

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/DPdm/AJ/15	Tantárgy megnevezése: Diplomamunka és védése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Kidolgozott szakdolgozat, a témavezető és opponens pozitív bírálata a szakdolgozatról. A szakdolgozat sikeres megvédése.	
Oktatási eredmények: A hallgató elsajátítja a szakdolgozatok írásának előírt követelményeit és képes lesz kidolgozni a saját szakdolgozatát.	
Tantárgy vázlata: 1. A szakdolgozatok adminisztrációja és típusai. 2. A szakdolgozat szerkezete. 3. Formai elrendezés és a szakdolgozat egyes részeinek elrendezése. 4. Idézetek és bibliográfiai hivatkozások, felhasznált irodalom. 5. A választott téma eddigi eredményeinek és ismereteinek helyzete. 6. A hipotézisek, célok és feladatok megfogalmazása. 7. A téma feldolgozásának módszertana. 8. Az eredmények elemzése és feldolgozása. Az elért eredmények megvitatása. 9. A szakdolgozat következtetései és mellékletei. 10. A szakdolgozat leadása, licencszerződés, becsületbeli nyilatkozat.	
Szakirodalom: <ul style="list-style-type: none"> • Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho • Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assigment and thesis writing. Wiley, 2001. • Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010. • Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010. • Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England : McGraw-Hill Open University Press, 2011. • Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992. 	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: angol	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/ESMdm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Elektronikus oktatási anyagok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Elektronikus oktatási anyagok portfóliója (40%) + elektronikus oktatási kurzus elkészítése (60%)	
Oktatási eredmények: A hallgatók gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek az IKT alkalmazásáról a német nyelv oktatása terén. Képesek online forrásokban kutatni és a meglelt információkat saját igényeik szerint felhasználni. Ismerik a lényeges formátumokat, technológiákat és médiákat, valamint ismeretekkel bírnak az e-learning terén.	
Tantárgy vázlata: Modern információs technológiák az oktatási folyamatban Speciális információk germanisták részére Információ keresése online forrásokban Fontos formátumok és sajátosságaik E-könyvek Elektronikus adatbázisok és használatuk E-learning Videó és audió a német nyelvi órákon A Web 2.0 és alkalmazása a német nyelvi órákon Óratervezés IKT-alapokon	
Szakirodalom: Häfele, H.: 101 e-Learning Seminarmethoden. Methoden und Strategien für die Online- und Blended-Learning-Seminarpraxis. Edition Training: 2012 Rey, G-D.: E-Learning. Theorien, Gestaltungsempfehlungen und Forschung. Huber, 2009 Meister, H./Shalaby, D.: E-Learning: Handbuch für den Fremdsprachenunterricht. Deutsch als Fremdsprache. Hueber, 2014 Hugger, K-U.: Digitale Lernwelten: Konzepte, Beispiele und Perspektiven. VS Verlag, 2010 Wagner, J./Heckmann, V.: Web 2.0 im Fremdsprachenunterricht: Ein Praxisbuch für Lehrende in Schule und Hochschule. VWH, 2012 Strasser, T.: Moodle im Fremdsprachenunterricht: Blended Learning als innovativer didaktischer Ansatz oder pädagogische Eintagsfliege? VWH, 2010 Jankowski, R./von Osthoff, M./Zöller-Greer, P.: Virtuelles Klassenzimmer und Teleteaching für die Praxis: Do-it-Yourself-eTeaching im Unterrichtseinsatz. Composita, 2012	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8	

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/GEN 2/13	Tantárgy megnevezése: T§rsadalmi nem 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel Egy 15 000 karakteres tanulmány készítése előzetesen egyeztetett témából	
Oktatási eredmények: A hallgatók ismereteinek elmélyítése a társadalmi nemek nevelésének és oktatásának történeti folyamataiban. A kurzus épít az előzmény Gender 1. kurzus témáira.	
Tantárgy vázlata: A férfiakról és a nőkről alkotott társadalmi kép változásai a 20-21. században. A nőkép és a nőnevelés alakulásának főbb csomópontjai a 20-21. században. A férfiak és a nők iskoláztatásának alakulása, eltérő sajátosságok, korlátozások. A nők egyetemi tanulmányaiért folytatott küzdelmek Magyarországon a 19-20. század fordulóján. Hugonnai Vilma és kortársai. Női szerepek az első és a második világháborúban. A nők munkavállalásának következményei. Az ún. „modern nő” típusának kialakulása. Női és férfi életutak elemzése, női karrierlehetőségek a 20. században. Értelmiségi női pályák. A nők helyzetének változása a 2. világháború után. A „baby-boom” és következményei, a tradicionális férfifő szerepek átformálódása. A nők iskoláztatásának változásai a század második felében. Nők a felsőoktatásban – lehetőségek és korlátok. Nők a tudományos életben.	
Szakirodalom: Pukánszky Béla: A nőnevelés története. Jegyzet. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2015. BÚTOROVÁ, Zora. a kol. (2003): Ženy, muži a rovnost' příležitostí. In: Slovensko 2002. Súhrnná správa o stave spoločnosti. Bratislava: Inštitút pre verejnú otázky Kéri Katalin: Tollam szívárványba mártom. Források az európai nőtörténet köréből az ókortól a 20. századig. 1999. Pécs. Kéri Katalin: Nőkép és leánynevelés az 1960-as években – a tantervek tükrében. ActaPaedagogica, 2002. 4. szám, 14-21. URL: www.kerikata.hu Palasik Mária és Sipos Balázs: Házastárs? Munkatárs? Vetélytárs? A női szerepek változása a 20. századi Magyarországon. 2005. Napvilág Kiadó, Budapest.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 124					
A	B	C	D	E	FX
50.0	13.71	25.0	8.87	2.42	0.0
Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ BPV/15	Tantárgy megnevezése: Bibliai perikópák a tanításban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy értékelt beszámítóval zárul le. A tantárgy sikeres abszolváláshoz a diáknak részt kell vennie az előadásokon és a szemeszter végéhez minimum 50% pontértéket kell összegyűjtenie. A tantárgy értékelése egy klasszifikációs értékrend mellett történik, melynek hat fokozata van: a) A – kitűnő (számértéke 1) – kitűnő eredmények (90 -100%), b) B – nagyon jó (1,5) – átlagon felüli eredmény (80 -89%) c) C – jó (2) – átlagos eredmény (70 -79%) d) D – kielégítő (2,5) – elfogadható eredmény (60 - 69%) e) E – elégséges (3) – a követelmények minimális teljesítése (50 -59%) f) FX – elégtelen (4) (0 - 49%).	
Oktatási eredmények: A tárgy célja: a diák betekintést nyer a Biblia világába, megtanul szelektív módon dolgozni a magas színvonalú szakmai forrásokkal, elsajátítja a z egyéni kutatás módját az adott problematikában, megtanulja a különböző témájú és kategóriájú szövegeket teológiailag, katechetikailag és pedagógiailag értékelni, feldolgozni.	
Tantárgy vázlata: Biblia, perikópák stílusok. Alapvető jellegzetességek. Alapvető struktúrák. A hitoktatás alapfogalmai. Bibliai történetek. Archetörténetek. Történelmi események. Parancsolatok. Próféta könyvek. Próféciák. Bölcsességirodalom az Ószövetségben. Zsoltárok. Evangéliumok. Újszövetségi levelek. Apokaliptikus szövegek. Példázatok. Csodák.	
Szakirodalom: Baldermann, Ingo: A Biblia, a tanulás könyve. Kálvin Kiadó, 2003. ISBN 963 300 942 1 Németh Dávid: Hit és nevelés. Budapest, 2002, ISBN 963 8392 53 3 A szentírás magyarázata Jubileumi kommentár. Budapest, A Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya. 1968	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 52	

A	B	C	D	E	FX
55.77	40.38	0.0	3.85	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/DK/15		Tantárgy megnevezése: A Katechetika Oktatástana			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 1					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató az előadásokon aktívan vesz részt, kiveszi a részét a didaktikai problémák megoldásából. A szemeszter végén szóbeli megmértetésen vesz részt, amelynek anyagát az előadások anyaga és az ajánlott irodalom képezi. A tantárgy sikeres abszolváláshoz a diáknak részt kell vennie az előadásokon és a szemeszter végéhez minimum 50% pontértéket kell összegyűjtenie. A tantárgy értékelése egy klasszifikációs értékrend mellett történik, melynek hat fokozata van: a) A – kitűnő (számértéke 1) – kitűnő eredmények (90 -100%), b) B – nagyon jó (1,5) – átlagon felüli eredmény (80 -89%) c) C – jó (2) – átlagos eredmény (70 -79%) d) D – kielégítő (2,5) – elfogadható eredmény (60 - 69%) e) E – elégséges (3) – a követelmények minimális teljesítése (50 -59%) f) FX – elégtelen (4) (0 - 49%).					
Oktatási eredmények: Az előadások és gyakorlatok célja a hallgatók informálása a hitoktatás legfontosabb didaktikai témáit illetően, iskolai, gyülekezeti talajon, emellett pedig a közös megoldáskeresés a didaktikai kérdésekre.					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom: Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény / szerk. Németh Dávid és Kaszó Gyula ;Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karának Valláspedagógiai és Pasztorálpszichológiai Tanszéke. Budapest : Károli Ref. Egy. Hittud. Kar, 2001. ISBN 963-8392-36-3 Tamminen, K. – Vesa, L. – Pyysiäinen, M.: Hogyan tanítsunk hittant?: Vallásdidaktika. Budapest: Teológiai Irodalmi Egyesület, 1998					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 63					
A	B	C	D	E	FX
26.98	44.44	28.57	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.					

Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ DKM1/15	Tantárgy megnevezése: A Keresztyén Gondolkodás Története 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak részt kell vennie az előadásokon.Át kell tanulmányoznia az ajánlott irodalmat, jelentkeznie kell a vizsgára, és azt abszolválnia kell.	
Oktatási eredmények: A hallgatók megismerkednek a dogmatörténet lényegével, majd történetével és a keresztyén gondolkodás fejlődésével a keresztyénség kezdetétől a reformációig, az 1. századtól a 15. századig. A diák ismeretet szerez a keresztyén tanok fő vonalairól, a legismertebb keresztyén gondolkodókról, a keresztyén gondolkodásnak a társadalom és a kultúrára gyakorolt hatásáról	
Tantárgy vázlata: .Bevezetés a dogmatörténetbe 2.Az egyházatyák 3.A védelmezők, az apologéták 4.A Symbolum Apostolicum 5.Az eretnek irányzatok 6.A keresztyén gnózis 7.A montanizmus és a gózis ellenzői 8.A III. század keleti teológiája (Alexandriai Kelemen, Originész) 9.A III. század nyugati teológiája (Tertuliánus, Római Hüppolitos, Cypriánus, Arnobius, Lactantius) 10.A monarchiánusok és Cázáreai Euszebiosz 11.Nagy Konstantin és a keresztyénüldözések megszűnése 12.Az első ökumenikus zsinat (Nicea 325) 14.6.Kappadóciai teológia, első konstantinápolyi ökumenikus zsinat, 381 13..Antióchiai teológia (Eustatis, Diodoros, Teodor, harmadik ökumenikus zsinat Efézusban, 431 (Nestoriosz, Kyril Alex.14.Eutychos és a negyedik ökumenikus zsinat, Chalcedon 451, Nyugati teológia a 4.és 5. sz-ban, Ambrosius, Hieronymuss) 15.Ágoston, Dionysios Areopagita és az 5. ökumenikus zsinat, Konstantinápoly, 553. 16.Maximos Confessor és a . ökumenikus zsinat, Konstantinápoly 680/681 11.Damaszkuszi János és a 7. ökumenikus zsinat, Nicea 787. 17. A keleti teológia legfontosabb irányzatai, a 10. sz.-ig, 18.Dositeosz hitvallása és a középkori nyugati teológia kezdetei 19. Középkor, Canterbury AlselmAbélard, Clairvaux-i Bernard, Peter Lombardus, Joachim Fiore 19. a 4. lateráni zsinat (r. 1215), Assisi szt. Ferenc, Bonaventura, Albertus Magnus, Aquinói Tamás, Duns Scotus, Viliam Ockham 20. Viklef,Hus, Tomáš Kempenský.	
Szakirodalom: Harnack, Adolf von: Dogmatörténet.Ford. Gromon András. Szentendre, Tillinger Péter 1998. ISBN 963 550 601 5 Labe, Toni: A keresztyén fondolkodás rövid története. Budapest, Harmat-	

Kálvin 2001. ISBN963 9148 43 1 McGrath, Alister: Bevezetés a keresztény teológiába.
Budapest, Osiris, 1995 ISBN 9633791197
Molnár, János: A keresztény gondolkodás évszázadai. Szentendre, 2014 ISBN 978 963 893598 4

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 61

A	B	C	D	E	FX
21.31	21.31	19.67	19.67	18.03	0.0

Oktató: doc. PhDr. János Molnár

Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ DKM2/15	Tantárgy megnevezése: A Keresztyén Gondolkodás Története 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak részt kell vennie az előadásokon. Át kell tanulmányoznia az ajánlott irodalmat, jelentkeznie kell a vizsgára, és azt abszolválnia kell.	
Oktatási eredmények: A hallgatók megismerkednek a keresztyén gondolkodás kialakulásával, a reformáció kezdeteitől fogva a 20. század végéig. A diák betekintést nyer a keresztyén tanítások főbb irányvonalaiba, a legismertebb gondolkodók eszméibe, valamint a keresztyén gondolkodásának a társadalomra és a kultúrára gyakorolt hatásába	
Tantárgy vázlata: Reformáció és ellenreformáció. Erasmus .Martin Luther, Melanchton .Ulrich Zwingi és Kálvin. Jakob Arminus és a Dordrehti zsinat(1618-19), Jonathan Edwards. Anabaptisták, Schleitheimi hitvallás. Menno Simons, angol reformáció, Thomas Cranmer, John Knox, Westminsteri Hitvallás. Philip Jacob Spenner és Wessley. Loyolai Ignác, Tridenti zsinat. Roberto Belarmino, Blaise Pascal, Avilai Teréz. Teológiai liberalizmus:Friedrich Schleiermacher, Albrecht Ritschl, Adolf von Harnack. Evanglikális irányzatok: Charles Finney, Peter Forsyth, Benjamin Warfield, Gerrit Berkhouwer, Helmuth Thieicke. Új orthodoxia (Karl Barth, Gustav Aulen), Barmeni Hitvallás, Dietrich Bonhoefer, Reinhold Niebuhr. Exisztencialisták: (Soren Kirkegaard, Rudolf Bultmann, Paul Tillich). Processzuális teológia, Moltmann, Pannenberg, feminista teológia. Római katolikusok. John Henry Newman, Ineffabilis Deus, I. Vatikáni zsinat. Munificentissimus Deus, Pierre Teilhard de Chardin, II. Vatikáni zsinat, Karl Rahner, Hans Küng.	
Szakirodalom: Harnack, Adolf von: Dogmatörténet.Ford. Gromon András. Szentendre, Tillinger Péter 1998. ISBN 963 550 601 5 Labe, Toni: A keresztyén fondolkodás rövid története. Budapest, Harmat-Kálvin 2001. ISBN963 9148 43 1 McGrath, Alister: Bevezetés a keresztény teológiába. Budapest, Osiris, 1995 ISBN 9633791197 Molnár, János: A keresztyén gondolkodás évszázadai. Szentendre, 2014 ISBN 978 963 893598 4	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 62

A	B	C	D	E	FX
16.13	9.68	22.58	9.68	35.48	6.45

Oktató: doc. PhDr. János Molnár**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ DPO/15		Tantárgy megnevezése: Diplomamunka, védelemmel együtt			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 4					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ET/15		Tantárgy megnevezése: Etika			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 4					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: A vizsgaidőszakban szóbeli vizsgával zárul. A vizsgán elért eredmény a következő képen osztályozható: 100% - 91%...A (1) 90% - 81%...B (1,5) 80% - 71%...C (2) 70% - 61%...D (2,5) 60% - 50%...E (3) 50% - 0%...FX (nem felelt meg)					
Oktatási eredmények: A tantárgy a keresztyén vallási közösségek etikai hozzáállását térképezi fel, amelyek döntő szerepet játszanak az egyéni identitás formálásában, a világhoz való helyes hozzáállás kialakításában és a közösség fejlődésének előmozdításában.					
Tantárgy vázlat: 1. Etikai döntéseink elválaszthatatlanok gondolatvilágunktól, belső meggyőződésünk igazságától. 2. Csak az egészséges értelemben születhetnek egészséges döntések. 3. Az egyén vallási igazságától függ a vallás hitelt érdemlése. 4. Az etikai elvek beépítése által fogja a keresztyénség betölteni az ő konkrét megbízatását, amihez hozzá van rendelve az igazságosabb, szebb, harmonikusabb jövő épülése.					
Szakirodalom: Bonhoeffer, D.: Ethik. Gütersloh: Chr. Kaiser Verlag, 1998 Bonhoeffer, D.: Etika. SZentendre Tillinger Péter 1999 Peschke, K. H.: Krěšťanská etika. Praha: Vyšehrad, 1999 ISBN 8070213310 Sebestyén, J.: Református Etika. Budapest, Gödöllő: Iránytű Kiadó, 1993 Török, I.: Etika. Kolozsvár: Egyetemi Fokú Protestáns Teológiai Intézet, 1997					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 64					
A	B	C	D	E	FX
45.31	43.75	9.38	0.0	1.56	0.0
Oktató: doc. Bernhard Kaiser, PhD., Mgr. Katarína Pólya, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ KAT3/15	Tantárgy megnevezése: Katechetika 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy vizsgával zárul le. A tantárgy sikeres abszolváláshoz a diáknak részt kell vennie az előadásokon és a szemeszter végéhez minimum 50% pontértéket kell összegyűjtenie. A tantárgy értékelése egy klasszifikációs értékrend mellett történik, melynek hat fokozata van: a) A – kitűnő (számértéke 1) – kitűnő eredmények (90 -100%), b) B – nagyon jó (1,5) – átlagon felüli eredmény (80 -89%) c) C – jó (2) – átlagos eredmény (70 -79%) d) D – kielégítő (2,5) – elfogadható eredmény (60 - 69%) e) E – elégséges (3) – a követelmények minimális teljesítése (50 -59%) f) FX – elégtelen (4) (0 - 49%).	
Oktatási eredmények: A diák megismerkedik az iskolai hitoktatás kulcsfontosságú dogmatikai és ekleziológiai témáival. Az előadások során a katechetikai szakirodalom segítségével válaszokat, megoldásokat keresünk komoly és problémás kérdésekre, amelyek tapasztalatból felmerülhetnek a hitoktatás gyakorlatában.	
Tantárgy vázlata: Ünnepkörök. Adventi időszak. Karácsony. Pusztai vándorlás. Virágvasárnap. Nagypéntek. Húsvéti ünnepek. Menybemenetel. Pünkösd- Szentlélek ünnepe. Más egyházi ünnepek. Teremtés. Ember teremtése. Látomások. Antropológiai kérdések. Bűn. Velünk született bűn. A rossz. Gonosz. Kísértés. Tízparancsolat. Szeretet parancsolata. Jó cselekedetek. Isten büntetése. Odporúčaná literatúra: Fekete, Károly: A Heidelbergi Káté magyarázata. Budapest. kálvin Kiadó 2013 ISBN 9789635582266 Szénási, Sándor: Megtaláltuk a Messiást. Konfirmációi olvasókönyv. Budapest, 1992 Molnár, Miklós: Te taníts engem! Budapest, 1996 ISBN 978 963 558 089 7 Varga Imre: Református keresztyén kis káté. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 2008 A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma / Dr. Diós István. - 1. vyd. - Vatikán : Libreria Editrice Vaticana, 2005. - 245 s. - ISBN 963 361 784 7.	
Szakirodalom: Fekete, Károly: A Heidelbergi Káté magyarázata. Budapest. kálvin Kiadó 2013 ISBN 9789635582266 Szénási, Sándor: Megtaláltuk a Messiást. Konfirmációi olvasókönyv. Budapest, 1992	

Molnár, Miklós: Te taníts engem! Budapest, 1996 ISBN 978 963 558 089 7
Varga Imre: Református keresztyén kis káté. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 2008
A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma / Dr. Diós István. - 1. vyd. - Vatikán : Libreria
Editrice Vaticana, 2005. - 245 s. - ISBN 963 361 784 7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 62

A	B	C	D	E	FX
37.1	16.13	24.19	19.35	3.23	0.0

Oktató: prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ KAT4/15	Tantárgy megnevezése: Katechetika 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy vizsgával zárul le. A tantárgy sikeres abszolváláshoz a diáknak részt kell vennie az előadásokon és a szemeszter végéhez minimum 50% pontértéket kell összegyűjtenie. A tantárgy értékelése egy klasszifikációs értékrend mellett történik, melynek hat fokozata van: a) A – kitűnő (számértéke 1) – kitűnő eredmények (90 -100%), b) B – nagyon jó (1,5) – átlagon felüli eredmény (80 -89%) c) C – jó (2) – átlagos eredmény (70 -79%) d) D – kielégítő (2,5) – elfogadható eredmény (60 - 69%) e) E – elégséges (3) – a követelmények minimális teljesítése (50 -59%) f) FX – elégtelen (4) (0 - 49%).	
Oktatási eredmények: A diák megismerkedik az iskolai hitoktatás kulcsfontosságú dogmatikai és ekleziológiai témáival. Az előadások során a katechetikai szakirodalom segítségével válaszokat, megoldásokat keresünk komoly és problémás kérdésekre, amelyek tapasztalatból felmerülhetnek a hitoktatás gyakorlatában.	
Tantárgy vázlata: Jóvátétel. Megváltás. Jézus Krisztus. Isten és ember. Messiás. Krisztus szenvedése. Kegyelem. Bűnbocsánat. Megmentés. Halál. Menny. Pokol. Hit. Hitvallás. Megfeszítés. Utolsó ítélet. Egyház. Szentségek. Szent keresztség. Úrvacsora. Konfirmáció. Imádság. Mi atyánk.	
Szakirodalom: Fekete, Károly: A Heidelbergi Káté magyarázata. Budapest. kálvin Kiadó 2013 ISBN 9789635582266 Szénási, Sándor: Megtaláltuk a Messiást. Konfirmációs olvasókönyv. Budapest, 1992 Molnár, Miklós: Te taníts engem! Budapest, 1996 ISBN 978 963 558 089 7 Varga Imre: Református keresztyén kis káté. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 2008 A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma / Dr. Diós István. - 1. vyd. - Vatikán : Libreria Editrice Vaticana, 2005. - 245 s. - ISBN 963 361 784 7.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
23.33	18.33	25.0	20.0	11.67	1.67

Oktató: prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ KAT5/15		Tantárgy megnevezése: Katechetika 5			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 4					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltéltárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres abszolváláshoz a diáknak részt kell vennie az előadásokon és önállóan kell dogoznia az adott témával, kidolgozni a tananyagot és az előadásokat. A szemesztervégén szóbeli vizsgát tesz a diák a megadott szakirodalom segítségével.					
Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy feltérképezze, tematizálja és interpretálja a problémás teoretikus kérdéseket valamint a különböző szituációkat az oktatásban és azokra választ keressen. A diák önállóan analizálja a saját tapasztalatait és ismételten előforduló problémáit, alternatív megoldásokat keresve, esetlegesen a kollégák esteire reagál.					
Tantárgy vázlata: Általános nehézségek és problémák a hittanoktatásban. A hallgatók felmerülő konkrét problémái az első két szemeszter tapasztalatai alapján a másodfokú tanulmányos során. Etikai problémák. Problémák a hitoktatás területén. Probléma megoldás. A szakirodalom által kínált lehetőségek. Kapcsolatok: Iskola és Hitoktató. Kapcsolatok: diák és tanár.					
Szakirodalom: Fodorné Nagy Sarolta: A katechézis kommunikációs problémái, Kálvin Kiadó 1996. Schweitzer, Friedrich .: Vallás és életút, Kálvin Kiadó 1999. ISBN 9633007739 Németh Dávid: Hit és nevelés, Ráday nyomda 2002.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 62					
A	B	C	D	E	FX
27.42	24.19	30.65	9.68	8.06	0.0
Oktató: prof. ThDr. Miklós Kocsev, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/PP2/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai Gyakorlat 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
Oktatási eredmények: A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
Tantárgy vázlata: - 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján. Megjegyzések: Aktív pedagógiai gyakorlat – a hallgató aktív egyéni oktatói teljesítménye a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt az előre átgondolt, írásos felkészülés alapján. Két formája van: időszakos pedagógiai gyakorlat és a folyamatos pedagógiai gyakorlat. A hallgató az időszakos pedagógiai gyakorlat során a mesterképzés 2. szemeszterében teljesíti gyakorlatát az egyik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során), valamint a mesterképzés 3. szemeszterében teljesíti a másik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során). A folyamatos pedagógiai gyakorlat során a hallgató a mesterképzés 4. szemeszterében minden tanulmányi szaktárgyából teljesít 40 órát, melyből 20 órát az általános iskolai, 20 órát a középiskolai oktatás keretében teljesít (első szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola; második szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola).	
Szakirodalom:	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**Megjegyzések:**

Aktív pedagógiai gyakorlat – a hallgató aktív egyéni oktatói teljesítménye a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt az előre átgondolt, írásos felkészülés alapján. Két formája van: időszakos pedagógiai gyakorlat és a folyamatos pedagógiai gyakorlat. A hallgató az időszakos pedagógiai gyakorlat során a mesterképzés 2. szemeszterében teljesíti gyakorlatát az egyik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során), valamint a mesterképzés 3. szemeszterében teljesíti a másik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során).

A folyamatos pedagógiai gyakorlat során a hallgató a mesterképzés 4. szemeszterében minden tanulmányi szaktárgyából teljesít 40 órát, melyből 20 órát az általános iskolai, 20 órát a középiskolai oktatás keretében teljesít (első szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola; második szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola).

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/PP3/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai Gyakorlat 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
Oktatási eredmények: A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
Tantárgy vázlata: - 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
Szakirodalom:	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések: Aktív pedagógiai gyakorlat – a hallgató aktív egyéni oktatói teljesítménye a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt az előre átgondolt, írásos felkészülés alapján. Két formája van: időszakos pedagógiai gyakorlat és a folyamatos pedagógiai gyakorlat. A hallgató az időszakos pedagógiai gyakorlat során a mesterképzés 2. szemeszterében teljesíti gyakorlatát az egyik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során), valamint a mesterképzés 3. szemeszterében teljesíti a másik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során). A folyamatos pedagógiai gyakorlat során a hallgató a mesterképzés 4. szemeszterében minden tanulmányi szaktárgyából teljesít 40 órát, melyből 20 órát az általános iskolai, 20 órát a	

középiskolai oktatás keretében teljesít (első szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola; második szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola).

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/PP4/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai Gyakorlat 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 40 A tanulmányok ideje alatt: 520 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
Oktatási eredmények: A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
Tantárgy vázlata: - 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
Szakirodalom:	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések: Aktív pedagógiai gyakorlat – a hallgató aktív egyéni oktatói teljesítménye a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt az előre átgondolt, írásos felkészülés alapján. Két formája van: időszakos pedagógiai gyakorlat és a folyamatos pedagógiai gyakorlat. A hallgató az időszakos pedagógiai gyakorlat során a mesterképzés 2. szemeszterében teljesíti gyakorlatát az egyik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során), valamint a mesterképzés 3. szemeszterében teljesíti a másik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során). A folyamatos pedagógiai gyakorlat során a hallgató a mesterképzés 4. szemeszterében minden tanulmányi szaktárgyából teljesít 40 órát, melyből 20 órát az általános iskolai, 20 órát a	

középiskolai oktatás keretében teljesít (első szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola; második szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola).

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ SPV1/15	Tantárgy megnevezése: Gyakorlati oktatási szeminárium 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanóraban): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató aktív (értékelt) részvétele a szemináriumokon. Szemináriumi munka elkészítése és lehetőség szerint előadása az alap- és középiskolai hittanoktatás témaköreiből. A tantárgy sikeres abszolválásához a diáknak részt kell vennie az előadásokon és a szemeszter végéhez minimum 50% pontértéket kell összegyűjtenie. A tantárgy értékelése egy klasszifikációs értékrend mellett történik, melynek hat fokozata van: a) A – kitűnő (számértéke 1) – kitűnő eredmények (90 -100%), b) B – nagyon jó (1,5) – átlagon felüli eredmény (80 -89%) c) C – jó (2) – átlagos eredmény (70 -79%) d) D – kielégítő (2,5) – elfogadható eredmény (60 - 69%) e) E – elégséges (3) – a követelmények minimális teljesítése (50 -59%) f) FX – elégtelen (4) (0 - 49%).	
Oktatási eredmények: A szeminárium keretében az ószövegségi perikópák egyes típusait tematizáljuk, analizáljuk. A hallgató képességeket szerez a szöveg interpretációja, analizálása, osztályozása, értékelése terén, emellett a különböző korcsoportok számára nyújtott katechézis specifikus kérdései terén. A diáknak lehetősége nyílik a kollégái előtt prezentálni a tudását, s azt megvitatni, a szeminárium vezetője irányítása mellett.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Kiss Tihamér: A gyermek erkölcsi fejlődése., Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2007. ISBN 978-963-9700-22-2 Dani László. Hittan 10. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2012. ISBN 978-963-9700-74-1 Fordorné Ablonczy Margit. Hittan 9. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2012. ISBN 978-963-9700-73-4 Kósa Zoltánné- Lukácsné Dákos Ibolya. Hittan 5. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2012. ISBN 978-963-9700-71-0 Szélné Sebor Lilla. Hittan 6. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2012. ISBN 978 615 5388 03 3 Kustár Gábor - Kustár Zoltán . Hittan 2. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2013 ISBN 978-615-5388-01-9	

Isten tenyerén. Református hit- és erkölcstan tankönyv 1. osztályosok részére. Budapest, Református Pedagógiai Intézet 2013. ISBN 978-963-9700-88-8 Fodorné Nagy Sarolta. A katechézis kommunikációs problémái. Budapest. Kálvin Kiadó 1996					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ TNZ1/15		Tantárgy megnevezése: Újszövetség Teológia 1			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 4					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ TNZ2/15		Tantárgy megnevezése: Újszövetség Teológia 2			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 3					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 60					
A	B	C	D	E	FX
46.67	40.0	5.0	3.33	1.67	3.33
Oktató: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ TSZ1/15		Tantárgy megnevezése: Ószövetség Teológia 1			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 4					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 62					
A	B	C	D	E	FX
45.16	22.58	17.74	12.9	1.61	0.0
Oktató: Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ TSZ2/15		Tantárgy megnevezése: Ószövetség Teológia 2			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 3					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 58					
A	B	C	D	E	FX
43.1	22.41	15.52	10.34	6.9	1.72
Oktató: Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/UM/15	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a Missziológiába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A sikeres abszolválás feltétele a hallgató részvétele a gyakorlatokon és a szemeszter végi írásbeli teszt. Értékelés: max 100 pont: A – min. 90 pont, B – min. 80 pont, C – min. 70 pont, D – min. 60 pont, E – min. 50 pont.	
Oktatási eredmények: A tanulók megismerkednek a misszió alapkifejezéseivel és a misszió paradigmáinak történelmi változásaival. Vizsgálják, hogyan teljesítheti az egyház a missziói és hitvalló küldetését olyan társadalomban, ahol egyre inkább a keresztyénellenes ismertetőjelek ismerhetőek fel. Analizálják a missziót mint evangelizációs tevékenységet, misszió mint felmentés és a misszió mint szolgálat. A megszerzett ismeretek közvetlenül kihasználhatóak a missziológiai gyakorlatban és a közvetlenül az iskolai hitoktatásban.	
Tantárgy vázlata: 1. Mi a misszió? A missziológia mint teológiai diszciplína. 2. A misszió teológiai alapjai. 3. Jézus Krisztus szolgálatának jellemző vonásai 4. Evangéliumok: misszió mint eszköz a tanítványok megnyerésére. 5. Lukács evangéliuma és az Apostolok Cselekedetei: a megbocsátás gyakorlása és a szegényekkel való együttérzés 6. Misszió Pál apostolnál 7. A misszió fogalmának változása 8. A posztmodern fogalmának megjelenése 9. Misszió mint az egyház együttélése másokkal 10. Misszió mint evangelizáció. 11. Misszió mint missio Dei. 12. A misszió elméletének fejlődése a koreai református egyházban 13. Misszió a jelenben 14. A hitoktatás mint misszió 15. Az evangélium hirdetése a modern módszerek és stratégiai célszabványok segítségével. Kapcsolatok kiépítése távolabbi egyházi személyekkel is.	
Szakirodalom: Park Sung Kon. „A Koreai protestáns egyházak missziológiai értékelése a megigazulás fényében.” a SJE Református Teológia Kara Rendszeres Teológiai Tanszéke Szimpózium 2011. Bosch, David J. Paradigmaváltások a misszió teológiájában. Harmat KMTI. 2005 ISBN: 9639564354 Boross, Géza Bevezetés a missziológiába Newbigin, Lesslie. Evangélium a pluralista társadalomban. ISBN: 9639564419	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 59

A	B	C	D	E	FX
77.97	8.47	8.47	3.39	1.69	0.0

Oktató: Sungkon Park, Ph.D.**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/UP/15		Tantárgy megnevezése: Bevezetés a Poimenikába			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 0 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 1					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 59					
A	B	C	D	E	FX
77.97	8.47	8.47	3.39	1.69	0.0
Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/KKAdm/ KAT/15		Tantárgy megnevezése: Katechetika, Államvizsga tantárgy			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 2					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 70					
A	B	C	D	E	FX
17.14	31.43	35.71	10.0	5.71	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KKAdm/ SPV2/15	Tantárgy megnevezése: Gyakorlati oktatás szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató aktív (értékelt) részvétele a szemináriumokon. Szemináriumi munka elkészítése és lehetőség szerint előadása az alap- és középiskolai hittanoktatás témaköreiből, újszövetségi anyaggal. A tantárgy sikeres abszolváláshoz a diáknak minimum 50% pontértéket kell összegyűjtenie. A tantárgy értékelése egy klasszifikációs értékrend mellett történik, melynek hat fokozata van: a) A – kitűnő (számértéke 1) – kitűnő eredmények (90 -100%), b) B – nagyon jó (1,5) – átlagon felüli eredmény (80 -89%) c) C – jó (2) – átlagos eredmény (70 -79%) d) D – kielégítő (2,5) – elfogadható eredmény (60 - 69%) e) E – elégséges (3) – a követelmények minimális teljesítése (50 -59%) f) FX – elégtelen (4) (0 - 49%).	
Oktatási eredmények: A szeminárium keretében az újszövetségi perikópák egyes típusait tematizáljuk, analizáljuk. A hallgató képességeket szerez a szöveg interpretációja, analizálása, osztályozása, értékelése terén, emellett a különböző korcsoportok számára nyújtott katechézis specifikus kérdései terén. A diáknak lehetősége nyílik a kollégái előtt prezentálni a tudását, s azt megvitatni, a szeminárium vezetője irányítása mellett.	
Tantárgy vázlata: Az Újszövetség mint a hitoktatás anyaga. Textus. Kérügma. Az evangéliumok oktatása. A Tóra oktatása. A Jánosi iratok oktatása. A Levelek oktatása. Hittanóra újszövetségi tananyaggal: célok, típusok, jellegzetességek. Törvény és evangélium. A tanórák előkészítése. Az újszövetségi tananyagú hittanóra egyes elemeinek elemzése. A diákok szemináriumi munkáinak elemzése, értékelése	
Szakirodalom:	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/KOS/NJ/14	Tantárgy megnevezése: Kommunikáció na hodinách DaF
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatóknak két kiselőadást kell tartaniuk, melyekre egyenként 50 pontot kaphatnak. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz különböző témákban helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra, valamint véleményének és álláspontjának kifejezésére, illetve egy adott témához kapcsolódó lehetőségek előnyeinek és hátrányainak ismertetésére.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy fejleszti a hallgatók kommunikációs készségeit, melyek esszenciálisak a jövőbeli egyetemi tanulmányaikhoz. Nagy hangsúlyt fektet a különböző konverzációs témákra és a nyelvtanra. A kurzus során a következő témák lesznek értenve: Iskola, oktatás, nevelés; Utazás és közlekedés, Munka és foglalkozás; Szabadidő; Egészséges életmód. A kommunikációs témák körülményeinek után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a megszerzett tudást.	
Szakirodalom: LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 1997. WILLKOP, E.-M./WIEMER, C. u.a.: Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. München: Hueber Verlag, 2003.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 9	

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mihály Riszovannij					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/KSGdm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Fejezetek a germanisztikából
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Prezentáció (25 pont), szemináriumi dolgozat (25 pont), írásbeli záróteszt (50 pont). Az értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján történik.	
Oktatási eredmények: A hallgatók áttekintéssel bírnak a nyelvészetről mint tudományágról, különös tekintettel a germanisztikai nyelvészet egyes fejlődési szakaszaira. Ismerik annak módszertanát és felismerik a történelmi összefüggéseket az egyes korszakok, ill. módszerek között.	
Tantárgy vázlat: Ókor, nyelvelmélet a középkorban A nyelvtudomány mint önálló tudományág kialakulása A történeti összehasonlító nyelvészet kialakulása A 19. századi nyelvfilozófia A "Junggrammatiker" irányzat Új megközelítések a 19. és 20. század fordulóján Ferdinand de Saussure A strukturális nyelvészet kialakulása Funkcionális nyelvtan Függőségi nyelvtan A generatív nyelvészet	
Szakirodalom: GARDT, A.: Geschichte der Sprachwissenschaft in Deutschland: vom Mittelalter bis ins 20. Jahrhundert. Berlin: de Gruyter, 1999. LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P. R. (Hrsg.): Studienbuch Linguistik. 5., erw. Auflage. Tübingen: Niemeyer, 2004. SIEVER, Torsten: Linguistik = Impulse & Tendenzen. - 1. vyd. - Berlin: Walter de Gruyter, 2005. - 332s. - ISBN 3-11-018110-X. KERTÉSZ, ANdrás: Sprachtheorie und germanistische Linguistik. - 1. vyd. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 1997. - 111 s.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mihály Riszovannij					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/KSL1dm/ NJ/15	Tantárgy megnevezése: Fejezetek a kortárs német nyelvű irodalomból 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Záróteszt és szóbeli vizsga. Írásbeli rész: irodalmi mű elemzése és bemutatása (40%). Szóbeli: vizsga (60%).	
Oktatási eredmények: A hallgatók áttekintést kapnak a német nyelvű irodalom legújabb irányzatairól. Mélyebb ismeretekkel rendelkeznek az irodalmi művek elemzéséről. Képesek tájékozódni az 1989 utáni német nyelvű irodalomban.	
Tantárgy vázlat: Irodalmi élet Ausztriában , Svájcban és Németországban 1990 után. Az irodalmi posztmodernizmus Pszichikai trauma az irodalomban Bevándorlók irodalma és multikulturalitás az irodalomban.	
Szakirodalom: ZIMA, Peter V.: Moderne/Postmoderne. Gesellschaft, Philosophie, Literatur. 2. vyd. - Tübingen: Francke 2001, - 439 s. - ISBN 3-8252-1967-4. GENETTE, Gérard: Palimpseste. Die Literatur auf zweiter Stufe. 1. vyd. - Baden-Baden: Nomos, 1993. - 215 s. MEURER, Ulrich: Topographien. Raumkonzepte in Literatur und Film der Postmoderne. 1. vyd. - München: Fink 2007 - 313 s. - ISBN 978-3-7705-4413-4 (http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00065943_00001.html?) SORG, Reto (Hrsg.): Zukunft der Literatur - Literatur der Zukunft. Gegenwartsliteratur und Literaturwissenschaft. München: Fink 2003 - 285 s. - ISBN 3-7705-3907-9 (http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041976_00001.html?zoom=1.00)	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. habil. Károly Vajda, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/KSL2dm/ NJ/15	Tantárgy megnevezése: Fejezetek a kortárs német nyelvű irodalomból 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Záróteszt és szóbeli vizsga. Írásbeli rész: irodalmi mű elemzése és bemutatása (40%). Szóbeli: vizsga (60%).	
Oktatási eredmények: A hallgatók áttekintést kapnak a német nyelvű irodalom legújabb irányzatairól. Mélyebb ismeretekkel rendelkeznek az irodalmi művek elemzéséről. Képesek tájékozódni az 1989 utáni német nyelvű irodalomban.	
Tantárgy vázlata: Emlékezet és ógörög eposz (mnemotechnikák az Iliászban és az Odüsszeiában) A Biblia mint az emberiség emlékezet A kollektív emlékezet elmélete (E. Durkheim, M. Halbwachs) A kulturális emlékezet elmélete (J. Assmann) Emlékezet és médiák Válogatott irodalmi szövegek elemzése (Jelinek, Müller, Pedretti, Schlink, Kermani...)	
Szakirodalom: ASSMANN, Jan: A kulturális emlékezet. Írás, emlékezés és politikai identitás a korai magaskultúrákban. 1. vyd. - Budapest: Atlantisz 2013. - 338 s. - ISBN 978-963-9777-30-9. VAJDA, Károly: Das ungewisse Etwas. - 1. vyd. - Hamburg: Kovač 2014. - 273 s. - ISBN 978-3-8300-8062-6. FRANK, Michael C. (ed.): Arbeit am Gedächtnis. Für Aleide Assmann. 1. vyd. - München: Fink 2007. - 427 s. - ISBN 978-3-7705-4534-6. (http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00066188_00001.html?) GARBER, Klaus: Nation, Literatur, politische Mentalität. 1. vyd. - München: Fink 2013. - 258 s. - ISBN 3-7705-3753-X. (http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041332_00001.html?zoom=1.00) BORGARDS, Roland (ed.): Schmerz und Erinnerung. 1. vyd. - München: Fink 2005. - 270 s. - ISBN 3-7705-4067-0. (http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041465_00001.html?zoom=1.00)	

DUNKER, Axel: Die anwesende Abwesenheit. Literatur im Schatten von Auschwitz. 1. vyd. - München: Fink 2003. - 331 s. - ISBN 3-7705-3843-9. (http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041347_00001.html?zoom=1.00)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/KSL3dm/ NJ/15	Tantárgy megnevezése: Fejezetek a kortárs német nyelvű irodalomból 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Záróteszt és szóbeli vizsga. Írásbeli rész: irodalmi mű elemzése és bemutatása (40%). Szóbeli: vizsga (60%).	
Oktatási eredmények: A hallgatók áttekintést kapnak a német nyelvű irodalom legújabb irányzatairól. Mélyebb ismeretekkel rendelkeznek az irodalmi művek elemzéséről. Képesek tájékozódni az 1989 utáni német nyelvű irodalomban.	
Tantárgy vázlata: A genderelmélet irodalomtudományi vonatkozásai A költői alakzatok Nemi, nyelvi és etnikai identitás Genette narratív elmélete A pszichológiai trauma és annak irodalmi feldolgozása A nő megjelenése Bánk Zsuzsa műveiben	
Szakirodalom: GENETTE, Gérard: Palimpseste. Die Literatur auf zweiter Stufe. Baden-Baden: Nomos, 1993. MENYHÉRT, Anna: Traumatheorie und Interpretation. In: Berliner Beiträge zur Hungarologie. Bd. 18. (2013), 96-118. (https://www.slawistik.hu-berlin.de/fachgebiete/ungarlit/publ/BBH/bbh18b/bbh18_menyhert.pdf) BUTLER, J.: Jelentős testek. In: BÓKAY, A.: A posztmodern irodalomtudomány kialakulása. Budapest: Osiris, 2002, 538–559. IRIGARAY, L.: A diszkurzus hatalma, a nőiség alárendeltsége. In: BÓKAY, A.: A posztmodern irodalomtudomány kialakulása. Budapest: Osiris, 2002, 483–490.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. habil. Károly Vajda, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/LIT4dm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű irodalom 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
Oktatási eredmények: A hallgatók ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvű irodalom egyes fejlődési szakaszairól. Ismerik az egyes periódusok kulturális, politikai és történelmi háttérét. Felismerik a jellemző műfajokat és a legfontosabb műveket, ill. alkotóikat.	
Tantárgy vázlat: Irodalom a weimari köztársaság idején a) Szürrealizmus, dadaizmus b) Neoklasszicizmus és Neoromantizmus c) Új tárgyiasság. Nagy epikus próza és az új trendek Kulturális és irodalmi élet a náci korszak idején a) A "vér és talaj" irodalmi mozgalom b) Emigráns irodalom c) A belső emigráció irodalma	
Szakirodalom: ZEMAN, Herbert: Literaturgeschichte Österreichs. Von den Anfängen im Mittelalter bis zur Gegenwart Graz: Akademische Druck. U. V., 1996. 604 s. MARTINI, Fritz: Deutsche Literaturgeschichte : von den Anfängen bis zur Gegenwart. 19. vyd. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1991. 765 s.; - ISBN 3-520-19619-0 SZABÓ, László: Der Einfluss Friedrich Nietzsches auf Hermann Hesse. Wien: Praesens Verlag 2007, ISBN 978 3 7069 0443 8 HORST, Karl August: Das Abenteuer der deutschen Literatur im 20. Jahrhundert. München: Nymphenburger Verlagshandlung 1964 RASCH, Wolfdietrich: Über Robert Musils Roman "Der Mann ohne Eigenschaften". Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1967 (http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00052038_00001.html?zoom=1.00)	

ABEL, Angelika: Thomas Mann im Exil. Zum zeitgeschichtlichen Hintergrund der Emigration. München: Fink 2003 (http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00043422_00001.html?)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 126

A	B	C	D	E	FX
18.25	30.16	26.19	13.49	10.32	1.59

Oktató: Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/LIT5dm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű irodalom 5
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
Oktatási eredmények: A hallgatók ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvű irodalom egyes fejlődési szakaszairól. Ismerik az egyes periódusok kulturális, politikai és történelmi háttérét. Felismerik a jellemző műfajokat és a legfontosabb műveket, ill. alkotóikat.	
Tantárgy vázlat: Módszertani problémák az 1945-1990 közti időszak irodalmának szakaszolásánál. Az irodalmi folyamat szakaszolása. - Német nyelvű irodalom az 1945 - 1949 közti átmeneti időszakban. Háborús irodalom, a visszatérők irodalma, Gruppe 47, a shoah a német nyelvű irodalomban. - az 50-es évek német nyelvű irodalma, konkrét költészet, a nonkonformista próza - a 60-as évek német nyelvű irodalma, az irodalom politizálódása, politikai költészet, dokumentarista irodalom és színház, Gruppe 61 - a 70-es évek német nyelvű irodalma, trendváltás az irodalomban, női írók mozgalma, női irodalom - a 80-as évek német nyelvű irodalma, a posztmodern irodalom kezdetei - az NDK irodalmának sajátosságai, az osztrák és a svájci irodalom 1945 - 1990 között.	
Szakirodalom: MARTINI, Fritz: Deutsche Literaturgeschichte : von den Anfängen bis zur Gegenwart. 19. vyd. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1991. 765 s.; - ISBN 3-520-19619-0 EMMERICH, Wolfgang: Kleine Literatur Geschichte der DDR. 3. vyd. - Berlin: Aufbau Verlagsgruppe GmbH, 2007. - 640 s. - ISBN 978-3-7466-8052-1. JESSE, Eckard: Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik. Berlin: Colloquium Verlag, 1981. - 416. - ISBN 3767805189 SCHEER, Thorsten: Postmoderne als kritisches Konzept. Die Konkurrenz der Paradigmen in der Kunst seit 1960. München: Fink 1992 - 192 s. - ISBN 3-77705-2791-7 (http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041642_00001.html?zoom=1.00) ZIMA, Peter V.: Moderne. Postmoderne, Gesellschaft, Philosophie, Literatur. Tübingen: Francke 2001. 2. vyd. ISBN 3-8252-1967-4	

HORST, Karl August: Das Abenteuer der deutschen Literatur im 20. Jahrhundert. München: Nymphenburger Verlagshandlung 1964

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 121

A	B	C	D	E	FX
10.74	19.83	23.97	28.93	13.22	3.31

Oktató: Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPD/MEP2/15		Tantárgy megnevezése: Médiapedagógia			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 1					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.					
Tanulmány szintje: I., II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: •Írásbeli és gyakorlati vizsga					
Oktatási eredmények: • A multimediális környezettel kapcsolatos módszerek készség szintű használata • Kritikus gondolkodás fejlesztése. • A hallgató használja és fejleszti kritikus gondolkodását és információs írástudását.					
Tantárgy vázlata: 1. A médiapedagógia alapjai – ismétlés 2-3 Információs írástudás - információs társadalom 3-4. Tömeg és média-kommunikáció, manipuláció, 5-6. Értelmezés, elemzés; mozgóképi szöveggörnyezetben megfigyelt képkapcsolatok értelmezése; 7-8 Mozgóképi szöveggörnyezetbeli multimediális kapcsolatok értelmezése. 9-10. Critical thinking: 11-12. Az igazi Maó 13. Összefoglalás					
Szakirodalom: A prezentációk anyaga.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar vagy szlovák nyelv					
Megjegyzések: A multimediális környezettel kapcsolatos problémamegoldó tudás fejlesztése, Problémaérzékenység. Eszközök projektor, számítógép, internetkapcsolat, prezenter.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 34					
A	B	C	D	E	FX
0.0	5.88	47.06	8.82	38.24	0.0

Oktató: Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/MLG1dm/ NJ/15	Tantárgy megnevezése: Modern nyelvészet 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató prezentációt mutat be (25 pont), valamint szemináriumi dolgozatot ad le (25 pont). A kurzus 50 pont értékű írásbeli teszttel zárul, melynek értékelése a SJE Tanulmányi Szabályzatával összhangban történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató ismeri a legújabb elméleti modelleket és kutatási trendeket a germanisztikai nyelv tudományon belül. Átfogó ismeretekkel rendelkezik az interdiszciplináris és multidiszciplináris összefüggések területén a modern nyelvtudományban.	
Tantárgy vázlat: Az előadások alapvetően a mai német nyelv leírására összpontosítanak, különösen annak alapfogalmaira és módszereire. Különleges hangsúlyt kapnak a modern kutatási területek, többek között a kognitív nyelvészet, az interkulturális kommunikáció vagy a diskurzuselemzés.	
Szakirodalom: ADAMZIK, K.: Sprache: Wege zum Verstehen. Tübingen/Basel: Francke (UTB; 2172), 2001. Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft. Berlin/New York: de Gruyter: die entsprechenden Bände HOFFMANN, L. (Hrsg.): Sprachwissenschaft. Ein Reader. 2., verbesserte Aufl. Berlin/New York, 2000. LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. Tübingen: Niemeyer, 1998. LYONS, J.: Einführung in die moderne Linguistik. München: C. H. Beck, 1995. MÜLLER, H. M. (Hrsg.): Arbeitsbuch Linguistik. Paderborn/München/Wien/Zürich: Ferdinand Schöningh. (UTB; 2169), 2002.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 89	

A	B	C	D	E	FX
29.21	21.35	26.97	11.24	8.99	2.25
Oktató: Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/MLG2dm/ NJ/15	Tantárgy megnevezése: Modern nyelvészet 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató prezentációt mutat be (25 pont), valamint szemináriumi dolgozatot ad le (25 pont). A kurzus 50 pont értékű írásbeli teszttel zárul, melynek értékelése a SJE Tanulmányi Szabályzatával összhangban történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató ismeri a legújabb elméleti modelleket és kutatási trendeket a germanisztikai nyelvtudományon belül. Átfogó ismeretekkel rendelkezik az interdiszciplináris és multidiszciplináris összefüggések területén a modern nyelvtudományban.	
Tantárgy vázlat: A jelentéstan mint tudományos diszciplína az általános nyelvészet és a germanisztika keretein belül A jelentés fogalma. A jelentés kategóriája különböző paradigmák kontextusában A jelentés szintjei és dimenziói Szójelentés - mondatjelentés - szövegjelentés A jelentés leírásának technikái Új irányzatok a jelentéstanban Alkalmazott jelentéstan	
Szakirodalom: CRUSE, A./HUNDSNURSCHER, F./JOB, M./LUTZEIER, P. R. (Hrsg.): Lexikologie. Ein internationales Handbuch zur Natur und Struktur von Wörtern und Wortschätzen. Berlin: de Gruyter, 2002 (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft; 21). LÖBNER, S.: Semantik. Eine Einführung. Berlin/New York: De Gruyter, 2003. SCHIPPAN, T.: Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. 2. unveränd. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 2002. SCHWARZE, Ch./WUNDERLICH, D. (Hrsg.): Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenaeum, 1985.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	28.57	0.0	14.29	0.0

Oktató: Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/MLR/12	Tantárgy megnevezése: Magyar népmesék
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során egy írásbeli teszt (50%). A kurzus szűrőteszttel végződik (50%). Az eredményes abszolválás feltétele a max. pontszám min. 50 %-a. Az értékelés fokozatai: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A kurzus sikeres abszolválásával a hallgatók ismereteket nyernek a magyar népmese jellemzőiről, annak európai kontextusban való elhelyezkedéséről, illetve az osztályozás, csoportosítás lehetőségeiről stb.	
Tantárgy vázlata: Alapfogalmak: mese és monda, variáns, invariáns és affinitás. Kutatástörténet. A mesék jellemzése. Osztályozási kísérletek. Nemzeti és nemzetközi népmesekatalógusok. Mesetípusok (tündérmesék, novellamesék, állatmesék stb.)	
Szakirodalom: Grimm, Jacob és Wilhelm: Családi mesék. Pozsony: Kalligram 2009 Grimm, Jacob és Wilhelm: Német mondák. Pozsony: Kalligram 2009 Komorovský, Ján: Kráľ Matej Korvín v ľudovej prozaickej slovesnosti. Bratislava 1957. Liszka József: Bevezetés a folklorisztikába. Dunaszerdahely 2010 Liszka József: Átmenetek folklór és nem-folklór határán. Komárom 2013 Lüthi, Max: Volksmärchen und Volkssage. Zwei Grundformen erzählender Dichtung. Bern–München: Francke Verlag 1975 Melicherčík, Andrej: Slovenský folklór. Chrestomatia. Bratislava 1959 Michálek Ján: Čarovné zrkadlo. Výber zo slovenskej ľudovej slovesnosti. Bratislava 1973 [azóta több kiadásban is!] Ortutay Gyula: Variáns, invariáns, affinitás. A színhagyományozó műveltség törvényszerűségei. In uő.: A nép művészete. Budapest: Gondolat 1981, 9–53. p. Propp, Vlagyimir: A varázsmese történeti gyökerei. Budapest: L'Harmattan 2005 Vércse Miklós ford. és összeállította: Szlovák népmesék. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2008 Voigt Vilmos: Meseszó. Tanulmányok mesékről és mesekutatásról. Budapest: MTA–ELTE 2007–2009	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

magyar, szlovák, német					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 24					
A	B	C	D	E	FX
45.83	20.83	0.0	0.0	12.5	20.83
Oktató: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/MLTdm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Modern irodalomelméletek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató prezentációt mutat be (25 pont), valamint szemináriumi dolgozatot ad le (25 pont). A kurzus 50 pont értékű írásbeli teszttel zárul, melynek értékelése a SJE Tanulmányi Szabályzatával összhangban történik.	
Oktatási eredmények: A hallgatók képesek irodalmi szövegek önálló feldolgozására és irodalomelméletek kritikus alkalmazására. Elsajátítják az irodalmi műelemzés technikáit és módszereit. Képesek ezen eljárások alkalmazására konkrét német irodalmi szövegeken.	
Tantárgy vázlata: Arisztotelész: Poétika Pozitivizmus. Háttér, alapvető koncepciók. Az ún. nyelvi fordulat. Az orosz formalista iskola. Saussure hatása. Strukturalizmus. Háttér, célok, elemzési módszerek. Intertextualitás (Bahtyin, Kristeva, Pfister) Posztstrukturalizmus. Heidegger ontológiája. Gadamer: igazság és módszer. Szondi Péter irodalmi hermeneutikája A kulturális fordulat és az irodalomtudomány.	
Szakirodalom: DETERING, Heinrich (Hrsg.): Grundzüge der Literaturwissenschaft. - 1. vyd. - München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 2005. - 804 s. - ISBN 3-423-30171-6. BAASNER, Rainer: Methoden und Modelle der Literaturwissenschaft. - Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2001. - 272. - ISBN 3 503 04989 4. JAUSS, Hans Robert: Literaturgeschichte als Provokation. - 1. vyd. - Frankfurt: Suhrkamp, 1970. - 256. - ISBN 3518104187. ISER, Wolfgang: Der Akt des Lesens - 1. vyd. - München: Fink, 1994. - 360s. - ISBN 3-8252-0636-X. GENETTE, Gérard: Palimpseste. Die Literatur auf zweiter Stufe. - 1. vyd. - Baden-Baden: Nomos, 1993. - 215 s.	

GRONDIN, Jean: Einführung in die philosophische Hermeneutik. - 1. vyd. - Stuttgart :
Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2001. - 204s. - ISBN 3-534-15076-7.
VAJDA, Karl: Prolegomena zur Literaturontologie. - 1. vyd. - Frankfurt: Peter Lang, 2012. - 308
s. - ISBN 978-3-631-63699-2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 83

A	B	C	D	E	FX
24.1	10.84	24.1	31.33	7.23	2.41

Oktató: Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István
Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/MVOL/16	Tantárgy megnevezése: Szakirodalom-kutatás módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter folyamán a hallgató kötelessége kidolgozni egy, a követelményeknek megfelelő szemináriumi munkát 30 pont értékben, valamint sikeresen teljesíteni a 70 pontot érő írásbeli felmérőt. Az „A” értékeléshez minimum 90 pont, „B” értékeléshez minimum 80 pont, „C” érdemjegy esetén minimum 70 pont, „D” érdemjegyhez minimum 60 pont és „E” érdemjegyhez minimum 50 pont elérése szükséges.	
Oktatási eredmények: A tantárgy célja a hallgatók megismertetése az alapvető elektronikus információforrásokkal és az információkeresés módszereivel. A tantárgy teljesítését követően a hallgatók képesek minőségi beadandók, szemináriumi munkák, záródolgozatok és egyéb tudományos munkák elkészítésére.	
Tantárgy vázlata: <ol style="list-style-type: none">1. A könyvtár és funkciói2. Dokumentumtípusok3. A könyvtári katalógusok és funkciójuk4. Selye János Egyetem Egyetemi Könyvtár5. Keresés technikája az elektronikus katalógusokban6. A bibliográfiák típusai7. E-könyvtárak, archívumok8. Szakirodalmi adatbázisok9. Web of Science, SCOPUS10. E-források11. EBSCO és egyéb elérhető licenchez kötött e-források12. Bibliográfiai hivatkozások és hivatkozásjegyzék készítése13. Szemináriumi munka, záródolgozat és egyéb tudományos munka készítése	
Szakirodalom: <ol style="list-style-type: none">1. BABBIE, E. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest : Balassi, 2000.2. ECO, U. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest : Gondolat, 1991.3. FALUS, I. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Műszaki Kvk., 2004.4. KATUŠČÁK, Dušan. 1998. Ako písat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Druhé doplnené vydanie. Bratislava : Stimul, 1998. ISBN 80-85697-82-3	

5. KATUŠČÁK, Dušan. 2005. Citovanie a zoznam bibliografických odkazov v práci. In: MEŠKO, Dušan – KATUŠČÁK, Dušan et al.: Akademická príručka. Druhé doplnené vydanie. Martin : Osveta, 2005, s. 215-238. ISBN 80-8063-200-6
6. KIMLIČKA, Štefan. 2004. Príklady citovania podľa ISO 690 a ISO 690-2 [online]. Bratislava : Katedra knižničnej a informačnej vedy FiFUK, 2004 [cit. 24. novembra 2015]. Dostupné na: < http://vili.uniba.sk/AK/citovanie_priklady.pdf>
7. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho v Komárne. 19 s.
8. STN 01 6910: 1999. Pravidlá písania a úpravy písomností. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie.
9. STN ISO 690: 1998. Dokumentácia. Bibliografické odkazy. Obsah, forma a štruktúra. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie – Vydavateľstvo.
10. STN ISO 690-2. 2001. Informácie a dokumentácia. Bibliografické citácie. Časť 2: Elektronické dokumenty alebo ich časti. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie.
11. SZABÓ, K. Kommunikáció felsőfokon. Budapest : Kossuth, 2001.
12. TUREK, Ivan. 1999. Ako písať záverečnú prácu. 3. vydanie. Prešov : Metodické centrum Prešov, 1999. ISBN 80-8045-161-3
13. E-zdroje CVTI (<http://ezproxy.cvtisr.sk/>)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 52

A	B	C	D	E	FX
11.54	7.69	13.46	15.38	25.0	26.92

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.01.2017

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPD/NPM/14		Tantárgy megnevezése: Nonprofit management			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 1					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel. Szóbeli vizsga. A vizsga kiváltható beadandó feladattal (előzetes egyeztetés alapján).					
Oktatási eredmények: A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat civil szféra alapjaival, különös tekintettel a nonprofit projektek menedzsmentjére. <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató széleskörű ismeretekkel rendelkezik az nonprofit szektorról, a civil szervezetekről és magatartásformáról, ismeri a nonprofit szektor alapadatait • Képes tájékozódni, a fenti szakma témarendszerében, metodológiájában, szaknyelvében és irodalmában 					
Tantárgy vázlata: 1-2. Civil társadalom, nonprofit szektor - bevezető 3-4. Civil alapvetések, definíciók, elméletek, 5. Önkéntesség, közhasznúság, kétdimenziós értékelés, 6. Szervezettípusok 7. Civil-nonprofit adatok 8-9. A projekt és projektmenedzsment 10-11-12. A projektciklus 13. Összefoglalás					
Szakirodalom: Nagy-Nizák-Vercseg: Civil társadalom – Nonprofit világ, UISZ Alapítvány, Budapest, 2014					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 57					
A	B	C	D	E	FX
12.28	57.89	22.81	3.51	3.51	0.0
Oktató: Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.					

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/NPM2/14	Tantárgy megnevezése: Nonprofit management
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szóbeli vizsga, amelyen a hallgató projekttervezési tudásáról ad csoportban számot egy projektalapító dokumentum elkészítésével. A vizsga kiváltható beadandó feladattal (előzetes egyeztetés alapján).	
Oktatási eredmények: A kurzus célja, hogy a hallgató képes legyen a projektmenedzsment módszertan használatára, különös tekintettel a nonprofit specifikumokra. Tanulási eredmények, kompetenciák: a hallgató képes a projekttervezés alapjait használni	
Tantárgy vázlat: 1. Civil társadalom, nonprofit szektor - ismétlés 2. A projektindító dokumentum 3. Projekt cél és integrációmenedzsment 4-5. Projekt humán erőforrás menedzsment 6-7. Projekt pénzügyi menedzsment 8-9. Projekt emberi erőforrás menedzsment 10. Projekt időmenedzsment 11. Projektkockázat menedzsment 12. Projekt kommunikáció menedzsment 13. Összefoglalás	
Szakirodalom: Nagy-Nizák-Vercseg: Civil társadalom – Nonprofit világ, UISZ Alapítvány, Budapest, 2014 www.minedu.sk www.eurostadt.eu.com www.foruminst.sk	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar nyelv	
Megjegyzések: Előadás, a létszámhoz mérten interaktív lehetőségekkel, közös témaértelmezéssel és értékeléssel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 10					
A	B	C	D	E	FX
10.0	50.0	20.0	10.0	10.0	0.0
Oktató: Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/PPX2dm/ NJ/15	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlaton való aktív részvétel a SJE TTK pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról szóló alapelvei szerint történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes lesz megfigyelni, kiértékelni és elemezni a pedagógiai gyakorlat során lezajlott oktatást, ill. az alap- és középiskolán zajló oktatás módszertanát az alap- és középiskolák pedagógiai-didaktikai elvei alapján. A hallgató képes lesz önállóan letanítani a tanítási órát.	
Tantárgy vázlata: Az alap- és középiskolai környezetben megvalósuló didaktikai és oktatási elvek megtapasztalása közvetlen környezetben és a tanulókkal-diákokkal történő közvetlen kapcsolatban. Az oktatási tevékenység megfigyelése és elemzése. A német, mint idegen nyelv alapiskolai és középiskolai oktatásának kortárs szemléletei és didaktikája által előrevetített szakmódszertan szakmai elsajátítása (az individuális koncepció alapján). A tanuló-diák személyiségéből kiinduló pedagógiai megközelítések alkalmazása. Az alkalmazott módszertan elvárt elemei közé tartozik a kreativitás, önállóság, individualizáció és komplementaritás.	
Szakirodalom: Aktuális tanmenetek és oktatási normák Az alap- és középiskolák oktatási programjai A kortárs külföldi pedagógiai dokumentumok	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 5	
a	n
100.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros	

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/PPX3dm/ NJ/15	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlaton való aktív részvétel a SJE TTK pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról szóló alapelvei szerint történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes lesz megfigyelni, kiértékelni és elemezni a pedagógiai gyakorlat során lezajlott oktatást, ill. az alap- és középiskolán zajló oktatás módszertanát az alap- és középiskolák pedagógiai-didaktikai elvei alapján. A hallgató képes lesz önállóan letanítani a tanítási órát.	
Tantárgy vázlata: Az alap- és középiskolai környezetben megvalósuló didaktikai és oktatási elvek megtapasztalása közvetlen környezetben és a tanulókkal-diákokkal történő közvetlen kapcsolatban. Az oktatási tevékenység megfigyelése és elemzése. A német, mint idegen nyelv alapiskolai és középiskolai oktatásának kortárs szemléletei és didaktikája által előrevetített szakmódszertan szakmai elsajátítása (az individuális koncepció alapján). A tanuló-diák személyiségéből kiinduló pedagógiai megközelítések alkalmazása. Az alkalmazott módszertan elvárt elemei közé tartozik a kreativitás, önállóság, individualizáció és komplementaritás.	
Szakirodalom: Aktuális tanmenetek és oktatási normák Az alap- és középiskolák oktatási programjai A kortárs külföldi pedagógiai dokumentumok	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 1	
a	n
100.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros	

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/PPX4dm/ NJ/15	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlaton való aktív részvétel a SJE TTK pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról szóló alapelvei szerint történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes lesz megfigyelni, kiértékelni és elemezni a pedagógiai gyakorlat során lezajlott oktatást, ill. az alap- és középiskolán zajló oktatás módszertanát az alap- és középiskolák pedagógiai-didaktikai elvei alapján. A hallgató képes lesz önállóan letanítani a tanítási órát.	
Tantárgy vázlata: Az alap- és középiskolai környezetben megvalósuló didaktikai és oktatási elvek megtapasztalása közvetlen környezetben és a tanulókkal-diákokkal történő közvetlen kapcsolatban. Az oktatási tevékenység megfigyelése és elemzése. A német, mint idegen nyelv alapiskolai és középiskolai oktatásának kortárs szemléletei és didaktikája által előrevetített szakmódszertan szakmai elsajátítása (az individuális koncepció alapján). A tanuló-diák személyiségéből kiinduló pedagógiai megközelítések alkalmazása. Az alkalmazott módszertan elvárt elemei közé tartozik a kreativitás, önállóság, individualizáció és komplementaritás.	
Szakirodalom: Az aktuális tanmenetek és oktatási normák Az alap- és középiskolák oktatási programjai A kortárs külföldi oktatási dokumentumok	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 1	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros	

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KMF/REA3/NJ/15		Tantárgy megnevezése: Reálie 3			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 2					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 35 pontot (összesen 70) érhet el a hallgató. A hallgatónak a félév során be kell mutatnia egy kiselőadást, amire 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.					
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értékelni a német nyelvterületek különböző aspektusait, történelmét, földrajzát és kultúráját.					
Tantárgy vázlata: A kurzus alapvető tájékoztatást nyújt a következő országokról és témakörökről: Németország, Ausztria, Lichtenstein, Svájc. - nemzeti identitás és kultúra - földrajz és történelem - regionális fejlődés - tipikus ételek és italok - irodalom és kommunikáció					
Szakirodalom: Faigle, I.: Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur. Stuttgart: Klett, 2006. Faigle, I.: Willkommen bei uns. Landeskundliche Aspekte der deutschsprachigen Länder. Recanati: ELI, 2007. Berger, M. C./Martini, M.: Generation E. Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext. Stuttgart: Klett, 2005.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/SG1dm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Német nyelvtörténet 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záróvizsga írásos teszt formájában történik, a sikeres teljesítés előfeltétele legalább 60%-os eredmény elérése. Az értékelés figyelembe veszi az órákon mutatott aktivitást is.	
Oktatási eredmények: A hallgató felismeri és alkalmazza a történeti nyelvészet feladatait és módszereit. Ismeretekkel bír az indoeurópai nyelvcsaládról és képes besorolni a német nyelvet a germán nyelvek családjába. Ismeri a német nyelvtörténet fejlődési szakaszait, a vonatkozó kritériumokat és elméleteket, valamint ismeretekkel bír az egyes periódusok történeti-kulturális háttéréről.	
Tantárgy vázlata: Az indogermán nyelvcsalád. Az indogermán nyelvek fejlődése. A germán nyelvek fejlődése. A hangsúly. A germán nyelvek hangtani fejlődése. A germán nyelvek alaktani fejlődése. A germán nyelvek osztályozása. A német nyelvtörténet szakaszolása.	
Szakirodalom: BOGNER, I.: Deutsche Sprachgeschichte. In: Pongó, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. (Kap. III.) Komárno: UJS, 2008. ERNST, P.: Deutsche Sprachgeschichte. Wien: WUV, 2005. BOOR de, Helmut: Mittelhochdeutsche Grammatik. - 1. vyd. - Berlin: Walter de Gruyter, 1998. - 214 s. - ISBN 3-11-015742-X. REICHMANN, K.-P./WEGERA, O. (Hrsg.): Frühneuhochdeutsche Grammatik. Tübingen: Niemeyer, 1993. SCHMIDT, W.: Geschichte der deutschen Sprache. 10. Aufl. Stuttgart: Hirzel, 2007. BACH, Adolf: Geschichte der deutschen Sprache. - 1. vyd. - Heidelberg : Quelle and Meyer. - 307s. FRINGS, Theodor: Grundlegung einer geschichte der deutschen Sprache. - 1. vyd. - Halle: Max Niemeyer Verlag, 1950. - 127 s.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8					
A	B	C	D	E	FX
37.5	62.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/SG2dm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Német nyelvtörténet 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záróvizsga írásos teszt formájában történik, a sikeres teljesítés előfeltétele legalább 60%-os eredmény elérése. Az értékelés figyelembe veszi az órákon mutatott aktivitást is.	
Oktatási eredmények: A hallgató felismeri és alkalmazza a történeti nyelvészet feladatait és módszereit. Ismeretekkel bír az indoeurópai nyelvcsaládról és képes besorolni a német nyelvet a germán nyelvek családjába. Ismeri a német nyelvtörténet fejlődési szakaszait, a vonatkozó kritériumokat és elméleteket, valamint ismeretekkel bír az egyes periódusok történeti-kulturális háttéréről.	
Tantárgy vázlata: Az indogermán nyelvcsalád. Az indogermán nyelvek fejlődése. A germán nyelvek fejlődése. A hangsúly. A germán nyelvek hangtani fejlődése. A germán nyelvek alaktani fejlődése. A germán nyelvek osztályozása. A német nyelvtörténet szakaszolása.	
Szakirodalom: BOGNER, I.: Deutsche Sprachgeschichte. In: Pongó, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. (Kap. III.) Komárno: UJS, 2008. ERNST, P.: Deutsche Sprachgeschichte. Wien: WUV, 2005. PAUL, H./WIEHL, P./GROSSE, S.: Mittelhochdeutsche Grammatik. Tübingen: Niemeyer, 1989. REICHMANN, K.-P./WEGERA, O. (Hrsg.): Frühneuhochdeutsche Grammatik. Tübingen: Niemeyer, 1993. SCHMIDT, W.: Geschichte der deutschen Sprache. 10. Aufl. Stuttgart: Hirzel, 2007. VON POLENZ, P.: Geschichte der deutschen Sprache. Berlin/New York: De Gruyter, 1978. WOLF, G.: Deutsche Sprachgeschichte. Tübingen, 1994.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 15	

A	B	C	D	E	FX
33.33	40.0	13.33	13.33	0.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/SOCdm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Szociolingvisztika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató prezentációt mutat be (25 pont), valamint szemináriumi dolgozatot ad le (25 pont). A kurzus 50 pont értékű írásbeli teszttel zárul, melynek értékelése a SJE Tanulmányi Szabályzatával összhangban történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató érti azon szabályszerűségeket, melyek befolyásolják a társadalom és a nyelv közti kapcsolatot makro- és mikroszinten. Ismeretekkel rendelkezik a vonatkozó stratégiákról a társadalom releváns nyelvi problémáinak tekintetében. Ismeri a szociolingvisztika módszertanát.	
Tantárgy vázlata: A szociolingvisztika általános áttekintése. Alapfogalmak, módszerek Nyelv - társadalom - kultúra A nyelv és a társadalom rétegződése Nyelvgeográfia Nyelv, nyelvhasználat Diskurzus Nyelvi tervezés Nyelvpolitika Kreolizáció Kétnyelvűség	
Szakirodalom: BARBOUR, S./STEVENSON, P.: Variation im Deutschen. Soziolinguistische Perspektiven. Berlin/New York: De Gruyter, 1998. DITTMAR, N.: Grundlagen der Soziolinguistik. Ein Arbeitsbuch mit Aufgaben. Tübingen: Niemeyer, 1997. LÖFFLER, H.: Germanistische Soziolinguistik. Berlin: Erich Schmidt, 1994. VEITH, W. H.: Soziolinguistik: Ein Arbeitsbuch. Tübingen: Narr, 2002.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 100

A	B	C	D	E	FX
33.0	19.0	23.0	10.0	8.0	7.0

Oktató: Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/SSdm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Német nyelv és irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KMF/ESMdm/NJ/15 a KMF/LIT4dm/NJ/15 a KMF/SG1dm/NJ/15 a KMF/LIT5dm/NJ/15 a KMF/MLG1dm/NJ/15 a KMF/SG2dm/NJ/15 a KMF/SOCdm/NJ/15 a KMF/MLG2dm/NJ/15 a KMF/MLTdm/NJ/15 a KMF/TEXdm/NJ/15 a KMF/PPX4dm/NJ/15	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak meg kell szereznie a tanulmányi terv által előírt számú kreditet a kötelező és kötelezően választható tantárgyakból.	
Oktatási eredmények:	
<p>Tantárgy vázlata: Sprachwissenschaft</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geschichte der Sprachwissenschaft 2. Semiotik – die Klassifikation der Zeichen 3. Semantik – die Bedeutung unter diachrohem Aspekt (Arten des Bedeutungswandels); die Bedeutung unter synchronem Aspekt; Semantiktheorien (Wortfeldtheorie, strukturelle Semantik, Kontexttheorie, Behaviorismus); die Arten der Bedeutung 4. Die Valenzgrammatik, die Konstituentenstrukturgrammatik und die Generative Transformationsgrammatik 5. Soziolinguistik – Grundbegriffe (Idiolekt, Soziolekt, Dialekt); die gegenseitige Determination gesellschaftlicher und sprachlicher Faktoren 6. Sprachgeschichte – das Germanische, das Althochdeutsche, das Mittelhochdeutsche, das Frühneuhochdeutsche und die deutsche Sprache heute; die deutsche Dialektlandschaft heute 7. Textlinguistik – Untersuchungsmethoden der Textsyntax, der Textsemantik und der Textpragmatik; Grundlagen der linguistischen Stilistik 8. Kontrastive Linguistik – Fragestellungen der kontrastiven Grammatik, der kontrastiven Lexikologie und der kontrastiven Phraseologie <p>Literaturwissenschaft</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naturalismus und seine Gegenströmungen 2. Epik im ausgehenden 19. und im frühen 20. Jahrhundert 3. Lyrik des 20. Jahrhunderts 4. Literarische Tendenzen nach 1945 	

5. Formalismus und Strukturalismus
6. Intertextualität und Intermedialität: Formen, Funktionen, Theorien
7. Hermeneutik
8. Rezeptionsästhetik und Literatursoziologie

Methodik und Didaktik

1. Grundbegriffe der DaF-Didaktik
2. Unterrichtsmethoden: GÜM; Vermittelnde Methode; Kommunikative Didaktik; AVL; interkultureller Ansatz.
3. Theoretische und praktische Aspekte der Unterrichtsbeobachtung.
4. Theoretische und praktische Aspekte der Unterrichtsvorbereitung.
5. Lehrwerkanalyse - Begriff des Lehrwerks, die Rolle der Lehrwerke im FSU. Aufgaben der Lehrwerkanalyse. Entwicklung der Lehrwerkkritik/Lehrwerkanalyse. Lehrwerkgenerationen.
6. Die vier Fertigkeiten und ihre Darstellung in den Lehrwerken.
7. Theoretische und praktische Aspekte der Erstellung von elektronischen Studienmaterialien.

Szakirodalom:

Feltüntetve a tanulmányi program kötelező tantárgyainak információs lapján.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/HPP/15		Tantárgy megnevezése: A pedagógiai programok készítése és értékelése			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 2					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy értékeléssel zárul. A hallgató szemeszter közbeni értékelését az önálló munka képezi, amelyért 60 pontot kaphat. A szemesztert záró értékelést a szemesztrális munka megvédése alkotja, amelyért 40 pontot kaphat. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.					
Oktatási eredmények: A hallgatók tudni fogják: - elmondani és érteni a pedagógiai program készítésének lépéseit, - ezeket a lépéseket alkalmazni a gyakorlati feladatok során, - értékelni a pedagógiai program minőségét.					
Tantárgy vázlata: Az oktatási program fogalma és elemei. Lépésrendszerek a projektek kidolgozásánál. Projekttervezési módszerek, eszközök. A szükségletek és a célcsoport elemzése. Oktatási cél, taxonómiák. A tanterv és a tanmenet készítése.					
Szakirodalom: Prášilová Michaela. Tvorba vzdělávacího programu. - 1. vyd. - Praha : TRITON, 2006. - 191 s. - ISBN 80-7254712-7. Pasch, Marvin, Gardner, Trevor G. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 62					
A	B	C	D	E	FX
59.68	20.97	9.68	1.61	8.06	0.0
Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., Dr. habil. Ing. István Szököl, PhD.					

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/KSA/15	Tantárgy megnevezése: Kultúr- és szociálintropológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szóbeli vizsga a féléves anyagból a vizsgaidőszakban. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A sikeres abszolválással a diák megfelelő tudással rendelkezik a néprajzi tudományterületekről, gyakorlati készségeket szereznek mindezt átadni népművelői és pedagógiai gyakorlatukban.	
Tantárgy vázlat: Mi a néprajz? Mi a kulturális és szociális antropológia? Mi az európai etnológia? A magyar népművészet jellemzése közép-európai viszonylatban. Az európai néprajz és etnológia rövid történelmi áttekintése. A néprajz forrásai és kutatási módszerei. A kutatás értékelésének lehetőségei (rekonstrukció vagy konstrukció?) Összegzés: az edukációs gyakorlatban való felhasználási lehetőségei.	
Szakirodalom: Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 124	

A	B	C	D	E	FX
30.65	29.03	24.19	13.71	2.42	0.0
Oktató: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/MEP/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai kutatás módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Kutatási terv készítése és megvédése - értékelése max. 50 pont. Kilépő tudásfelmérő teszt abszolválása . max. 50 pont értékben. Összegző értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 bodov / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx	
Oktatási eredmények: A diák képes a kutatási terv elkészítésére, tájékozódást nyer a módszertanban, feltételezéseket felállítani, kutatási kérdéseket megfogalmazni, kutatást kivitelezni és relevánsan értékelni a kilépő adatokat.	
Tantárgy vázlat: Kutatás és kutatási környezet. Kutatás módszertana. Pedagógiai kutatás: kvantitatív és kvalitatív módszerek. Projektív technikák. Trianguláció, validitás, reliabilitás. Célkitűzés, hipotézisek állítása, kutatási kérdések. A kutatási terv lépései. A kutatás megvalósítása és értékelése.	
Szakirodalom: Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely : Lillium Aurum, 2005.100 s. ISBN 8080622817 Gavora Peter: Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. 540 s. Silverman David: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044 Švec Štefan: Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS, 1998. 303 s. ISBN 8088778735	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 360	

A	B	C	D	E	FX
20.28	18.89	17.22	18.89	20.0	4.72
Oktató: prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. Ing. István Szököl, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/PEP/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai pszichológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy vizsgával végződik. A diák az értékelést a kilépő tudásfelmérő tesztért kapja a vizsgaidőszakban, amit min. 50%-is sikerességgel írja meg. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt.	
Oktatási eredmények: A diák elsajátítja a tanulás-tanítás bipolaritását, pszichológiai törvényszerűségeit, az effektív tanulási modellt és a differenciálás alkalmazását a tanuló iskolai sikeressége érdekében.	
Tantárgy vázlata: Pedagógiai pszichológia mint speciális pszichológiai terület - definiálása, alapfogalmak meghatározása. Az edukációs folyamat bipolaritása. A pedagógiai hatás és indikátorai. Optimális tanulási folyamat. A tanulás törvényszerűségei. Figyelem és az emlékezet mint a tanulás minősítői. Konvergens és divergens feladatok. Többszintű intelligencia és a kreativitás fejlesztése.	
Szakirodalom: Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359 Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Hvozdič Ján: Základy školskej psychológie. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1986. 360s. Zelina Miron: Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73 s. ISBN 0006427 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 403	

A	B	C	D	E	FX
49.38	20.84	12.41	8.68	7.2	1.49
Oktató: Dr. habil. Vilmos Vass, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/POP/15	Tantárgy megnevezése: Összehasonlító pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A diák kidolgoz 5 oldal terjedelemben összehasonlító dolgozatot, amiért max. 100 pontot kaphat. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
Oktatási eredmények: A diák tájékozódik a pedagógiai programokban európai kontextusban, megtanulja a komparáció módszerét, elemezza a PISA, OECD, monitoring stb. eredményeit.	
Tantárgy vázlata: Pedagógia és speciális ágazatai. Kamparatív pedagógia - definiálása, küldetése. Pedgógii alternatívák, programok - alapfogalmak. Nemzetközi mérések: PISA, OECD. nemzeti mérrések - monitor. Iskolarendszerek Európában és összehasonlításuk. A mérések kerete és lehetőségei. Lokális, regionális, nemzeti és nemzetközi mérések és eredményei. A mérés objektuma és szubjektuma. A kilépő adatok alkalmazása, modifikálása.	
Szakirodalom: Albert Sándor: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno : Univerzita J.Selyeho, 2009. 121 s. ISBN 9788089234790 Kovátsné Németh Mária: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. 227 s. ISBN 9789639364851 Kovátsné Németh Mária: Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 330 s. ISBN 9788089234349 Pukánszky Béla: A gyermek évszázada. Budapest : Osiris, 2000. 166 s. ISBN 9633797705 Švecová Valéria: Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. 124 s. ISBN 8070993235 Turek Ivan: Školstvo v štátoch OECD a EÚ. Bratislava : Metodické centrum, 2001. 120 s. ISBN 8080521077 Zelina Miron: Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS, 2000. 257 s. ISBN 8088778980	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 255

A	B	C	D	E	FX
39.61	34.51	20.78	3.92	1.18	0.0

Oktató: Dr. habil. Vilmos Vass, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/PSO/15	Tantárgy megnevezése: Személyiséglélektan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Kilépő tudásfelmérő írásbeli teszt max. 100 pont értékben. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
Oktatási eredmények: A diák megismerkedik a személyiségpszichológia képviselőivel, irányzataival, elsajátítja az alapinformációkat, a személyiség struktúráját, a tipológiát, a személyiség erős és gyenge oldalait, amelyek befolyásolják az iskolai sikerességet.	
Tantárgy vázlat: Alapfogalmak, speciális pszichológiai tudományterület - beazonosítás. Képviselői és elméleteik: Hippokrátesz, Pavlov, Yung, Eysenck. Rogers, Gordon és mások. A személyiség struktúrája. Gardner: többszintű intelligencia. Goleman: Érzelmi intelligencia - fejlesztése az iskolában. Pszichopatológia - patopszichológia. Coping és az egészséges személyiség.	
Szakirodalom: Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, John C. Loehlin, Martin Manosevitz: Psychológia osobnosti : Úvod do teórie osobnosti. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1997. 510 s. ISBN 8008009942 Jung C. G.: A személyiség fejlődése : C. G. Jung összegyűjtött munkái tizenhetedik kötet.1. vyd. Budapest : Scolar Kiadó, 2008. 208 s. ISBN 9789632440026 Ranschburg Jenő: Az érzelm és a jellem lélektanáról. Budapest : Okker Kiadó, 2003. 304. ISBN 9637315780. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 200 s. ISBN 9631927008	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 413	

A	B	C	D	E	FX
39.71	26.15	24.94	7.51	1.69	0.0
Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/PSV/15	Tantárgy megnevezése: Perszonális és szociális nevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy vizsgával végződik. A diák a vizsgaidőszakban tudásfelmérő kilépő tesztet ír, min. 50% sikerrel. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
Oktatási eredmények: A diák elsajátítja az életen át tartó tanulás elveit, valamint a perszonális és a szociális kompetencia alkalmazását a pedagógiai professzió gyakorlásában.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy helye a neveléstudomány rendszerében. A személyes és szociális kompetencia fejlődése és feladatai. Pedagógusi kompetenciák. A tanítás folyamatának alkotó és gyakorlati kérdései. A nevelés viszonyulása a családhoz, iskolához és az iskolán kívüli intézményekhez a fejlődő személyiségű tanulóval kapcsolatban. Egyéni hozzáállás a tanulóhoz.	
Szakirodalom: Albert Alexander, Turek Ivan: O zblížovaní vzdelávania v Slovenskej republike v Európskej únii. Košice : Technická univerzita, 2000. - 152 s. - ISBN 80-7099-525-4. Nagy József: Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. 383 s. ISBN 978 963 697 5418 Nagy József: XXI. század és nevelés. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. 350 s. ISBN 963 379 769 1 Pukánszky Béla, Zsolnai Anikó: Pedagógiák az ezredfordulón : Szöveggyűjtemény. Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 1998. 246 s. ISBN 963 9024 38 4 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 413	

A	B	C	D	E	FX
48.91	27.6	17.68	4.36	1.45	0.0
Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/RAS/15	Tantárgy megnevezése: Család és az iskola
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A diák a félév alatt feldolgozza az iskola és a család együttműködésének területét, a dolgozatért max. 60 pontot kap. A dolgozat megvédéséért, prezentációjáért 40 pont jár. Az értékelés kumulatív érték. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. al	
Oktatási eredmények: A diák elsajátítja a családdal való együttműködés formáit, lehetőségeit: hogyan kell szülőértekezletet tartani, konzultálni, net-kontaktust tartani, közös programokat és más. Elsajátítja az osztályfőnöki kompetenciát is tájékozódik az iskolán kívüli környezetben.	
Tantárgy vázlata: A család funkciói, változásai, nevelési stílusok, intézményesített nevelés.. Az iskola és a család együttműködése, a pedagógus és a szülő kapcsolata. Osztályfőnök és kompetensei. Az együttműködés lehetőségei. Formális és nemformális, irányított és spontán aktivitások.	
Szakirodalom: Andorka Rudolf: Gyermek, család, történelem. Budapest: ARTT, 2001. 338. ISBN 9639211249 Gordon Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T.-módszer. Budapest : Gondolat, 1991. 343 s. ISBN 963 282 600 0 Hernádi Miklós: Családbomlás az ezredfordulón. Budapest : Akadémiai, 2003. 172. ISBN 9630578190 Spéder Zsolt: Család és népeesség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Petró András: Szülőknek az iskoláról. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. 208. ISBN 9631882993 Rozinajová Helena: Pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1988. 267s. Spéder Zsolt: Család és népeesség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Szretykó György: Globalizáció és család : A családszociológia új kihívásai. Pécs : Comenius Bt., 2002. - 160 s. ISBN 963 204 376 6	

Trencsényi László: Hetedik nekifutás az értékek útvesztőjében. Budapesti Nevelő, 2009/2. http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009_2.szam_teljes%29.pdf
Mérei, F.: Társ és csoport, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989
Satirová, V.: Kniha o rodine, SVAN Praha, 1994
Rozinajová, H.: Pedagogika rodinného života, SPN Bratislava, 1988

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 320

A	B	C	D	E	FX
23.44	24.38	17.5	13.75	19.38	1.56

Oktató: Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., Dr. habil. Dr. Mária Magdolna Németh, CSc.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/TPO/15	Tantárgy megnevezése: A tanulmányi szak elméleti ismeretei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KPD/SZdm/PDI/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/SCV/15 a KPD/SZdm/VPU/15 a KPD/SZdm/HPP/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/KSA/15 a KPD/SZdm/PSV/15	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Záróvizsga a tanulmányi szak elméleti ismereteiből, amelyet vizsgabizottság értékel. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A tanárképzés akadémiai tárgyakban tanulmányi szakirány végzőse rendelkezik a tanárképzés szociális, pedagógiai és pszichológiai alapjainak ismereteivel. Ezeket képes a saját tantárgyi specializációjába átültetni és alkalmazni a pedagógiai munkában. Érti az oktatás, nevelés tágabb társadalmi összefüggéseit, amelyeket képes transzformálni a didaktikai elvárások és szükségleteknek megfelelően a saját pedagógiai tevékenységébe.	
Tantárgy vázlata: Államvizsga témakörök 1. A hagyományos és az „új iskolák” értékrendje, tananyagtartalmaik megújulása és a projektoktatás. 2. Iskolafejlesztési koncepciók a reformpedagógiai irányzatokban. 3. A tanulási környezet hatása az önálló tanulás kialakítására a reformpedagógiákban. A holisztikus nevelés alapelvei, Jena-plan, Dalton-terv. 4. A pedagógiai kutatás folyamata és az adatgyűjtés módszerei a pedagógiai kutatásban. 5. Az iskola működése és jelentősége. 6. Iskolavezetés, a pedagógiai tevékenység irányítása, és a közoktatás finanszírozása. 7. Minőség, színvonal és minőségirányítási rendszerek. 8. Az önértékelés célja és módszerei, a jövőkép és küldetésnyilatkozat. 9. Az összehasonlító pedagógia a tudományok rendszerében. 10. Az összehasonlító pedagógia jelentősége a pedagógiai gyakorlatban. 11. A reformpedagógia és a személyiségfejlődés 12. A személyiségfejlődés és -fejlesztés lehetőségei 13. Tanulási korlátok: nehézségek, zavarok, akadályozottság 14. Az interkulturális és a multikulturális nevelés és oktatás meghatározása, fejlődése és dimenziói. 15. Elsődleges szocializáció 16. Iskolai szocializáció 17. Szocio-kulturális szinterek	

- 18. A pedagógiai diagnosztika szakaszai
- 19. A család és az iskola együttműködése.
- 20. A család és az iskola feladata az oktatásban

Szakirodalom:

A kötelező és kötelezően választható tantárgyak tantárgyi adatlapjaiban van feltüntetve.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/TVZ/15		Tantárgy megnevezése: Oktatástechnológia			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 1					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév alatt egy írásbeli teszt 50 pont értékben, majd a további 50 pont a feladatok leadásával gyűjti össze a diák. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.					
Oktatási eredmények: A digitális társadalom filozófiájának felismerése, alkalmazása és összehasonlítása a hagyományos iskolával. A digitális világ kihívásait képes alkalmazni a választott szaktantárgyaiban. Jellemezni képes az IKT és a digitális technika fogalmait. Integrálni tudja a választott szaktantárgyaiba az IKT/DT eszközeit az ISCED2 és ISCED3 állami oktatási program alapján.					
Tantárgy vázlata: Bevezetés - az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában és a digitális társadalomban. A digitális társadalom jellemzése. Fogalomtár: kommunikáció, digitalizáció, informatizáció, globalizáció, digitális képességek, rizikói, tulajdonjogok, A megismerési folyamatelmélet a digitális világban, oktatási stílusok, IKT lehetőségei, a tanítás és tanulásformái, módszerei a digitális világban. E-tankönyvek, e-learning, m-learning, tanítási szoftverek. Tudásteszt. Számítógépes alapok. Multimediális számítógép, interaktív kommunikáció az oktatásban - chat, bloging, videokonferencia,...					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 582					
A	B	C	D	E	FX
54.98	19.42	8.08	3.26	13.75	0.52

Oktató: Dr. habil. Ing. István Szókö, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/TEXdm/NJ/15	Tantárgy megnevezése: Szövegtan és stilisztika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató prezentációt mutat be (25 pont), valamint szemináriumi dolgozatot ad le (25 pont). A kurzus 50 pont értékű írásbeli teszttel zárul, melynek értékelése a SJE Tanulmányi Szabályzatával összhangban történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a német szövegtanról és stilisztikáról. Képes ezeket az ismereteket alkalmazni bármilyen mű szövegek elemzésénél és fordításánál. Áttekintéssel bír a szövegtan és stilisztika történeti fejlődéséről.	
Tantárgy vázlata: A szöveg mint kommunikációs egység Szöveg és textualitás A textualitás kritériumai Szövegek produkciója és recepciója A szöveg felépítése Hipertextualitás Intertextualitás Tudástranszfer a szövegben	
Szakirodalom: ANTOS, G./KRINGS, H. P. (Hrsg.): Textproduktion. Ein interdisziplinärer Forschungsüberblick. Tübingen: Niemeyer, 1989. VATER, Heinz: Einführung in die Textlinguistik. - 3. vyd. - München: Wilhelm Fink Verlag, 2001. - 221 s. - ISBN 3-8252-1660-8. BLÜHDORN, H./BREINDL, E./WABNER, U. H. (Hrsg.): Text - Verstehen. Grammatik und darüber hinaus. IDS-Jahrbuch 2005. Berlin/New York: De Gruyter, 2006. BRINKER, K.: Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. 6., überarb. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt, 2005. VAN DIJK, T. A.: Textwissenschaft. Eine interdisziplinäre Einführung. Tübingen: Niemeyer, 1980. ENGEL, U.: Deutsche Grammatik. 2., verb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos, 1991. FIX, U./POETHE, H./YOS, G.: Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 3. Aufl. Frankfurt/Main: Peter Lang, 2003.	

HEINEMANN, M./HEINEMANN, W.: Grundlagen der Textlinguistik. Interaktion - Text - Diskurs. Tübingen: Niemeyer, 2002.
STROHNER, H.: Textverstehen. Kognitive und kommunikative Grundlagen der Sprachverarbeitung. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1990.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 38

A	B	C	D	E	FX
36.84	42.11	13.16	7.89	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KAV/VAT1/KA/09		Tantárgy megnevezése: Biblián kívüli anyagok a kateketikában 1			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 1					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: A diák aktív részvétele az előadásokon, a szakmai vitákban, a szemeszter végi értékelt beszámító abszolválása					
Oktatási eredmények: A hallgató megismerkedik a bibliai anyag feldolgozásának különböző módszereivel, az egyes korosztályok kommunikációs formáival, a bibliai történetek dramatizációjának lehetséges felhasználásával.					
Tantárgy vázlat: Kommunikációs formák a katechézisben, az egyes korcsoportoknál Az egyházi év, mint tananyag Karácsonyi ünnepkör: betlehemes játékok Húsvéti ünnepkör: passiójátékok A példázatok dramatizációja					
Szakirodalom: – Boross G., Katechetika. Budapesti Református Teológiai Akadémia. (s.a.), Budapest. – Boross G., Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest, 1996 – Fodorné, N. S.: A katechézis kommunikációs problémái. Budapest: Kálvin Kiadó, 1996 – Gyökössy, E.. Együtt a szeretetben, Budapest, 1988 – Nyáry, P., Sarkady K.: Bibliodrámák, Harmat, Budapest, 2008					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 50					
A	B	C	D	E	FX
72.0	6.0	18.0	4.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.07.2016					

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/VAT2/KA/12	Tantárgy megnevezése: Biblián kívüli anyagok a kateketikában 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A diák aktív részvétele a szemináriumokon, a szakmai vitákban, szemináriumi dolgozat elkészítése, a saját kutatás előadása	
Oktatási eredmények: A hallgató megismerkedik a bibliai anyag feldolgozásának különböző módszereivel, az egyes korosztályok kommunikációs formáival, a bibliai történetek dramatizációjának lehetséges felhasználásával.	
Tantárgy vázlata: Ekkleziológiai aspektusok a katechézisben Didaktikai módszerek a katechézisben Bibliai perikópák dramatizációja Egyháztörténeti anyag dramatizációja A dramatizáció didaktikai aspektusai Történet, perikópa kiválasztása, irodalom kiválasztása, javaslat a kidolgozásra A bibliai perikópa feldolgozásának menete Prezentáció, értékelés Prezentáció, értékelés	
Szakirodalom: – Boross G., Katechetika. Budapesti Református Teológiai Akadémia. (s.a.), Budapest. – Boross G., Bevezetés a valláspedagógiába, Budapest, 1996 – Fodorné, N. S.: A katechézis kommunikációs problémái. Budapest: Kálvin Kiadó, 1996 – Gyökössy, E.. Együtt a szeretetben, Budapest, 1988 – Nyáry, P., Sarkady K.: Bibliodráma, Harmat, Budapest, 2008	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 24	

A	B	C	D	E	FX
79.17	8.33	12.5	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.07.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/VBD/KA/09	Tantárgy megnevezése: Bibliai dramaturgia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei:	
Oktatási eredmények:	
Tantárgy vázlata:	
<p>Szakirodalom: Ajánlott szakirodalom és egyéb források: Nyári Péter és Sarkady Kamilla (2008): Bibliodráma. Harmat, Budapest Else Warns (2003): Jerikó rózsája: a bibliodráma kézikönyve. Luther, Budapest Ellen Kubitza és Tim Schramm: Bibliodráma – élő istentisztelet – keresztyénység a mindennapokban. Grehard Marcel Martin: Bibliodráma – gyakorlat és elmélet. Andor Katalin: Nőalakok a bibliodráma és az élet színpadán. Bibliai szerepek és egyéni témák találkozása. /Szakdolgozat./ Bp, 2006. Kézirat. Beke Csilla: (Klaus-Werner Stangier: Itt és most. Bibliodráma a liturgia és pszichodráma vonzásában. Budapest, 2003, Egyházfórum – Magyar Bibliodráma Egyesület.) /Könyvismertetés./ in: Embertárs 2003.3.sz. 87-88 o. Benkóczy Péter – Benkóczy-Tóth Tímea: „Bízzál! Kelj fel! Hív téged!” Egy dramati-kus hittanóra leírása. in: Ötlettár 2006.3.sz. 92-94 o. Benkóczy Péter: „Csoporttagból Apostol.” Tanítvánná formálódás bibliodramatikus út-keresése vallásosak és keresők számára. /Szakdolgozat./ Bp, 2006. Kézirat. Benkóczy Péter: Kövess engem! (Bibliai jelenetek feldolgozása gyerekekkel.) in: Ötlettár 2006.3.sz. 96.o. Domján Adrien: A Biblia évében: Igeközelbe menni avagy: Mi fán terem a bibliodráma? /Interjú Eisenbarth Krisztinával./ in: Szív 2008.2.sz. 28-29 o. Eisenbarth Krisztina: „...aki kincseiből újat és régít szed elő” (Mt 13,52). in: Zarándok-útra – való. 2008. 38. sz. 15-19 o. Eisenbarth Krisztina – Frenkl Sylvia: Bibliodráma. in: Lelkipásztor 1993.10.sz. 356-357 o. Eisenbarth Krisztina: „Elveszett és megkerült.” A kincskeresők táborából felnőttek ötnapos bibliodráma összejövele Dobogókőn, 1995. jún.19-23. in: Lelkipásztor 1995.10.sz. 368-369 o. Eisenbarth Krisztina: (Gerhard Marcel Martin: Bibliodráma. Gyakorlat és elmélet. Budapest, 2003, Egyházfórum – Magyar Bibliodráma Egyesület.) /Könyvismertetés./ in: Embertárs 2003.3.sz. 83-85 o.</p>	

Eisenbarth Kriszta: Milyen gyümölcs terem a bibliodráma fáján? in: Embertárs 2004. 3. sz. 271-279 o.

Erdei Kata: Interjú Sarkady Kamillával. in: Pszichodráma Újság 2001.15.sz. 5-10 o.

Fodorné Mikita Gyöngyi: Gyermek bibliodráma magatartászavaros gyerekekkel. Szakdolgozat. Bp, 2006. Kézirat.

Földiné Koczka Krisztina: „Meghívott a választottak között”. Vallásos tapasztalatokkal nem rendelkező gyermek a bibliodráma csoportban. /Szakdolgozat/. Bp, 2006. Kézirat.

Gál Andrea: A bibliodráma, mint a pszichodráma „szolgálóleánya”. Szakdolgozat. /Bp, 2004./ Kézirat.

Hantos Ágnes: „Nincs emberem”... /János 5,1-18/ Segítő kapcsolat a Bibliában. A „HÍD” Bibliodráma műhelyének workshopja. (Vezetők: Frenkl Sylvia – Kónya Olga). in: Pszichodráma. 1994.5.sz. 14.o.

Hardy Júlia: „Ha elémegek, szembe jön velem”. Képzelt levél egy bibliodramatikushoz. in: Pszichodráma. 1994.5.sz. 32-33 o.

Héjj-Csizmazia Gyopár: Hogyan találkozik az „ott és akkor” az „itt és most”-tal. A szerepválasztás változásai, alakulása egy gyerekbibliodráma-csoportban. Szakdolgozat. Bp, 2006. Kézirat.

Héjj-Csizmazia Gyopár: Hogyan találkozik az „ott és akkor” az „itt és most”-tal. A szerepválasztás változásai, alakulása egy gyerekbibliodráma-csoportban. in: Ötlettár 2006.3.sz. 88-91 o.

Hubainé Muzsnai Márta: Bibliodramatikusság alkalmazása és hatása. Vallásos élmény és vallásos szerepek hatása bibliodráma csoportokban. PhD értekezés. 2001. Kézirat.

Hubainé Muzsnai Márta: Bibliodramatikusság alkalmazása és hatása. Vallásos élmény és vallásos szerepek hatása bibliodráma csoportokban. PhD értekezés tézisei. 2001. Kézirat.

Hubainé Muzsnai Márta: Bibliodráma kórházban kezelt addiktológiai betegekkel. Kézirat. Bp, 1998.

Hubainé Muzsnai Márta: Szenvedélybetegek bibliai szerepeiben. Kézirat.

Kaszóné Kovács Karola: A bibliodráma alkalmazása a gyülekezeti munkában. /Szakdolgozat./ 2001. Kézirat.

Kubitz, Ellen – Schramm, Tim: Bibliodráma. Élő istentisztelet. Kereszténység a mindennapokban. (Bibliodrama als lebendiger Gottesdienst. Ein Weg zum Christsein im Alltag der Welt.) Ford. Varga Péter Pius. Bp, 2006, Egyházfórum – Magyar Bibliodráma Egyesület.

Lelkigondozói szakirányú továbbképzés. Egy összefogáson alapuló misszió bemutatása. /A SE Mentálhigiéné Intézete képzésének bemutatása, benne: A bibliodráma helye és szerepe a képzésben./ Összeáll. a képzést irányító team. in: Embertárs 2003.3.sz. 70-77 o.

Majsai Hideg Tünde: Bibliodráma – Doris Immich demonstrációja. in: Pszichodráma 1991.1.sz. 19.o.

Majsai Tamásné Hideg Tünde: Pszichodramatikusság elméletek és tapasztalatok alkalmazása az ifjú- és fiatal felnőttkorúakkal folytatott bibliodráma csoportban. Diplomadolgozat. Bp, 1999. Kézirat.

Marlok Zsuzsa: Dráma felnőtteknek és gyerekeknek. /Az interjúrészt Mády Erzsébet készítette./ in: Ötlettár. 2006.3.sz. 85-87 o.

Marlok Zsuzsa: Bibliodráma hittanárok továbbképzésében. Szakdolgozat. Bp, 2006. Kézirat.

Marlok Zsuzsanna – Pásztor Antal: Bibliodráma a gyakorlatban. Egy hittanárok számára tartott csoport tapasztalatai. in: Embertárs 2007.2.sz. 111-121 o.

Martin, Gerhard Marcel: Bibliodráma. Gyakorlat és elmélet. (Sachbuch Bibliodrama. Praxis und Theorie.) (Ford. Oláh Zsuzsanna.) Bp, 2003, Egyházfórum – Magyar Bibliodráma Egyesület.

Muntag Ildikó: “Hogy olvasod az Írást?” (Lk 10,26) – Néhány bekezdés a bibliodrámról. in: Magyar Református Nevelés 2007. 2.sz. 20-22 o.

Papp Beáta – Donáthné Muntag Ildikó(szerk.): „És az Ige testté lön...” II.Nemzetközi Bibliodráma Találkozó. 2006.szeptember 7-11. A Text Raum 25/2006 sz.-ában megjelent szöveg-et magyarra ford.: Falvay Dóra. Bp, Magyar Bibliodráma Egyesület, 2007.

Parlagh Ágnes: Jákob lajtorjáján. /A bibliodráma és a pszichodráma módszerének összehasonlítása./ /Szakdolgozat./ /Bp/, 2006. Kézirat.

Pásztor Antal – Nyáry Péter: A szél ott fúj, ahol akar...Nemzetközi bibliodráma találkozó Dobogókőn. in: Reformátusok Lapja 2003. 27. sz. 8.o.

Radó Annamária: Kreativitás a bibliodráma csoportban. Szakdolgozat. Bp, 2006. Kézirat.

Sarkady Kamilla – Nyáry Péter: Spiritualitás a pszichodramában. in: A pszichodráma és korunk tükröződései. Bp, 2007, Medicina. 255-273 o.

Sarkady Kamilla – Nyáry Péter: „Színről színre” – a bibliodramáról. in: Ligetünk. Pszi-chodráma a gyakorlatban VI. Bp, 2001, Animula.. 46-64 o.

Stangier, Klaus-Werner: Itt és most. Bibliodráma a liturgia és pszichodráma vonzásában. (Jezt.) (Ford. Varga Péter Pius.) Bp, 2003, Egyházforum – Magyar Bibliodráma Egyesület. SZ.A.: Közönség nélkül. Önismereti drámajáték a Biblia segítségével. in: Stáció. 2008. 1. sz. 26-27 o.

Szigeti László: És az Ige tetté lesz... Bibliodráma? – Mi az? Interjú Eisenbarth Krisztinával. in: Új Ember 1998.szept.6. 6.o.

Szikora Istvánné Ildikó: Bibliodráma a hittanórán. /Szakdolgozat./ Bp, 2006. Kézirat.

Szőkendi Attila: Dramatikus bibliaóra.in: Hang 1997.Karácsony. 19.o.

Trásy Katalin: A társas helyzet és a bibliodramatikus szerepek kapcsolata. Szakdolgozat. Bp, 2006. Kézirat.

Vadász Márta: Bibliodráma zárt, egyházi közösségben élő kamaszok között. /Szakdolgozat./ Bp, 2006. Kézirat.

Varga Péter Pius: Kivezetett a szabadba, szabadulást hozott, mert szeretett... Gondolatok a bibliodramáról. in: Embertárs 2003.3.sz.

Reménység Magjai Alapítvány (2007): Dramagyakorlatok a bibliatanításban. Budapest Idegen nyelvű irodalom:

Sinclair, Alex: From Practice to Theory. The Hermeneutics of Bibliodrama in the Classroom. The American Jewish Joint Distribution Committee: Bibliodrama basics.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 45

A	B	C	D	E	FX
64.44	6.67	22.22	6.67	0.0	0.0

Oktató: ThDr. Lilla Szénási

Az utolsó módosítás dátuma: 02.07.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/VDI1dm/ NJ/15	Tantárgy megnevezése: Didaktikai szeminárium 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Írásbeli teszt. Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján.	
Oktatási eredmények: A hallgatók áttekintést kapnak a legfontosabb idegen nyelvi oktatási módszerekről.	
Tantárgy vázlata: Módszerek és eljárások Az idegen nyelvi didaktika és módszertan alapkérdései GÜM A közvetlen módszer Az audio-lingvális /vizuális módszer A közvetítő módszer A kommunikatív didaktika Az interkulturális koncepció	
Szakirodalom: BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003. DALHAUS, B.: Fertigkeit Hörverstehen. München: Langenscheidt, 1995. HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001. KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1995. NEUF-MÜNKEL, G./ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München: Langenscheidt, 1994. NEUNER, G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993. WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8	

A	B	C	D	E	FX
37.5	50.0	12.5	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KMF/VDI2dm/ NJ/15		Tantárgy megnevezése: Didaktikai szeminárium 2			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 2					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltéltárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: Beszámoló és teszt. Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján.					
Oktatási eredmények: A hallgatók gyakorlati ismeretekre tesznek szert, melyek az óramegfigyelés során alkalmazhatók. Elsajátítják az óratervezéshez szükséges technikákat és módszereket. Áttekintést kapnak a szociális formákról, órafázisokról, a tanári és tanulói aktivitásokról.					
Tantárgy vázlata: Az óramegfigyelés technikái A tanár szerepe A tanuló szerepe Médiák használata Szociális formák					
Szakirodalom: ZIEBELL, B.: Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. München: Goethe Institut, 2002. Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Videosequenzen. DVD. STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik. Paderborn: W. Fink, 1999. Materiály dostupné na internete					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8					
A	B	C	D	E	FX
87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KMF/VDI3dm/ NJ/15		Tantárgy megnevezése: Didaktikai szeminárium 3			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 2					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.					
Tanulmány szintje: II.					
Feltéltárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: Beszámoló és teszt. Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján.					
Oktatási eredmények: A hallgatók képesek az elsajátított elméleti ismeretek alapján önállóan megtervezni egy órát.					
Tantárgy vázlata: A német mint idegen nyelv oktatásának módszerei Hagyományos és új módszerek Alapfogalmak Médiák a nyelvtanításban Óratervezés					
Szakirodalom: WICKE, Rainer E.: Handeln und Sprechen im Deutschunterricht. Ismaning: Verlag für Deutsch, 1995. - 88. - ISBN 3885326930. NEUNER, Gerhard: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. - 1. vyd. - Berlin: Langenscheidt, 1981. - 184 s. - ISBN 3468494300.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016					
Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/ŠPH1a/ TV/12	Tantárgy megnevezése: Sportjátékok 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

Szakirodalom:

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

Megjegyzések:

Órán való részvétel

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 603

A	B	C	D	E	FX
64.18	10.95	13.76	3.48	7.46	0.17

Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/ŠPH1b/ TV/12	Tantárgy megnevezése: Sportjátékok 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhöz szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

Szakirodalom:

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

Megjegyzések:

Órán való részvétel

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 526

A	B	C	D	E	FX
63.31	10.46	11.98	7.03	6.65	0.57

Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/ŠPH2a/ TV/12	Tantárgy megnevezése: Sportjátékok 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamentek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

Szakirodalom:

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest), 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Órán való részvétel

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 445

A	B	C	D	E	FX
64.49	12.13	11.46	4.72	7.19	0.0

Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pěluha, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/ŠPH2b/ TV/12	Tantárgy megnevezése: Sportjátékok 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

Szakirodalom:

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

Megjegyzések:

Órán való részvétel

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 377

A	B	C	D	E	FX
63.66	11.67	10.88	6.37	7.43	0.0

Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.06.2016

Jóváhagyta: szakfelelősprof. ThDr. István Karasszon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.