

TARTALOM

| | |
|--|---|
| 1. A pedagógia és tanári pszichológia alapjai..... | 2 |
| 2. Alternatív pedagógiai programok..... | 4 |
| 3. Magyar nyelv és irodalom..... | 6 |
| 4. Médiapedagógia..... | 9 |

TANTÁRGYI ADATLAP

| | |
|--|---|
| Egyetem: Selye János Egyetem | |
| Kar: Tanárképző Kar | |
| Tantárgy kódja: KPD/ŠS/SZm/09 | Tantárgy megnevezése: A pedagógia és tanári pszichológia alapjai |
| Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató | |
| Kreditszám: 0 | |
| Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: | |
| Tanulmány szintje: II. | |
| Feltételtárgyak: (KPD/PEP/SZ/12) a (KPD/ZPV/SZ/12) a (KPD/PVP/SZ/12) a (KPD/SKM/SZ/12) a (KPD/ALT/SZ/12) a (KPD/PSO/SZ/12) a (KPD/PSV/SZ/12) a (KPD/DP/12) | |
| A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgán való részvétel és annak sikeres teljesítése. | |
| Oktatási eredmények: | |
| <p>Tantárgy vázlat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hagyományos és az „új iskolák” értékrendje, tananyagtartalmaik megújulása és a projektoktatás. 2. Iskolafejlesztési koncepciók a reformpedagógiai irányzatokban. 3. A tanulási környezet hatása az önálló tanulás kialakítására a reformpedagógiákban. A holisztikus nevelés alapelvei, Jena-plan, Dalton-terv. 4. A pedagógiai kutatás folyamata és az adatgyűjtés módszerei. 5. Az iskola működése, funkciói és jelentősége. 6. Iskolavezetés, a pedagógiai tevékenység irányítása, és a közoktatás finanszírozása. 7. Minőség, színvonal és minőségirányítási rendszerek. 8. Az önértékelés célja és módszerei, a jövőkép és küldetésnyilatkozat. 9. Az összehasonlító pedagógia a tudományok rendszerében. 10. Az összehasonlító pedagógia jelentősége a pedagógiai gyakorlatban. 11. A reformpedagógia és a személyiségfejlődés. 12. A személyiségfejlődés és -fejlesztés lehetőségei. 13. Tanulási korlátok: nehézségek, zavarok, akadályozottság. 14. Az interkulturális és a multikulturális nevelés és oktatás meghatározása, fejlődése és dimenziói. 15. Elsődleges szocializáció. 16. Iskolai szocializáció. 17. Szocio-kulturális szinterek. 18. A pedagógiai diagnosztika szakaszai. 19. A család és az iskola együttműködése. 20. A család és az iskola feladata az oktatásban. | |
| Szakirodalom: | |

| | | | | | |
|--|-------|-------|------|-----|-----|
| A szakirodalom az egyes információs lapokon található. | | | | | |
| A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv | | | | | |
| Megjegyzések: | | | | | |
| Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 648 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 36.42 | 34.72 | 18.67 | 6.79 | 3.4 | 0.0 |
| Oktató: | | | | | |
| Az utolsó módosítás dátuma: 09.02.2018 | | | | | |
| Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. Dr. András Szabó, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. | | | | | |

TANTÁRGYI ADATLAP

| | | | | | |
|--|------|--|------|------|-----|
| Egyetem: Selye János Egyetem | | | | | |
| Kar: Tanárképző Kar | | | | | |
| Tantárgy kódja: KPD/ALT/SZ/12 | | Tantárgy megnevezése: Alternatív pedagógiai programok | | | |
| Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató | | | | | |
| Kreditszám: 1 | | | | | |
| Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3. | | | | | |
| Tanulmány szintje: II. | | | | | |
| Feltételtárgyak: | | | | | |
| A tantárgy teljesítésének feltételei: | | | | | |
| Oktatási eredmények: | | | | | |
| Tantárgy vázlata: Az alternatív iskolák alakulása a 20. század első felében (Waldorf, Jenn, Dalton, Freinet, Montessori). Alternatív iskolák a 20. század második felében (Rogers -féle koncepció, ITV, Zsolnay módszer, Nyitott iskola, projekt oktatás, globális nevelés). A reform iskola modellezése - prognózis. | | | | | |
| Szakirodalom: Zelina, M.: Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 2000 Hidličková, D.: Alternatívni pedagogické koncepcie. Č. Budejovice, 1994 Kasíková, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál, 1997 Kovalíková, S. – Olsenová, D.: Integrované tematické vyučovanie. Bratislava, 1996 Klein Sándor: Gyermekközpontú iskola, Tankönyvkiadó Budapest, 2003 Rýdl, K.: Alternatívni pedagogické hnutí v současné společnosti. Brno, 1994 Rogers, C.J.: Sloboda učit' sa Valenta, M.: Waldorfská pedagogika a jiné alternativy. Olomouc: PF VP, 1993 Bertrand, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998 | | | | | |
| A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: | | | | | |
| Megjegyzések: | | | | | |
| Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 529 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 52.93 | 27.6 | 16.45 | 2.84 | 0.19 | 0.0 |
| Oktató: | | | | | |
| Az utolsó módosítás dátuma: 13.12.2017 | | | | | |

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. Dr. András Szabó, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

| | |
|---|---|
| Egyetem: Selye János Egyetem | |
| Kar: Tanárképző Kar | |
| Tantárgy kódja: KMJ/ŠS/MJm/09 | Tantárgy megnevezése: Magyar nyelv és irodalom |
| Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató | |
| Kreditszám: 0 | |
| Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: | |
| Tanulmány szintje: II. | |
| Feltételtárgyak: KMJ/KOM/MJ/09 a KMJ/LKO/MJ/09 a KMJ/DML7/MJ/09 a KMJ/MET1/MJ/09 a KMJ/ZJV3/MJ/09 a KMJ/DML8/MJ/09 a KMJ/ZJV4/MJ/09 a KMJ/MET2/MJ/09 a KMJ/PPX4/MJ/09 | |
| A tantárgy teljesítésének feltételei: | |
| Oktatási eredmények: | |
| <p>Tantárgy vázlata:</p> <p>1. tétel A magyar nyelv eredete. Nyelvünk finnugor rokonsága és bizonyítékai.</p> <p>2. tétel A beszédmű megfogalmazása. Az elhangzó szöveg fonetikai eszközei (a szupraszegmentális eszközök: hangerő, a hangsúly, a hangmagasság, a hanglejtés, a hangszín. Aszegmentális eszközök: a beszédtempó, a szünet). Az előadott kötött szövegek akusztikuma, a szövegtolmácsolás. Az interpunkció „átértékelése”.</p> <p>3. tétel A szöveg fogalma. A szövegtan alapfogalmai. A bekezdés mint szövegtani alapkategória. A szöveg grammatikája, szemantikája és pragmatikája.</p> <p>4. tétel A retorika eredete és mai helyzete. A retorikai szituáció. A szónoki beszéd fajtái és részei.</p> <p>5. tétel A szónoki beszéd kidolgozásának szakaszai. A kifejezésmód, stílus (elocutio) mint retorikai fogalom. Az alakzatok (figurák). A fonológia, a szintaktika, a szemantika alakzatai, a pragmatikus alakzatok.</p> <p>6. tétel A szociolingvisztika mint nyelvészeti tudomány. A nyelvpolitika és a nyelvtervezés fogalma. A szlovákiai magyarok nyelvi helyzete.</p> <p>7. tétel A nyelvi változatosság, nyelvi változó, nyelvi adat fogalmai. A szociolingvisztika kutatási módszerei.</p> <p>8. tétel</p> | |

| |
|---|
| <p>A nyelvi norma fogalma. A nyelvi norma nyelvművelői és szociolingvisztikai megközelítésben. A mai magyar nyelv rétegződésének modellje. Társadalmi és területi változatok a magyar nyelvben.</p> <p>9. tétel</p> <p>A kommunikáció és a kommunikáció alaptényezői. Ismertebb kommunikációs modellek (pl. Karl Bühler, Roman Jakobson, František Miko modellje).</p> <p>10. tétel</p> <p>Az anyanyelvi nevelés alapfogalmai. Az anyanyelvi nevelés célja, módszerei, helye az iskolai fokozatokban.</p> <p>11. tétel</p> <p>Az avantgárd irányzatok művészetfelfogása (futurizmus, expresszionizmus, dada, szürrealizmus stb., kiáltványok, nyelv- és hagyományfelfogás az avantgárdban, avantgárd és neoavantgárd)</p> <p>12. tétel</p> <p>A magyar avantgárd (és neoavantgárd) irodalma (Kassák avantgardizmusa, avantgárd folyóiratok, a Ver(s)ziók antológia, neoavantgárd művek a '70-es/'80-as években)</p> <p>13. tétel</p> <p>Kánonképződés a posztmodern korban (a posztmodern próza előfutárai, mágikus realista regények, a '60/'70-es évek amerikai prózafordulata, a posztmodern irodalom európai változatai, posztmodern a magyar irodalomban)</p> <p>14. tétel</p> <p>Szövegszervező eljárások a posztmodern prózában (újrairás, metafikció, szótárregény, ironia, a világszerűség felszámolása, metaforikus alakzatok, bármi egyéb példával)</p> <p>15. tétel</p> <p>A szlovákiai magyar irodalom a modernség kontextusában (az Iródia-mozgalom, fontosabb antológiák, Grendel Lajos prózája, Tözsér Árpád lírája, neoavantgárd tendenciák a szlovákiai magyar irodalomban)</p> <p>16. tétel</p> <p>A kortárs szlovákiai magyar irodalom (egyéni választás alapján, pl. Talamon Alfonz prózája, Hizsniai Zoltán költészete, jelentősebb művek a '90-es években és napjainkban)</p> <p>17. tétel</p> <p>Az erdélyi magyar irodalom (próza: Tamási Áron, Szilágyi István stb., líra: Kányádi Sándor, Szilágyi Domokos, Kovács András Ferenc, Orbán János Dénes stb., dráma: Sütő András stb.)</p> <p>18. tétel</p> <p>Az összehasonlító irodalomtörténet tárgya és módszertana (a világirodalom fogalma/i/, forráskutatás, hatáskutatás, anyagtörténet, motívumkutatás, kontaktológia, műfajok-irányzatok-régiók összehasonlítása, a fordítás szerepe, klasszikus komparatiztikai témák)</p> <p>19. tétel</p> <p>Intertextualitás és médiumköziség (meta-para-archi-hiper stb. -textualitás, a vizuális költészet típusai, populáris- és elitirodalom szimbiózisa, az irodalom és a társművészetek kapcsolata és mediális különbségei, az adaptáció, a performansz, az irodalomkritika funkciója és műfaji változatai)</p> <p>20. tétel</p> <p>Módszertan. Módszertani eljárások a nyelvtani és irodalmi anyag tanításában az általános iskola felső fokán és a középiskolában.</p> |
| Szakirodalom: |
| A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: |
| Megjegyzések: |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-----|------|
| Tantárgy értékelése | | | | | |
| Az értékelt hallgatók száma: 383 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 28.2 | 32.64 | 22.45 | 11.75 | 4.7 | 0.26 |
| Oktató: | | | | | |
| Az utolsó módosítás dátuma: 07.06.2017 | | | | | |
| Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. Dr. András Szabó, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. | | | | | |

TANTÁRGYI ADATLAP

| | |
|--|---|
| Egyetem: Selye János Egyetem | |
| Kar: Tanárképző Kar | |
| Tantárgy kódja: KPD/MEP2/15 | Tantárgy megnevezése: Médiapedagógia |
| Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató | |
| Kreditszám: 1 | |
| Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1. | |
| Tanulmány szintje: II. | |
| Feltételtárgyak: | |
| A tantárgy teljesítésének feltételei: •Írásbeli és gyakorlati vizsga | |
| Oktatási eredmények: • A multimediális környezettel kapcsolatos módszerek készség szintű használata • Kritikus gondolkodás fejlesztése. • A hallgató használja és fejleszti kritikus gondolkodását és információs írástudását. | |
| Tantárgy vázlata: 1. A médiapedagógia alapjai – ismétlés 2-3 Információs írástudás - információs társadalom 3-4. Tömeg és média-kommunikáció, manipuláció, 5-6. Értelmezés, elemzés; mozgóképi szövegek környezetben megfigyelt képkapcsolatok értelmezése; 7-8 Mozgóképi szövegek környezetben multimediális kapcsolatok értelmezése. 9-10. Critical thinking: 11-12. Az igazi Maó 13. Összefoglalás | |
| Szakirodalom: A prezentációk anyaga. | |
| A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar vagy szlovák nyelv | |
| Megjegyzések: A multimediális környezettel kapcsolatos problémamegoldó tudás fejlesztése, Problémaérzékenység. Eszközök projektor, számítógép, internetkapcsolat, prezenter. | |
| Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 35 | |

| A | B | C | D | E | FX |
|--|------|-------|------|-------|-----|
| 2.86 | 5.71 | 45.71 | 8.57 | 37.14 | 0.0 |
| Oktató: Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD. | | | | | |
| Az utolsó módosítás dátuma: 29.06.2017 | | | | | |
| Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. Dr. András Szabó, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. | | | | | |