

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ CDS/15	<b>Názov predmetu:</b> Chemický a didaktický softvér
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: podiel bodov z hodnotenia priebežných prác na seminároch a z hodnotenia záverečného projektu na známke: 60% - 40%. V priebehu semestra študent môže získať za priebežne odovzdané úlohy 60 bodov a ďalších 40 bodov za prezentáciu a obhajobu záverečného projektu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda základnú obsluhu vybraných softvérov a ich aplikácia do vyučovacieho procesu chémie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Základy počítačovej chémie.</li><li>2. Simulácia fyzikálnych vlastností molekúl. Prehľad najdôležitejších kvantovochemických programov (Gaussian, Abinit, MOLCAS).</li><li>3. Vizualizácia simulácií a výsledkov teoretických výpočtov (ChemCraft). Analýza molekulových orbitálov (Molden).</li><li>4. Kancelársky softvér v práci budúcich učiteľov chémie (MS-WORD, MS-PowerPoint)</li><li>5. Chemický grafický softvér (ACD/ChemSketch, Avogadro)</li><li>6. Simulácie a virtuálne laboratória (Virtual Lab, Yenka, virtuálny mikroskop NASA)</li><li>7. Tvorba myšlienkových máp v chémii (FreeMind, iMindMap)</li><li>8. Aplikácia eduROM – Chémia I.,II.</li><li>9. Softvéry pre učenie hrou a aktivizáciu žiakov v chémii (PurposeGame, ThinkLink, prostriedky Discovery Education, interaktívne PT)</li><li>10. E-learning a on-line učebné prostredia a ich využitie vo vyučovaní chémie a portály (Planéta vedomosti – RealikaEducatio, naučteviac.sk, sulinet.hu)</li><li>11. Interaktívna tabuľa a jej obsluha vo vyučovaní chémie.</li><li>12. Tvorba webovej stránky ako digitálneho učebného materiálu a učebného prostredia vo vyučovaní chémie. Diskusia a príprava k výstupnému projektu.</li><li>13. Prezentácia a obhajoba záverečného projektu. Záverečné zhodnotenie.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

KALAS, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
BRESTENSKÁ, Beáta et al. Premena školy s využitím IKT. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť.  
JAVOROVA, Katarína et al. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete chémia pre základné školy. Učebný materiál – modul3. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-157-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
61.11	11.11	11.11	5.56	5.56	5.56

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ DC1/15	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika chémie I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda teoretické základy všeobecnej didaktiky dôrazom na vyučovanie chémie pre budúcu prax učiteľov chémie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do predmetu. Didaktika ako veda. Predmet didaktiky. Všeobecná didaktika a špeciálne didaktiky. 2. Charakteristika systému vzdelávania. 3. Štátny a školský vzdelávací program – charakteristika vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Rámcové učebné plány implementovateľné do vzdelávania chémie. Program výučby predmetu chémie. Vzdelávacie štandardy. Prierezové témy. Cieľové požiadavky na maturitné skúšky z chémie. 4. Učebné osnovy. Tematický výchovno-vzdelávací plán. Učivo a jeho štruktúra. Učebnice, učebné materiály. 5. Vyučovacie procesy. Ciele vyučovacieho procesu. Podmienky vyučovacieho procesu. Fázy vyučovacieho procesu. 6. Vedomostný test. 7. Vyučovacie zásady. 8. Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika. Metódy vyučovania chémie. 9. Organizačné formy vyučovania chémie. 10. Učebné pomôcky a didaktická technika. Didaktické aspekty využívania učebných pomôcok a didaktickej techniky vo vyučovaní chémie. 11. Príprava učiteľa na vyučovanie. 12. Záverečný vedomostný test.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

ALBERT,S. Didaktika. Dunajská Streda: LiliumAurum, 2005. 250s. ISBN 8080622523  
 DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.  
 VESZPRÉMI,L. Didaktika. - Gyula : APC-Stúdió BT., 2000. 281s. ISBN 963913530X  
 PACHMANN,E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.  
 PETLÁK,E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky Bratislava: IRIS, 2005.190s. ISBN 8089018890  
 PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5  
 TUREK,I. Moderné trendy vo výučbe na vysokých školách.- 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2006. 496s. ISBN 80-89234-13-5  
 TUREK,I. Základy didaktiky vysokej školy. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 317s. ISBN 8080733015  
 TUREK,I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
33.33	16.67	27.78	11.11	11.11	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Szarka, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ DC2/15	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika chémie II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy vybraných tematických celkov a tvorbu modelov sprístupňovania poznatkov zo všeobecnej a anorganickej chémie na ZŠ a gymnáziu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do predmetu. Charakteristika cieľov učebného predmetu chémia.</li><li>2. Charakteristika obsahu učiva všeobecnej a anorganickej chémie v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní.</li><li>3. Poznávaci a pojmotvorný proces vo vyučovaní všeobecnej a anorganickej chémie vo všetkých stupňoch vzdelávania (ISCED2 a ISCED3A)</li><li>4. Didaktická analýza a interpretácia učiva chémie okolo nás(ISCED 2) a sústava látok(ISCED 3A).</li><li>5. Didaktická analýza a interpretácia učiva zloženie látok a chemická väzba (ISCED 2)</li><li>6. Didaktická analýza a interpretácia učiva štruktúra atómov a iónov a chemická väzba(ISCED 3A).</li><li>7. Didaktická analýza a interpretácia učiva periodická sústava prvkov(ISCED 2, ISCED 3A) a základy názvoslovia anorganických zlúčenín(ISCED 3A).</li><li>8. Didaktická analýza a interpretácia učiva premeny látok(ISCED 2)</li><li>9. Didaktická analýza a interpretácia učiva chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice, typy chemických rovníc (ISCED 3A).</li><li>10. Didaktická analýza a interpretácia učiva protolytické a oxidačno-redoxné deje (ISCED 2, ISCED 3A).</li><li>11. Didaktická analýza a interpretácia učiva kovy (s-prvky a d-prvky)a nekovy (p-prvky) (ISCED 2, ISCED 3A).</li><li>12. Prezentácie záverečných projektov.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. - 170s. ISBN 0009897

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
16.67	27.78	22.22	16.67	5.56	11.11

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Szarka, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ DC3/15	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika chémie III.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy vybraných tematických celkov a tvorbu modelov sprístupňovania poznatkov z organickej chémie a biochémie na ZŠ a gymnáziu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do predmetu. Charakteristika cieľov učebného predmetu chémia.</li><li>2. Charakteristika obsahu učiva organickej chémie a biochémie v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní.</li><li>3. Poznávaci a pojmotvorný proces vo vyučovaní organickej chémie a biochémie vo všetkých stupňoch vzdelávania (ISCED2 a ISCED3A).</li><li>4. Didaktická analýza a interpretácia učiva úvod do organickej chémie, chemická väzba a typy chemických väzieb v organických zlúčeninách (ISCED2 a ISCED3A) a učiva izoméria (ISCED 3A).</li><li>5. Didaktická analýza a interpretácia učiva názvoslovie organických zlúčenín (ISCED2 a ISCED3A).</li><li>6. Didaktická analýza a interpretácia učiva alkány, alkény, alkíny (ISCED 2, ISCED 3A) a alkadiény (ISCED 3A).</li><li>7. Didaktická analýza a interpretácia učiva prírodné zdroje nasýtených a nenasýtených uhľovodíkov (ISCED 2) a učiva chemické reakcie v organickej chémii (ISCED 3A).</li><li>8. Didaktická analýza a interpretácia učiva aromatické uhľovodíky (ISCED 3A).</li><li>9. Didaktická analýza a interpretácia učiva deriváty uhľovodíkov (ISCED 2, ISCED 3A).</li><li>10. Didaktická analýza a interpretácia učiva biolátky v živých organizmoch (ISCED 2, ISCED 3A).</li><li>11. Didaktická analýza a interpretácia učiva kvalita života a zdravie (ISCED 2, ISCED 3A).</li><li>12. Prezentácie záverečných projektov.</li></ol>	

**Odporúčaná literatúra:**

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M.A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémiatanítás az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. - 170s. ISBN 0009897

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
30.0	30.0	30.0	0.0	0.0	10.0

**Vyučujúci:** Mgr. Andrea Vargová, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ DEK/15	<b>Názov predmetu:</b> Diagnostické a spätnoväzbové prostriedky vo vyučovaní chémie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda teoretické základy hodnotenia a spätnej väzby. Získava prehľad o nových trendoch hodnotenia vo vzdelávaní. Pozná možnosti implementácie pre predmet chémie a je schopný ich aplikovať v praxi pri tvorbe modelov vyučovacích hodín chémie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do predmetu. Základné pojmy hodnotenia – formy a metódy hodnotenia. Klasifikácia.</li><li>2. Nové pohľady hodnotenia v modernej pedagogike – Hodnotenie výsledkov učenia(AofL), Učenie podporujúce učenie (rozvíjajúce hodnotenie - AfL) a hodnotenie ako spôsob učenia(AasL)</li><li>3. Charakteristika hodnotenia výsledkov učenia v predmete chémie.</li><li>4. Charakteristika rozvíjajúceho hodnotenia. Prostriedky rozvíjajúceho hodnotenia vo vyučovaní chémie.</li><li>5. Tvorba prostriedkov rozvíjajúceho hodnotenie pre prax budúcich učiteľov chémie.</li><li>6. Učebné úlohy a ich rola vo vyučovaní chémie. Typy učebných úloh, didaktické testy a ich charakteristika.</li><li>7. Tvorba učebných úloh a didaktického testu.</li><li>8. Problémové úlohy vo vyučovaní chémie. Tvorba problémových úloh v chémii.</li><li>9. Vybrané metódy diagnostického hodnotenia.</li><li>10. Portfólio a e-portfólio vo vyučovaní chémie.</li><li>11. Prezentácia a obhajoba záverečného projektu. Záverečné zhodnotenie.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> AMONASVILI, S.A. Aziskolai értékelés nevelőhatása. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1987. 263 s. ISBN 963 18 0358 9	

BARABÁSI, T. Tanítás tanulási és tanulás tanulási alapismeretek. 1. vyd. Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. 231 s. ISBN 978-973-610-704-7

MAKÁDI, M. A kompetenciaalapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : Mozaik Kiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

VIDÁKOVICH, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676

ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
30.0	30.0	0.0	30.0	10.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Szarka, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/DP1/15	<b>Názov predmetu:</b> Technika a didaktika školských pokusov I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné preverky po 30 bodov a ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy a protokoly. Záverečné hodnotenie: podiel bodov z 2 písomných preveriek a z hodnotenia odovzdaných úloh a protokolov z laboratórnych prác na známke: 60% - 40%. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda technické manažovanie školských chemických laboratórií a didakticko-teoretické pozadie laboratórnych cvičení, zároveň nadobudne zručnosť v realizácii demonštračných pokusov rôznou formou. Úspešným absolvovaním predmetu študent ovláda didaktickú analýzu a tvorbu modelov žiackych pokusov vo vyučovaní chémie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do predmetu. Bezpečnosť pri práci. Didaktická interpretácia bezpečnosti pri práci na školských laboratórnych cvičení.</li><li>2. Charakteristika školských chemických pokusov. Typy a delenie školských chemických pokusov. Charakteristika kompetencií žiakov.</li><li>3. Charakteristika a údržba vybavenia školského laboratória, zariadení, laboratórneho skla, pomôcok a chemikálií. Terminológia laboratórnej techniky a pomôcok a ich didaktická interpretácia vo výučbe chémie.</li><li>4. Sortiment a systematizácia základného vybavenia chemického skladu. Spôsob zostavy a systematická aktualizácia evidencie chemikálií.</li><li>5. Rozvíjanie a upevňovanie manuálnych zručností a návykov pri práci s chemikáliami a chemickými pomôckami. Didaktická interpretácia základných laboratórnych operácií.</li><li>6. Didaktická interpretácia demonštračných pokusov učiteľa chémie. Demonštračné pokusy realizované premietaním, modelovanie chemických experimentov pomocou IKT/DT.</li><li>7. Didaktická interpretácia žiackych pokusov. Adaptácia projektovej metódy a metódy IBST (Inquiry Based Science Teaching).</li><li>8. Pokusy realizované v teréne. „Prenosné laboratória“ a ich didaktická interpretácia.</li></ol>	

9. Implementácia laboratórných meracích prístrojov a počítačom podporované laboratórne techniky vo vyučovaní chémie. Základné princípy správnej laboratórnej praxe.  
 10. Hodnotenie práce žiaka v chemickom laboratóriu.  
 11. Záverečné zhodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

- ČUMOVÁ, K. – PROKŠA, M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplňujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE „Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.  
 DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.  
 KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178  
 LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897  
 LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796  
 PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.  
 ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5  
 ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2  
 RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7  
 RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol! Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919  
 VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
66.67	5.56	0.0	5.56	0.0	22.22

**Vyučujúci:** Ing. Magdaléna Huguivárová., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/DP2/15	<b>Názov predmetu:</b> Technika a didaktika školských pokusov II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné preverky po 30 bodov a ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy a protokoly. Záverečné hodnotenie: podiel bodov z 2 písomných preveriek a z hodnotenia odovzdaných úloh a protokolov z laboratórnych prác na známke: 60% - 40%. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda didaktickú analýzu a tvorbu modelov sprístupňovania poznatkov vybraných tematických celkov chémie v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní prostredníctvom chemických pokusov zároveň nadobudne zručnosť v realizácii zaujímavých demonštračných pokusov a manažovaní žiackych laboratórnych prác. Úspešným absolvovaním predmetu študent je schopný realizovať chemické pokusy z každodenného života.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do predmetu. Základné princípy správnej laboratórnej praxe. Bezpečnosť pri práci.</li><li>2. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva chémie okolo nás (ISCED 2) a sústava látok (ISCED 3A).</li><li>3. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva premeny látok (ISCED 2 a ISCED 3).</li><li>4. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemickej reakcie (ISCED 2 a ISCED 3).</li><li>5. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva protolytické deje (ISCED 2 a ISCED 3).</li><li>6. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva oxidačno-redoxné deje (ISCED 2 a ISCED 3).</li><li>7. Didaktická interpretácia školských pokusov vybraného učiva z anorganickej chémie (ISCED 2 a ISCED 3).</li><li>8. Didaktická interpretácia školských pokusov vybraného učiva z organickej chémie (ISCED 2 a ISCED 3).</li><li>9. Didaktická interpretácia školských pokusov vybraného učiva z biochémie (ISCED 2 a ISCED 3).</li><li>10. Didaktická interpretácia školských pokusov vybraného učiva z analytickej chémie (ISCED 2 a ISCED 3).</li><li>11. Chemické pokusy každodenného života a ich aplikácia vo vyučovaní chémie.</li></ol>	

## 12. Záverečné zhodnotenie.

### Odporúčaná literatúra:

ČUMOVÁ, K. – PROKŠA, M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplnujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE „Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol! Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919

VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
88.89	0.0	11.11	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Magdaléna Hugyivárová., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ DTK/15	<b>Názov predmetu:</b> IKT vo vyučovaní chémie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent vysvetlí základnú filozofiu digitálnej spoločnosti a porovnáva proces vzdelávania v tradičnej škole vs. vzdelávanie v digitálnej spoločnosti. Popisuje výzvy digitálneho sveta premietnuté do vyučovania chémie. Charakterizuje základné pojmy informačnej a komunikačnej techniky a digitálnej techniky. Integruje IKT/DT do vyučovania chémie v kontexte obsahu vzdelávania v chémii podľa ŠVP ISCED 2 a ISCED 3A.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do predmetu – Charakteristika procesu vzdelávania v tradičnej škole vs. vzdelávanie v digitálnej spoločnosti.</li><li>2. Charakteristika digitálnej spoločnosti (prehľad histórie spoločnosti a jej premena na digitálnu spoločnosť).</li><li>3. Charakteristika pojmov: komunikácia, digitalizácia, informatizácia, globalizácia, digitálna gramotnosť, digitálna priepasť v spoločnosti, riziká digitálneho sveta, autorské práva v digitálnej spoločnosti.</li><li>4. Teória poznávacieho procesu v digitálnom svete, učebné štýly a ich podpora prostredníctvom IKT/DT, formy a metódy učenia a učenia sa chémie digitálnej spoločnosti</li><li>5. Chémia a digitálna kompetencia, učebné e-materiály, e-Learning, m-Learning, charakteristika učebných softvérov.</li><li>6. Vedomostný test.</li><li>7. Základy počítačovej techniky (pojmy, programy, príklady využitia vo vyučovaní).</li><li>8. História vývoja a charakteristika prostriedkov IKT / DT.</li><li>9. Prenosné prístroje a mobilné zariadenia vo vyučovaní chémie.</li><li>10. Multimédia - multimediálny počítač, multimediálne stránky podporované vyučovanie chémie.</li></ol>	

11. Interaktívna komunikácia vo vyučovaní chémie - diskusné skupiny, chat, blogging, videokonferencie a iné .  
12. Prezentácia vlastných prác študentov. Záverečné zhodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

KALAŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
BRESTENSKÁ, Beáta et al. Premena školy s využitím IKT. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť.  
JAVOROVA, Katarína et al. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete chémie pre základné školy. Učebný materiál – modul3. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-157-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
38.89	22.22	5.56	33.33	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Szarka, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ FDK/15	<b>Názov predmetu:</b> Rozvíjajúca didaktika vo vyučovaní chémie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda tvorbu chemických problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Pozná poslanie, charakteristiku a riadenie a druhy predmetových olympiád a postupových súťaží pre budúcu prax učiteľa chémie. Študent absolvovaním predmetu ovláda tvorbu modelu rozvíjajúceho učenia s nadanými a slabšími žiakmi v predmete chémia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do predmetu. Osobnosť žiaka. Diferencovanie vo vyučovaní chémie. Individualizácia a personalizácia vo vyučovaní chémie. 2. Prístup k nadaným žiakom. Možnosti rozvíjania odborných kompetencií vo vyučovaní chémie. 3. Problémové úlohy z chémie – teoretické. 4. Problémové úlohy z chémie – praktické. 5. Poslanie, charakteristika a riadenie chemických súťaží. 6. Súťažné úlohy chemických olympiád. 7. Úlohy korešpondenčných súťaží. 8. Tvorba modelov učenia rozvíjajúceho charakteru v práci s nadanými žiakmi z predmetu chémia. 9. Príprava žiakov na maturitné skúšky. 10. Prístup k slabším žiakom v predmete chémia. 11. Tvorba modelov učenia rozvíjajúceho charakteru v práci so slabšími žiakmi v predmete chémia. 12. Záverečné zhodnotenie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> RÓZSAHEGYI, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3	

SILNÝ, P. et al. Úlohy a modely : usmerňovania riešenia úloh zo všeobecnej. 1. vyd. Bratislava : EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., 1999. 171 s. ISBN 80-967957-7-5  
VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Calibra Kiadó, 2002. 231 s. ISBN 963 686 0769  
VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 4. vyd. Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1998. 497 s. ISBN 963 1620263  
<http://www.iuventa.sk/sk/Olympiady/Olympiady-a-sutaze/CHO.alej>  
<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
44.44	5.56	33.33	11.11	5.56	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Andrea Vargová, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/IAK/15	<b>Názov predmetu:</b> Chémia cudzorodých látok v požívatinách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent si upevní svoje poznatky z anorganickej a organickej chémie v nadväznosti na chemické mechanizmy cudzorodých látok v potravinovom reťazci. Pochopí účel sledovania prírodných zložiek uplatňujúcich sa spravidla pozitívne vo výžive i technológii potravinárskych produktov. Získa schopnosť analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi kontaminujúcimi látkami a aditívnymi látkami ako negatívnymi zložkami technologických procesov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úloha a vymedzenie predmetu chémie cudzorodých látok.</li><li>2. Základné zložky potravín, ich význam a spracovanie v organizme s dôrazom k výchove správnej životosprávy žiaka.</li><li>3. Zákony platné vo výžive človeka, vývojové štádia človeka a jeho výživa. Informovanosť budúceho učiteľa chémie.</li><li>4. Funkcie a triedenie výživy, postavenie človeka v potravinovom reťazci adaptované do vyučovania chémie.</li><li>5. Význam najdôležitejších biogénnych prvkov prítomných v ľudskom organizme s dôrazom na výučbu chémie.</li><li>6. Organizácia kontroly akosti požívatin. Formovanie osobnosti budúceho učiteľa chémie.</li><li>7. Kvalitatívne ukazovatele cudzorodých látok a ich spôsob vyjadrenia.</li><li>8. Kvantitatívne ukazovatele cudzorodých látok a ich spôsob vyjadrenia.</li><li>9. Sledovanie prírodných zložiek potravy ohniskom na výchovu budúcej generácie.</li><li>10. Prehľad a klasifikácia najdôležitejších aditívnych látok.</li><li>11. Mutagénny, teratogénny a karcinogénny účinok cudzorodých látok aplikované vo vyučovaní chémie.</li><li>12. Pesticídy, herbicídy a ťažké kovy v potravinách aplikované vo vyučovaní chémie.</li></ol>	

13. Platná legislatíva SR pre prax nastávajúcich učiteľov chémie.

**Odporúčaná literatúra:**

PRÍBELA, A.: Analýza cudzorodých látok v požívatinách - 1. vyd. - Bratislava : ALFA, Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1974. - ISBN 80 227 0374 5.

CALOW, P.: Handbook of ecotoxicology - 1. vyd. : Blackwell Science, 1998. - 885 s. - ISBN 0 632 04933 2.

PÉNZES, B.: Mérgező anyagok a környezetben. Budapest, Mezőgazdasági Kiadó, 1989. ISBN 9 632 34022 1

KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X

PRÍBELA, A.: Základy analýzy potravín – Edičné stredisko SVŠT Bratislava, 1977.

PRUGAR, J., PRUGAROVÁ, A.: Dusičnany v zelenine - Príroda, vydavateľstvo kníh a časopisov, Bratislava 1985. - 152 s.

TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ondrej Hegedűs, PhD., Ing. Magdaléna Hugiivárová.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/JCH/15	<b>Názov predmetu:</b> Jadrová chémia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné preverky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Úspešným absolvovaním predmetu študent získa znalosti o základoch jadrovej chémie, o druhoch rádioaktívneho žiarenia a ich účinkoch na živé organizmy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Elementárne častice, atómové jadro, izotopy, izotóny a izobary. 2. Rádioaktívne premeny — základné charakteristiky, kinetika, štatistický charakter. 3. Druhy rádioaktívnych premien. Žiarenie $\alpha$ , $\beta^+$ , $\beta^-$ , $\gamma$ . 4. Rozpadové rady. 5. Prirodzená a umelá rádioaktivita. 6. Jadrová chronologická metóda. 7. Detekcia žiarenia. 8. Interakcia jadrového žiarenia s hmotou. 9. Účinky žiarenia. Dozimetria. Limitné dávky. 10. Mierové využitie jadrovej energie. Jadrové havárie. 11. Jadrové zbrane.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80 85427 38 9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.; A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk a maďarský jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
33.33	33.33	16.67	16.67	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Imre Varga, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ KCH/15	<b>Názov predmetu:</b> Koordinačná chémia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní predmetu získa študent prehľad o štruktúre, väzbových pomeroch, izomérii a klasifikácii koordinačných zlúčenín.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Chemická väzba (iónová, kovalentná, koordinačná).</li><li>2. Teória kryštálového poľa. Teória ligandového poľa.</li><li>3. Donor-akceptorová väzba. Lewisova teória kyselín a zásad.</li><li>4. Pojem centrálnemu atómu a ligandu. Koordinačné číslo.</li><li>5. Jahnov-Tellerov efekt.</li><li>6. Klasifikácia ligandov.</li><li>7. Tvrdé a mäkké kyseliny a zásady (Pearson).</li><li>8. Denticita a hapticita ligandov. Cheláty.</li><li>9. Sila ligandového poľa. Spektrochemický a nefelauxetický rad ligandov.</li><li>10. <math>\sigma</math>- a <math>\pi</math>-koordinácia. Spätná donácia.</li><li>11. Názvoslovie koordinačných zlúčenín.</li><li>12. Izoméria koordinačných zlúčenín.</li><li>13. Nízkospinové a vysokospinové komplexy.</li><li>14. Prehľad najdôležitejších <math>\sigma</math>- a <math>\pi</math>-komplexov.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiaja II. a III. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 ( <a href="http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf">http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf</a> )	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk a maďarský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 18					
A	B	C	D	E	FX
88.89	11.11	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.11.2017					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/KIK/15	<b>Názov predmetu:</b> Chemická literatúra v praxi budúcich učiteľov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Úspešným absolvovaním predmetu študent získa prehľad o najdôležitejších zdrojoch chemických informácií, zároveň nadobudne základnú kompetenciu zorientovať sa v nich, ktorá je nevyhnutnou požiadavkou vedecko-odbornej zručnosti a digitálnej gramotnosti pre prax budúcich učiteľov. Ďalším výsledkom kurzu pre študentov je oboznámenie sa s významom práce s odbornou literatúrou a prínosom databáz v chemickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Internet pre chemikov.</li><li>2. Chemické kompendiá (Gmelin, Beilstein) a ich využitie v praxi budúcich učiteľov chémie.</li><li>3. Vedecké periodiká a ich využitie v praxi budúcich učiteľov chémie.</li><li>4. Referátová literatúra (Chemical Abstracts).</li><li>5. Normy, legislatívy a patentová literatúra.</li><li>6. Chemické databázy – úvod a princíp. Prehľad voľne prístupných a platených databáz a ich aplikácia vo vyučovaní chémie.</li><li>7. Príprava vedeckých projektov a grantov.</li><li>8. Základy scientometrie. Hodnotenie kvality vedeckej práce v chémii.</li><li>9. Prezentácia výsledkov výskumnej činnosti – záverečné práce, vedecké publikácie, výstupy na vedeckých seminároch a konferenciách.</li><li>10. Citácie a spôsob citovania pre prax budúcich učiteľov chémie.</li><li>11. Obhajoba záverečného projektu.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ZELOVÁ, A. et al.: Písanie záverečnej práce. Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2001. 48s. ISBN 8070997273 Yechezkel, W.: Hogyan használjuk a kémia irodalmat : Gyakorlati útmutató. ISBN 963 10 6735 1 Chemical Information Sources ( <a href="http://en.wikibooks.org/wiki/Chemical_Information_Sources">http://en.wikibooks.org/wiki/Chemical_Information_Sources</a> )	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk a maďarský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. Róbert Mészáros, DSc., Gábor Dibó, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.11.2017					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ KSM/15	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika chemických výpočtov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy učiva chemické výpočty na vzdelávacej úrovni ISCED 2 a ISCED 3A. Študent je schopný modelovať sprístupňovania poznatkov z chemických výpočtov pre ZŠ a gymnázium.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do predmetu. Didaktická analýza obsahu učiva chemické výpočty v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní.</li><li>2. Didaktická interpretácia učiva fyzikálne veličiny, jednotky - SI.</li><li>3. Didaktická interpretácia učiva pojmov: množstvo látky, počet častíc, látkové množstvo, hmotnosť, objem a ich aplikácia vo vzťahoch medzi veličinami množstva.</li><li>4. Didaktická interpretácia učiva výpočty z chemického vzorca.</li><li>5. Didaktická interpretácia učiva roztoky, hmotnostný zlomok, mólový zlomok.</li><li>6. Didaktická interpretácia učiva koncentrácia látkového množstva, molalita.</li><li>7. Vedomostný test.</li><li>8. Didaktická interpretácia učiva objemový zlomok a zloženie viaczložkových sústav, hustota roztokov.</li><li>9. Didaktická interpretácia učiva súčin rozpustnosti, rozpustnosť.</li><li>10. Didaktická interpretácia učiva príprava roztokov.</li><li>11. Didaktická interpretácia učiva látkové bilancie v chemických sústavách.</li><li>12. Záverečný vedomostný test.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> NÄSER, K.H. Fizikai-kémiai számítások - 2. vyd. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 1971. 411 s. MARKO, M. Kémiai példák és feladatok - 1. vyd. Bratislava : SPN, 1974. 293s.	

NÄSER, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.

ULICKÁ, L. Príklady zo všeobecnej a anorganickej chémie : Edícia Chemickej literatúry - 1. vyd. Bratislava: ALFA, vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1984. 200 s.

VILLÁNYI, A. Kémia. Budapest: Calibra, 1998. ISBN 96 31 62048 4

VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár - 1. vyd. Budapest: Calibra Kiadó, 2002. 231 s. ISBN 963 6870769

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
20.0	13.33	20.0	40.0	6.67	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ MAM/15	<b>Názov predmetu:</b> Motivujúce a aktivizujúce metódy vo vyučovaní chémie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: podiel bodov z hodnotenia priebežných prác na seminároch a z hodnotenia záverečného projektu na známke: 60% - 40%. V priebehu semestra študent môže získať za priebežne odovzdané úlohy 60 bodov a ďalších 40 bodov za prezentáciu a obhajobu záverečného projektu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent je schopný aplikovať aktivizujúce a motivujúce metódy v praxi pri tvorbe modelov vyučovacích hodín chémie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do predmetu. Filozofia celoživotného vzdelávania –LLL. Motivácia k LLL. Charakteristika a druhy motivácie. Motivácia k vyučovaniu chémie. 2. Konštruktivizmus. Rola učiteľa a žiaka konštruktivistickom vyučovaní. Komunikácia učiteľa ako prostriedok motivácie, aktivácie a zriadenia. 3. Charakteristika a druhy aktivizujúcich metód vo vyučovaní chémie. 4. Jednoduché aktivizujúce metódy aplikovateľné v triedno-hodinovej organizačnej forme vyučovania chémie. 5. Aplikácia jednoduchých aktivizujúcich metód vo vyučovaní chémie. 6. Charakteristika kooperatívneho učenia 7. Aplikácia kooperatívneho učenia vo vyučovaní chémie. 8. Problémové vyučovanie. Problémové úlohy vo vyučovaní chémie. 9. Modely usmerňovania riešenia chemických úloh. 10. Charakteristika projektového riadenia vo vzdelávaní. Projektová metóda. 11. Projektové vyučovanie v chémii. 12. Prezentácia a obhajoba záverečného projektu. Záverečné zhodnotenie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HEGEDŮS,G. et al.Projektpedagógia. 1. vyd. Kecskemét : Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2002. 223 s. ISBN 963 7294 42 2	

KAGAN, S.- KAGAN, M. Kagan kooperatív tanulás. 1. vyd. Budapest : Önkonet, 2009. 1726 s. ISBN 978-963-86623-5-4

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

MAKÁDI, M. A kompetencia alapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : MozaikKiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9

MUNDSACK, A. Hogyan tanuljunk? : Kulcs a sikeres tanuláshoz. 1. vyd.: Panem, 2006. 228 s. ISBN 963 545 4309

RADNÓTI, K. A projekt pedagógia, mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. 1. vyd. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. - 330 s. - ISBN 978-963-9795-13-6

RÉTHY, E. Motiváció a tanításiórán. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1978. 103 s. ISBN 963 17 3677 6

TOMKOVÁ, Anna et al. Učíme v projektech - 1. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 173 s. - ISBN 978-80-7367-527-1

TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

ZELINA, M. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Prešov: Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73s. ISBN 0006427

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
38.89	27.78	22.22	11.11	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Szarka, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ OPC/15	<b>Názov predmetu:</b> Organoprvková chémia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 25 bodov, pričom podmienkou k prístupu ústnej skúšky bude dosiahnutie z obidvoch previerok spolu aspoň 25 bodov, t.j. min. 50%. Za ústnu skúšku študent môže získať 50 bodov. Záverečné hodnotenie vyplýva z podielu ústnej skúšky a písomných previerok na známke (50% - 50%). K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní predmetu získa študent znalosti o štruktúre, väzbových pomeroch, názvosloví a klasifikácii organoprvkových zlúčenín. Pozornosť bude venovaná aj praktickému významu organoprvkových látok, predovšetkým ich možnému využitiu v katalytických procesoch.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. História organoprvkovej chémie. Objav ferrocénu. 2. Definícia organoprvkových/organokovových zlúčenín. 3. Klasifikácia ligandov. Izolobalita. 4. Nomenklatúra organoprvkových zlúčenín. $\eta$ - a $\kappa$ -notácia v názvoch zlúčenín. 5. Geometria organoprvkových zlúčenín. 6. Prehľad najvýznamnejších reakcií organoprvkových zlúčenín (oxidatívna adícia, redukívna eliminácia, $\alpha$ - a $\beta$ -eliminácia, inzercia, reakcie CC, transmetalácia, metatéza). 7. Karbény (Fischer, Schrock). 8. Najvýznamnejšie organoprvkové zlúčeniny neprechodných prvkov. 9. Najvýznamnejšie organoprvkové zlúčeniny prechodných prvkov. 10. Katalytické procesy za účasti organoprvkových zlúčenín. Homogénna a heterogénna katalýza. 11. Metalocénová chémia. Katalyzátory Ziegler-Natta — história, prehľad generácií, využitie v priemysle.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9	

GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x  
PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (<http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf>)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Róbert Mészáros, DSc., Gábor Dibó, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ PPX2/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. Dudeny, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. Madsen, H. S.: Techniques in Testing. Oxford: Oxford University Press, 1983. Silberstein, Sandra: Techniques and resources in teaching reading. Oxford : Oxford University Press, 2003. Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002. Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

Študent si povinne zapíše výstupovú pedagogickú prax v 2. semestri z jednej a v 3. semestri z druhej svojej kombinácie (predmetovej špecializácie).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
88.89	11.11	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ PPX3/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax III.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li><li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li><li>• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.</li><li>• Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.</li><li>• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.</li><li>• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.</li></ul>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

Študent si povinne zapíše výstupovú pedagogickú prax v 2. semestri z jednej a v 3. semestri z druhej svojej kombinácie (predmetovej špecializácie).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
50.0	16.67	33.33	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ PPX4/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax IV.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li><li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li><li>• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.</li><li>• Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.</li><li>• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.</li><li>• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.</li></ul>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský jazyk a maďarský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 9					
A	B	C	D	E	FX
77.78	11.11	11.11	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. Dr. Péter Tóth, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.11.2017					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ SAM/15	<b>Názov predmetu:</b> Spektrálne metódy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 25 bodov, pričom podmienkou k prístupu ústnej skúšky bude dosiahnutie z obidvoch previerok spolu aspoň 25 bodov, t.j. min. 50%. Za ústnu skúšku študent môže získať 50 bodov. Záverečné hodnotenie vyplýva z podielu ústnej skúšky a písomných previerok na známke (50% - 50%). K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní predmetu získa študent prehľad o najbežnejších spektrálnych metódach v chemickom výskume a oboznámi sa s možnosťou aplikácie jednotlivých techník na vybrané chemické problémy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky štúdia štruktúry látok. Kvalitatívna a kvantitatívna analýza. 2. Elektromagnetické pole. Elektromagnetické žiarenie a jeho vznik. Spektrum elektromagnetického žiarenia. 3. Interakcia atómov a molekúl s vonkajším polom (elektrickým, magnetickým a elektromagnetickým). 4. Emisné analytické metódy. 5. Absorpčné analytické metódy. 6. Termoanalytické metódy. 7. Zeemanov efekt. Magnetické rezonancie. 8. Jadrový spin. Nukleárna magnetická rezonancia. Využitie NMR v chémii i v lekárskej praxi. 9. Elektronový spin. Radikálová chémia. Elektronová paramagnetická rezonancia. 10. Elektronová mikroskopia. 11. Difrakčné techniky. Elektronová a röntgenová difrakcia. Zdroje žiarenia. Urýchľovače častíc. 12. Monokryštalová a polykryštalová difrakcia.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> SZABÓ, A.: Analitikai módszerek a klinikai kémiában, Budapest, Akadémiai Kiadó, ISBN 963 05 3395 2	

BRDIČKA, R.,DVOŘÁK, J.: Základy fyzikální chemie – 1. vyd. - Praha ACADEMIA, 1977. – 850 s.  
ROSICKÝ J.: Termická analýza , MŠMT ČR Praha, 1989. – 160 s.  
KUŽEL, R.: Advances in Structure Analysis. ISBN 80-901748-6-8  
WALTER, J. MOORE, et al.: Fyzikální chemie - 4. vyd. - Praha SNTL, 1979. - 974 s.  
PATAKI, L., ZAPP, E.: Analitikai kémia - A minőségi és mennyiségi analízis alapjai - 2. vyd. - Budapest Tankönyvkiadó, 1974. – 520 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
27.78	16.67	22.22	11.11	16.67	5.56

**Vyučujúci:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. Ing. Ondrej Hegedűs, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ SSM/15	<b>Názov predmetu:</b> Teória a prax vyučovania chémie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KCH/CHdm/DTK/15 a KCH/CHdm/DC1/15 a KCH/CHdm/JCH/15 a KCH/CHdm/TCV/15 a KCH/CHdm/MAM/15 a KCH/CHdm/CDS/15 a KCH/CHdm/DC2/15 a KCH/CHdm/DP1/15 a KCH/CHdm/KCH/15 a KCH/CHdm/SAM/15 a KCH/CHdm/DC3/15 a KCH/CHdm/DEK/15 a KCH/CHdm/DP2/15 a KCH/CHdm/KIK/15 a KCH/CHdm/OPC/15 a KCH/CHdm/PPX4/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Teoretická časť štátnej skúšky z príslušného aprobačného predmetu formou kolokviálnej skúšky, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, možno súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo didaktického kontextu odboru. Ústna odpoveď študenta z obsahu povinných predmetov tvoriacich obsah študijného programu, ktorú hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 100 – 91%, B – 90 – 81%, C – 80 – 71%, D – 70 – 61%, E – 60 – 51%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent je spôsobilý vykonávať samostatnú, koncepcnú a tvorivú vyučovaciu činnosť v oblasti predmetu Chémia. K riešeniu aktuálnych vedecko-výskumných aspektov a problémov edukácie v danom odbore pristupuje na základe širších prírodovedných a pedagogicko-psychologických súvislostí vyúsťujúcich aj do ich didaktických aplikácií vzhľadom na spôsobilosť pôsobiť v oblasti vzdelávania a ďalšieho vzdelávania učiteľov základných, stredných aj vysokých škôl.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Integrácia poznania obsahu poznatkov jednotlivých predmetov vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu chémia, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie a praxe na príklade riešenia nastoleného problému. Odborná komunikácia a argumentácia. Tézy štátnej skúšky sú z nasledujúcich oblastí: Všeobecná didaktika chémie Špeciálna didaktika chémie Technika a didaktika školských chemických pokusov Vybrané kapitoly z chémie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Odporúčaná literatúra je uvedená v informačných listoch povinných predmetov.	

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	33.33	11.11	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:****Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ TCV/15	<b>Názov predmetu:</b> Chemická štruktúra a teória chemickej väzby
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 25 bodov, pričom podmienkou k prístupu ústnej skúšky bude dosiahnutie z obidvoch previerok spolu aspoň 25 bodov, t.j. min. 50%. Za ústnu skúšku študent môže získať 50 bodov. Záverečné hodnotenie vyplýva z podielu ústnej skúšky a písomných previerok na známke (50% - 50%). K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Úspešným absolvovaním predmetu získa študent vedomosti o elektrónovej štruktúre atómov a molekúl a o kvantovo-chemickom popise chemickej väzby. Oboznámi sa s významom symetrie v chémii a základmi teórie grúp.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Axiomatika kvantovej teórie. 2. Kvantové čísla. Pauliho vylučovací princíp. 3. Stacionárna a nestacionárna Schrödingerova rovnica. 4. Bornova–Oppenheimerova aproximácia. Variačný princíp. 5. Teória VB. 6. MO LCAO. SCF. 7. Delokalizované a lokalizované orbitály. Väzbové, neväzbové a protiväzbové molekulové orbitály. Hypo- a hypervalentné molekuly. Viacstredové väzby. Klasifikácia MO — $\sigma$ -, $\pi$ - a $\delta$ -MO. 8. Metódy DFT. 9. Potenciálová hyperplocha a jej význam v chémii. Pojem aktivovaného komplexu. Excitované stavy molekúl. 10. Multikonfiguračné metódy v teoretickej chémii. 11. Relativistické efekty a ich význam v chémii. 12. Symetria v chémii. Prvky a operácie súmernosti. Axiomatika teórie grúp. Reducibilné a ireducibilné reprezentácie. 13. Bodové grupy. Priestorové grupy. Notácia grúp — Schönfliesova a Hermannova-Mauguinova symbolika.	

14. Priamy súčin reprezentáci. Výberové pravidlá v spektroskopii.

**Odporúčaná literatúra:**

ČÁRSKY P., PANCÍŘ J., ZAHRADNÍK R.: Molekulové orbitály v chemii. Academia Praha, 1974. – 140 s.  
FIŠER J.: Úvod do kvantové chemie. Academia Praha, 1983. – 247 s.  
HAVLAS Z., ZAHRADNÍK R.: Řešené úlohy z chemické reaktivity. Academia Praha, 1987. – 193 s.  
LOUB J.: Krystalová struktura, symetrie a rentgenová difrakce: UK Praha, 1987. – 142 s.  
KYSEL O.: Elektronová štruktúra molekulových systémov I. ISBN 80-8050-763-5.  
ULICKÝ, L.: Štruktúra tuhej fázy. SVŠCHT, 1972. – 128 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
38.89	22.22	11.11	0.0	27.78	0.0

**Vyučujúci:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ TKT/15	<b>Názov predmetu:</b> Plánovanie a realizácia chemických projektov a exkurzií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu získa schopnosť tvorivo pristúpiť k plánovaniu a realizácii exkurzií, zároveň získa vedomosti z oblasti projektového manažovania, ktoré bude môcť aplikovať v praxi budúceho učiteľa chémie. Posilňuje pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia. Prehlbuje, rozvíja upevňuje sa hodnotový systém budúceho učiteľa chémie v prospech konania k životnému prostrediu. Aktívnou účasťou na seminároch sa dosiahne formovanie osobnosti budúceho učiteľa chémie, rozvíjanie schopnosti kooperovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Základy projektového manažovania.</li><li>2. Fázy projektovania – inkubačná a fáza plánovania projektu.</li><li>3. Fázy projektovania – realizácia a prezentácia projektu.</li><li>4. Fázy projektovania – hodnotenie a korekcie projektu.</li><li>5. Exkurzia ako jedna z možností zmysluplného učenia.</li><li>6. Exkurzia ako nástroj praktického vzdelávania.</li><li>7. Príprava na exkurziu a preskúmanie možností a podmienok vzdelávacieho a výchovného vplyvu. Príprava tematickej exkurzie.</li><li>8. Organizačno-technická stránka exkurzie so zreteľom na špecifiká chemickej exkurzie.</li><li>9. Proces plánovania chemickej exkurzie. Vyhodenie časovo-tematického plánu.</li><li>10. Proces realizácie chemickej exkurzie.</li><li>11. Vyhodnotenie účasti na tematickej exkurzii.</li><li>12. Prínos exkurzie pre budúceho učiteľa chémie.</li><li>13. Výhody a nevýhody domácich i zahraničných exkurzií.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

KALHOUS, Zd.: Školní didaktika. 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978 80 7367 571 4  
DILLINGER, M. a kol.: Kapitoly z didaktiky chémie. 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. - 336 s.  
BAUER, M. et al.: Környezetismeret. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2001. - 80. - ISBN 00 115 01  
PASCH, M. et al.: Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám : Jak pracovat s kurikulem. 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80 7367 054 2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
60.0	6.67	20.0	13.33	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Magdaléna Hubyvárová., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ VFE/15	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané oblasti environmentu vo vyučovaní chémie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jedna písomná preverka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda základné zdroje a štruktúry environmentálnych zložiek. Charakterizuje vzájomné vzťahy medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ovláda a aplikuje teoretické poznatky k rozvíjaniu spolupráce pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni v rámci vzdelávania chémie. Získa komplexný pohľad na stav a vývoj environmentálnej situácie v našej krajine a vysvetlí význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti, čo integruje do budúcej pedagogickej praxe v predmete chémia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Chémia ako prírodovedná disciplína a zložka vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Pojem „centrálnej vedy“.</li><li>2. Význam chémie pre život človeka.</li><li>3. Životné prostredie a klasifikácia jeho zložiek. Pôda, voda, ovzdušie a ich charakteristika z chemického hľadiska s dôrazom na vyučovanie chémie.</li><li>4. Fyzikálne a chemické veličiny vyjadrujúce mieru znečistenia kontaminácie životného prostredia.</li><li>5. Zdroje znečistenia a ich charakteristika z chemického hľadiska s dôrazom na vyučovanie chémie.</li><li>6. Najvýznamnejšie chemické prvky a zlúčeniny, znečisťujúce pôdu, vodu a ovzdušie.</li><li>7. Technológie na meranie znečistenia a spôsoby čistenia pôdy.</li><li>8. Zariadenia na meranie znečistenia a spôsoby čistenia vody.</li><li>9. Zariadenia na meranie znečistenia a spôsoby čistenia ovzdušia.</li><li>10. Priemyselný a komunálny odpad a ich charakteristika z chemického hľadiska s dôrazom na vyučovanie chémie.</li><li>11. Recyklácia a likvidácia odpadov a ich charakteristika z chemického hľadiska ako súčasť environmentálnej výchovy vo vyučovaní chémie.</li></ol>	

12. Legislatíva SR súvisiaca s problematikou ochrany životného prostredia.  
13. Súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnej zodpovednosti jednotlivca vo vzťahu k prostrediu.

**Odporúčaná literatúra:**

- TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3  
ÁBRAHÁM, K.: Környezetünk jövője-1. vyd. Budapest: Kossuth Könyvkiadó, 1986. 139s. ISBN 963 09 2892 2  
BÁNDI, GY.: Hulladékgazdálkodási kézikönyv I.-1. vyd. Budapest: KJK, 2002. 348 s. ISBN 963 224643 8  
HOLÉCZYOVÁ, G. et al.: Hygiena životného prostredia - 1. vyd. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. 201s. ISBN 978 80 7097 892 4  
HORVÁTHNÉ-PAPP, I.: Integrált környezetvédelem : Módszertani segédlet tanórákhoz és tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységekhez - 1. vyd. Budapest: Pont Kiadó, 2001. 112 s. ISBN 963 9312 44 4  
KLINDA, J. :Správa o stave životného prostredia Slovenskej republiky v roku 2010 . 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, 2011. 192 s. ISBN 978-80-89503-19-3  
KOVÁTS-NÉMETH, M.: Együtt a környezetért- 1. vyd. : Palatia Nyomda és Kiadó Kft, 2011. 350s. ISBN 978-963-7692-35-2  
KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X  
MAKLÁRI, J.- KRISKA,GY.: Különleges probléma a szemét - 1. vyd. : Flaccus, 2002. 63s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
94.44	5.56	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Ing. Ondrej Hegedűs, PhD., Ing. Magdaléna Hugyivárová., Gábor Dibó, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/CHdm/ VFK/15	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané kapitoly z chémie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Úspešným absolvovaním predmetu získa študent znalosti o makromolekulovej chémii. V druhej polovici kurzu bude pozornosť venovaná bioanorganickej chémii s dôrazom na aplikáciu pre prax.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Základné pojmy makromolekulovej chémie.</li><li>2. Názvoslovie polymérov.</li><li>3. Takticita polymérov.</li><li>4. Základné reakcie v syntéze makromolekulových látok.</li><li>5. Charakterizácia polymérov. Distribúcia molekulovej hmotnosti.</li><li>6. Využitie polymérov.</li><li>7. Anorganické polyméry.</li><li>8. Základy bioanorganickej chémie.</li><li>9. Enzymológia. Biokatalýza.</li><li>10. Biogénne prvky. Význam vybraných kovov v živých organizmoch.</li><li>11. Toxicita ťažkých kovov a mechanizmus ich účinku.</li><li>12. Cisplatina a jej terapeutické využitie. Komplexy zlata.</li><li>13. Kontrastné látky v MRI.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ZSUGA M.: Makromolekuláris kémia. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2003. - 130 s. ISBN 0013778 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80 85427 38 9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A., A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x	

GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	33.33	11.11	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/ESMdm/NJ/18	<b>Názov predmetu:</b> Elektronické študijné materiály
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky pre udelenie kreditov: vypracovanie portfólia elektronických študijných materiálov k predmetnej problematike (40 % z celkového hodnotenia), príprava multimediálnych materiálov podľa vlastného výberu v rámci prípravy elektronického vzdelávacieho kurzu (60 % z celkového hodnotenia). Podmienkou pre udelenie kreditov je minimálne 60 % bodov z hodnotených aktivít.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí praktické zručnosti v oblasti využitia informačných technológií vo vyučovaní nemeckého jazyka. Je schopný rešeršovať a nájsť relevantné informácie v online informačných zdrojoch a prispôbiť ich vlastným potrebám. Je schopný pracovať s dostupnými študijnými materiálmi a zostaviť vlastné zdroje. Pozná najdôležitejšie formáty, informačné technológie a médiá a vie, ako ich nasadiť vo vyučovacom procese. Má znalosti v oblasti e-learningu a základné zručnosti v oblasti prípravy elektronických kurzov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Moderné informačné technológie vo vyučovacom procese 2. Špecifické informačné zdroje pre germanistov 3. Rešerš v online zdrojoch 4. Dôležité formáty a ich špecifiká 5. Elektronické knihy 6. Elektronické databázy a ich využitie 7. E-learning, zásady, praktiká 8. Video a audio na hodine nemčiny 9. Web 2.0 a jeho využitie na hodinách nemčiny 10. Plánovanie vyučovacej hodiny na báze IKT	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Häfele, H.: 101 e-Learning Seminarmethoden. Methoden und Strategien für die Online- und Blended-Learning-Seminarpraxis. Edition Training: 2012 Rey, G-D.: E-Learning. Theorien, Gestaltungsempfehlungen und Forschung. Huber, 2009 Meister, H./Shalaby, D.: E-Learning: Handbuch für den Fremdsprachenunterricht. Deutsch als Fremdsprache. Hueber, 2014 Hugger, K-U.: Digitale Lernwelten: Konzepte, Beispiele und Perspektiven. VS Verlag, 2010 Wagner, J./Heckmann, V.: Web 2.0 im Fremdsprachenunterricht: Ein Praxisbuch für Lehrende in Schule und Hochschule. VWH, 2012 Strasser, T.: Moodle im Fremdsprachenunterricht: Blended Learning als innovativer didaktischer Ansatz oder pädagogische Eintagsfliege? VWH, 2010 Jankowski, R./von Osthoff, M./Zöller-Greer, P.: Virtuelles Klassenzimmer und Teleteaching für die Praxis: Do-it-Yourself-eTeaching im Unterrichtseinsatz. Composita, 2012	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 19					
A	B	C	D	E	FX
89.47	10.53	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 25.11.2018					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KCH/KCH/CHdm/ PDO/15	<b>Názov predmetu:</b> Diplomová práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovaná diplomová práca, kladné posudky od vedúceho a oponenta diplomovej práce, úspešná obhajoba diplomovej práce.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude schopný tvorivo pracovať vo svojom odbore, samostatne získavať teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave vedy a tvorivo ich uplatňovať a používať, bude spôsobilý samostatne vysvetliť a riešiť náročné úlohy, bude schopný spoznávať, vysvetliť a riešiť daný problém alebo podať vlastné riešenie problému, bude schopný zhodnotiť dosiahnuté výsledky, ich prínos a praktické využitie. Študent vypracovaním záverečnej práce preukáže schopnosť samostatne a tvorivo pracovať s odbornou literatúrou. Študent diplomovú prácu obhájiť pred komisiou pre štátne záverečné skúšky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Administrácia a druhy záverečných prác.</li><li>2. Štruktúra záverečnej práce.</li><li>3. Formálna úprava a usporiadanie jednotlivých častí záverečnej práce.</li><li>4. Citácie a bibliografické odkazy, použitá odborná literatúra.</li><li>5. Stav doterajších poznatkov vo vybranej téme.</li><li>6. Formulácia pracovnej hypotézy, cieľov, úloh.</li><li>7. Metodika spracovania témy.</li><li>8. Analýza výsledkov a ich spracovanie. Diskusia dosiahnutých výsledkov.</li><li>9. Závery a prílohy záverečnej práce.</li><li>10. Predkladanie záverečnej práce, licenčná zmluva, čestné prehlásenie.</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. - Vždy aktuálne vydanie Smernice KATUŠČÁK, D. (2008) : Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 164 s. - ISBN 978 80 89 132 45 4 ALBERT, S. (2001) : Písanie záverečnej práce. Košice, Technická univerzita – 47 s. - ISBN 80 709 9727 3	

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a maďarský jazyk

**Poznámky:**

Študent si povinne zapíše predmet Diplomová práca s obhajobou len z tej predmetovej špecializácie (t.j. z jednej zo svojej kombinácie) - z ktorej sa prihlásil na tému záverečnej práce.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:****Dátum poslednej zmeny:** 24.11.2017**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/KSGdm/NJ/18	<b>Názov predmetu:</b> Kapitoly zo štúdia germanistiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent musí pripraviť prezentáciu za 25 bodov a odovzdať seminárnu prácu za 25 bodov. Predmet sa skončí písomnou skúškou, za 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 bodov, na hodnotenie C najmenej 70 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz má sprostredkovať prehľad o lingvistiky ako vednej disciplíne so zvláštnym zreteľom na vývojové etapy nemeckej jazykovedy na jednej strane, ako aj na výsledky lingvistických bádání nemeckých jazykovedcov na druhej strane. Cieľom kurzu je, aby frekventanti získali potrebnú senzibilitu pre rôzne lingvistické bádateľské metódy v ich historických súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Seminárne cvičenia poskytujú prehľad o vývojových etapách jazykovedy – od prvých pokusoch systematizácie jazykovedných kategórií až po novšie a najnovšie tendencie jazykovedy 20. a 21. storočia (generatívne teórie, dependenčná gramatika a pod.). Zvláštna pozornosť sa bude venovať jazykovedným teóriám a metódam jazykovedcov 19. a 20. storočia, predovšetkým metódam a koncepciám historicko-porovnávacej jazykovedy, ktorá je dominantným smerovaním lingvistického myslenia 19. storočia. Vyzdvihneme zásluhy Ferdinanda de Saussura, zakladateľa modernej lingvistiky, štrukturalizmu. V rámci štúdia moderných lingvistických smerov sa budeme hlbšie zaoberať dependenčnou gramatikou, funkcionálnou gramatikou a transformačno-generatívnu gramatikou.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GARDT, A.: Geschichte der Sprachwissenschaft in Deutschland: vom Mittelalter bis ins 20. Jahrhundert. Berlin: de Gruyter, 1999. LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P. R. (Hrsg.): Studienbuch Linguistik. 5., erw. Auflage. Tübingen: Niemeyer, 2004. SIEVER, Torsten: Linguistik = Impulse & Tendenzen. - 1. vyd. - Berlin: Walter de Gruyter, 2005. - 332s. - ISBN 3-11-018110-X. KERTÉSZ, ANdrás: Sprachtheorie und germanistische Linguistik. - 1. vyd. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 1997. - 111 s.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

nemecký					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Lajos Csaba Mitnyan, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 04.01.2019					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/KSL1dm/ NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Kapitoly zo súčasnej nemeckej literatúry 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečná skúška sa skladá z písomnej a ústnej časti. V rámci písomnej časti študenti odovzdajú analýzu vybraného diela a prezentujú ju vo forme prezentácie. V záverečnom hodnotení je zohľadnené i priebežné hodnotenie, ktoré obsahuje priebežné analýzy, aktivitu i účasť na seminároch. Podmienkou pre udelenie kreditov je získanie min. 60% bodov spolu zo všetkých hodnotených povinností.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním kurzu študenti a študentky sa oboznámia s aktuálnymi duchovnými fenoménmi na literárnom živote posledných 25 rokov, aplikácia interdisciplinárnych prístupov. Dostanú prehľad o najnovších tendenciách nemeckej, rakúskej a švajčiarskej literatúry. Naučia sa hlbšie analyzovať tvorbu vybraných mladších spisovateľov, ako aj čítať a analyzovať vybrané reprezentatívne literárne texty, orientovať sa v súčasnom literárnom živote a aktuálnych tendenciách literatúry po roku 1990, ako aj v tvorbe kľúčových autorov. Absolventi a absolventky predmetu dokážu vyhľadávať, spracúvať a tvorivo aplikovať predmetné poznatky v neskoršom štúdiu i vlastnej profesii, si prehĺbia schopnosť štruktúrnej a kontextovej analýzy a interpretácie textu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Sledovanie súčasnej nemeckej, rakúskej a švajčiarskej literatúry predstavuje vybudovanie intelektuálnych kompetencií u študentov a schopností spájať ich s hermeneuticky reflektujúcimi prístupmi ako k literatúre postmodernej, tak aj k významným filozofickým, estetickým a spoločenským kultúrnym kontextom. Literárny život v Spolkovej republike Nemecko, Rakúsku a Švajčiarsku od roku 1990. Odideologizovanie literatúry. Pokračovanie literárnej postmodernej literatúra po postmoderne. Psychická trauma v literatúre. Literatúra migrantov a multikulturalizmu v nemeckom jazyku. Literatúre od prelomu tisícročia.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ZIMA, Peter V.: Moderne/Postmoderne. Gesellschaft, Philosophie, Literatur. 2. vyd. - Tübingen: Francke 2001, - 439 s. - ISBN 3-8252-1967-4. GENETTE, Gérard: Palimpseste. Die Literatur auf zweiter Stufe. 1. vyd. - Baden-Baden: Nomos, 1993. - 215 s.	

MEURER, Ulrich: Topographien. Raumkonzepte in Literatur und Film der Postmoderne. 1. vyd. - München: Fink 2007 - 313 s. - ISBN 978-3-7705-4413-4 ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00065943\\_00001.html?](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00065943_00001.html?) )  
SORG, Reto (Hrsg.): Zukunft der Literatur - Literatur der Zukunft. Gegenwartsliteratur und Literaturwissenschaft. München: Fink 2003 - 285 s. - ISBN 3-7705-3907-9 ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041976\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041976_00001.html?zoom=1.00) )

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
77.78	11.11	11.11	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Lajos Csaba Mitnyan, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 07.09.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/KSL2dm/ NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Kapitoly zo súčasnej nemeckej literatúry 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečná skúška sa skladá z písomnej a ústnej časti. V rámci písomnej časti študenti odovzdajú analýzu vybraného diela a prezentujú ju vo forme prezentácie. V záverečnom hodnotení je zohľadnené i priebežné hodnotenie, ktoré obsahuje priebežné analýzy, aktivitu i účasť na seminároch. Podmienkou pre udelenie kreditov je získanie min. 60% bodov spolu zo všetkých hodnotených povinností.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním kurzu študenti a študentky získajú prehľad o teoretickej reflexii fenoménu pamäti v literárnej vede od antiky po súčasnosť. Oboznámi sa s vybranými literárnymi textami, tematizujúcimi a realizujúcimi spomínanie (najmä žáner biografie a autobiografie).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kurz poskytuje základné poznatky o koncepciách pamäti v literárnej vede a kulturológie. Seminár zoznamuje s príslušnou terminológiou. V rámci seminárov budú analyzované a diskutované nasledovné tematické okruhy:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pamäť a starogrécky epos (antická mnemotechnika v Iliade a Odysei)</li><li>2. Pamäť v Biblii ako kultúrno-historickom dokumente ľudstva a literárnom archetype</li><li>3. Teória kolektívnej pamäte Émila Durkheima a Maurica Halbwachsa</li><li>4. Teória kultúrnej pamäte Jana Assmanna</li><li>5. Pamäť a médiá (písmo, rituál, archívy a múzeá, miesta pamäti, fotografia, internet, telo atď)</li><li>6-12. Analýza vybraných literárnych textov Elfriede Jelinekovej, Herte Müllerovej, Eriky Pedrettiovej, Bernharda Schlinka, Navida Kermaniho, Zsuzsi Bankej a Johanne Adorjánovej</li><li>13. Záverečná diskusia</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ASSMANN, Jan: A kulturális emlékezet. Írás, emlékezés és politikai identitás a korai magaskultúrákban. 1. vyd. - Budapest: Atlantisz 2013. - 338 s. - ISBN 978-963-9777-30-9. VAJDA, Károly: Das ungewisse Etwas. - 1. vyd. - Hamburg: Kovač 2014. - 273 s. - ISBN 978-3-8300-8062-6.	

FRANK, Michael C. (ed.): Arbeit am Gedächtnis. Für Aleide Assmann. 1. vyd. - München: Fink 2007. - 427 s. - ISBN 978-3-7705-4534-6. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00066188\\_00001.html?](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00066188_00001.html?) )

GARBER, Klaus: Nation, Literatur, politische Mentalität. 1. vyd. - München: Fink 2013. - 258 s. - ISBN 3-7705-3753-X. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041332\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041332_00001.html?zoom=1.00) )

BORGARDS, Roland (ed.): Schmerz und Erinnerung. 1. vyd. - München: Fink 2005. - 270 s. - ISBN 3-7705-4067-0. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041465\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041465_00001.html?zoom=1.00) )

DUNKER, Axel: Die anwesende Abwesenheit. Literatur im Schatten von Auschwitz. 1. vyd. - München: Fink 2003. - 331 s. - ISBN 3-7705-3843-9. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041347\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041347_00001.html?zoom=1.00) )

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Lajos Csaba Mítnyan, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/KSL3dm/ NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Kapitoly zo súčasnej nemeckej literatúry 3
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečná skúška sa skladá z písomnej a ústnej časti. V rámci písomnej časti študenti odovzdajú analýzu vybraného diela a prezentujú ju vo forme prezentácie. V záverečnom hodnotení je zohľadnené i priebežné hodnotenie, ktoré obsahuje priebežné analýzy, aktivitu i účasť na seminároch. Podmienkou pre udelenie kreditov je získanie min. 60% bodov spolu zo všetkých hodnotených povinností.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním kurzu študenti a študentky nadobudnú schopnosť reflektovať a analyzovať problematiku literárnej vedy a jej poznania z perspektívy genderových diskurzov. Získajú orientáciu v hlavných teoretických pozíciách, rozvinutých v súčasnej genderovej reflexii literárnej vedy a nadobudnú schopnosť uplatňovať kategóriu rodu ako analytického nástroja pri kritickej reflexii aktuálnych epistemologických a metodologických otázok literárnej vedy a naratívneho výskumu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>  Kurz poskytuje základné poznatky o genderových koncepciách literárnej vedy a zoznamuje s príslušnou terminológiou. Účastníci semináru interpretujú za týmto účelom prvý román nemeckej spisovateľky a novinárky maďarského pôvodu Zsuzsi Bánkovej (Der Schwimmer [Plavec]) veľmi dôkladne. Zvláštny dôraz bude kladený na nasledovné témy:  1-2. Základné pojmy a konštrukčné princípy genderových teórií v oblasti literárnej vedy 3. Naratívna funkcia tróпов a básnických figúr (ako napríklad prokatalepse v zmysle anticipácie) 4. Otázky pohlavnej, jazykovej a etnickej identity v románe 5-6. Globálna a svetová povaha rozprávania v zmysle Genetteho teórie narácie (rozprávania) 7. Pojem psychického traumy a jeho literárne spracovanie 8. Odrazom historických udalostí v osude postáv románu 9-10. Literárna fikcia a životopisné črty 11. Literárne artikulácie ženskej skúsenosti v románe Zsuzsi Bánkovej 12. Problematika mužskosti a ženskosti v znázornenom rodine 13. Záverečná diskusia	

**Odporúčaná literatúra:**

GENETTE, Gérard: Palimpseste. Die Literatur auf zweiter Stufe. Baden-Baden: Nomos, 1993.  
MENYHÉRT, Anna: Traumatheorie und Interpretation. In: Berliner Beiträge zur Hungarologie. Bd. 18. (2013), 96-118. ( [https://www.slawistik.hu-berlin.de/fachgebiete/ungarlit/publ/BBH/bbh18/bbh18\\_menyhert.pdf](https://www.slawistik.hu-berlin.de/fachgebiete/ungarlit/publ/BBH/bbh18/bbh18_menyhert.pdf) )  
BUTLER, J.: Jelentős testek. In: BÓKAY, A.: A posztmodern irodalomtudomány kialakulása. Budapest: Osiris, 2002, 538–559.  
IRIGARAY, L.: A diszkurzus hatalma, a nőiség alárendeltsége. In: BÓKAY, A.: A posztmodern irodalomtudomány kialakulása. Budapest: Osiris, 2002, 483–490.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Lajos Csaba Mitnyan, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 07.09.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/LIT4dm/NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Literatúra nemecky hovoriacich krajín 4
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Známka v súlade so študijným poriadkom UJS sa udeľuje na základe hodnotenia referátu a ústnej skúšky. Podmienkou na udelenie kreditu je dosiahnutie min. 65% z celkového počtu bodov. Nepredpokladá sa ovládanie niektorého zo starších vývojových stupňov nemeckého jazyka.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním kurzu študenti a študentky si osvojia základné vedomosti o tendenciách a smeroch literatúry nemecky hovoriacich krajín v 20. storočí. Prehľadujú si poznatkov o najdôležitejších literárno-estetických konceptoch. Budú schopní hlbšie analyzovať tvorbu vybraných reprezentatívnych spisovateľov; čítať a analyzovať vybrané reprezentatívne literárne texty. Nadobudnuté poznatky aplikujú pri ďalšom rozvíjaní literárno-analytických a interpretačných zručností na základe analýz a interpretácií vybraných diel s ohľadom na špecifiká jednotlivých žánrov. Absolventi a absolventky dokážu interpretovať literárne diela nemeckej literatúry od obdobia naturalizmu po literatúru obdobia Weimarskej republiky a v rokoch nacizmu z hľadiska tematického, jazykového a kompozičného plánu a posúdiť ich estetickú a literárnu hodnotu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>  Prednášky:  1-2. Literatúra obdobia Weimarskej republiky a) Surrealizmus, dadaizmus b) Neoklasicizmus a neoromantizmus c) Nová vecnosť. 3-6. Veľká epická próza a jej nové trendy 7-12 Kultúrny a literárny život v období nacizmu a) Literárne hnutie "Krv a pôda" b) Exilová literatúra c) Vnútoraná emigrácia 13. Záverečná diskusia	

Seminár (interpretácie nasledovných literárnych textov):

- Hermann Hesse: "Demian", "Siddhártha" ("Siddhartha"), "Stepný vlk" ("Der Steppenwolf"), "Hra so sklenenými perlami" ("Das Glasperlenspiel"), básne
- Thomas Mann: "Čarovný vrch" ("Der Zauberberg"), "Doktor Faustus"
- Robert Musil: "Pozostalosť zo života" ("Nachlaß zu Lebzeiten"), "Muž bez vlastností" ("Der Mann ohne Eigenschaften") – výňatky
- Alfred Döblin: "Berlín, Alexandrovo námestie" ("Berlin Alexanderplatz")
- Ödön von Horváth: "Mládež bez Boha" ("Jugend ohne Gott")
- Hermann Broch: "Vergíliova smrť" ("Der Tod des Vergil")
- Elias Canetti: "Oslovenia" ("Die Blendung")
- Hans Fallada: "A čo teraz, človečik?" ("Kleiner Mann – was nun")
- Anna Seghers: "Siedmy kríž" ("Das siebte Kreuz")

### **Odporúčaná literatúra:**

ZEMAN, Herbert: Literaturgeschichte Österreichs. Von den Anfängen im Mittelalter bis zur Gegenwart Graz: Akademische Druck. U. V., 1996. 604 s.

MARTINI, Fritz: Deutsche Literaturgeschichte : von den Anfängen bis zur Gegenwart. 19. vyd. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1991. 765 s.; - ISBN 3-520-19619-0

SZABÓ, László: Der Einfluss Friedrich Nietzsches auf Hermann Hesse. Wien: Praesens Verlag 2007, ISBN 978 3 7069 0443 8

HORST, Karl August: Das Abenteuer der deutschen Literatur im 20. Jahrhundert. München: Nymphenburger Verlagshandlung 1964

RASCH, Wolfdietrich: Über Robert Musils Roman "Der Mann ohne Eigenschaften". Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1967 ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00052038\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00052038_00001.html?zoom=1.00) )

ABEL, Angelika: Thomas Mann im Exil. Zum zeitgeschichtlichen Hintergrund der Emigration. München: Fink 2003 ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00043422\\_00001.html?](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00043422_00001.html?) )

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 143

A	B	C	D	E	FX
20.98	29.37	25.17	13.29	9.79	1.4

**Vyučujúci:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/LIT5dm/NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Literatúra nemecky hovoriacich krajín 5
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Známka v súlade so študijným poriadkom UJS sa udeľuje na základe hodnotenia referátu a ústnej skúšky. Podmienkou na udelenie kreditu je dosiahnutie min. 65% z celkového počtu bodov. Nepredpokladá sa ovládanie niektorého zo starších vývojových stupňov nemeckého jazyka.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním kurzu študenti a študentky si osvojia základné vedomosti o tendenciách a smeroch literatúry nemecky hovoriacich krajín od konca druhej svetovej vojny po rok 1990. Spoločne sa orientujú v literárnom procese a literárnom živote daného obdobia, ako aj v tvorbe kľúčových autorov. Absolventi a absolventky dokážu interpretovať literárne diela nemeckej literatúry od povojnových rokov až po literatúru na konci 20. storočia z hľadiska tematického, jazykového a kompozičného plánu a posúdiť ich estetickú a literárnu hodnotu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> – Metodologické problémy pri výskume literatúry obdobia 1945 – 1990. Periodizácia literárneho procesu. – Nemecká literatúra v rokoch prechodu (1945 – 1949). Vojnová literatúra, literatúra navrátilcov, literatúra holorubu, literatúra rozvalín, Skupina 47, Šoa v nemeckej literatúre – Po nemecky písaná literatúra 50. rokov, hermetická lyrika a konkrétna poézia, próza nonkonformizmu, modelová dráma. – Po nemecky písaná literatúra 60. rokov, politizácia literatúry, politicky angažovaná lyrika, dokumentárna literatúra a dokumentárne divadlo, Skupina 61. – Po nemecky písaná literatúra 70. rokov, zmena tendencií v literatúre a nová subjektivita, ženské hnutie, ženské písanie a ženská literatúra. – Po nemecky písaná literatúra 80. rokov, začiatky literárnej postmodernity. – Špecifiká literatúry Nemeckej demokratickej republiky, rakúskej a švajčiarskej literatúry obdobia 1945 – 1990.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> MARTINI, Fritz: Deutsche Literaturgeschichte : von den Anfängen bis zur Gegenwart. 19. vyd. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1991. 765 s.; - ISBN 3-520-19619-0 EMMERICH, Wolfgang: Kleine Literatur Geschichte der DDR. 3. vyd. - Berlin: Aufbau Verlagsguppe GmbH, 2007. - 640 s. - ISBN 978-3-7466-8052-1.	

JESSE, Eckard: Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik. Berlin: Colloquium Verlag, 1981. - 416. - ISBN 3767805189

SCHEER, Thorsten: Postmoderne als kritisches Konzept. Die Konkurrenz der Paradigmen in der Kunst seit 1960. München: Fink 1992 - 192 s. - ISBN 3-77705-2791-7 ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041642\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041642_00001.html?zoom=1.00) )

ZIMA, Peter V.: Moderne. Postmoderne, Gesellschaft, Philosophie, Literatur. Tübingen: Francke 2001. 2. vyd. ISBN 3-8252-1967-4

HORST, Karl August: Das Abenteuer der deutschen Literatur im 20. Jahrhundert. München: Nymphenburger Verlagshandlung 1964

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 139

A	B	C	D	E	FX
13.67	19.42	23.74	28.06	11.51	3.6

**Vyučujúci:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/MLG1dm/ NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Moderná lingvistika 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent musí pripraviť prezentáciu za 25 bodov a odovzdať seminárnu prácu za 25 bodov. Predmet sa skončí písomnou skúškou, za 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 bodov, na hodnotenie C najmenej 70 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná najnovšie teoretické modely a výskumné tendencie v germanistickej lingvistike. Má široké poznatky v oblasti interdisciplinárnych, multidisciplinárnych a transdisciplinárnych súvislostí a systémových kontaktov modernej lingvistiky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Témou seminárov je úvod do problematiky lingvistického popisu súčasného nemeckého jazyka, diskusia základných pojmov a metód. V rámci seminárov sa budú riešiť fonetické, gramatické, sémantické a pragmatické aspekty modernej jazykovedy. Náležitá pozornosť sa bude venovať novým trendom v spoločenských vedách, predovšetkým aspekty kognitívnej lingvistiky a interkulturality.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ADAMZIK, K.: Sprache: Wege zum Verstehen. Tübingen/Basel: Francke (UTB; 2172), 2001. Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft. Berlin/New York: de Gruyter: die entsprechenden Bände HOFFMANN, L. (Hrsg.): Sprachwissenschaft. Ein Reader. 2., verbesserte Aufl. Berlin/New York, 2000. LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. Tübingen: Niemeyer, 1998. LYONS, J.: Einführung in die moderne Linguistik. München: C. H. Beck, 1995. MÜLLER, H. M. (Hrsg.): Arbeitsbuch Linguistik. Paderborn/München/Wien/Zürich: Ferdinand Schöningh. (UTB; 2169), 2002.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký	
<b>Poznámky:</b>	

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 101

A	B	C	D	E	FX
30.69	21.78	25.74	9.9	9.9	1.98

**Vyučujúci:** prof. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD., prof. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/MLG2dm/ NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Moderná lingvistika 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent musí pripraviť prezentáciu za 25 bodov a odovzdať seminárnu prácu za 25 bodov. Predmet sa skončí písomnou skúškou, za 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 bodov, na hodnotenie C najmenej 70 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent pozná najnovšie teoretické modely a výskumné tendencie v germanistickej lingvistike. Má široké poznatky v oblasti interdisciplinárnych, multidisciplinárnych a transdisciplinárnych súvislostí a systémových kontaktov modernej lingvistiky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> V centre druhej časti kurzu stojí problematika sémantiky. V rámci seminárov sa budeme zaoberať základnými pojmami, ako vymedzenie pojmu sémantika ako a) súčasť semiotiky; b) ako významová stránka jazykového znaku; vzťahy sémantika – lexikológia, sémantika – textová lingvistika; sémantické teórie; slovo ako unilaterálna vs. bilaterálna veličina a pod. Predostrieme problémy všeobecnej (univerzálnej) sémantiky a špeciálnej sémantiky aj z kontrastívneho aspektu (nemčina – slovenčina – maďarčina).	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CRUSE, A./HUNDSNURSCHER, F./JOB, M./LUTZEIER, P. R. (Hrsg.): Lexikologie. Ein internationales Handbuch zur Natur und Struktur von Wörtern und Wortschätzen. Berlin: de Gruyter, 2002 (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft; 21). LÖBNER, S.: Semantik. Eine Einführung. Berlin/New York: De Gruyter, 2003. SCHIPPAN, T.: Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. 2. unveränd. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 2002. SCHWARZE, Ch./WUNDERLICH, D. (Hrsg.): Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenaeum, 1985.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký	
<b>Poznámky:</b>	

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
15.0	30.0	35.0	10.0	10.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/MLTdm/NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Moderné literárne teórie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent musí pripraviť prezentáciu za 25 bodov a odovzdať seminárnu prácu za 25 bodov. Predmet sa skončí písomnou skúškou, za 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 bodov, na hodnotenie C najmenej 70 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním kurzu študenti a študentky nadobudnú schopnosť samostatne recipovať literárnovedné texty, komplexne a kriticky uvažovať o zmysle a smerovaní rôznych modelov literárnej vedy ako jednej multiperspektívnej disciplíny v kontexte vied o človeku a kultúrnych vied. Osvojujú a prehľadujú si literárnovedné postupy a metódy literárnovednej analýzy a interpretácie. Absolventi a absolventky predmetu naučia sa aplikovať základné interpretačné techniky pri práci s konkrétnymi literárnymi textami nemeckých autorov, ako aj upevniť si čitateľské a interpretačné zručnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práve z tohto dôvodu je kurz zameraný na teóriu vysvetľovania, prehľadá dôkladne históriu koncepcie interpretácie umeleckého textu v jednotlivých teoretických prístupoch. <ul style="list-style-type: none"><li>• Aristotelova Poetika, fundamentálna náuka o výstavbe literárneho diela</li><li>• Inotaj ako hlavný prostriedok výkladu v období helénizmu a stredoveku</li><li>• Pozitivismus. Východiská, základné pojmy, stratégia prístupu k dielu</li><li>• Tzv. jazykový obrat a ruská formalistická škola, vplyv Saussurovej teórie všeobecnej jazykovedy</li><li>• Štrukturalizmus. Východiská, ciele, základné znaky interpretačnej metódy štrukturalizmu</li><li>• Teória intertextualizmu (Michail Michajlovič Bachtin, Julia Kristevová a Manfred Pfister)</li><li>• Štruktúrna teória narácie Tzvetana Todorova a Gérarda Genetta</li><li>• Postštrukturalizmus, diskurzna analýza a dekonštruktivizmus Paula de Mana</li><li>• Aktuálnosť Heideggerovho ontologického príspevku k dedičstvu hermeneutiky</li><li>• "Pravda a metóda" Hansa-Georga Gadamera ako pokračovanie filozofickej hermeneutiky mladého Heideggera</li><li>• Recepčná estetika Roberta Hansa Jaussa a Wolfganga Isera</li><li>• Literárna hermeneutika Petra Szondiho</li><li>• Kultúrny obrat (cultural turn) a literárna veda</li></ul>	

**Odporúčaná literatúra:**

DETERING, Heinrich (Hrsg.): Grundzüge der Literaturwissenschaft. - 1. vyd. - München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 2005. - 804 s. - ISBN 3-423-30171-6.  
BAASNER, Rainer: Methoden und Modelle der Literaturwissenschaft. - Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2001. - 272. - ISBN 3 503 04989 4.  
JAUSS, Hans Robert: Literaturgeschichte als Provokation. - 1. vyd. - Frankfurt: Suhrkamp, 1970. - 256. - ISBN 3518104187.  
ISER, Wolfgang: Der Akt des Lesens - 1. vyd. - München: Fink, 1994. - 360s. - ISBN 3-8252-0636-X.  
GENETTE, Gérard: Palimpseste. Die Literatur auf zweiter Stufe. - 1. vyd. - Baden-Baden: Nomos, 1993. - 215 s.  
GRONDIN, Jean: Einführung in die philosophische Hermeneutik. - 1. vyd. - Stuttgart : Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2001. - 204s. - ISBN 3-534-15076-7.  
VAJDA, Karl: Prolegomena zur Literaturontologie. - 1. vyd. - Frankfurt: Peter Lang, 2012. - 308 s. - ISBN 978-3-631-63699-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 96

A	B	C	D	E	FX
22.92	15.63	25.0	27.08	7.29	2.08

**Vyučujúci:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/ODPdm/NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Diplomová práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovaná diplomová práca, kladné posudky vedúceho a oponenta diplomovej práce. Úspešná obhajoba diplomovej práce.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí predpísané požiadavky písania záverečných prác a dokáže si samostatne vypracovať vlastnú záverečnú prácu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Administrácia a druhy záverečných prác. 2. Štruktúra záverečnej práce. 3. Formálna úprava a usporiadanie jednotlivých častí záverečnej práce. 4. Citácie a bibliografické odkazy, použitá odborná literatúra. 5. Stav doterajších poznatkov vo vybranej téme. 6. Formulácia pracovnej hypotézy, cieľov, úloh. 7. Metodika spracovania témy. 8. Analýza výsledkov a ich spracovanie. Diskusia dosiahnutých výsledkov. 9. Závery a prílohy záverečnej práce. 10. Predkladanie záverečnej práce, licenčná zmluva, čestné prehlásenie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008. LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006. MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994. POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988. ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký	
<b>Poznámky:</b> Študent si tento predmet v priebehu štúdia na danom stupni zapisuje iba raz.	

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:****Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/PPX2dm/ NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Aktuálne učebné osnovy a vzdelávacie štandardy Pedagogické programy ZŠ/SŠ Prehľad súčasných zahraničných pedagogických dokumentov	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký	
<b>Poznámky:</b> Študent si povinne zapíše výstupovú pedagogickú prax v 2. semestri z jednej a v 3. semestri z druhej svojej kombinácie (predmetovej špecializácie).	

Výstupová pedagogická prax – aktívne samostatné vyučovacie výstupy študentov (praktikantov) pod vedením cvičných učiteľov na základe vopred premyslenej písomnej prípravy. Má dve formy: výstupovú priebežnú pedagogickú prax a výstupovú súvislú pedagogickú prax. Študent absolvuje v 2. semestri magisterského štúdia výstupovú priebežnú pedagogickú prax z jedného aprobačného predmetu (v rozsahu 20 hodín za semester) a v 3. semestri magisterského štúdia výstupovú priebežnú pedagogickú prax z druhého aprobačného predmetu (v rozsahu 20 hodín za semester).

Výstupovú súvislú pedagogickú prax študent absolvuje v 4. semestri magisterského štúdia v rozsahu 40 hodín za každý aprobačný predmet, z toho 20 hodín v základnej škole a 20 hodín v strednej škole (prvý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola; druhý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola).

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	B	C	D	E	FX
89.13	6.52	2.17	0.0	2.17	0.0

**Vyučujúci:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/PPX3dm/ NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 3
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Aktuálne učebné osnovy a vzdelávacie štandardy Pedagogické programy ZŠ/SŠ Prehľad súčasných zahraničných pedagogických dokumentov	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký	
<b>Poznámky:</b> Študent si povinne zapíše výstupovú pedagogickú prax v 2. semestri z jednej a v 3. semestri z druhej svojej kombinácie (predmetovej špecializácie). Výstupová pedagogická prax – aktívne samostatné vyučovacie výstupy študentov (praktikantov) pod vedením cvičných učiteľov na základe vopred premyslenej písomnej prípravy. Má dve	

formy: výstupovú priebežnú pedagogickú prax a výstupovú súvislú pedagogickú prax. Študent absolvuje v 2. semestri magisterského štúdia výstupovú priebežnú pedagogickú prax z jedného aprobačného predmetu (v rozsahu 20 hodín za semester) a v 3. semestri magisterského štúdia výstupovú priebežnú pedagogickú prax z druhého aprobačného predmetu (v rozsahu 20 hodín za semester).

Výstupovú súvislú pedagogickú prax študent absolvuje v 4. semestri magisterského štúdia v rozsahu 40 hodín za každý aprobačný predmet, z toho 20 hodín v základnej škole a 20 hodín v strednej škole (prvý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola; druhý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola).

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
89.74	5.13	2.56	0.0	2.56	0.0

**Vyučujúci:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/PPX4dm/ NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 4
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Aktuálne učebné osnovy a vzdelávacie štandardy Pedagogické programy ZŠ/SŠ Prehľad súčasných zahraničných pedagogických dokumentov	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký	
<b>Poznámky:</b> Výstupovú súvislú pedagogickú prax študent absolvuje v rozsahu 40 hodín za každý aprobačný predmet, z toho 20 hodín v základnej škole a 20 hodín v strednej škole (prvý aprobačný predmet:	

40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola; druhý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola).

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	B	C	D	E	FX
88.51	10.34	1.15	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/SG1dm/NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Vývin nemeckého jazyka 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečná skúška sa realizuje formou písomného testu, pričom podmienkou na udelenie kreditov je získanie min. 65% bodov z uvedeného testu. V záverečnom hodnotení je zohľadnená aj aktívna účasť na vyučovaní.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu správne charakterizuje metódy a úlohy historickej jazykovedy, jazykovú príbuznosť indoeurópskych jazykov a začlenenie nemeckého jazyka do skupiny germánskych jazykov. Absolvent predmetu klasifikuje periodizáciu dejín nemeckého jazyka, kritéria a teórie, pričom teoreticky pozná a prakticky aplikuje poznatky o jednotlivých vývinových etapách jazyka.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predmet, metódy a úlohy historickej jazykovedy; jazyková príbuznosť indoeurópskych jazykov ; prvé posúvanie hlások (1. LV); germánske jazyky (Germanisch); druhé posúvanie hlások (2. LV); periodizácia dejín nemeckého jazyka (kritériá, teórie); germánska mytológia.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BOGNER, I.: Deutsche Sprachgeschichte. In: Pongó, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. (Kap. III.) Komárno: UJS, 2008. ERNST, P.: Deutsche Sprachgeschichte. Wien: WUV, 2005. BOOR de, Helmut: Mittelhochdeutsche Grammatik. - 1. vyd. - Berlin: Walter de Gruyter, 1998. - 214 s. - ISBN 3-11-015742-X. REICHMANN, K.-P./WEGERA, O. (Hrsg.): Frühneuhochdeutsche Grammatik. Tübingen: Niemeyer, 1993. SCHMIDT, W.: Geschichte der deutschen Sprache. 10. Aufl. Stuttgart: Hirzel, 2007. BACH, Adolf: Geschichte der deutschen Sprache. - 1. vyd. - Heidelberg : Quelle and Meyer. - 307s. FRINGS, Theodor: Grundlegung einer geschichte der deutschen Sprache. - 1. vyd. - Halle: Max Niemeyer Verlag, 1950. - 127 s.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký	
<b>Poznámky:</b>	

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
47.37	47.37	5.26	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/SG2dm/NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Vývin nemeckého jazyka 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečná skúška sa realizuje formou písomného testu, pričom podmienkou na udelenie kreditov je získanie min. 65% bodov z uvedeného testu. V záverečnom hodnotení je zohľadnená aj aktívna účasť na vyučovaní.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu správne charakterizuje metódy a úlohy historickej jazykovedy, jazykovú príbuznosť indoeurópskych jazykov a začlenenie nemeckého jazyka do skupiny germánskych jazykov. Absolvent predmetu klasifikuje periodizáciu dejín nemeckého jazyka, kritéria a teórie, pričom teoreticky pozná a prakticky aplikuje poznatky o jednotlivých vývinových etapách jazyka.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Počas prednášok študenti majú získať základné vedomosti o vývojových tendenciách nemeckého jazyka, resp. o metódach historickej jazykovedy. Po vysvetľovaní základných pojmov budú z hľadiska diachronie predstavené hlavné vývojové trendy a objasnené základné výskumné metódy. Poukazujeme na prechodné obdobie zo starej hornej nemčiny do novej hornej nemčiny. Vyzdvihujeme pritom najdôležitejšie zmeny v oblasti fonetického systému, slovnej zásoby a stavby vety. Zároveň poskytneme informácie o vývoji nemeckej ortografie, predovšetkým so zreteľom na ortografickú reformu v posledných rokoch minulého storočia.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BOGNER, I.: Deutsche Sprachgeschichte. In: Pongó, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. (Kap. III.) Komárno: UJS, 2008. ERNST, P.: Deutsche Sprachgeschichte. Wien: WUV, 2005. PAUL, H./WIEHL, P./GROSSE, S.: Mittelhochdeutsche Grammatik. Tübingen: Niemeyer, 1989. REICHMANN, K.-P./WEGERA, O. (Hrsg.): Frühneuhochdeutsche Grammatik. Tübingen: Niemeyer, 1993. SCHMIDT, W.: Geschichte der deutschen Sprache. 10. Aufl. Stuttgart: Hirzel, 2007. VON POLENZ, P.: Geschichte der deutschen Sprache. Berlin/New York: De Gruyter, 1978. WOLF, G.: Deutsche Sprachgeschichte. Tübingen, 1994.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

nemecký					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 26					
A	B	C	D	E	FX
53.85	26.92	7.69	7.69	3.85	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 29.03.2018					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/SOCdm/NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Sociolingvistika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent musí pripraviť prezentáciu za 25 bodov a odovzdať seminárnu prácu za 25 bodov. Predmet sa skončí písomnou skúškou, za 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 bodov, na hodnotenie C najmenej 70 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent na základe už získaných lingvistických vedomostí si osvojí a chápe pravidlá, ktoré podmieňujú vzťahy medzi spoločnosťou a jazykom na makro- a mikrorovine; má poznatky o stratégiách vo vzťahu k relevantným jazykovým problémom spoločnosti, resp. spoločenským potrebám; pozná metodológiu sociolingvistiky; má senzibilitu potrebnú pre efektívnu komunikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kurz sa zaoberá s otázkami sociolingvistiky. Je to lingvistická disciplína, ktorá má za úlohu skúmať sociálne predpoklady jazykových rozdielov a zmien. Budeme tematizovať vzťahy jazyk – spoločnosť – kultúra. Ďalšie tematické okruhy sú stratifikácia jazyka a spoločnosti (triedy, skupiny, sociolekty), jazyková geografia, dialektológia, jazyk, používanie jazyka – vyjadrenie idiolektálnych rozdielov, jazyková personalizácia; diškurz, jazykové plánovanie, jazyková politika, kreolizácia, pidginizácia, dvojjazyčnosť zo sociolingvistického a jazykovo-didaktického aspektu. V rámci kurzu bude tematizovaný „medzijazyk“ ako jazykovo-didaktická kategória, jazyk považujeme za prostriedok socializácie a za prostriedok kultúrnej integrácie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BARBOUR, S./STEVENSON, P.: Variation im Deutschen. Soziolinguistische Perspektiven. Berlin/New York: De Gruyter, 1998. DITTMAR, N.: Grundlagen der Soziolinguistik. Ein Arbeitsbuch mit Aufgaben. Tübingen: Niemeyer, 1997. LÖFFLER, H.: Germanistische Soziolinguistik. Berlin: Erich Schmidt, 1994. VEITH, W. H.: Soziolinguistik: Ein Arbeitsbuch. Tübingen: Narr, 2002.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký	
<b>Poznámky:</b>	

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 111

A	B	C	D	E	FX
31.53	19.82	22.52	9.01	9.91	7.21

**Vyučujúci:** prof. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/SSdm/NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Nemecký jazyk a literatúra
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KMF/ESMdm/NJ/15 a KMF/LIT4dm/NJ/15 a KMF/SG1dm/NJ/15 a KMF/LIT5dm/NJ/15 a KMF/MLG1dm/NJ/15 a KMF/SG2dm/NJ/15 a KMF/SOCdm/NJ/15 a KMF/MLG2dm/NJ/15 a KMF/MLTdm/NJ/15 a KMF/TEXdm/NJ/15 a KMF/PPX4dm/NJ/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent musí získať študijným plánom predpísaný počet kreditov z povinných a povinne voliteľných predmetov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Sprachwissenschaft  1. Geschichte der Sprachwissenschaft 2. Semiotik – die Klassifikation der Zeichen 3. Semantik – die Bedeutung unter diachronem Aspekt (Arten des Bedeutungswandels); die Bedeutung unter synchronem Aspekt; Semantiktheorien (Wortfeldtheorie, strukturelle Semantik, Kontexttheorie, Behaviorismus); die Arten der Bedeutung 4. Die Valenzgrammatik, die Konstituentenstrukturgrammatik und die Generative Transformationsgrammatik 5. Soziolinguistik – Grundbegriffe (Idiolekt, Soziolekt, Dialekt); die gegenseitige Determination gesellschaftlicher und sprachlicher Faktoren 6. Sprachgeschichte – das Germanische, das Althochdeutsche, das Mittelhochdeutsche, das Frühneuhochdeutsche und die deutsche Sprache heute; die deutsche Dialektlandschaft heute 7. Textlinguistik – Untersuchungsmethoden der Textsyntax, der Textsemantik und der Textpragmatik; Grundlagen der linguistischen Stilistik 8. Kontrastive Linguistik – Fragestellungen der kontrastiven Grammatik, der kontrastiven Lexikologie und der kontrastiven Phraseologie  Literaturwissenschaft  1. Naturalismus und seine Gegenströmungen 2. Epik im ausgehenden 19. und im frühen 20. Jahrhundert 3. Lyrik des 20. Jahrhunderts 4. Literarische Tendenzen nach 1945	

- 5. Formalismus und Strukturalismus
- 6. Intertextualität und Intermedialität: Formen, Funktionen, Theorien
- 7. Hermeneutik
- 8. Rezeptionsästhetik und Literatursoziologie

**Methodik und Didaktik**

- 1. Grundbegriffe der DaF-Didaktik
- 2. Unterrichtsmethoden: GÜM; Vermittelnde Methode; Kommunikative Didaktik; AVL; interkultureller Ansatz.
- 3. Theoretische und praktische Aspekte der Unterrichtsbeobachtung.
- 4. Theoretische und praktische Aspekte der Unterrichtsvorbereitung.
- 5. Lehrwerkanalyse - Begriff des Lehrwerks, die Rolle der Lehrwerke im FSU. Aufgaben der Lehrwerkanalyse. Entwicklung der Lehrwerkkritik/Lehrwerkanalyse. Lehrwerkgenerationen.
- 6. Die vier Fertigkeiten und ihre Darstellung in den Lehrwerken.
- 7. Theoretische und praktische Aspekte der Erstellung von elektronischen Studienmaterialien.

**Odporúčaná literatúra:**

Uvedená v informačných listoch povinných a povinne voliteľných predmetov, tvoriace jadro študijného odboru.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX
7.14	14.29	21.43	28.57	28.57	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/HPP/15	<b>Názov predmetu:</b> Tvorba a hodnotenie pedagogických programov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením. Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou samostatnej práce za 60 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce za 40 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude vedieť vysvetliť priebeh a podstatu základného postupu pri tvorbe vzdelávacieho programu, dokáže tento postup tvorivým spôsobom využiť pri riešení praktických úloh a dokáže kvalifikovane posúdiť kvalitu predloženého vzdelávacieho programu. Študent bude pripravený na rolu projektanta výučby.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vzdelávací program a jeho tvorba. Poradie krokov pri tvorbe vzdelávacieho programu. Analýza vzdelávacích potrieb a analýza účastníkov vzdelávania. Výučbový cieľ ako základná stavebná jednotka vzdelávacieho programu. Taxonómie výučbových cieľov pri tvorbe vzdelávacieho programu. Vyhodnotenie vzdelávania ako súčasť vzdelávacieho programu. Tvorba učebného plánu a osnov vzdelávacieho programu, limitujúce faktory.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Prášilová Michaela. Tvorba vzdelávacieho programu. - 1. vyd. - Praha : TRITON, 2006. - 191 s. - ISBN 80-7254712-7. Pasch, Marvin, Gardner, Trevor G. Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitikai néhány kiemelt szempontja. In: A jogtudatosság, mint az egészséges életmód része. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015, CD-ROM, p. 7-13. ISBN 978-80-8122-157-6. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitikai aktuális lépései. Katedra. Évf. 24, sz. 9 (2017), p. 10-11. ISSN 1335-6445.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský a slovenský	
<b>Poznámky:</b>	

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 178

A	B	C	D	E	FX
25.84	10.11	16.29	15.73	32.02	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2017**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/KSA/15	<b>Názov predmetu:</b> Kultúrna a sociálna antropológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený ústnou skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Úspešným absolvovaním kurzu študenti získajú primerané teoretické poznatky o podstate národopisných vedných disciplín, nadobudnú praktické zručnosti pri aplikovaní získaných vedomostí v rámci kultúrno-výchovnej a pedagogickej činnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Čo je národopis? Čo je kultúrna a sociálna antropológia? Čo je európska etnológia? Charakteristika maďarskej ľudovej kultúry v stredo európskom kontexte. Stručné dejiny národopisu u európskych národov, ako i európskej etnológie. Zdroje a výskumné metódy národopisu. Možnosti vyhodnotenia výsledkov výskumu (rekonštrukcia alebo konštrukcia?). Rekapitulácia: možnosti aplikovania výsledkov v edukačnom procese.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia ( <a href="http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11">http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11</a> ) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./ STRÉDL, Terézia. Konfliktusoldás és -megoldás, az interkulturális kölcsönhatások tükrében. In: Történelmi traumáink kezelési lehetőségei lélektani megközelítésben. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015, P. 221-256. ISBN 978-615-5075-26-1.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

Maďarský a slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 239					
A	B	C	D	E	FX
25.1	23.43	22.18	14.23	13.81	1.26
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.12.2017					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/MEP/15	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie výskumného plánu a jeho obhajoba - hodnotenie: do 50 bodov. Absolvovanie vedomostného testu - hodnotenie: do 50 bodov. Kumulatívne výstupné hodnotenie: 100 - 90 bodov / A, 89 - 80 bodov / B, 79 - 70 bodov / C, 69 - 60 bodov / D, 59 - 50 bodov / E, pod 50 bodov / Fx	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent dokáže zostaviť výskumný plán, orientovať sa vo výskumnej metodike, naformulovať hypotézy a výskumné otázky, realizovať výskum a relevantne hodnotiť výskumné údaje.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výskum a výskumné prostredie. Metodológia výskumu. Pedagogický výskum: kvantitatívne a kvalitatívne metódy. Projekívne techniky. Triangulácia, validita, reliabilita. Vytýčenie cieľa výskumu, formulovanie hypotéz a výskumných otázok. Postup výskumného plánu. Realizácia a hodnotenie výskumu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely : Lillium Aurum, 2005.100 s. ISBN 8080622817 Gavora Peter: Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. 540 s. Silverman David: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044 Švec Štefan: Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS, 1998. 303 s. ISBN 8088778735 TÓTH, Péter. Tanulási stílus vizsgálat a szakképzésben. In: Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Székesfehérvár: DSGI, 2013, P. 78-115. ISBN 978-963-89747-1-6. TÓTH, Péter. A tanulókhöz adaptált szakoktatás ismeretelméleti alapjai. In: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. Székesfehérvár: DSGI, 2015, P. 21-59. ISBN 978-963-89747-4-7. TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský a slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 421					
A	B	C	D	E	FX
26.13	20.43	16.15	16.15	17.1	4.04
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. Ing. István Szókö, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.12.2017					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/PDI/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická diagnostika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude ovládať základné pojmy: kontrola a hodnotenie, bude chápať špecifiká pedagogického hodnotenia. Bude chápať podstatu jednotlivých koncepcií pedagogického hodnotenia vo vzťahu ku koncepciám vzdelávania a bude schopný ich kriticky reflektovať a aplikovať v pedagogickej činnosti. Teoretické poznatky o metódach, formách, princípoch a pravidlách pedagogického hodnotenia bude schopný využiť vo svojej vlastnej pedagogickej činnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kontrola a hodnotenie vo vyučovaní - vymedzenie základných pojmov. Kvalitatívne premeny chápania podstaty vyučovacieho procesu a učenia sa. Koncepcie vzdelávania a vyučovacieho procesu. Osobnosť učiteľa vo vzťahu ku koncepciám vyučovania. Koncepcie, funkcie a dimenzie pedagogického hodnotenia. Koncepcie hodnotenia vo vzťahu ku koncepciám vzdelávania. Funkcie pedagogického hodnotenia. Dimenzie pedagogického hodnotenia. Proces, metódy a formy pedagogického hodnotenia vo vzťahu k procesu vyučovania. Mezoúroveň a makroúroveň hodnotenia. Vonkajšia a vnútroškolská kontrola a hodnotenie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Horváthová, Kinga., Szókö István. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v národnostných školách na Slovensku. - 1. vyd. - Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho, 2013. - 120 s. - ISBN 978-80-8122-083-8. Gavora, Peter. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1. Bertalané Zágón. Értékelés osztályozás nélkül : I. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 92 s. - ISBN 9631923312. Falus, Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967. Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x. Falus	

Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2. SZARKA, Katarína. Súčasn  trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2017. 147 s. [5,76 AH]. ISBN 978-963-12-9692-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský a slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 775

A	B	C	D	E	FX
24.26	24.77	19.35	14.71	14.84	2.06

**Vyučujúci:** Dr. habil. Ing. István Sz k l, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/PEP/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí psychologické zákonitosti a bipolárnosť procesu učenia sa, efektívny model učenia sa a diferencovaný prístup k žiakovi pre optimalizáciu jeho školskej úspešnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Pedagogická psychológia ako špeciálna psychologická disciplína - definícia, základné pojmy. Bipolárnosť edukačného procesu. Pedagogický vplyv a jeho indikátory. Optimálny edukačný proces. Zákonitosti procesu učenia sa. Pozornosť a pamäť ako kvalitatívne ukazovatele v procese učenia sa. Konvergentné a divergentné úlohy. Viacfaktorová inteligencia a možnosti rozvíjania kreativity u žiakov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359 Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Hvozdík Ján: Základy školskej psychológie. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1986. 360s. Zelina Miron: Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73 s. ISBN 0006427 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347 STRÉDL, Terézia. Inkluzív pedagogía: avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1.vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s.[8 AH]. ISBN 978-80-8122-089-0. BORDÁS, Sándor, Melinda NAGY a Terézia STRÉDL. A pszichológia és társadalomtudományai [elektronický zdroj]. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. CD-ROM, 288 s. ISBN 978-80-8122-164-4.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský a slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 517					
A	B	C	D	E	FX
51.45	23.79	10.64	7.35	5.61	1.16
<b>Vyučujúci:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., Dr. habil. Vilmos Vass, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.12.2017					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/POP/15	<b>Názov predmetu:</b> Porovnávacia pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent vypracuje výstupnú komparatívnu prácu v rozsahu 5 strán, za ktorú môže dostať 100 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa prehľad o pedagogických programoch v európskom kontexte, osvojí si zásady komparatívnej metódy, hodnotenia PISA, OECD, monitoringoch ai.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Pedagogika a jej špeciálne smery. Komparatívna pedagogika definícia a poslanie. Pedagogické alternatívy, programy - základné pojmy. Medzinárodné merania: PISA, OECD. Národné merania - monitoringy. Školské sústavy a systémy v Európe a ich komparácia. Možnosti a kritériá merania. Lokálne, regionálne, národné a medzinárodné merania a ich výsledky. Objekt a subjekt skúmania. Aplikácia a modifikácia výstupných údajov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Albert Sándor: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno : Univerzita J.Selyeho, 2009. 121 s. ISBN 9788089234790 Kovátsné Németh Mária: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. 227 s. ISBN 9789639364851 Kovátsné Németh Mária: Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 330 s. ISBN 9788089234349 Pukánszky Béla: A gyermek évszázada. Budapest : Osiris, 2000. 166 s. ISBN 9633797705 Švecová Valéria: Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. 124 s. ISBN 8070993235 Turek Ivan: Školstvo v štátoch OECD a EÚ. Bratislava : Metodické centrum, 2001. 120 s. ISBN 8080521077 Zelina Miron: Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS, 2000. 257 s. ISBN 8088778980 TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.	

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Maďarský a slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 313

A	B	C	D	E	FX
34.19	36.1	20.77	6.07	2.24	0.64

**Vyučujúci:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2017**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/PSO/15	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výstupný vedomostný písomný test za 100 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa základné vedomosti o reprezentantoch a smeroch v psychológii osobnosti, o typológii a štruktúre osobnosti ako i o silných a slabých stránkach osobnosti, ktoré ovplyvnia školskú úspešnosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Definícia špeciálnej psychologickéj disciplíny a základné pojmy. Predstavitelia a ich teória: Hypokrat, Pavlov, Jung, Eysenck. Rogers, Gordon ai. Štruktúra osobnosti. Gardner: viacfaktorová inteligencia. Emocionálna inteligencia jej rozvíjanie v školách. Psychopatológia - patopsychológia. Coping a zdravá osobnosť.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, John C. Loehlin, Martin Manosevitz: Psychológia osobnosti : Úvod do teórií osobnosti. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1997. 510 s. ISBN 8008009942 Jung C. G.: A személyiség fejlődése : C. G. Jung összegyűjtött munkái tizenhetedik kötet.1. vyd. Budapest : Scolar Kiadó, 2008. 208 s. ISBN 9789632440026 Ranschburg Jenő: Az érzelem és a jellem lélektanából. Budapest : Okker Kiadó, 2003. 304. ISBN 9637315780. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 200 s. ISBN 9631927008	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský a slovenský	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 148	

A	B	C	D	E	FX
30.41	36.49	30.41	2.7	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.12.2017					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/PSV/15	<b>Názov predmetu:</b> Personálna a sociálna výchova v celoživotnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí zásady celoživotného vzdelávania, ako i personálne a sociálne kompetencie k výkonu pedagogickej profesie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Miesto predmetu v systéme vied o výchove. Vznik, vývin a úlohy personálnej a sociálnej výchovy. Kompetencie pedagóga. Návod na tvorivé a praktické riešenie otázok v procese vyučovania. Praktické riešenie otázok výchovy smerom k rodine, škole a mimoškolským zariadeniam vo vzťahu k rozvíjajúcej sa osobnosti žiaka. Individuálny prístup pedagóga k žiakom.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Albert Alexander, Turek Ivan: O zblížovaní vzdelávania v Slovenskej republike v Európskej únii. Košice : Technická univerzita, 2000. - 152 s. - ISBN 80-7099-525-4. Nagy József: Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. 383 s. ISBN 978 963 697 5418 Nagy József: XXI. század és nevelés. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. 350 s. ISBN 963 379 769 1 Pukánszky Béla, Zsolnai Anikó: Pedagógiák az ezredfordulón : Szöveggyűjtemény. Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 1998. 246 s. ISBN 963 9024 38 4 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský a slovenský	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 168	

A	B	C	D	E	FX
41.67	23.81	21.43	7.74	5.36	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 14.12.2017					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/RAS/15	<b>Názov predmetu:</b> Rodina a škola
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent na konci semestra spracuje semestrálnu prácu na tému spolupráce triedneho učiteľa s rodinou, za ktorú môže získať 60 bodov. Túto prácu v priebehu semestra prezentuje. Za prezentáciu získa 40 bodov. Výsledné hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí možnosti spolupráce s rodinami a formy: ako viesť rodičovské schôdze, konzultácie, net-kontakt, spoločné programy ai. Získa kompetencie triedneho učiteľa ako i orientáciu v mimoškolskom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Funkcia rodiny, jej premeny, výchovné štýly. Inštitucionalizovaná výchova. Spolupráca medzi rodinou a školou, pedagógom a rodičom. Triedny učiteľ a jeho kompetencie. Možnosti spolupráce. Mimoškolské podujatia. Formálne a neformálne, riadené a spontánne aktivity.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Andorka Rudolf: Gyermek, család, történelem. Budapest: ARTT, 2001. 338. ISBN 9639211249 Gordon Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T.-módszer. Budapest : Gondolat, 1991. 343 s. ISBN 963 282 600 0 Hernádi Miklós: Családbomlás az ezredfordulón. Budapest : Akadémiai, 2003. 172. ISBN 9630578190 Petró András: Szülőknek az iskoláról. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. 208. ISBN 9631882993 Rozinajová Helena: Pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1988. 267s. Spéder Zsolt: Család és népeség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Szretykó György: Globalizáció és család : A családszociológia új kihívásai. Pécs : Comenius Bt., 2002. - 160 s. ISBN 963 204 376 6 Trencsényi László: Hetedik nekifutás az értékek útvesztőjében. Budapesti Nevelő, 2009/2. <a href="http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009_2.szam_teljes%29.pdf">http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009_2.szam_teljes%29.pdf</a> Satirová, V.: Kniha o rodine, SVAN Praha, 2006	

SZÉKELY, Levente a Ádám István NAGY. Online youth work and eYouth - A guide to the world of the digital natives. Children and Youth Services Review. Vol. 33, no. 11 (2011), p. 2186-2197. ISSN 0190-7409. WoS, SCOPUS. IF (2011): 1,269. SNIP (2013): 0,932.

NAGY, Ádám István. Comparative Analysis of the National Civil Fund and the National Cooperation Fund. Civil Szemle. Vol. 11, no. 3 (2014), p. 47-69. ISSN 1786-3341. WoS. IF (2013): 0,039.

NAGY, Ádám István a Tímea TIBORI. Narratívák hálójában: az ifjúság megismerési és értelmezési kísérletei a rendszerváltástól napjainkig. In: Negyedszázad Magyar Ifjúság 2012. Budapest: Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely, 2016, P. 400-431. ISBN 978-963-89861-6-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský a slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX
17.95	17.95	21.79	15.38	26.92	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. András Németh, DSc..

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/SCV/15	<b>Názov predmetu:</b> Sociológia výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí sociologické determinanty výchovy, ovplyvňujúce školskú úspešnosť žiakov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Socializačné vrstvy a prvky. Rodina ako primárna socializácia. Škola ako sekundárna socializácia. Voľný čas ako terciálna socializácia. Mediálne prostredie ako kvartálna socializácia. Socializačné prvky: tretí sektor, cirkev, politická socializácia a iné. Premeny a charakteristiky života mladých. Mládež tretieho tisícročia a ich problémy. Determinanty inštitucionalizovanej výchovy. Výchovné štýly a ich formujúci vplyv. Sociálne znevýhodnenie a školská úspešnosť.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Bagdy Emőke: A pedagógus hivatásszemélyisége : Egy pályaszocializációs kísérlet tanulságai. 1. vyd. Debrecen : KLTE Pszichológiai Intézet, 1996. 261 s. ISBN 963 472 220 2 Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 138 s. ISBN 963 19 2415 7 Balvín Jaroslav: Filozofie výchovy a metody výuky romského žáka.1. vyd. - Praha : RADIX s.r.o., 2008. 256 s. ISBN 9788086031835 Gábor Kálmán: Társadalmi átalakulás és ifjúság. Szeged : Belvedere Meridionale, 2000. 293. ISBN 9630395983 Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 489 s. ISBN 963 19 5512 5 Ondrejkovič Peter: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže. 1. vyd. Bratislava : VEDA, 1997. 204 s. ISBN 8022404764 Palkovičová Eva: Pohľady na občiansku kultúru. Bratislava : Kalligram, 2000. 127 s. ISBN 8071493597	

Rapoš Ivan: Výchova k ľudským právam = Príručka pre učiteľov. 1. vyd. Bratislava : PHARE Democracy Programme, 1994. 112 s. ISBN 8096716905

TRENCSENYI, László a Ádám István NAGY. Tanórán innen, iskolán túl: a szociálpedagógiai gondolat létjogosultsága. In: Tizenkilencre lapot?: Szociálpedagógia a 21. században. Kecskemét: Pallasz Athéné Egyetem, 2017, P. 7-35. ISBN 978-615-5192-54-8.

NAGY, Ádám István. Ej, ráérünk arra még?: A szabadidőpedagógia elméleti alapjai. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 209 s. ISBN 978-80-8122-140-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský a slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 116

A	B	C	D	E	FX
29.31	24.14	16.38	8.62	21.55	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/SOZ/15	<b>Názov predmetu:</b> Tréning sociálnych zručností
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent absolvuje zážitkové aktivity.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je motivovať a rozvíjať sebaopoznanie a sebareflexiu študentov. Študent po absolvovaní predmetu bude schopný: - uvedomiť si význam sebaopoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi, - definovať svoje silné a slabé stránky, - konštruktívnej sebakritiky a kritiky, - budovať pozitívny sebaobraz v kontexte učiteľskej profesie. Študent prostredníctvom zážitkových aktivít získa skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na: 1. Oblasť vonkajšieho sveta v procese sebaopoznania – členstvo jedinca v rôznych spoločenských skupinách a to, ako tieto na neho pôsobia, 2. Oblasť vnútorného sveta v procese sebaopoznania - prežívanie, myslenie, rozhodovanie, spôsoby, akými nás ovplyvňujú naše emócie či naša telesná zložka, aké skryté presvedčenia ovplyvňujú naše myslenie a pod. 3. Oblasť prechodovej zóny - správanie, komunikácia, vonkajšie telesné charakteristiky. 4. Zvyšovanie citlivosti k vlastnému prežívaniu a k prežívaniu a emóciám iných.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. - 1. vyd. - Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. - 165s. - ISBN 80-04-21854-7. Buda Béla. Empátia a belelés lélektana. - Pécs : Lingua Franca Csoport, 1993. - 352. - ISBN 9630432102. Murayné Szy. Éva. Játékos beszédnevelés. - Budapest : Múzsák Közművelődési Kiadó, 1980. - 190 s. - ISBN 9635641915. Hennig Claudius. Antistresový program pro učitele : Projevy, příčiny a způsoby překonání stresu z povolání. - 1. vyd. : Portál, 1996. - 99 s. - ISBN 80-7178-093-6. STRÉDL, Terézia. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012. 111 s. [6 AH]. ISBN 978-80-8122-033-3.	

HORVÁTHOVÁ, Kinga a István SZÓKÖL. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský a slovenský

**Poznámky:**

Výučba sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 108

a	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/TPO/15	<b>Názov predmetu:</b> Teoretické poznanie študijného odboru
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPD/SZdm/PDI/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/SCV/15 a KPD/SZdm/VPU/15 a KPD/SZdm/HPP/15 a KPD/SZdm/KSA/15 a KPD/SZdm/PSV/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Kolokviálna skúška z oblasti teoretického poznania študijného odboru, ktorú hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent odboru Učiteľstvo akademických predmetov prostredníctvom predmetov spoločného sociálnovedného, pedagogického a psychologického základu učiteľstva ovláda základný obsah disciplín svojej špecializácie, princípy jeho štruktúry, je oboznámený s metodológiou produkcie obsahu odboru a jeho širšími kultúrnymi a sociálnymi súvislosťami. S týmto obsahom dokáže narábať ako s produktom ľudskej (vedeckej) činnosti, a v tomto kontexte ho dokáže projektovať pre didaktické zámery a účely. Okrem zvládnutia učiteľskej spôsobilosti (projektovania, realizácie a reflexie výučby v triede) je schopný participovať na vývoji metodických materiálov pre výučbu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Tézy: MGR – államvizsga tézisek - 2018 1. Výklad motivácie 2. Definícia učenia sa 3. Učebné štýly 4. Hodnotenie a meranie žiakov 5. Definovanie pedagogického výskumu 6. Empirické výskumné metódy 7. Komparatívna pedagogika v systéme vied 8. Pedagogické programy 9. Taxonomie 10. Školský systém 11. Funkcie a typológia škôl 12. Technológia vzdelávania 13. Triedenie a charakteristika porúch učenia sa 14. Výskyt porúch učenia sa a integrácia, inklúzia	

15. Kultúrny pohľad etnografických vied - kultúrna a sociálna antropologia, európska etnológia ai.  
16. Personálna a sociálna výchova v histórii pedagogiky  
17. Metodika personálnej a sociálnej výchovy)  
18. Význam psychológie osobnosti v edukácii

**Odporúčaná literatúra:**

Uvedená v informačných listoch povinných a povinne voliteľných predmetov, tvoriace jadro študijného odboru.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský a slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 111

A	B	C	D	E	FX
38.74	30.63	18.02	7.21	5.41	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/TVZ/15	<b>Názov predmetu:</b> Technológia vzdelávania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude jeden písomný vedomostný test za 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t. j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent vysvetlí základnú filozofiu digitálnej spoločnosti a porovnáva proces vzdelávania v tradičnej škole vs. vzdelávanie v digitálnej spoločnosti. Popisuje výzvy digitálneho sveta premietnuté do vyučovania svojho aprobačného predmetu. Charakterizuje základné pojmy informačnej a komunikačnej techniky a digitálnej techniky. Integruje vybrané prostriedky IKT/DT do plánovania a realizácie vyučovacieho procesu v kontexte obsahu vzdelávania svojich aprobačných predmetoch podľa ŠVP ISCED 2 a ISCED 3A. Spozná najzákladnejšie fenomény kybernetickej kriminality a adaptuje filozofiu zásad internetovej bezpečnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Bevezetés - az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában és a digitális társadalomban. Úvod - charakteristika vzdelávania v tradičnej škole a v škole digitálnej spoločnosti. Charakteristika digitálnej spoločnosti. Pojmy: komunikácia, digitalizácia, informatizácia, globalizácia, digitálne zručnosti, riziká, vlastnícke práva. Teória procesu poznávania v digitálnom svete, edukačné štýly, možnosti IKT, učenie sa a učenie - ich formy a metodika v digitálnom svete. E - učebnice, e-learning, m-learning, edukačné softvary. Vedomostné testy. Základy počítačov. Multimediálne počítače, interaktívna komunikácia v triede - chat, blogging, videokonferencia, ...	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Albert Sándor, Bohony Pál: Oktatástechnológia. Komárno : Selye János Egyetem, 2006. 310. ISBN 8089234186 Kalaš Ivan et al.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8. Brestenská Beáta et al. Premena školy s využitím IKT. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť. Košice: pre UIPŠ vydal elfa s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8	

Javorová Katarína et al. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete chémia pre základné školy. Učebný materiál – modul3. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-157-5.

<http://www.etrend.sk/clanky-autora/JAROSLAV+OSTER.html>

<http://www.ucimeprezivot.sk/slides/kyberneticka-kriminalita-a-prevencia/>

<http://www.scoop.it/u/jaroslav-oster>

<http://www.biztonsagosinternet.hu/tippekek/szemelyes-biztonsag-az-interneten>

TÓTH, Péter. Learning Strategies and Styles in Vocational Education. Acta Polytechnica Hungarica. Vol. 9, no. 3 (2012), p. 195-216. ISSN 1785-8860. WoS, SCOPUS. IF (2015): 0,544. SNIP (2012): 1,044.

TÓTH, Péter. Adaptive online learning environment and web usage mining. SACI 2013 - 8th IEEE International Symposium on Applied Computational Intelligence and Informatics, Proceedings. P. 61-66. WoS, SCOPUS.

RUDAS, Imre J. a Péter TÓTH. Online learning, web mining and quality assurance. Proceedings of 2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2014. P. 1051-1057. WoS, SCOPUS.

TÓTH, Péter. A tanulói gondolkodás fejlesztésének módszerei az informatika oktatásában. Szakképzési Szemle. Évf. 23, sz. 1 (2007), p. 21-46. ISSN 0237-2347.

KALÁŠ, Ivan, Martina KABÁTOVÁ, Beáta BRESTENSKÁ, Rastislav GULAŠA, Martina CHALACHÁNOVÁ, Katarína PALÚCHOVÁ, Janka PEKÁROVÁ, Katarína SZARKA, Jiří VANÍČEK a Michal WINCZER. Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé Letá, 2013. 252 s. ISBN 978-80-10-02409-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský a slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 74

A	B	C	D	E	FX
29.73	21.62	10.81	16.22	21.62	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., Dr. habil. Ing. István Szókö, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SZdm/VPU/15	<b>Názov predmetu:</b> Vývinové poruchy učenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie kazuistiky a jej prezentácia - do 50 bodov Absolvovanie výstupného vedomostného testu - do 50 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa naučí diferencovať špecifické vývinové poruchy, indikácie na začlenenie, základné korekcie, spolupracovať so suportívnymi odborníkmi, postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu u žiakov so ŠVVP.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vývinové poruchy učenia a formy výskytu</li><li>2. Charakteristika dielčích oslabení výkonu</li><li>3. Dyslexia, dysgrafia, dysorthografia</li><li>4. Dyskalkulia, dyspraxia</li><li>5. ADD, ADHD</li><li>6. Connersova škála hyperaktivity - screening</li><li>7. Metodické pokyny k začleňovaniu</li><li>8. Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu</li><li>9. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP</li><li>10. Korekcia, reedukácia</li><li>11. Úloha školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, asistenta pedagóga</li><li>12. Spolupráca s centrami: CPPPaP, ČSPP</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> F. Földi Rita: Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt., 2004. 155 s. ISBN 963 86432 7 7 Porkolábné Balogh Katalin: Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s. Strédl Terézia: Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890 Vašek Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201	

Zelinková Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141  
www.statpedu.sk

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský a slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 120

A	B	C	D	E	FX
54.17	35.0	10.83	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 14.12.2017

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/TEXdm/NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Textológia a štylistika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečná skúška sa skladá z písomnej a ústnej časti. V rámci písomnej časti študenti odovzdajú analýzu vybraného diela a prezentujú ju vo forme prezentácie. V záverečnom hodnotení je zohľadnené i priebežné hodnotenie, ktoré obsahuje priebežné analýzy, aktivitu i účasť na seminároch. Podmienkou pre udelenie kreditov je získanie min. 60% bodov spolu zo všetkých hodnotených povinností.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí základné poznatky a pojmy z oblasti súčasnej nemeckej textovej lingvistiky a štylistiky, ktoré dokáže adekvátne aplikovať pri analýze textov rôzneho druhu a preklade. Má prehľad o historickom vývine textovej lingvistiky a štylistiky ako vednej disciplíny, základných štylistických smeroch a ich predstaviteľoch v kontexte nemeckej lingvistiky. Dokáže analyzovať text a využitie štylistických prostriedkov na jednotlivých jazykových úrovniach. Študent dokáže získané vedomosti z oblasti štylistiky aplikovať tak pri recepcii, ako aj pri produkcii cudzojazyčného textu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> V rámci kurzu sa kladie dôraz na teoretické ako aj praktické otázky textuality. V prvej časti sa zaoberáme s textom ako zákl. jednotkou komunikácie, rôznymi teóriami resp. kritériami textu a jeho štruktúrou. Druhý veľký tematický okruh tvoria nasledujúce témy: textové typy, produkcia a recepcia textov, koncepcia intertextuality, hypertextualita, vedomostný transfer v textoch. Štylistika a štýl, historický vývin štylistiky, štylistika a príbuzné lingvistické vedy. Štylistické prostriedky v jednotlivých jazykových rovinách. Metodika štylistickej analýzy textu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ANTOS, G./KRINGS, H. P. (Hrsg.): Textproduktion. Ein interdisziplinärer Forschungsüberblick. Tübingen: Niemeyer, 1989. VATER, Heinz: Einführung in die Textlinguistik. - 3. vyd. - München: Wilhelm Fink Verlag, 2001. - 221 s. - ISBN 3-8252-1660-8. BLÜHDORN, H./BREINDL, E./WAßNER, U. H. (Hrsg.): Text - Verstehen. Grammatik und darüber hinaus. IDS-Jahrbuch 2005. Berlin/New York: De Gruyter, 2006.	

BRINKER, K.: Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. 6., überarb. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt, 2005.  
 VAN DIJK, T. A.: Textwissenschaft. Eine interdisziplinäre Einführung. Tübingen: Niemeyer, 1980.  
 ENGEL, U.: Deutsche Grammatik. 2., verb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos, 1991.  
 FIX, U./POETHE, H./YOS, G.: Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 3. Aufl. Frankfurt/Main: Peter Lang, 2003.  
 HEINEMANN, M./HEINEMANN, W.: Grundlagen der Textlinguistik. Interaktion - Text - Diskurs. Tübingen: Niemeyer, 2002.  
 STROHNER, H.: Textverstehen. Kognitive und kommunikative Grundlagen der Sprachverarbeitung. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1990.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	B	C	D	E	FX
39.22	39.22	9.8	11.76	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 29.03.2018

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KMF/VDI1dm/ NJ/15	<b>Názov predmetu:</b> Výberový seminár z didaktiky 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečná skúška pozostáva z písomnej časti. Podmienkou na udelenie kreditov je získanie min. 60% z písomnej časti.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je podať študentom prehľad o niektorých vyučovacích metódach z hľadiska nadobudnutia zručností, ozrejmovať vývoj jednotlivých vyučovacích metód a učebných techník. V spojitosti s teoretickými diskusiami k didakticko-metodickým problémom budú študenti konfrontovaní s konkrétnymi úlohami dôležitými pre proces vyučovania nemčiny ako cudzieho jazyka.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Budeme tematizovať vznik a vývoj jednotlivých metód, ich prednosti ale aj negatíva: klasické metódy (GÜM, priama metóda), najmodernejšie metódy súčasnosti (metóda AV, interkulturálny podnet). Jednotlivé metódy budeme prezentovať osobitne, aby študenti mohli získať potrebné informácie o ich základných konceptoch a relevancii v procese vyučovania cudzích jazykov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003. DALHAUS, B.: Fertigkeit Hörverstehen. München: Langenscheidt, 1995. HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001. KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1995. NEUF-MÜNKEL, G./ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München: Langenscheidt, 1994. NEUNER, G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993. WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 19	

A	B	C	D	E	FX
68.42	26.32	5.26	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 29.03.2018					
<b>Schválil:</b> garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> KMF/VDI2dm/ NJ/15		<b>Názov predmetu:</b> Výberový seminár z didaktiky 2			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky pre udelenie kreditov: referát a test. Podmienkou pre udelenie kreditov je min. 60 % bodov z hodnotených aktivít.					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je sprostredkovanie zásad a kritérií, ktoré treba zohľadňovať pri pozorovaní vyučovacieho procesu. Študenti si osvoja jednotlivé postupy a techniky pri zostavovaní vyučovacej hodiny, získajú si prehľad sociálnych foriem, jednotlivých fáz, aktivít učiteľa a žiaka, ako aj využitia médií.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Semináre sú zamerané na nasledovné tematické okruhy: techniky pozorovania vyučovacieho procesu, metodicko-didaktické aspekty pozorovania, rola učiteľa a pozorovanie vyuč. procesu. Semináre tvoria teoretický základ praktických vedomostí, ktoré si študenti získavajú v rámci pedagogickej praxe – náčuvu.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ZIEBELL, B.: Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. München: Goethe Institut, 2002. Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Videosequenzen. DVD. STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik. Paderborn: W. Fink, 1999. Materiály dostupné na internete					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 19					
A	B	C	D	E	FX
89.47	5.26	0.0	0.0	5.26	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 29.03.2018					

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> KMF/VDI3dm/ NJ/15		<b>Názov predmetu:</b> Výberový seminár z didaktiky 3			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky pre udelenie kreditov: referát a test. Podmienkou pre udelenie kreditov je min. 60 % bodov z hodnotených aktivít.					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je zostavenie vyučovacej hodiny, celková príprava na vyučovanie a jeho koordinácia. Študenti si osvoja jednotlivé postupy a techniky pri plánovaní a zostavovaní vyučovacej hodiny.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Na základe odporúčanej literatúry sa skúmajú metódy a možnosti zostavovania vyučovacej hodiny, interakcie, možnosti sprostredkovania vedomostí. Študenti porovnávajú tradičné metódy a postupy s novými, modernými, pričom ich využívajú pri zostavení vlastnej modelovej vyučovacej hodiny. Svoje poznatky zahrnú v seminárnej práci, zároveň sa vypracovávajú návrhy konkrétnych plánov na konkrétne vyučovacie hodiny.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> WICKE, Rainer E.: Handeln und Sprechen im Deutschunterricht. Ismaning: Verlag für Deutsch, 1995. - 88. - ISBN 3885326930. NEUNER, Gerhard: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. - 1. vyd. - Berlin: Langenscheidt, 1981. - 184 s. - ISBN 3468494300.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 14					
A	B	C	D	E	FX
92.86	7.14	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 29.03.2018					

**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. Károly Vajda, PhD.