

# TARTALOM

1. A kisiskolák pedagógiája.....	3
2. A logikus gondolkodás fejlesztésének módszerei.....	5
3. A magyar nyelv helyesírása és módszertana.....	7
4. A magyar nyelv és irodalom módszertana.....	9
5. A polgári és etikai nevelés módszertana.....	11
6. A szlovák nyelv és irodalom didaktikája.....	13
7. A szociáltudományok módszertana.....	15
8. A számelmélet alapjai.....	17
9. A vizuális nevelés módszertana az AI alsó tagozatán.....	19
10. Alternatív pedagógiai módszerek az alapfokú oktatásban.....	21
11. Család és iskola.....	23
12. Cudzí jazyk - nemecký jazyk.....	25
13. Didaktika hudobnej výchovy v primárnom vzdelávaní.....	27
14. Diploma szeminárium.....	29
15. Fejezetek a matematika tanítás módszertanából.....	31
16. Gyermekirodalom a szlovák irodalomban.....	33
17. Gyermektábor.....	35
18. Idegen nyelv - angol nyelv.....	36
19. Iskolaegészség.....	38
20. Karének10 - Cantus Iuventus.....	40
21. Karének7 - Cantemus Iuventus.....	42
22. Karének8 - Cantus Iuventus.....	44
23. Karének9 - Cantus Iuventus.....	46
24. Matematika tanítás módszertana.....	48
25. Metodika začiatočného čítania a písania.....	50
26. Mozgás és egészség, természet iskola.....	52
27. Mozgás és egészség, úszótanfolyam.....	54
28. Oktatástechnológia.....	56
29. Pedagógiai diagnosztika az alapfokú oktatásban.....	58
30. Pedagógiai exkurzió.....	60
31. Pedagógiai gyakorlat.....	61
32. Pedagógiai gyakorlat.....	63
33. Pedagógiai gyakorlat.....	65
34. Pedagógiai projekt.....	67
35. Pedagógiai és szociálpszichológia.....	69
36. Perszonális és szociális nevelés.....	71
37. Primáris képzés elmélete és gyakorlata.....	73
38. Speciális tanulási zavarok.....	75
39. Szakdolgozat megvédése.....	77
40. Szlovák írás és olvasástanítás.....	79
41. Szociális készségek tréningje.....	81
42. Szociális készségek tréningje.....	83
43. Szociális és kultúrantropológia.....	85
44. Természetismeret és a természetismeret módszertana.....	87
45. Természetismereti klubok.....	89
46. Testnevelés oktatás módszertana az alsó tagozatos oktatásban.....	91

47. Teória a didaktika primárneho vzdelávania.....	93
48. Vizuális nevelés a gyakorlatban az AI alsó tagozatán.....	95
49. Zeneirodalom gyermekek és az ifjúság részére.....	97
50. Základy pedagogického výskumu.....	99
51. Základy syntaxe maďarského jazyka.....	101
52. Írás- és olvasástanítás módszertana 2.....	103
53. Školský manažment.....	105

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PZŠ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kisiskolák pedagógiája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter közbeni értékelés írásbeli didaktikai teszt formájában fog történni, amelyen a hallgató max. 20 pontot érhet el. A tantárgy vizsgával zárul, amelyen max. 80 pontot lehet elérni. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri a kisiskolák nevelő-oktató és igazgatási (irányítási) specifikumait, jellegzetességeit. A tevékenysége során képes a differenciálásra.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szlovákiai iskolarendszer és annak specifikumai. Az1-4. évfolyammal működő kisiskolák. A teljes szervezettségű, kis létszámmal működő alapiskolák. A kisiskolák pedagógiai munkájának jellegzetességei. Tanóra a kisikolában. Didaktikai módszerek és szervezési formák a kisiskolákban. A kisiskolákban zajló pedagógiai és egyéb munka előnyei és hátrányi. Didaktikai aspektusok – az tanítás és tanulás effektivitása és eredményessége. Innovációk a rendszerben, legiszlatív rendelkezések.	
<b>Szakirodalom:</b> Erdélyi, L.-Sasvári, T.: Oktató-nevelő munka az ÁI összevont 1.-4. osztályaiban, Tankönyvkiadó, Budapest, 1971 Miklo, J.: Modernizácia obsahu a metód práce na monejtriednych ZDŠ, SPN, Bratislava, 1967 Tupý, K.: K didaktickým problémom málotřídnych škol, Praha, SPN, 1978 Aktuálne legislatívne predpisy	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 239	

A	B	C	D	E	FX
52.72	23.43	12.97	3.77	7.11	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Tímea Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MAT9/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A logikus gondolkodás fejlesztésének módszerei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során két 50 pontos írásbeli dolgozatra kerül sor. Az összesen elérhető 100 pontból az A értékeléshez szükséges legalább 91 pont, a B eléréséhez 81 pont, legalább 71 pont a C-hez, a D-hez pedig legalább 61 pontot kell elérni, legalább 51 pont szükséges az E eléréséhez. Kreditet nem szerez az a hallgató, amely valamelyik írásbeli dolgozathoz 25 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják az alapvető gondolkodási műveletek és stratégiák elveit, alkalmazni tudja a halmazelmélet és a matematikai logika ismereteit, valamint a rendezés és osztályozás módszereit a feladatok megoldásában. Ismeri a fogalmakat: függvény, leképezés. Sorozat és a különleges típusú sorozatokat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A logika és a halmazelmélet alapelvei, logikai szita, skatulya-elv. Leképezés mint hozzárendelés és mint függvény, definíció, jelölés, alapfogalmak. A leképezés meghatározása: formula, táblázat, grafikon, nyíldiagram, gép. A függvényszerű gondolkodás fejlesztése. Sorozat, annak meghatározása, jelölése, grafikonja. Sorozatok az elemi matematikában, számtani és mértani sorozat. Számtani sorozat tagjainak összege, rekurzív sorozatok, Fibonacci sorozat. Lineáris minták - ismétlés és követés. A minták azonosítása és létrehozása. Minták a síkban és a térben. Algoritmusok mint utasítások sorozata. Szervezési, rendezési és osztályozási módszerek.	
<b>Szakirodalom:</b> HEJNÝ, M.-KUŘINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001. SZENDREI, J.: Gondolod, hogy geyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005 KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12 DIENES, Z.:Építsük fel a matematikát!	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 44					
A	B	C	D	E	FX
31.82	22.73	25.0	13.64	6.82	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MJL8/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv helyesírása és módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató köteles a szorgalmi időszakban három írásbeli tesztet (diktátot) abszolválni maximum 100 pontért (30-30-40 pont). A tantárgy végső értékelése: A értékelés: 100-91 pont, B értékelés: 90-89 pont, C értékelés: 80-79pont, D értékelés: 70-69 pont, E értékelés: 59-50 pont, FX: kevesebb, mint 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a tantárgy abszolválásával elmélyíti a helyesírási készségeit. A diszciplína része a magyar helyesírás tanításának didaktikája, a különféle korcsoportokra való tekintettel. A tantárgy célja gyakorlati készségek megszerzése a magyar helyesírás tanításában az alapiskola alsó tagozatában.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> - A helyesírás elveinek kialakulása - A magyar helyesírás alapelvei - A kiejtés elve szerinti írásmód - A szóelemzés elve szerinti írásmód - Földrajzi nevek helyesírása - Idegen szavak írása - Összetett szavak helyesírása - A helyesírás tanítása: módszerek, elvek	
<b>Szakirodalom:</b> - A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó, 12. vydanie. - CS. NAGY, L. 1994. Helyesírási gyakorlókönyv. Budapest: Trezor. - LACZKÓ, K.–MÁRTONFI, A. 2005. Helyesírás. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 541 3	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 45					
A	B	C	D	E	FX
42.22	26.67	20.0	6.67	4.44	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Vojtech Istók, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MJL7/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv és irodalom módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szorgalmi időszakban köteles referátumot benyújtani maximálisan 40 pontért, a vizsgaidőszakban szóbeli vizsgát tenni, maximálisan 60 pontért. A tárgy végső értékelése: A értékelés: 100-91 pont, B értékelés: 90-89 pont, C értékelés: 80-79pont, D értékelés: 70-69 pont, E értékelés: 59-50 pont, FX: kevesebb, mint 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy abszolválásával a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteket szerez a magyar nyelv didaktikájáról az alapkola alsó tagozatára vonatkozóan.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy az anyanyelvi nevelés elméleti és gyakorlati komponenseinek elsajátítására irányul. A tárgy a klasszikus módszerek és eljárások mellett foglalkozik a legújabb effektív módszerekkel is. A diszciplína része a fogalmazástanítás és értő olvasás kérdésköre is, a különféle korcsoportokra való tekintettel. A tárgy célja az ismeretek gyakorlati alkalmazása a tanítás minden szintjén.	
<b>Szakirodalom:</b> Általános didaktika / Sándor Albert. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0. A tanári kompetenciákról / Albert Sándor. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kar, 2011. - 134 s. - ISBN 978-80-8122-015-9. A magyar olvasástanítás története / Anna Adamikné Jászó. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1990. - 344 s. - ISBN 9631823679. Csak az ember olvas : Az olvasás tanítása és lélektana / Adamikné Jászó Anna. - Budapest : Tinta Könyvkiadó, 2003. - 200 s. - ISBN 963 9372 58 7. A pedagógia és a pedagógusok : Egy empirikus vizsgálat eredményei / Iván Falus at all. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1989. - 216 s. - ISBN 9630552701. A pedagógusok pedagógiája / Iván Falus at all. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x.	

A magyar nyelvtan tanítása / Gyula Szemere. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1971. - 190 s. - ISBN 0011824.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 287

A	B	C	D	E	FX
41.11	31.71	13.94	9.41	3.48	0.35

**Oktató:** Szabolcs Simon, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ DOE/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A polgári és etikai nevelés módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az írásbeli dolgozat sikeres teljesítése, az elérhető pontszám 100 pont. A tárgy teljesítésének feltétele az írásbeli dolgozat legalább 50 pontra történő megírása. Az egyes osztályzatok eléréséhez az alábbi pontok elérése szükséges: E 50-59, D 60-69, C 70-79, B 80-89, A 90-100	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók megismerkednek a polgári nevelés és az etikai nevelés legfontosabb kategóriáival. Továbbá a hallgatók fejlesztik az ismereteiket a polgári nevelés és az etikai nevelés szakterületein.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés a filozófiába, a filozófia történetének áttekintése. Az élet értelme keresésének filozófiai-etikai alapjai. Ember és a társadalom. Társadalomtudományi kutatások. Társadalmi ellenőrzés. Társadalomszerkezet és társadalmi rétegződés. A szlovák társadalom. Az ember mint polgár. A jog keletkezése, jogállam. A Szlovák Köztársaság alkotmánya. Állampolgári jogok. Politikai pártok, választási rendszerek. Az etika a tudományok rendszerében. Az etika alapkérdései: erkölcs, erény, boldogság. Az etika a személyközi kapcsolatokban. Napjaink erkölcsi tudata – az iskolai körülményekre alkalmazva. Az élményszerű tanulás hatásának felhasználása a proszociális viselkedés elmélyítésére.	
<b>Szakirodalom:</b> Lubor Cibulka: Ústava Slovenskej republiky. - 1. vyd. - Bratislava : NVK INTERNATIONAL, spol. s.r.o., 1992. - 103 s. - ISBN 80-85727-00-5. Arisztotelész: Nikhomakhoszi etika. Budapest. Magyar Helikon, 1971. - 355. - ISBN 0000809. Heller Ágnes: Általános etika. Budaspest. Cserépfalvi Könyvkiadó, 1994. - 248 s. - ISBN 963 8364 351. Dörömbözi János:Erkölcsei alapismeretek. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999. - 159 s. - ISBN 963 19 0019 3. Spinoza: Etika. Budapest: Magyar Helikon, 1969. - 381 s. - ISBN 0000109.	

Dörömbözi János: A filozófia alapjai. 6. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 216 s. - ISBN 963 19 0485 7.

Franz Brentano: Az erkölcsi ismeret eredete. 1. vyd. : Budapest: Kossuth Könyvkiadó, 1994. - 136 s. - ISBN 963 09 9731-X.

Huszár Tibor: Erkölcs és társadalom : Erkölcsiség – erkölcsösség. 1. vyd. - Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 1983. - 529 s. - ISBN 963 09 2124 3.

Somogyi Péter: Történelem és állampolgári ismeretek. Budapest : Korona Kiadó, 2000. - 105 s. - ISBN 9630049244x.

Mazsu János, Setényi János: A jó polgár . Debrecen : Csokonai Kiadó, 1996. - 183 s. - ISBN 0011143.

Gombár Csaba: Egy állampolgár gondolatai. Kossuth Könyvkiadó, 1982. - 248 s. - ISBN 963 0923912.

Sipos Márta: Jogi ismeretek. 1. vyd. - Szeged : Szegedi Tudományegyetem Gazdaságtudományi Kar, 1999. - 91 s.

Bihari Mihály, Pokol Béla: Politológia. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 0. - ISBN 9631908062.

Szabó Ildikó – Örkény Antal: Tizenévesek állampolgári kulturája. Budapest Minoritas könyvek 5. 1998

Emil Višňovský: Filozofia ako problém? : Dvanásťkrát o zmysle filozofie. - 1. vyd. - Bratislava : Kalligram, spol.s.r.o., 2004. - 272 s. - ISBN 80-7149-651-0.

Karl Jaspers: Malá škola filozofického myslenia : Filozofia do vrecka. - 1. vyd. - Bratislava : Kalligram, 2002. - 157 s. - ISBN 80-7149-446-1.

Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 785 s. - ISBN 963 389848X

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 59

A	B	C	D	E	FX
23.73	38.98	23.73	5.08	8.47	0.0

**Oktató:** Mgr. Ladislav Ďurdík, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ SJL8/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv és irodalom didaktikája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A szlovák nyelv tanításának céljainak és tartalmának elsajátítása. Didaktikai alapelvek és módszerek az általános iskola felső tagozata és a magyar tannyelvű iskolák számára. Tanügyi dokumentumok ismerete. A tanóra típusai, szervezési formái, feladattípusok, értékelés.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szlovák mint anyanyelv és mint második nyelv módszertani szempontból Pedagógiai alapelvek a nyelvtanításban Iskolaügyi dokumentumok Óratípusok Induktív és deduktív módszerek Motiváció és aktivizálás Szervezési formák a nyelvórán Feladattípusok Ellenőrzés és értékelés	
<b>Szakirodalom:</b> Alabánová, M.: Obsahový a výkonový štandard zo slovenského jazyka pre 1. stupeň ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa, Nitra 1999. Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Indesign, Nitra 2005. Belásová, E. – Kovalčíková, I. – Onderčová, V. – Petrasová, A.: Humanizácia obsahu vzdelávania na 1. stupni základnej školy. Manacon, Prešov 1999. Brťka, J. – Halaj, J.: Didaktika čítania a písania. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1991. Čechová, M.: Komunikační a slohová výchova. ISV, Praha 1998.	

Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2003.  
Platné učebnice, pracovné zošity a metodické príručky zo slovenského jazyka pre 1. – 4. ročník ZŠ s VJM (napr. Z. Ádámová, M. Hegerová, M. Orvosová, R. Skabelová, I. Bónaová, A. Halászová, Z. Kováčsová, M. Bertóková, A. Mészarošová, I. Bertók, J. Dombrovský, F. Mócsi, atď.)  
Učebné osnovy: Slovenský jazyk pre 2. – 4. ročník ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. VÚP, Bratislava 1992.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 116

A	B	C	D	E	FX
1.72	17.24	19.83	24.14	30.17	6.9

**Oktató:** PaedDr. Anita Halászová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MSO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szociáltudományok módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei egy 50 pontos írásbeli abszolválása, illetve a következő 50 pontot a folyamatosan leadott és elkészített feladatokért lehet megszerezni. A végső értékelés: 100-90 - A, 89-80 - B, 79-70-C, 69-60-D, 59-50-E.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens elméleti és gyakorlati ismereteket szerez a szociáltudományok kapcsán, valamint ennek didaktikai és módszertani megjelenésének lehetőségeiről az alapiskola alsó tagozatán.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés a szociáltudományok módszertanába. A szociáltudományok alapfogalmainak megismerése, értelmezése. A szociáltudományi ismeretek módszertana és didaktikája. Iskolai dokumentáció - tantervek és ÁOP. Tanóra előkészítése és gyakorlati megvalósítása.	
<b>Szakirodalom:</b> Társadalom, kultúra, szociológia / Iván Vitányi : Kossuth Könyvkiadó, 1981. - 313. - ISBN 9630918595. A mi világunk - Természet - és társadalomismeret munkafüzet 4. osztály / Mester Miklósné : Apáczai Kiadó, 2003. - 70 s. - ISBN 0011616. A mi világunk - Természet - és társadalomismeret tankönyv 4. osztály / Mester Miklósné : Apáczai Kiadó, 2000. - 125 s. - ISBN 9634645321. A mi világunk - Természet - és társadalomismeret tankönyv 3. osztály / Mester Miklósné : Apáczai Kiadó, 1998. - 90 s. - ISBN 9634643531. Az emberek nálunk és máshol a világban : Társadalomismeret / Mátrai Zsuzsa. - 1. vyd. - Budapest : Callibra Kiadó. - 76 s. - ISBN 963 686 114 5. Ember- és társadalomismeret etika / Mária Bóna Gézáné Maksay : Okker, 2002. - 222 s. - ISBN 9639228575. Régen és most : Társadalomismeret 4. / Mátrai Zsuzsa. - 1. vyd. - Budapest : Calibra Kiadó, 1997. - 79 s. - ISBN 963 686 462 4. Társadalomismeret : A politika - A munka világa - Az életmód kérdései / Bayer József, Jávor	

István, Utasi Ágnes. - 1. vyd. - Budapest : Dinasztia Kiadó, 1996. - 168 s. - ISBN 963 657 129 5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 355

A	B	C	D	E	FX
67.04	14.93	10.7	4.51	2.54	0.28

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MAT8/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A számelmélet alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán két 40 pontos írásbeli valósul meg, a félév végén szóbeli vizsga, amelyen a diák 40 pontot szerezhet. Az összesen 120 pontból az A értékelés eléréséhez legalább 109 pontot szükséges elérni, a B értékelés eléréséhez legalább 97 pontot szükséges elérni, a C értékelés eléréséhez legalább 85 pontot szükséges elérni, a D értékelés eléréséhez legalább 73 pontot szükséges elérni, az E értékelés eléréséhez legalább 61 pontot szükséges elérni. Nem szerzi meg a krediteket azon diák, aki az egyik írásbeli dolgozat során 20 pontnál kevesebb pontot szerez, vagy a szóbeli vizsgán 21 pontnál kevesebb pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elméleti ismereteket szerez a számtartományokról, azok felépítéséről, a halmazokról és azok ábrázolásáról. Érti az aritmetika alapfogalmait a tantárgy tartalmával összhangban. A megtanult információkat elemzi és helyesen értelmezi. Az elsajátított ismereteket alkalmazza az adott terület matematikai feladatainak megoldásánál. Képes az elméleti ismereteket a feladatok megoldása során a gyakorlatban is alkalmazni. A diák képességeket és készségeket szerez az alapvető matematikai ismereteket alkalmazásához a tananyagok készítése során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Egész számok oszthatósága, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Euklideszi algoritmus. Prímszámok, prímtényezőkre való felbontás. Kongruencia. Diofantoszi egyenletek. Számrendszerek.	
<b>Szakirodalom:</b> Šalát a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 2, Bratislava, Alfa 1986 Znám, Š: Teória čísel, Vydavateľstvo Technickej a Ekonomickej Literatúry, Bratislava 1986 László, B. - Tóth, J.: Bevezetés a számelméletbe, Lilium Aurum, 1999 Erdős, P. - Surányi, J.: Válogatott fejezetek a számelméletből, Polygon, Szeged, 1996	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 297					
A	B	C	D	E	FX
14.48	14.14	15.82	19.53	31.99	4.04
<b>Oktató:</b> Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ VVA5/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A vizuális nevelés módszertana az AI alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásának feltételei projekt elkészítése és leadása, illetve a maximális 100 pontból minimálisan 50 pont elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A gyakorlati feladatok megoldásaival kialakulnak a vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció gyakorlásához szükséges ismeretek, jártasságok, alapkészségek, valamint képességek biztos bázisa.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A vizuális nevelés tevékenységeinek alsó tagozaton alkalmazott módszerei. A vizuális nevelés tevékenységeinek műfaji, technikai sajátosságai. Vizuális problémák elemzése és gyakorlati elmélyítése. Fény-árnyék-forma,-tónus,-szín, színelmélet.. Plasztikai gyakorlatok, az agyag alakításának lehetőségei. Ábrázolási konvenciók alkalmazási gyakorlatai síkon és térben. Papír, textil, természetes, hagyományos anyagok alakítási lehetőségei. Technikai kísérletek. Személyes kifejezési gyakorlatok. A hagyományos ábrázolási és alakítási módok. Vizuális jelenségekhez való hangulati-érzelmi viszony kifejezése az alapvető közlési formákban és technikákban. Komponálás formában, színben, anyagban és különböző nem hagyományos technikákban.	
<b>Szakirodalom:</b> Bálványos-Sánta: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó, Bp., 1997. Imrehné Sebestyén Margit.:A képzelet világa,2004. Balogh Jenő: Rajz I-III. osztály,1983. Fodorné Baráth Zsuzsa: Rajzolás és ábrázolás - 1. osztály,2004. Fodorné Baráth Zsuzsa: Rajzolás és ábrázolás - 2. osztály,2004. Tóthné Simon Zsuzsa: Rajzolás és ábrázolás - 3. osztály,2004. Fodorné Baráth Zsuzsa: Rajzolás és ábrázolás - Az alkotás öröme 2.osztály,2004. Zsolnai József A látás világa 1., 2001.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 268					
A	B	C	D	E	FX
58.96	21.64	13.06	4.1	1.12	1.12
<b>Oktató:</b> Mgr. Tímea Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ APG/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alternatív pedagógiai módszerek az alapfokú oktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 5s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányok ideje alatt a diák 100 pontot érhet el az előkészített anyagokért és a prezentációért. A tantárgy abszolválásának feltétele, legalább 50 pont elérése. Feladat: írásbeli beadandó beadása és szóbeli előadása.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens áttekintést kap az alternatív iskolák típusairól, az alsó tagozatán folyó pedagógiai munka didaktikai-módszertani sajátosságairól.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az alternatív iskolák kialakulása a 20. század első felében (Waldorf, Jena-plan, Dalton-plan, Frienet, Montessori). Alternatív iskolák a 20. század második felében és azok pedagógiai sajátosságai (Rogers, Zsolnay, Nyitott iskola, projektoktatás, globális nevelés...) A reformiskolák modelljei - típusai, jövőbeni fejlődési lehetőségei.	
<b>Szakirodalom:</b> Zelina, M.: Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 2000 Hidličková, D.: Alternatívni pedagogické koncepcie. Č. Budejovice, 1994 Kasíková, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál, 1997 Kovalíková, S. – Olsenová, D.: Integrované tematické vyučovanie. Bratislava, 1996 Klein Sándor: Gyermekközpontú iskola, Tankönyvkiadó Budapest, 2003 Rýdl, K.: Alternatívni pedagogické hnutí v současné společnosti. Brno, 1994 Rogers, C.J.: Sloboda učit' sa Valenta, M.: Waldorfská pedagogika a jiné alternativy. Olomouc: PF VP, 1993 Bertrand, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 260					
A	B	C	D	E	FX
6.54	28.46	41.15	17.69	6.15	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ RDŠ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 5s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatti felmérő teszt 50 pont értékben, a további 50 pontot a diák feladatkészítéssel gyűjti össze (írásbeli beadandók). A sikeresség min. 50 pont a max. 100 pontból. Összértékelés: A / 90-100%; B / 80-89%; C / 70 - 79%, D /60-69%, E 50-59%, Fx - 50% alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák ismeretanyagot kap a családról és az iskoláról, mint nevelési intézményekről és feladataikról a gyermek nevelésében, oktatásában, szocializációjában, megelőzésben és tanácsadásban. Elsajátítja a család és iskola közötti kapcsolattartás formáit, kommunikációs nyelvezetét, a szülők bekapcsolását az iskola életébe mint partnereket, ismeri azt a kapcsolatrendszerét, ahol él a család, van az iskola és társadalmi háttere.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A család és az iskola mint nevelési intézmények. Környezet és a nevelés. A család funkciói. A családi nevelés történelmi háttere. Az iskola funkciói. Az iskola és a család együttműködése. Család és együttműködése az iskolával. Az iskolai együttműködés formái és szintjei. A pedagógus interperszonális kompetenciája a szülőkkel szemben. A család és az iskola kommunikációja és együttműködésének formái.	
<b>Szakirodalom:</b> Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (szerk.) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013. Családi életre nevelés. In : Új Pedagógiai Szemle, 2011. 86-258.o. (A tematikus blokk szerzői: Hortobágyiné Nagy Ágnes – Komlói Piroska, Török Péter, Grész Gábor, Czettle Győző, Zlinszky János, Pázmány Ágnes, Szabó Károly, Szilágyiné Szemkeő Judit) Komlói Sándor (szerk.):Családi életre nevelés. Nemzeti Tankönyvkiadó Bp., 1998. Bene Éva: Emancipációs bumeráng. Kairosz Kiadó, Budapest, 2009.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 52					
A	B	C	D	E	FX
7.69	44.23	21.15	25.0	1.92	0.0
<b>Oktató:</b> Gyöngyi Gál, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ CZN/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Cudzí jazyk - nemecký jazyk
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók egy szemináriumi munkát nyújtanak be, amelyért 50 pontot szerezhettek. Továbbá, minden hallgatónak 2 német tanítási órát kell letanítania, ill. bemutatnia, az óratervet általános iskolás célcsoportra kell kidolgozni. Az egyik órának egy nyelvtani szerkezetet, a másiknak egy bizonyos szókincs témakört kell letanítania. Mindegyik tanításra 25 pontot lehet szerezni, tehát együttesen 50 pontot. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres teljesítése során a hallgató képes lesz német nyelvet oktatni az általános iskola alsó tagozatán. A hallgató képes lesz használni a német, mint idegen nyelv tanításának alapvető technikáit és módszereit az általános iskola alsó tagozatán.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A kurzus során a hallgatók elsajátítják az általános iskola alsó tagozatán történő német nyelvoktatás elméletét és gyakorlatát, az alapvető módszereket és technikákat. Külön figyelmet és hangsúlyt kap a játékos nyelvoktatás – számos nyelvi játék, gyakorlat kerül bemutatásra a szókincs (alapvető témakörök: színek, család, állatok, közlekedési eszközök, stb.) és a nyelvtan tanítása kapcsán.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kovács J.: A gyermek és az idegen nyelv. Nyelvpedagógia a tizen aluliak szolgálatában. Eötvös József Kiadó: Budapest, 2009.</li> <li>• Kschwendt-Michel, I - Legenstein, M.: Deutsch lustig lernen mit leichten Spielen (Broschiert). G &amp; G Verlagsgesellschaft: 2007</li> <li>• Aufderstraße, H – Müller, J - Storz, T.: Lehrbuch und Arbeitsbuch, m. Audio-CD. Tl.1. Lektionen 1-7. Niveaustufe A1. Hueber: Ismaning, 2009.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

magyar vagy szlovák és német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ HVA6/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Didaktika hudobnej výchovy v primárnom vzdelávaní
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanórán való aktív részvétel. Csoportos és egyéni téma prezentálása, éves terv kidolgozása csoportban a megadott évfolyamra, valamint két óravázlat egyéni kidolgozása (daltanítás és zenehallgatás) - 50 pont Szóbeli vizsga – a tanórák során megbeszéltek témakörök, elméleti és módszertani ismeretek alapján. - 50 pont	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens rálátással bír az aktuális ÁOP-ban leírtakra, a zenei nevelés tantervre, az aktuális tankönyvekre és segédanyagokra. Képes egy komplex éves tervet kidolgozni, ismeri a tanórák típusait, szakaszait és önállóan képes megtervezni óravázlatokat. Ismeri és alkalmazni tudja a meglévő és általa alkotott segédeszközöket, és játékos módszereket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A zenei nevelés módszertani alapjai, céljai, feladatai. A zenei nevelés tanításához szüksége kiindulópontok, az aktuális ÁOP ismerete. Zenei képességek, zenei érzék és adottságok. 2. Aktuális zenei segédeszközök (könyvek, feladatlapok) az alapiskola alsó tagozata számára. Egyéb segédeszközök a zenei nevelés tanításához – ritmuspálcák, dallamkirakó, ritmuskártyák.... 3. A zenei nevelés és módszertan kialakulása, A Kodály-koncepció alapjai és struktúrája. 4. Alternatív módszerek, XX. századi zeneoktatási módszerek – csoportos projektek 5. Alternatív módszerek, XX. századi zeneoktatási módszerek – csoportos projektek 6. A daltanítás formái, módszerei és lehetőségei. 7. Zenei készségek fejlesztése az alapiskola alsó tagozatán (ritmus, vokális, mozgásos, perцепciós, improvizációs, írás-olvasás 8. Zenehallgatás előkészítése és levezetése. Zenehallgatási anyag kiválasztása. 9. Tervezés: éves terv kidolgozása. 10. Tervezés: tanítási szakaszok, előkészületek. 11. Játékos módszerek, zenés játékok az zenei nevelés tanórákon. 12. A zenei nevelést oktató pedagógus munkája az iskolában és az iskolán kívül. 13. Zenei nevelés tanóra, vagy órarészlet elemzése (videóról, illetve a lehetőséghez mérten tanóra látogatás után.)	
<b>Szakirodalom:</b> Barkóczi Ilona – Pléh Csaba: Kodály zenei nevelési módszerének pszichológiai hatásvizsgálata. 1. vyd. : Bács megyei Lapkiadó Vállalat. - 154 s. - ISBN 963 02 0521 1.	

Gajdos András: Gyermekdalok. - Budapest : Metódus-tan, 2000. - 70 s. - ISBN 963 0032 57 0.

Gágyor József: Megy a gyűrű vándorútra, Gyermekjátékok és mondókák. - Bratislava : Madách Könyvkiadó, 1982. - 830 s. - ISBN 0010033.

Györgyiné Koncz Judit: Az énektanítás alapjai. 1. vyd. - Budapest : Károli Egyetemi Kiadó, 2008. - 197 s. - ISBN 978 963 87811 5 4.

Hegyí József: Az ének-zene tanítása. Budapest : Tankönyvkiadó, 1974. - 278 s. - ISBN 963170016x.

Michel Paul: A zenei nevelés lélektani alapjai, Budapest : Zeneműkiadó, 1974. - 160 s. - ISBN 9633300525.

Kokas Klára: Képességfejlesztés zenei neveléssel. - Budapest : Zeneműkiadó, 1972. - 113 s. - ISBN 0011372.

Orsovics Yvette: Zenei nevelés 1. = Hudobná výchova pre 1.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 1.osztálya számára. - 6. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. - 72 s. - ISBN 978-80-10-01727-0.

Orsovics Yvette: Zenei nevelés 2. = Hudobná výchova pre 2.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 2.osztálya számára. - 3. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. - 80 s. - ISBN 978-80-10-01728-7.

Orsovics Yvette: Zenei nevelés 3. = Hudobná výchova pre 3.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 3.osztálya számára. - 2. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. - 80 s. - ISBN 978-80-10-01729-4.

Orsovics Yvette: Zenei nevelés 4. : Az alapiskola 4.osztálya számára. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2007. - 80 s. - ISBN 978-80-10-01164-3.

Szőnyi Erzsébet: A zenei írás-olvasás módszertana III. Budapest : Zeneműkiadó, 1954. - 261 s. - ISBN 0011296.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 378

A	B	C	D	E	FX
31.22	37.04	20.63	4.23	2.12	4.76

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/DS/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diploma szeminárium			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltéltárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli beadandó, szemináriumi munka leadás. (záródolgozat struktúrája, bevezető oldalak, az elméleti és gyakorlati rész tartalmi vonatkozásai 100 pont értékben)					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja megismertetni a hallgatóval a szakdolgozat írásával kapcsolatos információkat, felépítésére és szerkesztésére vonatkozó irányelveket és a szakirodalom felhasználására vonatkozó alapvető ismereteket.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés 2. A szakdolgozatok típusai 3. Annotáció és témaválasztás 4. A szakdolgozat felépítése 5. Idézetek és felhasznált szakirodalom 6. A szakdolgozat formai követelményei 7. A szakdolgozat bevezető részei 8. A szakdolgozat fő része 9. Befejezés, resume és mellékletek 10. A szakdolgozat leadása, licenz szerződések és becsületbeli nyilatkozatok 11. A szakdolgozat értékelése.					
<b>Szakirodalom:</b> Albert, S.: Pedagógiai zárómunkák elkészítése, SJE Komárno, 2005 Ecco, U .: Hogyan írjunk szakdolgozatot?, Gondolat Budapest, 1991 KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="http://www.selyeuni.sk">www.selyeuni.sk</a>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 121					
A	B	C	D	E	FX
74.38	19.01	4.13	1.65	0.83	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Ing. István Szókö, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Mgr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Ladislav Ďurdík, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Gyöngyi Gál, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Tünde Berta, doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD., Csilla Nagyová, ArtD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Tamás Süll, prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MAT7/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejezetek a matematika tanítás módszertanából
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres elvégzéséhez szükséges megfelelni egy dolgozatot a félév folyamán, valamint a végén sikeresen kidolgozni egy írásbeli feladatsort és az azt követő szóbeli vizsgán az elméleti ismeretekből. Az írásbeli dolgozatok maximális pontértéke egyaránt 30-30 pont, a szóbeli vizsgán szintén 30 pontot lehet elérni. A beadandó feladatokért a félév folyamán 10 pontot lehet szerezni. Az összesen elérhető 100 pontból az A értékeléshez szükséges legalább 91 pont, a B eléréséhez 81 pont, legalább 71 pont a C-hez, a D-hez pedig legalább 61 pontot kell elérni, legalább 51 pont szükséges az E eléréséhez. Kreditet nem szerez az a hallgató, amely valamelyik írásbeli dolgozatról vagy a szóbeli vizsgán 15 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megismeri és elsajátítja az elemi geometria alapfogalmainak bevezetésének és fejlesztésének módszereit az általános iskolák alsó tagozatán. Tudja alkalmazni az egyes síkidomok ábrázolásának és modellezésének alapelveit. Ismeri a térszemlélet fejlesztésének módszereit. Képes megtervezni és irányítani egy matematika órát szemléltető eszközök használatával, és ismeri és biztonsággal kezeli a geometria axiómáit	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az iskolai geometria fogalmai. Az egyenes és részei. A sík és annak részei. Tájékozódás a síkon. A háromszög és a négyszög az általános iskola alsó tagozatán. Síkbeli alakzatok kirakása. Módszerek a kör és körvonal fogalmának a bevezetésére. Síkbeli szög fogalma. Egyszerű síkbeli szerkesztések vonalzóval és egyéb segédeszközökkel. Testek az alsó tagozatos matematikában. Térbeli tájékozódás fejlesztése. Építőkockák és didaktikai szoftverek használata. Mérések az alapiskola alsó tagozatán. A szakasz hossza, sokszögek kerülete és területe. A szög nagysága. Szögek összehasonlítása.	
<b>Szakirodalom:</b> HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1 HEJNÝ, M.-KURINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001. ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky.2013. Nitra: FPV UKF. ISBN	

978-80-558-0438-5.

HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) [http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA\\_59.pdf](http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf) ]

ŽILKOVÁ, K. Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní. Praha: PowerPrint, 2013

SZENDREI, J.: Gondolod, hogy geyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005

KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12

DIENES, Z.: Építsük fel a matematikát!

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 310

A	B	C	D	E	FX
9.03	15.48	19.35	21.29	30.97	3.87

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ SJL7/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermekirodalom a szlovák irodalomban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes rámutatni a gyermekirodalom kultúranövelő hatására. Képes hangsúlyozni az egyes személyiségek, stílusok, korok és műfajok meghatározásait a gyermekirodalomban. Ismeri a legmeghatározóbb személyiségeket ezen irodalomban, valamint az egyes műfajok időrendi tagozódását.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A gyermekirodalom műfaji problémái. Népmese. Műmese. Nép-és műballada. Nép-és műmonda. Elbeszélés és novella. Kalandregény, történelmi regény és tudományos-fantasztikus regény. Lány- és fiúregény. A nem-fikciós gyermekirodalom	
<b>Szakirodalom:</b> KOPÁL, J. – TARCALOVÁ, Ž.: Literatúra pre deti a didaktika literárnej výchovy na 1. stupni ZŠ. Bratislava: SPN 1985. OBERT, V.: Práca s literárnym textom pre deti a mládež. Bratislava: SPN 1985. SEDLÁK, J.: Epické žánre v literatúre pre mládež. Bratislava: SPN 1981. SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež roku 1945. Bratislava: SPN 1990. SLIACKY, O.: Slovník slovenských spisovateľ'ov pre deti a mládež. Bratislava: LIC 2005. TUČNÁ, E.: Marginálie o literatúre pre mládež. Nitra: FF UKF, 2000.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 86					
A	B	C	D	E	FX
59.3	10.47	13.95	9.3	6.98	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Anita Halászová					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/TAB/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermektábor
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 1t</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 5	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ CZA/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Idegen nyelv - angol nyelv
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók egy szemináriumi munkát nyújtanak be, amelyért 50 pontot szerezhettek. Továbbá, minden hallgatónak 2 angol tanítási órát kell letanítania, ill. bemutatnia, az óratervet általános iskolás célcsoportra kell kidolgozni. Az egyik órának egy nyelvtani szerkezetet, a másiknak egy bizonyos szókincs témakört kell letanítania. Mindegyik tanításra 25 pontot lehet szerezni, tehát együttesen 50 pontot. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres teljesítése során a hallgató képes lesz angol nyelvet oktatni az általános iskola alsó tagozatán. A hallgató képes lesz használni az angol, mint idegen nyelv tanításának alapvető technikáit és módszereit az általános iskola alsó tagozatán.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A kurzus során a hallgatók elsajátítják az általános iskola alsó tagozatán történő angol nyelvoktatás elméletét és gyakorlatát, az alapvető módszereket és technikákat. Külön figyelmet és hangsúlyt kap a játékos nyelvoktatás – számos nyelvi játék, gyakorlat kerül bemutatásra a szókincs (alapvető témakörök: színek, család, állatok, közlekedési eszközök, stb.) és a nyelvtan tanítása kapcsán.	
<b>Szakirodalom:</b> Drama Techniques : A resource book of communication activities for language teachers / Alan Maley, Alan Duff. - 3. vyd. - Cambridge : Cambridge university press, 2005. - 246 s. - ISBN 978 0 521 60119 1. Drama Techniques Language Learning / Alan Maley. - 1. vyd. - new york : Cambridge University Press. - 230s. Drama with children : R / Sarah Phillips : Oxford University Press, 2003. - 152. - ISBN 0194372200. Teaching English as a foreign language / David Riddel. - 1. vyd. - London : Teach yourself, 2007.	

- 280s. - ISBN 978 0 340 86856 0.  
Classroom Observation tasks : Resource book for language teachers and trainers / Ruth Wajnryb.  
- 1. vyd. - New York : Cambridge University Press, 1992. - 145s. - ISBN 978 0 521 40722 9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Marosiová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ ZDR/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolaegészség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 5s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 100 pontos írásbeli értékelése. Záróértékelés: A – 100 – 90 pont, B – 89 – 80 pont, C – 79 – 70 pont, D – 69 – 60 pont, E – 59 – 50 pont. Nem kap kreditet az a diák, aki nem éri el az 50 pontot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók alapvető ismereteket sajátítanak el és készségeket szereznek a higiénia, iskolaegészségtan, ergonómia és az egészséges életmód kialakítása terén.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A kisiskolások napirnedje, potenciális egészségügyi kockázatok felismerése és megszüntetése az iskolai környezetben, a gyermekek terhelhetősége, a civilizációs betegségek, helyes étkezés a gyermek számára, az alapvető élelmiszereket és azok összetételére, folyadékfogyasztás, gyermekbetegségek megelőzése, az ergonómia alapjai, belső és külső iskolai környezet, az iskolai környezet higiéniaja. Egészségnevelés az alapiskola alsó tagozatán.	
<b>Szakirodalom:</b> Aszmann A.: Az iskola- egészségügy kézikönyve. - 1. vyd. - Budapest : Anonymus, 2000. - 656s. - ISBN 963 7966 53 6. Aszmann A.: Fiatalok egészségi állapota és egészségmagatartása: Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466. Aszmann A.: Iskoláskorú gyermekek egészségmagatartása. - Pécs : Lingua Franca Csoport, 2003. - 164. - ISBN 9632127978. Liba, J.: Výchova k zdraviu a škola. Prešov: PF PU 2005. Mačurová, Ľ., Brtková, M.: Školská hygiena. PdF PU Prešov, 1999. Nemessányi Zoltánné: Egészségtan, Pécs 1998. Pajor, G.: Egészségtan. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1984. - 280 s. - ISBN 9631779068. Vízvári, L.: Egészségtan. - 5. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2005. - 168 s. - ISBN 963 16 1886 2.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

Magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 311					
A	B	C	D	E	FX
54.66	27.97	13.18	2.89	1.29	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZ10/18		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karének10 - Cantus Iuventus			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásának feltétele a kóruspróbákon való aktív részvétel, a kiválasztott kórusművek elsajátítása, ismerete, illetve a szorgalmi, illetve vizsgaidőszak során adódó koncerteken, fellépéseken való aktív részvétel. Az iskola és a város képviselője különböző rendezvényeken, fesztiválokon, versenyeken.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja az énekesekben pozitív hozzáállást kialakítani a kórusmuzsikához és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztalatokat, amelyeket majd a pedagógiai gyakorlat során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok, valamint a kórustagok közötti empátia és segítségnyújtás. Megismerkedik saját nemzetének zeneirodalmával, illetve más népek kórusirodalmának gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megítélésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszakban a kórus képességeihez és lehetőségeihez mérten. Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel.					
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális időszak és felkérések fényében a követelményeknek és a kórus szintjének megfelelően minden szemeszterben.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> HU, SK					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 12					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZ7/18		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karének7 - Cantemus Iuventus			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásának feltétele a kóruspróbákon való aktív részvétel, a kiválasztott kórusművek elsajátítása, ismerete, illetve a szorgalmi, illetve vizsgaidőszak során adódó koncerteken, fellépéseken való aktív részvétel. Az iskola és a város képviselője különböző rendezvényeken, fesztiválokon, versenyeken.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja az énekesekben pozitív hozzáállást kialakítani a kórusmuzsikához és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztalatokat, amelyeket majd a pedagógiai gyakorlat során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok, valamint a kórustagok közötti empátia és segítségnyújtás. Megismerkedik saját nemzetének zeneirodalmával, illetve más népek kórusirodalmának gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megítélésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszakban a kórus képességeihez és lehetőségeihez mérten. Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel.					
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális időszak és felkérések fényében a követelményeknek és a kórus szintjének megfelelően minden szemeszterben.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> HU, SK					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 26					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZ8/18		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karének8 - Cantus Iuventus			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásának feltétele a kóruspróbákon való aktív részvétel, a kiválasztott kórusművek elsajátítása, ismerete, illetve a szorgalmi, illetve vizsgaidőszak során adódó koncerteken, fellépéseken való aktív részvétel. Az iskola és a város képviselője különböző rendezvényeken, fesztiválokon, versenyeken.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja az énekesekben pozitív hozzáállást kialakítani a kórusmuzsikához és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztalatokat, amelyeket majd a pedagógiai gyakorlat során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok, valamint a kórustagok közötti empátia és segítségnyújtás. Megismerkedik saját nemzetének zeneirodalmával, illetve más népek kórusirodalmának gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megítélésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszakban a kórus képességeihez és lehetőségeihez mérten. Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel.					
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális időszak és felkérések fényében a követelményeknek és a kórus szintjének megfelelően minden szemeszterben.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> HU, SK					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 24					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZ9/18		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karének9 - Cantus Iuventus			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásának feltétele a kóruspróbákon való aktív részvétel, a kiválasztott kórusművek elsajátítása, ismerete, illetve a szorgalmi, illetve vizsgaidőszak során adódó koncerteken, fellépéseken való aktív részvétel. Az iskola és a város képviselője különböző rendezvényeken, fesztiválokon, versenyeken.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja az énekesekben pozitív hozzáállást kialakítani a kórusmuzsikához és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztalatokat, amelyeket majd a pedagógiai gyakorlat során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok, valamint a kórustagok közötti empátia és segítségnyújtás. Megismerkedik saját nemzetének zeneirodalmával, illetve más népek kórusirodalmának gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megítélésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszakban a kórus képességeihez és lehetőségeihez mérten. Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel.					
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális időszak és felkérések fényében a követelményeknek és a kórus szintjének megfelelően minden szemeszterben.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> HU, SK					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 14					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MAT6/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika tanítás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres befejezéséhez szemeszter közben és a szemeszter végén szóbelivel kiegészített írásbelit szükséges teljesíteni. Az írásbelikkel maximum 30-30 pont szerezhető és a szóbelin is maximum 30 pont kapható. Egyéni beadandókkal szemeszter közben 10 pont kapható. A megszerzhető 100 pontból legkevesebb 91 pont szükséges az A osztályzat megszerzésére, a B osztályzatra legkevesebb 81 pont, a C osztályzatra legkevesebb 71 pont, a D osztályzatra legkevesebb 61 pont és az E osztályzatra legkevesebb 51 pont elérése szükséges. Kreditpontokat nem kap azok a diákok, akik az írásbelikből külön-külön, illetve akik a szóbeli vizsgán kevesebb, mint 15 pontot érnek el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák szám és műveleti fogalom bevezetéséhez és felépítéséhez különböző módszereket ismer meg. Képes a műveleti algoritmusok elmagyarázására és matematikai problémák megoldására. Képes megtervezni és megtartani egy konstruktív matematika órát, amely matematikai fogalmak bevezetésére és felépítésére irányul, fejleszti a diákok valós hétköznapi problémák matematikai módszerekkel való megoldó képességét.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Számolás, számlálás. Természetes számfogalom felépítése. A szám megjelenési formái és megértése. Mennyiségi és sorszámfogalom. 10-es helyi értékes számrendszer. Matematikai műveletek (összeadás, kivonás, szorzás és osztás), műveletek bevezetése és modellezése. A fejszámolás és írásbeli műveletvégzés algoritmusai, számolás zsebszámológéppel. Eredmény becslése. Törtfogalom, törtek az alapiskola alsó tagozatán, törtek bevezetése, modellezése, törtek összehasonlítása. Szöveges feladatok az alapiskola alsó tagozatán, divergens feladatok.	
<b>Szakirodalom:</b> HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1 HEJNÝ, M.-KUŘINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001. ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky.2013. Nitra: FPV UKF. ISBN 978-80-558-0438-5.	



<p>HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) <a href="http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf">http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf</a> ]</p> <p>SZENDREI, J.: Gondolod, hogy geyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005</p> <p>KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12</p> <p>DIENES, Z.:Építsük fel a matematikát!</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 324</p>					
A	B	C	D	E	FX
4.32	9.57	21.91	25.31	34.57	4.32
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2019</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MTČ1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Metodika začiatočného čítania a písania
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter közbeni értékelés írásbeli didaktikai teszt formájában fog történni, amelyen a hallgató max. 20 pontot érhet el. A tantárgy vizsgával zárul, amelyen max. 80 pontot lehet elérni. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megismeri az írás és olvasástanítás céljait és feladatait .A hallgatóban tudatosul az írás - olvasás tantárgynak a minőségi oktatásának kivételes jelentősége az első évfolyamban. Ismeri mind az Írás, mind az olvasástanítás összetettségének, fokozatosságainak és precizitásainak elveit. Tudja az írás és olvasástanítás tantárgyainak megelőző felkészítő szakasz fontosságát, tulajdonságait és képes fejleszteni a tanulónál fellépő hiányosságokat melyek szükségesek az élvezetes és hatékony írás, olvasástanításhoz. Megismeri a globális és szintetikus olvasástanítás módszertanát. A hallgató tökéletesen tudja a Szlovákiában tanítandó kis és nagy írott ABC betőtípusait és kötéseit. Tökéletesen ki tudja ejteni a magyar hangokat abban a formában, ahogy azokat az írás és olvasás tanítása során megkövetelendő az első évfolyamban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> - Az anyanyelvi oktatás feladatai és általános céljai. - Az anyanyelvi oktatás programja a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának rendelete alapján - Az olvasás és az írás jelrendszerének megtanítása, a szövegértés legelemibb szintjének a kialakítása. - Annak a megállapításának a módszerei, hogy a gyerek melyik kezét fogja írásra használni. Az ebből következő specifikumok. - A pedagógus lehetőségei alapján miként méri fel, hogy a gyerek jól lát, illetve jól hall. - Az olvasástanítást előkészítő, szintetizáló gondolkodásmódot kialakítandó, helyesejtést, a későbbi olvasás pontosságának, helyes hangsúlyozásának, megfelelő gyorsaságának előfeltételezésére alkalmazott gyakorlatok: helyesejtési, hangadástechnikai, ajakartikulációs, gyorsasági, ritmus, időtartam, hangsúly, hanglejtés, hangkapcsolat, hangerőváltási gyakorlatok. - Az írást előkészítendő finommotorikát fejlesztő gyakorlatok, valamint a betűk írását megelőző, betűelemek tanításának módszertana. - A globális olvasástanítás jelentősége és módszertana. -	

A szintetikus olvasástanítás módszertana. - Írás - helyesírás tanításának módszertana ismeretek szintjén.

**Szakirodalom:**

Gósy, M.: Pszicholingvisztika, Osiris Budapest, 2004  
Jászó, A.: A magyar nyelv könyve, Trezor Budapest, 1994  
Kolláriková-Púpala: Predškolská a elementárna pedagogika, Portál Praha, 2001  
Magyar grammatika, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2000  
Meixner I.: Tanulj meg írni, olvasni. Dinasztia Kiadó Budapest, 2007  
Sípos, L.: A magyar nyelv és irodalom enciklopédiája, magyar Könyvklub Budapest  
Réger, Z.: Utak a nyelvhez, Akadémiai kiadó Budapest, 1990

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 311

A	B	C	D	E	FX
53.05	27.65	14.79	2.89	1.61	0.0

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ TVA6/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgás és egészség, természet iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A sporttanfolyam alatt egy zárthelyi dolgozat teljesítése (50 pont), a következő (50 pont) teljesítéséhez szükséges a következő feladatok teljesítése (természetben végezhető mozgásos játék levezetése, projekt készítése a következő témára: mozgásos tevékenység a természetben, természetjárás túra útvonalainak teljesítése, tájékozódás a természetben, az aktuális állami programban levő “természet és egészség védelme”). Értékelés feltételei: A értékhez 90-100% kell elérni; B értékhez 80-89% kell elérni; C értékhez 70-79% kell elérni; D értékhez 60-69% kell elérni a E értékhez 50-59% kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítják az elmélet és módszertani, szervezési jogi, ismereteket a “természet iskolával” és a “ természetvédelem és egészség védelem “ témakörben. Elsajátítani a mozgásos tevékenységek alkalmazása a természetben.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A természetjárás és a “mozgás és egészséges életmód” jelentősége. Mozgásképesség fejlesztése az egészség erősítése a természeti erők hatásával. Természetes mozgások alkalmazása a természetben. A túrázás alapismeretei. Tájékozódás a természetben térkép és tájoló segítségével. Éjjel és nappal helyváltoztatások a természetben. Természetben végezhető gyakorlatok és mozgásos játékok ismerete. Természetvédelmi területek, nemzeti parkok, történelmi és kulturális emlékek ismerete. A természeti területek állat és növényvilágának ismerete. Az aktuális állami program és a természet és egészség védelem által előírt anyag ismerete. (váratlan szituációk megoldási lehetőségeinek ismerete, elsősegély nyújtás, természetben való tartózkodás, polgári védelme) Az aktuális állami programon belül a természetben végezhető sporttevékenységek ismerete, természetiskola jogi alapjainak ismerete. Természetjárás jelentősége, fajtái, természetben való tartózkodás, pozitív értékek ismertetése- természethez való viszony kialakítása, természetvédelem.	
<b>Szakirodalom:</b> Bendíková Elena: Obsahová náplň, úroveň vedomostí a zručností žiakov v základných škôl z učiva Ochrana človeka a prírody, Olomouc, ISBN 978-80-244-3179-6, 2012,	

<p>Kováts-Németh Mária: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig, Comenius kft.-Pécs, ISBN 9789639687 18 9, 2010,  Melicher Alexander, Stefán István, Dobay Beáta: Teória a metodika školskej telesnej výchovy, Az iskolai testnevelés elmélete és módszertana, Univerzita J. Selyeho, Komárno, 2010  Štátny vzdelávací program ISCED 1 primárne vzdelávanie, 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)Telesná výchova, 2009. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2009. 17 s.  (www.statpedu.sk, www.minedu.sk)  Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )  Zajac, A. o kol.: Pobyť v prírode a turistika, SPN, Bratislava 1973  Žiškay, J.: Turistika pre každého. Šport, Bratislava 1981</p>																	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete</p>																	
<p><b>Megjegyzések:</b>  Alapismeretek elsajátítása a testkultúra területéről. A természetjárás alapismereteinek elsajátítása a megfelelő jogszabályok ismerete. A természetiskola jogi előírásainak ismerete, és annak alkalmazási lehetőségei. Természetben végezhető mozgásos játékok alkalmazása.</p>																	
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 22</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50.0</td> <td>45.45</td> <td>4.55</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	50.0	45.45	4.55	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
50.0	45.45	4.55	0.0	0.0	0.0												
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek</p>																	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019</p>																	
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.</p>																	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ TVA7/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgás és egészség, úszótanfolyam
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A sporttanfolyam alatt egy zárthelyi dolgozat teljesítése az alsó tagozatos úszásoktatás módszertanából (50 pont), a következő (50 pont) teljesítéséhez szükséges a következő feladatok teljesítése (mozgásos játék levezetése a vízben, legalább három úszásnem elsajátítása). Értékelés feltételei: A értékhez 90-100% kell elérni; B értékhez 80-89% kell elérni; C értékhez 70-79% kell elérni; D értékhez 60-69% kell elérni a E értékhez 50-59% kell elérni. Legalább 50%-ot kell elérni az összértékből.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítják az elmélet és módszertani, szervezési jogi, ismereteket az “úszótanfolyammal” kapcsolatban. Elsajátítani a mozgásos tevékenységek alkalmazása a vízben.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az úszás jelentősége és elméleti alapismeretei. A tanulók vízhez szoktatása. Vízben végezhető mozgásos játékok, vízhez szoktatás. Merülés, levegő kifújás, lebegés, siklás gyakorlatainak elsajátítása. Az aktuális állami program, úszásra vonatkozó tananyagának és annak, módszertanának az elsajátítása. A természetben végezhető vízi sporttevékenységek ismerete és alkalmazási területeinek elsajátítása. Az egyes úszásnemek helyes technikai kivitelezése, rávezető gyakorlatok ismerete. A gyorsúszás láb és kéz technikájának helyes elsajátítása. A hátúszás helyes technikájának elsajátítása. Verseny helyzet kialakítása, szervezése, értékelése. Testnevelés oktatás módszertana az alsó tagozatos oktatásban	
<b>Szakirodalom:</b> Benčuriková Ľubomíra: Plavecká príprava detí predškolského veku, Bratislava, ISBN 978-80-89257-08-9, 2008, Benčuriková Ľubomíra: Pohybové hry vo vode, ako súčasť didaktiky plávania, Audiovizuálny DVD film, 2010, Melicher Alexander, Stefán István, Dobay Beáta: Teória a metodika školskej telesnej výchovy, Az iskolai testnevelés elmélete és módszertana, Univerzita J.Selyeho, Komárno, 2010	

Štátny vzdelávací program ISCED 1 primárne vzdelávanie, 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník) Telesná výchova, 2009. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2009. 17 s. (www.statpedu.sk, www.minedu.sk)  
Úszás oktatás módszertana [http://www.nupi.hu/download/sportiskola/modszertani/modszertan\\_uszas.pdf](http://www.nupi.hu/download/sportiskola/modszertani/modszertan_uszas.pdf) Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
52.63	31.58	10.53	5.26	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ TVZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Oktatástechnológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres befejezéséhez szemináriumi dolgozat (50 pont) és tansegédeszköz készítése (50 pont) választott tanórára szükséges. Min. 50 pont elérése kötelező. Értékelés: A / 90-100%; B / 80-89%; C / 70-79%, D / 60-69%, E / 50-	
<b>Oktatási eredmények:</b> A digitális társadalom filozófiájának felismerése, alkalmazása és összehasonlítása a hagyományos iskolával. Készség-, tapasztalatszerzés a hagyományos audiovizuális és modern multimedialis prezentációs rendszerek között az oktatásban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> - IKT implementációja az oktatás folyamatába - Didaktikai technológia mint az oktatástechnológia szubkategorija. Oktatási stratégiák. - Didaktikai eszközök. A szemléltetés és a hatékonyság elve a taneszközök segítségével az oktatásban. - A taneszközök felosztása. A didaktikai technika kategóriái. - A hangsegédeszközök használata az oktatásban - gyakorlás, auditív eszközök előkészítése. - A statikus projekció használata az oktatásban - gyakorlás, előkészítés, forgatókönyv program. - A tévé használata , videotechnika az oktatásban - gyakorlás, feljátszás, vágás egyszerű forgatókönyv alapján - A számítógép felhasználásának fejlődése az oktatásban - gyakorlás, munkalap, prezentáció készítése. - Interaktív tábla - fajtái, típusai, specifikus tulajdonságai, behangolása, technikai adatai. - Interaktív tábla az oktatásban - tananyag választás, interaktív feladatok típusai, tantárgyközi felhasználása	
<b>Szakirodalom:</b> Oktatástechnológia / Sándor Albert, Pál Bohony. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 310. - ISBN 8089234186. Korszerű oktatástechnológia / Karlovitz János, Karlovitz János Tibor. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 220 s. - ISBN 963 9316 67 9. Oktatástechnológia / Falus Iván. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1980. - 192 s. - ISBN 963 17-5053 1.	



Tanulmányok az oktatástechnológia köréből / Péter Vári, András Nádasi : Genzwein Ferenc, 1983. - 142 s. - ISBN 9634410588.

Technológia vzdelávania : i / Michal Blaško, Alexander Albert, Róbert Klik. - Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2002. - 63 s. - ISBN 8070999012.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 367

A	B	C	D	E	FX
65.67	5.45	6.27	3.54	17.71	1.36

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PGD/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika az alapfokú oktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával záródik, melyet a diák a vizsgaidőszakban abszolvál / végez/ a félévi tananyagból. A vizsga írásbeli tudásszintfelmérés formájában valósul meg. / történik/ Az eredményes vizsgatétel feltétele 50 %- os eredmény elérése az adott tantárgyból. Az értékelés mérce alapján történik: A- 90-100%, B- 80-89%, C- 70-79%, D- 60-69%, E- 50-59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák megérti az ellenőrzés és értékelés alapfogalmakat, illetve a pedagógiai értékelés specifikumait. Megérti az egyes pedagógiai értékelési koncepciók lényegét az oktatási koncepciókkal való összefüggésben, képes lesz ezekre kritikusan reagálni és alkalmazni azokat a pedagógiai tevékenysége során. Saját pedagógiai tevékenysége során képes lesz felhasználni a pedagógiai értékelés módszereit, formáit, alapelveit és szabályait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Ellenőrzés és értékelés az oktatásban- alapfogalmak meghatározása. Az oktatási folyamat és tanulás minőségi átalakulásának lényegi megértése. A művelődési és az oktatási folyamat koncepciója. A tanító személyisége az oktatási koncepciók összefüggésében. A pedagógiai értékelés koncepciója, funkciója és kiterjedése / dimenziója/. Az értékelés koncepciója a művelődési koncepció összefüggésében. A pedagógiai értékelés funkciói./ függvénye/ A pedagógiai értékelés kiterjedése. / dimenziója/ A pedagógiai értékelés folyamata, módszerei és formái az oktatási folyamat összefüggésében. Az értékelés mezoszintje és makroszintje. Az iskola belső- és külső ellenőrzése és értékelése.	
<b>Szakirodalom:</b> Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Horváthová, Kinga., Szőköl István. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v národnostných školách na Slovensku. - 1. vyd. - Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho, 2013. - 120 s. - ISBN 978-80-8122-083-8. Gavora, Peter. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1. Bertalané Zágón. Értékelés osztályozás nélkül : I . - Budapest :	

Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 92 s. - ISBN 9631923312. Falus, Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967. Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x. Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 121

A	B	C	D	E	FX
74.38	4.13	9.92	4.13	7.44	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Ing. István Szököl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PEX/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai exkurzió
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 1t</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 14	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PPX5/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlat 5 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes megfigyelni, elemezni, szakmai szempontból megfelelően értékelni és dokumentálni az AI alsó tagozatán megfigyelt oktatási folyamatot, valamint megfelelően követi az alsó tagozatos tanítás módszertanának aktuális trendjeit.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyakorlóiskola külső és belső környezetének megfigyelése</li> <li>- az oktatás megvalósításához szükséges feltételek megteremtése</li> <li>- a hospitált tanítási órák elemzése és értékelése a gyakorlatvezető pedagógussal</li> <li>- a hospitált tanítási órák megfelelő dokumentálása</li> <li>- portfólió készítése</li> </ul>	
<b>Szakirodalom:</b> Štátny vzdelávaci program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s. Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon). Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák nyelv	

<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 47	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PPX6/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlat 6 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes megfigyelni, elemezni, szakmai szempontból megfelelően értékelni és dokumentálni az AI alsó tagozatán megfigyelt oktatási folyamatot, valamint megfelelően követi az alsó tagozatos tanítás módszertanának aktuális trendjeit.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> - a gyakorlóiskola külső és belső környezetének megfigyelése - az oktatás megvalósításához szükséges feltételek megteremtése - a hospitált tanítási órák elemzése és értékelése a gyakorlatvezető pedagógussal - a hospitált tanítási órák megfelelő dokumentálása - portfólió készítése	
<b>Szakirodalom:</b> Štátny vzdelávaci program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s. Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon). Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák nyelv	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 124					
A	B	C	D	E	FX
98.39	1.61	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PPX7/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 60s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlat 7 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes módszertani szempontból megfelelően kidolgozott írásbeli előkészületet készíteni AI alsó tagozatán megvalósítandó oktatáshoz. Képes szakmai szempontból helyesen konzultálni előkészületével kapcsolatban a gyakorlatvezető pedagógussal. Képes megfelelő körülményeket teremteni az előkészületek megvalósításához, képes az előkészületeket megvalósítani, letanítani, elemezni és értékelni és dokumentálni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> - módszertani lépések előkészület írásához - az előkészület megvalósításához megfelelő körülmények megteremtése - az előkészített előkészület megvalósítása - a tanítási óra elemzése, értékelése - portfólió készítése	
<b>Szakirodalom:</b> Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP) Školský vzdelávací program konkrétnej materskej školy a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej materskej školy Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon). Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej	

fakulte UJS.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 432					
A	B	C	D	E	FX
93.06	3.24	2.31	0.46	0.93	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PPR/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai projekt
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányok ideje alatt a diák 100 pontot érhet el az előkészített anyagokért és a prezentációért. A tantárgy abszolválásának feltétele, legalább 50 pont elérése. Feladat: írásbeli beadandó beadása és szóbeli előadása.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens ismeri az aktuális oktatói-nevelői trendeket, stratégiákat, módszereket, valamint a hagyományos és innovatív lehetőségeket. Megismerkedik a pedagógiai projekt fogalmával, képes azt alkalmazni és prezentálni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Módszerek és stratégiák – hagyományos és innovatív tanítási módszerek, csoportos és projektoktatás Pedagógiai projekt – alapfogalmak definiálása, célok, módszerek, probléma definiálása Pedagógiai projekt készítése – szakaszai, adatgyűjtés és adatfeldolgozás, minta kiválasztása Pedagógiai kutatómódszertan alapjai – kutatási probléma és kutatási célok megfogalmazása, hipotézis és kutatási kérdés megfogalmazása Kutatási módszerek – kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerek, kutatási eredmények értékelése A pedagógiai projekt előkészítése és megvalósítása A pedagógiai projekt bemutatása A pedagógiai projekt elemzése és értékelése	
<b>Szakirodalom:</b> Közvetett ráhatás a csoportmunkában / Dr. Bábosik István. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1975. - 126 s. - ISBN 963 17 0919 1. A pedagógia és a pedagógusok : Egy empirikus vizsgálat eredményei / Iván Falus at all. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1989. - 216 s. - ISBN 9630552701. Adaptivitás az oktatásban / Mária M.Nádasi : Comenius Bt., 2001. - 144 s. - ISBN 0011145. Az empirikus kutatások gyakorlata = Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés / Falus Iván, Ollé János. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010. - 344 s. - ISBN 978-963-19-6011-2.	

Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe / Falus Iván. - 1. vyd. - Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. - 540 s.  
Didaktika : E / Iván Falus. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967.  
Általános didaktika / Sándor Albert. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0.  
Školní didaktika / Kalhous Zdeněk. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 48

A	B	C	D	E	FX
64.58	25.0	8.33	2.08	0.0	0.0

**Oktató:** Katalin Kanczné Nagy, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/PSP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai és szociálpszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsga eléréséhez a félév alatt a diák kidolgozz két beadandót (megadott témából pedagógiai pszichológia és a társadalomlélektan tárgyköréből) 50 pont értékben, majd további 50 pontot gyűjt az írásbeli (25 pont) és a szóbeli (25 pont) vizsgán. Összegző értékelés: A / 100-90%, B / 89-80%, C / 79-70%, D / 69-60%, E 59-50%. Fx / 49 % alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az a alapfogalmakat a pedagógiai és társadalomlélektan területéről (tanítás, tanulás, motiváció, személyiség: tanulóé, pedagógusé, a tanulási technikák - szociális tanulás, szociális környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció).	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere 2. Alapfogalmak: tanítás, tanulás, tantárgy, emlékezet, gondolati műveletek, motiváció 3. A tanuló személyisége a pedagógiai és az iskolapszichológia összefüggésében 4. A tanuló személyiségének teljesítményi tulajdonságai 5. A pedagógus személyiség a pedagógiai és az iskolapszichológia összefüggésében 6. Szociális tanulás 7. A társadalomlélektan tárgya és rendszere 8. A személyiség szocio-pszichológiai jellemzése 9. Szociális csoportok 10. Attitűdök, sztereotípiák, előítéletek és változásaik	
<b>Szakirodalom:</b> Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník / Ladislav Ďurič, Viliam S. Hotár, Jozef Pastier. - 5. vyd. - Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4. Vybrané kapitoly z pedagogickej psychológie / Ladislav Ďurič. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1988. - s.	

Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. / Stanislav Hvozdič. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

Základy školskej psychológie / Ján Hvozdič. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1986. - 360s.

Pedagógiai pszichológia / László Kelemen. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

Základy sociálnej psychológie : (pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy) / Július Boroš. - 1. vyd. : IRIS, 2001. - 227 s. - ISBN 80-89018-20-3.

A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak / Csepeli György. - 1. vyd. - Budapest : József Műhely Kiadó, 2005. - 324 s. - ISBN 963 7052 25 9.

A társas érintkezés pszichológiája / Forgács József. - 12. vyd. : Kairosz, 2000. - 381 s. - ISBN 963 9137 71 5.

Přehled sociální psychologie : Určeno pro posluchače učitelství a sociální práce / Jitka Šimíčková-Čížková. - 2. vyd. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2004. - 181 s. - ISBN 80-244-0929-1.

Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže / Peter Ondrejko. - 1. vyd. - Bratislava : VEDA, 1997. - 204 s. - ISBN 80-224-0476-4.

Vybrané kapitoly z psychológie / Alena Zel'ová. - Košice : Technická univerzita v Košiciach, 1999. - 170 s. - ISBN 8070994614.

Pszichológia / Rita L. Atkinson. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 852 s. - ISBN 9633897130.

A pszichológia alapkérdései / Donald Hebb O. - Budapest : Gondolat, 1975. - 336 s. - ISBN 9632801997.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 620

A	B	C	D	E	FX
39.35	23.06	24.68	6.94	5.65	0.32

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PSV/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Perszonális és szociális nevelés			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A vizsgát a diák a vizsgaidőszakban a féléves tananyagból teszi le. A vizsga írásbeli tudásmérő teszt, amit a diáknak min. 50% sikerességgel kell abszolválnia. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az életen át tartó tanulás elveit, mint a személyes és társas kompetencia alkalmazását a pedagógiai szakmában.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy helye a neveléstudományok területén. A perszonális és szociális nevelés keletkezése, fejlődése és feladatai. A pedagógus kompetenciái. A tanítási folyamat alkotó kivitelezése, kérdésfelvetések, javaslatok. A nevelés gyakorlati kérdései a családban, iskolában és az iskolán kívüli intézményekben a tanuló személyiségfejlesztésével kapcsolatban. A pedagógus egyéni hozzáállása a tanulóhoz.					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 48					
A	B	C	D	E	FX
45.83	25.0	22.92	4.17	2.08	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/PRI/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Primáris képzés elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató szemeszter közben prezentációt készít a választott témakörök egyikéből, amelyre 50 pontot kap. A vizsgaidőszakban vizsga lesz írásbeli didaktikai teszt formájában, amelyen max. 50 pontot lehet elérni. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 -69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz tájékozódni azokban a pedagógiai dokumentumokban, amelyek meghatározzák az oktatási-nevelési folyamat általános céljait, a kulcskompetenciákat, amelyek elérése a folyamat célja. Érteni fogja a primáris képzésre vonatkozó alapvető didaktikai komponenseket, az idevonatkozó törvények és pedagógiai dokumentumok értelmezésében (közoktatási törvény, állami oktatási program stb.). Képes lesz integrálni a keresztmetszetű témákat az egyes tantárgyak tartalmába. A hallgató képes lesz tematikus terveket készíteni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A közoktatási törvény. Állami oktatási program és annak tartalma. Kerettantervek, képzési területek, keresztmetszetű témák, kompetenciák stb. A egyes tantárgyak állami oktatási programjai, azoknak a struktúrája, tartalmi és teljesítmény standardok. Tematikus tervek.	
<b>Szakirodalom:</b> Nagy József. Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. - 383 s. - ISBN 978 963 697 541 8. Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x. Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2. Kovátsné-Németh Mária. Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1. Cangelosi S. James. Strategie řízení třídy : Jak získať a udržet spolupráci žáků při výuce. - 2. vyd. - Praha : Portál, 1996. - 300 s. - ISBN 80-7178-083-9. Pasch Marvin, Gardner Trevor et all. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 366					
A	B	C	D	E	FX
23.5	25.68	22.13	13.39	15.03	0.27
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ ŠPD/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Speciális tanulási zavarok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 10s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatti felmérő teszt 50 pont értékben, a további 50 pontot a diák feladatkészítéssel gyűjti össze (esettanulmány - bemutatása ). A sikeresség min. 50 pont a max. 100 pontból. Összértékelés: A / 90-100%; B / 80-89%; C / 70 - 79%, D /60-69%, E 50-59%, Fx - 50% alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák megtanulja a specifikus fejlődési zavarokat differenciálni, az integráció feltételeit, a korrekció alapjait, együttműködni a segítő szakemberekkel, az SNI tanulók egyéni tanulási terve alapján dolgozni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Fejlődési tanulási zavarok és megjelenési formái 2. A részképességzavarok jellemzése 3. Diszlexia, diszgrafia, diszotrhografia 4. Diszkalkulia, diszpraxia 5. ADD, ADHD 6. Conners hiperaktivitás skálája - screening 7. Az integráció módszertani alapjai 8. Az egyéni tanulási terv elkészítése 9. Az SNI tanulók értéklése és osztályozása 10. Korrekció, reedukáció 11. Az iskolai gyógypedagógus, iskolapszichológus feladatköre 12. Együttműködés a tanácsadókkal: CPPaP, CSPP	
<b>Szakirodalom:</b> Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD / Olga Zelinková. - 1. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 263 s. - ISBN 978-80-7367-514-1. Bánatkő : Sérült gyermek a családban / Kálmán Zsófia. - 4.bővített, átdolgozott kiadás. - Budapest : Bliss Alapítvány, 2004. - 292 s. - ISBN 963 216 174 2.	

Detská kresba v diagnostike a v liečbe / J. Pogády. - 1. vyd. - Bratislava : SAP, 1993. - 200 s. - ISBN 80-85665-07-7.

Ontogenetická psychologie / Jozef Kuric. - 1. vyd. - Brno : Akademické nakladatelství CERM, s.r.o., 2001. - 179 s. - ISBN 80-214-1844-3.

Psychopatologické a socialno-patologické prejavy detí a mládeže / Karol Turček. - 2.prepracované a doplnené vyd. - Bratislava : IRIS, 2003. - 168 s. - ISBN 80-88778-99-9.

Hiperaktivitás és tanulási zavarok / F.Földi Rita. - 1. vyd. - Pécs : Comenius Bt., 2004. - 155 s. - ISBN 963 86432 7 7.

Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak / Porkolábné Balogh Katalin. - 3. vyd. - Budapest : ELTE, 2005. - 45s.

Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp / Strédl Terézia. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s. - ISBN 978-80-8122-089-0.

www.statpedu.sk

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 361

A	B	C	D	E	FX
49.58	32.96	15.79	1.39	0.28	0.0

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/DP/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat megvédése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 5					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záródolgozatot a témavezető és az opponens értékeli. Mindketten írásbeli értékelésüket az AIR rendszerben dolgozzák ki, amelyben külön értékeli a formai kritériumokat, a téma elméleti és gyakorlati megközelítését, a dolgozat hozamát és felhasználhatóságát. Az értékelés további szempontja a megfelelő mennyiségű és releváns szakirodalom felhasználása és alkalmazása. Az értékelésben megjelennek a szerzőnek feltett kérdések is a témával, vagy a munka bármely részével kapcsolatban. A záródolgozat A és Fx értékelések között mozoghat.					
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens a diplomamunka kidolgozása során bizonyítja önállóságát, rátermettségét, illetve a tanulmányi szakirány és program ismeretét. A záródolgozat kidolgozása során az abszolvens képes önálló elméleti és gyakorlati következtetések levonására és ezek gyakorlati megvalósítására, aplikálására. A záródolgozat lehet elméleti, gyakorlati és alkalmazható jellegű.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A záródolgozat megírása a követelményeknek megfelelően.					
<b>Szakirodalom:</b> KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="http://www.selyeuni.sk">www.selyeuni.sk</a>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 34					
A	B	C	D	E	FX
55.88	29.41	11.76	2.94	0.0	0.0

<b>Oktató:</b>
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ SJL6/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák írás és olvasástanítás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens alapvető ismeretekkel rendelkezik az írás-olvasás módszertanával kapcsolatban a szlovák nyelv oktatása során a magyar tannyelvű alapiskolák alsó tagozatán. A szlovák nyelv oktatásához felhasználható segédanyagokat, könyveket és alternatív lehetőségeket ismeri.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A szlovák nyelv és irodalom helye a tantárgyi rendszerben a nemzetiségi iskolák alsó tagozatán - Szlovák nyelv , mint második nyelv sajátosságai, jellemzői - Újszerű rálátások és megoldások az írás-olvasás folyamatában. Az olvasásához való pozitív hozzáállás - AZ írás-olvasás gyakorlásának alapvető módszertani lépései - fonetikai-fonológiai, morfológiai, mondattani eltérések, különbségek a magyar nyelvhez viszonyítva - Szervezési formák és didaktikai segédanyagok felhasználási lehetőségei az alap íráskészség javításához - Az írás-olvasás követelményrendszere - Az írás-olvasás elsajátításának szakaszai - Az írás-olvasás diagnosztikája - Az írás és olvasás elsajátításához alkalmazható alternatív és innovatív módszerek	
<b>Szakirodalom:</b> BRŤKA, J.: Úvod do pedagogiky 1. ročníka ZŠ. Bratislava: SPN 1980. BRŤKA, J. – HALAJ, J.: Didaktika čítania a písania. Bratislava: SPN 1981. ČIŽMAROVIČ, Š.: Chyby žiakov v čítaní, ich vznik a spôsoby ich odstraňovania. Bratislava: KPÚ 1985.Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP) Školský vzdelávací program konkrétnej materskej školy a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej materskej školy.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 43					
A	B	C	D	E	FX
79.07	13.95	2.33	2.33	2.33	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Anita Halászová					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PGK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális készségek tréningje
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter közbeni és szemeszter végi értékelés aránya 50/50. A hallgató a standard kommunikációs helyzetekben való helyállásáért max. 50 pontot szerezhethet. A hallgató egy kommunikációs helyzetre való reflexiót készít, amelyért max. 50 pontot szerezhethet. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy keretén belül a hallgató elméleti alapokat és gyakorlati készségeket szerez nemcsak a társadalmi kommunikáció, hanem a pedagógiai kommunikáció terén. A gyakorlatok során a hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket. Tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülővel való kommunikáció sajátosságai, stb.). A standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit. A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció szempontjából elemezni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés a kommunikációba. Kommunikáció, szociális kommunikáció, a fogalmak definiálása. Az ember és a kommunikáció. Az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció. A szó és annak az értelmezése. Paralingvisztikai kifejezőeszközök. Verbális megnyilvánulások gyakorlása. Nonverbális kommunikáció. A nonverbális kommunikáció kifejezőeszközei. Az empatikus és asszertív kommunikáció, viselkedés, annak jelentősége a kommunikációban. A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógus beszédének főbb sajátosságai. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. Hogyan motivál a pedagógus? A tanári kérdés. A tanári instrukció. Az értékelés. A tanári magyarázat. Nevelési konfliktushelyzetek megoldása. A tanulók kommunikációjának	

szabályozása. A nem verbális kommunikáció a tanórán. Paralingvisztikai kommunikáció. Testkommunikáció a pedagógiában. Kommunikációs gátak. Az elvárások kifejezése.

**Szakirodalom:**

Gavora Peter. Akí sú moji žiaci? . - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1. Nelešovská Alena. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. - 1. vyd. : Grada, 2005. - 175s. - ISBN 80-247-0738-1. Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. - 1. vyd. - Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. - 165s. - ISBN 80-04-21854-7. Buda Béla. A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. - Budapest : Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1988. - 296 s. - ISBN 963 333 043 2. Strédl Terézia. Kommunikáció és konfliktuskezelés. - 1. vyd. - Révkomárom : Szakképző és Felnőttképzési Intézet, 2009. - 71 s. - ISBN 978-80-970011-2-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 310

A	B	C	D	E	FX
66.13	14.84	8.39	6.13	3.55	0.97

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ TRN/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális készségek tréningje
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák saját élményű aktivitásokon vesz részt.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja motiválni és fejleszteni a diákok önismeretét és önreflexióját. A tantárgy befejezésével tudatosítja az önismeret fontosságát a személyiségfejlesztésben mint pedagógus, felismeri az erős, gyenge oldalait, képes a konstruktív vitára, önkritikára, és a pozitív önképre a pedagógiai szakmában. A diák a saját élményű aktivitásokon keresztül tapasztalatokat gyűjt az aktív szociális tanulás és élménytanulás témakörében.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A tantárgy az élménytanulás gyakorlataival valósul meg, főleg ezen a területen: 1. A külvilág az önismeret folyamatában - egyén a különböző szociális csoportokban, és ezek hatása rá 2. A belső világ és az önismeret - átélés, gondolkodás, döntés, érzelmeink hatása, latens meggyőződések hatása a gondolkodásra. Az átmeneti zónák - viselkedés, kommunikáció, külső testi jegyek 4. Érzékenyítés saját megélésünk és mások megélése és érzelmei iránt.	
<b>Szakirodalom:</b> Fülöpová Eva. Hry v materskej škole : na rozvoj osobnosti dieťaťa. - 1. vyd. - Bratislava : SPN, 2003. - 78 s. - ISBN 80-10-00002-7. Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. - 1. vyd. - Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. - 165s. - ISBN 80-04-21854-7. Buda Béla. Empátia a beleélés lélektana. - Pécs : Lingua Franca Csoport, 1993. - 352. - ISBN 9630432102. Murayné Szy. Éva. Játékos beszédnevelés. - Budapest : Múzsák Közművelődési Kiadó, 1980. - 190 s. - ISBN 9635641915. Hennig Claudius. Antistresový program pro učitele : Projevy, příčiny a způsoby překonání stresu z povolání. - 1. vyd. : Portál, 1996. - 99 s. - ISBN 80-7178-093-6.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

Tömbösített képzés	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 47	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Bernadeta Szabóová	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ SKA/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális és kultúrantropológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A0 tantárgy szóbeli vizsgával végződik. Értékelés: A (100–91), B (90–81), C (80–71), D (70–61), E (60–51), Fx (50–0) Kreditet nem kapnak azok a diákok, akik a két tesztből kevesebb mind 50 pontot szereznek.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A sikeres tantárgyismeretek elsajátítása után a diák részben elméleti felkészültséget nyer a néprajzi tudományos diszciplínákból, részben gyakorlati készségeket ezeket alkalmazni a kulturális nevelő munkában és az iskolai gyakorlatban.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Mi a néprajz? Mi a kulturális és szociális antropológia? Mi az európai etnológia? A magyar népi kultúra jellemzése az európai kontextusban. Rövid néprajzi ismertetése az európai nemzeteknek, az európai etnológiának. A néprajz forrásai és módszerei. A kutatási eredmények kiértékelésének lehetőségei (rekonstrukció vagy konstrukció?). Összegzés: az eredmények alkalmazása az edukációs folyamatban.	
<b>Szakirodalom:</b> Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia ( <a href="http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11">http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11</a> ) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 356					
A	B	C	D	E	FX
23.03	23.03	22.47	20.51	10.39	0.56
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PRV5/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret és a természetismeret módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Összesen: 100 pontot lehet szerezni Értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. 0–49 = FX.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A természetismereti alapok elsajátítása az alapiskolák 1.-4. évfolyamokon.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Természetismereti tantárgyak tanítási formái az alapiskolák 1. - 4. évfolyamaiban, a tanítási órák típusai, gyakorlatok, tanulmányi kirándulások, és beszélgetések a természetismereti szakemberekkel. A diákok értékelésének módszerei. Motiváció. Tankönyvek, munkafüzetek, füzetek, segédeszközök, térképek, forrásmunkák és szakirodalom használata. A környezeti adottságok kiemelése a tanítás alatt.	
<b>Szakirodalom:</b> Učebné osnovy prvouky pre 1. stupeň základnej školy schválené dňa 18. mája 1995 pod číslom 157/95-211 ako učebné osnovy pre 1. – 4. ročník základných škôl. Učebné osnovy prírodovedy pre 1. stupeň základnej školy schválené dňa 18. mája 1995 pod číslom 157/95-211 ako učebné osnovy pre 1.- 4. ročník základných škôl Hudecová, R.: Učíme sa v prírode. Strom života. Blava 1997 Rossová, Bianchi: Environmememntálna výchova v rodine a v škole, Goetheho in.,1993 Petty, G.: Moderní vyučování, Praha, Portál 1996 Zelinová, M., Zelina, M.: Tvorivý učitel', Bl, 1997 Maňák, J.: Alternativní metody a postupy, Brno 1997 Bernátová, R.: Přírodoveda s didaktikou rastliny, Pdf PU Prešov	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 364	

A	B	C	D	E	FX
48.9	24.73	15.38	6.87	3.85	0.27
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PRV6/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismereti klubok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A gyakorlatok jegyzőkönyveinek leadása - 100 pont. Záróértékelés: A – 100 – 90 pont, B – 89 – 80 pont, C – 79 – 70 pont, D – 69 – 60 pont, E – 59 – 50 pont. Nem kap kreditet az a diák, aki nem éri el az 50 pontot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató specializált tanteremben és a természetben szereznek gyakorlati tapasztalatokat, ismereteket sajátítanak el a tehetséggondozásról a természetismeret terén.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A pedagógus szerepe és lehetőségei a tudományos ismeretek átadásában. A tanulók motiválása. Laboratóriumi munka kiválasztott didaktikus egységek szerint - növényteni, állattani, antropológiai, kémiai és fizikai kísérletek. Munka a terepen - megfigyelés, artefaktumok gyűjtése, elemzése és feldolgozása. Interdiszciplináris aktivitások az élű és élettelen természet megismerésének céljából. Érdeklődési körök szervezése természettudományi érdeklődésű tanulók számára az iskolában. Iskolán kívüli oktatás és nevelés természetismeretből. Tehetséggondozás a természettudományok terén.	
<b>Szakirodalom:</b> Aliverti, M. G. and Ciccioli, M. and Laudi, G.: Élet a mikroszkóp alatt, Első felfedezések a természet titokzatos világában. Móra Könyvkiadó, Budapest, 1976, ISBN = 963 11 0274 2 Csapody I., Csapody V., Jávorka S.: Erdő-mező növényei. Natura, Budapest, 1980. H.BATTHA, L. Növények és rovarok preparálása . NATURA, 1978. - 191. - ISBN 963 233 046 3. Nagy, M. (2010): Természetismereti exkurziók. Nyugati úticélok. Komárno, 2010, ISBN 978-80-89234-98-1, 84 pp. STANĚK, V. J.: Vel'ký obrazový atlas zvierat, - 5. vyd. - Bratislava : Vydavateľstvo Mladé Letá, 1983. - 592s	

Štátny pedagogický ústav (2009): Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie, Bratislava 2009, Dostupný na: [http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/1stzs/isced1/isced1\\_spu\\_uprava.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/1stzs/isced1/isced1_spu_uprava.pdf)  
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7924/18855:1-915. Dostupný na: [http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/1stzs/isced1/rup1\\_vjn.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/1stzs/isced1/rup1_vjn.pdf)  
Zákon NR SR 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Dostupný na: <https://www.minedu.sk/zakon-c-2452008-z-z-o-vychove-a-vzdelavani-skolsky-zakon-a-o-zmene-a-doplneni-niektorych-zakonov-v-zneni-neskorsich-predpisov/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 247

A	B	C	D	E	FX
57.49	28.34	12.15	0.81	1.21	0.0

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ TVA5/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Testnevelés oktatás módszertana az alsó tagozatos oktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsga feltétele a folyamatos munka a szemeszter alatt (projekt munka végzése a mozgás és egészség területén, az órák aktív látogatása és részvétele, előkészületek készítése az alsó tagozat sport és testnevelés órára) 50 pont értékben, a következő 50 pontot a hallgató zárthelyi dolgozattal (20 pont), szóbeli vizsga (20 pont), 64 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlat (10 pont), összesen 100 pont. Végső értékelés: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Értékelés: FX-et akkor értékelünk, ha a hallgató kevesebb, mint 50%-ot ér el az összes pontszámból.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja, hogy felkészítse a hallgatókat az alapkészségek és képességek fejlesztési lehetőségek alkalmazására a sport és testnevelés tantárgy keretén belül. A sportági alapkészségek kialakítása, a mozgásos játékok alkalmazása a sport és testnevelés tantárgyon belül. Az oktatás specifikus módszereinek elsajátítása.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A testnevelés oktatás elmélete. Testnevelés oktatás alap fogalmai- megnevezései. A testnevelés oktatás történelmi fejlődése. 2. Alsó tagozatos sport és testnevelés oktatás módszertana. 3. Történelmi és a filozófiai fejlődése a testnevelés oktatásnak. 4. Módszerek és formák alkalmazása a sport és testnevelés oktatásban. 5. Nemzetközi újszerű módszerek a sport és testnevelés oktatásban. 6. Megfelelő pedagógiai készség alkalmazása a sport és testnevelés oktatásban. 7. Mozgáskészség és képesség fejlesztési lehetőségei az alsó tagozaton. 8. A tanuló feladata a sport és testnevelés oktatáson belül. 9. Projekt módszer alkalmazása a sport és testnevelés oktatáson belül az alsó tagozaton. 10. A tanulók motoros képességeinek jellemzése és fejlesztési lehetőségei az alsó tagozaton. 11. Az érvényes állami programon belül ismerni a sport és testnevelés oktatásra irányuló feladatokat, teljesítményi és tartalmi sztenderdeket. 12. A sport és testnevelés oktatáshoz szükséges feltételek ismerete. A tanulók értékelésének módszerei a sport és testnevelés oktatáson belül az alsó tagozaton. 13. Szervezési és módszertani formák alkalmazása a sport és testnevelés tantárgyon belül az alsó tagozatos oktatáson belül.	

**Szakirodalom:**

Branislav Antala, Jela Labudová, Miroslav Górný: Hodnotiaci činnosť v telesnej a športovej výchove, Bratislava, ISBN 978-80-89324-02-6, 2010,  
Falus Iván: DIDAKTIKA – elméleti alapok a tanítás tanulásához, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 19 5296 7, 2005,  
Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus Pécs, 2005  
Király Tibor: A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére, Dialóg Campus Pécs, ISBN 963 9123 17x, 2001  
Melicher Alexander, Stefán István, Dobay Beáta: Teória a metodika školskej telesnej výchovy, Az iskolai testnevelés elmélete és módszertana, Univerzita J.Selyeho, Komárno, 2010  
Štátny vzdelávací program ISCED 1 primárne vzdelávanie, 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník) Telesná výchova, 2009. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2009. 17 s.  
(www.statpedu.sk, www.minedu.sk)  
Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv és szlovák nyelv.

**Megjegyzések:**

Mindenkinek kell teljesítenie minden követelményt minimum E érdemjegyre.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 177

A	B	C	D	E	FX
15.25	27.68	33.33	16.38	1.13	6.21

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/SS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Teória a didaktika primárneho vzdelávania
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> (KPP/UPVdm/MAT6/15 alebo KPP/UPVem/MAT6/15) a (KPP/UPVdm/MTČ1/15 alebo KPP/UPVem/MTČ1/15) a (KPP/UPVdm/PGD/15 alebo KPP/UPVem/PGD/15) a (KPP/UPVdm/PRI/15 alebo KPP/UPVem/PRI/15) a (KPP/UPVdm/PGK/15 alebo KPP/UPVem/PGK/15) a (KPP/UPVdm/PSP/15 alebo KPP/UPVem/PSP/15) a (KPP/UPVdm/SJL6/15 alebo KPP/UPVem/SJL6/15) a (KPP/UPVdm/TVZ/15 alebo KPP/UPVem/TVZ/15) a (KPP/UPVdm/ZDR/15 alebo KPP/UPVem/ZDR/15) a (KPP/UPVdm/DOE/15 alebo KPP/UPVem/DOE/15) a (KPP/UPVdm/MAT7/15 alebo KPP/UPVem/MAT7/15) a (KPP/UPVdm/MJL6/15 alebo KPP/UPVem/MJL6/15) a (KPP/UPVdm/MTČ2/15 alebo KPP/UPVem/MTČ2/15) a (KPP/UPVdm/PGV/15 alebo KPP/UPVem/PGV/15) a (KPP/UPVdm/PPX5/15 alebo KPP/UPVem/PPX5/15) a (KPP/UPVdm/TRN/15 alebo KPP/UPVem/TRN/15) a (KPP/UPVdm/TVA5/15 alebo KPP/UPVem/TVA5/15) a (KPP/UPVdm/ŠPD/15 alebo KPP/UPVem/ŠPD/15) a (KPP/UPVdm/MAT8/15 alebo KPP/UPVem/MAT8/15) a (KPP/UPVdm/MJL7/15 alebo KPP/UPVem/MJL7/15) a (KPP/UPVdm/MSO/15 alebo KPP/UPVem/MSO/15) a (KPP/UPVdm/PPR/15 alebo KPP/UPVem/PPR/15) a (KPP/UPVdm/PPX6/15 alebo KPP/UPVem/PPX6/15) a (KPP/UPVdm/PZŠ/15 alebo KPP/UPVem/PZŠ/15) a (KPP/UPVdm/SJL7/15 alebo KPP/UPVem/SJL7/15) a (KPP/UPVdm/SKA/15 alebo KPP/UPVem/SKA/15) a (KPP/UPVdm/MAT9/15 alebo KPP/UPVem/MAT9/15) a (KPP/UPVdm/MJL8/15 alebo KPP/UPVem/MJL8/15) a (KPP/UPVdm/PPX7/15 alebo KPP/UPVem/PPX7/15) a (KPP/UPVdm/PSV/15 alebo KPP/UPVem/PSV/15) a (KPP/UPVdm/SJL8/15 alebo KPP/UPVem/SJL8/15) a (KPP/UPVdm/ŠKM/15 alebo KPP/UPVem/ŠKM/15)	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az egyetemi hallgató abban az esetben jelentkezhet államvizsgára, ha a megfelelő mennyiségű krediteket megszerezte (94 - kötelező tárgyak, 10 - választható tárgyak) és minden kötelező tárgyat sikeresen abszolvált. Szóbeli kollokvium a tanulmányi szak témköréből.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A magiszteri szintű tanulmányok sikeres elvégzését követően az abszolvens képes oktatói-nevelői, illetve módszertani munkát végezni az alapiskola alsó tagozatán. Ismereteket szerez a szervezésről, az intézmények vezetéséről, melyeket a gyakorlatba is képes átültetni. Tanulmányai során elméleti és gyakorlati ismereteket, tapasztalatokat szerez.	

<b>Tantárgy vázlata:</b> KPP/UPV/PGD/15, KPP/UPV/PRI/15, KPP/UPV/PSP/15, KPP/UPV/PGV/15, KPP/UPV/SPD/15, KPP/UPV/PSV/15, KPP/UPV/SKM/15 KPP/UPV/MAT6/15, KPP/UPV/MAT7/15, KPP/UPV/MAT8/15, KPP/UPV/MAT9/15, KPP/UPV/MAJ16/15, KPP/UPV/MJL7/15, KPP/UPV/MJL8/15, KPP/UPV/MTC1/15, KPP/UPV/MATC2/15, KPP/UPV/SJL6/15, KPP/UPV/SJL7/15, KPP/UPV/SJL8/15					
<b>Szakirodalom:</b> A kötelező kurzusok információs lapjaiban megadott szakirodalom.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 682					
A	B	C	D	E	FX
40.91	27.42	18.48	7.18	5.57	0.44
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ VVA4/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Vizuális nevelés a gyakorlatban az AI alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásának feltételei egy projekt elkészítése, illetve a maximális 100 pontból minimum 50 pont elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeri a gyermeki képi ábrázolás sajátosságait és kibontakozásának lehetőségeit és feltételeit. Ismeri a vizuális nevelés tevékenységi területeinek az AI alsó tagozatán alkalmazható lehetőségeit. Ismeri a tevékenységek műfaji, technikai sajátosságait, jártas a gyakorlati kivitelező, alkotófolyamatok megoldásában. Képes ellátni a vizuális nevelési feladatait az AI alsó tagozatán, ismeri a tervezés szakaszait, megvalósulásának lépcsőit és inspirációit szemléletes formában dokumentálni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Képről kép, a képi elemzés és transzpozíció gyakorlatai. Nonfiguratív kompozíciós gyakorlatok. Egyszerű geometrikus és természeti formák ábrázolása. Imitatív gyakorlatok. Látványanalízis, közlési aspektusok: redukció és szelekció. Vizuális problémák elemzése és gyakorlati elmélyítése. Fény-árnyék-forma,-tónus,-szín, színelmélet. Kifejezés és ábrázolás gyakorlata. Plasztikai gyakorlatok, az agyag alakításának lehetőségei. Tárgy-forma gyakorlatok. Ábrázolási konvenciók alkalmazási gyakorlatai síkon és térben. Papír, textil, természetes, hagyományos anyagok alakítási lehetőségei. Személyes kifejezési gyakorlatok. Tárgy–forma–funkció összefüggései, tárgy és díszítmény kérdése. Komponálás formában, színben, anyagban és különböző nem hagyományos technikákban.	
<b>Szakirodalom:</b> Bálványos-Sánta: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó, Bp., 1997. Imrehné Sebestyén Margit::A képzelet világa,2004. Balogh Jenő: Rajz I-III. osztály,1983. Fodorné Baráth Zsuzsa: Rajzolás és ábrázolás - 1. osztály,2004. Fodorné Baráth Zsuzsa: Rajzolás és ábrázolás - 2. osztály,2004. Tóthné Simon Zsuzsa: Rajzolás és ábrázolás - 3. osztály,2004.	

Fodorné Baráth Zsuzsa: Rajzolás és ábrázolás - Az alkotás öröme 2.osztály,2004.  
Zsolnai József A látás világa 1., 2001.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 364

A	B	C	D	E	FX
42.03	26.92	23.63	3.3	3.02	1.1

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ HVA7/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Zeneirodalom gyermekek és az ifjúság részére
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanórákon való aktív részvétel, választott téma kidolgozása és prezentálása. (50 pont Írásbeli teszt : a tanórákon átvett és megbeszélt zeneművek, ismeretanyag és zenehallgatás (50 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens átfogó ismeretekkel és kellő áttekintéssel rendelkezik a zene kialakulásáról és jellegéről, illetve helyéről az egyes történelmi korszakokban. Ismeri azokat a gyermekeknek szánt zeneműveket, melyek részleteiben, vagy teljes egészében megjelennek a tantervben és tankönyvekben. Az abszolvens különbséget tud tenni az egyes zenei korszakok, illetve stílusok és műfajok közt és alapismeretekkel rendelkezik azon zeneszerzőkről, akik komponáltak a gyermekek számára.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Zeneirodalom, zenehallgatás, mint tevékenység, zenei ízlésformálás 2. A zeneirodalom kialakulása, fejlődése – zenetörténet dióhéjban 3. Instrukatív zongorairodalom a barokk, klasszikus és kora-romantikus korszakban 4. Instrukatív zongorairodalom a romantikus, XX. és XXI. századi zenében 5. Hangszeres instrukatív jellegű zeneművek - kamaraművek 6. Hangszeres instrukatív jellegű zeneművek – vokális jellegű művek 7. Hangszeres instrukatív jellegű zeneművek – színpadi darabok 8. Vokális és instrumentális művek magyar zeneszerzők tollából 9. Magyar zeneszerzők színpadi művei 10. Programzene a gyermekek és ifjúság részére 11. Szlovák és cseh zeneszerzők gyermekeknek szánt művei 12. Opera, balett, musical a gyermekek részére 13. Interdiszciplináris kapcsolatok, a zenei nevelés alkalmazása és felhasználhatósága az esztétikai és egyéb tantárgyak kapcsán.	
<b>Szakirodalom:</b>	

Csehi Ágota: Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények a gyermekek és az ifjúság részére I. : Lilium Aurum, 1998. - 99 s. - ISBN 0013798.

Csehi Ágota-Dombi Erzsébet: Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények a gyermekek és az ifjúság részére II. : Lilium Aurum, 1998. - 112 s. - ISBN 8080620253.

Györgyiné Koncz Judit: Az énektanítás alapjai 1. vyd. - Budapest : Károli Egyetemi Kiadó, 2008. - 197 s. - ISBN 978 963 87811 5 4.

Hegy József. Az ének-zene tanítása. Budapest : Tankönyvkiadó, 1974. - 278 s. - ISBN 963170016x.

Orsovics Yvette: Zenei nevelés 1. = Hudobná výchova pre 1.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 1.osztálya számára. - 6. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. - 72 s. - ISBN 978-80-10-01727-0.

Orsovics Yvette: Zenei nevelés 2. = Hudobná výchova pre 2.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 2.osztálya számára. - 3. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. - 80 s. - ISBN 978-80-10-01728-7.

Orsovics Yvette: Zenei nevelés 3. = Hudobná výchova pre 3.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 3.osztálya számára. - 2. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. - 80 s. - ISBN 978-80-10-01729-4.

Orsovics Yvette: Zenei nevelés 4. : Az alapiskola 4.osztálya számára. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2007. - 80 s. - ISBN 978-80-10-01164-3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 125

A	B	C	D	E	FX
51.2	6.4	7.2	6.4	13.6	15.2

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ PGV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Základy pedagogického výskumu
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kutatási terv készítése és megvédése - értékelése max. 50 pont. Kilépő tudásfelmérő teszt abszolválása . max. 50 pon tértékben. Összegző értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 pont/ D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák képes a kutatási terv elkészítésére, tájékozódást nyer a módszertanban, képes feltételezéseket felállítani, kutatási kérdéseket megfogalmazni, kutatást kivitelezni és relevánsan értékelni a kilépő adatokat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> - Kutatás és kutatási környezet. - A kutatás módszertana. - Pedagógiai kutatás: kvantitatív és kvalitatív módszerek. - Projektív technikák. - Trianguláció, validitás, reliabilitás. - Célkitűzés, hipotézisek felállítása, kutatási kérdések, kérdőív - A kutatási terv lépései. - A kutatás megvalósítása és értékelése.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely : Lillium Aurum, 2005.100 s. ISBN 8080622817 Gavora Peter: Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. 540 s. Silverman David: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044 Švec Štefan: Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS, 1998. 303 s. ISBN 8088778735	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 371					
A	B	C	D	E	FX
21.56	22.1	16.17	16.98	20.49	2.7
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Ing. István Szóköi, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MJL6/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Základy syntaxe maďarského jazyka
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató köteles írásbeli tesztet abszolválni (mondatelemzés) a szorgalmi időszak végén maximálisan 40 pontért, valamint a vizsgaidőszakban szóbeli vizsgát tenni maximálisan 60 pontért. A tárgy végső értékelése: A értékelés: 100-91 pont, B értékelés: 90-89 pont, C értékelés: 80-79pont, D értékelés: 70-69 pont, E értékelés: 59-50 pont, FX: kevesebb, mint 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a tárgy abszolválásával kibővíti ismereteit az egyszerű mondatról. Teoretikus ismereteket és gyakorlati jártasságot szerez a mondatelemzésben és -alkotásban. A tárgy célja az ismeretek gyakorlati alkalmazása a tanulási-tanítási folyamatban az alapiskola alsó tagozatában.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A magyar mondatan alapvető kérdései - A mondatok értékelése, szerkezete, modalitása és logikai minősége - A szintagma fogalma és fajtái - A fő mondatrészek - Az alany és kifejezőeszközei - Az alany és az állítmány egyeztetése - A szólások szerkezete - Kettős és összetett határozók - A jelzők fajtái és kifejezőeszközei - Mellérendelő és alárendelő szókapcsolatok	
<b>Szakirodalom:</b> - A. Jászó, A. 2004. A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor. ISBN 963 908 897 2 - É. Kiss, K.–Kiefer, F.–Siptár, P. 2003. Új magyar nyelvtan. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 521 9 - Kiefer, F. 2011. Magyar nyelv. Budapest : Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 8324 0 - Keszler, B. 2000. Magyar grammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 195 880 9	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 105	

A	B	C	D	E	FX
31.43	20.95	21.9	17.14	6.67	1.9
<b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ MTČ2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Írás- és olvasástanítás módszertana 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter közbeni értékelés írásbeli didaktikai teszt formájában fog történni, amelyen a hallgató max. 20 pontot érhet el. A tantárgy vizsgával zárul, amelyen max. 80 pontot lehet elérni. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz az életkori sajátosságok figyelembevételével elindítani a tanulókat a tudatos nyelvhasználat képességének kialakítása felé. Képes lesz a tanulóknál az olvasás révén való tájékozódás készségét fejleszteni, és az írásbeli nyelvhasználat alapjait lerakni. A hallgató ismeri a szövegértés tanításának fokozatosságát és jelentőségét. Tudatában van az olvasástanítást élvezetesebbé és hatékonyabbá tevő irodalmi háttérrel rendelkező intonációs lehetőségekkel. Ismeri a helyesírás fogalmát és jelentőségét az első évfolyamban. A hallgató az írás és olvasástanítás folyamatát az első évfolyamban be tudja integrálni a nyelvi, irodalmi és kommunikációs oktatás folyamatába, legalább olyan mértékben, amennyire azt az egyéni lehetőségei lehetővé teszik.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az olvasás tempójának és pontosságának a fokozása: a gyors szemmozgás gyakorlásának, perifériás látást fejlesztésének, látószög növelő gyakorlatoknak, a jelfelismerés gyakoroltatásának, jelkeresésnek, hibakeresésnek, a betűtévesztés javításának, a betűkihagyás javításának, az újrakezdés és a másrt olvasás javításának az elméleti háttere és módszertana. Az olvasás gyakoroltatása szövegeken. Az önművelés tanítása. A helyesírás - tanulás megalapozása. A helyesejtési normákhoz igazodó beszédhallás és beszédmozgás fejlesztése, a helyesejtési mormákhoz igazodó versmondás tanítása. A szövegalkotás, szövegbefogadás és a szövegértés tanítása, annak módszertana.	
<b>Szakirodalom:</b> Gósy, M.: Pszicholingvisztika, Osiris Budapest, 2004 Jászó, A.: A magyar nyelv könyve, Trezor Budapest, 1994 Kolláriková-Púpala: Predškolská a elementárna pedagogika, Portál Praha, 2001	

Magyar grammatika, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2000 Meixner I.: Tanulj meg írni, olvasni. Dinasztia Kiadó Budapest, 2007 Sípos, L.: A magyar nyelv és irodalom enciklopédiája, magyar Könyvklub Budapest Réger, Z.: Utak a nyelvhez, Akadémiai kiadó Budapest, 1990					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 310					
A	B	C	D	E	FX
55.16	26.77	14.52	2.9	0.65	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Tímea Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.07.2019					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPVem/ ŠKM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Školský manažment
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 5s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéeltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Didaktikai teszt (100 pont). Szemeszter közben a hallgatónak lehetősége van szemináriumi munkák kidolgozására. Minden helyesen kidolgozott és leadott feladatra a hallgató max. 5 pontot kaphat. A feladatok kidolgozása által elérhető maximális pontszám: 230. A hallgató a feladatok kidolgozása által elért pontszámok alapján kérheti a megfelelő értékelést, avagy a feladatok kidolgozásáért elért pontszámok beszámítódnak a didaktikai teszten elért pontszámhoz. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismerji fogja Szlovákia közoktatási rendszerét, annak specifikumait. Ismereteket szerez a vezetési stílusokról, iskolamarketingről, iskola klímájáról kultúrájáról. Az oktatásmenedzsmentről szerzett ismereteket képes alkalmazni a pedagógiai programok megszerkesztésénél.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az oktatási rendszer és az iskola funkciói. Menedzsment elméletek és iskolavezetési modellek. Az oktatási rendszerek irányítása - az oktatásmenedzsment. Az oktatásmenedzsment vertikális és horizontális dimenziója. Decentralizáció és demokratizáció az oktatásmenedzsmentben. Az oktatásmenedzsment folyamata és funkciói (tervezés, innováció, szervezés, emberek vezetése, döntéshozatal, ellenőrzés, értékelés, az oktatásmenedzsment holisztikus megközelítése). Az eredményes és hatékony iskola, az iskola marketing tevékenysége, az iskolai folyamatok minőségének javítása, az iskola klímája és kultúrája.	
<b>Szakirodalom:</b> Halász Gábor. A közoktatási rendszerek irányítása. Okker kiadó. 94 s. - ISBN 0009672. Halász Gábor. Az oktatás az Európai Únióban = Tanulás és együttműködés. - 1. vyd. - Budapest : Új Mandátum Könyvkiadó, 2012. - 376 s. - ISBN 978 963 287 053 3. Halász Gábor. Az oktatás minősége és az önkormányzati oktatásirányítás : Okker kiadó, 1996. - 364 s. - ISBN 9637315403. Halász Gábor. Az oktatási rendszer. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. - 215s. - ISBN 963-16-2769-1. Horváthová, Kinga, Manniová, Jolana. Úvod do školského	

manažmentu. - 1. vyd. - Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. - 179 s. - ISBN 978 80 969178 6 0. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov) = Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie / Kinga Horváthová. - 1. vyd. - Bratislava : Katedra pedagogiky Pedagogickej fakulty UK v Bratislave, 2008. - 182 s. - ISBN 978-80-969178-8-4. Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Albert Sándor. Iskolavezetés. - 1. vyd. - Selye János Egyetem : Komárom, 2007. - 82 s. - ISBN 978-80-89234-27-1. Albert Sándor. Minőségfejlesztés az iskolában. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 130. - ISBN 8089234127. Albert Sándor. Önértékelés és minőségbiztosítás az iskolában. - 1. vyd. - Pécs : Comenius Kft., 2009. - 108 s. - ISBN 978 963 9687 26 4. Kosová Beata. Transformačné premeny Slovenského školstva po roku 1989. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2011. - 168 s. - ISBN 978-80-557-0275-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 97

A	B	C	D	E	FX
64.95	21.65	5.15	3.09	4.12	1.03

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.07.2019

**Jóváhagyta:** prof. Dr. András Németh, DSc.