

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/ ANT2/15	Názov predmetu: Antropológia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška – 100%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné vedomosti zo základných oblastí antropológie - antroposociogenézy, molekulárnej antropológie, etnickej antropológie a ekológie človeka.	
Stručná osnova predmetu: Princípy paleoantropologickej metodológie, základná charakteristika, vznik a evolúcia primátov, doklady o vývoji človeka zo živočíšneho predka, neontologické doklady antropogenézy. Základná charakteristika hominidov, hypotézy vzniku hominidov, najstarší hominidi - australopiti. Fosílni predstavitelia rodu Homo (základná charakteristika a výskyt druhov H. habilis, H. ergaster, H. rudolfensis, H. erectus, H. heidelbergensis, H. antecessor, H. neanderthalensis, H. sapiens). Genetická variabilita v ľudských populáciách a faktory jej vzniku (genetické polymorfizmy). Využitie genetiky človeka v antropológii. Morfológická variabilita človeka - faktory vzniku, klasifikácia, fyzické a etnické charakteristiky obyvateľov jednotlivých kontinentov, rasizmus. Základy ekológie človeka.	
Odporúčaná literatúra: BODZSÁR, É., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia (Gyakorlati kézikönyv). Budapest, 2003. BODZSÁR, É.: Humánbiológia: Életkorok biológiája: A pubertáskor. - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2003. - 235s. - ISBN 963 463 616 0 GYENIS GY.: Humánbiológia: A hominidák evolúciója. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 228. - ISBN 963 1921 11 5 Feneis, H.: Anatomický obrazový slovník. Stuttgart : Georg Thieme Verlag, 1993. - 455s. - ISBN 80 7169 197 6 Mader, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2 McCracken, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scolar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4 MUEHLENBEIN, M.P.: Human Evolutionary Biology, Cambridge Un. Press, 2011 Nagy, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3.	

Netter, F. H.: Humán anatómiai atlasz. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 562 s. ISBN 963 242 848 X

POSPÍŠIL, M.: Biológia človeka. Přírodovědecká fakulta UK Praha, 2001. - 286 s. - ISBN 80-223-1579-6

Wulf, Ch.: Az antropológia rövid összefoglalása. - 1. vyd. - Budapest : Enciklopédia Kiadó, 2007. - 323s. - ISBN 963 9655 09 0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	B	C	D	E	FX
39.09	20.91	13.64	10.91	10.91	4.55

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/CDB/15	Názov predmetu: Cvičenie z didaktiky biológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie – 50%, záverečné hodnotenie seminárnych prác – 50%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si rozšíri pedagogické zručnosti o nové vyučovacie techniky, a praktické precvičenie vybraných vyučovacích postupov.	
Stručná osnova predmetu: Súčasná postavenie biológie v učebných plánoch ZŠ a SŠ. Príčiny štrukturálnych a koncepčných zmien. Didaktický systém Biológie, povinné a fakultatívne predmety. Ciele biologického vzdelávania na základnej škole a gymnáziách (finálne, etapovité, čiastkové). Plánovanie výchovno-vzdelávacej práce. Celoročný plán práce, časovo-tematický plán. Učebné úlohy, ich typy z hľadiska náročnosti na myšlienkové operácie, ich funkcia a aplikácia pri osvojovaní, upevňovaní opakovaní učiva. Štruktúrna didaktická analýza učiva (obsahová, didaktická a metodická) a jej konkretizácia na vybranej téme (zložky a štruktúra). Príprava na vyučovaciu hodinu - kompletná osnova písomnej prípravy (všeobecný model), modelová ukážka interpretácie učiva ZŠ a gymnázia (príprava). Ďalšie didaktické prostriedky učiteľa - funkčné využitie učebných pomôcok na rôznych typoch a fázach hodiny. Zhrnutie prebratého učiva formou didaktického testu.	
Odporúčaná literatúra: Bajtoš, J.: Didaktika laboratórnych predmetov. - Bratislava : STU - Slovenská Technická Univerzita, 1998. - 44 s. - ISBN 8022710881 BODZSÁR, É.: Kézikönyv a biológiatanítás módszertanához, Trefort Kiadó, Budapest 2005 Falus, I.: Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967 MARENČÍK, A. a kol.: Vybrané kapitoly z didaktiky biológie, Nitra, 2002 Štátny pedagogický ústav (2009a): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 2. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2009, Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/Clovek-a-priroda.alej Štátny pedagogický ústav (2009b): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 3. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava	

2009, Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a/Clovek-a-priroda.alej>

Štátny vzdelávací program (2011): Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program.alej>

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7881/18675:2-921, Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2.alej>

Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7915/18752:1-922. Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a.alej>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	B	C	D	E	FX
78.16	10.34	3.45	5.75	2.3	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KBIO/Bdm/DAC- B/15		Názov predmetu: Diplomová práca s obhajobou			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 4					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Obhajoba záverečnej práce, ktorú hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.					
Výsledky vzdelávania: Študent prezentuje základné vedomosti , návyky a zručnosti teoretického a praktického zvládnutia prác súvisiacich s plánovaním, realizáciou výskumu v biológii a publikovania výsledkov.					
Stručná osnova predmetu: Odovzdaná práca obsahuje časti podľa aktuálnej smernice rektora o záverečných prácach.					
Odporúčaná literatúra: Študijná literatúra uvedená v pri zadaní témy.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 25					
A	B	C	D	E	FX
56.0	28.0	12.0	4.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/DIB/15	Názov predmetu: Didaktika biológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie seminárnych prác – 50%, ústna skúška – 50%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí poznatky o kľúčových problémoch predmetovej didaktiky s dôrazom na výchovno-vzdelávací proces, jeho riadenie a možnosti zefektívňovania. Na seminároch si študenti rozvíjajú pedagogické schopnosti, zručnosti a naučia sa tvoriť modely vyučovacích hodín.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do didaktiky biológie. Výchovno-vzdelávací proces vo vyučovaní biológie. Didaktické zásady vo vyučovaní Biológie. Pojmotvorný proces v biológii. Vyučovacie metódy v biológii. Dialogické metódy. Metódy preverovania, hodnotenia a kontroly vedomostí, zručností a návykov, ich aplikácia na ZŠ a SŠ. Vyučovacie a organizačné formy v biológii. Vyučovacia hodina. Praktické (laboratórne) cvičenia v biológii. Klasifikácia v biológii, základná charakteristika, zásady využitia vo vyučovaní biológie.	
Odporúčaná literatúra: Bajtoš, J.: Didaktika laboratórnych predmetov. - Bratislava : STU - Slovenská Technická Univerzita, 1998. - 44 s. - ISBN 8022710881 BODZSÁR, É.: Kézikönyv a biológiatanítás módszertanához, Trefort Kiadó, Budapest 2005 Falus, I.: Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967 Kalhous, Z.: Školní didaktika. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4 MARENČÍK, A. a kol.: Vybrané kapitoly z didaktiky biológie, Nitra, 2002 Štátny pedagogický ústav (2009a): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 2. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2009, Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/Clovek-a-priroda.alej Štátny pedagogický ústav (2009b): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 3. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2009, Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a/Clovek-a-priroda.alej	

Štátny vzdelávací program (2011): Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program.alej>
 Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7881/18675:2-921, Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2.alej>
 Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7915/18752:1-922. Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a.alej>
 Zákon NR SR 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Dostupný na: <https://www.minedu.sk/zakon-c-2452008-z-z-o-vychove-a-vzdelavani-skolsky-zakon-a-o-zmene-a-doplneni-niektorych-zakonov-v-zneni-neskorsich-predpisov/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 88

A	B	C	D	E	FX
57.95	18.18	18.18	5.68	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/EKL/15	Názov predmetu: Ekológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky. Absolvovanie predmetu je podmienené s úspešnosťou absolvovania priebežných previerok po 25 bodov a záverečnej ústnej a písomnej skúšky, 50 bodov. Účast' na skúške je podmienená dosiahnutím aspoň 50% z bodov (min. 25 bodov) z priebežných previerok. Záverečné hodnotenie: k dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent pozná základné pojmy, obsah a rozdelenie ekológie, získal znalosti z aut-, dem-, a synekologie a environmentalistiky.	
Stručná osnova predmetu: Pojem, obsah a rozdelenie ekológie. Ekologické faktory, abiotické a biotické faktory a adaptácia živých organizmov k nim. Pojem populácie, jej štruktúra, dynamika, genetika. Biocenóza a biotop. Vlastnosti bicenóz. Bioregióny (ekoregióny) a ekosystém. Biogeochemické cykly. Krajina. Človek a životné prostredie. Základné pojmy a súvislosti environmetalistiky.	
Odporúčaná literatúra: Fekete G.,(red.) (1998): A közösségi ökológia frontvonalai. Scientia, Budapest ISBN 963 8326 16 6 Kerényi A.: Általános környezetvédelem. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1995 Kerényi A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003 Kerényi E., (1997): Környezetvédelem Környezetgazdálkodás Környezettudomány. Elpídia, Budapest, ISBN 9638533625. Moravec J. a kol. (1994): Fytocenologie. Academia Praha ISBN 80-200-0128-X Terek J., Vostál Z., (2009): Základy ekológie a environmentalistiky. PU v Prešove FHPV, Prešov, ISBN 978-80-555-0094-2 Vološčuk I., Míchal I., (1991): Rozhovory o ekológii a ochrane prírody. Vydavateľstvo SZOPK Enviro v Martine, ISBN 80-8558-01-2	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 89

A	B	C	D	E	FX
38.2	50.56	6.74	2.25	1.12	1.12

Vyučujúci: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/ENV/15	Názov predmetu: Environmentálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Obhajoba záverečného projektu – 100%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné informácie, ciele, aspekty a problémy environmentálnej výchovy, oboznámi sa s jej smerovaním, možnosťami a koncepciami. Naučí sa spájať teoretické poznatky s praktickou prípravou a rozvojom pedagogických schopností a zručností budúcich koordinátorov a cvičiteľov environmentálnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do environmentálnej výchovy. Terminológia a aspekty environmentálnej výchovy. Ciele, obsah a filozofia environmentálnej výchovy, jej vývoj a smerovanie. Štruktúra environmentálnej výchovy. Filozofické, psychologické a sociologické aspekty environmentálnej výchovy. Didaktické metódy, prostriedky a organizačné formy environmentálnej výchovy. Osobnosť učiteľa ekológie, koordinátora a cvičiteľa environmentálnej výchovy. Poučenia k pedagogickej praxi.	
Odporúčaná literatúra: Haas, M., Ondrová, E., Švajda, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán KERÉNYI, A.: Általános környezetvédelem, Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1995 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1 Kriska, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4. Lükő, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768. Palovičová, Z.: Príroda ako náš osud : Úvod do environmentálnej etiky. - 1. vyd. - Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2007. - 72 s. - ISBN 978-80-8052-295-	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 106					
A	B	C	D	E	FX
63.21	29.25	5.66	1.89	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/ETO/15	Názov predmetu: Etológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie seminárnych prác – 50%, záverečné hodnotenie formou testu – 50%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa poznatky o zákonitostiach správania živočíchov a komunikácie jedincov v rámci populácií.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do etológie. Ontogenéza správania. Mozog a vyššia nervová činnosť. Optická komunikácia. Prostriedky neverbálnej komunikácie. Akustická komunikácia. Kontaktné chovanie. Olfaktorická komunikácia. Mutilačné správanie. Potravinové správanie. Reprodukčné správanie.	
Odporúčaná literatúra: Breed, M.D., Moore, J.: Animal Behavior. Academic Press, Jan 4, 2011 - Science - 496 pages, ISBN 978-0-12-372581-3 Czako J.: Etológia kislekikon. Natura, Budapest, 1985. 109 s., ISBN: 9632331133 Csányi, V.: Kis etológia II. - Budapest : Gondolat, 1985. - 124. - ISBN 963 281 607 2. Lewis, D., Rezek, J.: Tajná reč tela. - 1. vyd. - Praha : Nakladatelství Bondy, 2010. - 256 s. - ISBN 978-80-904471-7-2 Lorenz, K.: Összehasonlító magatartás-kutatás (Az etológia alapjai). Gondolat Könyvkiadó, Budapest, 1985. 374 s. Majer, J.: Hogyan viselkednek az állatok : Betekintés az etológiába. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1985. - 145s. - ISBN 963 17 8383 9. Slater, P. J. B.: Bevezetés az etológiába. - 1. vyd. - Budapest : Mezőgazdasági Kiadó, 1987. - 205s. - ISBN 963 232 441 2. Thompson, L.L.: The Social Psychology of Organizational Behavior. - New York and Hove : Psychology Press, 2003. - 444. - ISBN 1841690848	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 145

A	B	C	D	E	FX
35.86	27.59	13.1	13.79	9.66	0.0

Vyučujúci: Ing. Iveta Szencziová, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KBIO/Bdm/EVO/15		Názov predmetu: Evolučná biológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečný vedomostný test za 100 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.					
Výsledky vzdelávania: Študenti pochopia evolučný proces v prírode na základe súčasných vedeckých poznatkov.					
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy - čo je ontogenéza a čo evolúcia. Hierarchický model ontogenézy. Evolučné teórie a kreacionizmus. Darwinova evolučná teória, neodarwinizmus. Alternatívne evolučné teórie. Ontogenéza a epigenéza. Evolúcia a epigenéza. Ontogenéza a heterochrónia.					
Odporúčaná literatúra: FLEGR, J.: Evoluční biologie, Academia, Praha, 2009. FORRÓ, L.: A Kárpát-medence állatvilágának kialakulása. Magyar Természettudományi Múzeum, Budapest, 2007. HAL, B.K.: Evolutionary Developmental Biology. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 1999, 491 s. KOVÁČ, V.: Ontogenéza a evolúcia (učebný materiál - textová forma, CD ROM). 2003. MUEHLENBEIN, M.P: Human Evolutionary Biology, Cambridge Un. Press, 2011.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 124					
A	B	C	D	E	FX
45.16	25.81	16.13	11.29	1.61	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Bálint Darnai., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019					

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil.
PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/ GEN2/15	Názov predmetu: Genetika II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška – 100%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné poznatky zo všeobecnej a klinickej genetiky, osvojí si genetickú terminológiu. Zvládne symptomatológiu vybraných mutácií, typy dedičnosti, základy cytogenetiky, populačnej genetiky a metódy genetickej analýzy.	
Stručná osnova predmetu: Genetika - objekt skúmania, základné etapy vývoja genetiky, základy genetickej terminológie, úloha bunky v prenose genetickej informácie, zákonitosti delenia buniek. Genetický kód. Základy regulácie genetických systémov. Chromozómová teória dedičnosti. Genetická determinácia pohlavia. Základy vývojovej genetiky. Mimojadrová dedičnosť. Cytogenetika-základné pojmy, metódy, medzinárodná nomenklatura chromozómov. Dedičnosť a prostredie, mutácie. Genetika populácií. Populačná genetika kvalitatívnych a kvantitatívnych znakov. Genetické riziko pre populáciu a jedinca, zostavenie rodokmeňov, stanovenie genetickej prognózy. Genetika enzýmopatií. Moderné smery v genetike, génové mapovanie, génové manipulácie, analýza DNA, klonovanie. Prenatálna diagnostika genetických patologických stavov, genetické poradenstvo.	
Odporúčaná literatúra: Borissza, E.: Ötösöm lesz genetikából. - Budapest : Calibra, 0. - 144. - ISBN 963 686 2117 Ferák, V., Sršeň, Š.: Genetika človeka. SPN, Bratislava, 1990. 488 s., ISBN 80-08-00349-9 HARTL, D. L., JONES, E. W. 2000. Genetics. Analysis of genes and genomes. Fifth Edition, Jones and Bartlett Publishers, Sudbury, Massachusetts, USA, ISBN 0-7637-0913-1 Mohay, J.: Genetika (kislexikon). Natura, 1986. - 180 s. - ISBN 963 233 119 2 Poráčová, J., Nagy, M., Zahatňanská, M. et al.: Biometria živočíchov a človeka. Prešovská univerzita v Prešove, FHPV, Univerzita J. Selyeho v Komárne, PF, Centrum excelentnosti ekológie, živočíchov a človeka, PU v Prešove, Prešov, 2011, p. 357, ISBN 978-80-555-0475-9 Rédei, P. Gy.: Genetika. Mezőgazdasági Kiadó, 1987. 830 s - ISBN 963 232 287 8 Snustad, P.D., Simmons, M.J.: Genetics, 6th Edition International Student Version. 2012, 784 pages, ISBN : 978-1-118-09242-2	

Sršeň, Š., Sršňová, K.: Základy klinickej genetiky. Martin : Vydavateľstvo Osveta, spol. s.r.o., 2005. - 450 s. ISBN 80 8063 185 9

Vodrážka, Z.: Biochemie. - 1. vyd. - Praha : Academia, 2007. - 190 s. - ISBN 978-80-200-0600-4.

Watson, J.D.: DNS az élet titka. - 1. vyd. - Budapest : HVG Könyvek, 2004. - 450s. - ISBN 963 7525 564

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 108

A	B	C	D	E	FX
29.63	19.44	24.07	6.48	16.67	3.7

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/GEO/15	Názov predmetu: Geológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky. Absolvovanie predmetu je podmienené s úspešnosťou absolvovania priebežných previerok po 25 bodov a záverečnej ústnej a písomnej skúšky, 50 bodov. Účast' na skúške je podmienená dosiahnutím aspoň 50% z bodov (min. 25 bodov) z priebežných previerok. Záverečné hodnotenie: k dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent má základné vedomosti z geológie a mineralógie potrebné pri ich výučbe na základných a stredných školách.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do štúdia geologických vied, pojem a úlohy geológie, stručné dejiny geológie. Exo- a endosféry Zeme. Litosféra, genetické skupiny hornín. Geologické cykly, magmatický, sedimentárny, metamorfovaný. Vyvrelé sedimentárne a metamorfované horniny. Štruktúrne a textúrne znaky, deformácie hornín. Globálna tektonika. Všeobecné vlastnosti minerálov. Základy morfolologickej a štruktúrnej kryštalografie, typy priestorových mriežok, sústavy. Tvary kryštálov. Fyzikálne vlastnosti minerálov. Systematická mineralógia. Petrologia.	
Odporúčaná literatúra: Báldi T., (1976): Bevezetés a földtanba. Tankönyvkiadó, Budapest. Dyda M., (2009) :Horninitvorné minerály pod mikroskopom. Vydav. UK v Bratislave, ISBN: 978-80-223-2370-3 LOUB, J.(1987): Krystalová struktura, symetrie a rentgenová difrakce. SPN, Praha, 1987. LOUB, J.(1971): Základy symetrie. SPN, Praha, 1971. Prokešová R., Spišiak J., (2010) : Všeobecná geológia, mineralógia a petrológia. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela, Banská Bystrica, ISBN : 9788055700786 Vadász E., (1960)Ú: Magyarország földtana. Akadémiai kiadó, Budapest. 646 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 65

A	B	C	D	E	FX
12.31	13.85	10.77	12.31	47.69	3.08

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/GEP/15	Názov predmetu: Vývoj Zeme a života na Zemi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky. Absolvovanie predmetu je podmienené s úspešnosťou absolvovania priebežných previerok po 25 bodov a záverečnej ústnej a písomnej skúšky, 50 bodov. Účast' na skúške je podmienená dosiahnutím aspoň 50% z bodov (min. 25 bodov) z priebežných previerok. Záverečné hodnotenie: k dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študenti poznajú vznik a vývoj Zeme a života na nej v geochronologickom slede.	
Stručná osnova predmetu: Vznik a vývoj vesmíru a Zeme v nej. Vznik a vývoj atmosféry, hydrosféry, litosféry a biosféry. Fosilizácia. Metódy určenia veku. Základy stratigrafie. Geohistorický vek a geochronológia. Vývoj Zeme a života na nej v archaiku, paleozoiku, mezozoiku a kainozoiku. Vývoj taxonomických skupín rastlín, živočíchov a človeka.	
Odporúčaná literatúra: Báldi T., (1976): Bevezetés a földtanba. Tankönyvkiadó, Budapest, 304 s. Géczy B., (1986): Őslénytan. Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN 963 17 9501 2. GÉCZY, B., (1993): Ősállattan. Invertebrata Paleontologia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 18 46007 5 GÉCZY, B., (1994): Ősállattan. Vertebrata Paleontologia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 18 4325 4 Houša V., (1980): Základy taxonomie pro zoopaleontology. SPN, Praha 169 s. Špínar, Z. V., Burian Z., (1984): Paleontologie obratlovce. Academia, Praha. 864 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 96	

A	B	C	D	E	FX
13.54	7.29	8.33	11.46	50.0	9.38
Vyučujúci: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/MBB/15	Názov predmetu: Molekulárna a bunková biológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečný test – 100%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí doplňujúce vedomosti z molekularnej a bunkovej biológie a jej význame pri štúdiu príbuzných biologických predmetov.	
Stručná osnova predmetu: Štruktúra a funkcia bielkovín. Štruktúra DNA a RNA. Štruktúra prokaryotického a eukaryotického chromozómu. Genetická informácia, genetický kód a jeho prenos. Replikácia chromozomálnej a plazmidovej DNA. Transkripcia bakteriálneho a eukaryotického genómu. Posttranskripčné úpravy eukaryotickej RNA. Translácia bakteriálnej mRNA a eukaryotickej RNA. Regulácia génovej expresie. Rekombinácia genetického materiálu a jeho prenos. Transpozícia genetického materiálu. Molekulárna podstata mutagenézy. Génové inžinierstvo - základne pojmy.	
Odporúčaná literatúra: BÁLINT, M.: Molekuláris biológia I-II. -Műszaki Könyvkiadó, 2006, 414 oldal, ISBN: 9631626547 Cavalli-Sforza, L.L.: Genetikai átjáró : Különbözőségünk története. - 1. vyd. - Budapest : HVG Kiadó Rt., 2002. - 221 s. - ISBN 9637525246. Darnell, J.: Molecular cell biology: Scientific American Book, 1986. - 1188. - ISBN 0716714485. Hídvégi, E.: A Genom. Széphalom, 2003. - 280. - ISBN 0014078. Nosek, J., Tomáška, L.: Extrachromozomálne genetické elementy. - 1. vyd. - Bratislava : UK, 2001. - 160 s. MUEHLENBEIN, M.P: Human Evolutionary Biology, Cambridge Un. Press, 2011 Poráčová, J., Nagy, M., Zahatňanská, M. et al.: Biometria živočíchov a človeka. Prešovská univerzita v Prešove, FHPV, Univerzita J. Selyeho v Komárne, PF, Centrum excelentnosti ekológie, živočíchov a človeka, PU v Prešove, Prešov, 2011, p. 357, ISBN 978-80-555-0475-9 Rédei, P. Gy.: Genetika. Mezőgazdasági Kiadó, 1987. 830 s - ISBN 963 232 287 8 Snustad, P.D., Simmons, M.J.: Genetics, 6th Edition International Student Version. 2012, 784 pages, ISBN : 978-1-118-09242-2 Sutka, J.: Növényi citogenetika. - 1. vyd. - Budapest : Mezőgazda Kiadó, 2004. - 232 s. - ISBN 963 286 170 1.	

<p>SZEBERÉNYI, J.: Molekuláris sejtbiológia. Dialogus Campus Kiadó, 392 s., ISBN 978-963-9950-54-2</p> <p>Venetianer, P.: A DNS szép világa. - Budapest : Kulturtrade Kft, 2001. - 190. - ISBN 9639069574.</p>					
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk</p>					
<p>Poznámky:</p>					
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 104</p>					
A	B	C	D	E	FX
18.27	20.19	27.88	17.31	16.35	0.0
<p>Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..</p>					
<p>Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019</p>					
<p>Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.</p>					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/MIK/15	Názov predmetu: Mikrobiológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška za 100 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú vedieť pozorovať mikroorganizmy pomocou mikroskopu, hodnotiť mikroorganizmy, kultivovať ich zo vzoriek pôdy, vody a vzduchu.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do mikrobiológie. Mikroorganizmy v systéme životného prostredia. Význam a rozšírenie mikroorganizmov na Zemi. Morfológia, štruktúra, fyziológia mikroorganizmov. Ekológia, rozmnožovanie a rast mikroorganizmov. Klasifikácia baktérií. Vírusy a prióny. Metódy kultivácie a výskumu vírusov. Huby a mykózy. Praktický význam a využitie mikroorganizmov. Laboratórny poriadok. Sterilizácia a dezinfekcia. Vybavenie mikrobiologického laboratória. Základy laboratórnej práce. Živné pôdy a ich príprava. Kultivácia mikroorganizmov. Farbenie mikroorganizmov. Nepriame metódy dôkazu mikroorganizmov. Stanovenie účinnosti antibiotík. Mikroskopické pozorovanie natívných preparátov.	
Odporúčaná literatúra: ALFÖLDY, Z.: Orvosi mikrobiológia és immunitástan. 1. vyd. Budapest : Medicina, 1967. - 490 s. BETINA, V.: Mikrobiológia 1.,2. Bratislava : Slovenská Technická Univerzita, 1993, 472 p. ISBN 8022705764. HORÁKOVÁ, K. Mikrobiológia 2. Bratislava : Slovenská Technická Univerzita, 1993, 214 s. ISBN 802270525. SCHNEIDER, L.: Életünk és a mikrobák. 1. vyd. - Budapest : Móra Ferenc Könyvkiadó, 1974, 142 s. ISBN 963 11 0135 5. SZABÓ, I.: A bioszféra mikrobiológiája I. 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992, 695 s. ISBN 963 05 6388 6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	B	C	D	E	FX
46.36	20.0	17.27	9.09	7.27	0.0

Vyučujúci: doc. Ing. Jozef Huszár, DrSc., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/ OKB3/15	Názov predmetu: Odborná konverzácia pre biológov III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečný vedomostný test za 100 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja odbornú terminológiu s dôrazom na Molekulárnu a bunkovú biológiu, Environmentálnu výchovu, Vývoj zeme a života na zemi, Genetiku II, Antropológiu II, Poľnohospodárstvo.	
Stručná osnova predmetu: Odborná konverzácia z Molekulárnej a bunkovej biológie. Odborná konverzácia z Environmentálnej výchovy. Odborná konverzácia o Vývoji zeme a života na zemi. Odborná konverzácia z Genetiky II. Odborná konverzácia z Antropológie II. Odborná konverzácia z Poľnohospodárstva.	
Odporúčaná literatúra: GÁLOVÁ, Z. – SALAJ, J. MATUŠÍKOVÁ, I.: Molekulárna biológia. 2. vyd. Nitra : SPU, 2007, 165 s. - ISBN 978-80-8069-951-2. HRUBÝ, K.: Genetika 1. vyd. - Praha : Československé Akadémie Vied, 1961, 647 s. KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie. 1. vyd. : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002.160 s. ISBN 80-08-03341-X. MAKOVICKÝ, P.: A mezőgazdaság alapjai: Állattenyésztés. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 94 s. ISBN 978-80-8122-139-2. NÉMETH, T.: A precíziós mezőgazdaság módszertana. 1. vyd. - Szeged : MTA TAKI, 2007, 239 s. ISBN 978-963-482-834-1. SZEBERÉNYI, J.: Értem-e a molekuláris genetikát ? NATURA, 1982. - 304. - ISBN 963 233 080 3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX
46.43	16.07	12.5	14.29	10.71	0.0

Vyučujúci: Ing. Iveta Szencziová, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/PX2- B/15	Názov predmetu: Pedagogická prax II. - biológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 Za obdobie štúdia: 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
Výsledky vzdelávania: V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
Stručná osnova predmetu: - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: Štátny pedagogický ústav (2009a): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 2. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2009, Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/Clovek-a-priroda.alej Štátny pedagogický ústav (2009b): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 3. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2009, Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a/Clovek-a-priroda.alej Štátny vzdelávací program (2011): Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program.alej	

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7881/18675:2-921, Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2.alej>

Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7915/18752:1-922. Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a.alej>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Výstupová pedagogická prax – aktívne samostatné vyučovacie výstupy študentov (praktikantov) pod vedením cvičných učiteľov na základe vopred premyslenej písomnej prípravy. Má dve formy: výstupovú priebežnú pedagogickú prax a výstupovú súvislú pedagogickú prax. Študent absolvuje v 2. semestri magisterského štúdia výstupovú priebežnú pedagogickú prax z jedného aprobačného predmetu (v rozsahu 20 hodín za semester) a v 3. semestri magisterského štúdia výstupovú priebežnú pedagogickú prax z druhého aprobačného predmetu (v rozsahu 20 hodín za semester). Výstupovú súvislú pedagogickú prax študent absolvuje v 4. semestri magisterského štúdia v rozsahu 40 hodín za každý aprobačný predmet, z toho 20 hodín v základnej škole a 20 hodín v strednej škole (prvý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola; druhý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
72.73	27.27	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/PX3-B/15	Názov predmetu: Pedagogická prax III. - biológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 Za obdobie štúdia: 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
Výsledky vzdelávania: V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
Stručná osnova predmetu: - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: Štátny pedagogický ústav (2009a): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 2. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2009, Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/Clovek-a-priroda.alej Štátny pedagogický ústav (2009b): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 3. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2009, Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a/Clovek-a-priroda.alej Štátny vzdelávací program (2011): Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program.alej	

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7881/18675:2-921, Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2.alej>

Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7915/18752:1-922. Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a.alej>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Výstupová pedagogická prax – aktívne samostatné vyučovacie výstupy študentov (praktikantov) pod vedením cvičných učiteľov na základe vopred premyslenej písomnej prípravy. Má dve formy: výstupovú priebežnú pedagogickú prax a výstupovú súvislú pedagogickú prax. Študent absolvuje v 2. semestri magisterského štúdia výstupovú priebežnú pedagogickú prax z jedného aprobačného predmetu (v rozsahu 20 hodín za semester) a v 3. semestri magisterského štúdia výstupovú priebežnú pedagogickú prax z druhého aprobačného predmetu (v rozsahu 20 hodín za semester).

Výstupovú súvislú pedagogickú prax študent absolvuje v 4. semestri magisterského štúdia v rozsahu 40 hodín za každý aprobačný predmet, z toho 20 hodín v základnej škole a 20 hodín v strednej škole (prvý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola; druhý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/PX4- B/15	Názov predmetu: Pedagogická prax IV. - biológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 40 Za obdobie štúdia: 520 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
Výsledky vzdelávania: V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
Stručná osnova predmetu: - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: Štátny pedagogický ústav (2009a): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 2. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2009, Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/Clovek-a-priroda.alej Štátny pedagogický ústav (2009b): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Príloha ISCED 3. Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2009, Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a/Clovek-a-priroda.alej Štátny vzdelávací program (2011): Dostupný na: http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program.alej	

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7881/18675:2-921, Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2.alej>

Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Schválené pod číslom 2011-7915/18752:1-922. Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a.alej>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Výstupovú súvislú pedagogickú prax študent absolvuje v rozsahu 40 hodín za každý aprobačný predmet, z toho 20 hodín v základnej škole a 20 hodín v strednej škole (prvý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola; druhý aprobačný predmet: 40 hodín = 20 hodín základná škola + 20 hodín stredná škola).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
96.43	3.57	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/SZS/15	Názov predmetu: Biológia a didaktika biológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KBIO/Bdm/GEN2/15 a KBIO/Bdm/MIK/15 a KBIO/Bdm/ZPV/15 a KBIO/Bdm/ANT2/15 a KBIO/Bdm/GEO/15 a KBIO/Bdm/MBB/15 a KBIO/Bdm/TPP/15 a KBIO/Bdm/DIB/15 a KBIO/Bdm/EKL/15 a KBIO/Bdm/GEP/15 a KBIO/Bdm/PX4-B/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna odpoveď študenta, ktorú hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent odboru učiteľstvo biológie (v kombinácii) prostredníctvom predmetov odboru ovláda základný obsah disciplín svojej špecializácie, princípy jeho štruktúry, je oboznámený s metodológiou produkcie obsahu odboru a jeho širšími prírodovednými ale aj kultúrnymi a sociálnymi súvislosťami. S týmto obsahom dokáže narábať ako s produktom ľudskej (vedeckej) činnosti, a v tomto kontexte ho dokáže projektovať pre didaktické zámery a účely. Okrem zvládnutia učiteľskej spôsobilosti je schopný participovať na vývoji metodických materiálov pre výučbu biológie.	
Stručná osnova predmetu: I. Mikrobiológia, genetika, antropológia I/1. Általános mikrobiológia. Bevezetés a mikrobiológiába, a mikrobiológia szakterületei, a mikrobák szerepe, jelentősége a világban. I/2. A mikrobiológia története. Rövid történeti áttekintés – a mikrobiológia története: ókor, középkor, újkor. Rendszertan. I/3. Baktériumok, vírusok, prionok, viroidok. I/4. Az eukarióta sejt genetikai szerveződése. A reprodukció folyamata, mitózis, meiózis, a genetikai információ átvitele – rekombináció, fúzió, extrakromoszomális struktúrák I/5. Gyakorlati mikrobiológia. Táptalajok készítése, felosztása, a tenyésztés feltételei, sterilizáló módszerek. I/6. A genetika története. A genetika kezdetei. A DNS-el és génekkel kapcsolatos felfedezések. Modern módszerek a genetikában (PCR, szekvencia analízis, klónozás) I/7. Kromoszómák. A kromoszómák funkciója és felépítése. Kromoszómaelmélet. Kariotipizálás. I/8. A nem genetikai meghatározása. A nemek determinációja (XX-XO, XX-XY és ZZ-ZW). A nemi kromoszómák atipikus esetei. A nemi kromoszómák génjeiben lokalizált jegyek öröklődése.	

I/9. Örökletes és nem öröklődő változékonyság. Mutációk- a mutációk típusai. Génmutációk. Kromoszóma aberrációk. Genóm mutációk.

I/10. A sejtmagon kívüli öröklődés. A sejtmagon kívüli öröklődés megjelenési formái. Plazmidok. A mitokondriális- és plazmisz DNS által meghatározott öröklődés.

I/11. Populációgenetika. Hardy – Weinbergov törvény. Populációdinamika. Drift. Genetikai variabilitás a populációban. Genetikai izolátumok. Szelekció (természetes szelekció, szexuális szelekció, mesterséges szelekció)

I/12. Genetikai jelenségek vizsgálata családfában. Lókus, gén, allél. Allélok közötti viszonyok. Genetikai modellorganizmusok. Vizsgálati lehetőségek a humángenetikában. Családfa-analízis. Genetikai prognózis.

I/13. Az evolúcióbiológia tudománytörténete. Az evolúcióbiológia tudománytörténete Darwin előtt
Az evolúcióbiológia tudománytörténete Darwin után
Fajkeletkezés. Speciáció.

I/14. Az evolúció bizonyítékai és a datálási módszerek. Az evolúció fejlődéstani bizonyítékai. Atavizmusok. Csökevényes szervek. Az evolúció anatómiai bizonyítékai. Az evolúció sejtbiológiai, molekuláris biológiai és genetikai bizonyítékai. Az evolúció etológiai, pszichológiai és patológiai bizonyítékai, valamint a közvetlen bizonyítékok. Leletek datálási módszerei.

I/15. Az ember kialakulása. Hogyan alakult ki az ember? – mt-MRCA és Y-MRCA elmélet és a többi származáselmélet.

I/16. Kultúrák. Az Olduván kultúra. Abbevilli (chelles-i) és Acheuléen kultúra. Moustiérien, Aurignacien, Solutréen és Magdalénien kultúra.

I/17. A főemlősök. A főemlősök általános jellemzése.
A korai emberfélék és Australopithecusok.
A Homo nem.

I/18. Antropometriai vizsgálatok. Statikus antropometriai méretek. Dinamikus antropometriai méretek. A bőrlécrendszer. A fej morfológiája.

II. Geológia a ökológia

II/1. A Föld általános jellemzése, litoszféralemezek tektonikája

II/2. Magmatizmus.

II/3. Az üledékes rendszer

II/4. Metamorfizmus. A Föld mint rendszer. Vulkáni formák

II/5. Általános ásványtan

II/6. Kristályrendszerek és kristályosztályok

II/7. Fontos ásványok és ásványcsoportok. A Bowen-féle kiválási sor

II/8. Fontos kőzetek

II/9. A földtani idő. A sztratigráfia alapjai. A fő egységek időhatárai. Archaikum, proterozoikum

II/10. Paleozoikum, mezozoikum és kainozoikum. A növényvilág fejlődése a paleozoikumtól

II/11. Az ökológiai tényezők.
A tényezők áttekintése, ökológiai fontosságuk. A limitáló tényezők, a tényezők kölcsönhatása. A szárazföldi és a vízi környezet és a talaj fő ökológiai tényezői.

II/12. Válaszreakciók, tolerancia, adaptáció. Ökológiai tér, ökológiai niche.

II/13. Populációk – demográfiai jellemzők (számosság, sűrűség, szaporodás, koreloszlás, mortalitás, migráció, oszcilláció, fluktuáció). A populáció növekedése, r és K stratégia.

II/14. Fajok közötti kapcsolatok. Neutrális, pozitív, negatív

II/15. Biocönózis. A biocönózis kvantitatív és strukturális tulajdonságai. Vertikális és horizontális struktúra. Primér és szekundér biocönózisok, ekotónok.
Szukcesszió, klimax. A fajok sokszínűsége, a dominanciagörbék, diverzitás és kiegyensúlyozottság.

II/16. Ökoszisztéma. Az ökoszisztéma összetevői és struktúrája. A szintézis és a lebontás folyamatai az ökoszisztémában. Trofikus struktúra, trofikus szintek, élelmiszerláncok, ökológiai pramisok. Az

ökoszisztéma energia áramlása, az energia belépése és átalakulása. Primér és szekundér produkció, asszimiláció, respiráció, az energiaátalakulás határfoka.

II/17. Gáz ciklusok és üledékes ciklusok. A ciklusok jellemzése. Gáz-ciklusok: C, N, O, víz. Üledékes ciklusok: P, S, biogén elemek

II/18. A mezőgazdaság. A mezőgazdaság kialakulása és fejlődése. A kultúrnövények kialakulásának génközpontjai és felosztásuk

II/19. A gazdasági állatok. A gazdasági állatok háziásítása, fajtáik kialakulása és azok fejlődése.

II/20. A talajművelés. A talajművelés típusai. A vetésforgó és a vetésterv, mint a növénytermesztés optimalizációjának alapjai. Vegyszerek használata a növénytermesztésben és hatásuk a környezetre.

II/21. Modern technológiák. A növénytermesztés fő intenzifikációs faktorai és hatásuk a környezetre. A legfontosabb gazdasági állatok tenyésztésének modernizációja, a „welfare“ tenyészetek alapelvei.

III. A biológia módszertana

III/1. A biológia tanár. A biológia tanár személyisége. A biológia tanár műveltsége. A biológia tanár élethosszig tartó művelődése.

III/2. A tanuló. A tanuló elméleti ismeretei biológiából. A tanuló kulcskompetenciái. A tanuló motivációja.

III/3. A biológia tananyaga. Mutassa be az alapiskola felső tagozatos osztályainak (5.-9. osztályos) tananyagának egy-egy (választott) tematikus egységének feldolgozását: nevelési, oktatási feladatait, alkalmazott módszereit, eszköztárát!

III/4. A biológia tanár felkészülése a biológia órára – alapiskolák, gimnáziumok, szakközépiskolák – az óra felépítése. Elméleti-, írásbeli, és technikai felkészülés.

III/5. A tanítási órák típusai. Motivációs órák. Expozíciós órák – melyek az új ismeretek elsajátítására irányulnak. Fixációs órák – a tudásanyag rögzítése. Evalvációs órák – a vizsgáztatásra és a tudásszint felmérésére szolgáló órák.

III/6. Szervezési formák a biológia tanításában. Felosztás, általános jellemzés, órátípusok: tantermi oktatás, specializált tantermekben (laboratórium, számítástechnikai terem, stb.), tantermeken kívüli oktatás (múzeum, ZOO, stb.).

III/7. A terepen történő oktatás és nevelés. Felosztás, általános jellemzés, órátípusok: séta exkurzió (tanulmányi kirándulás), kirándulás.

III/8. A tanulók száma az oktatási folyamatban. Frontális (tömeges) oktatási forma. Csoportos oktatási forma. Individuális oktatási forma.

III/9. A biológia oktatásának információs-receptív módszerei – fogalma, felosztása. A módszer általános jellemzése – előadás demonstrációval, leírás, elbeszélés, magyarázat. Egy tananyag példáján mutassa be, hogy hol és hogyan alkalmazná.

III/10. A biológia oktatásának párbeszédre alapuló módszerei. Általános jellemzés és felosztása – a párbeszéd módszere demonstrációval, heurisztikus, szabad munkabeszélgetés. Egy tananyag példáján mutassa be, hogy hol és hogyan alkalmazná.

III/11. A biológia oktatásának kutatáson alapuló módszerei: Megfigyelés, kísérlet, projekt – általános jellemzés, szerepe, feladata és felosztása. Egy tananyag példáján mutassa be, hogy hol és hogyan alkalmazná.

III/12. Az irodalommal való munka a biológia oktatásában. Az információk másodlagos forrásai – tankönyvek, képes határozók, határozókönyvek, térképek, magyarázó szótárak, lexikonok, stb. Az információk elsődleges forrásai – tudományos publikációk, monográfiák, konferenciakötetek, előadások, stb.

III/13. A biológia oktatásának didaktikai eszközei. Az IKT a biológia oktatásában. Taneszközök. Laboratóriumi segédeszközök. Élő anyag.

III/14. A tanóra célja és a számonkérés módszerei. A megszerzett tudás, készségek és szokások értékelése, ellenőrzése és számonkérésének lehetőségei az alapiskolákon, gimnáziumokban és egyéb középiskolákon.

<p>III/15. A biológia aktuálisan elfoglalt helye az SZK oktatási rendszerében. A biológia az állami oktatási program és az iskolai oktatási programban. A biológia jelenlegi helyzete az alapiskolák és középiskolák tanterveiben. A strukturális és koncepcionális változások okai. Az iskolareformot követő változások a biológia és a természetrajz oktatásában.</p> <p>III/16. Az oktató-nevelő munka tervezése. A biológia didaktikai rendszere, kötelező és nem kötelező tantárgyak. A biológiai oktatás céljai az alapiskolán és gimnáziumokban (finális, időszakos, részleges). Éves tanterv, tematikus terv.</p> <p>III/17. A nevelési szempontok megvalósítása a biológia és a természetrajz oktatásában – szexuális nevelés, családra való nevelés, egészségügyi nevelés, környezeti nevelés a biológiában – alkalmazásuk lehetőségei az alapiskolák és gimnáziumok tananyagában.</p> <p>III/18. A tehetséggondozás. Biológus klubok az alapiskolákon, gimnáziumokban, szakközépiskolákon. Biológiai versenyek. Iskolán kívüli aktivitások.</p>					
<p>Odporúčaná literatúra: Študijná literatúra uvedená v informačných listoch povinných predmetov.</p>					
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk</p>					
<p>Poznámky:</p>					
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 43</p>					
A	B	C	D	E	FX
18.6	27.91	13.95	23.26	16.28	0.0
<p>Vyučujúci:</p>					
<p>Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019</p>					
<p>Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.</p>					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/TPP/15	Názov predmetu: Terénne práce z poľnohospodárskej výroby
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie záznamov z terénnej práce – 100%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú schopní dobre sa zorientovať v súčasnej spoločnej agrárnej politike Európskej únie s dôrazom na trvalo-udržateľné postupy v poľnohospodárstve.	
Stručná osnova predmetu: Návšteva poľnohospodárskych fariem a spracovateľských firiem poľnohospodárskych produktov. Študenti budú taktiež oboznámení so systémom pestovania kultúrnych rastlín v poľnohospodárskej krajine, resp. so systémami technológie chovu jednotlivých druhov hospodárskych zvierat.	
Odporúčaná literatúra: BRESTENSKÝ, V. a kol.: Sprievodca chovateľa hospodárskych zvierat. Publikácie VÚŽV Nitra 5, 2002. 231 s. IVÁN, Cs.: Welfare institutions and the transition: in the search off e. Budapest : Magyar Tudományos Akadémia, 1997, 48 s. ISBN 0663725. KUHŇ, V.: Špeciálne pestovanie rastlín. Vyd.: Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave, 1962, 485 s. MAKOVICKÝ, P.: A mezőgazdaság alapjai: Állattenyésztés. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 94 s. ISBN 978-80-8122-139-2. SZÉLES, G.: Az agrárgazdaság aktuális kérdései. Budapest : Akadémiai, 2002, 184 s. ISBN 9630560976. TANČIN, V. a kol.: Fyziológia získavania mlieka a anatómia vemena. Vyd. VÚŽV Nitra, 2001, 122 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 110	

A	B	C	D	E	FX
81.82	11.82	3.64	1.82	0.0	0.91
Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., Ing. Iveta Szencziová, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdm/ZPV/15	Názov predmetu: Základy poľnohospodárskej výroby
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečný vedomostný test za 100 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základné vedomosti o ekologických aspektoch prevádzkovania poľnohospodárskej výroby a efektívnom využívaní poľnohospodárskeho pôdneho fondu na Slovensku. Taktiež o spôsoboch spracovania pôdy, zásadách voľby a striedania plodín, regulácii zaburinenosti, previazanosti rastlinnej výroby na živočíšnu výrobu, spôsoboch hospodárenia v krajine a ich trvalej udržateľnosti.	
Stručná osnova predmetu: Vznik a vývoj poľnohospodárstva. Pôvod kultúrnych rastlín a ich súčasné členenie. Domestikácia hospodárskych zvierat a vývoj plemien hospodárskych zvierat. Základné modely obrábania pôdy. Modernizačné prvky v pestovaní kultúrnych rastlín a ich vplyvy na životné prostredie. Osevné postupy ako základ optimalizácie pestovania rastlín v krajine. Používanie agrochemikálií v pestovaní kultúrnych rastlín a jeho dôsledky na krajinu. Moderné technológie v chove najvýznamnejších hospodárskych zvierat a princípy „welfare“ chovov. Pestovanie rastlín na školskom pozemku a chov zvierat na školskej farme.	
Odporúčaná literatúra: BRESTENSKÝ, V. a kol.: Sprievodca chovateľa hospodárskych zvierat. VÚŽV Nitra 5, 2002. 231 s. BROOKE, P. Mi és a háztáji állatok. Fauna Egyesület, 1990, 40 s. ISBN 0011055. DEMO, M.: Udržateľný rozvoj. 1. vyd., Nitra : SPU, 2006., 440 s. ISBN 978-80-8069-826-3 IVÁN, Cs. Welfare institutions and the transition: in the search off e. Budapest : Magyar Tudományos Akadémia, 1997, 48 s. ISBN 0663725. JURIŠ, P.: Hygienické a ekologické požiadavky na recykláciu organických odpadov v poľnohospodárstve. 1. vyd., Košice, 2000, 160 s. ISBN 80-7165-257-1. KOROKNAY, I.: Az állatok nagy képeskönyve. Budapest : Móra Ferenc Könyvkiadó, 1975, 240. ISBN 9631102696. KUHNS, V.: Špeciálne pestovanie rastlín. Vyd.: Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave, 1962, 485 s.	

MAKOVICKÝ, P.: A mezőgazdaság alapjai: Állattenyésztés. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 94 s. ISBN 978-80-8122-139-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 112

A	B	C	D	E	FX
28.57	17.86	21.43	15.18	16.07	0.89

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., Ing. Iveta Szencziová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ CDS/15	Názov predmetu: Chemický a didaktický softvér
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: podiel bodov z hodnotenia priebežných prác na seminároch a z hodnotenia záverečného projektu na známke: 60% - 40%. V priebehu semestra študent môže získať za priebežne odovzdané úlohy 60 bodov a ďalších 40 bodov za prezentáciu a obhajobu záverečného projektu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda základnú obsluhu vybraných softvérov a ich aplikácia do vyučovacieho procesu chémie.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Základy počítačovej chémie.2. Simulácia fyzikálnych vlastností molekúl. Prehľad najdôležitejších kvantovochemických programov (Gaussian, Abinit, MOLCAS).3. Vizualizácia simulácií a výsledkov teoretických výpočtov (ChemCraft). Analýza molekulových orbitálov (Molden).4. Kancelársky softvér v práci budúcich učiteľov chémie (MS-WORD, MS-PowerPoint)5. Chemický grafický softvér (ACD/ChemSketch, Avogadro)6. Simulácie a virtuálne laboratória (Virtual Lab, Yenka, virtuálny mikroskop NASA)7. Tvorba myšlienkových máp v chémii (FreeMind, iMindMap)8. Aplikácia eduROM – Chémia I.,II.9. Softvéry pre učenie hrou a aktivizáciu žiakov v chémii (PurposeGame, ThinkLink, prostriedky Discovery Education, interaktívne PT)10. E-learning a on-line učebné prostredia a ich využitie vo vyučovaní chémie a portály (Planéta vedomosti – RealikaEducatio, naučteviac.sk, sulinet.hu)11. Interaktívna tabuľa a jej obsluha vo vyučovaní chémie.12. Tvorba webovej stránky ako digitálneho učebného materiálu a učebného prostredia vo vyučovaní chémie. Diskusia a príprava k výstupnému projektu.13. Prezentácia a obhajoba záverečného projektu. Záverečné zhodnotenie.	
Odporúčaná literatúra:	

KALAS, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.
BRESTENSKÁ, Beáta et al. Premena školy s využitím IKT. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť.
JAVOROVA, Katarína et al. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete chémia pre základné školy. Učebný materiál – modul3. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-157-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
57.89	10.53	10.53	10.53	5.26	5.26

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ DC1/15	Názov predmetu: Didaktika chémie I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda teoretické základy všeobecnej didaktiky dôrazom na vyučovanie chémie pre budúcu prax učiteľov chémie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu. Didaktika ako veda. Predmet didaktiky. Všeobecná didaktika a špeciálne didaktiky. 2. Charakteristika systému vzdelávania. 3. Štátny a školský vzdelávací program – charakteristika vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Rámcové učebné plány implementovateľné do vzdelávania chémie. Program výučby predmetu chémie. Vzdelávacie štandardy. Prierezové témy. Cieľové požiadavky na maturitné skúšky z chémie. 4. Učebné osnovy. Tematický výchovno-vzdelávací plán. Učivo a jeho štruktúra. Učebnice, učebné materiály. 5. Vyučovacie procesy. Ciele vyučovacieho procesu. Podmienky vyučovacieho procesu. Fázy vyučovacieho procesu. 6. Vedomostný test. 7. Vyučovacie zásady. 8. Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika. Metódy vyučovania chémie. 9. Organizačné formy vyučovania chémie. 10. Učebné pomôcky a didaktická technika. Didaktické aspekty využívania učebných pomôcok a didaktickej techniky vo vyučovaní chémie. 11. Príprava učiteľa na vyučovanie. 12. Záverečný vedomostný test.	
Odporúčaná literatúra:	

ALBERT,S. Didaktika. Dunajská Streda: LiliumAurum, 2005. 250s. ISBN 8080622523
 DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.
 VESZPRÉMI,L. Didaktika. - Gyula : APC-Stúdió BT., 2000. 281s. ISBN 963913530X
 PACHMANN,E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.
 PETLÁK,E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky Bratislava: IRIS, 2005.190s. ISBN 8089018890
 PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5
 TUREK,I. Moderné trendy vo výučbe na vysokých školách.- 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2006. 496s. ISBN 80-89234-13-5
 TUREK,I. Základy didaktiky vysokej školy. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 317s. ISBN 8080733015
 TUREK,I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
31.58	15.79	31.58	10.53	10.53	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ DC2/15	Názov predmetu: Didaktika chémie II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy vybraných tematických celkov a tvorbu modelov sprístupňovania poznatkov zo všeobecnej a anorganickej chémie na ZŠ a gymnáziu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do predmetu. Charakteristika cieľov učebného predmetu chémia.2. Charakteristika obsahu učiva všeobecnej a anorganickej chémie v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní.3. Poznávaci a pojmotvorný proces vo vyučovaní všeobecnej a anorganickej chémie vo všetkých stupňoch vzdelávania (ISCED2 a ISCED3A)4. Didaktická analýza a interpretácia učiva chémie okolo nás(ISCED 2) a sústava látok(ISCED 3A).5. Didaktická analýza a interpretácia učiva zloženie látok a chemická väzba (ISCED 2)6. Didaktická analýza a interpretácia učiva štruktúra atómov a iónov a chemická väzba(ISCED 3A).7. Didaktická analýza a interpretácia učiva periodická sústava prvkov(ISCED 2, ISCED 3A) a základy názvoslovia anorganických zlúčenín(ISCED 3A).8. Didaktická analýza a interpretácia učiva premeny látok(ISCED 2)9. Didaktická analýza a interpretácia učiva chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice, typy chemických rovníc (ISCED 3A).10. Didaktická analýza a interpretácia učiva protolytické a oxidačno-redoxné deje (ISCED 2, ISCED 3A).11. Didaktická analýza a interpretácia učiva kovy (s-prvky a d-prvky)a nekovy (p-prvky) (ISCED 2, ISCED 3A).12. Prezentácie záverečných projektov.	
Odporúčaná literatúra:	

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. - 170s. ISBN 0009897

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
15.0	25.0	20.0	20.0	10.0	10.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ DC3/15	Názov predmetu: Didaktika chémie III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy vybraných tematických celkov a tvorbu modelov sprístupňovania poznatkov z organickej chémie a biochémie na ZŠ a gymnáziu.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do predmetu. Charakteristika cieľov učebného predmetu chémia.2. Charakteristika obsahu učiva organickej chémie a biochémie v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní.3. Poznávaci a pojmotvorný proces vo vyučovaní organickej chémie a biochémie vo všetkých stupňoch vzdelávania (ISCED2 a ISCED3A).4. Didaktická analýza a interpretácia učiva úvod do organickej chémie, chemická väzba a typy chemických väzieb v organických zlúčeninách (ISCED2 a ISCED3A) a učiva izoméria (ISCED 3A).5. Didaktická analýza a interpretácia učiva názvoslovie organických zlúčenín (ISCED2 a ISCED3A).6. Didaktická analýza a interpretácia učiva alkány, alkény, alkíny (ISCED 2, ISCED 3A) a alkadiény (ISCED 3A).7. Didaktická analýza a interpretácia učiva prírodné zdroje nasýtených a nenasýtených uhľovodíkov (ISCED 2) a učiva chemické reakcie v organickej chémii (ISCED 3A).8. Didaktická analýza a interpretácia učiva aromatické uhľovodíky (ISCED 3A).9. Didaktická analýza a interpretácia učiva deriváty uhľovodíkov (ISCED 2, ISCED 3A).10. Didaktická analýza a interpretácia učiva biolátky v živých organizmoch (ISCED 2, ISCED 3A).11. Didaktická analýza a interpretácia učiva kvalita života a zdravie (ISCED 2, ISCED 3A).12. Prezentácie záverečných projektov.	

Odporúčaná literatúra:

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M.A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémiatanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. - 170s. ISBN 0009897

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
23.53	41.18	29.41	0.0	0.0	5.88

Vyučujúci: Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ DEK/15	Názov predmetu: Diagnostické a spätnoväzbové prostriedky vo vyučovaní chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda teoretické základy hodnotenia a spätnej väzby. Získava prehľad o nových trendoch hodnotenia vo vzdelávaní. Pozná možnosti implementácie pre predmet chémie a je schopný ich aplikovať v praxi pri tvorbe modelov vyučovacích hodín chémie.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do predmetu. Základné pojmy hodnotenia – formy a metódy hodnotenia. Klasifikácia.2. Nové pohľady hodnotenia v modernej pedagogike – Hodnotenie výsledkov učenia(AofL), Učenie podporujúce učenie (rozvíjajúce hodnotenie - AfL) a hodnotenie ako spôsob učenia(AasL)3. Charakteristika hodnotenia výsledkov učenia v predmete chémie.4. Charakteristika rozvíjajúceho hodnotenia. Prostriedky rozvíjajúceho hodnotenia vo vyučovaní chémie.5. Tvorba prostriedkov rozvíjajúceho hodnotenie pre prax budúcich učiteľov chémie.6. Učebné úlohy a ich rola vo vyučovaní chémie. Typy učebných úloh, didaktické testy a ich charakteristika.7. Tvorba učebných úloh a didaktického testu.8. Problémové úlohy vo vyučovaní chémie. Tvorba problémových úloh v chémii.9. Vybrané metódy diagnostického hodnotenia.10. Portfólio a e-portfólio vo vyučovaní chémie.11. Prezentácia a obhajoba záverečného projektu. Záverečné zhodnotenie.	
Odporúčaná literatúra: AMONASVILI, S.A. Aziskolai értékelés nevelőhatása. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1987. 263 s. ISBN 963 18 0358 9	

BARABÁSI, T. Tanítás tanulási és tanulás tanulási alapismeretek. 1. vyd. Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. 231 s. ISBN 978-973-610-704-7

MAKÁDI, M. A kompetenciaalapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : Mozaik Kiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

VIDÁKOVICH, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676

ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
33.33	33.33	0.0	27.78	5.56	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/DP1/15	Názov predmetu: Technika a didaktika školských pokusov I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov a ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy a protokoly. Záverečné hodnotenie: podiel bodov z 2 písomných previerok a z hodnotenia odovzdaných úloh a protokolov z laboratórnych prác na známke: 60% - 40%. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda technické manažovanie školských chemických laboratórií a didakticko-teoretické pozadie laboratórnych cvičení, zároveň nadobudne zručnosť v realizácii demonštračných pokusov rôznou formou. Úspešným absolvovaním predmetu študent ovláda didaktickú analýzu a tvorbu modelov žiackych pokusov vo vyučovaní chémie.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do predmetu. Bezpečnosť pri práci. Didaktická interpretácia bezpečnosti pri práci na školských laboratórnych cvičení.2. Charakteristika školských chemických pokusov. Typy a delenie školských chemických pokusov. Charakteristika kompetencií žiakov.3. Charakteristika a údržba vybavenia školského laboratória, zariadení, laboratórneho skla, pomôcok a chemikálií. Terminológia laboratórnej techniky a pomôcok a ich didaktická interpretácia vo výučbe chémie.4. Sortiment a systematizácia základného vybavenia chemického skladu. Spôsob zostavy a systematická aktualizácia evidencie chemikálií.5. Rozvíjanie a upevňovanie manuálnych zručností a návykov pri práci s chemikáliami a chemickými pomôckami. Didaktická interpretácia základných laboratórnych operácií.6. Didaktická interpretácia demonštračných pokusov učiteľa chémie. Demonštračné pokusy realizované premietaním, modelovanie chemických experimentov pomocou IKT/DT.7. Didaktická interpretácia žiackych pokusov. Adaptácia projektovej metódy a metódy IBST (Inquiry Based Science Teaching).8. Pokusy realizované v teréne. „Prenosné laboratória“ a ich didaktická interpretácia.	

9. Implementácia laboratórných meracích prístrojov a počítačom podporované laboratórne techniky vo vyučovaní chémie. Základné princípy správnej laboratórnej praxe.
10. Hodnotenie práce žiaka v chemickom laboratóriu.
11. Záverečné zhodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

- ČUMOVÁ, K. – PROKŠA, M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplňujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE „Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.
- DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.
- KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178
- LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897
- LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796
- PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.
- ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5
- ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2
- RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7
- RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol! Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919
- VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
54.55	13.64	4.55	9.09	0.0	18.18

Vyučujúci: Ing. Magdaléna Hügyivárová., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/DP2/15	Názov predmetu: Technika a didaktika školských pokusov II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné preverky po 30 bodov a ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy a protokoly. Záverečné hodnotenie: podiel bodov z 2 písomných preveriek a z hodnotenia odovzdaných úloh a protokolov z laboratórnych prác na známke: 60% - 40%. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda didaktickú analýzu a tvorbu modelov sprístupňovania poznatkov vybraných tematických celkov chémie v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní prostredníctvom chemických pokusov zároveň nadobudne zručnosť v realizácii zaujímavých demonštračných pokusov a manažovaní žiackych laboratórnych prác. Úspešným absolvovaním predmetu študent je schopný realizovať chemické pokusy z každodenného života.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do predmetu. Základné princípy správnej laboratórnej praxe. Bezpečnosť pri práci.2. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva chémie okolo nás (ISCED 2) a sústava látok (ISCED 3A).3. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva premeny látok (ISCED 2 a ISCED 3).4. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemickej reakcie (ISCED 2 a ISCED 3).5. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva protolytické deje (ISCED 2 a ISCED 3).6. Didaktická interpretácia školských pokusov učiva oxidačno-redoxné deje (ISCED 2 a ISCED 3).7. Didaktická interpretácia školských pokusov vybraného učiva z anorganickej chémie (ISCED 2 a ISCED 3).8. Didaktická interpretácia školských pokusov vybraného učiva z organickej chémie (ISCED 2 a ISCED 3).9. Didaktická interpretácia školských pokusov vybraného učiva z biochémie (ISCED 2 a ISCED 3).10. Didaktická interpretácia školských pokusov vybraného učiva z analytickej chémie (ISCED 2 a ISCED 3).11. Chemické pokusy každodenného života a ich aplikácia vo vyučovaní chémie.	

12. Záverečné zhodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

ČUMOVÁ, K. – PROKŠA, M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplnujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE „Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol! Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919

VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
66.67	11.11	16.67	5.56	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Magdaléna Hugyivárová., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ DTK/15	Názov predmetu: IKT vo vyučovaní chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent vysvetlí základnú filozofiu digitálnej spoločnosti a porovnáva proces vzdelávania v tradičnej škole vs. vzdelávanie v digitálnej spoločnosti. Popisuje výzvy digitálneho sveta premietnuté do vyučovania chémie. Charakterizuje základné pojmy informačnej a komunikačnej techniky a digitálnej techniky. Integruje IKT/DT do vyučovania chémie v kontexte obsahu vzdelávania v chémii podľa ŠVP ISCED 2 a ISCED 3A.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do predmetu – Charakteristika procesu vzdelávania v tradičnej škole vs. vzdelávanie v digitálnej spoločnosti.2. Charakteristika digitálnej spoločnosti (prehľad histórie spoločnosti a jej premena na digitálnu spoločnosť).3. Charakteristika pojmov: komunikácia, digitalizácia, informatizácia, globalizácia, digitálna gramotnosť, digitálna priepasť v spoločnosti, riziká digitálneho sveta, autorské práva v digitálnej spoločnosti.4. Teória poznávacieho procesu v digitálnom svete, učebné štýly a ich podpora prostredníctvom IKT/DT, formy a metódy učenia a učenia sa chémie digitálnej spoločnosti5. Chémia a digitálna kompetencia, učebné e-materiály, e-Learning, m-Learning, charakteristika učebných softvérov.6. Vedomostný test.7. Základy počítačovej techniky (pojmy, programy, príklady využitia vo vyučovaní).8. História vývoja a charakteristika prostriedkov IKT / DT.9. Prenosné prístroje a mobilné zariadenia vo vyučovaní chémie.10. Multimédia - multimediálny počítač, multimediálne stránky podporované vyučovanie chémie.	

11. Interaktívna komunikácia vo vyučovaní chémie - diskusné skupiny, chat, blogging, videokonferencie a iné .
12. Prezentácia vlastných prác študentov. Záverečné zhodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

KALAŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.
BRESTENSKÁ, Beáta et al. Premena školy s využitím IKT. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť.
JAVOROVA, Katarína et al. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete chémie pre základné školy. Učebný materiál – modul3. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-157-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
36.84	21.05	10.53	31.58	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ FDK/15	Názov predmetu: Rozvíjajúca didaktika vo vyučovaní chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda tvorbu chemických problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Pozná poslanie, charakteristiku a riadenie a druhy predmetových olympiád a postupových súťaží pre budúcu prax učiteľa chémie. Študent absolvovaním predmetu ovláda tvorbu modelu rozvíjajúceho učenia s nadanými a slabšími žiakmi v predmete chémia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu. Osobnosť žiaka. Diferencovanie vo vyučovaní chémie. Individualizácia a personalizácia vo vyučovaní chémie. 2. Prístup k nadaným žiakom. Možnosti rozvíjania odborných kompetencií vo vyučovaní chémie. 3. Problémové úlohy z chémie – teoretické. 4. Problémové úlohy z chémie – praktické. 5. Poslanie, charakteristika a riadenie chemických súťaží. 6. Súťažné úlohy chemických olympiád. 7. Úlohy korešpondenčných súťaží. 8. Tvorba modelov učenia rozvíjajúceho charakteru v práci s nadanými žiakmi z predmetu chémia. 9. Príprava žiakov na maturitné skúšky. 10. Prístup k slabším žiakom v predmete chémia. 11. Tvorba modelov učenia rozvíjajúceho charakteru v práci so slabšími žiakmi v predmete chémia. 12. Záverečné zhodnotenie.	
Odporúčaná literatúra: RÓZSAHEGYI, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3	

SILNÝ, P. et al. Úlohy a modely : usmerňovania riešenia úloh zo všeobecnej. 1. vyd. Bratislava : EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., 1999. 171 s. ISBN 80-967957-7-5
VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Calibra Kiadó, 2002. 231 s. ISBN 963 686 0769
VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 4. vyd. Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1998. 497 s. ISBN 963 1620263
<http://www.iuventa.sk/sk/Olympiady/Olympiady-a-sutaze/CHO.alej>
<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
42.11	10.53	31.58	10.53	5.26	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/IAK/15	Názov predmetu: Chémia cudzorodých látok v požívatinách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent si upevní svoje poznatky z anorganickej a organickej chémie v nadväznosti na chemické mechanizmy cudzorodých látok v potravinovom reťazci. Pochopí účel sledovania prírodných zložiek uplatňujúcich sa spravidla pozitívne vo výžive i technológii potravinárskych produktov. Získa schopnosť analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi kontaminujúcimi látkami a aditívnymi látkami ako negatívnymi zložkami technologických procesov.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úloha a vymedzenie predmetu chémie cudzorodých látok.2. Základné zložky potravín, ich význam a spracovanie v organizme s dôrazom k výchove správnej životosprávy žiaka.3. Zákony platné vo výžive človeka, vývojové štádia človeka a jeho výživa. Informovanosť budúceho učiteľa chémie.4. Funkcie a triedenie výživy, postavenie človeka v potravinovom reťazci adaptované do vyučovania chémie.5. Význam najdôležitejších biogénnych prvkov prítomných v ľudskom organizme s dôrazom na výučbu chémie.6. Organizácia kontroly akosti požívatin. Formovanie osobnosti budúceho učiteľa chémie.7. Kvalitatívne ukazovatele cudzorodých látok a ich spôsob vyjadrenia.8. Kvantitatívne ukazovatele cudzorodých látok a ich spôsob vyjadrenia.9. Sledovanie prírodných zložiek potravy ohniskom na výchovu budúcej generácie.10. Prehľad a klasifikácia najdôležitejších aditívnych látok.11. Mutagénny, teratogénny a karcinogénny účinok cudzorodých látok aplikované vo vyučovaní chémie.12. Pesticídy, herbicídy a ťažké kovy v potravinách aplikované vo vyučovaní chémie.	

13. Platná legislatíva SR pre prax nastávajúcich učiteľov chémie.

Odporúčaná literatúra:

PRÍBELA, A.: Analýza cudzorodých látok v požívatinách - 1. vyd. - Bratislava : ALFA, Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1974. - ISBN 80 227 0374 5.

CALOW, P.: Handbook of ecotoxicology - 1. vyd. : Blackwell Science, 1998. - 885 s. - ISBN 0 632 04933 2.

PÉNZES, B.: Mérgező anyagok a környezetben. Budapest, Mezőgazdasági Kiadó, 1989. ISBN 9 632 34022 1

KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X

PRÍBELA, A.: Základy analýzy potravín – Edičné stredisko SVŠT Bratislava, 1977.

PRUGAR, J., PRUGAROVÁ, A.: Dusičnany v zelenine - Príroda, vydavateľstvo kníh a časopisov, Bratislava 1985. - 152 s.

TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
33.33	38.89	27.78	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Ing. Ondrej Hegedűs, PhD., Ing. Magdaléna Hugiivárová.

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/JCH/15	Názov predmetu: Jadrová chémia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné preverky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Úspešným absolvovaním predmetu študent získa znalosti o základoch jadrovej chémie, o druhoch rádioaktívneho žiarenia a ich účinkoch na živé organizmy.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Elementárne častice, atómové jadro, izotopy, izotóny a izobary.2. Rádioaktívne premeny — základné charakteristiky, kinetika, štatistický charakter.3. Druhy rádioaktívnych premien. Žiarenie α, β^+, β^-, γ.4. Rozpadové rady.5. Prirodzená a umelá rádioaktivita.6. Jadrová chronologická metóda.7. Detekcia žiarenia.8. Interakcia jadrového žiarenia s hmotou.9. Účinky žiarenia. Dozimetria. Limitné dávky.10. Mierové využitie jadrovej energie. Jadrové havárie.11. Jadrové zbrane.	
Odporúčaná literatúra: GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80 85427 38 9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.; A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a maďarský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
36.84	31.58	15.79	15.79	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Imre Varga, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 07.05.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ KCH/15	Názov predmetu: Koordinačná chémia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 30 bodov, pričom ďalších 40 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu získa študent prehľad o štruktúre, väzbových pomeroch, izomérii a klasifikácii koordinačných zlúčenín.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Chemická väzba (iónová, kovalentná, koordinačná).2. Teória kryštálového poľa. Teória ligandového poľa.3. Donor-akceptorová väzba. Lewisova teória kyselín a zásad.4. Pojem centrálnemu atómu a ligandu. Koordinačné číslo.5. Jahnov-Tellerov efekt.6. Klasifikácia ligandov.7. Tvrdé a mäkké kyseliny a zásady (Pearson).8. Denticita a hapticita ligandov. Cheláty.9. Sila ligandového poľa. Spektrochemický a nefelauxetický rad ligandov.10. σ- a π-koordinácia. Spätná donácia.11. Názvoslovie koordinačných zlúčenín.12. Izoméria koordinačných zlúčenín.13. Nízkospinové a vysokospinové komplexy.14. Prehľad najdôležitejších σ- a π-komplexov.	
Odporúčaná literatúra: GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiaja II. a III. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf)	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a maďarský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 18					
A	B	C	D	E	FX
88.89	11.11	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/KIK/15	Názov predmetu: Chemická literatúra v praxi budúcich učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Úspešným absolvovaním predmetu študent získa prehľad o najdôležitejších zdrojoch chemických informácií, zároveň nadobudne základnú kompetenciu zorientovať sa v nich, ktorá je nevyhnutnou požiadavkou vedecko-odbornej zručnosti a digitálnej gramotnosti pre prax budúcich učiteľov. Ďalším výsledkom kurzu pre študentov je oboznámenie sa s významom práce s odbornou literatúrou a prínosom databáz v chemickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Internet pre chemikov.2. Chemické kompendiá (Gmelin, Beilstein) a ich využitie v praxi budúcich učiteľov chémie.3. Vedecké periodiká a ich využitie v praxi budúcich učiteľov chémie.4. Referátová literatúra (Chemical Abstracts).5. Normy, legislatívy a patentová literatúra.6. Chemické databázy – úvod a princíp. Prehľad voľne prístupných a platených databáz a ich aplikácia vo vyučovaní chémie.7. Príprava vedeckých projektov a grantov.8. Základy scientometrie. Hodnotenie kvality vedeckej práce v chémii.9. Prezentácia výsledkov výskumnej činnosti – záverečné práce, vedecké publikácie, výstupy na vedeckých seminároch a konferenciách.10. Citácie a spôsob citovania pre prax budúcich učiteľov chémie.11. Obhajoba záverečného projektu.	
Odporúčaná literatúra: ZELOVÁ, A. et al.: Písanie záverečnej práce. Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2001. 48s. ISBN 8070997273 Yechezkel, W.: Hogyan használjuk a kémia irodalmat : Gyakorlati útmutató. ISBN 963 10 6735 1 Chemical Information Sources (http://en.wikibooks.org/wiki/Chemical_Information_Sources)	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Róbert Mészáros, DSc., Gábor Dibó, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 07.05.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ KSM/15	Názov predmetu: Didaktika chemických výpočtov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy učiva chemické výpočty na vzdelávacej úrovni ISCED 2 a ISCED 3A. Študent je schopný modelovať sprístupňovania poznatkov z chemických výpočtov pre ZŠ a gymnázium.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do predmetu. Didaktická analýza obsahu učiva chemické výpočty v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní.2. Didaktická interpretácia učiva fyzikálne veličiny, jednotky - SI.3. Didaktická interpretácia učiva pojmov: množstvo látky, počet častíc, látkové množstvo, hmotnosť, objem a ich aplikácia vo vzťahoch medzi veličinami množstva.4. Didaktická interpretácia učiva výpočty z chemického vzorca.5. Didaktická interpretácia učiva roztoky, hmotnostný zlomok, mólový zlomok.6. Didaktická interpretácia učiva koncentrácia látkového množstva, molalita.7. Vedomostný test.8. Didaktická interpretácia učiva objemový zlomok a zloženie viaczložkových sústav, hustota roztokov.9. Didaktická interpretácia učiva súčin rozpustnosti, rozpustnosť.10. Didaktická interpretácia učiva príprava roztokov.11. Didaktická interpretácia učiva látkové bilancie v chemických sústavách.12. Záverečný vedomostný test.	
Odporúčaná literatúra: NÄSER, K.H. Fizikai-kémiai számítások - 2. vyd. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 1971. 411 s. MARKO, M. Kémiai példák és feladatok - 1. vyd. Bratislava : SPN, 1974. 293s.	

NÄSER, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.

ULICKÁ, L. Příklady zo všeobecnej a anorganickej chémie : Edícia Chemickej literatúry - 1. vyd. Bratislava: ALFA, vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1984. 200 s.

VILLÁNYI, A. Kémia. Budapest: Calibra, 1998. ISBN 96 31 62048 4

VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár - 1. vyd. Budapest: Calibra Kiadó, 2002. 231 s. ISBN 963 6870769

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
20.0	13.33	20.0	40.0	6.67	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ MAM/15	Názov predmetu: Motivujúce a aktivizujúce metódy vo vyučovaní chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: podiel bodov z hodnotenia priebežných prác na seminároch a z hodnotenia záverečného projektu na známke: 60% - 40%. V priebehu semestra študent môže získať za priebežne odovzdané úlohy 60 bodov a ďalších 40 bodov za prezentáciu a obhajobu záverečného projektu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent je schopný aplikovať aktivizujúce a motivujúce metódy v praxi pri tvorbe modelov vyučovacích hodín chémie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu. Filozofia celoživotného vzdelávania –LLL. Motivácia k LLL. Charakteristika a druhy motivácie. Motivácia k vyučovaniu chémie. 2. Konštruktivizmus. Rola učiteľa a žiaka konštruktivistickom vyučovaní. Komunikácia učiteľa ako prostriedok motivácie, aktivácie a zriadenia. 3. Charakteristika a druhy aktivizujúcich metód vo vyučovaní chémie. 4. Jednoduché aktivizujúce metódy aplikovateľné v triedno-hodinovej organizačnej forme vyučovania chémie. 5. Aplikácia jednoduchých aktivizujúcich metód vo vyučovaní chémie. 6. Charakteristika kooperatívneho učenia 7. Aplikácia kooperatívneho učenia vo vyučovaní chémie. 8. Problémové vyučovanie. Problémové úlohy vo vyučovaní chémie. 9. Modely usmerňovania riešenia chemických úloh. 10. Charakteristika projektového riadenia vo vzdelávaní. Projektová metóda. 11. Projektové vyučovanie v chémii. 12. Prezentácia a obhajoba záverečného projektu. Záverečné zhodnotenie.	
Odporúčaná literatúra: HEGEDŮS,G. et al.Projektpedagógia. 1. vyd. Kecskemét : Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2002. 223 s. ISBN 963 7294 42 2	

KAGAN, S.- KAGAN, M. Kagan kooperatív tanulás. 1. vyd. Budapest : Önkonet, 2009. 1726 s. ISBN 978-963-86623-5-4

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

MAKÁDI, M. A kompetencia alapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : MozaikKiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9

MUNDSACK, A. Hogyan tanuljunk? : Kulcs a sikeres tanuláshoz. 1. vyd.: Panem, 2006. 228 s. ISBN 963 545 4309

RADNÓTI, K. A projekt pedagógia, mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. 1. vyd. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. - 330 s. - ISBN 978-963-9795-13-6

RÉTHY, E. Motiváció a tanításiórán. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1978. 103 s. ISBN 963 17 3677 6

TOMKOVÁ, Anna et al. Učíme v projektech - 1. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 173 s. - ISBN 978-80-7367-527-1

TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

ZELINA, M. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Prešov: Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73s. ISBN 0006427

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
36.84	26.32	26.32	10.53	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ OPC/15	Názov predmetu: Organoprvková chémia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 25 bodov, pričom podmienkou k prístupu ústnej skúšky bude dosiahnutie z obidvoch previerok spolu aspoň 25 bodov, t.j. min. 50%. Za ústnu skúšku študent môže získať 50 bodov. Záverečné hodnotenie vyplýva z podielu ústnej skúšky a písomných previerok na známke (50% - 50%). K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu získa študent znalosti o štruktúre, väzbových pomeroch, názvosloví a klasifikácii organoprvkových zlúčenín. Pozornosť bude venovaná aj praktickému významu organoprvkových látok, predovšetkým ich možnému využitiu v katalytických procesoch.	
Stručná osnova predmetu: 1. História organoprvkovej chémie. Objav ferrocénu. 2. Definícia organoprvkových/organokovových zlúčenín. 3. Klasifikácia ligandov. Izolobalita. 4. Nomenklatúra organoprvkových zlúčenín. η - a κ -notácia v názvoch zlúčenín. 5. Geometria organoprvkových zlúčenín. 6. Prehľad najvýznamnejších reakcií organoprvkových zlúčenín (oxidatívna adícia, redukívna eliminácia, α - a β -eliminácia, inzercia, reakcie CC, transmetalácia, metatéza). 7. Karbény (Fischer, Schrock). 8. Najvýznamnejšie organoprvkové zlúčeniny neprechodných prvkov. 9. Najvýznamnejšie organoprvkové zlúčeniny prechodných prvkov. 10. Katalytické procesy za účasti organoprvkových zlúčenín. Homogénna a heterogénna katalýza. 11. Metalocénová chémia. Katalyzátory Ziegler-Natta — história, prehľad generácií, využitie v priemysle.	
Odporúčaná literatúra: GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9	

GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x
PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (<http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf>)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Róbert Mészáros, DSc., Gábor Dibó, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ PPX2/15	Názov predmetu: Pedagogická prax II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
Výsledky vzdelávania: V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
Stručná osnova predmetu: - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. Dudeny, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. Madsen, H. S.: Techniques in Testing. Oxford: Oxford University Press, 1983. Silberstein, Sandra: Techniques and resources in teaching reading. Oxford : Oxford University Press, 2003. Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002. Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Študent si povinne zapíše výstupovú pedagogickú prax v 2. semestri z jednej a v 3. semestri z druhej svojej kombinácie (predmetovej špecializácie).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
88.89	11.11	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 07.05.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ PPX3/15	Názov predmetu: Pedagogická prax III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
Výsledky vzdelávania: V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
Stručná osnova predmetu: - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: <ul style="list-style-type: none">• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.• Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Študent si povinne zapíše výstupovú pedagogickú prax v 2. semestri z jednej a v 3. semestri z druhej svojej kombinácie (predmetovej špecializácie).

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ PPX4/15	Názov predmetu: Pedagogická prax IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent odovzdá dokumentáciu o pedagogickej praxi: vyplnené pozorovacie hárky, protokol o pedagogickej praxi, prípravy na vyučovacie hodiny a hodnotenie výstupovej pedagogickej praxe študenta.	
Výsledky vzdelávania: V rámci pedagogickej praxe študenti pozorujú a analyzujú edukačný proces, naučia sa aplikovať teoretické poznatky získané počas štúdia všeobecno-vzdelávacích predmetov, všeobecných a odborových didaktík a postupne si osvojujú pedagogické zručnosti potrebné na výkon učiteľskej profesie.	
Stručná osnova predmetu: - 5 hodín náčuvov: pasívna účasť na hodine vedenej cvičným učiteľom, počas ktorej študent pozoruje priebeh vyučovacej hodiny, resp. edukačný proces a aspekty vyučovacej hodiny zaznamenáva na pozorovacie hárky; - 5 hodín prípravy: študent sa pripravuje podľa pokynov a usmernení cvičného učiteľa na aktívnu vyučovaciu činnosť, resp. na vedenie hodiny; - 5 hodín aktívnej vyučovacej činnosti: študent vystupuje v triede vybranej cvičným učiteľom ako učiteľ a vedie vyučovaciu hodinu; - 5 hodín rozboru a hodnotenia: cvičný učiteľ a študent spoločne analyzujú činnosť študenta z metodického a didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: <ul style="list-style-type: none">• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.• Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
88.24	5.88	5.88	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ SAM/15	Názov predmetu: Spektrálne metódy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 25 bodov, pričom podmienkou k prístupu ústnej skúšky bude dosiahnutie z obidvoch previerok spolu aspoň 25 bodov, t.j. min. 50%. Za ústnu skúšku študent môže získať 50 bodov. Záverečné hodnotenie vyplýva z podielu ústnej skúšky a písomných previerok na známke (50% - 50%). K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu získa študent prehľad o najbežnejších spektrálnych metódach v chemickom výskume a oboznámi sa s možnosťou aplikácie jednotlivých techník na vybrané chemické problémy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky štúdia štruktúry látok. Kvalitatívna a kvantitatívna analýza. 2. Elektromagnetické pole. Elektromagnetické žiarenie a jeho vznik. Spektrum elektromagnetického žiarenia. 3. Interakcia atómov a molekúl s vonkajším polom (elektrickým, magnetickým a elektromagnetickým). 4. Emisné analytické metódy. 5. Absorpčné analytické metódy. 6. Termoanalytické metódy. 7. Zeemanov efekt. Magnetické rezonancie. 8. Jadrový spin. Nukleárna magnetická rezonancia. Využitie NMR v chémii i v lekárskej praxi. 9. Elektronový spin. Radikálová chémia. Elektronová paramagnetická rezonancia. 10. Elektronová mikroskopia. 11. Difrakčné techniky. Elektronová a röntgenová difrakcia. Zdroje žiarenia. Urýchľovače častíc. 12. Monokryštalová a polykryštalová difrakcia.	
Odporúčaná literatúra: SZABÓ, A.: Analitikai módszerek a klinikai kémiában, Budapest, Akadémiai Kiadó, ISBN 963 05 3395 2	

BRDIČKA, R.,DVOŘÁK, J.: Základy fyzikální chemie – 1. vyd. - Praha ACADEMIA, 1977. – 850 s.
ROSICKÝ J.: Termická analýza , MŠMT ČR Praha, 1989. – 160 s.
KUŽEL, R.: Advances in Structure Analysis. ISBN 80-901748-6-8
WALTER, J. MOORE, et al.: Fyzikální chemie - 4. vyd. - Praha SNTL, 1979. - 974 s.
PATAKI, L., ZAPP, E.: Analitikai kémia - A minőségi és mennyiségi analízis alapjai - 2. vyd. - Budapest Tankönyvkiadó, 1974. – 520 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
30.0	15.0	20.0	15.0	15.0	5.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. Ing. Ondrej Hegedűs, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ SSM/15	Názov predmetu: Teória a prax vyučovania chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KCH/CHdm/DTK/15 a KCH/CHdm/DC1/15 a KCH/CHdm/JCH/15 a KCH/CHdm/TCV/15 a KCH/CHdm/MAM/15 a KCH/CHdm/CDS/15 a KCH/CHdm/DC2/15 a KCH/CHdm/DP1/15 a KCH/CHdm/KCH/15 a KCH/CHdm/SAM/15 a KCH/CHdm/DC3/15 a KCH/CHdm/DEK/15 a KCH/CHdm/DP2/15 a KCH/CHdm/KIK/15 a KCH/CHdm/OPC/15 a KCH/CHdm/PPX4/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Teoretická časť štátnej skúšky z príslušného aprobačného predmetu formou kolokviálnej skúšky, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, možno súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo didaktického kontextu odboru. Ústna odpoveď študenta z obsahu povinných predmetov tvoriacich obsah študijného programu, ktorú hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 100 – 91%, B – 90 – 81%, C – 80 – 71%, D – 70 – 61%, E – 60 – 51%.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent je spôsobilý vykonávať samostatnú, koncepcnú a tvorivú vyučovaciu činnosť v oblasti predmetu Chémia. K riešeniu aktuálnych vedecko-výskumných aspektov a problémov edukácie v danom odbore pristupuje na základe širších prírodovedných a pedagogicko-psychologických súvislostí vyúsťujúcich aj do ich didaktických aplikácií vzhľadom na spôsobilosť pôsobiť v oblasti vzdelávania a ďalšieho vzdelávania učiteľov základných, stredných aj vysokých škôl.	
Stručná osnova predmetu: Integrácia poznania obsahu poznatkov jednotlivých predmetov vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu chémia, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie a praxe na príklade riešenia nastoleného problému. Odborná komunikácia a argumentácia. Tézy štátnej skúšky sú z nasledujúcich oblastí: Všeobecná didaktika chémie Špeciálna didaktika chémie Technika a didaktika školských chemických pokusov Vybrané kapitoly z chémie.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra je uvedená v informačných listoch povinných predmetov.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a maďarský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16					
A	B	C	D	E	FX
43.75	25.0	12.5	12.5	6.25	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ TCV/15	Názov predmetu: Chemická štruktúra a teória chemickej väzby
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 25 bodov, pričom podmienkou k prístupu ústnej skúšky bude dosiahnutie z obidvoch previerok spolu aspoň 25 bodov, t.j. min. 50%. Za ústnu skúšku študent môže získať 50 bodov. Záverečné hodnotenie vyplýva z podielu ústnej skúšky a písomných previerok na známke (50% - 50%). K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Úspešným absolvovaním predmetu získa študent vedomosti o elektrónovej štruktúre atómov a molekúl a o kvantovo-chemickom popise chemickej väzby. Oboznámi sa s významom symetrie v chémii a základmi teórie grúp.	
Stručná osnova predmetu: 1. Axiomatika kvantovej teórie. 2. Kvantové čísla. Pauliho vylučovací princíp. 3. Stacionárna a nestacionárna Schrödingerova rovnica. 4. Bornova–Oppenheimerova aproximácia. Variačný princíp. 5. Teória VB. 6. MO LCAO. SCF. 7. Delokalizované a lokalizované orbitály. Väzbové, neväzbové a protiväzbové molekulové orbitály. Hypo- a hypervalentné molekuly. Viacstredové väzby. Klasifikácia MO — σ -, π - a δ -MO. 8. Metódy DFT. 9. Potenciálová hyperplocha a jej význam v chémii. Pojem aktivovaného komplexu. Excitované stavy molekúl. 10. Multikonfiguračné metódy v teoretickej chémii. 11. Relativistické efekty a ich význam v chémii. 12. Symetria v chémii. Prvky a operácie súmernosti. Axiomatika teórie grúp. Reducibilné a ireducibilné reprezentácie. 13. Bodové grupy. Priestorové grupy. Notácia grúp — Schönfliesova a Hermannova-Mauguinova symbolika.	

14. Priamy súčin reprezentácií. Výberové pravidlá v spektroskopii.

Odporúčaná literatúra:

ČÁRSKY P., PANCÍŘ J., ZAHRADNÍK R.: Molekulové orbitály v chemii. Academia Praha, 1974. – 140 s.
FIŠER J.: Úvod do kvantové chemie. Academia Praha, 1983. – 247 s.
HAVLAS Z., ZAHRADNÍK R.: Řešené úlohy z chemické reaktivity. Academia Praha, 1987. – 193 s.
LOUB J.: Krystalová struktura, symetrie a rentgenová difrakce: UK Praha, 1987. – 142 s.
KYSEL O.: Elektronová štruktúra molekulových systémov I. ISBN 80-8050-763-5.
ULICKÝ, L.: Štruktúra tuhej fázy. SVŠCHT, 1972. – 128 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
42.11	21.05	10.53	0.0	26.32	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ TKT/15	Názov predmetu: Plánovanie a realizácia chemických projektov a exkurzií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu získa schopnosť tvorivo pristúpiť k plánovaniu a realizácii exkurzií, zároveň získa vedomosti z oblasti projektového manažovania, ktoré bude môcť aplikovať v praxi budúceho učiteľa chémie. Posilňuje pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia. Prehlbuje, rozvíja upevňuje sa hodnotový systém budúceho učiteľa chémie v prospech konania k životnému prostrediu. Aktívnou účasťou na seminároch sa dosiahne formovanie osobnosti budúceho učiteľa chémie, rozvíjanie schopnosti kooperovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Základy projektového manažovania.2. Fázy projektovania – inkubačná a fáza plánovania projektu.3. Fázy projektovania – realizácia a prezentácia projektu.4. Fázy projektovania – hodnotenie a korekcie projektu.5. Exkurzia ako jedna z možností zmysluplného učenia.6. Exkurzia ako nástroj praktického vzdelávania.7. Príprava na exkurziu a preskúmanie možností a podmienok vzdelávacieho a výchovného vplyvu. Príprava tematickej exkurzie.8. Organizačno-technická stránka exkurzie so zreteľom na špecifiká chemickej exkurzie.9. Proces plánovania chemickej exkurzie. Vyhodenie časovo-tematického plánu.10. Proces realizácie chemickej exkurzie.11. Vyhodnotenie účasti na tematickej exkurzii.12. Prínos exkurzie pre budúceho učiteľa chémie.13. Výhody a nevýhody domácich i zahraničných exkurzií.	
Odporúčaná literatúra:	

KALHOUS, Zd.: Školní didaktika. 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978 80 7367 571 4

DILLINGER, M. a kol.: Kapitoly z didaktiky chémie. 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. - 336 s.

BAUER, M. et al.: Környezetismeret. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2001. - 80. - ISBN 00 115 01

PASCH, M. et al.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80 7367 054 2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
60.0	6.67	20.0	13.33	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Magdaléna Hubyivárová., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ VFE/15	Názov predmetu: Vybrané oblasti environmentu vo vyučovaní chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent ovláda základné zdroje a štruktúry environmentálnych zložiek. Charakterizuje vzájomné vzťahy medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ovláda a aplikuje teoretické poznatky k rozvíjaniu spolupráce pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni v rámci vzdelávania chémie. Získa komplexný pohľad na stav a vývoj environmentálnej situácie v našej krajine a vysvetlí význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti, čo integruje do budúcej pedagogickej praxe v predmete chémia.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Chémia ako prírodovedná disciplína a zložka vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Pojem „centrálnej vedy“.2. Význam chémie pre život človeka.3. Životné prostredie a klasifikácia jeho zložiek. Pôda, voda, ovzdušie a ich charakteristika z chemického hľadiska s dôrazom na vyučovanie chémie.4. Fyzikálne a chemické veličiny vyjadrujúce mieru znečistenia kontaminácie životného prostredia.5. Zdroje znečistenia a ich charakteristika z chemického hľadiska s dôrazom na vyučovanie chémie.6. Najvýznamnejšie chemické prvky a zlúčeniny, znečisťujúce pôdu, vodu a ovzdušie.7. Technológie na meranie znečistenia a spôsoby čistenia pôdy.8. Zariadenia na meranie znečistenia a spôsoby čistenia vody.9. Zariadenia na meranie znečistenia a spôsoby čistenia ovzdušia.10. Priemyselný a komunálny odpad a ich charakteristika z chemického hľadiska s dôrazom na vyučovanie chémie.11. Recyklácia a likvidácia odpadov a ich charakteristika z chemického hľadiska ako súčasť environmentálnej výchovy vo vyučovaní chémie.	

12. Legislatíva SR súvisiaca s problematikou ochrany životného prostredia.
 13. Súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnej zodpovednosti jednotlivca vo vzťahu k prostrediu.

Odporúčaná literatúra:

TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3
 ÁBRAHÁM, K.: Környezetünk jövője-1. vyd. Budapest: Kossuth Könyvkiadó, 1986. 139s. ISBN 963 09 2892 2
 BÁNDI, GY.: Hulladékgazdálkodási kézikönyv I.-1. vyd. Budapest: KJK, 2002. 348 s. ISBN 963 224643 8
 HOLÉCZYOVÁ, G. et al.: Hygiena životného prostredia - 1. vyd. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. 201s. ISBN 978 80 7097 892 4
 HORVÁTHNÉ-PAPP, I.: Integrált környezetvédelem : Módszertani segédlet tanórákhoz és tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységekhez - 1. vyd. Budapest: Pont Kiadó, 2001. 112 s. ISBN 963 9312 44 4
 KLINDA, J. :Správa o stave životného prostredia Slovenskej republiky v roku 2010 . 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, 2011. 192 s. ISBN 978-80-89503-19-3
 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Együtt a környezetért- 1. vyd. : Palatia Nyomda és Kiadó Kft, 2011. 350s. ISBN 978-963-7692-35-2
 KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X
 MAKLÁRI, J.- KRISKA,GY.: Különleges probléma a szemét - 1. vyd. : Flaccus, 2002. 63s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
94.44	5.56	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Ing. Ondrej Hegedűs, PhD., Ing. Magdaléna Hugiivárová.

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ VFK/15	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Úspešným absolvovaním predmetu získa študent znalosti o makromolekulovej chémii. V druhej polovici kurzu bude pozornosť venovaná bioanorganickej chémii s dôrazom na aplikáciu pre prax.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy makromolekulovej chémie. 2. Názvoslovie polymérov. 3. Takticita polymérov. 4. Základné reakcie v syntéze makromolekulových látok. 5. Charakterizácia polymérov. Distribúcia molekulovej hmotnosti. 6. Využitie polymérov. 7. Anorganické polyméry. 8. Základy bioanorganickej chémie. 9. Enzymológia. Biokatalýza. 10. Biogénne prvky. Význam vybraných kovov v živých organizmoch. 11. Toxicita ťažkých kovov a mechanizmus ich účinku. 12. Cisplatina a jej terapeutické využitie. Komplexy zlata. 13. Kontrastné látky v MRI.	
Odporúčaná literatúra: ZSUGA M.: Makromolekuláris kémia. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2003. - 130 s. ISBN 0013778 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80 85427 38 9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A., A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x	

GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
37.5	56.25	6.25	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/KCH/CHdm/ PDO/15	Názov predmetu: Diplomová práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovaná diplomová práca, kladné posudky od vedúceho a oponenta diplomovej práce, úspešná obhajoba diplomovej práce.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude schopný tvorivo pracovať vo svojom odbore, samostatne získavať teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave vedy a tvorivo ich uplatňovať a používať, bude spôsobilý samostatne vysvetliť a riešiť náročné úlohy, bude schopný spoznávať, vysvetliť a riešiť daný problém alebo podať vlastné riešenie problému, bude schopný zhodnotiť dosiahnuté výsledky, ich prínos a praktické využitie. Študent vypracovaním záverečnej práce preukáže schopnosť samostatne a tvorivo pracovať s odbornou literatúrou. Študent diplomovú prácu obhájiť pred komisiou pre štátne záverečné skúšky.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Administrácia a druhy záverečných prác.2. Štruktúra záverečnej práce.3. Formálna úprava a usporiadanie jednotlivých častí záverečnej práce.4. Citácie a bibliografické odkazy, použitá odborná literatúra.5. Stav doterajších poznatkov vo vybranej téme.6. Formulácia pracovnej hypotézy, cieľov, úloh.7. Metodika spracovania témy.8. Analýza výsledkov a ich spracovanie. Diskusia dosiahnutých výsledkov.9. Závery a prílohy záverečnej práce.10. Predkladanie záverečnej práce, licenčná zmluva, čestné prehlásenie.	
Odporúčaná literatúra: Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. - Vždy aktuálne vydanie Smernice KATUŠČÁK, D. (2008) : Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 164 s. - ISBN 978 80 89 132 45 4 ALBERT, S. (2001) : Písanie záverečnej práce. Košice, Technická univerzita – 47 s. - ISBN 80 709 9727 3	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a maďarský jazyk

Poznámky:

Študent si povinne zapíše predmet Diplomová práca s obhajobou len z tej predmetovej špecializácie (t.j. z jednej zo svojej kombinácie) - z ktorej sa prihlásil na tému záverečnej práce.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
54.55	27.27	18.18	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 07.05.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/OKB2/18	Názov predmetu: Odborná konverzácia pre biológov 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška za 100 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Final Exam: 100 points maximum. Grading: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. 0–49 Failed/Unsatisfactor.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">- Odborná konverzácia z Antropológie.- Odborná konverzácia z Didaktiky Biológie.- Odborná konverzácia z Ekológie.- Odborná konverzácia z Genetiky.- Odborná konverzácia z Geológie.- Odborná konverzácia z Mikrobiológie.- Odborná konverzácia z Mineralógie.- Odborná konverzácia z Paleontológie.- Odborná konverzácia zo Základov poľnohospodárskej výroby.	
Odporúčaná literatúra: <p>DEMO, M. a kol. Základy poľnohospodárstva. Vyd.: SPU, 2005, 145 s. ISBN 80-8069-598-9.</p> <p>ĎUĎA, R. – OZDÍN, D. Minerály Slovenska. Vyd. GRANIT, s.r.o. 2012, 480 s. ISBN 978-80-7296-086-6.</p> <p>HUDECOVÁ, D. – ŠIMKOVIČ, M. Mikrobiológia. Vyd. STU, 2011, 266 s. ISBN 9788022736008.</p> <p>KOŠŤÁK, M. Dávný svet zkamenělin. Vyd.: Nakladatelství Granit 2004, 288 s. ISBN 80-7296-030-X.</p> <p>MAKOVICKÝ, P.: A mezőgazdaság alapjai: Állattenyésztés. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 94 s. ISBN 978-80-8122-139-2.</p> <p>NAGY, M. Humánbiológia. Vyd.: Lilium Aurum, Dunajská Streda, 2006, 250 s. ISBN 80-8062-283-3.</p> <p>NAGY, M. Humánökológia. Vyd.: UJS, Komárno, 2012, 188 s. ISBN 978-80-8122-056-2.</p> <p>PENROSE, L.S. – STOHL, G. A humánogenetika alapjai. Budapest, 1967, 200 s.</p>	

PORÁČOVÁ, J. – NAGY, M. – ZAHATŇANSKÁ, M. Biometria živočíchov a človeka. Vyd.: Prešov Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2011, 357 s. ISBN 978-80-555-0475-9.

TULENKOVÁ M. Didaktika biológie I. Vyd.: Prešov: FHPV PU, 2006, 155 s. ISBN 80-8068-467-7.

TULENKOVÁ M. Didaktika biológie II. Vyd.: Prešov: FHPV PU, 2006, 119 s. ISBN 80-8068-468-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	20.0	0.0	20.0	20.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Iveta Szencziová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/POZ/15	Názov predmetu: Podpora zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie seminárnych prác – 50%, záverečné hodnotenie formou testu – 50%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent pozná základné pojmy, programy a princípy podpory zdravia.	
Stručná osnova predmetu: Zdravotné správanie sa u detí a dospelých v krajinách Európskej únie, so zvláštnym zreteľom na Slovensko. Prehľad pojmov a dokumentov spojených so zdravotnou výchovou a podporou zdravia. Charakteristika celoplošnej podpory zdravia. Príprava programu podpory zdravia, úlohy zdravotnej výchovy podľa vekových skupín.	
Odporúčaná literatúra: Pikó Bettina. 2007. A pozitív gondolkodás szerepe az egészség megtartásában. In: Kállai János, Varga József, Oláh Attila (szerk.): Egészségpszichológia a gyakorlatban Budapest, Medicina Könyvkiadó Zrt. Barabás Katalin (szerk.) (2006): Egészségfejlesztés - Alapismeretek pedagógusok számára, Medicina Könyvkiadó Zrt., 2006 Darvai Sarolta (szerk.): Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témakörben, Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2012, http://old.tok.elte.hu/kutatokozpont/node/42 Langford R, Bonell CP, Jones HE, Pouliou T, Murphy SM, Waters E, Komro KA, Gibbs LF, Magnus D, Campbell R. (2014): The WHO Health Promoting School framework for improving the health and well-being of students and their academic achievement (Review), TheCochrane Library 2014, Issue 4, http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD008958.pub2/pdf	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk alebo slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	

Celkový počet hodnotených študentov: 25					
A	B	C	D	E	FX
96.0	0.0	4.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/HPP/15	Názov predmetu: Tvorba a hodnotenie pedagogických programov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou samostatnej práce za 60 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce za 40 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť vysvetliť priebeh a podstatu základného postupu pri tvorbe vzdelávacieho programu, dokáže tento postup tvorivým spôsobom využiť pri riešení praktických úloh a dokáže kvalifikovane posúdiť kvalitu predloženého vzdelávacieho programu. Študent bude pripravený na rolu projektanta výučby.	
Stručná osnova predmetu: Vzdelávací program a jeho tvorba. Poradie krokov pri tvorbe vzdelávacieho programu. Analýza vzdelávacích potrieb a analýza účastníkov vzdelávania. Výučbový cieľ ako základná stavebná jednotka vzdelávacieho programu. Taxonómie výučbových cieľov pri tvorbe vzdelávacieho programu. Vyhodnotenie vzdelávania ako súčasť vzdelávacieho programu. Tvorba učebného plánu a osnov vzdelávacieho programu, limitujúce faktory.	
Odporúčaná literatúra: Prášilová Michaela. Tvorba vzdelávacieho programu. - 1. vyd. - Praha : TRITON, 2006. - 191 s. - ISBN 80-7254712-7. Pasch, Marvin, Gardner, Trevor G. Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitikai néhány kiemelt szempontja. In: A jogtudatosság, mint az egészséges életmód része. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015, CD-ROM, p. 7-13. ISBN 978-80-8122-157-6. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitikai aktuális lépései. Katedra. Év. 24, sz. 9 (2017), p. 10-11. ISSN 1335-6445.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský a slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 226

A	B	C	D	E	FX
28.32	13.72	19.03	13.72	25.22	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 09.05.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/KSA/15	Názov predmetu: Kultúrna a sociálna antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený ústnou skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Úspešným absolvovaním kurzu študenti získajú primerané teoretické poznatky o podstate národopisných vedných disciplín, nadobudnú praktické zručnosti pri aplikovaní získaných vedomostí v rámci kultúrno-výchovnej a pedagogickej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Čo je národopis? Čo je kultúrna a sociálna antropológia? Čo je európska etnológia? Charakteristika maďarskej ľudovej kultúry v stredo európskom kontexte. Stručné dejiny národopisu u európskych národov, ako i európskej etnológie. Zdroje a výskumné metódy národopisu. Možnosti vyhodnotenia výsledkov výskumu (rekonštrukcia alebo konštrukcia?). Rekapitulácia: možnosti aplikovania výsledkov v edukačnom procese.	
Odporúčaná literatúra: Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./ STRÉDL, Terézia. Konfliktusoldás és -megoldás, az interkulturális kölcsönhatások tükrében. In: Történelmi traumáink kezelési lehetőségei lélektani megközelítésben. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015, P. 221-256. ISBN 978-615-5075-26-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Maďarský a slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 289					
A	B	C	D	E	FX
37.02	20.42	18.34	11.76	11.42	1.04
Vyučujúci: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/MEP/15	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie výskumného plánu a jeho obhajoba - hodnotenie: do 50 bodov. Absolvovanie vedomostného testu - hodnotenie: do 50 bodov. Kumulatívne výstupné hodnotenie: 100 - 90 bodov / A, 89 - 80 bodov / B, 79 - 70 bodov / C, 69 - 60 bodov / D, 59 - 50 bodov / E, pod 50 bodov / Fx	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže zostaviť výskumný plán, orientovať sa vo výskumnej metodike, naformulovať hypotézy a výskumné otázky, realizovať výskum a relevantne hodnotiť výskumné údaje.	
Stručná osnova predmetu: Výskum a výskumné prostredie. Metodológia výskumu. Pedagogický výskum: kvantitatívne a kvalitatívne metódy. Projekívne techniky. Triangulácia, validita, reliabilita. Vytýčenie cieľa výskumu, formulovanie hypotéz a výskumných otázok. Postup výskumného plánu. Realizácia a hodnotenie výskumu.	
Odporúčaná literatúra: Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely : Lillium Aurum, 2005.100 s. ISBN 8080622817 Gavora Peter: Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. 540 s. Silverman David: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044 Švec Štefan: Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS, 1998. 303 s. ISBN 8088778735 TÓTH, Péter. Tanulási stílus vizsgálat a szakképzésben. In: Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Székesfehérvár: DSGI, 2013, P. 78-115. ISBN 978-963-89747-1-6. TÓTH, Péter. A tanulókhöz adaptált szakoktatás ismeretelméleti alapjai. In: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. Székesfehérvár: DSGI, 2015, P. 21-59. ISBN 978-963-89747-4-7. TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský a slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 438					
A	B	C	D	E	FX
27.4	20.78	15.75	15.75	16.44	3.88
Vyučujúci: Dr. habil. Ing. István Szókö, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 03.06.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/PDI/15	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude ovládať základné pojmy: kontrola a hodnotenie, bude chápať špecifiká pedagogického hodnotenia. Bude chápať podstatu jednotlivých koncepcií pedagogického hodnotenia vo vzťahu ku koncepciám vzdelávania a bude schopný ich kriticky reflektovať a aplikovať v pedagogickej činnosti. Teoretické poznatky o metódach, formách, princípoch a pravidlách pedagogického hodnotenia bude schopný využiť vo svojej vlastnej pedagogickej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Kontrola a hodnotenie vo vyučovaní - vymedzenie základných pojmov. Kvalitatívne premeny chápania podstaty vyučovacieho procesu a učenia sa. Koncepcie vzdelávania a vyučovacieho procesu. Osobnosť učiteľa vo vzťahu ku koncepciám vyučovania. Koncepcie, funkcie a dimenzie pedagogického hodnotenia. Koncepcie hodnotenia vo vzťahu ku koncepciám vzdelávania. Funkcie pedagogického hodnotenia. Dimenzie pedagogického hodnotenia. Proces, metódy a formy pedagogického hodnotenia vo vzťahu k procesu vyučovania. Mezoúroveň a makroúroveň hodnotenia. Vonkajšia a vnútroškolská kontrola a hodnotenie.	
Odporúčaná literatúra: Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Horváthová, Kinga., Szókö István. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v národnostných školách na Slovensku. - 1. vyd. - Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho, 2013. - 120 s. - ISBN 978-80-8122-083-8. Gavora, Peter. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1. Bertalané Zágón. Értékelés osztályozás nélkül : I. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 92 s. - ISBN 9631923312. Falus, Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967. Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x. Falus	

Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2. SZARKA, Katarína. Súčasn  trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. [5,76 AH]. ISBN 978-963-12-9692-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský a slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 829

A	B	C	D	E	FX
25.09	24.37	20.14	14.35	13.99	2.05

Vyučujúci: Dr. habil. Ing. István Sz k l, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/PEP/15	Názov predmetu: Pedagogická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí psychologické zákonitosti a bipolárnosť procesu učenia sa, efektívny model učenia sa a diferencovaný prístup k žiakovi pre optimalizáciu jeho školskej úspešnosti.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogická psychológia ako špeciálna psychologická disciplína - definícia, základné pojmy. Bipolárnosť edukačného procesu. Pedagogický vplyv a jeho indikátory. Optimálny edukačný proces. Zákonitosti procesu učenia sa. Pozornosť a pamäť ako kvalitatívne ukazovatele v procese učenia sa. Konvergentné a divergentné úlohy. Viacfaktorová inteligencia a možnosti rozvíjania kreativity u žiakov.	
Odporúčaná literatúra: Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359 Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Hvozdík Ján: Základy školskej psychológie. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1986. 360s. Zelina Miron: Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73 s. ISBN 0006427 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347 STRÉDL, Terézia. Inkluzív pedagogía: avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1.vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s.[8 AH]. ISBN 978-80-8122-089-0. BORDÁS, Sándor, Melinda NAGY a Terézia STRÉDL. A pszichológia és társadalomtudományai [elektronický zdroj]. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. CD-ROM, 288 s. ISBN 978-80-8122-164-4.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský a slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 567					
A	B	C	D	E	FX
51.5	23.81	10.76	7.41	5.47	1.06
Vyučujúci: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/POP/15	Názov predmetu: Porovnávacia pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent vypracuje výstupnú komparatívnu prácu v rozsahu 5 strán, za ktorú môže dostať 100 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa prehľad o pedagogických programoch v európskom kontexte, osvojí si zásady komparatívnej metódy, hodnotenia PISA, OECD, monitoringoch ai.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika a jej špeciálne smery. Komparatívna pedagogika definícia a poslanie. Pedagogické alternatívy, programy - základné pojmy. Medzinárodné merania: PISA, OECD. Národné merania - monitoringy. Školské sústavy a systémy v Európe a ich komparácia. Možnosti a kritériá merania. Lokálne, regionálne, národné a medzinárodné merania a ich výsledky. Objekt a subjekt skúmania. Aplikácia a modifikácia výstupných údajov.	
Odporúčaná literatúra: Albert Sándor: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno : Univerzita J.Selyeho, 2009. 121 s. ISBN 9788089234790 Kovátsné Németh Mária: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. 227 s. ISBN 9789639364851 Kovátsné Németh Mária: Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 330 s. ISBN 9788089234349 Pukánszky Béla: A gyermek évszázada. Budapest : Osiris, 2000. 166 s. ISBN 9633797705 Švecová Valéria: Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. 124 s. ISBN 8070993235 Turek Ivan: Školstvo v štátoch OECD a EÚ. Bratislava : Metodické centrum, 2001. 120 s. ISBN 8080521077 Zelina Miron: Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS, 2000. 257 s. ISBN 8088778980 TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský a slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 317

A	B	C	D	E	FX
34.38	36.28	20.5	5.99	2.21	0.63

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 09.05.2019**Schválil:** garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/PSO/15	Názov predmetu: Psychológia osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výstupný vedomostný písomný test za 100 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa základné vedomosti o reprezentantoch a smeroch v psychológii osobnosti, o typológii a štruktúre osobnosti ako i o silných a slabých stránkach osobnosti, ktoré ovplyvnia školskú úspešnosť.	
Stručná osnova predmetu: Definícia špeciálnej psychologickéj disciplíny a základné pojmy. Predstavitelia a ich teória: Hypokrat, Pavlov, Jung, Eysenck. Rogers, Gordon ai. Štruktúra osobnosti. Gardner: viacfaktorová inteligencia. Emocionálna inteligencia jej rozvíjanie v školách. Psychopatológia - patopsychológia. Coping a zdravá osobnosť.	
Odporúčaná literatúra: Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, John C. Loehlin, Martin Manosevitz: Psychológia osobnosti : Úvod do teórií osobnosti. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1997. 510 s. ISBN 8008009942 Jung C. G.: A személyiség fejlődése : C. G. Jung összegyűjtött munkái tizenhetedik kötet.1. vyd. Budapest : Scolar Kiadó, 2008. 208 s. ISBN 9789632440026 Ranschburg Jenő: Az érzelem és a jellem lélektanából. Budapest : Okker Kiadó, 2003. 304. ISBN 9637315780. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 200 s. ISBN 9631927008	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský a slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 191	

A	B	C	D	E	FX
28.27	37.7	31.94	2.09	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/PSV/15	Názov predmetu: Personálna a sociálna výchova v celoživotnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí zásady celoživotného vzdelávania, ako i personálne a sociálne kompetencie k výkonu pedagogickej profesie.	
Stručná osnova predmetu: Miesto predmetu v systéme vied o výchove. Vznik, vývin a úlohy personálnej a sociálnej výchovy. Kompetencie pedagóga. Návod na tvorivé a praktické riešenie otázok v procese vyučovania. Praktické riešenie otázok výchovy smerom k rodine, škole a mimoškolským zariadeniam vo vzťahu k rozvíjajúcej sa osobnosti žiaka. Individuálny prístup pedagóga k žiakom.	
Odporúčaná literatúra: Albert Alexander, Turek Ivan: O zblížovaní vzdelávania v Slovenskej republike v Európskej únii. Košice : Technická univerzita, 2000. - 152 s. - ISBN 80-7099-525-4. Nagy József: Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. 383 s. ISBN 978 963 697 5418 Nagy József: XXI. század és nevelés. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. 350 s. ISBN 963 379 769 1 Pukánszky Béla, Zsolnai Anikó: Pedagógiák az ezredfordulón : Szöveggyűjtemény. Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 1998. 246 s. ISBN 963 9024 38 4 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský a slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 216	

A	B	C	D	E	FX
44.91	23.15	21.76	6.02	4.17	0.0
Vyučujúci: prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc..					
Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019					
Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/RAS/15	Názov predmetu: Rodina a škola
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent na konci semestra spracuje semestrálnu prácu na tému spolupráce triedneho učiteľa s rodinou, za ktorú môže získať 60 bodov. Túto prácu v priebehu semestra prezentuje. Za prezentáciu získa 40 bodov. Výsledné hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí možnosti spolupráce s rodinami a formy: ako viesť rodičovské schôdze, konzultácie, net-kontakt, spoločné programy ai. Získa kompetencie triedneho učiteľa ako i orientáciu v mimoškolskom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Funkcia rodiny, jej premeny, výchovné štýly. Inštitucionalizovaná výchova. Spolupráca medzi rodinou a školou, pedagógom a rodičom. Triedny učiteľ a jeho kompetencie. Možnosti spolupráce. Mimoškolské podujatia. Formálne a neformálne, riadené a spontánne aktivity.	
Odporúčaná literatúra: Andorka Rudolf: Gyermek, család, történelem. Budapest: ARTT, 2001. 338. ISBN 9639211249 Gordon Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T.-módszer. Budapest : Gondolat, 1991. 343 s. ISBN 963 282 600 0 Hernádi Miklós: Családbomlás az ezredfordulón. Budapest : Akadémiai, 2003. 172. ISBN 9630578190 Petró András: Szülőknek az iskoláról. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. 208. ISBN 9631882993 Rozinajová Helena: Pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1988. 267s. Spéder Zsolt: Család és népeség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Szretykó György: Globalizáció és család : A családszociológia új kihívásai. Pécs : Comenius Bt., 2002. - 160 s. ISBN 963 204 376 6 Trencsényi László: Hetedik nekifutás az értékek útvesztőjében. Budapesti Nevelő, 2009/2. http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009_2.szam_teljes%29.pdf Satirová, V.: Kniha o rodine, SVAN Praha, 2006	

SZÉKELY, Levente a Ádám István NAGY. Online youth work and eYouth - A guide to the world of the digital natives. Children and Youth Services Review. Vol. 33, no. 11 (2011), p. 2186-2197. ISSN 0190-7409. WoS, SCOPUS. IF (2011): 1,269. SNIP (2013): 0,932.

NAGY, Ádám István. Comparative Analysis of the National Civil Fund and the National Cooperation Fund. Civil Szemle. Vol. 11, no. 3 (2014), p. 47-69. ISSN 1786-3341. WoS. IF (2013): 0,039.

NAGY, Ádám István a Tímea TIBORI. Narratívák hálójában: az ifjúság megismerési és értelmezési kísérletei a rendszerváltástól napjainkig. In: Negyedszázad Magyar Ifjúság 2012. Budapest: Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely, 2016, P. 400-431. ISBN 978-963-89861-6-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský a slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 87

A	B	C	D	E	FX
22.99	16.09	20.69	14.94	25.29	0.0

Vyučujúci: Gyöngyi Gál, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/SCV/15	Názov predmetu: Sociológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí sociologické determinanty výchovy, ovplyvňujúce školskú úspešnosť žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Socializačné vrstvy a prvky. Rodina ako primárna socializácia. Škola ako sekundárna socializácia. Voľný čas ako terciálna socializácia. Mediálne prostredie ako kvartálna socializácia. Socializačné prvky: tretí sektor, cirkev, politická socializácia a iné. Premeny a charakteristiky života mladých. Mládež tretieho tisícročia a ich problémy. Determinanty inštitucionalizovanej výchovy. Výchovné štýly a ich formujúci vplyv. Sociálne znevýhodnenie a školská úspešnosť.	
Odporúčaná literatúra: Bagdy Emőke: A pedagógus hivatásszemélyisége : Egy pályaszocializációs kísérlet tanulságai. 1. vyd. Debrecen : KLTE Pszichológiai Intézet, 1996. 261 s. ISBN 963 472 220 2 Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 138 s. ISBN 963 19 2415 7 Balvín Jaroslav: Filozofie výchovy a metody výuky romského žáka.1. vyd. - Praha : RADIX s.r.o., 2008. 256 s. ISBN 9788086031835 Gábor Kálmán: Társadalmi átalakulás és ifjúság. Szeged : Belvedere Meridionale, 2000. 293. ISBN 9630395983 Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 489 s. ISBN 963 19 5512 5 Ondrejkovič Peter: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže. 1. vyd. Bratislava : VEDA, 1997. 204 s. ISBN 8022404764 Palkovičová Eva: Pohľady na občiansku kultúru. Bratislava : Kalligram, 2000. 127 s. ISBN 8071493597	

Rapoš Ivan: Výchova k ľudským právam = Príručka pre učiteľov.1. vyd. Bratislava : PHARE Democracy Programme, 1994. 112 s. ISBN 8096716905

TRENCSENYI, László a Ádám István NAGY. Tanórán innen, iskolán túl: a szociálpedagógiai gondolat létjogosultsága. In: Tizenkilencre lapot?: Szociálpedagógia a 21. században. Kecskemét: Pallasz Athéné Egyetem, 2017, P. 7-35. ISBN 978-615-5192-54-8.

NAGY, Ádám István. Ej, ráérünk arra még?: A szabadidőpedagógia elméleti alapjai. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 209 s. ISBN 978-80-8122-140-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský a slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 170

A	B	C	D	E	FX
24.12	25.88	17.06	14.12	18.82	0.0

Vyučujúci: Gyöngyi Gál, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/SOZ/15	Názov predmetu: Tréning sociálnych zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent absolvuje zážitkové aktivity.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je motivovať a rozvíjať sebaopoznanie a sebareflexiu študentov. Študent po absolvovaní predmetu bude schopný: - uvedomiť si význam sebaopoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi, - definovať svoje silné a slabé stránky, - konštruktívnej sebakritiky a kritiky, - budovať pozitívny sebaobraz v kontexte učiteľskej profesie. Študent prostredníctvom zážitkových aktivít získa skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na: 1. Oblasť vonkajšieho sveta v procese sebaopoznania – členstvo jedinca v rôznych spoločenských skupinách a to, ako tieto na neho pôsobia, 2. Oblasť vnútorného sveta v procese sebaopoznania - prežívanie, myslenie, rozhodovanie, spôsoby, akými nás ovplyvňujú naše emócie či naša telesná zložka, aké skryté presvedčenia ovplyvňujú naše myslenie a pod. 3. Oblasť prechodovej zóny - správanie, komunikácia, vonkajšie telesné charakteristiky. 4. Zvyšovanie citlivosti k vlastnému prežívaniu a k prežívaniu a emóciám iných.	
Odporúčaná literatúra: Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. - 1. vyd. - Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. - 165s. - ISBN 80-04-21854-7. Buda Béla. Empátia a belelés lélektana. - Pécs : Lingua Franca Csoport, 1993. - 352. - ISBN 9630432102. Murayné Szy. Éva. Játékos beszédnevelés. - Budapest : Múzsák Közművelődési Kiadó, 1980. - 190 s. - ISBN 9635641915. Hennig Claudius. Antistresový program pro učitele : Projevy, příčiny a způsoby překonání stresu z povolání. - 1. vyd. : Portál, 1996. - 99 s. - ISBN 80-7178-093-6. STRÉDL, Terézia. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012. 111 s. [6 AH]. ISBN 978-80-8122-033-3.	

HORVÁTHOVÁ, Kinga a István SZÓKÖL. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský a slovenský

Poznámky:

Výučba sa realizuje blokovou formou.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 131

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/TPO/15	Názov predmetu: Teoretické poznanie študijného odboru
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPD/SZdm/PDI/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/SCV/15 a KPD/SZdm/VPU/15 a KPD/SZdm/HPP/15 a KPD/SZdm/KSA/15 a KPD/SZdm/PSV/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kolokviálna skúška z oblasti teoretického poznania študijného odboru, ktorú hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent odboru Učiteľstvo akademických predmetov prostredníctvom predmetov spoločného sociálnovedného, pedagogického a psychologického základu učiteľstva ovláda základný obsah disciplín svojej špecializácie, princípy jeho štruktúry, je oboznámený s metodológiou produkcie obsahu odboru a jeho širšími kultúrnymi a sociálnymi súvislosťami. S týmto obsahom dokáže narábať ako s produktom ľudskej (vedeckej) činnosti, a v tomto kontexte ho dokáže projektovať pre didaktické zámery a účely. Okrem zvládnutia učiteľskej spôsobilosti (projektovania, realizácie a reflexie výučby v triede) je schopný participovať na vývoji metodických materiálov pre výučbu.	
Stručná osnova predmetu: 1.1 Definícia učenia v sociálnej, pedagogickej a psychologickovej rovine, určenie typov učenia sa, formálne, neformálne, informálne učenie sa a LLL 1.2 Motivácia v pedagogike a psychológii (motívy, primárne a sekundárne motívy, extrinsic, intrinsic motivácia, typy motivácie v edukácii, mýty nedostatkov motivácie 1.3 Pojem a typy učebných štýlov – Dunn, Fleming, Gardner 1.4 Činitele ovplyvňujúce úspešnosť učenia 2.1 Pojem a vysvetlenie socializácie 2.2 Rodina ako primárne socializačné prostredie 2.3 Škola ako sekundárne socializačné prostredie. Edukačné a spoločenské nerovnosti a ich vzťah. 2.4 Štýly vedenia a ich vplyv 2.5 (Školská úspešnosť vo vzťahu spoločenského, hospodárskeho a kultúrneho postavenia žiakov. Sociolinguistika a spoločenská štruktúra: vypracovaný a obmedzený jazykový kód - Bernstein) 3.1 Čím sa zaoberá pedagogická diagnostika, definujte učebné štýly 3.2 Vysvetlite funkcie hodnotenia 3.3 Aký je rozdiel medzi vonkajším a vnútorným hodnotením? 3.4 Aké dva typy hodnotenia poznáme pri klasifikácii testov?)	

4.1 Európske korene začiatkov etnografického záujmu – obdobie objavenia sveta, osvietenstvo, romantika -, vznik kultúrálnej a sociálnej antropologie. Začiatky národných etnografií – porovnanie začiatkov vzniku slovenskej, maďarskej a českej etnografie v 19. a 20. str.), definícia európskej etnológie

4.2 Folklór a jeho ododeniny: originálny a terajší význam pojmu, podrobné predstavenie. Definícia kultúry všeobecne, čo je ľudová kultúra? Charakteristika ľudovej kultúry. Objektívny a subjektívny pohľad na ľudovú kultúru, otázka dištancie. Čo je organický a organizovaný folklór? Folklorizácia a folklorizmus

4.3 (Možnosti využitia etnologických poznatkov v edukačnom procese a to v rámci akých predmetov? Revitalizácia tradície a muzeológia. Folklorizmus a neofolklorizmus)

5.1 Smery orientujúce sa na rozvíjanie osobnosti a spoločenstva v dejinách pedagogiky a dnes

5.2 Charakterizujte personálne a sociálne tendencie pedagogických a výchovnofilozofických smerov XIX-ho a XX-ho str.

5.3 Charakterizujte snahy ujednotenia reformnopedagogických smerov, tradičných reformných škôl a dnešných alternatívnych škôl z pohľadu personálnej a sociálnej výchovy

5.4 Analyzujte javy a príčiny socializačných porúch! Predstavte možnosti eliminácie nerovností!

5.5 Na základe odbornej literatúry definujte inovatívny obsah pedagogických pojmov! Urobte pedagogické konzekvencie: “prijímajúca škola”, “pedagogika rovností”, “integrácia”, “inklúzia”

6.1 Edukačné problémy – ťažkosti, poruchy, obmedzenia – ich kvalita, kvantita a prevencia v procese učenia sa

6.2 Druhy porúch učenia sa a možnosti ich prevencie

6.3 Význam integrácie, individuálny vzdelávací plán, spolupráca s odborníkmi

6.4 Hyper- a hypoaktivita, poruchy správania a inakosť vo vzdelávaní a ich korekcia

7.1 Na základe akých kritérií treba zostaviť vedomostné testy, pracovné úlohy? Ako využívate pri zostavení testov učebné osnovy, pedagogické programy, napr. analýza učebnej látky?

7.2 Charakterizujte parametre – objektivitu, validitu, reliabilitu, vedomostných testov!

7.3 Charakterizujte typy úloh testov – otvorené otázky, jednorázová, viacrázová voľba, popárenie ai.

7.4 Čo znamená hodnotenie orientované na kritériá a normy?

7.5 Čo znamená diagnostické, formatívne, sumatívne hodnotenie? Uvedte aj príklad na všetky formy!

Odporúčaná literatúra:

Uvedená v informačných listoch povinných a povinne voliteľných predmetov, tvoriace jadro študijného odboru.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský a slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 159

A	B	C	D	E	FX
37.74	29.56	22.64	6.29	3.77	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.06.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/TVZ/15	Názov predmetu: Technológia vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jeden písomný vedomostný test za 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t. j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho procesu študent vysvetlí základnú filozofiu digitálnej spoločnosti a porovnáva proces vzdelávania v tradičnej škole vs. vzdelávanie v digitálnej spoločnosti. Popisuje výzvy digitálneho sveta premietnuté do vyučovania svojho aprobačného predmetu. Charakterizuje základné pojmy informačnej a komunikačnej techniky a digitálnej techniky. Integruje vybrané prostriedky IKT/DT do plánovania a realizácie vyučovacieho procesu v kontexte obsahu vzdelávania svojich aprobačných predmetoch podľa ŠVP ISCED 2 a ISCED 3A. Spozná najzákladnejšie fenomény kybernetickej kriminality a adaptuje filozofiu zásad internetovej bezpečnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: Bevezetés - az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában és a digitális társadalomban. Úvod - charakteristika vzdelávania v tradičnej škole a v škole digitálnej spoločnosti. Charakteristika digitálnej spoločnosti. Pojmy: komunikácia, digitalizácia, informatizácia, globalizácia, digitálne zručnosti, riziká, vlastnícke práva. Teória procesu poznávania v digitálnom svete, edukačné štýly, možnosti IKT, učenie sa a učenie - ich formy a metodika v digitálnom svete. E - učebnice, e-learning, m-learning, edukačné softvary. Vedomostné testy. Základy počítačov. Multimediálne počítače, interaktívna komunikácia v triede - chat, blogging, videokonferencia, ...	
Odporúčaná literatúra: Albert Sándor, Bohony Pál: Oktatástechnológia. Komárno : Selye János Egyetem, 2006. 310. ISBN 8089234186 Kalaš Ivan et al.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8. Brestenská Beáta et al. Premena školy s využitím IKT. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť. Košice: pre UIPŠ vydal elfa s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8	

Javorová Katarína et al. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete chémia pre základné školy. Učebný materiál – modul3. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-157-5.

<http://www.etrend.sk/clanky-autora/JAROSLAV+OSTER.html>

<http://www.ucimeprezivot.sk/slides/kyberneticka-kriminalita-a-prevencia/>

<http://www.scoop.it/u/jaroslav-oster>

<http://www.biztonsagosinternet.hu/tippe/szemelyes-biztonsag-az-interneten>

TÓTH, Péter. Learning Strategies and Styles in Vocational Education. Acta Polytechnica Hungarica. Vol. 9, no. 3 (2012), p. 195-216. ISSN 1785-8860. WoS, SCOPUS. IF (2015): 0,544. SNIP (2012): 1,044.

TÓTH, Péter. Adaptive online learning environment and web usage mining. SACI 2013 - 8th IEEE International Symposium on Applied Computational Intelligence and Informatics, Proceedings. P. 61-66. WoS, SCOPUS.

RUDAS, Imre J. a Péter TÓTH. Online learning, web mining and quality assurance. Proceedings of 2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2014. P. 1051-1057. WoS, SCOPUS.

TÓTH, Péter. A tanulói gondolkodás fejlesztésének módszerei az informatika oktatásában. Szakképzési Szemle. Évf. 23, sz. 1 (2007), p. 21-46. ISSN 0237-2347.

KALÁŠ, Ivan, Martina KABÁTOVÁ, Beáta BRESTENSKÁ, Rastislav GULAŠA, Martina CHALACHÁNOVÁ, Katarína PALÚCHOVÁ, Janka PEKÁROVÁ, Katarína SZARKA, Jiří VANÍČEK a Michal WINCZER. Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé Letá, 2013. 252 s. ISBN 978-80-10-02409-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský a slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX
30.67	21.33	10.67	16.0	21.33	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SZdm/VPU/15	Názov predmetu: Vývinové poruchy učenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie kazuistiky a jej prezentácia - do 50 bodov Absolvovanie výstupného vedomostného testu - do 50 bodov. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí diferencovať špecifické vývinové poruchy, indikácie na začlenenie, základné korekcie, spolupracovať so suportívnymi odborníkmi, postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu u žiakov so ŠVVP.	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Vývinové poruchy učenia a formy výskytu2. Charakteristika dielčích oslabení výkonu3. Dyslexia, dysgrafia, dysorthografia4. Dyskalkulia, dyspraxia5. ADD, ADHD6. Connersova škála hyperaktivity - screening7. Metodické pokyny k začleňovaniu8. Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu9. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP10. Korekcia, reedukácia11. Úloha školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, asistenta pedagóga12. Spolupráca s centrami: CPPPaP, ČSPP	
Odporúčaná literatúra: F. Földi Rita: Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt., 2004. 155 s. ISBN 963 86432 7 7 Porkolábné Balogh Katalin: Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s. Strédl Terézia: Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890 Vašek Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201	

Zelinková Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141
www.statpedu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský a slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 172

A	B	C	D	E	FX
53.49	34.88	11.05	0.58	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 09.05.2019

Schválil: garantdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.garantprof. Dr. Péter Tóth, PhD.garantDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.