TARTALOM

1. 20. századi angol és amerikai költészet.... 4
2. A környezetismeret válogatott fejezetei a kémiaoktatásban....6
3. A pedagógiai programok készítése és értékelése.... 8
4. A tanulmányi szak elméleti ismeretei.... 10
5. ASZTALITENISZ....13
6. ASZTALITENISZ....15
7. ASZTALITENISZ....17
8. ASZTALITENISZ....19
9. Amerikai irodalomtörténet 2.... 21
10. Angol irodalomtörténet 2....23
11. Angol nyelv és irodalom.... 25
12. Angoltanítás gyermekkorban....29
13. Az irodalomoktatás módszertana....31
14. BODY ZÓNA....33
15. BODY ZÓNA....35
16. BODY ZÓNA....37
17. BODY ZÓNA....39
18. CROSS FIT....41
19. CROSS FIT....43
20. CROSS FIT....45
21. CROSS FIT....47
22. Család és az iskola.... 49
23. Diagnosztikai és értékelő eszközök a kémiaoktatásban.... 51
24. Diploma dolgozat szemiárium....53
25. Diplomamunka és megvédése.... 55
26. Diplomamunka és védése.... 57
27. Diszlexiával angolul.... 59
28. Drámapedagógiai technikák az angol nyelv oktatásában 2....61
29. FITNESS....63
30. FITNESS....65
31. FITNESS....67
32. FITNESS....69
33. FUTSAL....71
34. FUTSAL....73
35. FUTSAL....75
36. FUTSAL....77
37. Fejlesztő módszertan a kémiaoktatásban....79
38. Fejlődési tanulási zavarok.... 81
39. Film és irodalom....83
40. Fordítástumodány....85
41. Fémorganikus kémia....87
42. Gyermekirodalom.... 89
43. HOT IRON.... 91
44. HOT IRON.... 93
45. HOT IRON.... 95
46. HOTIRON....97

47. IKT a kémiaoktatásban....99
48. Idegen eredetű anyagok az élelmiszerekben.... 101
49. Iskolai kísérletek technikája és módszertan II....103
50. Iskolai kísérletek technikája és módszertana I.... 106
51. KARDIO EDZÉS.... 109
52. KARDIO EDZÉS.... 111
53. KARDIO EDZÉS.... 113
54. KARDIO EDZÉS.... 115
55. KOSÁRLABDA.... 117
56. KOSÁRLABDA.... 119
57. KOSÁRLABDA.... 121
58. KOSÁRLABDA.... 123
59. Koordinációs kémia.... 125
60. Kultúr- és szociálantropológia....127
61. Kémia kötések elmélete és szerkezete.... 129
62. Kémia módszertana I....131
63. Kémia módszertana II....133
64. Kémia módszertana III.... 135
65. Kémiai irodalom a tanári gyakorlatban....137
66. Kémiai projektek és tanulmányi utak tervezése és kivitelezése....139
67. Kémiai számítások módszertana....141
68. Kémiai és didaktikus szoftverek....143
69. Kémiaoktatás elmélete és gyakorlata.... 145
70. Készségismereti tréning....149
71. LABDARÚGÁS.... 151
72. LABDARÚGÁS.... 153
73. LABDARÚGÁS.... 155
74. LABDARÚGÁS.... 157
75. Magkémia....159
76. Motiváló és aktivizáló módszerek a kémiaoktatásban.... 161
77. Módszertan 3.... 163
78. Nevelészociológia....165
79. Nyelvészet 5. - Alkalmazott nyelvészet 1....167
80. Nyelvészet 6. - Alkalmazott nyelvészet 2....169
81. Nyelvészet 7. - Frazeológia....171
82. Oktatástechnológia....173
83. Pedagógiai diagnosztika....175
84. Pedagógiai gyakorlat 2.... 177
85. Pedagógiai gyakorlat 3.... 179
86. Pedagógiai gyakorlat 4.... 181
87. Pedagógiai gyakorlat II....183
88. Pedagógiai gyakorlat III.... 185
89. Pedagógiai gyakorlat IV....187
90. Pedagógiai kutatás módszertana....189
91. Pedagógiai pszichológia....191
92. Perszonális és szociális nevelés....193
93. RÖPLABDA.... 195

94. RÖPLABDA..... 197
95. RÖPLABDA..... 199
96. RÖPLABDA..... 201
97. Spektrális módszerek..... 203
98. Személyiséglélektan..... 205
99. Válogatott fejezetek kémiából..... 207
100. Írország..... 209
101. Összehasonlító pedagógia..... 211
102. ÚSZÁS..... 213
103. ÚSZÁS..... 215
104. ÚSZÁS..... 217
105. ÚSZÁS..... 219

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/PO20dm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** 20. századi angol és amerikai költészet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgató elkészít egy prezentációt, amiért 40 pontot szerezhet és lead egy szemináriumi munkát 60 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres abszolválása után a hallgató képes lesz interpretálni és elemezni számos verset, és alkalmazni tudja a kortárs irodalomkritikai irányzatok módszereit és technikáit.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy áttekintést nyújt az angol és amerikai költészet fejlődéséről a 20. században. A szemináriumokon több költő alkotásai kerülnek bemutatásra, többek között: Ezra Pound, T. S. Eliot, Robert Frost, W. C. Williams, e.e. cummings, Hilda Doolittle, Charles Olson, Laurence Felringhetti, Allen Ginsberg, Sylvia Plath, W. B. Yeats, W. H. Auden, Dylan Thomas, Ted Hughes, Seamus Heaney. A fő hangsúly az egyes irodalmi művek elemzésén van.	
Szakirodalom: • Bercovitch, Sacvan (ed.): The Cambridge History of American Literature, vol. V, VIII., Cambridge: CUP, 2003. • Bercovitch, Sacvan: The Cambridge History of American Literature : Poetry and Criticism, 1940-1995. Cambridge : Cambridge University Press, 2008. • Cook, Jon (ed.): Poetry in Theory: An Anthology, 1900-2000, Oxford: Blackwell, 2004.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: angol	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 81					
A	B	C	D	E	FX
79.01	11.11	6.17	3.7	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Andrea Puskás, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ VFE/15	**Tantárgy megnevezése:** A környezetismeret válogatott fejezetei a kémiaoktatásban

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értekelésre 80-89%-t; C értékelésre70-79%-t; D értékelésre60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.

Oktatási eredmények:
Az oktatási folyamat sikeres abszolválása után a hallgató elsajátítja a környezeti összetevők és szerkezeteinek alapjait. Jellemzi az organizmusok közötti, valamint az ember és környezete közti kölcsönhatásokat. A kémiaioktatás eredményeként az elméleti ismeretei alapján alkalmazni tudja a környezet kialakítása és védelme terén helyi, regionális és nemzetközi szintű együttműködés fejlesztését. Átfogóképet kap hazánk környezeti állapotáról, annak változásairól, értelmezi a fenntartható fejlődés fontosságát, mint a társadalom pozitív távlatait. Tudását alkalmazni tudja a kémia oktatásában, jövőbeli pedagógiai gyakorlat keretében.

Tantárgy vázlata:
1. A kémia fontos természettudomány, amely az ember és természet összefüggéseinek komponense az oktatás területén. A "Központi tudomány" fogalma.
2. A kémia jelentősége az ember életére.
3. A környezetünk és alkotó részeinek értékelése. Talaj, víz, levegő, és azok hangsúlyozottan vegyi szempontú jellemzése a kémia oktatás szemszögéből
4. A környezetünk szenyezettségi fokát jellemző fizikális és kémiai mennyiségek.
5. Szennyezési források, és vegyi jellemzésük, a kémia oktatás szempontjából.
6. A talajt, vizeket és levegőt legfőképpen szennyező kémiai elemek és vegyületek.
7. A talaj szennyezettségének meghatározására szolgáló technológiák és a talaj tisztításának módszerei.
8. A víz szennyezettségének meghatározására használatos berendezések, és a viztisztítás módszerei.

9. A levegő szennyezettségének meghatározására használatos berendezések, és a levegőtisztítás módszerei.
10. Az ipari és kommunális szemét vegyi jellemzése a kémia oktatás szempontjából.
11. A szemét megsemmisítése és újrahasznosítási folyamatainak vegyi jellemzése, mint a környezettudatos oktatás szerves része.
12. A Szlovák Köztársaság környezetvédelemmel foglalkozó törvényei és további jogrendje.
13. A lokális és globális környezetvédelmi problémák összefüggései, az egyén felelőssége környezetével szemben.

Szakirodalom:

TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3
ÁBRAHÁM, K.: Környezetünk jövője-1. vyd. Budapest: Kossuth Könyvkiadó, 1986. 139s. ISBN 963 09 2892 2
BÁNDI, GY.: Hulladékgazdálkodási kézikönyv I.-1. vyd. Budapest: KJK, 2002. 348 s. ISBN 963 224643 8
HOLÉCZYOVÁ, G. et al.: Hygiena životného prostredia - 1. vyd. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. 201s. ISBN 978 80 7097 892 4
HORVÁTHNÉ-PAPP, I.: Integrált környezetvédelem : Módszertani segédlet tanórákhoz és tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységekhez - 1. vyd. Budapest: Pont Kiadó, 2001. 112 s. ISBN 963 9312 44 4
KLINDA, J. :Správa o stave životného prostredia Slovenskej republiky v roku 2010 . 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, 2011. 192 s. ISBN 978-80-89503-19-3
KOVÁTS-NÉMETH, M.: Együtt a környezetért- 1. vyd. : Palatia Nyomda és Kiadó Kft, 2011. 350s. ISBN 978-963-7692-35-2
KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X
MAKLÁRI, J.- KRISKA,GY.: Különleges probléma a szemét - 1. vyd. : Flaccus, 2002. 63s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
90.0	5.0	5.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Gábor Dibó, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/HPP/15	**Tantárgy megnevezése:** A pedagógiai programok készítése és értékelése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy értékeléssel zárul. A hallgató szemeszter közbeni értékelését az önálló munka képezi, amelyért 60 pontot kaphat. A szemesztert záró értékelést a szemesztrális munka megvédése alkotja, amelyért 40 pontot kaphat. Az étékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A hallgatók tudni fogják: - elmondani és érteni a pedagógiai program készítésének lépéseit, - ezeket a lépéseket alkalmazni a gyakorlati feladatok során, - értékelni a pedagógiai program minőségét.	
Tantárgy vázlata: Az oktatási program fogalma és elemei. Lépésrendszerek a projektek kidolgozásánál. Projekttervezési módszerek, eszközök. A szükségletek és a célcsoport elemzése. Oktatási cél, taxonómiák. A tanterv és a tanmenet készítése.	
Szakirodalom: Prášilová Michaela. Tvorba vzdělávacího programu. - 1. vyd. - Praha : TRITON, 2006. - 191 s. - ISBN 80-7254712-7. Pasch, Marvin, Gardner, Trevor G. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitika néhány kiemelt szempontja. In: A jogtudatosság, mint az egészséges életmód része. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015, CD-ROM, p. 7-13. ISBN 978-80-8122-157-6. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitika aktuális lépései. Katedra. Évf. 24, sz. 9 (2017), p. 10-11. ISSN 1335-6445.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 268					
A	B	C	D	E	FX
38.81	11.57	16.04	11.57	22.01	0.0
Oktató: Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Mgr. Ing. István Szőköl, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/TPO/15	**Tantárgy megnevezése:** A tanulmányi szak elméleti ismeretei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KPD/SZdm/PDI/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/SCV/15 a KPD/SZdm/VPU/15 a KPD/SZdm/HPP/15 a KPD/SZdm/KSA/15 a KPD/SZdm/PSV/15	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Záróvizsga a tanulmányi szak elméleti ismereteiből, amelyet vizsgabizottság értékel. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A tanárképzés akadémiai tárgyakban tanulmányi szakirány végzőse rendelkezik a tanárképzés szociális, pedagógiai és pszichológiai alapjainak ismereteivel. Ezeket képes a saját tantárgyi specializációjába átültetni és alkalmazni a pedagógiai munkában. Érti az oktatás, nevelés tágabb társadalmi összefüggéseit, amelyeket képes transzformálni a didaktikai elvárások és szükségleteknek megfelelően a saját pedagógiai tevékenységébe.	
Tantárgy vázlata: 1.1 Tanulás fogalmának meghatározása hétköznapi, pedagógiai és pszichológiai értelemben, a tanulás típusainak meghatározása, formális, nem formális, informális tanulás és LLL. 1.2 Motiváció a pedagógiában és pszichológiában (motívumok, primer és szekunder motívunok, extrinsic és intrinsic motiváció), tanulási motiváció típusai, a motiváció hiányára vonatkozó hiedelmek. 1.3 A tanulási stílus fogalma és típusai (Dunn és Dunn, Fleming, Gardner) 1.4 A tanulás eredményességét befolyásoló tényezők. 2.1 A szocializáció fogalma, értelmezése 2.2 A család, mint elsődleges szocializációs színtér 2.3 Az iskola, mint másodlagos szocializációs színtér. Az oktatási egyenlőtlenségek és társadalmi egyenlőtlenségek összefüggései. 2/4 Vezetési stílusok és hatásaik. 2/5 Az iskolai eredményesség és a tanulók társadalmi, gazdasági és kulturális háttere közötti összefüggések. Szociolingvisztika és társadalmi struktúra: kidolgozott és korlátozott nyelvi kód (Berstein). 3.1 Mivel foglalkozik a Pedagógiai diagnosztika, definiálja a tanulási stílusokat. 3.2 Magyarázza el az értékelés funkcióit!	

3.3 Mi a különbség a belső és a külső értékelés között?
3.4 Standardizált tesztek. A tesztek osztályozása során milyen kétféle eljárást alkalmazhatunk?
4.1 A néprajzi érdeklődés kezdeteinek európai gyökerei (a tengeri felfedezések kora, felvilágosodás és romantika), a kulturális és szociális antropológia kialakulása. A nemzeti néprajztudományok kezdetei (a magyar, szlovák és cseh néprajz 19–20. századi alakulásának összehasonlító bemutatása), az európai etnológia definiálása.
4.2 A folklór és származékai: a kifejezés eredeti és mai jelentése, részletes bemutatása. Mi a kultúra? Mi a népi kultúra? A népi kultúra jellemzői. A népi kultúra szubjektív és objektív szemléletmódja, a distancia kérdése. Mi a szerves (organikus) és mi a szervezett (organizált) folklór? Folklorizáció és folklorizmus.
4.3 A néprajzi ismeretek hasznosíthatósága az edukációs folyamatban. Annak lehetőségei, milyen tantárgyak keretén belül? Hagyományápolás, muzeológia stb. Folklorizmus és neofolklorizmus
5.1 A személyiség fejlesztésére és a közösség pedagógiai hatására fókuszáló irányzatok alakulása a pedagógia történetében és napjainkban. 5.2 Mutassa be a 19-20. század pedagógiai és nevelésfilozófiai irányzatainak individuális-perszonális és szociális tendenciáit!
5.3 Mutassa be a reformpedagógiai irányzatok és tradicionális reformiskolák és a jelenkori alternatív iskolák törekvéseit a perszonális és a szociális nevelés szempontjainak összeegyeztetésére!
5.4 Elemezze a szocializáció zavarainak jelenségét, okait! Mutassa be az esélyegyenlőtlenség kezelésének lehetőségeit! (Analyzujte javy a príčiny socializačných porúch! Predstavte možnosti eliminácie nerovností!
5.5 A szakirodalom alapján mutassa be a következő pedagógiai fogalmak korszerű tartalmát! Vonja le a pedagógiai konzekvenciákat: "befogadó iskola", „méltányos pedagógia", „integráció", „inklúzió "inklúzia"
6.1 A tanulási korlátok (nehézségek, zavarok, akadályozottság) minősége, mennyisége és megelőzése a tanulásban.
6.2 A tanulási zavarok fajtái és megelőzési lehetőségei – szakpárosítása szerint
6.3 Az integráció jelentősége, egyéni tanulási terv, együttműködés a szakemberrel
6.4 A hiper- és hipoaktivitás , magatartási zavarok és a másság kezelése az edukációban.
7.1 Milyen szempontok alapján kell összeállítani egy tudásszintmérő tesztet, feladatlapot? Hogyan használja fel a tanterveket, pedagógiai programokat a tesztek összeállítása során (pl. tananyagelemzés)?
7.2 Jellemezze a tudásszintmérő tesztek jóságmutatóit (objektivitás, érvényesség/validitás, megbízhatóság/reliabilitás)!
7.3 Jellemezze a tesztek főbb feladattípusait (nyílt, zárt kérdések; egyszeres, többszörös választás, párosítás stb).
7.4 Mi jelent a kritériumorientált és a normaorientált értékelés?
7.5 Mit jelent a diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés? Mondjon mindre egy-egy-példát!

Szakirodalom:
A kötelező és kötelezően választható tantárgyak tantárgyi adatlapjaiban van feltüntetve.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar és szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 209

A	B	C	D	E	FX
35.89	29.19	22.97	7.18	3.83	0.96
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/ST/17	**Tantárgy megnevezése:** ASZTALITENISZ
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Sportág specifikus képességfejlesztés. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5. Olimpiai játékok 1896-1972 / Zoltán Subert, László Gy. Papp, Endre Kahlich. - Budapest : Sport, 1972. - 0. - ISBN 0007488.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 12	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD.	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/ST/17	**Tantárgy megnevezése:** ASZTALITENISZ
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Sportág specifikus képességfejlesztés. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Sportág specifikus képességfejlesztés. Védekező mozgások.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5. Olimpiai játékok 1896-1972 / Zoltán Subert, László Gy. Papp, Endre Kahlich. - Budapest : Sport, 1972. - 0. - ISBN 0007488.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 19	
a	n
94.74	5.26
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD.	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/ST/17	**Tantárgy megnevezése:** ASZTALITENISZ
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állóképesség fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Sportág specifikus képességfejlesztés. Támadó és védekező mozgás. Taktikai elemek gyakorlása. Váltott oldali adogatás. Játék a szabályoknak megfelelően. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Játék. Versenyszerű játék. 2-2 elleni játék.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5. Olimpiai játékok 1896-1972 / Zoltán Subert, László Gy. Papp, Endre Kahlich. - Budapest : Sport, 1972. - 0. - ISBN 0007488.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 10	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD.	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/ST/17	**Tantárgy megnevezése:** ASZTALITENISZ
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Sportág specifikus képességfejlesztés. Védekező mozgások.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5. Olimpiai játékok 1896-1972 / Zoltán Subert, László Gy. Papp, Endre Kahlich. - Budapest : Sport, 1972. - 0. - ISBN 0007488.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 7	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD.	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/DAM2dm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Amerikai irodalomtörténet 2.

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás / Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 / 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 / 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 4

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter folyamán a hallgatók két írásbeli felmérőt írnak, melyre 20-20 pontot szerezhetnek. Elkészítenek egy prezentációt, melyre 10 pontot kaphatnak. A tantárgy szóbeli vizsgával végződik, 50 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.

Oktatási eredmények:
A tantárgy teljesítésével a hallgató képes lesz jellemezni az amerikai irodalom egyes irányzatait a 20. század kezdetétől napjainkig, ki tudja értékelni a realizmus, modernizmus és posztmodernizmus hatásait és elemezni tudja a regény, költészet és dráma fejlődését az adott korban.

Tantárgy vázlata:
A 20. század Amerikája a nemzet felemelkedésének szemtanúja volt és jelentősen hozzájárult annak kialakulásához. A tantárgy különböző hangokat és irányzatokat szemléltet és segítséget nyújt a hallgatónak megérteni Amerika irodalmának fejlődését. A kurzus az adott korszak legjelentősebb irodalmi műveivel foglalkozik, melyek betekintést nyernek Amerika újrafelfedezésébe. A szemináriumok alatt elemzett művek közé többek között a következők tartoznak: regények és novellák - Hemingway, Faulkner, Scott Fitzgerald, Steinbeck, Kurt Vonnegut, Saul Bellow, költészet – W. C. Williams, e.e.cummings, R. Lowell, A. Ginsberg, S. Plath, dráma – Tennessee Williams, Eugen O'Neil, E. Albee, stb.

Szakirodalom:

• Abrams, M. H.: The Norton Anthology of English Literature. Volume 1. New York-London: Northon & Company, 2000.
• Cunliffe, Marcus: American literature since 1900. London, New York : Penguin Group, 1987.
• Hart, James D.: American Literature. New York : Oxford University Press, 1995.
• Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature : Late Nineteenth Century 1865-1910 - Volume C. New York: Houghton Mifflin Company, 2006.

• Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature : Contemporary period 1945 to the present - Volume E. New York : Houghton Mifflin Company, 2006.
• Ruland R. –Bradbury M.: From Puritanism to Postmodernism – a History of American Literature. London: Penguin, 1991.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 263

A	B	C	D	E	FX
38.78	19.39	18.63	10.27	6.08	6.84

Oktató: PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/DAL2dm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Angol irodalomtörténet 2.

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás / Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 / 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 / 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 4

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter során két írásbeli teszt van, mindegyik 20 pontos. A szemeszter során a hallgató elkészít egy prezentációt, melyért 10 pontot tud szerezni. A tantárgy szóbeli vizsgával végződik, melyért a hallgató 50 pontot szerezhet. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.

Oktatási eredmények:
A tantárgy teljesítése után a sikeres hallgató képes lesz jellemezni az angol irodalomtörténetben előforduló egyes trendeket a 20. század elejétől egészen a kortárs irodalomig, képes lesz értékelni a realizmus, modernizmus és posztmodernizmus hatásait, jellegzetességeit és képes lesz elemezni a regény, költészet és dráma fejlődését a megadott korban.

Tantárgy vázlata:
Az előadások és szemináriumok tökéletes elméleti hátteret és gyakorlati példákat nyújtanak a modern és posztmodern irodalom területén, különös tekintettel David Lodge, Ihab Hassan, John Barths, Roland Barthes, Gerard Genette, Northrop Frye és Brian McHale elméleteire. A hallgatók a megszerzett elméleti ismereteket, irodalmi mozgalmak, kritikai irányzatok nézeteit többek között a következő irodalmi művek értelmezésénél alkalmazzák:
Virginia Woolf: Orlando, James Joyce: A Portrait of the Artist as a Young Man, Dubliners, Ulysses, Samuel Beckett: Waiting for Godot. Maloy, Murphy, Graham Greene: The Power and the Glory, George Orwell: 1984, Animal Farm, David Lodge: Changing Places, Anthony Burgess: A Clockwork Orange, Graham Swift: Waterland, Julian Barnes: The History of the World in 10 ½ Chapters, Ian McEvan: Amsterdam and Salman Rushdie: The Satanic Verses.

Szakirodalom:

• Allen, Walter: The English Novel: A Short Critical History. Harmondsworth: Penguin, 1968.
• Bateson, F. W.: A Guide to English Literature. New York : Anchor Books, Doubleday, 1965.

• Gilmour, Robin: The Victorian Period: The Intellectual and Cultural Context of English Literature. London: Longman, 1993.
• Lodge, David: Language of Fiction. London: Routledge, 1966.
• Lodge, David: The Modes of Modern Writing. London: Arnold, 1977.
• Watt, Ian: The Rise of the Novel. London: Chatto & Windus, 1957.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 412

A	B	C	D	E	FX
20.39	13.59	16.26	12.62	16.75	20.39

Oktató: PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/SAJdm/AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Angol nyelv és irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KMF/APLI1dm/AJ/15 a KMF/DAL2dm/AJ/15 a KMF/MET3dm/AJ/15 a KMF/APLI2dm/AJ/15 a KMF/DAM2dm/AJ/15 a KMF/TYLdm/AJ/15 a KMF/DELIdm/AJ/15 a KMF/DRA2dm/AJ/15 a KMF/FRAZdm/AJ/15 a KMF/PPX4dm/AJ/15	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak meg kell szereznie a tanulmányi terv által előírt számú kreditet a kötelező és kötelezően választható tantárgyakból.	
Oktatási eredmények:	
Tantárgy vázlata: LINGUISTICS 1. The notion of applied linguistics, main areas of research. Interdisciplinary relations: sociolinguistics, psycholinguistics, stylistics, forensic linguistics, corpus linguistics) 2. Theories of second language acquisition. The notion of Communicative Competence as the goal of SLA. 3. Pragmatics. Speech act theory, direct and indirect speech acts. Politeness Theory. The cooperative principle (Grice). 4. Discourse and discourse analysis. Cohesion and coherence. A comparison of spoken and written discourse. Critical discourse analysis. 5. Individual differences in second language acquisition (conceptualisations of aptitude, motivation, and anxiety; learning strategies; language learners with special needs). 6. Language loss. (language attrition vs. language shift; van Els' taxonomy; factors affecting L1/L2 loss) 7. Phraseology, phraseography, paremiology, paremiography, lexicography, and lexicology; Proverbs, collocations and idioms; Dictionaries. 8. Phraseology and paremiology in the language classroom; 9. Synonymy and antonymy in phraseology and paremiology. Proverbial markers (e.g., traditionality, currency, metaphor, paradox, ellipsis, word-repetition, rhyme, alliteration, pithiness, certain structures). 10. What constitutes a real American or British proverb? The role of proverbs in the modern American and British societies.	

11. Proverbs in songs and poems, advertisements, comics and cartoons.
12. Women and marriage in Anglo-American proverbs and anti-proverbs

LITERATURE

1. Modernism in English literature. The cultural and philosophical background. Typical features of a modernist literary text. Differences between the traditional and the modern novel. Virginia Woolf. Mrs. Dalloway. The short fiction of V. Woolf.
2. High modernism. James Joyce. Ulysses. Dubliners. The shift from modernism to postmodernism.
3. Postmodernism in English literature. Basic differences and similarities between modernism and postmodernism. Intertextuality. Samuel Beckett. Postmodernism in Beckett's fiction. The Theatre of the Absurd. Waiting for Godot
4. Modern British drama. John Osborne. Harold Pinter. The Caretaker. Tom Stoppard. Caryl Churchill
5. The political novel. George Orwell. Aldous Huxley. Graham Greene. The campus novel. David Lodge. Malcolm Bradbury. The History Man
6. The experimental novel. Angus Wilson. Bryan Stanley William Johnson. Christine Brooke-Rose. Anthony Burgess. A Clockwork Orange.
7. New Historicism. Graham Swift. John Fowles. The Collector. Post-Colonialism. Salman Rushdie. Shame.
8. American Modernism. The Expatriate Movement. Making it New in Prose. Gertrude Stein. Ernest Hemingway. William Faulkner. The Sound and the Fury.
9. Modernism – cultural and philosophical background. Features of modernist works. Henry James. The Beast in the Jungle. Modernism in American poetry. Imagism. T. S. Eliot. Ezra Pound. Wallace Stevens. e. e. cummings.
10. The Jazz Age. The American Dream in literature. F. S. Fitzgerald. The Great Gatsby.
11. American drama in the 20th Century. Eugene O'Neill. Arthur Miller. Tennessee Williams: A Streetcar Named Desire. The Theatre of the Absurd. Edward Albee: Who's Afraid of Virginia Woolf?
12. The Beat Generation. Beat poets – Allen Ginsberg. Beat prose – Jack Kerouac, J.D. Salinger. The Catcher in the Rye.
13. The emergence of Postmodernism in American literature. Brian McHale, Susan Sontag, John Barth, Ihab Hassan. Thomas Pynchon. The Crying of Lot 49.
14. The Neo-Pastoral tradition: Richard Brautigan. In Watermelon Sugar
15. Metafiction, metanarrative. Immigrant Writing. Vladimir Nabokov: Lolita. The short stories of Vladimir Nabokov. Spring in Fialta.
16. The employment of black humour in fiction. Kurt Vonnegut. The beginnings of sci-fi.
17. African-American literature. The Harlem Renaissance, the Civil Rights Movement era. James Baldwin, Alice Walker, Toni Morrison.
18. Children's literature: Early works. Chapbooks and horn books. Comenius, John Locke, John Newberry, Sarah Fielding, Anna Laetitia Barbauld. Fairy tales. Classification. Myths, legends, fables. Brothers Grimm, Andersen. Folk tales and literary tales. The symbolic tales of Oscar Wilde
19. Victorian children's literature. Nonsense tale. Edward Lear. Lewis Caroll. The Golden Age of children's literature.
20. Children's fantasy. Classification. Journey fantasy. J. M. Barrie. L. Frank Baum.
21. Children's literature: Subversive fantasy: Roald Dahl's fantasy tales. The Long Weekend in Children's Literature: 1920-1939. P. L. Travers

22. Children's literature: Stories with girl protagonists. The family story. Louisa May Alcott, Lucy Maud Montgomery, Frances Hodgson Burnett, Eleanor Hodgman Porter, Laura Ingalls Wilder. Stories with boy protagonist. Adventure fiction. Defoe, Swift, Robert Louis Stevenson, Mark Twain
23. Children's literature: Animal stories. Kipling, Beatrix Potter, Kenneth Grahame, Hugh Lofting, Jack London, A. A. Milne
24. Children's Literature after World War II, Clive Staples Lewis: The Narnia series.
25. Children's literature: The School Story: Fantasy in the Harry Potter series
METHODOLOGY
1. Teaching listening – authentic and realistic materials, listening teaching techniques, "gist listening", extensive and intensive listening; pre-, while- and post-listening activities
2. Teaching reading – authentic and realistic materials, reading strategies, pre-, while- and post-reading tasks. Extensive reading
3. Teaching speaking. Communicative activities, role play, simulation. Fluency and accuracy. Teaching pronunciation
4. Teaching writing. Teaching spelling and punctuation. Text types. Instant writing. Collaborative writing. Journal writing. Correcting written work
5. Teaching vocabulary. How words are learned. Presenting new vocabulary. Teaching word parts and word chunks. Dictionaries
6. Teaching grammar. Explicit and implicit processes. Presenting new grammar, grammar practice, clarification and assessment
7. Teaching through drama. Drama techniques in teaching English as a foreign language
8. Language teaching aids, the types of visuals. Using technology. Blended learning
9. Classroom management. Pair work and group work, individual work. Handling discipline problems.
10. Coursebooks. Advantages and disadvantages. Types of coursebook evaluation. Needs analysis. Choosing coursebooks to match students' needs.
11. Language testing, test types, test design. Validity and reliability. Placement tests. Giving a grade. Alternative assessment
12. Teaching different classes. ESP, Business English, Teenage classes. Teaching adults. Multi-level and large classes.
13. Teaching young learners – who are young learners? General approaches to teaching English to young learners
14. Using literature to teach English as a foreign language. Using fiction, drama, poetry. Selecting the right text.

Szakirodalom:
Feltüntetve a tanulmányi program kötelező tantárgyainak információs lapján.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 61

A	B	C	D	E	FX
24.59	32.79	18.03	14.75	9.84	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/TYLdm/AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Angoltanítás gyermekkorban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter folyamán a hallgatónak egy szemináriumi munkát kell leadnia, amiért 50 pontot szerezhet, valamint be kell mutatnia két olyan gyakorlatot, amely az alapiskola 1. szintjének angolnyelv-oktatásában alkalmazható, egy gyakorlatot nyelvtantanításra, egyet pedig a szókincs tanítására. Mindegyik bemutatott gyakorlatra 25 pontot szerezhet, tehát összesen 50-et. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
Oktatási eredmények: A tantárgy befejezése után a hallgató képes lesz játékosan oktatni az angol nyelvet az óvodában és az alapiskola 1. szintjén. A hallgató képes lesz önállóan gyakorlatokat és óraterveket készíteni az adott célcsoportnak.	
Tantárgy vázlata: A szemeszter folyamán a hallgatók számos technikával megismerkednek, melyek az alapiskola első szintjén történő angolnyelv-oktatásban használatosak. A tantárgy elsősorban az idegen nyelv játékos formában történő oktatására összpontosít, ötleteket, gyakorlatokat mutat be a szókincs tanítására (olyan témakörükben, mint: színek, család, állatok, közlekedési eszközök és a nyelvtan tanítására.	
Szakirodalom: ~ Hallivell, Susan: Teaching English in the Primary Classroom. England : Longman Group Ltd., 2004. ~ Harmer, J.: How to Teach English. London: Longman, 1998. ~ Lightbown, P.M. – Spada, N.: How Languages Are Learned. Oxford: OUP, 1999. ~ Riddel, David: Teaching English as a foreign language. London : Teach yourself, 2007. ~ Scott, Walter: Teaching English to Children. England : Longman Group Ltd., 1990.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 186

A	B	C	D	E	FX
66.67	21.51	5.91	4.3	1.61	0.0

Oktató: PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/MEVLdm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Az irodalomoktatás módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter folyamán a hallgatónak 3 olyan gyakorlatot kell bemutatnia, mely az angol nyelv oktatását szemlélteti az irodalmon keresztül. Erre 30 pontot szerezhet. A félév során két írásbeli dolgozat van, egyenként 35 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz olyan óraterveket elkészíteni, melyben az angolt, mint idegen nyelvet oktatja az irodalmon keresztül. A hallgató képes lesz irodalmi szövegeket használni az idegen nyelv oktatásában.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy az irodalmi szövegek alkalmazására összpontosít az idegennyelv-oktatásban, s azokra nyelvi, oktatási forrásként tekint, nem pedig elsősorban irodalomtudományi szemszögből elemzi őket. A hallgatókat arra ösztönzi, hogy a szövegre figyeljenek, és interaktív feladatokat végezzenek el. A tantárgy alapvetően abból az elképzelésből indul ki, hogy az irodalmi szövegek segítségével megvalósítható az idegen nyelv oktatása, vizsgálja a fő célokat, a tanteremben való felhasználási megközelítéseket, a szövegek kiválasztását, a regény, novella, dráma és költészet alkalmazásának különböző lépéseit. A szemináriumok során a hallgatók intenzíven dolgoznak, konkrét óraterveket készítenek, nyelvi játékokat, videofelvételeket, képeket, fordításokat, stb. használnak.	
Szakirodalom: • Brumfit, C. J.: Literature and Language Teaching. Oxford University Press, 2000. • Collie, Joanne – Stephen Slater: Literature in the Language Classroom : A resource book of ideas and activities. Cambridge,United Kingdom : Cambridge University Press, 2004. • Hadfield, Jill: Reading Games. Essex, England : Longman Group Ltd., 2004.	

• Hadfield, Jill – Charles Hadfield: Reading Games : A Collection of Reading Games and Activities for intermediate to Advanced Students of English. Longman, 2000.
• Lazar, Gillian: Literature and Language Teaching. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 219

A	B	C	D	E	FX
44.75	16.89	15.53	10.5	9.13	3.2

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/ BZ/17	**Tantárgy megnevezése:** BODY ZÓNA

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Állóképesség fejlesztés. Aerob kapacitás fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken.

Szakirodalom:
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 15	
a	n
93.33	6.67
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/ BZ/17	**Tantárgy megnevezése:** BODY ZÓNA
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 11	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/ BZ/17	**Tantárgy megnevezése:** BODY ZÓNA

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Posilňovanie tela. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Ritmikus gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Szabadsúlyos erőfejlesztő gyakorlatok. Zenés erőfejlesztés. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok.

Szakirodalom:
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/ BZ/17	**Tantárgy megnevezése:** BODY ZÓNA
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Sportág specifikus képességfejlesztés. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 6	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/CF/17	**Tantárgy megnevezése:** CROSS FIT
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Anaerob állóképességi gyakorlatok. Aerob állóképességi gyakorlatok. Alacsony intezitású gyakorlatok. Zenés képességfejlesztés. Zsírégető gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Légzőrendszer fejlesztése edzése. Személyre szabott gyakorlatsorok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok. Személyre szabott gyakorlatsorok.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 25	

a	n
96.0	4.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/ CF/17	**Tantárgy megnevezése:** CROSS FIT

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Magas intenzitású gyakorlatok. Köredzés. Ízületi mozgékonyság fejlesztése. Lábizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Törzsizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Speciális fitnesz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

Szakirodalom:
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 15	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/CF/17	**Tantárgy megnevezése:** CROSS FIT
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és ritmikus elemek alkalmazása. Zenés erőfejlesztés. Ízületi mozgékonyság fejlesztése. Lábizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Karizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Törzsizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok. Zenés képességfejlesztés. Zsírégető gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Kombinált gyakorlatok. Keringési rendszer fejlesztése, edzése.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 14	
a	n
85.71	14.29
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/ CF/17	**Tantárgy megnevezése:** CROSS FIT

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.

Szakirodalom:
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/RAS/15	**Tantárgy megnevezése:** Család és az iskola
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Előadás **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A diák a félév alatt feldolgozza az iskola és a család együttműködésének területét, a dolgozatért max. 60 pontot kap. A dolgozat megvédéséért, prezentációjáért 40 pont jár. Az értékelés kumulatív érték. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. al	
Oktatási eredmények: A diák elsajátítja a családdal való együttműködés formáit, lehetőségeit: hogyan kell szülőértekezletet tartani, konzultálni, net-kontaktust tartani, közös programokat és más. Elsajátítja az osztályfőnöki kompetenciát ls tájékozódik az iskolán kívüli környezetben.	
Tantárgy vázlata: A család funkciói, változásai, nevelési stílusok, intézményesített nevelés.. Az iskola és a család együttműködése, a pedagógus és a szülő kapcsolata. Osztályfőnök és kompetensei. Az együttműködés lehetőségei. Formális és nemformális, irányított és spontán aktivitások.	
Szakirodalom: Andorka Rudolf: Gyermek, család, történelem. Budapest: ARTT, 2001. 338. ISBN 9639211249 Gordon Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T.-módszer. Budapest : Gondolat, 1991. 343 s. ISBN 963 282 600 0 Hernádi Miklós: Családbomlás az ezredfordulón. Budapest : Akadémiai, 2003. 172. ISBN 9630578190 Petró András: Szülőknek az iskoláról. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. 208. ISBN 9631882993 Rozinajová Helena: Pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1988. 267s. Spéder Zsolt: Család és népesség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Szretykó György: Globalizáció és család : A családszociológia új kihívásai. Pécs : Comenius Bt., 2002. - 160 s. ISBN 963 204 376 6	

Trencsényi László: Hetedik nekifutás az értékek útvesztőjében. Budapesti Nevelő, 2009/2. http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009_2.szam_teljes%29.pdf
Mérei, F.: Társ és csoport, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989
Satirová, V.: Kniha o rodine, SVAN Praha, 1994
SZÉKELY, Levente a Ádám István NAGY. Online youth work and eYouth - A guide to the world of the digital natives. Children and Youth Services Review. Vol. 33, no. 11 (2011), p. 2186-2197. ISSN 0190-7409. WoS, SCOPUS. IF (2011): 1,269. SNIP (2013): 0,932.
NAGY, Ádám István. Comparative Analysis of the National Civil Fund and the National Cooperation Fund. Civil Szemle. Vol. 11, no. 3 (2014), p. 47-69. ISSN 1786-3341. WoS. IF (2013): 0,039.
NAGY, Ádám István a Tímea TIBORI. Narratívák hálójában: az ifjúság megismerési és értelmezési kísérletei a rendszerváltástól napjainkig. In: Negyedszázad Magyar Ifjúság 2012. Budapest: Iuvenis Ifjúságszakmai Műhely, 2016, P. 400-431. ISBN 978-963-89861-6-0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar és szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 102

A	B	C	D	E	FX
29.41	17.65	18.63	12.75	21.57	0.0

Oktató: Gyöngyi Gál, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ DEK/15	**Tantárgy megnevezése:** Diagnosztikai és értékelő eszközök a kémiaoktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozatból 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
Oktatási eredmények: A kurzus sikeres abszolválása után a hallgató rendelkezik az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjaival. Betekintést nyer az iskolai értékelés modern pedagógiai trendjeibe. Ismeri és alkalmazza az elsajátított elméleti ismeretek kémiaoktatásba való implementálásának lehetőségeit a gyakorlati kémiaóra modellek megalkotása során.	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés a tantárgyba. Az értékelés alapfogalmai – az értékelés formái és módszerei. Az értékelés különböző szempontok szerinti osztályozása. 2. Az értékelés új áramlatai a modern pedagógiában – a tanulási eredmények értékelése (AofL), fejlesztő értékelés (AfL) és az értékelés, mint a tanulás egy megnyilvánulása (AasL) 3. A tanulási eredmények értékelése (AofL), és annak jellemzése. 4. A fejlesztő értékelés (AfL), és annak jellemzése. A fejlesztő értékelés eszközei a kémiaoktatásban. 5. A fejlesztő értékelés eszközeinek kémiaoktatáshoz való megalkotása. 6. A tanulói feladatok és azok szerepe a kémiaoktatásban. A tanulói feladatok típusai, didaktikus teszt és annak jellemzése. 7. A tanulói feladatok és didaktikus teszt megalkotása. 8. Problémafelvető feladatok a kémiaoktatásban. Problémafelvető kémiai feladatok a megalkotása. 9. A diagnosztizáló értékelés válogatott módszerei. 10. A portfólio és e-portfólio a kémiaoktatásban.	

11. Záróprojekt bemutatása és megvédése. Összegző kurzus értékelő

Szakirodalom:

AMONASVILI, S.A. Aziskolai értékelés nevelőhatása. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1987. 263 s. ISBN 963 18 0358 9
BARABÁSI, T. Tanítás tanulási és tanulás tanulási alapismeretek. 1. vyd. Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. 231 s. ISBN 978-973-610-704-7
MAKÁDI, M. A kompetenciaalapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : Mozaik Kiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9
SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9
TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490
VIDÁKOVICH, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : AkadémiaiKiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676
ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
31.58	36.84	0.0	26.32	5.26	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/DSAJdm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Diploma dolgozat szemiárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatónak ki kell dolgozni a szakdolgozata hipotéziseit és szerkezetét, amelyért 20 pontot tud szerezni. Össze kell gyűjtenie legalább 15 felhasznált irodalmat, forrást a Bibliográfia részhez, amelyért 10 pontot kaphat, továbbá ki kell dolgozni a szakdolgozat 70%-át további 70 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz megírni a szakdolgozata absztraktját, képes lesz megfelelően idézni a felhasznált irodalomból és meg tudja írni saját szakdolgozatának 70%-át, melyet egyben be is tud mutatni.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy fő célja, hogy segítse a hallgatót saját szakdolgozatának megírásában. A munka témája és pontos címe már az előző szemeszterben adott. A tantárgy és a aktuális félév során a témavezető megadja az alapvető szakirodalmat , amelyet a hallgató elolvas, áttanulmányoz. Ezen kívül viszont a hallgató önállóan is további felhasznált irodalmat és forrást keres. A megbeszélések után a hallgató felvázolja szakdolgozata szerkezetét és megírja magát a dolgozatot.	
Szakirodalom: ~ Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assigment and thesis writing /: Wiley, 2001. ~ Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010. ~ Bond, Alan: Your Master´s Thesis : How to plan, draft, write and revise. United Kingdom : Studymates, 2006. ~ Bui, Yvonne N.: How to Write a Master´s Thesis. Los Angeles - London - New Delphi - Singapore - Washington DC : SAGE, 2009. ~ Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.	

Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.
+ Závisí od diplomovej práce.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:
A tantárgyat azok a hallgatók veszik fel, akik a Modern Filológiai Tanszéken, angol nyelv és irodalom kombinációban tanulmányi programból írják a diplomamunkájukat.

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 99

A	B	C	D	E	FX
65.66	13.13	11.11	5.05	3.03	2.02

Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Edit Ágnes Kontra Miklósné Hegybiró, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/KCH/CHdm/ PDO/15	**Tantárgy megnevezése:** Diplomamunka és megvédése

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája:
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: A tanulmányok ideje alatt:
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 4

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Diploma szakdolgozat kidolgozása, pozitív elbírálás a szakdolgozat vezetőjétől és oponensétől, a szakdolgozat skeres megvédése.

Oktatási eredmények:
A tanulmányi programon belül a hallgatónak lehetősége van a természettudományok és azon belül a kémia tantárgy és annak elméleti összefonódásának elsajátítására, továbbá annak beolvasztására, egyrészt a tanári gyakorlatba, másrészt a modern interpretációs módszerek gyakorlati elsajátítására. A szervetlen, szerves, fizikai, analitikai és környezetet kémiából megszerzett ismeretek hozzá segítik az adott tantárgy ismereteinek egy életen át tartó újítását és kiszélesítését. A hallgató a természettudományokl területéről származó szükséges tudást szerzi meg, beleértve a legmodernebb kémia oktatás módszertanát.

Tantárgy vázlata:
1. A záró szakdolgozatok formái. Az adminisztrálás feltételei.
2. A záró szakdolgozatok szerkezeti felépítése.
3. A záródolgozatok formai és tartalmi követelményei.
4. Irodalmi jegyzék, idézetek és felhasznált szakirodalom.
5. A választott téma aktualitása.
6. Hipotézisek felállítása és a cél meghatározása..
7. A téma módszertanának kidolgozása.
8. Az eredmények analízise és kiértékelése. Az elért eredmények megvitatása.
9. Összegzés és csatolmányok.
10. A záródolgozat bemutatása, licenciós szerződés, becsületbeli nyilatkozat.

Szakirodalom:
Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. - Vždy aktuálne vydanie Smernice
KATUŠČÁK, D. (2008) : Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 164 s. - ISBN 978 80 89 132 45 4

ALBERT, S. (2001) : Písanie záverečnej práce. Košice, Technická univerzita – 47 s. - ISBN 80 709 9727 3

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
54.55	27.27	18.18	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/DPdm/AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Diplomamunka és védése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Kidolgozott szakdolgozat, a témavezető és opponens pozitív bírálata a szakdolgozatról. A szakdolgozat sikeres megvédése.	
Oktatási eredmények: A hallgató elsajátítja a szakdolgozatok írásának előírt követelményeit és képes lesz kidolgozni a saját szakdolgozatát.	
Tantárgy vázlata: 1. A szakdolgozatok adminisztrációja és típusai. 2. A szakdolgozat szerkezete. 3. Formai elrendezés és a szakdolgozat egyes részeinek elrendezése. 4. Idézetek és bibliográfiai hivatkozások, felhasznált irodalom. 5. A választott téma eddigi eredményeinek és ismereteinek helyzete. 6. A hipotézisek, célok és feladatok megfogalmazása. 7. A téma feldolgozásának módszertana. 8. Az eredmények elemzése és feldolgozása. Az elért eredmények megvitatása. 9. A szakdolgozat következtetései és mellékletei. 10. A szakdolgozat leadása, licencszerződés, becsületbeli nyilatkozat.	
Szakirodalom: • Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho • Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assigment and thesis writing. Wiley, 2001. • Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010. • Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010. • Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England : McGraw-Hill Open University Press, 2011. • Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: angol	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 31					
A	B	C	D	E	FX
64.52	25.81	6.45	0.0	3.23	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/DYS/18	**Tantárgy megnevezése:** Diszlexiával angolul
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter folyamán a hallgatók több rövid tesztet írnak összesen 30 pontért és egy egyéni beszámolót készítenek egy szakmai folyóiratban megjelent cikkből, melyre 20 pontot szerezhetnek. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, 50 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
Oktatási eredmények: A kurzus teljesítésével a hallgató képes lesz arra, hogy a diszlexiás tanulót ne mint fogyatékost kezelje, hanem úgy tekintsen rá mint aki más, mint a többi és ezért a megszokottól eltérő módon kell tanítani. A résztvevők megtanulják felismerni a diszlexia leggyakoribb tüneteit, és azt, hogy hogyan szervezzék meg a tanórai munkát úgy, hogy abban a diszlexiás nyelvtanuló is eredményesen részt tudjon venni.	
Tantárgy vázlata: A kurzus a diszlexiások idegennyelv-tanulásáról folytatott sokéves kutatómunka eredményeit mutatja be. Célja minél többeket ráébreszteni arra, hogy ez a részképesség-zavar nem zárja ki a sikeres nyelvtanulást, csak a megszokottól eltérő megközelítésre van szükség. A kurzuson szó lesz a diszlexiások nyelvtanulási motivációjáról, tapasztalataikról, illetve a jól használható nyelvtanítási módszerekről és technikákról is. A hazai kutatások mellett a nemzetközi szakirodalom eredményeibe is betekintést kapnak a résztvevők. A jogszabályi háttér tárgyalása során kitérünk a diszlexiásoknak nyújtható kedvezményekre, felmentésekre, illetve arra, hogy egyes nyelvvizsgaközpontok milyen mértékben veszik figyelembe a diszlexiát.	
Szakirodalom: Cimermanová, I. (2015). Teaching English as a foreign language to dyslexic learners. In: S. Pokrivcáková et al. (Eds.). Teaching Foreign Languages to Learners with Special Educational Needs: e-textbook for foreign language teachers (pp. 39-62). Nitra: Constantine the Philosopher University. Gyarmathy, É. (2007). Diszlexia. A specifikus tanítási zavar. Budapest: Lélekben Otthon Kiadó.	

Kormos, J., & Csizér, K. (Eds.) (2010). Idegennyelv-elsajátítás és részképesség-zavarok. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
Meixner, I. (1993). A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. Budapest: Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola.
Nijakowska, J. (2010). Dyslexia in the foreign langugae classroom. Bristol: Multilingual Matters. https://www.pdfdrive.net/dyslexia-in-the-foreign-language-classroom-e6592240.html
Schneider, E., & Crombie, M. (2003). Dyslexia and foreign language learning. London: David Fulton.
Sindelar, B. (2000). Basic functional disorders. Reasons for learning and behavior problems in children. 1st English ed. Vienna: Verlag Austria Press.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
66.67	0.0	0.0	16.67	16.67	0.0

Oktató: Dr. habil. Edit Ágnes Kontra Miklósné Hegybiró, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/DRA2dm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Drámapedagógiai technikák az angol nyelv oktatásában 2.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatónak le kell adni egy szemináriumi munkát 50 pontért és készítenie egy prezentációt, szintén 50 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítését követően után a hallgató képes lesz önállóan alkalmazni a drámatechnikákat az angol nyelv oktatásában. Képes lesz megszervezni és kialakítani saját dráma projekteket és óraterveket, valamint alkalmazni azokat az idegennyelv-órán.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy célja, hogy a korábbi évben meghirdetett Drámatechnikák I. tantárgyon elsajátított drámatechnikákat a hallgató aktívan használja az angol nyelv oktatásában. Az alapvető drámatechnikák áttekintése után a hallgatók kidolgozzák a saját óraterveiket és drámagyakorlataikat az angol nyelvtan és szókincs tanítására. A tantárgy további témakörei a következők: A drámajátékok használata az alapiskolán. Drámatechnikák a középiskolákon. Drámatechnikák a felnőttképzésben. Színdarab előadása és rendezése idegen nyelven.	
Szakirodalom: • Case, Doug: English Puzzles 2: Teacher´s resource book. Macmillan, 2002. • Maley, Alan - Alan Duff. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. • Maley, Alan: Drama Techniques Language Learning. New York: Cambridge University Press, 1983. • Phillips, S.: Drama with Children. Oxford: Oxford University Press, 1999. • Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001. • Wajnryb, R.: Classroom Observation Tasks. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.	

• Watcyn- Jones, Peter: Fun Class Activities 2 Games and Activities with Laughter. Penguin English Photocopiables. Harlow : Pearson Education Limited, 2000.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 64

A	B	C	D	E	FX
70.31	20.31	7.81	0.0	0.0	1.56

Oktató: PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/FI/17	**Tantárgy megnevezése:** FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Progresszív sorozatok alkalmazása. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Erőfejlesztés. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 145	

a	n
99.31	0.69

Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/FI/17	**Tantárgy megnevezése:** FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 122	
a	n
92.62	7.38
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/FI/17	**Tantárgy megnevezése:** FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 66	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/FI/17	**Tantárgy megnevezése:** FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 60	
a	n
90.0	10.0
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/FS/17	**Tantárgy megnevezése:** FUTSAL
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérzék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Sportág specifikus képességfejlesztés. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Állóképesség fejlesztés. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Támadó és védekező mozgás. Érintőjátékok.	
Szakirodalom: 1009 labdarúgás, játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, pályaedzőknek, versenyzőknek / Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 248 s. - ISBN 9639123838. Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 A sport belülről / Róbert Frenkl : Sportpropaganda, 1983. - 240 s. - ISBN 9637542744. Testnevelés / Pluhár István. - Budapest : Testnevelés, 1941. - 1110 s. - ISBN 0009868.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 25	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/FS/17	**Tantárgy megnevezése:** FUTSAL

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:

Szakirodalom:
1009 labdarúgás, játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, pályaedzőknek, versenyzőknek / Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 248 s. - ISBN 9639123838.
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972
A sport belülről / Róbert Frenkl : Sportpropaganda, 1983. - 240 s. - ISBN 9637542744.
Testnevelés / Pluhár István. - Budapest : Testnevelés, 1941. - 1110 s. - ISBN 0009868.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 9

a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/FS/17	**Tantárgy megnevezése:** FUTSAL

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Állóképesség fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Sportág specifikus képességfejlesztés. Átadások haladással. Kapura lövések. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Támadó és védekező mozgás. Emberfogásos és terület védekezés. Versenyszerű mérkőzések. Játék a szabályoknak megfelelően.

Szakirodalom:
1009 labdarúgás, játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, pályaedzőknek, versenyzőknek / Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 248 s. - ISBN 9639123838.
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972
A sport belülről / Róbert Frenkl : Sportpropaganda, 1983. - 240 s. - ISBN 9637542744.
Testnevelés / Pluhár István. - Budapest : Testnevelés, 1941. - 1110 s. - ISBN 0009868.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:

Órán való aktív részvétel részvétel.
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 15

a	n
100.0	0.0

Oktató: PaedDr. Peter Židek
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/FS/17	**Tantárgy megnevezése:** FUTSAL
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: 1009 labdarúgás, játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, pályaedzőknek, versenyzőknek / Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 248 s. - ISBN 9639123838. Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 A sport belülről / Róbert Frenkl : Sportpropaganda, 1983. - 240 s. - ISBN 9637542744. Testnevelés / Pluhár István. - Budapest : Testnevelés, 1941. - 1110 s. - ISBN 0009868.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Megjegyzések: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérzék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Támadó és védekező mozgás. Emberfogásos	

és terület védekezés. Képességfejlesztés posztoknak megfelelően. Játék a szabályoknak megfelelően. Sportág specifikus képességfejlesztés.

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 11

a	n
100.0	0.0

Oktató: PaedDr. Peter Židek

Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ FDK/15	**Tantárgy megnevezése:** Fejlesztő módszertan a kémiaoktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozatból 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
Oktatási eredmények: A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató képes elméleti és gyakorlati jellegű kémiai tárgyú problémaorientált feladatok megalkotására. Ismeri a kémia olimpia és más kémia tantárgyi versenyek küldetését, azokba való regisztrálás módját, adminisztrációját és a további szervezési atribútumait. A hallgató a kurzus révén áttekintést kap a fejlesztő pedagógia eszközeit illetően, és azok alkalmazási lehetőségeit a kémia oktatásban, ami a tantárgyi tehetséggondozást és a felzárkóztatást illeti.	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés a tantárgyba. A tanuló személyisége. Differenciálás a kémiaoktatásban. Individualizálás és perszonalizálás a kémiaoktatásban. 2. Tehetséggondozás a kémiaoktatásban. Kompetenciafejlesztés a kémiaoktatásban. 3. Problémaorientált kémiai feladatok – elméleti feladatok. 4. Problémaorientált kémiai feladatok – gyakorlati feladatok. 5. A kémia tantárgyi versenyek küldetését, jellemzése és menedzselése. 6. Kémia olimpiai versenyfeladatok. 7. Levelezői kémia tárgyú versenyfeladatk. 8. Tehetséggondozásra irányuló tevékenységek a kémiában. 9. A diákok érettségire való felkészítése. 10. Felzárkóztatás és fejlesztő pedagógiai stratégiák a kémiaoktatásban. 11. Felzárkóztatásra és fejlesztésre irányuló tevékenységek a kémiában.	

12. A kurzus összegző értékelése.

Szakirodalom:

RÓZSAHEGYI, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3
SILNÝ, P. et al. Úlohy a modely : usmerňovania riešenia úloh zo všeobecnej. 1. vyd. Bratislava : EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., 1999. 171 s. ISBN 80-967957-7-5
VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Calibra Kiadó, 2002. 231 s. ISBN 963 686 0769
VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 4. vyd.Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1998. 497 s. ISBN 963 1620263
http://www.iuventa.sk/sk/Olympiady/Olympiady-a-sutaze/CHO.alej
http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
45.0	10.0	30.0	10.0	5.0	0.0

Oktató: Mgr. Andrea Vargová, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/VPU/15	**Tantárgy megnevezése:** Fejlődési tanulási zavarok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Esettanulmány kidolgozása és bemutatása - 50 pont Kilépő tudásfelmérő teszt - max. 50 pont Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A diák képes lesz beazonosítani a tanulási zavarokat, az integráció szükségletét, együttműködni a segítő szakemberekkel, foglalkozni a SNI tanulókkal és kidolgozni az egyéni tanulási tervet.	
Tantárgy vázlata: Tanulási zavarok - formái, gyakoriságuk. A részképességzavarok jellemzése. Diszlexia, diszgráfia, diszorthografia, diszkalkulia, diszpraxia. ADD, ADHD. Conners hiperaktivitás mérés - screening. Az integráció módszertani utasításai. A SNI tanulók értékelése. Korekció, reedukáció. Az iskolai gyógypedagógus, pszichológus feladatai. Együttműködés a tanácsadókkal.	
Szakirodalom: . Földi Rita: Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt., 2004. 155 s. ISBN 963 86432 7 7 Porkolábné Balogh Katalin: Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s. Strédl Terézia: Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890 Vašek Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201 Zelinková Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141 www.statpedu.sk	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv	

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 220					
A	B	C	D	E	FX
55.45	33.18	10.91	0.45	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/FILITdm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Film és irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatónak le kell adni egy szemináriumi munkát 50 pontért és készítenie egy prezentációt, szintén 50 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítését követően a hallgató képes lesz azonosítani és értékelni az irodalmi szöveg filmadaptációjának alapvető technikáit és elemezni az intermediális kapcsolatokat.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy törzsét a legismertebb angol és amerikai irodalmi szövegek és azok film adaptációja képezi. A kurzus rámutat a különböző műfajok számos jellegzetes vonására, különbségekre és lehetőségekre. A szemináriumok során kiemelt figyelmet kapnak az intermediális kapcsolatok is. A következő irodalmi művek és azok film adaptációi kerülnek előtérbe: Great Expectations, The Scarlet Letter, Orlando, 1984, Clockwork Orange.	
Szakirodalom: ~ Booth, W. C.: The Rhetoric of Fiction. Chicago: University of Chicago Press, 1983. ~ Lodge, D.: Modern Criticism and Theory. London: Longman, 1991. ~ Martinich, A.P.: The Philosophy of Language. Oxford: OUP, 1996. ~ Ogden-Richards (eds.): The Meaning of Meaning. NY, L: A Harvest /HBJ Book San Diego, 1989	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: angol	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 89					
A	B	C	D	E	FX
68.54	11.24	7.87	6.74	4.49	1.12
Oktató: PaedDr. Peter Zolczer, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/TRANSdm/AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Fordítástumodány
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatónak két szemináriumi munkát kell eladnia, mindkettő 50-50 pontot ér. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz alkalmazni a fordítás alapvető technikáit és alkalmazni tudja a fordított szöveg értékeléséhez szükséges elméleti ismereteket és kompetenciákat.	
Tantárgy vázlata: 1. Az irodalmi kommunikáció alapfogalmai 2. A fordítás és fordítási elméletek története 3. Nyelvi és irodalmi kommunikáció 4. Olvasás, írás, fordítás – mentális folyamatok 5. Prototext és metatext 6. Ekvivalencia és a kifejező tulajdonságok elmozdítása a fordításban 7. A forrásszöveg és a célszöveg összehasonlító elemzése 8. Elmélet, nyelvészet, stilisztika és szociológia a fordításban 9. Szakszövegek fordítása 10. Tolmácsolás 11. Fordításkritika	
Szakirodalom: Aitchison, J.: Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. Oxford: Blackwell, 1987.	

- Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.
- Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.
- McCarthy, M.: Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1991.
- Thomas, Helen – Molnár Judit: Hungarian into English and back : A book of exercises in translation and style. Budapest : International House, 1986.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 174

A	B	C	D	E	FX
49.43	16.67	17.82	9.77	2.87	3.45

Oktató: PaedDr. Peter Zolczer, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ OPC/15	**Tantárgy megnevezése:** Fémorganikus kémia

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 3

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozatból 25-25 pontot szerezhet. A 2 írásbeli dolgozatból legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges

Oktatási eredmények:
A sikeres tanulmányok elvégzésé utánn a hallgató elsajátítja az anyagszerkezetek, kötés elméletek, nevezéktan és fémorganikus vegyültek csoportosítása elméletét. Figyelmet szentelünk a fémorganikus vegyületek gyakorlati jelentőségére, elsősorban a lehetséges gyakorlati felhasználásukra a katalitikus folyamatokban.

Tantárgy vázlata:
1. Az elemorganikus kémia története. A ferrocén felfedezése.
2. Az elemorgnikus vegyületek definíciója.
3. Ligandumok osztályozása. Izolobalita.
4. Az elemorganikus vegyületek nevezéktana
5. Az elemorganikus vegyületek geometriája.
6. Az elemorganikus vegyületek jellemző reakciói.
7. Karbének (Fischer, Schrock).
8. Nem átmeneti elemek legjelentősebb fémorganikus vegyületei.
9. Az átmeneti elemek legjelentősebb fémorganikus vegyületei.
10. A fémorganikus vegyületek katalitikus reakciói. Homogén és heterogén katalízis.
11. Fémorganikus kémia. Ziegler-Natta – katalizátor — felfedezése, felhasználása

Szakirodalom:
GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9

GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x
PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Róbert Mészáros, DSc., Gábor Dibó, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/DELIdm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Gyermekirodalom

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 4

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter során két teszt kerül megírásra, egyenként 20 pontért A hallgatónak készítenie kell egy prezentációt, melyért 10 pontot szerezhet A tantárgy szóbeli vizsgával végződik, 50 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.

Oktatási eredmények:
A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értékelni az angol és amerikai gyermekirodalom aktuális trendjeit és jelenségeit és képes lesz elemezni az angol-amerikai gyermekirodalom kulcsfontosságú szövegeit.

Tantárgy vázlata:
A tantárgy az angol és amerikai gyermekirodalom történetét mutatja be és annak kulcskérdéseit taglalja: Miben különbözik a gyermekirodalom a felnőtt irodalomtól? Hogy olvasnak a gyerekek és milyen kritikai reakciók elfogadottak a felnőttek részéről. A tantárgy különös figyelmet szentel az irodalmi nonszensz jelenségének és a fantasy irodalomnak.
A tantárgy a következő témakörökre összpontosít: A gyermekirodalom kezdetei (I. Watts, J., A. Taylor, E. Lear, W. de la Mare); Mesék és népi elbeszélések (eredet, szerkezet, klasszifikáció); Modern történetek – irodalmi nonszensz (Lewis Carroll), szimbolikus mesék (Oscar Wilde), állat történetek (Rudyard Kipling, B. Potter, K. Grahame, A. A. Milne, E. B. White); Ellentmondásos elemek (Roald Dahla); A modern fantasy főbb típusai (C. S. Lewis, J. R. R. Tolkien); Fantasztikus regények (P. Dickinson, A. Garner, J. K. Rowling, Ph. Pullman); Realisztikus történetek –társadalmi és faji kérdések (Ch. Dickens, M. Twain, H. Beecher-Stowe), a család-történet, iskolai történet.

Szakirodalom:

• Alexander, Michael: A History of English Literature. London : Palgrave Macmillan, 2007.
• Blake, N. F.: An Introduction to the Language of Literature. New York : Palgrave, 1994.
• Carpenter, Humphrey: Children‘s Literature. Oxford University Press, 1999.

• Head, Dominic: The Cambridge Guide to Literature in English: The definitive guide: completely revised and updated. Cambridge : Cambridge University Press, 2006.
• Hunt, P.: An Introduction to Children's Literature. Oxford University Press, 1994.
• Hunt, P. (ed.): International Companion Encyclopedia of Children's Literature. London: Routledge, 1998.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 257

A	B	C	D	E	FX
53.7	25.29	10.89	5.84	3.89	0.39

Oktató: PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/HI/17	**Tantárgy megnevezése:** HOT IRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 15	

a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/HI/17	**Tantárgy megnevezése:** HOT IRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 22	
a	n
95.45	4.55
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/HI/17	**Tantárgy megnevezése:** HOT IRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 14	

a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/HI/17	**Tantárgy megnevezése:** HOTIRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Magas intenzitású gyakorlatok. Köredzés. Ízületi mozgékonyság fejlesztése. Lábizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Törzsizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Speciális fitnesz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 13	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ DTK/15	**Tantárgy megnevezése:** IKT a kémiaoktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozatból 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
Oktatási eredmények: A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató képes ismertetni a digitális társadalom alapfilozófiáját összehasonlítást tenni a hagyományos iskola és a digitális/tudásalapú társadalom által támasztott oktatási követelmények között. Mindezen kihívásokat fel tudja vázolni a kémiaoktatásra nézve. Ismerteti és jellemzi az információs és kommunikációs technológia ill. a digitális technológia alapfogalmait. A hallgató képes az IKT/DT alapfogalmait és kiválasztott eszközeit a kémiaoktatás kontextusába integrálni az általános- és középiskolai tanórák modellalkotása során.	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezető a tantárgyba. A hagyományos iskola vs. oktatás a digitális/tudásalapú társadalomban. 2. A digitális/tudásalapú társadalom jellemzése (a digitális társadalom kialakulásához vezető előző társadalmak fejlődésének történelmi áttekintés) 3. Kommunikáció, digitalizáció, informatizáció, globalizáció, digitális tudás, digitális szakadék, a digitális világ veszélyei, a szerzői jog a digitális társadalomban. 4. Megismerési folyamat a digitális világban, IKT/DT által támogatott tanulási stílusok, formák és módszerek a kémiaoktatásban . 5. Kémia és a digitális kompetencia kapcsolata, e-tananyagok, e-learning és m-learning fogalma, tanulási szoftver és webfelületek. 6. Zárthelyi tudásfelmérő teszt. 7. A IKT/DT alapjai. 8. Az IKT/DT fejlődésének történelmi áttekintése és jellemzése.	

9. A hordozható és mobil eszközök a kémiaoktatásban.
10. Multimédia fogalma – multimediális eszközök és azok módszertani aspektusai a kémiaoktatásban.
11. Interaktív kommunikáció a kémiaoktatásban – közösségi oldalak, chat, blogging, videokonferencia és egyéb .
12. A hallgatók portfóliójának bemutatása. Összegző értékelés.

Szakirodalom:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
40.0	20.0	10.0	30.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/IAK/15	**Tantárgy megnevezése:** Idegen eredetű anyagok az élelmiszerekben

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értekelésre 80-89%-t; C értékelésre70-79%-t; D értékelésre60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.

Oktatási eredmények:
Az oktatási folyamat sikeres abszolválása után a hallgató elmélyíti a szervetlen és szerves kémia területén szerzett elméleti szintű szaktudását, mindezt felhasználva az élelmiszerláncban végbemenő idegen eredetű anyagok kémiai mechanizmusainak viszonylatában. A hallgató megtapasztalja az élelmiszeripari technológiákban használatos és táplálékunkban megtalálható természetes összetevők nyomonkövetésének célját és fontosságát. A hallgató képes lesz elemezni a szennyező anyagok és adalékanyagok közötti összefüggéseket, minőségi mutatókat, értékelni tudja az élelmiszer technológiák negatív és pozitív hozadékait.

Tantárgy vázlata:
1. Az idegen eredetű kémiai anyagok megnevezésű tantárgy feladata és maghatározása.
2. Az élelmiszerek alapanyagai, jelentőségük, felhasználásuk és hasznosításuk az emberi szervezet számára. Az emberi táplálék összetevőinek jelentősége a diákok egészséges életmódra való nevelése szempontjából.
3. Az emberi tápláléklánc törvényszerűségei. A táplálkozás fontossága az emberi fejlődés egyes szakaszainak függvényében.
4. A jövő nemzedék kémia tanárai tájékozottsága.
5. Az egyén szerepe a táplálékláncban, a táplálék funkciója és osztályozása a kémia tanítás szemszögéből.
6. A legfontosabb bioelemek jelentősége és jelenlétük az emberi szervezetben.
7. Az élelmiszerek minőségi ellenőrzésének rendszere és szervezettsége. A jövő nemzedék kémia tanárainak személyiségformálása.
8. Az idegen eredetű anyagok minőségi mutatói és kifejezésmódjaik.

9. Az idegen eredetű anyagok mennyiségi mutatói és kifejezésmódjaik.
10. Az élelmiszerek természetes összetevőinek nyomonkövetése a jövő nemzedék égészséges életmódranevelésének középpontjában.
11. A leggyakrabban használatos élelmiszer adalék anyagok áttekintése és osztályozása a kémia szemszögéből.
12. Az idegen eredetű kémiai anyagok mutagén, teratogén és karcinogén hatásának vizsgálata kémia tanári szempontból.
13. Pesticídek, herbicídek és nehézfémek jelenléte az élelmiszerkészítményekben, kölcsönhatások alkalmazása.
14. Szlovákiai normák és szabadalmi szakirodalom, mint elengedhetetlen tansegédeszközök a jövő kémia tanárai gyakorlatában.

Szakirodalom:

PRÍBELA, A.: Analýza cudzorodých látok v požívatinách - 1. vyd. - Bratislava : ALFA, Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1974. - ISBN 80 227 0374 5.
CALOW, P.: Handbook of ecotoxicology - 1. vyd. : Blackwell Science, 1998. - 885 s. - ISBN 0 632 04933 2.
PÉNZES, B.: Mérgező anyagok a környezetben. Budapest, Mezőgazdasági Kiadó, 1989. ISBN 9 632 34022 1
KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X
PRÍBELA, A.: Základy analýzy potravín – Edičné stredisko SVŠT Bratislava, 1977.
PRUGAR,J.,PRUGAROVÁ,A.: Dusičnany v zelenine - Príroda, vydavateľstvo kníh a časopisov, Bratislava 1985. - 152 s.
TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
36.84	36.84	26.32	0.0	0.0	0.0

Oktató: doc. Ing. Ondrej Hegedűs, PhD., Ing. Magdaléna Hugyivárová

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/DP2/15	**Tantárgy megnevezése:** Iskolai kísérletek technikája és módszertan II.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozatból 30-30 pontot szerezhet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
Oktatási eredmények: A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató a megszerzett ismeretek alapján ismeri a didaktikai analíziseket és modelek alkotását a kiválasztott témák alapján és önálóan használja a ISCED 2 ugyan csak a ISCED 3A. Továbbá rendelkezik a tanári kísérletek bemutatásához szükséges demonstrációs készséggel. A kurzus keretében elsajátítja a kémia gyakorlati oktatásához szükséges módszertani elemzés folyamatát és a kémiai kísérletek bemutatásához ill. a laboratóriumi gyakorlatokhoz szükséges tanári előkészület módját. A sikeres abszolválás eredményeként kémiai kisérleteket valósít meg a mindennapi életből.	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés a tantárgyba. Munkabiztonsági és egészségvédelmi előírások ismertetése. A szabályos laboratóriumi gyakorlat alapelvei. 2. A „körülöttünk levő kémia“ (ISCED 2) és az „anyagok rendszere“ (ISCED 3A) témakörök keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 3. Az „anyagok átalakulásai – fizikai és kémiai változások“ (ISCED 2) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 4. A kémiai kinetika (ISCED 2 a ISCED 3) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 5. A „protolitikus reakciók“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 6. A „redoxi reakciók (ISCED 2, ISCED 3A) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.	

7. A szervetlen kémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.
8. A szerves kémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása..
9. A biokémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.
10. Az analitikai kémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.
11. Kémiai kísérletek a háztartásban és a mindennapjainkban – alkalmazásuk a kémiaoktatásban.
12. A kurzus összegző értékelése.

Szakirodalom:

ČUMOVÁ, K. – PROKŠA,M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplňujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE „Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.
DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.
KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178
LEVECSENKO,V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897
LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796
PACHMANN,E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.
ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5
ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7
RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol!Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919
VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
63.16	15.79	15.79	5.26	0.0	0.0

Oktató: Ing. Magdaléna Hugyivárová, Mgr. Andrea Vargová, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/DP1/15	**Tantárgy megnevezése:** Iskolai kísérletek technikája és módszertana I.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozatból 30-30 pontot szerezhet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
Oktatási eredmények: A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató a megszerzett ismeretek révén képes menedzselni a laboratóriumi gyakorlatokat technikai és módszertani szempontból egyaránt. Továbbá rendelkezik a tanári kísérletek bemutatásához szükséges demonstrációs készséggel. A kurzus keretében elsajátítja a kémia gyakorlati oktatásához szükséges módszertani elemzés folyamatát és a kémiai kísérletek bemutatásához ill. a laboratóriumi gyakorlatokhoz szükséges tanári előkészület módját.	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés a tantárgyba. Munkabiztonsági és egészségvédelmi előírások ismertetése, azok módszertani elemzése a kémiai laboratóriumi gyakorlatok oktatásához. 2. Az iskolai kémiai kísérletek jellemzése, típusai és felosztása. A szükséges tanulói kompetenciák a laboratóriumi gyakorlatok végzéséhez. 3. Az iskolai laboratórium jellemzése, karbantartása. A laboratóriumi eszközök és műszerek, vegyszerek jellemzése. A laboratóriumi segédeszközök helyes terminológiája. 4. Raktárkészlet és alapfelszeletség jellemzése ill. rendszerezésének és adminisztrálásának. a módja. 5. A laboratóriumi manuális készségek fejlesztése és elmélyítése. Az alap laboratóriumi műveletek oktatásának módszertani megközelítései. 6. A demonstrációs kísérletek módszertani feldolgozása és interpretálása. A demonstrációs kísérletek kivitelezésének módszertani technikái és lehetőségei.	

7. A tanulói kísérletek módszertani megközelítése. A viszgálódáson/kísérletezésen alapuló kémiai projektek kémiaoktatásba való adaptálása.
8. A terepen megvalósítható kémiai kísérletek viszgálatok. Mobil laboratóriumok lehetőségei a kémiaoktatásban.
9. Laboratóriumi mérőműszerek és a számítógéppel támogatott laboratóriumi műszerek adaptálásának lehetőségei a kémiaoktatásban.
10. A tanuló laboratóriumban végzett tevékenységének és attitűdjeinek értékelése, mint a természettudományos kompetencia értékelése.
11. A kurzus összegző értékelése.

Szakirodalom:

ČUMOVÁ, K. – PROKŠA,M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplňujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE ,,Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.
DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.
KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178
LEVECSENKO,V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897
LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796
PACHMANN,E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.
ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5
ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti TankönyvkiadóRt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7
RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol! Budapest : NemzetiTankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919
VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
54.17	16.67	4.17	8.33	0.0	16.67

Oktató: Ing. Magdaléna Hugyivárová, Mgr. Andrea Vargová, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/ CT/17	**Tantárgy megnevezése:** KARDIO EDZÉS

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Anaerob állóképességi gyakorlatok. Aerob állóképességi gyakorlatok. Alacsony intenzitású gyakorlatok. Zenés képességfejlesztés. Zsírégető gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Légzőrendszer fejlesztése edzése. Személyre szabott gyakorlatsorok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok. Személyre szabott gyakorlatsorok.

Szakirodalom:
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/ CT/17	**Tantárgy megnevezése:** KARDIO EDZÉS

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.

Szakirodalom:
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 15	
a	n
86.67	13.33
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/ CT/17	**Tantárgy megnevezése:** KARDIO EDZÉS

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hátizomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Aerob kapacitás fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat.

Szakirodalom:
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 1	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/ CT/17	**Tantárgy megnevezése:** KARDIO EDZÉS

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.

Szakirodalom:
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/B/17	**Tantárgy megnevezése:** KOSÁRLABDA
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. A mozgás szeretetének kialakítása. A kosárlabda alapfogalmai. Motorikus készségek fejlesztése. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Passzolás, labdaérzék fejlesztése. Átadások haladással. Újszerű eszközök használata. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Sportágspecifikus gyakorlatok. Területmegkötéses játékok. Labdás képességfejlesztés. Képességfejlesztés posztoknak megfelelően.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 1006 kosárlabda játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 320 s. - ISBN 963 9123 85 4. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Mozgásos játékgyűjtemény : óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére / Dobay Beáta. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - 135 s. - ISBN 978-80-8122-192-7. Sportjátékok II. / Kristóf László, Gál László. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1992. - 398 s. - ISBN 963 18 4324 6.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 15	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD.	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/B/17	**Tantárgy megnevezése:** KOSÁRLABDA
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Emberfogásos és terület védekezés. Képességfejlesztés posztoknak megfeleleően. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. 2-2 elleni játék. Versenyhelyzetek, játékszituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Területi védekezés. Streetball.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 1006 kosárlabda játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 320 s. - ISBN 963 9123 85 4. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Mozgásos játékgyűjtemény : óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére / Dobay Beáta. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - 135 s. - ISBN 978-80-8122-192-7. Sportjátékok II. / Kristóf László, Gál László. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1992. - 398 s. - ISBN 963 18 4324 6.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 24

a	n
79.17	20.83

Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD.
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/B/17	**Tantárgy megnevezése:** KOSÁRLABDA
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Helyezkedések gyakorlása 3-3 elleni felállásban. Támadó és védekező mozgás. Versenyhelyzetek, játékszituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék szabályok szerint. Versenyszerű mérkőzések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Területi védekezés 1:2:2. Területi védekezés 2:1:2.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 1006 kosárlabda játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 320 s. - ISBN 963 9123 85 4. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Mozgásos játékgyűjtemény : óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére / Dobay Beáta. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - 135 s. - ISBN 978-80-8122-192-7. Sportjátékok II. / Kristóf László, Gál László. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1992. - 398 s. - ISBN 963 18 4324 6.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 11	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD.	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/B/17	**Tantárgy megnevezése:** KOSÁRLABDA
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Anaerob állóképességi gyakorlatok. Aerob állóképességi gyakorlatok. Köredzés. Motorikus készségek fejlesztése. Újszerű eszközök használata. Sportágspecifikus gyakorlatok. Játék, versenypozíció kialakítása. Személyi védekezés a pályán. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Versenyhelyzetek, játékszituációk gyakorlása. Támadó és védekező mozgás.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 1006 kosárlabda játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 320 s. - ISBN 963 9123 85 4. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Mozgásos játékgyűjtemény : óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére / Dobay Beáta. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - 135 s. - ISBN 978-80-8122-192-7. Sportjátékok II. / Kristóf László, Gál László. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1992. - 398 s. - ISBN 963 18 4324 6.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Aktívna účasť na hodinách.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
87.5	12.5
Oktató: PaedDr. Beáta Dobay, PhD.	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ KCH/15	**Tantárgy megnevezése:** Koordinációs kémia

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 2

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozatból 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.

Oktatási eredmények:
A kurzus abszolválásával a hallgató megismeri a koordinációs vegyületek kémiájának alapjait, megismeri ezen vegyületek szerkezetét, kötéseit, az egyes izomereket és a koordináci=os vegyületek csoportosítását.

Tantárgy vázlata:
1. Kémiai kötések (ionos, kovalens, koordinációs – datív kötések).
2. Kristálytér és Ligandumtér elmélet.
3. Donor-akceptor kötés, Lewis féle sav-bázis elmélet.
4. A központi atom és a ligandum fogalma. Koordinációs szám.
5. Jahn-Teller efektus.
6. A ligandumok csoportosítása.
7. A savak és bázisok Pearson féle jellemzése.
8. A ligandumok denticitása és hapticitása. Kelát komplexek.
9. A ligandumtér erőssége. A ligandumok spektrokémiai sora
10. σ- a π-koordináció. Reverz donáció.
11. A komplex vegyületek nevezéktana.
12. komplex vegyületek izomériája.
13. Magas és alacsonyspinű komplex vegyületek.
14. Legfontosabb σ- a π-komplexek.

Szakirodalom:

GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9
GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x
PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
90.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/KSA/15	**Tantárgy megnevezése:** Kultúr- és szociálantropológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Előadás **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szóbeli vizsga a féléves anyagból a vizsgaidőszakban. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A sikeres abszolválással a diák megfelelő tudással rendelkezik a néprajzi tudományterületekről, gyakorlati készségeket szereznek mindezt átadni népművelői és pedagógiai gyakorlatukban.	
Tantárgy vázlata: Mi a néprajz? Mi a kulturális és szociális antropológia? Mi az európai etnológia? A magyar népművészet jellemzése közép-európai viszonylatban. Az európai néprajz és etnolóia rövid történelmi áttekintése. A néprajz forrásai és kutatási módszerei. A kutatás értékelésének lehetőségei (rekonstrukció vagy konstrukció?) Összegzés: az edukációs gyakorlatban való felhasznál lehetőségei.	
Szakirodalom: Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklór és nem-folklór határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./ STRÉDL, Terézia. Konfliktusoldás és -megoldás, az interkulturális kölcsönhatások tükrében. In: Történelmi traumáink kezelési lehetőségei lélektani megközelítésben. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015, P. 221-256. ISBN 978-615-5075-26-1.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv
Megjegyzések:
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 330

A	B	C	D	E	FX
43.03	19.39	16.36	10.3	10.0	0.91

Oktató: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ TCV/15	**Tantárgy megnevezése:** Kémia kötések elmélete és szerkezete

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás / Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 / 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 / 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 3

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozatból 25-25 pontot szerezhet. A 2 írásbeli dolgozatból legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.

Oktatási eredmények:
A kurzus sikeres elvégzése után a hallgató nagy mennyiségű tudás anyagot gyűjt az atom elektón konfiguráció elméletről és a kémiai kötés kvantum kémiai leírásáról. Megismerkedik a kémiában található szimetria jelentőségével, valamint a csoport elmélet alapjaival.

Tantárgy vázlata:
1. A kvantum elmélet axiomatikája.
2. Kvantum számok. Wolfgang Ernst Paul kizárási elvének alapjai.
3. Schrödinger egyenlet az időfüggetlen és időfüggő formái.
4. Born –Oppenheimer aproximáció. Variációs elmélet.
5. VB elmélet.
6. MO LCAO. SCF.
7. Delokalizált és lokalizált elektrón pályák. Kötés orbitálok. Hypo- a hypervalens molekulák. Poliközpontú molekulák. Kötés elméletek: MO — σ-, π- a δ-MO.
8. DFT módszerek.
9. Potenciális hyperterület és kémiai jelentősége.Az aktív komplex almélete.Molekulák excitált állapota.
10. Multikonfigurációs módszerek az elméleti kémiában.
11. Relativistikus efektusok és jentőségük a kémiában.

12. Szimmetria a kémiában.Az elemek és szimmetria műveletek. Prvky a operácie súmernosti. A csoport elmélet axiomatikája. A csökkenthető és állandó reprezentációk.
13. Pontcsoportok.Térbeli csoportok. A csoportok jelölése - Schönflies és Herman-Mauguinov szimbóliumok.
14. Fényspektrumok kiértékelése. Kiválasztási szabályok a spektroszkópiában.

Szakirodalom:

ČÁRSKY P., PANCÍŘ J., ZAHRADNÍK R.: Molekulové orbitaly v chemii. Academia Praha, 1974. – 140 s.
FIŠER J.: Úvod do kvantové chemie. Academia Praha, 1983. – 247 s.
HAVLAS Z., ZAHRADNÍK R.: Řešené úlohy z chemické reaktivity. Academia Praha, 1987. – 193 s.
LOUB J.: Krystalová struktura, symetrie a rentgenová difrakce: UK Praha, 1987. – 142 s.
KYSEĽ O.: Elektrónová štruktúra molekulových systémov I. ISBN 80-8050-763-5.
ULICKÝ, L.: Štruktúra tuhej fázy. SVŠCHT, 1972. – 128 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
40.0	20.0	15.0	0.0	25.0	0.0

Oktató: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ DC1/15	**Tantárgy megnevezése:** Kémia módszertana I.

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 3

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozatból 30-30 pontot szerezhet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.

Oktatási eredmények:
A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató rendelkezik az általános kémiamódszertan elméleti ismereteivel, amely sikeres felkészülést biztosít a kémiaoktatás gyakorlati megvalósításában

Tantárgy vázlata:
1. Bevezetés a tantárgyba. Az oktatáselmélet, mint tudomány. A módszertan tárgya. Az általános és speciális szakmódszertan.
2. Az oktatási rendszer jellemzése.
3. Az állami és iskolai oktatási program – Az „Ember és a természet“ oktatási terület jellemzése. A kémiaoktatás kerettanterve. A kémiaoktatás céljai. A kémiaoktatás tartalmi és teljesítményi sztenderei. Az „Ember és a természet“ oktatási terület keretében megvalósítandó kereszttémakörök. A kémia érettségi keretében megfogalmazott oktatási célok kritériumai.
4. A kémia tantárgyi törzsanyaga. Tematikus terv és tanmenet. Tananyag és annak szerkezete. Tankönyv és tansegédanyag.
5. Az oktatási folyamat és jellemzése – céljai, feltételei és fázisai.
6. Zárthelyi tudásfelmérő.
7. Didaktikai alapelvek.
8. Oktatási módszerek osztályozása és jellemzése. A kémiaoktatásban alkalmazott módszerek.
9. Oktatási formák a kémiaoktatásban.
10. Tansegédeszközök és didaktikai technika jellemzése és alkalmazásuk aspektusai a kémiaoktatásban.

11. A kémiatanár előkészülete az oktatásra.
12. Zárthelyi tudásfelmérő.

Szakirodalom:

ALBERT,S. Didaktika. Dunajská Streda: LiliumAurum, 2005. 250s. ISBN 8080622523
DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.
VESZPRÉMI,L. Didaktika. - Gyula : APC-Stúdió BT., 2000. 281s. ISBN 963913530X
PACHMANN,E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.
PETLÁK,E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky Bratislava: IRIS, 2005.190s. ISBN 8089018890
PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5
TUREK,I. Moderné trendy vo výučbe na vysokých školách.- 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2006. 496s. ISBN 80-89234-13-5
TUREK,I. Základy didaktiky vysokej školy. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 317s. ISBN 8080733015
TUREK,I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
35.0	15.0	30.0	10.0	10.0	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ DC2/15	**Tantárgy megnevezése:** Kémia módszertana II.

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 3

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozatból 30-30 pontot szerezhet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.

Oktatási eredmények:
A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik számára a válogatott fejezetek komplex módszertani elemzését és tudás közvetítés modelljeinek megalkotását az általános- és a szervetlen kémia témaköreiben az általános iskolai és a gimnáziumi kémiaoktatáshoz.

Tantárgy vázlata:
1. Bevezetés a tantárgyba. A kémia, mint tantárgy céljai az általános-és középiskolai oktatásban.
2. Az általános kémia és a szervetlen kémia tartalmi jellemzése az általános iskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén.
3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat az általános kémia és a szervetlen kémia témakörében az általános- és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A).
4. A „körülöttünk levő kémia“ (ISCED 2) és az „anyagok rendszere“ (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
5. Az „anyagok összetétele“ (ISCED 2) és a „kémiai kötés“ (ISCED 2) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
6. Az „atom szerkezete és az ionok“ (ISCED 2) illetve a a „kémiai kötés“ (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
7. Az „elemek periódusos rendszere“(ISCED 2, ISCED 3A) és a „szervetlen vegyületek nevezéktana“ (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.

8. Az „anyagok átalakulásai – fizikai és kémiai változások“ (ISCED 2) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.
9. „A kémiai reakciók és lefolyásuk“, „a reakcióegyenletek és típusaik“ (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
10. A „protolitikus reakciók“ (ISCED 2, ISCED 3A) és „redoxi reakciók (ISCED 2, ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
11. A „fémek (s-és d-elemek)“ és a „félfémek és nemfémek (p-elemek)“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
12. A hallgatói záróprojektek bemutatása.

Szakirodalom:

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.
KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178
LEVECSENKO,V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : KözoktatásügyiKiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897
PACHMANN,E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
18.18	22.73	22.73	18.18	9.09	9.09

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ DC3/15	**Tantárgy megnevezése:** Kémia módszertana III.

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 3

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozatból 30-30 pontot szerezhet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.

Oktatási eredmények:
A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik számára a válogatott fejezetek komplex módszertani elemzését és tudás közvetítés modelljeinek megalkotását az szerves kémia és biokémia témaköreiben az általános iskolai és a gimnáziumi kémiaoktatáshoz.

Tantárgy vázlata:
1. Bevezetés a tantárgyba. A kémia, mint tantárgy céljai az általános-és középiskolai oktatásban.
2. A szerves kémia és a biokémia tartalmi jellemzése az általános iskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén.
3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat a szerves kémia és a biokémia témakörében az általános- és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A).
4. A „bevezetés a szerves kémiába“, „a kémiai kötés és típusai a szerves kémiában“ (ISCED2 a ISCED 3A), illetve „az izoméria“ (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
5. A „szerves vegyületek nevezéktana“ (ISCED 2 a ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása .
6. Az „szénhidrogének – alkánok, alkének, alkinek (ISCED 2, ISCED 3A) és alkadiének (ISCED 3A)“ témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
7. A „telített és telítetlen szénhidrogének természeti forrásai“ (ISCED 2) és a „kémiai reakciók a szerves kémiában“ (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása .
8. Az „aromás szénhidrogének“ (ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.

9. A „szénhidrogénszármazékok“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.
10. Az „élő szervezetek jelentősebb biokémiai anyagai“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.
11. A „minőségi élet és az egészség“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.
12. A hallgatói záróprojektek bemutatása.

Szakirodalom:

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.
KIRJUSKIN, D.M.A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178
LEVECSENKO,V.V. A kémiatanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897
PACHMANN,E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
21.05	42.11	26.32	0.0	5.26	5.26

Oktató: Mgr. Andrea Vargová, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/KIK/15	**Tantárgy megnevezése:** Kémiai irodalom a tanári gyakorlatban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele, legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értekelésre 80-89%-t; C értékelésre70-79%-t; D értékelésre 60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres abszolválása után a hallgatónak széleskörű áttekintése lesz a leggyakoribb kémiai információ források terén, a tájékozódásban olyan alapkészségeket sajátít el, amelyek nélkülözhetetlen feltételei a tudományos-szakterületi tájozottságnak a jövő pedagógusai digitális írás-olvasás gyakorlatában. A kurzus további jelentősége a hallgatók számára abban rejlik, hogy megismerkednek a szakirodalom használatának fontosságával és további adattárak hasznosságával a kémiai gyakorlat terén.	
Tantárgy vázlata: 1. Internet a vegyészek számára. 2. Kémiai taneszközök (Gmelin, Beilstein) gyakorlati jelentőségük és felhasználásuk a jövő kémia tanárai gyakorlatában. 3. Tudományos folyóiratok és felhasználásuk a jövő kémia tanárai gyakorlatában. 4. Beszámolói szakirodalom (Chemical Abstracts). 5. Normák, jogalkotás, szabadalmi szakirodalom. 6. Kémiai adatbázis- bevezetés és alapelvek. Szabadon elérhető és fizetett adatbázisok és felhasználhatóságuk a kémiai tanítási gyakorlatban. 7. Tudományos projektek és tudományos alapok elkészítése. 8. A tudományos munka minőségének értékelése a kémiában. 9. A kutatómunka eredményeinek prezentálása-bakalár munkák, tudományos publikációk szemináriumok, konferenciák prezentációk. 10. Idézetek, idézetek használatának módszerei a jövő kémia tanárai gyakorlatában. 11. Befejező projekt megvédése.	

Szakirodalom:

ZEĽOVÁ, A. et al.: Písanie záverečnej práce. Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2001. 48s. ISBN 8070997273
Yecheskel, W.: Hogyan használjuk a kémia irodalmat : Gyakorlati útmutató. ISBN 963 10 6735 1
Chemical Information Sources (http://en.wikibooks.org/wiki/Chemical_Information_Sources)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Róbert Mészáros, DSc., Gábor Dibó, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ TKT/15	**Tantárgy megnevezése:** Kémiai projektek és tanulmányi utak tervezése és kivitelezése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** 20s **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozatból 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
Oktatási eredmények: A hallgató a kurzus elvégzése után alkotó hozzáállással képes a kémia tanulmányi kirándulásokat tervezni és kivitelezni, mindemellett a hallgató elsajátítja a projekmenedzsment alapjait, amelyet a kémiaoktatás tervezésében. A tantárgyi tartalom erősíti az egészséges életvitelt és az esztétikai értékek érzékelését. Elmélyíti, fejleszti és megerősíti a jövendőbeli kémiatanár értékrendszerét a környezettudatos neveléshez.	
Tantárgy vázlata: 1. A projektmenedzsment alapjai. 2. A projekt folyamatai – inkubációs és a tervezés fázisa. 3. A projekt folyamatai – megvalósítás és bemutatás fázisa. 4. A projekt folyamatai – az értékelés és korrekció fázisa. 5. A tanulmányi kirándulás, mint az élményszerű oktatás formája a kémiában. 6. A tanulmányi kirándulás, mint a gyakorlati oktatás formája a kémiában. 7. A tanulmányi kirándulásra való felkészülés, az oktatási és nevelési célok megfogalmazása. A tanulmányi kirándulás tematikus kidolgozása. 8. A kémiai tárgyú tanulmányi kirándulások szervezési és technikai aspektusai. 9. Tervezése és szervezés. Időharmonogram készítése. 10. A tanulmányi kirándulás tematikus megvalósítása. 11. A tanulmányi kirándulás kiértékelése. 12. A tanulmányi kirándulás jelentősége és hozama a kémiaoktatásban.	

13. A külföldi mobilitások pozitívumai és negatívumai.

Szakirodalom:

KALHOUS, Zd.: Školní didaktika. 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978 80 7367 571 4
DILLINGER, M. a kol.: Kapitoly z didaktiky chémie. 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. - 336 s.
BAUER, M. et al.: Környezetismeret. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2001. - 80. - ISBN 00 115 01
PASCH, M. et al.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80 7367 054 2

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
58.82	11.76	17.65	11.76	0.0	0.0

Oktató: Ing. Magdaléna Hugyivárová, Mgr. Andrea Vargová, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ KSM/15	**Tantárgy megnevezése:** Kémiai számítások módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozatból 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
Oktatási eredmények: A kurzus sikeres abszolválása után a hallgató rendelkezik az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjaival. Betekintést nyer az iskolai értékelés modern pedagógiai trendjeibe. Ismeri és alkalmazza az elsajátított elméleti ismeretek kémiaoktatásba való implementálásának lehetőségeit a gyakorlati kémiaóra modellek megalkotása során	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés a tantárgyba. A kémiai számítások ISCED 2 tartalmának módszertani analízise – az alsóbb szintű szekundér okatásban és a magasabb szintű szekundér okatásban 2. A fizikai mennyiségek, mértékegységek tananyag módszertani taglalása 3. Az anyagmennyiség, részecskeszám, tömeg, térfogat fogalmak és ezek összefüggéseinek módszertani taglalása. 4. Számítások a kémiai képletekből tananyag módszertani taglalása 5. Az oldatok, tömegtört, móltört tananyag módszertani taglalása 6. Koncentráció, molalitás tananyag módszertani taglalása 7. Írásbeli tudáspróba. 8. Térfogattört, többkomponensű elegyek összetétele és az oldatok sűrűsége tananyag módszertani taglalása. 9. Oldékonysági szorzat és oldékonyság tananyag módszertani taglalása. 10. Az oldatok készítése tananyag módszertani taglalása. 11. A kémiai rendszerek anyagbilanciója tananyag módszertani taglalása.	

12. Összefoglaló írásbeli tudáspróba

Szakirodalom:

NÄSER, K.H. Fizikai-kémiai számítások - 2. vyd. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 1971. 411 s.
MARKO, M. Kémiai példák és feladatok - 1. vyd. Bratislava : SPN, 1974. 293s.
NÄSER, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.
ULICKÁ, Ľ. Príklady zo všeobecnej a anorganickej chémie : Edícia Chemickej literatúry - 1. vyd. Bratislava: ALFA, vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1984. 200 s.
VILLÁNYI, A. Kémia. Budapest: Calibra, 1998. ISBN 96 31 62048 4
VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár - 1. vyd. Budapest: Calibra Kiadó, 2002. 231 s. ISBN 963 6870769

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
29.41	11.76	17.65	35.29	5.88	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ CDS/15	**Tantárgy megnevezése:** Kémiai és didaktikus szoftverek

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 2

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Összegző-, végső értékelés: A kurzus során maximálisan elérhető pontszám 60%-át a szemeszter folyamán a szemináriumokon elvégzett feladatok és a 40%-át a kurzust lezáró projekt értékelése adja, ami 100 pont esetén azt jelenti, hogy maximálisan 60 pont szerezhető a szemeszter során megoldott feladatok leadásával és maximálisan 40 pont a projekt megvédés kritériumai alapján. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.

Oktatási eredmények:
A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató megismerkedik a válogatott szoftverek és webfelületek alap kezelésével és azok adaptálásával a kémiaoktatás gyakorlatába.

Tantárgy vázlata:
1. A számítógépes kémia alapjai.
2. A molekulák fizikai tulajdonságainak szimulációja. A kvantumkémia által alkalmazott fontosabb szoftverek áttekintése. (Gaussian, Abinit, MOLCAS, Avogadro).
3. A szimulációk és az elméleti számítások vizualizációja (ChemCraft). A molekula orbitálok elemzése (Molden).
4. Irodai szoftvercsomag a kémiatanárok pedagógiai munkájában. (MS-WORD, MS-PowerPoint)
5. Kémiai grafikus szoftverek (ACD/ChemSketch, MS Chemistry)
6. Virtuális laboratóriumok szimulációi (Virtual Lab, Yenka, NASA virtuális mikroszkóp)
7. Elme-/fogalomtérképek alkotása a kémiaoktatáshoz (FreeMind, iMindMap)
8. eduROM applikáció – Kémia I.,II.
9. Szoftverek a tanulók aktivizálására és a játékos kémiatanulás támogatásához (PurposeGame, ThinkLink, prostriedky Discovery Education, interaktívne PT)
10. E-learning és on-line oktatási felületek alkalmazása a kémiaoktatás támogatására(Planéta vedomosti – RealikaEducatio, naučteviac.sk, sulinet.hu)
11. Interaktív tábla és alkalmazási lehetőségei a kémiaoktatásban.

12. Weboldal készítés alapjai, mint lehetőség a kémiai témájú tananyagok digitális megjelenítése. A projekt megvédésre való felkészülés előzetes megvitatása.
13. A projekt megvédése, értékelése és a kurzus összegző értékelése.

Szakirodalom:

KALAŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.
BRESTENSKÁ, Beáta et al. Premena školy s využitím IKT. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť.
JAVOROVA, Katarína et al. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete chémia pre základné školy. Učebný materiál – modul3. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-157-5.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
54.55	9.09	9.09	13.64	4.55	9.09

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ SSM/15	**Tantárgy megnevezése:** Kémiaoktatás elmélete és gyakorlata
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KCH/CHdm/DTK/15 a KCH/CHdm/DC1/15 a KCH/CHdm/JCH/15 a KCH/ CHdm/TCV/15 a KCH/CHdm/MAM/15 a KCH/CHdm/CDS/15 a KCH/CHdm/DC2/15 a KCH/ CHdm/DP1/15 a KCH/CHdm/KCH/15 a KCH/CHdm/SAM/15 a KCH/CHdm/DC3/15 a KCH/ CHdm/DEK/15 a KCH/CHdm/DP2/15 a KCH/CHdm/KIK/15 a KCH/CHdm/OPC/15 a KCH/ CHdm/PPX4/15	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsga alatt a hallgató helyessen értelmezi és hibátlanul megválaszolja azokat a kérdéseket amelyek széleskörű problémát vetnek fel, leggyakrabban a diplomamunka témájához kapcsolódóan, ugyanakkor az elméleti tananyaggal szoros összefüggésben vannak. Ezek a szakmai témák a módszertani felhásználásokból indulnak ki. A hallgató válaszai alapján a kötelező tantárgyak értékelése a következő elvárásoknak felel meg: A – 100 – 91%, B – 90 – 81%, C – 80 – 71%, D – 70 – 61%, E – 60 – 51%.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens képes önállóan kémiai tantárgyakat oktatni. Az aktuális kutatói és tudományos problémák megválaszolásához aktívan hozzájárul és a módszertani felhasználásait ez irányban fejleszti felhasználva a legújabb pedagógiai - psychológiai összefüggések eredményeit. A gyakorlatban szerzett tapasztalatai alapján a megszerzett tudást tovább fokozza és felhasználja a tanárok oktatásában és továbbképzésében alap, közép és felső-oktatási fokon.	
Tantárgy vázlata: Az egyes főiskolai tantárgyak ismeretanyagának és a kémia, mint tantárgy tágabb elméleti hátterének egységesítése az államvizsga egyes tézisei alapján. Az elmélet és a gyakorlat egységesítése a felvetett probléma megoldásának példája alapján. A szakkommunikáció és a meggyőző érvelés elsajátítása. Az államvizsga téziseit a kémia alábbi szakterületeiről állítjuk össze: I. témakör: Kémiatanítás általános módszertana 1. A kémiaoktatáshoz szükséges alapdokumentumok jellemzése (Állami oktatási program, Iskolai oktatási program, kerettanterv, oktatási sztenderek, tantárgyi törzsanyag, tantárgyi tanmenet, óravázlat)	

2. A természettudományos oktatás megjelenése az oktatási rendszerünkben. A természettudományi oktatás célja. Motiváció és a motívum – jellemzése. A kémiaoktatást segítő tanulói motívumok jellemzése. A kémiával kapcsolatos ellenérzések és félreértések. A kémia, mint tantárgy jellemzése az oktatási rendszerünkben. A kémia szerkezete és felépítése
3. Az oktatás folyamatának külső és belső feltételei. Az oktatás szervezés módjai vagy a munkaformái a kémiaoktatásban. Laboratóriumi gyakorlat, mint a munkáltató kémiaoktatás formája. Kémiai laboratóriumi gyakorlat oktatási fázisai (előkészületi-, megvalósító- és posztexperimentális fázis). Az iskolai kémiai laboratóriumok menedzselése.
4. Az oktatás fázisai (előkészületi-, megvalósító- és diagnosztizáló fázis). A tanári előkészület a kémiaoktatásban – osztályteremben, laboratóriumban és terepen. Az osztálytermi oktatási óra fázisai. Iskolán kívüli kémiaoktatás (korrepetálás, érdekkörök, olimpia, középiskolai szaktevékenység).
5. Kémiai kísérlet és helye a kémiaoktatásban. Kémiai kísérlet és iskolai kémiai kísérlet. Kémiai kísérletek felosztása (külső-és belső oktatási forma szerint, megismerési folyamat szerint, a felhasznált vegyszer mennyisége alapján, stb.). Kémiai kísérletek besorolása az oktatás fázisaiba.
6. Az oktatási módszerek áttekintése a kémiaoktatásra fektetett hangsúllyal - Logikai aspektusok alapján, Rendelkezésre álló eszközök alapján, Az információ forrása alapján, Tanári és tanulói tevékenység/aktivitás alapján , A tanulók száma alapján, Az oktatás fázisa alapján)
7. Az aktivizáló módszerek felosztása. Kiválasztott aktivizáló módszer jellemzése és kémiaoktatásban való alkalmazása. Projekt, projekt módszer, projektoktatás, projektorientált oktatás. A tudományos megismerés, mint módszer. A felfedezésen alapuló módszer általános jellemzése.
8. Anyagi és nem anyagi jellegű tansegédeszközök és multimediális technika. A tankönyv szerepe, szerkezete – a jó tankönyvre támasztott feltételek. Kiegészítő tanulói és tanári segédkönyvek. e-tankönyv, e-tannyagok a kémiaoktatásban.
9. Az IKT létjogosultsága a kémiaoktatásban. IKT vs. DT, digitális írástudás, Bloom-féle digitális taxonómiák, „digitális szakadék” fogalma, az internet veszélyei és prevenció, e-Learning vs. m-Learning, kiterjesztett virtuális valóság a kémiaoktatásban, interaktív oktatási eszközök és aplikációk a kémiaoktatásban – konkrét példák bemutatása és azok jellemzése.
10. Fogalom magyarázat: értékelés, evaluáció, osztályozás, kontroll. Az értékelés szintjei. Értékelési filozófiák jelemzése. Az iskolai értékelési formák és módszerek áttekintése. Az iskolai értékelés típusai és jellemzésük. Fejlesztő értékelés (formatív értékelés – assessment for learning), sumatív értékelés (assessment of learning), az értékelés, mint tanulási-tanítási forma (assessment as learning) – általános jellemzés és alkalmazásuk a kémiaoktatásban. A kémiaoktatás autentikus kimenetei és azok érékelése. Portfólió.
II. témakör: Kémiatanítás szakmódszertana
1. A kémia leírás és megismerés három szintje – jellemzés és példák. A kémia nyelvezete.
2. Tévképzetek a kémia megismerésében. Konkrét példák felsorakoztatása a kémiai tévképzetekre. A tévképzetek forrásai.
3. Az anyagok összetétele című tananyag az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
4. Az atomok szerkezete, az ionok és a kémiai kötés című tananyag az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
5. Az periódusos rendszer és a szervetlen anyagok nevezéktana című tananyag az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.

6. Az anyagok változásai, a kémiai reakciók és azok lefolyása, kémiai reakcióegyenletek, kémiai reakciók jellemzése című témakörök az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
7. A protonátmenettel járó reakciók című témakörök az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
8. A redoxi reakciók című témakörök az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
9. A szervetlen anyagok kiválasztott csoportjának oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.
10. A szerves vegyületek szerkezete című témakör az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban, valamint az izoméria című témakör az ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
11. A szerves vegyületek reakciói című témakör az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
12. Az aromás szénhidrogének témakör oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.
13. Az oxigéntartalmú szénhidrogénszármazékok témakör oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.
14. A fehérjék oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.
15. A környezetet és embert veszélyeztető anyagok témakör oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.
III. témakör: A kémia válogatott fejezetei:
Kémiai kötések elmélete és szerkezete
1. A kémiai kötés modern szemlélete. Kvantumelmélet. A hullám-részecske kettősség. A de Broglie-féle hullámhossz. A kvantumelmélet posztulátumai.
2. A kémiai kötés modern leírása. A Schrödinger-féle egyenlet (időfüggő és nem időfüggő). A Born-Oppenheimer-féle megközelítés.
3. Kémiai szimmetria. Csoportelmélet. Pont- és tércsoportok. Szimmetriaműveletek.
Magkémia:
4. Az anyag felépítése, az atommagok stabilitásának feltételei, az instabil magok bomlásának módjai.
5. A radioaktív sugárzás és az anyag kölcsönhatásának típusai. A kölcsönhatások felhasználása a radioaktív sugárzás detektálására. A radioaktivitás biológia hatásai és annak jellemzése (dozimetria).
6. A radioaktivitás alkalmazásai.
Elemorganikus kémia:
7. Az elemorganikus kémia története. A ferrocén és származékai.
8. Az elemorganikus vegyületek nevezéktana. A Ziegler–Natta-katalizátor, felfedezése és használata a polimerkémiában.
9. A fémorganikus vegyületek katalitikus reakciói. Homogén és heterogén katalízis.
Koordinációs kémia:
10. A központi atom és a ligandum fogalma. Koordinációs szám. A komplex vegyületek nevezéktana. Inklúziós komplexek: a ciklodextrinek.
11. A kelátképzők: az etilén-diamin-tetraecetsav (EDTA). Az EDTA alkalmazása az analitikai és biokémiában.
12. A porfinvázas vegyületek. A hemoglobin, a klorofill és a B12-vitamin.
Spektrális módszerek:

13. Spektrofotometria – a módszer alapelve, felhasználása kvalitatív és kvantitatív célokra, műszerek, kiértékelés, példák a gyakorlatból.
14. Infravörös spektrometria, atomabszorpciós spektrometria – az egyes módszerek elvei, felhasználásuk, műszerek, kalibrációs görbék, számítások, példák a gyakorlatból.
15. Elválasztási módszerek (kromatográfia, folyadékkromatográfia, gázkromatográfia) – az egyes módszerek elvei, felhasználásuk, műszerek, kalibrációs görbék, számítások, példák a gyakorlatból.

Szakirodalom:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 18

A	B	C	D	E	FX
38.89	27.78	11.11	11.11	5.56	5.56

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/SOZ/15	**Tantárgy megnevezése:** Készségismereti tréning
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** 20s **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A diák aktív részvétele az értékelés.	
Oktatási eredmények: A tantárgy célja motiválni, az önismeretet fejleszteni, önreflexiót alkalmazni és fejleszteni. A diák képes lesz: felismerni az önismeret fontosságát, definiálni erpős - gyenge oldalaikat, konstruktív önértékelés és értékelés, pozitív önkép építése.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy élménypedagógiai eszközökre épít, tömbösített formában: Önismeret és a külvilág. Önismeret és belső világunk - átélés, gondolkodás, döntés, látens hatások. Átmeneti zónák területe - viselkedés, kommunikáció, külsőségek. Érzékenyítés - saját és mások érzemi átélése.	
Szakirodalom: Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. - 1. vyd. - Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. - 165s. - ISBN 80-04-21854-7. Buda Béla. Empátia a beleélés lélektana. - Pécs : Lingua Franca Csoport, 1993. - 352. - ISBN 9630432102. Murayné Szy. Éva. Játékos beszédnevelés. - Budapest : Múzsák Közművelődési Kiadó, 1980. - 190 s. - ISBN 9635641915. Hennig Claudius. Antistresový program pro učitele : Projevy, příčiny a zpúsoby překonání stresu z povolání. - 1. vyd. : Portál, 1996. - 99 s. - ISBN 80-7178-093-6. STRÉDL, Terézia. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012. 111 s. [6 AH]. ISBN 978-80-8122-033-3. HORVÁTHOVÁ, Kinga a István SZŐKÖL. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv	
Megjegyzések:	

Tömbösített oktatási forma.
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 138

a	n
100.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/ FU/17	**Tantárgy megnevezése:** LABDARÚGÁS

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérzék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Sportág specifikus képességfejlesztés. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Állóképesség fejlesztés. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Támadó és védekező mozgás. Érintőjátékok.

Szakirodalom:
1009 labdarúgás, játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, pályaedzőknek, versenyzőknek / Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 248 s. - ISBN 9639123838.
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972
A sport belülről / Róbert Frenkl : Sportpropaganda, 1983. - 240 s. - ISBN 9637542744.
Testnevelés / Pluhár István. - Budapest : Testnevelés, 1941. - 1110 s. - ISBN 0009868.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 18	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/ FU/17	**Tantárgy megnevezése:** LABDARÚGÁS

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérzék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Versenyszerű mérkőzések.

Szakirodalom:
1009 labdarúgás, játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, pályaedzőknek, versenyzőknek / Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 248 s. - ISBN 9639123838.
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972
A sport belülről / Róbert Frenkl : Sportpropaganda, 1983. - 240 s. - ISBN 9637542744.
Testnevelés / Pluhár István. - Budapest : Testnevelés, 1941. - 1110 s. - ISBN 0009868.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/ FU/17	**Tantárgy megnevezése:** LABDARÚGÁS

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Állóképesség fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Sportág specifikus képességfejlesztés. Átadások haladással. Kapura lövések. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Támadó és védekező mozgás. Emberfogásos és terület védekezés. Versenyszerű mérkőzések. Játék a szabályoknak megfelelően.

Szakirodalom:
1009 labdarúgás, játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, pályaedzőknek, versenyzőknek / Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 248 s. - ISBN 9639123838.
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972
A sport belülről / Róbert Frenkl : Sportpropaganda, 1983. - 240 s. - ISBN 9637542744.
Testnevelés / Pluhár István. - Budapest : Testnevelés, 1941. - 1110 s. - ISBN 0009868.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 7	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/ FU/17	**Tantárgy megnevezése:** LABDARÚGÁS

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:
Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérzék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Támadó és védekező mozgás. Emberfogásos és terület védekezés. Képességfejlesztés posztoknak megfelelően. Játék a szabályoknak megfelelően. Sportág specifikus képességfejlesztés.

Szakirodalom:
1009 labdarúgás, játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, pályaedzőknek, versenyzőknek / Walter Bucher ; Mercedes Major. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 248 s. - ISBN 9639123838.
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972
A sport belülről / Róbert Frenkl : Sportpropaganda, 1983. - 240 s. - ISBN 9637542744.
Testnevelés / Pluhár István. - Budapest : Testnevelés, 1941. - 1110 s. - ISBN 0009868.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 11

a	n
100.0	0.0

Oktató: PaedDr. Peter Židek
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/JCH/15	**Tantárgy megnevezése:** Magkémia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Előadás **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozatból 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
Oktatási eredmények: A kurzus abszolválásával a hallgató megismeri a magkémia alapjait, a rádiokémia alapismereteit, beleértve a rádioaktivitás tulajdonságainak megismerését is.	
Tantárgy vázlata: 1. Eelemi részecskék, atommag, izotópok, izotónok, izobarok 2. Rádioaktivitás —alapvető jellemzök, kinetika, 3. A rádioaktív sugárzás fajtái: α, β, γ sugárzás 4. Rádioaktív bomlási sorok. 5. Természetes és mesterséges rádioaktivitás. 6. Szénizotópos kormeghatározás. 7. A sugárzás érzékelése és mérése. 8. A rádioaktív sugárzás és az anyag kölcsönhatásai 9. A sugárzás következményei, Dozimetria. Határértékek és mennyiségek, 10. A rádioaktivitás békés felhasználása, Atomerőművek és veszélyeik, 11. Atomfegyverek.	
Szakirodalom: GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80 85427 38 9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.:, A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 20					
A	B	C	D	E	FX
40.0	30.0	15.0	15.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. habil. Imre Varga, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ MAM/15	**Tantárgy megnevezése:** Motiváló és aktivizáló módszerek a kémiaoktatásban

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 2

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Összegző-, végső értékelés: A kurzus során maximálisan elérhető pontszám 60%-át a szemeszter folyamán a szemináriumokon elvégzett feladatok és a 40%-át a kurzust lezáró projekt értékelése adja, ami 100 pont esetén azt jelenti, hogy maximálisan 60 pont szerezhető a szemeszter során megoldott feladatok leadásával és maximálisan 40 pont a projekt megvédés kritériumai alapján. Az „A“ értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B“ értékeléshez 80-89%-os, a „C“ értékeléshez 70-79%-os, a „D“ értékeléshez 60-69%-os és az „E“ értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.

Oktatási eredmények:
A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató az órai előkészületének modellezéséhez képes adaptálni az elsajátított motiváló és aktivizáló módszereket és alkalmazni azt a kémiatanári gyakorlatában

Tantárgy vázlata:
1. Bevezetés a tantárgyba. Az élethosszig tartó tanulás filozófiája. Motiváció az élethosszig tartó tanuláshoz . A motiváció jellemzése és fajtái. Motiváció a kémiaoktatáshoz.
2. Konstruktivizmus. A tanár és a diák szerepe a konstruktivista oktatásban. Tanári kommunikáció, mint a motiváció és az aktivizálás eszköze.
3. Az aktivizáló módszerek jellemzése és típusai a kémiaoktatásban.
4. A kémiaoktatásban alkalmazható egyszerű kivitelezést igénylő aktivizáló módszerek.
5. Az egyszerű kivitelezést igénylő aktivizáló módszerek alkalmazása az osztályterem kereteiben megvalósított a kémiaoktatásban.
6. Kooperatív oktatás jellemzése.
7. A kooperratív oktatás alkalmazása a kémiaoktatásban.
8. Problémafelvető oktatás. Problémamegoldást igénylő feladatok a kémiaoktatásában.
9. A kémiai feladatok megoldását irányító modellek.
10. Projektmenedzsment az oktatásban. Projekt módszer.
11. Projektoktatás, projektorientált oktatás, projektszerű oktatás a kémiaoktatásban.

12. A záróprojekt bemutatása és megvédése. Összegző értékelés.

Szakirodalom:

HEGEDŰS,G. et al.Projektpedagógia. 1. vyd. Kecskemét : Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2002. 223 s. ISBN 963 7294 42 2
KAGAN, S.- KAGAN, M. Kagan kooperatív tanulás. 1. vyd. Budapest : Önkonet, 2009. 1726 s. ISBN 978-963-86623-5-4
KALAŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.
MAKÁDI, M. A kompetencia alapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : MozaikKiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9
MUNDSACK, A. Hogyan tanuljunk? : Kulcs a sikeres tanuláshoz. 1. vyd.: Panem, 2006. 228 s. ISBN 963 545 4309
RADNÓTI, K. A projekt pedagógia, mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. 1. vyd. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. - 330 s. - ISBN 978-963-9795-13-6
RÉTHY, E. Motiváció a tanításiórán. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1978. 103 s. ISBN 963 17 3677 6
TOMKOVÁ, Anna et al. Učíme v projektech - 1. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 173 s. - ISBN 978-80-7367-527-1
TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490
ZELINA, M. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Prešov: Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73s. ISBN 0006427

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
35.0	30.0	25.0	10.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/MET3dm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Módszertan 3.

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás / Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 / 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 / 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 4

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter folyamán a hallgató egy prezentációt készít 25 pontért és lead egy szemináriumi dolgozatot, szintén 25 pontért. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyért 50 pontot lehet szerezni. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.

Oktatási eredmények:
A tantárgy sikeres abszolválása után a hallgató képes lesz folyamatosan és hatékonyan értékelni az oktatási segédanyagokat és képes lesz kiválasztani az angol nyelv tanításához szükséges megfelelő segédanyagokat és eszközöket. A hallgató értékelni tudja az oktatási segédanyagok előnyeit és hátrányait, valamint tud kiegészítő segédeszközöket javasolni. A hallgató képes lesz olyan számos IKT eszközt alkalmazni, mely a korabeli angol nyelvoktatásban szükséges.

Tantárgy vázlata:
Tananyag elemzés
A tantárgy a tanítás és oktatás tervezésének és szervezésének kérdéseivel foglalkozik. A hallgatók elsajátítják az tanítási óra megszervezésének alapelveit, elemzik a tankönyvi feladatok adaptációjának módozatait, és saját gyakorlatokat javasolnak és értékelik azokat. Számos tansegédlet és oktatási segédeszköz kerül bemutatásra (vizuális, audiovizuális, autentikus, tábla, projektor, számítókép, video, stb.). A tantárgy részét képezi az idegen nyelvek tesztelésének és értékelésének kérdésköre, olyan alapfogalmakkal, mint a tesztelés okai, tesztek típusai vagy a tesztek adminisztrálására tett javaslatok.

Szakirodalom:

• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvolucri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.
• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.
• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.
• Madsen, H. S.: Techniques in Testing. Oxford: Oxford University Press, 1983.
• Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001.

• Silberstein, Sandra: Techniques and resources in teaching reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.
• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.
• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 254

A	B	C	D	E	FX
39.76	27.56	18.5	8.27	3.94	1.97

Oktató: PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/SCV/15	**Tantárgy megnevezése:** Nevelésszociológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Előadás **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A diák a vizsgaidőszakban a vizsga a féléves anyag kilépő tudásmérő tesztjének abszolválása után kap értékelést. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A diák elsajátítja a nevelés szociológiai determinánsait, amelyek befolyásolják a tanulók iskolai sikerességét.	
Tantárgy vázlata: Szocializációs rétegek és elemek. A család mint elsődleges szocializáció. Iskola mint másodlagos szocializáció. Szabadidő mint harmadlagos szocializáció. Mediális közeg mint negyedrendű szocializáció. Szocializációs elemek: civil szektor, egyház, politikai szocializáció és más. A fiatalok életének jellemzése és változásai. A III. évezred fiataljai és problémái. Az intézményesített nevelés. Nevelési stílusok és formáló hatásai. Szociális hátrányosság és iskolai sikeresség.	
Szakirodalom: Bagdy Emőke: A pedagógus hivatásszemélyisége : Egy pályaszocializációs kísérlet tanulságai. 1. vyd. Debrecen : KLTE Pszichológiai Intézet, 1996. 261 s. ISBN 963 472 220 2 Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 138 s. ISBN 963 19 2415 7 Balvín Jaroslav: Filozofie výchovy a metody výuky romského žáka.1. vyd. - Praha : RADIX s.r.o., 2008. 256 s. ISBN 9788086031835 Gábor Kálmán: Társadalmi átalakulás és ifjúság. Szeged : Belvedere Meridionale, 2000. 293. ISBN 9630395983 Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 489 s. ISBN 963 19 5512 5 Ondrejkovič Peter: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže. 1. vyd. Bratislava : VEDA, 1997. 204 s. ISBN 8022404764	

Palkovičová Eva: Pohľady na občiansku kultúru. Bratislava : Kalligram, 2000. 127 s. ISBN 8071493597
Rapoš Ivan: Výchova k ľudským právam = Príručka pre učiteľov.1. vyd. Bratislava : PHARE Democracy Programme, 1994. 112 s. ISBN 8096716905
TRENCSÉNYI, László a Ádám István NAGY. Tanórán innen, iskolán túl: a szociálpedagógiai gondolat létjogosultsága. In: Tizenkilencre lapot?: Szociálpedagógia a 21. században. Kecskemét: Pallasz Athéné Egyetem, 2017, P. 7-35. ISBN 978-615-5192-54-8.
NAGY, Ádám István. Ej, ráérünk arra még?: A szabadidőpedagógia elméleti alapjai. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 209 s. ISBN 978-80-8122-140-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar és szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 220

A	B	C	D	E	FX
22.73	23.64	20.45	16.82	16.36	0.0

Oktató: Gyöngyi Gál, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/APLI1dm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Nyelvészet 5. - Alkalmazott nyelvészet 1.

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás / Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 / 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 / 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 4

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter folyamán két írásbeli felmérő, egyenként 30 pontért. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, 40 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.

Oktatási eredmények:
A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értékelni és megmagyarázni az alkalmazott nyelvészet alapvető fogalmait és fő megközelítéseit, valamint a legfőbb kutatási területeket interdiszciplináris kontextusban.

Tantárgy vázlata:
Az alkalmazott nyelvészet fő megközelítései és fejlődési tendenciái. Nyelvészet és szociális kontextus. Nyelvhasználók és társadalmak. Nyelvi sokszínűség. Nyelv, kultúra és gondolat. Interpretációs elmélet, a beszéd, mint társadalmi interakció. Nyelvi funkciók, a nyelvhasználat szociális kontextusa. Beszédek elemzése. Többnyelvűség, multikulturalizmus, interkulturális kommunikáció.

Szakirodalom:

- Carter, R.: Vocabulary. Applied Linguistic Perspectives. London - NY: Routledge, 1992.
- Cook, G.: Applied linguistics. Oxford: OUP, 2001.
- Davies, Alan: An Introduction to Applied Linguistics : From Practice to Theory. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2012.
- Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.
- Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.
- Hunston, Susan – David Oakey: Introducing Applied Linguistics : Concepts and Skills. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2010.

- Kontra Miklós: Readings in applied linguistics for teacher of English. Budapest : Tankönyvkiadó, 1991.
- Schmitt, Norbert: An Introduction to Applied Linguistics. London : Hodder Education, 2010.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 86

A	B	C	D	E	FX
16.28	16.28	36.05	20.93	6.98	3.49

Oktató: Dr. habil. Edit Ágnes Kontra Miklósné Hegybiró, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/APLI2dm/AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Nyelvészet 6. - Alkalmazott nyelvészet 2.

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás / Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 / 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 / 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 4

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter folyamán két írásbeli felmérő, egyenként 30 pontért. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, 40 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.

Oktatási eredmények:
A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értékelni és megmagyarázni az alkalmazott nyelvészet alapvető fogalmait és fő megközelítéseit és szemléltetni a lingvisztikai elméletek gyakorlati célokra történő alkalmazását, különös tekintettel az idegennyelv-oktatás és tanulás főbb aspektusaira.

Tantárgy vázlata:
Nyelvtervezés, nyelvpolitika. Tananyag és tanmenet tervezése. A kommunikáció vizuális és auditív-vokális csatornái. Nyelvi kompetencia, elméleti nyelvészet és nyelvtantanítás. Hibaelemzés, kommunikációs stratégiák. Kontrasztív nyelvészet, alkalmazott kontrasztív vizsgálatok. A fordítás/tolmácsolás irányelvei és eljárásai. Speciális célokra történő nyelvhasználat.

Szakirodalom:

- Aitchison, J.: Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. Oxford: Blackwell, 1987.
- Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.
- Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.
- Kaplan, Robert B.: The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford : Oxford University Press, 2010.
- McCarthy, M.: Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1991.

Sárdi Csilla: Theory and practice in applied linguistics : Working papers. Székesfehérvár : Kodolányi János University College, 2003.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 80

A	B	C	D	E	FX
18.75	30.0	23.75	22.5	5.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Edit Ágnes Kontra Miklósné Hegybiró, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/FRAZdm/AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Nyelvészet 7. - Frazeológia

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás / Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 / 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 / 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 4

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter során a hallgató egy prezentációt készít 40 pontért. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre a hallgató 60 pontot szerezhet. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.

Oktatási eredmények:
A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értékelni a frazeológia alapfogalmait, kutatási területét és eredményeit, képes lesz megfogalmazni elméleti koncepciókat és használni tudja a legismertebb közmondásokat, szólásokat, idiómákat és szókapcsolatokat.

Tantárgy vázlata:
A tantárgy fő célja megismertetni a hallgatókat az angol frazeológia és paremiológia elméleti hátterével és alapjaival, bővíteni a tudásukat a közmondások, idiómák és kollokációk területén. A tantárgy különös figyelmet szentel az amerikai gondolkodás, élet és filozófia vizsgálatára a közmondásokon keresztül. A tantárgy legfőbb témakörei: frazeológia, frazeográfia, paremiológia, paremiográfia, lexikográfia és lexikológia; Történelmi áttekintés; A frazeológia etimológiája; A frazeológiai egységek alapvető típusai; Frazeológia és paremiológia az idegennyelv-oktatásban; A közmondások helye a modern amerikai és angol társadalomban, Szólások és közmondások a reklámban, képregényben és karikatúrában; Szólások a dalokban és versekben, Szólások, graffiti és wellerismusok; Szólások és paródia.

Szakirodalom:

• T. Litovkina, Anna – Wolfgang Mieder (2006). Old Proverbs Never Die, They Just Diversify: A Collection of Anti-Proverbs. Burlington: The University of Vermont – Veszprém: The Pannonian University of Veszprém.
• Cook, G.: Applied linguistics. Oxford: OUP, 2001.
• Davies, Alan: An Introduction to Applied Linguistics : From Practice to Theory. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2012.

• Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.
• Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 65

A	B	C	D	E	FX
21.54	29.23	24.62	16.92	4.62	3.08

Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/TVZ/15	**Tantárgy megnevezése:** Oktatástechnológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév alatt egy írásbeli teszt 50 pont értékben, majd a további 50 pont a feladatok leadásával gyűjti össze a diák. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A digitális társadalom filozófiájának felismerése, alkalmazása és összehasonlítása a hagyományos iskolával. A digitális világ kihívásait képes alkalmazni a választott szaktantárgyaiban. Jellemezni képes az IKT és a digitális technika fogalmait. Integrálni tudja a választott szaktantárgyaiba az IKT/DT eszközeit az ISCED2 és ISCED3 állami oktatási program alapján.	
Tantárgy vázlata: Bevezetés - az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában és a digitális társadalomban. A digitális társadalom jellemzése. Fogalomtár: kommunikáció, digitalizáció, informatizáció, globalizáció, digitális képességek, rizikói, tulajdonjogok, A megismerési folyamatelmélet a digitális világban, oktatási stílusok, IKT lehetőségei, a tanítás és tanulásformái, módszerei a digitális világban. E-tankönyvek, e-learning, m-learning, tanítási szoftverek. Tudásteszt. Számítógépes alapok. Multimediális számítógép, interaktív kommunikáció az oktatásban - chat, bloging, videokonferencia,...	
Szakirodalom:	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 83	

A	B	C	D	E	FX
33.73	21.69	9.64	14.46	20.48	0.0
Oktató: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/PDI/15	**Tantárgy megnevezése:** Pedagógiai diagnosztika

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás / Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 / 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 / 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 3

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A vizsgát a féléves tananyag tudásfelmérő teszt teljesítésével kapja a diák.
Értékelés:
100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx

Oktatási eredmények:
A diák elsajátítja az alapfogalmakat: ellenőrzés, értékelés. Megérti a pedagógiai értékelés sajátosságait. A pedagógiai értékelést képes reflektálni az oktatási koncepciók függvényében, alkalmazni a pedagógiai gyakorlatban. A pedagógiai értékelés elméletét, módszereit, formáit, törvényszerűségeit érti és alkalmazni tudja.

Tantárgy vázlata:
Ellenőrzés és értékelés az oktatásban - az alapfogalmak meghatározása. Az oktatási folyamat és a tanulás minőségi változásainak koncepciói. A tanítás és folyamatának tervezetei. A pedagógus személyisége. A pedagógiai értékelés funkciói, dimenziói. Az oktatási koncepciók és az értékelés. A pedagógiai értékelés folyamata, módszerei és formái. Az értékelés mezoszintjei. Külső és belső iskolai ellenőrzés és értékelés.

Szakirodalom:
Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Horváthová, Kinga., Szőköl István. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v národnostných školách na Slovensku. - 1. vyd. - Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho, 2013. - 120 s. - ISBN 978-80-8122-083-8. Gavora, Peter. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1. Bertalanné Zágon. Értékelés osztályozás nélkül : I . - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 92 s. - ISBN 9631923312. Falus, Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967. Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x. Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2. SZARKA, Katarína. Súčasné trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. [5,76 AH]. ISBN 978-963-12-9692-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv
Megjegyzések:
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 879

A	B	C	D	E	FX
25.94	24.46	19.8	14.22	13.65	1.93

Oktató: Dr. habil. Mgr. Ing. István Szőköl, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/PPX2dm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Pedagógiai gyakorlat 2.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** 20s **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlaton való aktív részvétel a SJE TKK pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról szóló alapelvei szerint történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes lesz megfigyelni, kiértékelni és elemezni a pedagógiai gyakorlat során lezajlott oktatást, ill. az alap- és középiskolán zajló oktatás módszertanát az alap- és középiskolák pedagógiai-didaktikai elvei alapján. A hallgató képes lesz önállóan letanítani a tanítási órát.	
Tantárgy vázlata: Az alap- és középiskolai környezetben megvalósuló didaktikai és oktatási elvek megtapasztalása közvetlen környezetben és a tanulókkal-diákokkal történő közvetlen kapcsolatban. Az oktatási tevékenység megfigyelése és elemzése. Az angol, mint idegen nyelv alapiskolai és középiskolai oktatásának kortárs szemléletei és didaktikája által előrevetített szakmódszertan szakmai elsajátítása (az individuális koncepció alapján). A tanuló-diák személyiségéből kiinduló pedagógiai megközelítések alkalmazása. Az alkalmazott módszertan elvárt elemei közé tartozik a kreativitás, önállóság, individualizáció és komplementaritás.	
Szakirodalom: ~ Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvolucri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. ~ Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. ~ Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. ~ Madsen, H. S.: Techniques in Testing. Oxford: Oxford University Press, 1983. ~ Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001. ~ Silberstein, Sandra: Techniques and resources in teaching reading. Oxford : Oxford University Press, 2003. ~ Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002. ~ Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 121

A	B	C	D	E	FX
77.69	13.22	5.79	3.31	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Peter Zolczer, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/PPX3dm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Pedagógiai gyakorlat 3.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** 20s **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlaton való aktív részvétel a SJE TKK pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról szóló alapelvei szerint történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes lesz megfigyelni, kiértékelni és elemezni a pedagógiai gyakorlat során lezajlott oktatást, ill. az alap- és középiskolán zajló oktatás módszertanát az alap- és középiskolák pedagógiai-didaktikai elvei alapján. A hallgató képes lesz önállóan letanítani a tanítási órát.	
Tantárgy vázlata: Az alap- és középiskolai környezetben megvalósuló didaktikai és oktatási elvek megtapasztalása közvetlen környezetben és a tanulókkal-diákokkal történő közvetlen kapcsolatban. Az oktatási tevékenység megfigyelése és elemzése. Az angol, mint idegen nyelv alapiskolai és középiskolai oktatásának kortárs szemléletei és didaktikája által előrevetített szakmódszertan szakmai elsajátítása (az individuális koncepció alapján). A tanuló-diák személyiségéből kiinduló pedagógiai megközelítések alkalmazása. Az alkalmazott módszertan elvárt elemei közé tartozik a kreativitás, önállóság, individualizáció és komplementaritás.	
Szakirodalom: • Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvolucri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. • Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. • Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. • Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001. • Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003. • Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002. • Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 123

A	B	C	D	E	FX
69.92	18.7	9.76	0.81	0.81	0.0

Oktató: PaedDr. Peter Zolczer, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/PPX4dm/ AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Pedagógiai gyakorlat 4.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** 40s **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlaton való aktív részvétel a SJE TKK pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról szóló alapelvei szerint történik.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes lesz megfigyelni, kiértékelni és elemezni a pedagógiai gyakorlat során lezajlott oktatást, ill. az alap- és középiskolán zajló oktatás módszertanát az alap- és középiskolák pedagógiai-didaktikai elvei alapján. A hallgató képes lesz önállóan letanítani a tanítási órát.	
Tantárgy vázlata: Az alap- és középiskolai környezetben megvalósuló didaktikai és oktatási elvek megtapasztalása közvetlen környezetben és a tanulókkal-diákokkal történő közvetlen kapcsolatban. Az oktatási tevékenység megfigyelése és elemzése. Az angol, mint idegen nyelv alapiskolai és középiskolai oktatásának kortárs szemléletei és didaktikája által előrevetített szakmódszertan szakmai elsajátítása (az individuális koncepció alapján). A tanuló-diák személyiségéből kiinduló pedagógiai megközelítések alkalmazása. Az alkalmazott módszertan elvárt elemei közé tartozik a kreativitás, önállóság, individualizáció és komplementaritás.	
Szakirodalom: • Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvolucri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. • Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. • Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. • Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001. • Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003. • Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002. • Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 252

A	B	C	D	E	FX
76.59	17.06	3.97	1.19	0.79	0.4

Oktató: PaedDr. Peter Zolczer, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ PPX2/15	**Tantárgy megnevezése:** Pedagógiai gyakorlat II.

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 2

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.

Oktatási eredmények:
A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.

Tantárgy vázlata:
5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon;
- 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére;
- 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát;
- 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.

Szakirodalom:
Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvolucri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.
Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.
Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.
Madsen, H. S.: Techniques in Testing. Oxford: Oxford University Press, 1983.
Silberstein, Sandra: Techniques and resources in teaching reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.

Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.
Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
90.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ PPX3/15	**Tantárgy megnevezése:** Pedagógiai gyakorlat III.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** 20s **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
Oktatási eredmények: A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
Tantárgy vázlata: 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
Szakirodalom: • Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvolucri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. • Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. • Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. • Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003. • Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.	

• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
63.64	18.18	18.18	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ PPX4/15	**Tantárgy megnevezése:** Pedagógiai gyakorlat IV.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente: A tanulmányok ideje alatt:** 40s **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
Oktatási eredmények: A pedagógiai gyakortlat során a hallagatók elemzik a oktatási - nevelési folyamatot, megtanulják alkalmazni a elméleti tudásukat amit a tanulmányaik alatt szereztek.	
Tantárgy vázlata: 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
Szakirodalom: • Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvolucri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. • Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. • Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. • Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003. • Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002. • Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 18					
A	B	C	D	E	FX
83.33	11.11	5.56	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/MEP/15	**Tantárgy megnevezése:** Pedagógiai kutatás módszertana

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Kutatási terv készítése és megvédése - értékelése max. 50 pont.
Kilépő tudásfelmérő teszt abszolválása . max. 50 pont értékben.
Összegző értékelés:
100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 bodov / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx

Oktatási eredmények:
A diák képes a kutatási terv elkészítésére, tájékozódást nyer a módszertanban, feltételezéseket felállítani, kutatási kérdéseket megfogalmazni, kutatást kivitelezni és relevánsan értékelni a kilépő adatokat.

Tantárgy vázlata:
Kutatás és kutatási környezet. Kutatás módszertana. Pedagógiai kutatás: kvantitatív és kvalitatív módszerek. Projektív technikák. Trianguláció, validitás, reliabilitás. Célkitűzés, hipotézisek állítása, kutatási kérdések. A kutatási terv lépései. A kutatás megvalósítása és .értékelése.

Szakirodalom:
Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely : Lillium Aurum, 2005.100 s. ISBN 8080622817
Gavora Peter: Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk
Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. 540 s.
Silverman David: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044
Švec Štefan: Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS, 1998. 303 s. ISBN 8088778735
TÓTH, Péter. Tanulási stílus vizsgálata a szakképzésben. In: Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Székesfehérvár: DSGI, 2013, P. 78-115. ISBN 978-963-89747-1-6.
TÓTH, Péter. A tanulókhoz adaptált szakoktatás ismeretelméleti alapjai. In: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. Székesfehérvár: DSGI, 2015, P. 21-59. ISBN 978-963-89747-4-7.

TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar és szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 461

A	B	C	D	E	FX
30.8	19.96	14.97	14.97	15.62	3.69

Oktató: Dr. habil. Mgr. Ing. István Szőköl, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/PEP/15	**Tantárgy megnevezése:** Pedagógiai pszichológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Előadás **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy vizsgával végződik. A diák az értékelést a kilépő tudásfelmérő tesztért kapja a vizsgaidőszakban, amit min. 50%-is sikerességgel írja meg. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt.	
Oktatási eredmények: A diák elsajátítja a tanulás-tanítás bipolaritását, pszichológiai törvényszerűségeit, az effektív tanulási modellt és a differenciálás alkalmazását a tanuló iskolai sikeressége érdekében.	
Tantárgy vázlata: Pedagógiai pszichológia mint speciális pszichológiai terület - definiálása, alapfogalmak meghatározása. Az edukációs folyamat bipolaritása. A pedagógiai hatás és indikátorai. Optimális tanulási folyamat. A tanulás törvényszerűségei. Figyelem és az emlékezet mint a tanulás minősítői. Konvergens és divergens feladatok. Többszintű intelligencia és a kreativitás fejlesztése.	
Szakirodalom: Bagdy Emôke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359 Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Hvozdík Ján: Základy školskej psychológie. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1986. 360s. Zelina Miron: Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73 s. ISBN 0006427 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347 STRÉDL, Terézia. Inkluzív pedagógia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1.vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s.[8 AH]. ISBN 978-80-8122-089-0.	

BORDÁS, Sándor, Melinda NAGY a Terézia STRÉDL. A pszichológia és társadalomtudományai [elektronický zdroj]. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. CD-ROM, 288 s. ISBN 978-80-8122-164-4.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar és szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 611

A	B	C	D	E	FX
52.05	24.06	10.97	6.87	5.07	0.98

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/PSV/15	**Tantárgy megnevezése:** Perszonális és szociális nevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Előadás **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy vizsgával végződik. A diák a vizsgaidőszakban tudásfelmérő kilépő tesztet ír, min. 50% sikerrel. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
Oktatási eredmények: A diák elsajátítja az életen át tartó tanulás elveit, valamint a perszonális és a szociális kompetencia alkalmazását a pedagógiai professzió gyakorlásában.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy helye a neveléstudomány rendszerében. A személyes és szociális kompetencia fejlődése és feladatai. Peagógusi komptenciák. A tanítás folyamatának alkotó és gyakorlati kérdései. A nevelés viszonyulása a családhoz, iskolához és az iskolán kívüli intézményekhez a fejlődő személyiségű tanulóval kapcsolatban. Egyéni hozzáállás a tanulóhoz.	
Szakirodalom: Albert Alexander, Turek Ivan: O zbližovaní vzdelávania v Slovenskej republike v Európskej únii. Košice : Technická univerzita, 2000. - 152 s. - ISBN 80-7099-525-4. Nagy József: Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. 383 s. ISBN 978 963 697 5418 Nagy József: XXI. század és nevelés. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. 350 s. ISBN 963 379 769 1 Pukánszky Béla, Zsolnai Anikó: Pedagógiák az ezredfordulón : Szöveggyűjtemény. Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 1998. 246 s. ISBN 963 9024 38 4 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 258					
A	B	C	D	E	FX
49.61	21.32	20.16	5.04	3.88	0.0
Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/V/17	**Tantárgy megnevezése:** RÖPLABDA
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása, gyakorlása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások érintési formáinak kialakítása, gyakorlása. Érintések helyből egyénileg, érintések helyből párokban. Érintések mozgás közben egyénileg és párokban. Átadások haladással. Nyitások, nyitásfogadás gyakorlása. Feladások és leütések helyből és mozgással. Feladások és leütések kialakított alakzatokból. Érintőjátékok. Helyezkedések gyakorlása 3-3 elleni felállásban. Sportág specifikus képességfejlesztés. 2-2 elleni játék.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 Sportjátékok II. / Kristóf László, Gál László. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1992. - 398 s. - ISBN 963 18 4324 6.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 26	
a	n
100.0	0.0
Oktató:	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/V/17	**Tantárgy megnevezése:** RÖPLABDA
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Sportág specifikus képességfejlesztés. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. 2-2 elleni játék. Támadó és védekező mozgás. Nyitások, nyitásfogadás gyakorlása. Feladások és leütések helyből és mozgással. Feladások és leütések kialakított alakzatokból. 6-6 elleni szabályjáték. Sáncolás és nyitásfogadás. Versenyhelyzetek, játékszituációk gyakorlása. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Játék szabályok szerint.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 Sportjátékok II. / Kristóf László, Gál László. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1992. - 398 s. - ISBN 963 18 4324 6.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 33	
a	n
90.91	9.09
Oktató:	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem

Kar: Tanárképző Kar

Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/V/17	**Tantárgy megnevezése:** RÖPLABDA

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Gyakorlat
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: I., I.II., II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Órán való aktív részvétel.
a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.
n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.

Oktatási eredmények:
A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.

Tantárgy vázlata:

Szakirodalom:
Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972
Sportjátékok II. / Kristóf László, Gál László. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1992. - 398 s. - ISBN 963 18 4324 6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:
Órán való aktív részvétel részvétel.

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 9

a	n
100.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/V/17	**Tantárgy megnevezése:** RÖPLABDA
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása, gyakorlása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások érintési formáinak kialakítása, gyakorlása. Érintések helyből egyénileg, érintések helyből párokban. Érintések mozgás közben egyénileg és párokban. Nyitások, nyitásfogadás gyakorlása. Helyezkedések gyakorlása 3-3 elleni felállásban. Helyezkedések gyakorlása 4-4 elleni felállásban. Helyezkedések gyakorlása 6-6 elleni felállásban. Érintőjátékok. Állólépesség, erő állóképesség fejlesztése. Játék szabályok szerint. Versenyszerű mérkőzések. Támadó és védekező mozgás.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 Sportjátékok II. / Kristóf László, Gál László. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1992. - 398 s. - ISBN 963 18 4324 6.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 9	
a	n
77.78	22.22
Oktató:	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ SAM/15	**Tantárgy megnevezése:** Spektrális módszerek

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Előadás
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 2

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
Szemeszter közben két írásbeli dolgozatra kerü sor 25-25 ponttal, a szóbeli vizsgára való bejutásra feltétel a két írásbelin legalább 25 pontot elérni, t.i. legalább 50%-ot. A szóbeli vizsgán a hallgató 50 pontot szerezhet. A záróértékelést az írásbelik és szóbeli vizsga összessége adja (50% - 50%).
Az A fokozatú értékeléshez szükséges elérni 90-100%-ot; B 80-89%; C 70-79%; D 60-69% és E 50-59% az összes megszerezhető pontokból.

Oktatási eredmények:
A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató áttekintést nyer a kémiai kutatásban használt leggyakoribb spektrometriai módszerekről és megismerkedik az egyes alkalmazott technikák felhasználhatóságával az adott kémiai területen.

Tantárgy vázlata:
1. Bevezetés az anyag struktúrájának tanulmányozási problematikájába. Kvalitatív és kvantitatív analízis.
2. Elektromágneses tér. Elektromágneses sugárzás és keletkezése. Az elektromágneses sugárzás spektruma.
3. Atomok és molekulák interakciója küső térerővel (elektromos, mágneses és elektrománeses).
4. Emissziós analitikai módszerek.
5. Abszorbciós analitikai módszerek.
6. Termoanalitikai módszerek.
7. Zeeman effektus. Mágneses rezonancia.
8. Magspin. Nukleáris mágneses rezonancia (NMR). Az NMR felhasználása a kémiában és gyógyászatban.
9. Elektrónspin. Radikálkémia. Elektron paramágneses rezonancia (EPR).
10. Elektronmikroszkópia.
11. Diffrakciós technikák. Elektrón és röntgen diffrakció. Sugárzási források. Részecskegyorsító.
12. Monokristály- és polikristály- diffrakció.

Szakirodalom:

SZABÓ, A.: Analitikai módszerek a klinikai kémiában, Budapest, Akadémiai Kiadó, ISBN 963 05 3395 2
BRDIČKA, R.,DVOŘÁK, J.: Základy fysikální chemie – 1. vyd. - Praha ACADEMIA, 1977. – 850 s.
ROSICKÝ J.: Termická analýza , MŠMT ČR Praha, 1989. – 160 s.
KUŽEL, R.: Advances in Structure Analysis. ISBN 80-901748-6-8
WALTER, J. MOORE, et al.: Fyzikální chemie - 4. vyd. - Praha SNTL, 1979. - 974 s.
PATAKI, L., ZAPP, E.: Analitikai kémia - A minőségi és mennyiségi analízis alapjai - 2. vyd. - Budapest Tankönyvkiadó, 1974. – 520 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
28.57	19.05	19.05	14.29	14.29	4.76

Oktató: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. Ing. Ondrej Hegedűs, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/PSO/15	**Tantárgy megnevezése:** Személyiséglélektan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Előadás **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Kilépő tudásfelmérő írásbeli teszt max. 100 pont értékben. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
Oktatási eredmények: A diák megismerkedik a személyiségpszichológia képviselőivel, irányzataival, elsajátítja az alapinformációkat, a személyiség struktúráját, a tipológiát, a személyiség erős és gyenge oldalait, amelyek befolyásolják az iskolai sikerességet.	
Tantárgy vázlata: Alapfogalmak, speciális pszichológiai tudományterület - beazonosítás. Képviselői és elméleteik: Hippokrátesz, Pavlov, Yung, Eysenck. Rogers, Gordon és mások. A személyiség struktúrája. Gardner: többszintű intelligencia. Goleman: Érzelmi intelligencia - fejlesztése az iskolában. Pszichopatológia - patopszichológia. Coping és az egészséges személyiség.	
Szakirodalom: Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, John C. Loehlin, Martin Manosevitz: Psychológia osobnosti : Úvod do teórií osobnosti. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1997. 510 s. ISBN 8008009942 Jung C. G.: A személyiség fejlődése : C. G. Jung összegyűjtött munkái tizenhetedik kötet.1. vyd. Budapest : Scolar Kiadó, 2008. 208 s. ISBN 9789632440026 Ranschburg Jenő: Az érzelem és a jellem lélektanából. Budapest : Okker Kiadó, 2003. 304. ISBN 9637315780. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 200 s. ISBN 9631927008	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar és szlovák nyelv	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 213					
A	B	C	D	E	FX
31.92	36.62	29.11	2.35	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ VFK/15	**Tantárgy megnevezése:** Válogatott fejezetek kémiából

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értekelésre 80-89%-t; C értékelésre70-79%-t; D értékelésre60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.

Oktatási eredmények:
A kurzus abszolválásával a hallgató megismeri a makromolekuláris kémia alapjait, továbbá a bioszervetlen kémia alapismereteit, amelyeket a gyakorlatban is felhasználhatunk.

Tantárgy vázlata:
1. A makromolekuláris kémia alapfogalmai.
2. A polimerek navazéktana.
3. A polimerek takticitása.
4. A makromolekuláris anyagok szintézisének alapvető reakciói.
5. A polimerek jellemzése, a molekulatömeg eloszlása.
6. A polimerek felshasználása.
7. Szervetlen polimerek.
8. A bioszervetlen kémia alapjai.
9. Enzimológia. Biokatalízis.
10. Biogén elemek. Bizinyos fémelemek szerepe az élő szervezetben.
11. A nehéz fémek toxicitása és hatásuk mechanizmusa
12. Cisplatina és gyógyászati felhasználása. Az arany complex vegyületei.
13. MRI kontrasztanyagok.

Szakirodalom:
ZSUGA M.: Makromolekuláris kémia. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2003. - 130 s. ISBN 0013778
GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80 85427 38 9

GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.:, A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x
GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 18

A	B	C	D	E	FX
33.33	61.11	5.56	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Andrea Vargová, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 15.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMF/IRSKdm/AJ/15	**Tantárgy megnevezése:** Írország
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Szeminárium **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgató egy prezentációt készít 30 pontért. Két írásbeli tesztet ír, egyenként 35 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz megmagyarázni az ír élet, hagyományok, történelem, földrajz és kultúra különböző aspektusait. A hallgató értékelni tudja az ír irodalmat, mint a kultúra és a nemzeti karakter kifejező jegyét.	
Tantárgy vázlata: A tantárgy áttekintést nyújt Írország történelméről a kezdetektől napjainkig. A hallgatók általános betekintés nyernek az ír történelem kulcseseményeibe és fejlődési szakaszaiba, az ír földrajz jellemzőibe. A következő témakörök kerülne megvitatásra: Írország és az írek – az ország és az emberek; Földrajz, régiók; Ír mítoszok és legendák; A kelta örökség; A normann és az Erzsébet korabeli háborúk; Forradalom; Írország jövője – az "ír csoda". További központi témák: mindennapi élet, szokások és hagyományok, ír irodalom és művészet.	
Szakirodalom: • Comerford, R. V.: Ireland. Bloomsbury Academic, 2003. • Foster, R. F.: The Irish Srory. London : Penguin, 2001. • Ross, D.: Ireland – History of a Nation. Geddes & Grosset, 2002. • Walsh, B.: The Struggle for Peace in Northern Ireland. London: Hodder Murray, 2000. • Walsh, C. (ed.): Dislocation – Stories from a New Ireland. New York: Carroll & Graf, 2003.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: angol	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 171					
A	B	C	D	E	FX
23.39	22.22	29.24	15.79	9.36	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.05.2020					
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SZdm/POP/15	**Tantárgy megnevezése:** Összehasonlító pedagógia

Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:
Oktatás formája: Szeminárium
Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):
Hetente: 1 **A tanulmányok ideje alatt:** 13
Az oktatás módszere: bemutató

Kreditszám: 1

Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.

Tanulmány szintje: II.

Feltételtárgyak:

A tantárgy teljesítésének feltételei:
A diák kidolgoz 5 oldal terjedelemben összehasonlító dolgozatot, amiért max. 100 pontot kaphat.
Értékelés:
100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt

Oktatási eredmények:
A diák tájékozódik a pedagógiai programokban európai kontextusban, megtanulja a komparáció módszerét, elemezze a PISA, OECD, monitoring stb. eredményeit.

Tantárgy vázlata:
Pedagógia és speciális ágazatai. Kamparatív pedagógia - definiálása, küldetése. Pedgógii alternatívák, programok - alapfogalmak. Nemzetközi mérések: PISA, OECD. nemzeti mérrések - monitor. Iskolarendszerek Európában és összehasonlításuk. A mérések kerete és lehetőségei. Lokális, regionális, nemzeti és nemzetközi mérések és eredményei. A mérés objektuma és szubjektuma. A kilépő adatok alkalmazása, modifikálása.

Szakirodalom:
Albert Sándor: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno : Univerzita J.Selyeho, 2009. 121 s. ISBN 9788089234790
Kovátsné Németh Mária: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. 227 s. ISBN 9789639364851
Kovátsné Németh Mária: Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 330 s. ISBN 9788089234349
Pukánszky Béla: A gyermek évszázada. Budapest : Osiris, 2000. 166 s. ISBN 9633797705
Švecová Valéria: Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. 124 s. ISBN 8070993235
Turek Ivan: Školstvo v štátoch OECD a EÚ. Bratislava : Metodické centrum, 2001. 120 s. ISBN 8080521077
Zelina Miron: Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS, 2000. 257 s. ISBN 8088778980

TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar és szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése
Az értékelt hallgatók száma: 335

A	B	C	D	E	FX
32.84	36.12	20.9	6.57	2.99	0.6

Oktató: prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/P/17	**Tantárgy megnevezése:** ÚSZÁS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. A törzs izomzatának fejlesztése. Az also végtag izomzatának fejlesztése.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 Major Mercedes: 1001 úszás játék és gyakorlat+ búvárkodás Dialógus Campus Kiadó-2000 ISBN: 963-9123-82 István Bárány: Gyermekek úszásoktatása Sport-Lap és könyvkiadó 1957 127s ISBN: 0011079 Doc.PhDr. Dušan Jursík, CSc.,a kolektív: Pláváníe Učebnica pre školenie trénerovŠport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, Bratislava-1990 ISBN:80-7096-107-4 Gyárfás Tamás: A jövő bajnokai Kiadó: Magyar Úszó Szövetség 2015	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 14

a	n
100.0	0.0

Oktató: PaedDr. Peter Židek
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/P/17	**Tantárgy megnevezése:** ÚSZÁS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Helyes testtartás szabályainak elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Sportág specifikus képességfejlesztés.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 Major Mercedes: 1001 úszás játék és gyakorlat+ búvárkodás Dialógus Campus Kiadó-2000 ISBN: 963-9123-82 István Bárány: Gyermekek úszásoktatása Sport-Lap és könyvkiadó 1957 127s ISBN: 0011079 Doc.PhDr. Dušan Jursík, CSc.,a kolektív: Pláváníe Učebnica pre školenie trénerovŠport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, Bratislava-1990 ISBN:80-7096-107-4 Gyárfás Tamás: A jövő bajnokai Kiadó: Magyar Úszó Szövetség 2015	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 23

a	n
100.0	0.0

Oktató: PaedDr. Peter Židek, PaedDr. Beáta Dobay, PhD.
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/P/17	**Tantárgy megnevezése:** ÚSZÁS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Helyes testtartás szabályainak elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Sportág specifikus képességfejlesztés.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 Major Mercedes: 1001 úszás játék és gyakorlat+ búvárkodás Dialógus Campus Kiadó-2000 ISBN: 963-9123-82 István Bárány: Gyermekek úszásoktatása Sport-Lap és könyvkiadó 1957 127s ISBN: 0011079 Doc.PhDr. Dušan Jursík, CSc.,a kolektív: Pláváníe Učebnica pre školenie trénerovŠport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, Bratislava-1990 ISBN:80-7096-107-4 Gyárfás Tamás: A jövő bajnokai Kiadó: Magyar Úszó Szövetség 2015	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 10	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020	
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/P/17	**Tantárgy megnevezése:** ÚSZÁS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: **Oktatás formája:** Gyakorlat **Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):** **Hetente:** 2 **A tanulmányok ideje alatt:** 26 **Az oktatás módszere:** bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., I.II., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Sportág specifikus képességfejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972 Major Mercedes: 1001 úszás játék és gyakorlat+ búvárkodás Dialógus Campus Kiadó-2000 ISBN: 963-9123-82 István Bárány: Gyermekek úszásoktatása Sport-Lap és könyvkiadó 1957 127s ISBN: 0011079 Doc.PhDr. Dušan Jursík, CSc.,a kolektív: Pláváníe Učebnica pre školenie trénerovŠport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, Bratislava-1990 ISBN:80-7096-107-4 Gyárfás Tamás: A jövő bajnokai Kiadó: Magyar Úszó Szövetség 2015	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 23

a	n
100.0	0.0

Oktató: PaedDr. Peter Židek, PaedDr. Beáta Dobay, PhD.
Az utolsó módosítás dátuma: 14.05.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.