

# TARTALOM

1. 20. századi diktatúrák.....	3
2. A gyakorlati tanítás szemináriuma.....	5
3. A környezetismeret válogatott fejezetei a kémiaoktatásban.....	7
4. A pedagógiai programok készítése és értékelése.....	9
5. A szlovák nemzeti mozgalom története.....	11
6. A szlovák-magyar kapcsolatok története.....	13
7. A szlovákiai magyarok története 1.....	15
8. A szlovákiai magyarok története 2.....	17
9. A tanulmányi szak elméleti ismeretei.....	19
10. Az európai integráció története.....	22
11. Bevezetés az egyháztörténetbe.....	24
12. CROSS FIT.....	26
13. Család és az iskola.....	28
14. Diagnosztikai és értékelő eszközök a kémiaoktatásban.....	30
15. Diplomamunka és megvédése.....	32
16. Diplomamunka és védése.....	34
17. FITNESS.....	36
18. FITNESS.....	38
19. FITNESS.....	40
20. FITNESS.....	42
21. Fejezetek a 19. és 20. század társadalomtörténetéből.....	44
22. Fejlesztő módszertan a kémiaoktatásban.....	46
23. Fejlődési tanulási zavarok.....	48
24. Fordítói szeminárium. Magyar és szlovák és magyar szakmai szövegek, történeti források fordítása.....	50
25. Fémorganikus kémia.....	52
26. HOT IRON.....	54
27. HOT IRON.....	56
28. HOT IRON.....	58
29. HOTIRON.....	60
30. IKT a kémiaoktatásban.....	62
31. Idegen eredetű anyagok az élelmiszerekben.....	64
32. Iskolai kísérletek technikája és módszertan II.....	66
33. Iskolai kísérletek technikája és módszertana I.....	69
34. KARDIO EDZÉS.....	72
35. KARDIO EDZÉS.....	74
36. KARDIO EDZÉS.....	76
37. KARDIO EDZÉS.....	78
38. Koordinációs kémia.....	80
39. Kultúr- és szociálintropológia.....	82
40. Kémia kötések elmélete és szerkezete.....	84
41. Kémia módszertana I.....	86
42. Kémia módszertana II.....	88
43. Kémia módszertana III.....	90
44. Kémiai irodalom a tanári gyakorlatban.....	92
45. Kémiai projektek és tanulmányi utak tervezése és kivitelezése.....	94

46. Kémiai számítások módszertana.....	96
47. Kémiai és didaktikus szoftverek.....	98
48. Kémiaoktatás elmélete és gyakorlata.....	100
49. Készségismereti tréning.....	104
50. Közép-Kelet-Európa története 1849-1945.....	106
51. Magkémia.....	108
52. Magyar és nem magyar kisebbségek Európában 1918 után.....	110
53. Magyarország és a magyarok története 1918 után.....	111
54. Motiváló és aktivizáló módszerek a kémiaoktatásban.....	113
55. Nevelésszociológia.....	115
56. Oktatástechnológia.....	117
57. Pedagógiai diagnosztika.....	119
58. Pedagógiai gyakorlat 2.....	121
59. Pedagógiai gyakorlat 3.....	123
60. Pedagógiai gyakorlat 4.....	125
61. Pedagógiai gyakorlat II.....	127
62. Pedagógiai gyakorlat III.....	129
63. Pedagógiai gyakorlat IV.....	131
64. Pedagógiai kutatás módszertana.....	133
65. Pedagógiai pszichológia.....	135
66. Perszonális és szociális nevelés.....	137
67. Spektrális módszerek.....	139
68. Szakdolgozat szeminárium.....	141
69. Személyiséglélektan.....	143
70. Történelem államvizsga.....	145
71. Történelemdidaktika.....	149
72. Válogatott fejezetek kémiából.....	151
73. Összehasonlító pedagógia.....	153

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DIK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi diktatúrák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. 9-10 oldal terjedelmű szemináriumi dolgozat elkészítése és előadása lehetőleg ppt. prezentáció formájában. A beugróteszt és a szóbeli vizsga sikeres abszolválása. A teszt és a szóbeli vizsga sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a két világháború közötti és a második világháború utáni diktatúrák alapjait, a totalitárius diktatúrák létrejöttének okait, valamint a diktatúrák és a demokráciák közötti különbséget.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A diktatúrák különböző teóriái és közös jellemvonásai. Az olasz fasizmus jellemzése és a fasiszta Olaszország külpolitikája. A német nemzeti szocializmus jellemzése és a néci Németország külpolitikája. Polgárháború és a Franco-rendszer Spanyolországban. A bolsevik diktatúra létrejötte a Szovjetunióban és a sztálinizmus alapvonásai. A második világháború utáni diktatúrák Kelet-Európában. Európán kívüli diktatúrák a 20. század második felében.	
<b>Szakirodalom:</b> - 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602. - Nácizmus-fasizmus / Mária Ormos. - Budapest : Magveto, 1987. - 578. - ISBN 9631410900. - Európa története 1900-1973 : Az új barbárság kora? / Martin Roberts. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992. - 410. - ISBN 9630562464. - Hitler - Sztálin / Ormos Mária , Krausz Tamás : Pannonica, 2003. - 330. - ISBN 9638469943. - Mussolini - Franco / Mária Ormos, Iván Harsányi : Pannonica, 2003. - 394. - ISBN 9639252352.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 251					
A	B	C	D	E	FX
27.89	21.12	20.32	19.92	9.16	1.59
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Árpád Popély, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 05.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SPV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A gyakorlati tanítás szemináriuma
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (50 pont). Írásos szemináriumi munka sikeres elvégzése (50 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus során a hallgatók alapos gyakorlati, szakmai, módszertani és didaktikai eljárásokat és képességeket sajátítanak el, amelyeket alapiskolai és középiskolai történelemtanárként fognak alkalmazni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A történelemtanítás metodikája és didaktikja. Tanórátípusok. Alapvető tanítási módszerek. Az ismeretek és a képességek közti különbségek. A tanulói aktivitás növelése. A tanóra alapos tervezése. A történelemtankönyv használatának módszertani és didaktikai fogásai. Az iskolai történelmi térkép módszertani és didaktikai fogásai. A forráshasználat módszertani és didaktikai fogásai. A kurzus elméleti kérdéseken alapul, miközben a szemináriumok erős gyakorlati jelleggel rendelkeznek.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3. Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 240

A	B	C	D	E	FX
20.0	40.0	22.92	9.17	4.17	3.75

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ VFE/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A környezetismeret válogatott fejezetei a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értékelésre 80-89%-t; C értékelésre 70-79%-t; D értékelésre 60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az oktatási folyamat sikeres abszolválása után a hallgató elsajátítja a környezeti összetevők és szerkezeteinek alapjait. Jellemzi az organizmusok közötti, valamint az ember és környezete közti kölcsönhatásokat. A kémiaoktatás eredményeként az elméleti ismeretei alapján alkalmazni tudja a környezet kialakítása és védelme terén helyi, regionális és nemzetközi szintű együttműködés fejlesztését. Átfogóképet kap hazánk környezeti állapotáról, annak változásairól, értelmezi a fenntartható fejlődés fontosságát, mint a társadalom pozitív távlatait. Tudását alkalmazni tudja a kémia oktatásában, jövőbeli pedagógiai gyakorlat keretében.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A kémia fontos természettudomány, amely az ember és természet összefüggéseinek komponense az oktatás területén. A "Központi tudomány" fogalma. 2. A kémia jelentősége az ember életére. 3. A környezetünk és alkotó részeinek értékelése. Talaj, víz, levegő, és azok hangsúlyozottan vegyi szempontú jellemzése a kémia oktatás szemszögéből 4. A környezetünk szennyezettségi fokát jellemző fizikális és kémiai mennyiségek. 5. Szennyezési források, és vegyi jellemzésük, a kémia oktatás szempontjából. 6. A talajt, vizeket és levegőt legfőképpen szennyező kémiai elemek és vegyületek. 7. A talaj szennyezettségének meghatározására szolgáló technológiák és a talaj tisztításának módszerei. 8. A víz szennyezettségének meghatározására használatos berendezések, és a vitzisztítás módszerei.	

9. A levegő szennyezettségének meghatározására használatos berendezések, és a levegőtisztítás módszerei.
10. Az ipari és kommunális szemét vegyi jellemzése a kémia oktatás szempontjából.
11. A szemét megsemmisítése és újrahasznosítási folyamatainak vegyi jellemzése, mint a környezettudatos oktatás szerves része.
12. A Szlovák Köztársaság környezetvédelemmel foglalkozó törvényei és további jogrendje.
13. A lokális és globális környezetvédelmi problémák összefüggései, az egyén felelőssége környezetével szemben.

**Szakirodalom:**

- TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3
- ÁBRAHÁM, K.: Környezetünk jövője-1. vyd. Budapest: Kossuth Könyvkiadó, 1986. 139s. ISBN 963 09 2892 2
- BÁNDI, GY.: Hulladékgazdálkodási kézikönyv I.-1. vyd. Budapest: KJK, 2002. 348 s. ISBN 963 224643 8
- HOLÉCZYOVÁ, G. et al.: Hygiena životného prostredia - 1. vyd. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. 201s. ISBN 978 80 7097 892 4
- HORVÁTHNÉ-PAPP, I.: Integrált környezetvédelem : Módszertani segédlet tanórákhoz és tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységekhez - 1. vyd. Budapest: Pont Kiadó, 2001. 112 s. ISBN 963 9312 44 4
- KLINDA, J. :Správa o stave životného prostredia Slovenskej republiky v roku 2010 . 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, 2011. 192 s. ISBN 978-80-89503-19-3
- KOVÁTS-NÉMETH, M.: Együtt a környezetért- 1. vyd. : Palatia Nyomda és Kiadó Kft, 2011. 350s. ISBN 978-963-7692-35-2
- KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X
- MAKLÁRI, J.- KRISKA,GY.: Különleges probléma a szemét - 1. vyd. : Flaccus, 2002. 63s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
90.48	4.76	4.76	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Alexandra Hengerics Szabó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/HPP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A pedagógiai programok készítése és értékelése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékeléssel zárul. A hallgató szemeszter közbeni értékelését az önálló munka képezi, amelyért 60 pontot kaphat. A szemesztert záró értékelést a szemesztrális munka megvédése alkotja, amelyért 40 pontot kaphat. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók tudni fogják: - elmondani és érteni a pedagógiai program készítésének lépéseit, - ezeket a lépéseket alkalmazni a gyakorlati feladatok során, - értékelni a pedagógiai program minőségét.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az oktatási program fogalma és elemei. Lépésrendszerek a projektek kidolgozásánál. Projekttervezési módszerek, eszközök. A szükségletek és a célcsoport elemzése. Oktatási cél, taxonómiák. A tanterv és a tanmenet készítése.	
<b>Szakirodalom:</b> Prášilová Michaela. Tvorba vzdělávacího programu. - 1. vyd. - Praha : TRITON, 2006. - 191 s. - ISBN 80-7254712-7. Pasch, Marvin, Gardner, Trevor G. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitiká néhány kiemelt szempontja. In: A jogtudatosság, mint az egészséges életmód része. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015, CD-ROM, p. 7-13. ISBN 978-80-8122-157-6. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitiká aktuális lépései. Katedra. Évf. 24, sz. 9 (2017), p. 10-11. ISSN 1335-6445.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 318					
A	B	C	D	E	FX
45.28	11.01	13.52	9.75	18.55	1.89
<b>Oktató:</b> Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szököl, PhD., Dr. László Pribék, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SNH/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nemzeti mozgalom története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szóbeli vizsga sikeres teljesítése, rendszeres részvétel a szemináriumi órákon, a 60 pontos írásbeli teszt sikeres megoldása és az 1780–1918 közötti szlovák nemzeti mozgalom történetéből előre kijelölt téma feldolgozása szemináriumi munka formájában. A szóbeli vizsga előtt legalább 30 pontos eredménnyel kell teljesíteni az írásbeli tesztet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a modern szlovák nemzetépítő nacionalizmusra vonatkozó alapvető ismereteket és a szlovák nemzeti mozgalom egyes nemzedékeinek és szakaszainak alapadatait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szlovák társadalom a „hosszú 19. században”. A Bernolák-, Kolár-, és Štúr-nemzedék. Nyelvharok és a szlovák nemzeti mozgalom első politikai programjai. A szlovák elitek államjogi elképzelései 1848-1849-ben. A Memorandum-mozgalom, a Matica slovenská, az Új Iskola és a Régi Iskola. A nemzetiségi törvény és a magyar kormányok nemzetiségi politikájának elutasítása. A szlovák politikai pártok kialakulása. A nemzeti mozgalom differenciálódása. A cseh-szlovák együttműködés. Konfliktusok a magyarországi nemzetiségi politikában: Černová, választási küzdelmek, sajtó- és tanítóperek a 19. század végén, a 20. század elején. Az amerikai szlovákok politikai programjai. A Szlovák Nemzeti Tanács létrejöttéhez vezető út 1918-ban és a szlovák nemzet 1918. október 30-i turócszentmártoni nyilatkozata.	
<b>Szakirodalom:</b> Slováci v novom veku národov (1780-1848)/Franková, Libuša - Prešov:Universum - 2006. - 228 s. ISBN 80 89046 39 8 - Slovenské národné obrodenie 1787 - 1847. K vzniku modernej slovenskej identity./Brock, Peter - Bratislava:Kalligram - A szlovák nemzet születése. Ludovít Štúr és a szlovák társadalom a 19. századi Magyarországon/Demmel, József - Pozsony: Kalligram- 2011 - 373 s. - ISBN 978 80 8101 490 1 - Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní. /Kováč, Dušan (red.) - (Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI a.) - Bratislava:Literárne informačné centrum- 2012. - 399 s. - 978-ISBN 80-8119-061-2 - A modern szlovák nacionalizmus évszázada 1780-1918. Párhuzamos nemzetépítés a multietnikus	

Magyar Királyságban/ Szarka László a kol. Budapest: Akadémiai Kiadó - 2011. - 219 s. - ISBN 978-963-05-9075-4

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
Magyar és szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 272

A	B	C	D	E	FX
34.19	24.63	19.12	13.24	3.31	5.51

**Oktató:** Dr. habil. László Szarka, CSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/MSV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák-magyar kapcsolatok története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A 60 pontos írásbeli teszt sikeres teljesítése, az 1780–2004) közötti magyar-szlovák kapcsolatok történetéből előre kijelölt téma feldolgozása szemináriumi munkában. Az írásbeli tesztet minimum 30 pontos eredménnyel kell megírni. Az írásbeli tesztek értékelési sávjai: A 55-60, B 54-49, C 48-43, D 42-36, E 35-30.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a történeti komparatiztika és kapcsolattörténet alapvető módszertani ismereteit, valamint a 19–20. századi magyar-szlovák kapcsolatok alapvető történeti tényanyagát.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A közös magyarországi patriotizmus rendi és értelmiségi öntudata. A 19. század eleji nyelvharcok. A nemzetépítő nacionalizmusok konfliktusai 1848-1849-ében és a kiegyezés korában. A kétnyelvűség, multikulturalitás és az asszimilációs folyamatok Magyarországon. Viták a történeti Magyarország felbomlásának okairól. A közép-európai nemzetállamok és kisebbségek. A 20. századi csehszlovákiai magyar kisebbség a magyarországi szlovák kisebbség. A közép-európai fejlődés a háborús és háború utáni időkben. Kényszermigráció, kényszerasszimiláció 1939-1949. Nemzetközi kapcsolatok és a nemzetiségi kérdés 1948–1989, illetve 1989-2004 között. Viták a közös történelemről. A kölcsönös megbékélés kezdeményezései 1998-2010 között.	
<b>Szakirodalom:</b> Literárne vzťahy slovensko-maďarské. Dokumenty z 19. a zo začiatku 20. storočia. /Chmel, Rudolf- Martin:Oveta - 1973. - 438 s. - ISBN - Maďarsko-slovenská literárna vzájomnosť (Štúdie) - A közös történelem vitás kérdései. Sporné otázky spoločných dejín. Nemzetközi tudományos konferencia, Eger, 2008. november 5-6. Medzinárodná konferencia, Eger 5-6. novembra 2008./Kiss, László/Nagy, Imrich (eds.) - (Az Eszterházy Károly Főiskola Tudományos Közleményei, Új sorozat XXXVI.) -Eger:Eszterházy Károly Főiskola- 2009. 231 s. ISSN 1785-3117- Magyar-szlovák irodalmi kölcsönösség (Tanulmányok)/ Käfer, István - Budapest:Tankönyvkiadó - Vydavateľstvo učebníc - 1984. - 223 s. - ISBN 963 07 7535 - A maďar-szlovák kérdés történeti kontextusban./Boros Ferenc - Budapest:Hantken Kiadó, 2011.- 339 s. - ISBN 9638743670	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 92					
A	B	C	D	E	FX
41.3	34.78	17.39	3.26	0.0	3.26
<b>Oktató:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 05.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/ DMS1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovákiai magyarok története 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való rendszeres megjelenés. A szóbeli vizsga sikeres teljesítése, amelynek feltételét a záróteszt minimálisan 50%-o eredményessége jelenti.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók alapvető ismereteket szereznek a szlovákiai magyar közösség két háború közötti és háború alatti történetéből, valamint Csehszlovákia és Szlovákia nemzetiségi politikájából.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Csehszlovákia megalakulása és a magyarok. A magyar közösség a nemzeti diktatúra időszakában, Csehszlovákia nemzetiségi politikája, a Magyar közösség demográfiai és társadalmi jellemzői. A szlovákiai magyarok gazdasági jellemzői és a földbirtokreform hatása, a magyar közösség politikatörténete, kultúra és művelődés, 1938 és az első bécsi döntés, az arbitrázsterület reintegrációja 1928 után, magyarok a szlovák államban.	
<b>Szakirodalom:</b> - Az elfeledett aktivisták : Kormánypárti magyar politika az első Csehszlovák Köztársaságban : NOSTRA TEMPORA,19. / Simon Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2013. - 220 s. - ISBN 978-80-89249-66-4. - Egy rövid esztendő krónikája: A szlovákiai magyarok 1938-ban / Simon Attila. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2010. - 320 s. - ISBN 978-80-89249-42-8. - Érdekvédelem és önszerveződés : Fejezetek a csehszlovákiai magyar pártpolitika történetéből 1918-1938 / Angyal Béla. - 1. vyd. - Galánta - Dunaszerdahely : Lilium Aurum Könyvkiadó, 2002. - 347 s. - ISBN 80-8062-117-9. - A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998 I. : Történelem - demográfia és szociológia - nyelvhasználat és nyelvfejlődés - a mindennapok kultúrája - vallás és egyház / Tóth László. - 1. vyd. - Budapest : Ister Kiadó, 1998. - 263 s. - ISBN 963 85870 1 6. - A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998 II. : Oktatásügy - közművelődés - sajtó, rádió, televízió / Tóth László. - 1. vyd. - Budapest : Ister, 1998. - 430 s. - ISBN 963 85870 8 3.	

- Magyar mérleg : A szlovákiai magyarság a népszámlálási és a népmozgalmi adatok tükrében / Gyurgyík László. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 1994. - 211 s. - ISBN 80-7149-053-9.  
- A hagyomány felemelt töre / Tamás Gusztáv Filep. - Budapest : Ister, 2003. - 444 s. - ISBN 963924371x.  
- Regionálna a národná identita v maďarskej a slovenskej histórii 18.-20. storočia = Regionális és nemzeti identitásformák a 18 - 20. századi magyar és a szlovák történelemben / Štefan Šutej, László Szarka. - 1. vyd. - Prešov : UNIVERSUM, 2007. - 188 s. - ISBN 978-80-89046-43-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
6.84	16.24	22.22	28.21	17.09	9.4

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/ DMS2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovákiai magyarok története 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. A záródolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválása. A dolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B –80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a magyar kisebbség történetének és Csehszlovákia 1945-1992 közötti kisebbségi politikájának alapjait.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A külföldi és a hazai ellenállás a nemzetiségi kérdésről. A kassai kormányprogram és következményei a magyar és német kisebbségre nézve. A csehszlovák-magyar lakosságcsere, a szlovákiai magyarok csehországi deportálása, a reszlovakizáció. Változás a magyar kisebbség helyzetében 1948 után. A Csemadok és a szlovákiai magyar kultúra. Az 1956-os magyar forradalom visszhangja a szlovákiai magyarok körében. A magyar kisebbség a prágai tavasz idején és a normalizáció éveiben. A kommunista és a posztkommunista Csehszlovákia nemzetiségi politikája.	
<b>Szakirodalom:</b> - A kitelepítéstől a reszlovakizációig = Trilógia a csehszlovákiai magyarság 1945-1948 közötti történetéről / Vadkerty Katalin. - 1. vyd. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 2007. - 704 s. - ISBN 978-80-7149-956-5. - Nemci a Maďari na Slovensku v rokoch 1945-1953 v dokumentoch I. / Soňa Gabzdilová-Olejníková. - 1. vyd. - Prešov : Universum, 2005. - 262 s. - ISBN 80-89046-33-9. - Beneš-dekrétumok és a magyar kérdés 1945-1948 : Történeti háttér, dokumentumok és jogszabályok / Popély Árpád, Štefan Šutaj, Szarka László. - Máriabesenyő - Gödöllő : Attraktor, 2007. - 362 s. - ISBN 978 963 958 099 2. - A (cseh)szlovákiai magyarság történeti kronológiája 1944-1992 / Popély Árpád. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2006. - 708 s. - ISBN 80-89249-03-5.	

- Iratok a csehszlovákiai magyarság 1948-1956 közötti történetéhez I = Spisy k dejinám Maďarov v Československu v rokoch 1948-1956 I : Válogatás a csehszlovák állami és pártszervek magyar kisebbséggel kapcsolatos dokumentumaiból : Výber z dokumentov československých štátnych a stranických orgánov o maďarskej menšine / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum inštitút pre výskum menšín, 2008. - 427 s. - ISBN 978-80-89249-23-7.

- Maďarská revolúcia roku 1956 a Slovensko : Az 1956-os magyar forradalom és Szlovákia / Ivaničková, Edita, Simon, Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Institute, 2006. - 120 s. - ISBN 978-80-89249-08-4.

- 1968 és a csehszlovákiai magyarság / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2008. - 468s. - ISBN 978 80 89249 20 6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 256

A	B	C	D	E	FX
7.03	17.58	18.75	23.05	21.88	11.72

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/TPO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanulmányi szak elméleti ismeretei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KPD/SZdm/PDI/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/SCV/15 a KPD/SZdm/VPU/15 a KPD/SZdm/HPP/15 a KPD/SZdm/KSA/15 a KPD/SZdm/PSV/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Záróvizsga a tanulmányi szak elméleti ismereteiből, amelyet vizsgabizottság értékel. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tanárképzés akadémiai tárgyakban tanulmányi szakirány végzőse rendelkezik a tanárképzés szociális, pedagógiai és pszichológiai alapjainak ismereteivel. Ezeket képes a saját tantárgyi specializációjába átültetni és alkalmazni a pedagógiai munkában. Érti az oktatás, nevelés tágabb társadalmi összefüggéseit, amelyeket képes transzformálni a didaktikai elvárások és szükségleteknek megfelelően a saját pedagógiai tevékenységébe.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1.1 Tanulás fogalmának meghatározása hétköznapi, pedagógiai és pszichológiai értelemben, a tanulás típusainak meghatározása, formális, nem formális, informális tanulás és LLL. 1.2 Motiváció a pedagógiában és pszichológiában (motívumok, primer és szekunder motívumok, extrinsic és intrinsic motiváció), tanulási motiváció típusai, a motiváció hiányára vonatkozó hiedelmek. 1.3 A tanulási stílus fogalma és típusai (Dunn és Dunn, Fleming, Gardner) 1.4 A tanulás eredményességét befolyásoló tényezők. 2.1 A szocializáció fogalma, értelmezése 2.2 A család, mint elsődleges szocializációs színtér 2.3 Az iskola, mint másodlagos szocializációs színtér. Az oktatási egyenlőtlenségek és társadalmi egyenlőtlenségek összefüggései. 2/4 Vezetési stílusok és hatásai. 2/5 Az iskolai eredményesség és a tanulók társadalmi, gazdasági és kulturális háttere közötti összefüggések. Szociolingvisztika és társadalmi struktúra: kidolgozott és korlátozott nyelvi kód (Berstein). 3.1 Mivel foglalkozik a Pedagógiai diagnosztika, definiálja a tanulási stílusokat. 3.2 Magyarázza el az értékelés funkcióit!	

- 3.3 Mi a különbség a belső és a külső értékelés között?
- 3.4 Standardizált tesztek. A tesztek osztályozása során milyen kétféle eljárást alkalmazhatunk?
- 4.1 A néprajzi érdeklődés kezdeteinek európai gyökerei (a tengeri felfedezések kora, felvilágosodás és romantika), a kulturális és szociális antropológia kialakulása. A nemzeti néprajztudományok kezdetei (a magyar, szlovák és cseh néprajz 19–20. századi alakulásának összehasonlító bemutatása), az európai etnológia definiálása.
- 4.2 A folklór és származékai: a kifejezés eredeti és mai jelentése, részletes bemutatása. Mi a kultúra? Mi a népi kultúra? A népi kultúra jellemzői. A népi kultúra szubjektív és objektív szemléletmódja, a distancia kérdése. Mi a szerves (organikus) és mi a szervezett (organizált) folklór? Folklorizáció és folklorizmus.
- 4.3 A néprajzi ismeretek hasznosíthatósága az edukációs folyamatban. Annak lehetőségei, milyen tantárgyak keretén belül? Hagyományápolás, muzeológia stb. Folklorizmus és neofolklorizmus
- 5.1 A személyiség fejlesztésére és a közösség pedagógiai hatására fókuszáló irányzatok alakulása a pedagógia történetében és napjainkban. 5.2 Mutassa be a 19-20. század pedagógiai és nevelésfilozófiai irányzatainak individuális-perszonális és szociális tendenciáit!
- 5.3 Mutassa be a reformpedagógiai irányzatok és tradicionális reformiskolák és a jelenkori alternatív iskolák törekvéseit a perszonális és a szociális nevelés szempontjainak összeegyeztetésére!
- 5.4 Elemezze a szocializáció zavarainak jelenségét, okait! Mutassa be az esélyegyenlőtlenség kezelésének lehetőségeit! (Analyzejte javy a příčiny socializačných porúch! Predstavte možnosti eliminácie nerovnosti!
- 5.5 A szakirodalom alapján mutassa be a következő pedagógiai fogalmak korszerű tartalmát! Vonja le a pedagógiai konzekvenciákat: "befogadó iskola", „méltányos pedagógia”, „integráció”, „inklúzió “inklúzia”
- 6.1 A tanulási korlátok (nehézségek, zavarok, akadályozottság) minősége, mennyisége és megelőzése a tanulásban.
- 6.2 A tanulási zavarok fajtái és megelőzési lehetőségei – szakpárosítása szerint
- 6.3 Az integráció jelentősége, egyéni tanulási terv, együttműködés a szakemberrel
- 6.4 A hiper- és hipoaktivitás , magatartási zavarok és a másság kezelése az edukációban.
- 7.1 Milyen szempontok alapján kell összeállítani egy tudásszintmérő tesztet, feladatlapot? Hogyan használja fel a tanterveket, pedagógiai programokat a tesztek összeállítása során (pl. tananyagelemzés)?
- 7.2 Jellemezze a tudásszintmérő tesztek jóságmutatóit (objektivitás, érvényesség/validitás, megbízhatóság/reliabilitás)!
- 7.3 Jellemezze a tesztek főbb feladattípusait (nyílt, zárt kérdések; egyszeres, többszörös választás, párosítás stb).
- 7.4 Mi jelent a kritériumorientált és a normaorientált értékelés?
- 7.5 Mit jelent a diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés? Mondjon mindre egy-egy-példát!

**Szakirodalom:**

A kötelező és kötelezően választható tantárgyak tantárgyi adatlapjaiban van feltüntetve.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 246

A	B	C	D	E	FX
35.77	30.89	21.95	7.32	3.66	0.41
<b>Oktató:</b>					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DEI/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az európai integráció története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (30 pont). A záróteszt sikeres elvégzése (30 pont). A szóbeli vizsga sikeres elvégzése (40 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják az európai integráció releváns jelenségeit és problémáit 1945-től kezdődően a jelenig; vagyis az európai integráció folyamatát a hidegháború kontextusában és utána. A hangsúly a kurzus során főleg a nemzetközi és a nemzetek feletti intézményekre helyeződik az európai és az euroatlanti térséget illetően.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az európai integráció történelmi dimenziója. A páneurópai eszme 1945 után. Európa újjáépítése 1945 után. Az európai integráció katonai vonatkozásai. A Montánunió és a Római szerződés. Nyugat Németország integrációja az Európai Közösségekbe. Ostpolitik. Az európai integráció 1973 után, détene és Helsinki I. Az Európai Unió intézményei és döntési mechanizmusai. A Szlovák Köztársaság és a többi kelet-európai ország csatlakozása az integráció folyamatához. Az EU hatása az emberek mindennapi életére (Schengen, valutaunió).	
<b>Szakirodalom:</b> Az európai egység gondolat fejlődéstörténete / Bóka Éva. - 1. vyd. - Budapest : Napvilág Kiadó, 2001. - 304 s. - ISBN 963 908285 6. Az európai integráció : Elméletek történelmi perspektívában / Bóka Éva. - 1. vyd. - Budapest : Corvina, 2008. - 157 s. - ISBN 978 963 13 5719 6. A kétpólusú világ 1945-1989 / Fischer Ferenc. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. - 400. - ISBN 963 9542 85 7. Világpolitikai lexikon (1945-2005) / Horváth Jenő. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 671 s. - ISBN 963 389 783 1. Az európai integráció története / Jenő Horváth. - Budapest : Osiris, 2003. - 272. - ISBN 9633892031.	

Az európai integráció politikai története / J.Nagy László. - 1. vyd. - Szeged : Szegedi Tudományegyetem, 2003. - 160 s. - ISBN 963 86130 3 3.  
Európska Únia : Vybrané kapitoly z medzinárodných vzťahov a bezpečnosti 4. / 2001. - 1. vyd. - Nové Zámky : Crocus - Štátny Pedagogický Ústav, 2001. - 60 s. - ISBN 80-85756-49-8.  
20. századi egyetemes történet 1890-1945 - I. kötet / Diószegi István, Harsányi Iván, Krausz Tamás, Németh István ; István Németh. - 1. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 1999. - 586 s. - ISBN 963 903 627-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 262

A	B	C	D	E	FX
18.32	33.59	24.81	14.5	3.05	5.73

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/UCD/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az egyháztörténetbe
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (50 pont). Írásos szemináriumi munka sikeres elvégzése (50 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók megtanulják a legrelevánsabb keresztény és nem keresztély vallási áramlatok történetét a 18. századtól a máig.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az újkori politikai forradalmak és a kereszténység. Liberalizmus, konzervativizmus és vallások. A kereszténység krízisei a 19. és 20. században. Az egyházak a 20. században. A kereszténység Európán kívüli formái. Hit, vallás, kultuszok. A szekularizáció folyamata: egyház és állam. A szociáldemokrácia és a kommunizmus viszonya a kereszténységhez. Az egyházak helyzete a totális politikai rezsimekben. A kereszténység a modern korban és annak viszonya más vallásokhoz.	
<b>Szakirodalom:</b> Mi az egyház? / Hans Küng ; Ottó Tekus. - Győr : Tekus Ottó, 2001. - 212 s. - ISBN 963 440 055 8. Világvallások etikája = Projekt Weltethos / Hans Küng ; Magda Szabóné Révész, Erika Gaalné Révész. - 1. vyd. - Budapest : Egyházforum, 1994. - 203 s. Az öt világvallás : Bráhmaizmus - Buddhizmus - Kínai univerzizmus - Kereszténység - Iszlám / Helmut von Glasenapp. - Budapest : Talentum Kft., 1998. - 443 s. - ISBN 963 645 059 5. Egyetemes egyháztörténet / Jos Colijn. - 1. vyd. - Budapest : Iránytű alapítvány, 2001. - 456 s. - ISBN 963 9055 08 5.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 98	



A	B	C	D	E	FX
27.55	28.57	22.45	13.27	1.02	7.14
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 05.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/ CF/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> CROSS FIT
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 2	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/RAS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és az iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák a félév alatt feldolgozza az iskola és a család együttműködésének területét, a dolgozatért max. 60 pontot kap. A dolgozat megvédéséért, prezentációjáért 40 pont jár. Az értékelés kumulatív érték. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. al	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a családdal való együttműködés formáit, lehetőségeit: hogyan kell szülőértekezletet tartani, konzultálni, net-kontaktust tartani, közös programokat és más. Elsajátítja az osztályfőnöki kompetenciát is tájékozódik az iskolán kívüli környezetben.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A család funkciói, változásai, nevelési stílusok, intézményesített nevelés.. Az iskola és a család együttműködése, a pedagógus és a szülő kapcsolata. Osztályfőnök és kompetensei. Az együttműködés lehetőségei. Formális és nemformális, irányított és spontán aktivitások.	
<b>Szakirodalom:</b> Andorka Rudolf: Gyermek, család, történelem. Budapest: ARTT, 2001. 338. ISBN 9639211249 Gordon Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T.-módszer. Budapest : Gondolat, 1991. 343 s. ISBN 963 282 600 0 Hernádi Miklós: Családbomlás az ezredfordulón. Budapest : Akadémiai, 2003. 172. ISBN 9630578190 Petró András: Szülőknek az iskoláról. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. 208. ISBN 9631882993 Rozinajová Helena: Pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1988. 267s. Spéder Zsolt: Család és népeesség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Szretykó György: Globalizáció és család : A családszociológia új kihívásai. Pécs : Comenius Bt., 2002. - 160 s. ISBN 963 204 376 6	

Trencsényi László: Hetedik nekifutás az értékek útvesztőjében. Budapesti Nevelő, 2009/2. [http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009\\_2.szam\\_teljes%29.pdf](http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009_2.szam_teljes%29.pdf)  
 Mérei, F.: Társ és csoport, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989  
 Satirová, V.: Kniha o rodine, SVAN Praha, 1994  
 SZÉKELY, Levente a Ádám István NAGY. Online youth work and eYouth - A guide to the world of the digital natives. Children and Youth Services Review. Vol. 33, no. 11 (2011), p. 2186-2197. ISSN 0190-7409. WoS, SCOPUS. IF (2011): 1,269. SNIP (2013): 0,932.  
 NAGY, Ádám István. Comparative Analysis of the National Civil Fund and the National Cooperation Fund. Civil Szemle. Vol. 11, no. 3 (2014), p. 47-69. ISSN 1786-3341. WoS. IF (2013): 0,039.  
 NAGY, Ádám István a Tímea TIBORI. Narratívák hálójában: az ifjúság megismerési és értelmezési kísérletei a rendszerváltástól napjainkig. In: Negyedszázad Magyar Ifjúság 2012. Budapest: Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely, 2016, P. 400-431. ISBN 978-963-89861-6-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 118

A	B	C	D	E	FX
37.29	16.1	16.95	11.02	18.64	0.0

**Oktató:** Gyöngyi Gál, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DEK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diagnosztikai és értékelő eszközök a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválása után a hallgató rendelkezik az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjaival. Betekintést nyer az iskolai értékelés modern pedagógiai trendjeibe. Ismeri és alkalmazza az elsajátított elméleti ismeretek kémiaoktatásba való implementálásának lehetőségeit a gyakorlati kémiaóra modellek megalkotása során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Az értékelés alapfogalmai – az értékelés formái és módszerei. Az értékelés különböző szempontok szerinti osztályozása. 2. Az értékelés új áramlatai a modern pedagógiában – a tanulási eredmények értékelése (AofL), fejlesztő értékelés (AfL) és az értékelés, mint a tanulás egy megnyilvánulása (AasL) 3. A tanulási eredmények értékelése (AofL), és annak jellemzése. 4. A fejlesztő értékelés (AfL), és annak jellemzése. A fejlesztő értékelés eszközei a kémiaoktatásban. 5. A fejlesztő értékelés eszközeinek kémiaoktatáshoz való megalkotása. 6. A tanulói feladatok és azok szerepe a kémiaoktatásban. A tanulói feladatok típusai, didaktikus teszt és annak jellemzése. 7. A tanulói feladatok és didaktikus teszt megalkotása. 8. Problémafelvető feladatok a kémiaoktatásban. Problémafelvető kémiai feladatok a megalkotása. 9. A diagnosztizáló értékelés válogatott módszerei. 10. A portfólio és e-portfólio a kémiaoktatásban.	

11. Záróprojekt bemutatása és megvédése. Összegző kurzus értékelő

**Szakirodalom:**

AMONASVILI, S.A. Az iskolai értékelés nevelőhatása. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1987. 263 s. ISBN 963 18 0358 9

BARABÁSI, T. Tanítás tanulási és tanulás tanulási alapismeretek. 1. vyd. Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. 231 s. ISBN 978-973-610-704-7

MAKÁDI, M. A kompetenciaalapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : Mozaik Kiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

VIDÁKOVICH, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676

ZELINA, M. Stratégie a metody rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
35.0	35.0	0.0	25.0	5.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/KCH/CHdm/ PDO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka és megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Diploma szakdolgozat kidolgozása, pozitív elbírálás a szakdolgozat vezetőjétől és oponensétől, a szakdolgozat skeres megvédése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tanulmányi programon belül a hallgatónak lehetősége van a természettudományok és azon belül a kémia tantárgy és annak elméleti összefonódásának elsajátítására, továbbá annak beolvasztására, egyrészt a tanári gyakorlatba, másrészt a modern interpretációs módszerek gyakorlati elsajátítására. A szervetlen, szerves, fizikai, analitikai és környezetet kémiából megszerzett ismeretek hozzá segítik az adott tantárgy ismereteinek egy életen át tartó újíítását és kiszélesítését. A hallgató a természettudományokl területéről származó szükséges tudást szerzi meg, beleértve a legmodernebb kémia oktatás módszertanát.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A záró szakdolgozatok formái. Az adminisztrálás feltételei. 2. A záró szakdolgozatok szerkezeti felépítése. 3. A záródolgozatok formai és tartalmi követelményei. 4. Irodalmi jegyzék, idézetek és felhasznált szakirodalom. 5. A választott téma aktualitása. 6. Hipotézisek felállítása és a cél meghatározása.. 7. A téma módszertanának kidolgozása. 8. Az eredmények analízise és kiértékelése. Az elért eredmények megvitatása. 9. Összegzés és csatolmányok. 10. A záródolgozat bemutatása, licenciós szerződés, becsületbeli nyilatkozat.	
<b>Szakirodalom:</b> Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. - Vždy aktuálne vydanie Smernice KATUŠČÁK, D. (2008) : Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 164 s. - ISBN 978 80 89 132 45 4	



ALBERT, S. (2001) : Písanie záverečnej práce. Košice, Technická univerzita – 47 s. - ISBN 80 709 9727 3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
58.33	25.0	16.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DPO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka és védése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diplomamunka leadása és megvédése (a témavezető és az opponens értékelése közül legalább az egyiknek jobb mint FX értékelésűnek kell lennie)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a diplomamunka elkészítése által bizonyítja, hogy képes önálló kutatásra és azok eredményeinek megfogalmazására. A hallgató a munkát az államvizsga-bizottság előtt védi meg.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A diplomamunka szerkezetét és terjedelmét az ide vonatkozó rektori rendelet szabályozza. A hallgató önállóan dolgozik a forrásokkal és kutatási eredményeit önállóan fogalmazza meg. A munka megvédése során reagál a bizottság megjegyzéseire és kérdéseire.	
<b>Szakirodalom:</b> A szükséges szakirodalom a választott téma alapján változhat. Literatúra je zadávaná individuálne podľa spracovanej témy. Hogyan írjunk szakdolgozatot? / Umberto Eco ; Beatrix Klukon : Kairosz, 1987. - 256 s. - ISBN 963 9137 53 7. Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce : Ako pisať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty / Dušan Katuščák. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. - ISBN 978-80-89132-45-4. Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce / Dušan Katuščák. - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2004. - 163 s. - ISBN 80 89132 10 3. Aktuálna smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 40

A	B	C	D	E	FX
22.5	30.0	27.5	20.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Progresszív sorozatok alkalmazása. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Erőfejlesztés. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 163	

a	n
99.39	0.61
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 135	
a	n
93.33	6.67
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 67	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	



**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 64	
a	n
90.63	9.38
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/KDS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejezetek a 19. és 20. század társadalomtörténetéből
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A 60 pontos írásbeli teszt sikeres teljesítése, illetve a történeti Magyarország, Csehszlovákia vagy az 1918 utáni Magyarország társadalomtörténetének előre meghatározott témaköreiből szemináriumi munka készítése. Az írásbeli tesztek értékelési sávjai: A 55-60, B 54-49, C 48-43, D 42-36, E 35-30.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a 19. századi Magyarország, illetve a 20. századi közép-európai nemzetállamok társadalomtörténetének, társadalmi fejlődésének az alapvető ismereteit, tényeit.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A társadalomtörténet tárgya és sajátosságai. Társadalmi rétegek a premodern magyarországi tőkés társadalomban, a 19. század második felében. A jobbágyfelszabadítás hatásai az agrárnépességre. A gazdasági modernizáció és hatása a magyarországi lakosság átrétegződésére. A 19-20. század fordulójának urbanizációs, migrációs, asszimilációs folyamatai. Az 1918-1920. évi államjogi változások társadalmi hatásai a közép-európai nemzetállamokban. Gazdasági, politikai, szellemi és kulturális elit a két világháború közötti Magyarországon és Szlovákiában. A szlovákiai magyar kisebbség társadalmi szerkezetének változásai. A csehszlovákiai és magyarországi „munkásosztály” szociális jellege a kommunista pártállamok idején.	
<b>Szakirodalom:</b> Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig/Kövér György – Gyáni Gábor- Budapest: Osiris - 2004.-2. opravené- 3. vyd.- 395 s.- ISBN: 9633893895 - My a tí druhí v modernej spoločnosti. Konštrukcie a transformácie kolektívnych identít./Kilianová, Gabriela – Kowalská, Eva – Krekovičová, Eva (eds.) - Bratislava:VEDA vydavateľstvo SAV- 2009. -722 s.- ISBN 978 80 224 1025 0 - Lexikón slovenských dejín/Škvarna, Dušan a kol.- Bratislava:SPN - 1997 - 357 s. - ISBN 8010008729 - Regionálna a národná identita v maďarskej a slovenskej histórii 18-20. storočia. - Regionális és nemzeti identitásformák a 18-20. századi magyar és szlovák történelemben/Šutaj, Štefan/Szarka, László (eds.) - Historia Slovaco_Hungaria- Hungarico-Slovaca Prešov : Universum- 2007 - 188 s. - ISBN 978 80 89046 43 0	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 93					
A	B	C	D	E	FX
46.24	23.66	23.66	3.23	1.08	2.15
<b>Oktató:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 05.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ FDK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejlesztő módszertan a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató képes elméleti és gyakorlati jellegű kémiai tárgyú problémaorientált feladatok megalkotására. Ismeri a kémia olimpia és más kémia tantárgyi versenyek küldetését, azokba való regisztrálás módját, adminisztrációját és a további szervezési attribútumait. A hallgató a kurzus révén áttekintést kap a fejlesztő pedagógia eszközeit illetően, és azok alkalmazási lehetőségeit a kémia oktatásban, ami a tantárgyi tehetséggondozást és a felzárkóztatást illeti.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. A tanuló személyisége. Differenciálás a kémiaoktatásban. Individualizálás és perszonalizálás a kémiaoktatásban. 2. Tehetséggondozás a kémiaoktatásban. Kompetenciafejlesztés a kémiaoktatásban. 3. Problémaorientált kémiai feladatok – elméleti feladatok. 4. Problémaorientált kémiai feladatok – gyakorlati feladatok. 5. A kémia tantárgyi versenyek küldetését, jellemzése és menedzselése. 6. Kémia olimpiai versenyfeladatok. 7. Levelezői kémia tárgyú versenyfeladatok. 8. Tehetséggondozásra irányuló tevékenységek a kémiában. 9. A diákok érettségire való felkészítése. 10. Felzárkóztatás és fejlesztő pedagógiai stratégiák a kémiaoktatásban. 11. Felzárkóztatásra és fejlesztésre irányuló tevékenységek a kémiában.	

12. A kurzus összegző értékelése.

**Szakirodalom:**

RÓZSAHEGYI, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3

SILNÝ, P. et al. Úlohy a modely : usmerňovania riešenia úloh zo všeobecnej. 1. vyd. Bratislava : EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., 1999. 171 s. ISBN 80-967957-7-5

VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Calibra Kiadó, 2002. 231 s. ISBN 963 686 0769

VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 4. vyd. Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1998. 497 s. ISBN 963 1620263

<http://www.iuventa.sk/sk/Olympiady/Olympiady-a-sutaze/CHO.alej>

<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
47.62	9.52	28.57	9.52	4.76	0.0

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/VPU/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejlődési tanulási zavarok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Esettanulmány kidolgozása és bemutatása - 50 pont Kilépő tudásfelmérő teszt - max. 50 pont Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák képes lesz beazonosítani a tanulási zavarokat, az integráció szükségletét, együttműködni a segítő szakemberekkel, foglalkozni a SNI tanulókkal és kidolgozni az egyéni tanulási tervet.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Tanulási zavarok - formái, gyakoriságuk. A részképességzavarok jellemzése. Diszlexia, diszgráfia, diszorthográfia, diszkalkulia, diszpraxia. ADD, ADHD. Connors hiperaktivitás mérés - screening. Az integráció módszertani utasításai. A SNI tanulók értékelése. Korekció, reedukáció. Az iskolai gyógypedagógus, pszichológus feladatai. Együttműködés a tanácsadókkal.	
<b>Szakirodalom:</b> . Földi Rita: Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt., 2004. 155 s. ISBN 963 86432 7 7 Porkolábné Balogh Katalin: Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s. Strédl Terézia: Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890 Vašek Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201 Zelinková Olga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141 www.statpedu.sk	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	



<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 260					
A	B	C	D	E	FX
60.0	30.0	9.62	0.38	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/Hldm/PSH/18	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fordítói szeminárium. Magyar és szlovák és magyar szakmai szövegek, történeti források fordítása
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a szemináriumon. Az első órán meghatározott magyar vagy szlovák nyelvű történeti szakmai szöveg fordításának elkészítése a a másik nyelvre 10-15 ezer leütés terjedelemben.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják az írásos, illetve szóbeli fordítói tevékenység alapvető szabályait és fogásait. Begyakorolják a szakmai, tankönyvi szövegeknek, valamint a 19-20. századi történeti forrásoknak a másik nyelvre való fordításával.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szlovák, illetve a magyar nemzeti történelem kiválasztott forrásainak célnyelvi fordításai. A sajtó mint a mindennapok történetének forrása. Egy adott korszak magyar és szlovák sajtóforrásainak összehasonlítása. Tankönyvek fordítása és a többnyelvű tananyagok felhasználása. A magyar és a szlovák történeti terminológia különbségei, párhuzamai és egybeesései. A magyar és a szlovák tudományos stílus sajátosságai. A szakmai és internetes egy-, kétnyelvű szótárak, lexikonok felhasználása. A tárgynak megfelelő nyelvi és tiláris eszközök kiválasztása. A fordítás mint az idegen nyelvű szöveg kreolizálása. A történeti publicisztika fordítása.	
<b>Szakirodalom:</b> - Ábrahám Barna: Magyar–szlovák terminológiai kérdések. Maďarsko-slovenské terminologické otázky. Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar Szlavisztika – Közép-Európa Intézet, Piliscsaba–Esztergom, 2008. - Benárová, Katarína: Rukoväť dejín prekladu na Slovensku I-II. zv. Univerzita Komenského, Bratislava 2014. Kraviarová, Zuzana: Integrovaná výučba odborného prekladu. Prekladateľské listy. 3. 66–81. <a href="https://www.ff.umb.sk/app/accountPropertiesAttachment.php?kernelUserID=ID&amp;ID=2639">https://www.ff.umb.sk/app/accountPropertiesAttachment.php?kernelUserID=ID&amp;ID=2639</a> . - Register pre prekladový Slovensko-maďarský slovník – A-Z. <a href="http://slovník.azet.sk/slovensko-madarsky/a/1/">http://slovník.azet.sk/slovensko-madarsky/a/1/</a> - Šutaj, Štefan Slovensko–maďarské historické paralely a konflikty (národné dejiny v stredoeurópskom kontexte) alebo o písaní spoločných dejín. Korridor 2014. 1.	

Szabómihály Gizella: A szlovákiai magyar szakfordítások minőségének javításáról és az objektív fordításkritika megteremtésének feltételeiről, Forum Társadalomtudományi Szemle, 2003. 4.  
[http://epa.oszk.hu/00000/00033/00015/szemle\\_2003\\_4\\_szabomihaly.htm](http://epa.oszk.hu/00000/00033/00015/szemle_2003_4_szabomihaly.htm)  
- Szabómihály Gizella: A tankönyvfordításról és a tankönyvek értékeléséről. In: Fazekas József (szerk.): Emlékkönyv Zeman László 80. születésnapjára. Lilium Aurum, Dunaszerdahely. 84–101.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ OPC/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fémorganikus kémia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
<b>Oktatási eredmények:</b> A sikeres tanulmányok elvégzése után a hallgató elsajátítja az anyagszerkezetek, kötés elméletek, nevezéktan és fémorganikus vegyületek csoportosítása elméletét. Figyelmet szentelünk a fémorganikus vegyületek gyakorlati jelentőségére, elsősorban a lehetséges gyakorlati felhasználásukra a katalitikus folyamatokban.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Az elemorganikus kémia története. A ferrocén felfedezése. 2. Az elemorganikus vegyületek definíciója. 3. Ligandumok osztályozása. Izolobalita. 4. Az elemorganikus vegyületek nevezéktana 5. Az elemorganikus vegyületek geometriája. 6. Az elemorganikus vegyületek jellemző reakciói. 7. Karbén (Fischer, Schrock). 8. Nem átmeneti elemek legjelentősebb fémorganikus vegyületei. 9. Az átmeneti elemek legjelentősebb fémorganikus vegyületei. 10. A fémorganikus vegyületek katalitikus reakciói. Homogén és heterogén katalízis. 11. Fémorganikus kémia. Ziegler-Natta – katalizátor — felfedezése, felhasználása	
<b>Szakirodalom:</b> GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9	

GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x  
PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (<http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 19	

a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 22	
a	n
95.45	4.55
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	



**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 14	

a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOTIRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Magas intenzitású gyakorlatok. Köredzés. Ízületi mozgékonyág fejlesztése. Lábizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Törzsizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Speciális fitness erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 13	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DTK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> IKT a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató képes ismertetni a digitális társadalom alapfilozófiáját összehasonlítást tenni a hagyományos iskola és a digitális/tudásalapú társadalom által támasztott oktatási követelmények között. Mindezen kihívásokat fel tudja vázolni a kémiaoktatásra nézve. Ismerteti és jellemzi az információs és kommunikációs technológia ill. a digitális technológia alapfogalmait. A hallgató képes az IKT/DT alapfogalmait és kiválasztott eszközeit a kémiaoktatás kontextusába integrálni az általános- és középiskolai tanórák modellalkotása során.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezető a tantárgyba. A hagyományos iskola vs. oktatás a digitális/tudásalapú társadalomban. 2. A digitális/tudásalapú társadalom jellemzése (a digitális társadalom kialakulásához vezető előző társadalmak fejlődésének történelmi áttekintés) 3. Kommunikáció, digitalizáció, informatizáció, globalizáció, digitális tudás, digitális szakadék, a digitális világ veszélyei, a szerzői jog a digitális társadalomban. 4. Megismerési folyamat a digitális világban, IKT/DT által támogatott tanulási stílusok, formák és módszerek a kémiaoktatásban . 5. Kémia és a digitális kompetencia kapcsolata, e-tananyagok, e-learning és m-learning fogalma, tanulási szoftver és webfelületek. 6. Zárthelyi tudásfelmérő teszt. 7. A IKT/DT alapjai. 8. Az IKT/DT fejlődésének történelmi áttekintése és jellemzése.	

9. A hordozható és mobil eszközök a kémiaoktatásban.  
 10. Multimédia fogalma – multimedialis eszközök és azok módszertani aspektusai a kémiaoktatásban.  
 11. Interaktív kommunikáció a kémiaoktatásban – közösségi oldalak, chat, blogging, videokonferencia és egyéb .  
 12. A hallgatók portfóliójának bemutatása. Összegző értékelés.

**Szakirodalom:**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
42.86	19.05	9.52	28.57	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/IAK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Idegen eredetű anyagok az élelmiszerekben
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérést írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értékelésre 80-89%-t; C értékelésre 70-79%-t; D értékelésre 60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az oktatási folyamat sikeres abszolválása után a hallgató elmélyíti a szervetlen és szerves kémia területén szerzett elméleti szintű szaktudását, mindezt felhasználva az élelmiszerláncban végbemenő idegen eredetű anyagok kémiai mechanizmusainak viszonylatában. A hallgató megtapasztalja az élelmiszeripari technológiákban használatos és táplálékunkban megtalálható természetes összetevők nyomkövetésének célját és fontosságát. A hallgató képes lesz elemezni a szennyező anyagok és adalékanyagok közötti összefüggéseket, minőségi mutatókat, értékelni tudja az élelmiszer technológiák negatív és pozitív hozadékait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Az idegen eredetű kémiai anyagok megnevezésű tantárgy feladata és meghatározása. 2. Az élelmiszerek alapanyagai, jelentőségük, felhasználásuk és hasznosításuk az emberi szervezet számára. Az emberi táplálék összetevőinek jelentősége a diákok egészséges életmódra való nevelése szempontjából. 3. Az emberi tápláléklánc törvényszerűségei. A táplálkozás fontossága az emberi fejlődés egyes szakaszainak függvényében. 4. A jövő nemzedék kémia tanárai tájékozottsága. 5. Az egyén szerepe a táplálékláncban, a táplálék funkciója és osztályozása a kémia tanítás szemszögéből. 6. A legfontosabb bioelemek jelentősége és jelenlétük az emberi szervezetben. 7. Az élelmiszerek minőségi ellenőrzésének rendszere és szervezettsége. A jövő nemzedék kémia tanárainak személyiségformálása. 8. Az idegen eredetű anyagok minőségi mutatói és kifejezőmódjaik.	



9. Az idegen eredetű anyagok mennyiségi mutatói és kifejezőmódjaik.
10. Az élelmiszerek természetes összetevőinek nyomkövetése a jövő nemzedék egészséges életmódranevelésének középpontjában.
11. A leggyakrabban használatos élelmiszer adalékanyagok áttekintése és osztályozása a kémia szemszögéből.
12. Az idegen eredetű kémiai anyagok mutagén, teratogén és karcinogén hatásának vizsgálata kémia tanári szempontból.
13. Pesticidok, herbicidok és nehézfémek jelenléte az élelmiszerkészítményekben, kölcsönhatások alkalmazása.
14. Szlovákiai normák és szabadalmi szakirodalom, mint elengedhetetlen taneszközök a jövő kémia tanárai gyakorlatában.

**Szakirodalom:**

PRÍBELA, A.: Analýza cudzorodých látok v požívatinách - 1. vyd. - Bratislava : ALFA, Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1974. - ISBN 80 227 0374 5.

CALOW, P.: Handbook of ecotoxicology - 1. vyd. : Blackwell Science, 1998. - 885 s. - ISBN 0 632 04933 2.

PÉNZES, B.: Mérgező anyagok a környezetben. Budapest, Mezőgazdasági Kiadó, 1989. ISBN 9 632 34022 1

KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X

PRÍBELA, A.: Základy analýzy potravín – Edičné stredisko SVŠT Bratislava, 1977.

PRUGAR, J., PRUGAROVÁ, A.: Dusičnany v zelenine - Príroda, vydavateľstvo kníh a časopisov, Bratislava 1985. - 152 s.

TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
40.0	35.0	25.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. Ing. Ondrej Hegedüs, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/DP2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai kísérletek technikája és módszertan II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató a megszerzett ismeretek alapján ismeri a didaktikai analíziseket és modellek alkotását a kiválasztott témák alapján és önállóan használja a ISCED 2 ugyan csak a ISCED 3A. Továbbá rendelkezik a tanári kísérletek bemutatásához szükséges demonstrációs készséggel. A kurzus keretében elsajátítja a kémia gyakorlati oktatásához szükséges módszertani elemzés folyamatát és a kémiai kísérletek bemutatásához ill. a laboratóriumi gyakorlatokhoz szükséges tanári előkészület módját. A sikeres abszolválás eredményeként kémiai kísérleteket valósít meg a mindennapi életből.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Munkabiztonsági és egészségvédelmi előírások ismertetése. A szabályos laboratóriumi gyakorlat alapelvei. 2. A „körülöttünk levő kémia” (ISCED 2) és az „anyagok rendszere” (ISCED 3A) témakörök keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 3. Az „anyagok átalakulásai – fizikai és kémiai változások” (ISCED 2) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 4. A kémiai kinetika (ISCED 2 a ISCED 3) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 5. A „protolitikus reakciók” (ISCED 2, ISCED 3A) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 6. A „redoxi reakciók (ISCED 2, ISCED 3A) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.	

7. A szerves kémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.
8. A szerves kémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása..
9. A biokémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.
10. Az analitikai kémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.
11. Kémiai kísérletek a háztartásban és a mindennapjainkban – alkalmazásuk a kémiaoktatásban.
12. A kurzus összegző értékelése.

**Szakirodalom:**

- ČUMOVÁ, K. – PROKŠA, M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplnujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE „Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.
- DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.
- KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178
- LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897
- LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796
- PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.
- ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5
- ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2
- RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7
- RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol! Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919
- VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
65.0	15.0	15.0	5.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/DP1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai kísérletek technikája és módszertana I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató a megszerzett ismeretek révén képes menedzselni a laboratóriumi gyakorlatokat technikai és módszertani szempontból egyaránt. Továbbá rendelkezik a tanári kísérletek bemutatásához szükséges demonstrációs készséggel. A kurzus keretében elsajátítja a kémia gyakorlati oktatásához szükséges módszertani elemzés folyamatát és a kémiai kísérletek bemutatásához ill. a laboratóriumi gyakorlatokhoz szükséges tanári előkészület módját.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Munkabiztonsági és egészségvédelmi előírások ismertetése, azok módszertani elemzése a kémiai laboratóriumi gyakorlatok oktatásához. 2. Az iskolai kémiai kísérletek jellemzése, típusai és felosztása. A szükséges tanulói kompetenciák a laboratóriumi gyakorlatok végzéséhez. 3. Az iskolai laboratórium jellemzése, karbantartása. A laboratóriumi eszközök és műszerek, vegyszerek jellemzése. A laboratóriumi segédeszközök helyes terminológiája. 4. Raktárkészlet és alapfelszereltség jellemzése ill. rendszerezésének és adminisztrálásának. a módja. 5. A laboratóriumi manuális készségek fejlesztése és elmélyítése. Az alap laboratóriumi műveletek oktatásának módszertani megközelítései. 6. A demonstrációs kísérletek módszertani feldolgozása és interpretálása. A demonstrációs kísérletek kivitelezésének módszertani technikái és lehetőségei.	

7. A tanulói kísérletek módszertani megközelítése. A vizsgálódáson/kísérletezésen alapuló kémiai projektek kémiaoktatásba való adaptálása.
8. A terepen megvalósítható kémiai kísérletek vizsgálatok. Mobil laboratóriumok lehetőségei a kémiaoktatásban.
9. Laboratóriumi mérőműszerek és a számítógéppel támogatott laboratóriumi műszerek adaptálásának lehetőségei a kémiaoktatásban.
10. A tanuló laboratóriumban végzett tevékenységének és attitűdjeinek értékelése, mint a természettudományos kompetencia értékelése.
11. A kurzus összegző értékelése.

**Szakirodalom:**

ČUMOVÁ, K. – PROKŠA, M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplnujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE „Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol! Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919

VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
54.17	16.67	4.17	8.33	0.0	16.67

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Anaerob állóképességi gyakorlatok. Aerob állóképességi gyakorlatok. Alacsony intenzitású gyakorlatok. Zenés képességfejlesztés. Zsírégető gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Légzőrendszer fejlesztése edzése. Személyre szabott gyakorlatsorok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok. Személyre szabott gyakorlatsorok.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	



Az értékelt hallgatók száma: 12	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
88.24	11.76
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hátizomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Aerob kapacitás fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	

<b>Tantárgy értékelése</b>	
Az értékelt hallgatók száma: 1	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ KCH/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Koordinációs kémia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus abszolválásával a hallgató megismeri a koordinációs vegyületek kémiájának alapjait, megismeri ezen vegyületek szerkezetét, kötéseit, az egyes izomereket és a koordinációs vegyületek csoportosítását.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Kémiai kötések (ionos, kovalens, koordinációs – datív kötések). 2. Kristálytér és Ligandumtér elmélet. 3. Donor-akceptor kötés, Lewis féle sav-bázis elmélet. 4. A központi atom és a ligandum fogalma. Koordinációs szám. 5. Jahn-Teller effektus. 6. A ligandumok csoportosítása. 7. A savak és bázisok Pearson féle jellemzése. 8. A ligandumok denticitása és hapticitása. Kelát komplexek. 9. A ligandumtér erőssége. A ligandumok spektrokémiai sora 10. $\sigma$ - a $\pi$ -koordináció. Reverz donáció. 11. A komplex vegyületek nevezéktana. 12. komplex vegyületek izomériája. 13. Magas és alacsony spinű komplex vegyületek. 14. Legfontosabb $\sigma$ - a $\pi$ -komplexek.	
<b>Szakirodalom:</b>	



GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9  
GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti  
Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x  
PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémie. 1 vyd. Bratislava : Omega  
Info, 2004 (<http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
85.71	14.29	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/KSA/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kultúr- és szociálintropológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szóbeli vizsga a féléves anyagból a vizsgaidőszakban. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A sikeres abszolválással a diák megfelelő tudással rendelkezik a néprajzi tudományterületekről, gyakorlati készségeket szereznek mindezt átadni népművelői és pedagógiai gyakorlatukban.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Mi a néprajz? Mi a kulturális és szociális antropológia? Mi az európai etnológia? A magyar népművészet jellemzése közép-európai viszonylatban. Az európai néprajz és etnológia rövid történelmi áttekintése. A néprajz forrásai és kutatási módszerei. A kutatás értékelésének lehetőségei (rekonstrukció vagy konstrukció?) Összegzés: az edukációs gyakorlatban való felhasználási lehetőségei.	
<b>Szakirodalom:</b> Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia ( <a href="http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11">http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11</a> ) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./ STRÉDL, Terézia. Konfliktusoldás és -megoldás, az interkulturális kölcsönhatások tükrében. In: Történelmi traumáink kezelési lehetőségei lélektani megközelítésben. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015, P. 221-256. ISBN 978-615-5075-26-1.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 375					
A	B	C	D	E	FX
39.47	20.8	20.0	10.13	8.8	0.8
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ TCV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia kötések elmélete és szerkezete
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzése után a hallgató nagy mennyiségű tudás anyagot gyűjt az atom elektón konfiguráció elméletéről és a kémiai kötés kvantum kémiai leírásáról. Megismerkedik a kémiában található szimmetria jelentőségével, valamint a csoport elmélet alapjaival.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A kvantum elmélet axiomatikája. 2. Kvantum számok. Wolfgang Ernst Paul kizárási elvének alapjai. 3. Schrödinger egyenlet az időfüggetlen és időfüggő formái. 4. Born –Oppenheimer aproximáció. Variációs elmélet. 5. VB elmélet. 6. MO LCAO. SCF. 7. Delokalizált és lokalizált elektrón pályák. Kötés orbitálok. Hypo- a hypervalens molekulák. Poliközpontú molekulák. Kötés elméletek: MO — $\sigma$ -, $\pi$ - a $\delta$ -MO. 8. DFT módszerek. 9. Potenciális hyperterület és kémiai jelentősége. Az aktív komplex elmélete. Molekulák excitált állapota. 10. Multikonfigurációs módszerek az elméleti kémiában. 11. Relativistikus effektusok és jelentőségük a kémiában.	

12. Szimmetria a kémiában. Az elemek és szimmetria műveletek. Prvky a operácie súmernosti. A csoport elmélet axiomatikája. A csökkenthető és állandó reprezentációk.
13. Pontcsoportok. Térbeli csoportok. A csoportok jelölése - Schönflies és Herman-Mauguinov szimbólumok.
14. Fényspektrumok kiértékelése. Kiválasztási szabályok a spektroszkópiában.

**Szakirodalom:**

ČÁRSKY P., PANCÍŘ J., ZAHRADNÍK R.: Molekulové orbitály v chemii. Academia Praha, 1974. – 140 s.

FIŠER J.: Úvod do kvantové chemie. Academia Praha, 1983. – 247 s.

HAVLAS Z., ZAHRADNÍK R.: Řešené úlohy z chemické reaktivity. Academia Praha, 1987. – 193 s.

LOUB J.: Krystalová struktura, symetrie a rentgenová difrakce: UK Praha, 1987. – 142 s.

KYSEĚL O.: Elektronová struktúra molekulových systémov I. ISBN 80-8050-763-5.

ULICKÝ, L.: Štruktúra tuhej fázy. SVŠCHT, 1972. – 128 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
38.1	19.05	14.29	4.76	23.81	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DC1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia módszertana I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató rendelkezik az általános kémiamódszertan elméleti ismereteivel, amely sikeres felkészülést biztosít a kémiaoktatás gyakorlati megvalósításában	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Az oktatáselmélet, mint tudomány. A módszertan tárgya. Az általános és speciális szakmódszertan. 2. Az oktatási rendszer jellemzése. 3. Az állami és iskolai oktatási program – Az „Ember és a természet” oktatási terület jellemzése. A kémiaoktatás kerettanterve. A kémiaoktatás céljai. A kémiaoktatás tartalmi és teljesítményi sztereitípusai. Az „Ember és a természet” oktatási terület keretében megvalósítandó kereszttematikák. A kémia érettségi keretében megfogalmazott oktatási célok kritériumai. 4. A kémia tantárgyi törzsanyaga. Tematikus terv és tanmenet. Tananyag és annak szerkezete. Tankönyv és tansegédanyag. 5. Az oktatási folyamat és jellemzése – céljai, feltételei és fázisai. 6. Zárthelyi tudásfelmérő. 7. Didaktikai alapelvek. 8. Oktatási módszerek osztályozása és jellemzése. A kémiaoktatásban alkalmazott módszerek. 9. Oktatási formák a kémiaoktatásban. 10. Tansegédeszközök és didaktikai technika jellemzése és alkalmazásuk aspektusai a kémiaoktatásban.	

11. A kémia tanár előkészülete az oktatásra.  
12. Zárthelyi tudásfelmérő.

**Szakirodalom:**

ALBERT,S. Didaktika. Dunajská Streda: LiliumAurum, 2005. 250s. ISBN 8080622523  
DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.  
VESZPRÉMI,L. Didaktika. - Gyula : APC-Stúdió BT., 2000. 281s. ISBN 963913530X  
PACHMANN,E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.  
PETLÁK,E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky Bratislava: IRIS, 2005.190s. ISBN 8089018890  
PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5  
TUREK,I. Moderné trendy vo výučbe na vysokých školách.- 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2006. 496s. ISBN 80-89234-13-5  
TUREK,I. Základy didaktiky vysokej školy. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 317s. ISBN 8080733015  
TUREK,I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
33.33	14.29	28.57	14.29	9.52	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DC2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia módszertana II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik számára a válogatott fejezetek komplex módszertani elemzését és tudás közvetítés modelljeinek megalkotását az általános- és a szerves kémia témaköreiben az általános iskolai és a gimnáziumi kémiaoktatáshoz.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. A kémia, mint tantárgy céljai az általános-és középiskolai oktatásban. 2. Az általános kémia és a szerves kémia tartalmi jellemzése az általános iskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén. 3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat az általános kémia és a szerves kémia témakörében az általános- és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A). 4. A „körülöttünk levő kémia” (ISCED 2) és az „anyagok rendszere” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 5. Az „anyagok összetétele” (ISCED 2) és a „kémiai kötés” (ISCED 2) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 6. Az „atom szerkezete és az ionok” (ISCED 2) illetve a „kémiai kötés” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 7. Az „elemek periódusos rendszere”(ISCED 2, ISCED 3A) és a „szerves vegyületek nevezéktana” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.	



8. Az „anyagok átalakulásai – fizikai és kémiai változások“ (ISCED 2) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.
9. „A kémiai reakciók és lefolyásuk“, „a reakcióegyenletek és típusaik“ (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
10. A „protolitikus reakciók“ (ISCED 2, ISCED 3A) és „redoxi reakciók (ISCED 2, ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
11. A „fémek (s-és d-elemek)“ és a „félfémek és nemfémek (p-elemek)“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
12. A hallgatói záróprojektek bemutatása.

**Szakirodalom:**

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
18.18	22.73	22.73	18.18	9.09	9.09

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DC3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia módszertana III.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik számára a válogatott fejezetek komplex módszertani elemzését és tudás közvetítés modelljeinek megalkotását az szerves kémia és biokémia témaköreiben az általános iskolai és a gimnáziumi kémiaoktatáshoz.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. A kémia, mint tantárgy céljai az általános-és középiskolai oktatásban. 2. A szerves kémia és a biokémia tartalmi jellemzése az általános iskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén. 3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat a szerves kémia és a biokémia témakörében az általános- és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A). 4. A „bevezetés a szerves kémiába”, „a kémiai kötés és típusai a szerves kémiában” (ISCED2 a ISCED 3A), illetve „az izoméria” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 5. A „szerves vegyületek nevezéktana” (ISCED 2 a ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása . 6. Az „szénhidrogének – alkánok, alkének, alkinek (ISCED 2, ISCED 3A) és alkadiének (ISCED 3A)” témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 7. A „telített és telítetlen szénhidrogének természeti forrásai” (ISCED 2) és a „kémiai reakciók a szerves kémiában” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása . 8. Az „aromás szénhidrogének” (ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.	

9. A „szénhidrogénszármazékok“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.
10. Az „élő szervezetek jelentősebb biokémiai anyagai“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.
11. A „minőségi élet és az egészség“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.
12. A hallgatói záróprojektek bemutatása.

**Szakirodalom:**

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M.A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémiatanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
25.0	40.0	25.0	0.0	5.0	5.0

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/KIK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai irodalom a tanári gyakorlatban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele, legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értékelésre 80-89%-t; C értékelésre 70-79%-t; D értékelésre 60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres abszolválása után a hallgatónak széleskörű áttekintése lesz a leggyakoribb kémiai információ források terén, a tájékozódásban olyan alapkészségeket sajátít el, amelyek nélkülözhetetlen feltételei a tudományos-szakterületi tájózottságnak a jövő pedagógusai digitális írás-olvasás gyakorlatában. A kurzus további jelentősége a hallgatók számára abban rejlik, hogy megismerkednek a szakirodalom használatának fontosságával és további adattárak hasznosságával a kémiai gyakorlat terén.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Internet a vegyészek számára. 2. Kémiai taneszközök (Gmelin, Beilstein) gyakorlati jelentőségük és felhasználásuk a jövő kémia tanárai gyakorlatában. 3. Tudományos folyóiratok és felhasználásuk a jövő kémia tanárai gyakorlatában. 4. Beszámoló szakirodalom (Chemical Abstracts). 5. Normák, jogalkotás, szabadalmi szakirodalom. 6. Kémiai adatbázis- bevezetés és alapelvek. Szabadon elérhető és fizetett adatbázisok és felhasználhatóságuk a kémiai tanítási gyakorlatban. 7. Tudományos projektek és tudományos alapok elkészítése. 8. A tudományos munka minőségének értékelése a kémiában. 9. A kutatómunka eredményeinek prezentálása-bakalár munkák, tudományos publikációk szemináriumok, konferenciák prezentációk. 10. Idézetek, idézetek használatának módszerei a jövő kémia tanárai gyakorlatában. 11. Befejező projekt megvédése.	

**Szakirodalom:**

ZELOVÁ, A. et al.: Písanie záverečnej práce. Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2001. 48s. ISBN 8070997273

Yechezkel, W.: Hogyan használjuk a kémia irodalmat : Gyakorlati útmutató. ISBN 963 10 6735 1  
Chemical Information Sources ([http://en.wikibooks.org/wiki/Chemical\\_Information\\_Sources](http://en.wikibooks.org/wiki/Chemical_Information_Sources))

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Gábor Dibó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ TKT/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai projektek és tanulmányi utak tervezése és kivitelezése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a kurzus elvégzése után alkotó hozzáállással képes a kémia tanulmányi kirándulásokat tervezni és kivitelezni, mindemellett a hallgató elsajátítja a projektmenedzsment alapjait, amelyet a kémiaoktatás tervezésében. A tantárgyi tartalom erősíti az egészséges életvitelt és az esztétikai értékek érzékelését. Elmélyíti, fejleszti és megerősíti a jövődöbéli kémiatanár értékrendszerét a környezettudatos neveléshez.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A projektmenedzsment alapjai. 2. A projekt folyamatai – inkubációs és a tervezés fázisa. 3. A projekt folyamatai – megvalósítás és bemutatás fázisa. 4. A projekt folyamatai – az értékelés és korrekció fázisa. 5. A tanulmányi kirándulás, mint az élményszerű oktatás formája a kémiában. 6. A tanulmányi kirándulás, mint a gyakorlati oktatás formája a kémiában. 7. A tanulmányi kirándulásra való felkészülés, az oktatási és nevelési célok megfogalmazása. A tanulmányi kirándulás tematikus kidolgozása. 8. A kémiai tárgyú tanulmányi kirándulások szervezési és technikai aspektusai. 9. Tervezése és szervezés. Időharmonogram készítése. 10. A tanulmányi kirándulás tematikus megvalósítása. 11. A tanulmányi kirándulás kiértékelése. 12. A tanulmányi kirándulás jelentősége és hozama a kémiaoktatásban.	

13. A külföldi mobilitások pozitívumai és negatívumai.

**Szakirodalom:**

KALHOUS, Zd.: Školní didaktika. 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978 80 7367 571 4

DILLINGER, M. a kol.: Kapitoly z didaktiky chémie. 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. - 336 s.

BAUER, M. et al.: Környezetismeret. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2001. - 80. - ISBN 00 115 01

PASCH, M. et al.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80 7367 054 2

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 18

A	B	C	D	E	FX
61.11	11.11	16.67	11.11	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ KSM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai számítások módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválása után a hallgató rendelkezik az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjaival. Betekintést nyer az iskolai értékelés modern pedagógiai trendjeibe. Ismeri és alkalmazza az elsajátított elméleti ismeretek kémiaoktatásba való implementálásának lehetőségeit a gyakorlati kémiaóra modellek megalkotása során	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. A kémiai számítások ISCED 2 tartalmának módszertani analízise – az alsóbb szintű szekundér oktatásban és a magasabb szintű szekundér oktatásban 2. A fizikai mennyiségek, mértékegységek tananyag módszertani taglalása 3. Az anyagmennyiség, részecskeszám, tömeg, térfogat fogalmak és ezek összefüggéseinek módszertani taglalása. 4. Számítások a kémiai képletekből tananyag módszertani taglalása 5. Az oldatok, tömegtört, móltört tananyag módszertani taglalása 6. Koncentráció, molalitás tananyag módszertani taglalása 7. Írásbeli tudáspróba. 8. Térfogattört, többkomponensű elegyek összetétele és az oldatok sűrűsége tananyag módszertani taglalása. 9. Oldékonysági szorzat és oldékonyság tananyag módszertani taglalása. 10. Az oldatok készítése tananyag módszertani taglalása. 11. A kémiai rendszerek anyagbilanciója tananyag módszertani taglalása.	



12. Összefoglaló írásbeli tudáspróba

**Szakirodalom:**

NÄSER, K.H. Fizikai-kémiai számítások - 2. vyd. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 1971. 411 s.  
MARKO, M. Kémiai példák és feladatok - 1. vyd. Bratislava : SPN, 1974. 293s.  
NÄSER, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.  
ULICKÁ, L. Příklady zo všeobecnej a anorganickej chémie : Edícia Chemickej literatúry - 1. vyd. Bratislava: ALFA, vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1984. 200 s.  
VILLÁNYI, A. Kémia. Budapest: Calibra, 1998. ISBN 96 31 62048 4  
VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár - 1. vyd. Budapest: Calibra Kiadó, 2002. 231 s. ISBN 963 6870769

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 18

A	B	C	D	E	FX
27.78	16.67	16.67	33.33	5.56	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ CDS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai és didaktikus szoftverek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Összegző-, végső értékelés: A kurzus során maximálisan elérhető pontszám 60%-át a szemeszter folyamán a szemináriumokon elvégzett feladatok és a 40%-át a kurzust lezáró projekt értékelése adja, ami 100 pont esetén azt jelenti, hogy maximálisan 60 pont szerezhető a szemeszter során megoldott feladatok leadásával és maximálisan 40 pont a projekt megvédés kritériumai alapján. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató megismerkedik a válogatott szoftverek és webfelületek alap kezelésével és azok adaptálásával a kémiaoktatás gyakorlatába.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A számítógépes kémia alapjai. 2. A molekulák fizikai tulajdonságainak szimulációja. A kvantumkémia által alkalmazott fontosabb szoftverek áttekintése. (Gaussian, Abinit, MOLCAS, Avogadro). 3. A szimulációk és az elméleti számítások vizualizációja (ChemCraft). A molekula orbitálok elemzése (Molden). 4. Irodai szoftvercsomag a kémiatanárok pedagógiai munkájában. (MS-WORD, MS-PowerPoint) 5. Kémiai grafikus szoftverek (ACD/ChemSketch, MS Chemistry) 6. Virtuális laboratóriumok szimulációi (Virtual Lab, Yenka, NASA virtuális mikroszkóp) 7. Elme-/fogalomtérképek alkotása a kémiaoktatáshoz (FreeMind, iMindMap) 8. eduROM applikáció – Kémia I.,II. 9. Szoftverek a tanulók aktivizálására és a játékos kémiatanulás támogatásához (PurposeGame, ThinkLink, prostriedky Discovery Education, interaktívne PT) 10. E-learning és on-line oktatási felületek alkalmazása a kémiaoktatás támogatására(Planéta vedomosti – RealikaEducatio, naučteviac.sk, sulinet.hu) 11. Interaktív tábla és alkalmazási lehetőségei a kémiaoktatásban.	

12. Weboldal készítés alapjai, mint lehetőség a kémiai témájú tananyagok digitális megjelenítése.  
A projekt megvédésre való felkészülés előzetes megvitatása.
13. A projekt megvédése, értékelése és a kurzus összegző értékelése.

**Szakirodalom:**

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

BRESTENSKÁ, Beáta et al. Premena školy s využitím IKT. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť.

JAVOROVA, Katarína et al. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete chémia pre základné školy. Učebný materiál – modul3. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-157-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 23

A	B	C	D	E	FX
52.17	8.7	13.04	13.04	4.35	8.7

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ SSM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiaoktatás elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KCH/CHdm/DTK/15 a KCH/CHdm/DC1/15 a KCH/CHdm/JCH/15 a KCH/CHdm/TCV/15 a KCH/CHdm/MAM/15 a KCH/CHdm/CDS/15 a KCH/CHdm/DC2/15 a KCH/CHdm/DP1/15 a KCH/CHdm/KCH/15 a KCH/CHdm/SAM/15 a KCH/CHdm/DC3/15 a KCH/CHdm/DEK/15 a KCH/CHdm/DP2/15 a KCH/CHdm/KIK/15 a KCH/CHdm/OPC/15 a KCH/CHdm/PPX4/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsga alatt a hallgató helyessen értelmezi és hibátlanul megválaszolja azokat a kérdéseket amelyek széleskörű problémát vetnek fel, leggyakrabban a diplomamunka témájához kapcsolódóan, ugyanakkor az elméleti tananyaggal szoros összefüggésben vannak. Ezek a szakmai témák a módszertani felhasználásokból indulnak ki. A hallgató válaszai alapján a kötelező tantárgyak értékelése a következő elvárásoknak felel meg: A – 100 – 91%, B – 90 – 81%, C – 80 – 71%, D – 70 – 61%, E – 60 – 51%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens képes önállóan kémiai tantárgyakat oktatni. Az aktuális kutatói és tudományos problémák megválaszolásához aktívan hozzájárul és a módszertani felhasználásait ez irányban fejleszti felhasználva a legújabb pedagógiai - pszichológiai összefüggések eredményeit. A gyakorlatban szerzett tapasztalatai alapján a megszerzett tudást tovább fokozza és felhasználja a tanárok oktatásában és továbbképzésében alap, közép és felső-oktatási fokon.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az egyes főiskolai tantárgyak ismeretanyagának és a kémia, mint tantárgy tágabb elméleti hátterének egységesítése az államvizsga egyes tézisei alapján. Az elmélet és a gyakorlat egységesítése a felvetett probléma megoldásának példája alapján. A szakkommunikáció és a meggyőző érvelés elsajátítása. Az államvizsga téziseit a kémia alábbi szakterületeiről állítjuk össze: I. témakör: Kémiantanítás általános módszertana 1. A kémiaoktatáshoz szükséges alapidokumentumok jellemzése (Állami oktatási program, Iskolai oktatási program, kerettanterv, oktatási sztenderek, tantárgyi törzsanyag, tantárgyi tanmenet, óravázlat)	

2. A természettudományos oktatás megjelenése az oktatási rendszerünkben. A természettudományi oktatás célja. Motiváció és a motívum – jellemzése. A kémiaoktatást segítő tanulói motívumok jellemzése. A kémiával kapcsolatos ellenérzések és félreértések. A kémia, mint tantárgy jellemzése az oktatási rendszerünkben. A kémia szerkezete és felépítése

3. Az oktatás folyamatának külső és belső feltételei. Az oktatás szervezés módjai vagy a munkaformái a kémiaoktatásban. Laboratóriumi gyakorlat, mint a munkáltató kémiaoktatás formája. Kémiai laboratóriumi gyakorlat oktatási fázisai (előkészületi-, megvalósító- és posztexperimentális fázis). Az iskolai kémiai laboratóriumok menedzselése.

4. Az oktatás fázisai (előkészületi-, megvalósító- és diagnosztizáló fázis). A tanári előkészület a kémiaoktatásban – osztályteremben, laboratóriumban és terepen. Az osztálytermi oktatási óra fázisai. Iskolán kívüli kémiaoktatás (korrepetálás, érdekkörök, olimpia, középiskolai szaktevékenység).

5. Kémiai kísérlet és helye a kémiaoktatásban. Kémiai kísérlet és iskolai kémiai kísérlet. Kémiai kísérletek felosztása (külső-és belső oktatási forma szerint, megismerési folyamat szerint, a felhasznált vegyszer mennyisége alapján, stb. ). Kémiai kísérletek besorolása az oktatás fázisaiba.

6. Az oktatási módszerek áttekintése a kémiaoktatásra fektetett hangsúllyal - Logikai aspektusok alapján, Rendelkezésre álló eszközök alapján, Az információ forrása alapján, Tanári és tanulói tevékenység/aktivitás alapján , A tanulók száma alapján, Az oktatás fázisa alapján)

7. Az aktivizáló módszerek felosztása. Kiválasztott aktivizáló módszer jellemzése és kémiaoktatásban való alkalmazása. Projekt, projekt módszer, projektoktatás, projektorientált oktatás. A tudományos megismerés, mint módszer. A felfedezésen alapuló módszer általános jellemzése.

8. Anyagi és nem anyagi jellegű tanesegédeszközök és multimediális technika. A tankönyv szerepe, szerkezete – a jó tankönyvre támasztott feltételek. Kiegészítő tanulói és tanári segédkönyvek. e-tankönyv, e-tannyagok a kémiaoktatásban.

9. Az IKT létjogosultsága a kémiaoktatásban. IKT vs. DT, digitális írástudás, Bloom-féle digitális taxonómiák, „digitális szakadék” fogalma, az internet veszélyei és prevenció, e-Learning vs. m-Learning, kiterjesztett virtuális valóság a kémiaoktatásban, interaktív oktatási eszközök és aplikációk a kémiaoktatásban – konkrét példák bemutatása és azok jellemzése.

10. Fogalom magyarázat: értékelés, evaluáció, osztályozás, kontroll. Az értékelés szintjei. Értékelési filozófiák jellemzése. Az iskolai értékelési formák és módszerek áttekintése. Az iskolai értékelés típusai és jellemzésük. Fejlesztő értékelés (formatív értékelés – assessment for learning), sumatív értékelés (assessment of learning), az értékelés, mint tanulási-tanítási forma (assessment as learning) – általános jellemzés és alkalmazásuk a kémiaoktatásban. A kémiaoktatás autentikus kimenetei és azok értékelése. Portfólió.

II. témakör: Kémiantanítás szakmódszertana

1. A kémia leírás és megismerés három szintje – jellemzés és példák. A kémia nyelvezete.

2. Tévképzetek a kémia megismerésében. Konkrét példák felsorakoztatása a kémiai tévképzetekre. A tévképzetek forrásai.

3. Az anyagok összetétele című tananyag az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.

4. Az atomok szerkezete, az ionok és a kémiai kötés című tananyag az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.

5. Az periódusos rendszer és a szervetlen anyagok nevezéktana című tananyag az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.

6. Az anyagok változásai, a kémiai reakciók és azok lefolyása, kémiai reakcióegyenletek, kémiai reakciók jellemzése című témakörök az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
7. A protonátmenettel járó reakciók című témakörök az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
8. A redoxi reakciók című témakörök az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
9. A szerves anyagok kiválasztott csoportjának oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.
10. A szerves vegyületek szerkezete című témakör az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban, valamint az izoméria című témakör az ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
11. A szerves vegyületek reakciói című témakör az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzése.
12. Az aromás szénhidrogének témakör oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.
13. Az oxigéntartalmú szénhidrogénszármazékok témakör oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.
14. A fehérjék oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.
15. A környezetet és embert veszélyeztető anyagok témakör oktatási koncepciójának bemutatása az ISCED 2 és ISCED 3A szintű oktatásban - módszertani elemzés.

III. témakör: A kémia válogatott fejezetei:

Kémiai kötések elmélete és szerkezete

1. A kémiai kötés modern szemlélete. Kvantumelmélet. A hullám-részecske kettősség. A de Broglie-féle hullámhossz. A kvantumelmélet posztulátumai.
2. A kémiai kötés modern leírása. A Schrödinger-féle egyenlet (időfüggő és nem időfüggő). A Born-Oppenheimer-féle megközelítés.
3. Kémiai szimmetria. Csoportelmélet. Pont- és tércsoportok. Szimmetriaműveletek.

Magkémia:

4. Az anyag felépítése, az atommagok stabilitásának feltételei, az instabil magok bomlásának módjai.
5. A radioaktív sugárzás és az anyag kölcsönhatásának típusai. A kölcsönhatások felhasználása a radioaktív sugárzás detektálására. A radioaktivitás biológia hatásai és annak jellemzése (dozimetria).
6. A radioaktivitás alkalmazásai.

Elemorganikus kémia:

7. Az elemorganikus kémia története. A ferrocén és származékai.
8. Az elemorganikus vegyületek nevezéktana. A Ziegler-Natta-katalizátor, felfedezése és használata a polimerkémiaiában.
9. A fémorganikus vegyületek katalitikus reakciói. Homogén és heterogén katalízis.

Koordinációs kémia:

10. A központi atom és a ligandum fogalma. Koordinációs szám. A komplex vegyületek nevezéktana. Inklúziós komplexek: a ciklodextrinek.
11. A kelátképzők: az etilén-diamin-tetraecetsav (EDTA). Az EDTA alkalmazása az analitikai és biokémiaiában.
12. A porfirinvas vegyületek. A hemoglobin, a klorofill és a B12-vitamin.

Spektrális módszerek:

13. Spektrofotometria – a módszer alapelve, felhasználása kvalitatív és kvantitatív célokra, műszerek, kiértékelés, példák a gyakorlatból.					
14. Infravörös spektrometria, atomabszorpciós spektrometria – az egyes módszerek elvei, felhasználásuk, műszerek, kalibrációs görbék, számítások, példák a gyakorlatból.					
15. Elválasztási módszerek (kromatográfia, folyadékkromatográfia, gázkromatográfia) – az egyes módszerek elvei, felhasználásuk, műszerek, kalibrációs görbék, számítások, példák a gyakorlatból.					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 19					
A	B	C	D	E	FX
42.11	26.32	10.53	10.53	5.26	5.26
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma: 06.05.2021</b>					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/SOZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Készségismereti tréning
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák aktív részvétele az értékelés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja motiválni, az önismeretet fejleszteni, önreflexiót alkalmazni és fejleszteni. A diák képes lesz: felismerni az önismeret fontosságát, definiálni erpős - gyenge oldalait, konstruktív önértékelés és értékelés, pozitív önkép építése.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy élménypedagógiai eszközökre épít, tömbösített formában: Önismeret és a külvilág. Önismeret és belső világunk - átélés, gondolkodás, döntés, látens hatások. Átmeneti zónák területe - viselkedés, kommunikáció, külsőségek. Érzékenyítés - saját és mások érzelmi átélése.	
<b>Szakirodalom:</b> Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. - 1. vyd. - Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. - 165s. - ISBN 80-04-21854-7. Buda Béla. Empátia a beleélés lélektana. - Pécs : Lingua Franca Csoport, 1993. - 352. - ISBN 9630432102. Murayné Szy. Éva. Játékos beszédnevelés. - Budapest : Múzsák Közművelődési Kiadó, 1980. - 190 s. - ISBN 9635641915. Hennig Claudius. Antistresový program pro učitele : Projevy, příčiny a způsoby překonání stresu z povolání. - 1. vyd. : Portál, 1996. - 99 s. - ISBN 80-7178-093-6. STRÉDL, Terézia. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012. 111 s. [6 AH]. ISBN 978-80-8122-033-3. HORVÁTHOVÁ, Kinga a István SZŐKÖL. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	



Tömbösített oktatási forma.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 144	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DSE/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Közép-Kelet-Európa története 1849-1945
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. A záródolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválása. A dolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B –80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják Közép- és Kelet-Európa 1848-1849 és 1945 közötti történetének alapjait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Közép-Kelet-Európa a forradalmak után, a krími háború, Olaszország és Németország egyesítése, a balkáni népek küzdelme az oszmán-török uralommal szemben, a szövetségi rendszerek létrejötte és konfliktusok Közép-Kelet-Európában az első világháború előtt, az első világháború és a versaillesi békerendszer, a nemzeti államok létrejötte és a kisebbségek Közép-Kelet-Európában a világháború után, az egyes államok belpolitikai helyzete, Közép-Kelet-Európa a nemzetközi politikában a két világháború között, a második világháború és Közép-Kelet-Európa államai.	
<b>Szakirodalom:</b> - 19. századi egyetemes történet 1789-1890 / Vadász Sándor. - 1. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 1998. - 526s. - ISBN 963 903-66-09. - 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602. - Európa a nemzetközi küzdőtéren / Mária Ormos, István Majoros. - Budapest : Osiris, 1998. - 502. - ISBN 963 379 444 7. - A két világháború közötti időszak diplomáciatörténete (1919-1939) / István Diószegi. - Budapest : IKVA, 1992. - 175. - ISBN 963 7757 06 6.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 120					
A	B	C	D	E	FX
20.83	22.5	22.5	20.0	9.17	5.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Árpád Popély, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 05.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/JCH/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magkémia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus abszolválásával a hallgató megismeri a magkémia alapjait, a rádiokémia alapismereteit, beleértve a radioaktivitás tulajdonságainak megismerését is.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Eelemi részecskék, atommag, izotópok, izotónok, izobarok 2. Rádióaktivitás —alapvető jellemzők, kinetika, 3. A rádióaktív sugárzás fajtái: $\alpha$ , $\beta$ , $\gamma$ sugárzás 4. Rádióaktív bomlási sorok. 5. Természetes és mesterséges rádióaktivitás. 6. Szénizotópos kormeghatározás. 7. A sugárzás érzékelése és mérése. 8. A rádióaktív sugárzás és az anyag kölcsönhatásai 9. A sugárzás következményei, Dozimetria. Határértékek és mennyiségek, 10. A rádióaktivitás békés felhasználása, Atomerőművek és veszélyeik, 11. Atomfegyverek.	
<b>Szakirodalom:</b> GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80 85427 38 9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A., A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 21					
A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	14.29	14.29	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Imre Varga, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/MNM/17		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyar és nem magyar kisebbségek Európában 1918 után			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 05.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DMM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyarország és a magyarok története 1918 után
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. A 100 összpontszámú záródolgozat sikeres abszolválása. A dolgozat sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják Magyarország és a magyarság 1918-tól a 20. század kilencvenes éveig terjedő történelmének alapjait.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az első világháború, a polgári demokratikus forradalom és a Magyar Tanácsköztársaság. A trianoni békeszerződés és a magyar kisebbségek a szomszédos államokban. Magyarország a két világháború között. A revíziós politika és Magyarország a második világháborúban. Magyarország szovjetizálása, a Rákosi-rendszer és az 1956-os forradalom. A Kádár-korszak, a reformkísérletek és a demokratikus átalakulás.	
<b>Szakirodalom:</b> - Magyarország története a XX. században / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 670. - ISBN 963389719X. - Magyar történeti szöveggyűjtemény I. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798191. - Magyar történeti szöveggyűjtemény II. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798205. - A trianoni Magyarország : 1918-1945 / Gergely Jenő, Pritz Pál. - Budapest : Aquila, 2000. - 410. - ISBN 963 9069 93 0. - Rendszerváltástól rendszerváltásig : Magyarország története 1944-1990 / Izsák Lajos. - Budapest : Kulturtrade Kiadó, 2002. - 210. - ISBN 963 9069 71 X. - A trianoni békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 220. - ISBN 9633896967.	

- Az 1947-es párizsi békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 280. - ISBN 963 389 867 6.  
- Kisebbségi magyar közösségek a 20.századba / Bárdi Nándor. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2008. - 508 s. - ISBN 978 963 693 082 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 283

A	B	C	D	E	FX
17.67	15.55	20.49	16.61	20.85	8.83

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ MAM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Motiváló és aktivizáló módszerek a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Összegző-, végső értékelés: A kurzus során maximálisan elérhető pontszám 60%-át a szemeszter folyamán a szemináriumokon elvégzett feladatok és a 40%-át a kurzust lezáró projekt értékelése adja, ami 100 pont esetén azt jelenti, hogy maximálisan 60 pont szerezhető a szemeszter során megoldott feladatok leadásával és maximálisan 40 pont a projekt megvédés kritériumai alapján. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató az órai előkészületének modellezéséhez képes adaptálni az elsajátított motiváló és aktivizáló módszereket és alkalmazni azt a kémia tanári gyakorlatában	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Az élethosszig tartó tanulás filozófiája. Motiváció az élethosszig tartó tanuláshoz . A motiváció jellemzése és fajtái. Motiváció a kémiaoktatáshoz. 2. Konstruktivizmus. A tanár és a diák szerepe a konstruktivista oktatásban. Tanári kommunikáció, mint a motiváció és az aktivizálás eszköze. 3. Az aktivizáló módszerek jellemzése és típusai a kémiaoktatásban. 4. A kémiaoktatásban alkalmazható egyszerű kivitelezést igénylő aktivizáló módszerek. 5. Az egyszerű kivitelezést igénylő aktivizáló módszerek alkalmazása az osztályterem kereteiben megvalósított a kémiaoktatásban. 6. Kooperatív oktatás jellemzése. 7. A kooperatív oktatás alkalmazása a kémiaoktatásban. 8. Problémafelvető oktatás. Problémamegoldást igénylő feladatok a kémiaoktatásában. 9. A kémiai feladatok megoldását irányító modellek. 10. Projektmenedzsment az oktatásban. Projekt módszer. 11. Projektoktatás, projektorientált oktatás, projektszerű oktatás a kémiaoktatásban.	

12. A záróprojekt bemutatása és megvédése. Összegző értékelés.

**Szakirodalom:**

- HEGEDŰS, G. et al. Projektpedagógia. 1. vyd. Kecskemét : Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2002. 223 s. ISBN 963 7294 42 2
- KAGAN, S.- KAGAN, M. Kagan kooperatív tanulás. 1. vyd. Budapest : Önkonet, 2009. 1726 s. ISBN 978-963-86623-5-4
- KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.
- MAKÁDI, M. A kompetencia alapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : Mozaik Kiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9
- MUNDSACK, A. Hogyan tanuljunk? : Kulcs a sikeres tanuláshoz. 1. vyd.: Panem, 2006. 228 s. ISBN 963 545 4309
- RADNÓTI, K. A projekt pedagógia, mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. 1. vyd. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. - 330 s. - ISBN 978-963-9795-13-6
- RÉTHY, E. Motiváció a tanításiórán. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1978. 103 s. ISBN 963 17 3677 6
- TOMKOVÁ, Anna et al. Učíme v projektech - 1. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 173 s. - ISBN 978-80-7367-527-1
- TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490
- ZELINA, M. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Prešov: Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73s. ISBN 0006427

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
33.33	28.57	28.57	9.52	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/SCV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelésszociológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák a vizsgaidőszakban a vizsga a féléves anyag kilépő tudásmérő tesztjének abszolválása után kap értékelést. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a nevelés szociológiai determinánsait, amelyek befolyásolják a tanulók iskolai sikerességét.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Szocializációs rétegek és elemek. A család mint elsődleges szocializáció. Iskola mint másodlagos szocializáció. Szabadidő mint harmadlagos szocializáció. Mediális közeg mint negyedrendű szocializáció. Szocializációs elemek: civil szektor, egyház, politikai szocializáció és más. A fiatalok életének jellemzése és változásai. A III. évezred fiataljai és problémái. Az intézményesített nevelés. Nevelési stílusok és formáló hatásai. Szociális hátrányosság és iskolai sikeresség.	
<b>Szakirodalom:</b> Bagdy Emőke: A pedagógus hivatásszemélyisége : Egy pályaszocializációs kísérlet tanulságai. 1. vyd. Debrecen : KLTE Pszichológiai Intézet, 1996. 261 s. ISBN 963 472 220 2 Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 138 s. ISBN 963 19 2415 7 Balvín Jaroslav: Filozofie výchovy a metody výuky romského žáka.1. vyd. - Praha : RADIX s.r.o., 2008. 256 s. ISBN 9788086031835 Gábor Kálmán: Társadalmi átalakulás és ifjúság. Szeged : Belvedere Meridionale, 2000. 293. ISBN 9630395983 Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 489 s. ISBN 963 19 5512 5 Ondrejkoivič Peter: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže. 1. vyd. Bratislava : VEDA, 1997. 204 s. ISBN 8022404764	

Palkovičová Eva: Pohľady na občiansku kultúru. Bratislava : Kalligram, 2000. 127 s. ISBN 8071493597

Rapoš Ivan: Výchova k ľudským právam = Príručka pre učiteľov. 1. vyd. Bratislava : PHARE Democracy Programme, 1994. 112 s. ISBN 8096716905

TRENCSENYI, László a Ádám István NAGY. Tanórán innen, iskolán túl: a szociálpedagógiai gondolat létjogosultsága. In: Tizenkilencre lapot?: Szociálpedagógia a 21. században. Kecskemét: Pallasz Athéné Egyetem, 2017, P. 7-35. ISBN 978-615-5192-54-8.

NAGY, Ádám István. Ej, ráérünk arra még?: A szabadidőpedagógia elméleti alapjai. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 209 s. ISBN 978-80-8122-140-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 260

A	B	C	D	E	FX
19.62	21.15	21.15	16.54	21.15	0.38

**Oktató:** Gyöngyi Gál, PhD., Ladislav Ďurdík, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/TVZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Oktatástechnológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt egy írásbeli teszt 50 pont értékben, majd a további 50 pont a feladatok leadásával gyűjti össze a diák. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A digitális társadalom filozófiájának felismerése, alkalmazása és összehasonlítása a hagyományos iskolával. A digitális világ kihívásait képes alkalmazni a választott szaktantárgyaiban. Jellemezni képes az IKT és a digitális technika fogalmait. Integrálni tudja a választott szaktantárgyaiba az IKT/DT eszközeit az ISCED2 és ISCED3 állami oktatási program alapján.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés - az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában és a digitális társadalomban. A digitális társadalom jellemzése. Fogalomtár: kommunikáció, digitalizáció, informatizáció, globalizáció, digitális képességek, rizikói, tulajdonjogok, A megismerési folyamatelmélet a digitális világban, oktatási stílusok, IKT lehetőségei, a tanítás és tanulásformái, módszerei a digitális világban. E-tankönyvek, e-learning, m-learning, tanítási szoftverek. Tudásteszt. Számítógépes alapok. Multimediális számítógép, interaktív kommunikáció az oktatásban - chat, bloging, videokonferencia,...	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 89	

A	B	C	D	E	FX
35.96	20.22	8.99	13.48	19.1	2.25
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Péter Tóth, PhD., prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PDI/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgát a féléves tananyag tudásfelmérő teszt teljesítésével kapja a diák. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az alapfogalmakat: ellenőrzés, értékelés. Megérti a pedagógiai értékelés sajátosságait. A pedagógiai értékelést képes reflektálni az oktatási koncepciók függvényében, alkalmazni a pedagógiai gyakorlatban. A pedagógiai értékelés elméletét, módszereit, formáit, törvényszerűségeit érti és alkalmazni tudja.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Ellenőrzés és értékelés az oktatásban - az alapfogalmak meghatározása. Az oktatási folyamat és a tanulás minőségi változásainak koncepciói. A tanítás és folyamatának tervezetei. A pedagógus személyisége. A pedagógiai értékelés funkciói, dimenziói. Az oktatási koncepciók és az értékelés. A pedagógiai értékelés folyamata, módszerei és formái. Az értékelés mezoszintjei. Külső és belső iskolai ellenőrzés és értékelés.	
<b>Szakirodalom:</b> Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Horváthová, Kinga., Szókö István. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v národnostných školách na Slovensku. - 1. vyd. - Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho, 2013. - 120 s. - ISBN 978-80-8122-083-8. Gavora, Peter. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1. Bertalanné Zágón. Értékelés osztályozás nélkül : I. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 92 s. - ISBN 9631923312. Falus, Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967. Falus Iván et al. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x. Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2. SZARKA, Katarína. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2017. 147 s. [5,76 AH]. ISBN 978-963-12-9692-1.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 917					
A	B	C	D	E	FX
26.94	24.1	19.74	14.18	13.2	1.85
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szókö, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/PPX2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak le kell adnia a pedagógiai gyakorlat írásos dokumentumait: az óralátogatást rögzítő óramegfigyelő lapot; a pedagógiai gyakorlatról szóló protokollt; az írásos óraterveket; és a hallgató pedagógiai gyakorlatának értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretén belül a hallgatók megfigyelik és elemzik a tanítási folyamatot, megtanulják alkalmazni azokat az elméleti ismereteket, amelyeket a tanulmányaik során szereztek, beleértve az általános és a szakdidaktikai módszereket és fogásokat, így fokozatosan elsajátítják azokat a pedagógiai képességeket, amelyek szükségesek a pedagógusi szakmai sikere teljesítéséhez.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> --5 óra hallgatása: a tanórákon való passzív részvétel során a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt megfigyeli a tanóra folyamatát, ill. a pedagógiai folyamat egyes aspektusait, és ezeket a megfigyeléseit egy megfigyelőlapon rögzíti. --5 óra felkészülés: a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt felkészül a tanításra és a tanórák lebonyolítására. --5 óra aktív tanári fellépés: a hallgató aktív tanári fellépésére kerül sor abban az osztályban, amelyet a gyakorlótanár jelöl ki számára, és ennek során a hallgató vezeti a tanórát. --5 óra óraelemzés és –értékelés: a gyakorlótanár és a hallgató közösen elemzik a hallgató tevékenységét, módszertani és didaktikai szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3.	

Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

A kilépő pedagógiai gyakorlat (výstupová p. p.) – a hallgatók (praktikánsok) aktív, önálló oktatási tevékenysége, amely a gyakorlótanárok vezetése alatt, előre megtervezett írásbeli felkészülés alapján történik. Két formája van: kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlat (výstupová priebežná p. p.) és kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.). A hallgató Mgr. tanulmányai 2. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) az első aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A hallgató Mgr. tanulmányai 3. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) a másik aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.) során a hallgató 40 tanórát abszolvál mindkét szaktantárgyból, mégpedig 20 tanórát alapiskolában, és 20 tanórát középiskolában. (Első aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában. Második aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában.)

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 32

A	B	C	D	E	FX
15.63	65.63	6.25	3.13	0.0	9.38

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/PPX3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak le kell adnia a pedagógiai gyakorlat írásos dokumentumait: az óralátogatást rögzítő óramegfigyelő lapot; a pedagógiai gyakorlatról szóló protokollt; az írásos óraterveket; és a hallgató pedagógiai gyakorlatának értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretén belül a hallgatók megfigyelik és elemzik a tanítási folyamatot, megtanulják alkalmazni azokat az elméleti ismereteket, amelyeket a tanulmányaik során szereztek, beleértve az általános és a szakdidaktikai módszereket és fogásokat, így fokozatosan elsajátítják azokat a pedagógiai képességeket, amelyek szükségesek a pedagógusi szakmai sikere teljesítéséhez.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> --5 óra hallgatása: a tanórákon való passzív részvétel során a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt megfigyeli a tanóra folyamatát, ill. a pedagógiai folyamat egyes aspektusait, és ezeket a megfigyeléseit egy megfigyelőlapon rögzíti. --5 óra felkészülés: a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt felkészül a tanításra és a tanórák lebonyolítására. --5 óra aktív tanári fellépés: a hallgató aktív tanári fellépésére kerül sor abban az osztályban, amelyet a gyakorlótanár jelöl ki számára, és ennek során a hallgató vezeti a tanórákat. --5 óra óraelemzés és –értékelés: a gyakorlótanár és a hallgató közösen elemzik a hallgató tevékenységét, módszertani és didaktikai szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3.	

Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

A kilépő pedagógiai gyakorlat (výstupová p. p.) – a hallgatók (praktikánsok) aktív, önálló oktatási tevékenysége, amely a gyakorlótanárok vezetése alatt, előre megtervezett írásbeli felkészülés alapján történik. Két formája van: kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlat (výstupová priebežná p. p.) és kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.). A hallgató Mgr. tanulmányai 2. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) az első aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A hallgató Mgr. tanulmányai 3. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) a másik aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.) során a hallgató 40 tanórát abszolvál mindkét szaktantárgyból, mégpedig 20 tanórát alapiskolában, és 20 tanórát középiskolában. (Első aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában. Második aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában.)

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 34

A	B	C	D	E	FX
26.47	44.12	17.65	8.82	0.0	2.94

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/PPX4/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak le kell adnia a pedagógiai gyakorlat írásos dokumentumait: az óralátogatást rögzítő óramegfigyelő lapot; a pedagógiai gyakorlatról szóló protokollt; az írásos óraterveket; és a hallgató pedagógiai gyakorlatának értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretén belül a hallgatók megfigyelik és elemzik a tanítási folyamatot, megtanulják alkalmazni azokat az elméleti ismereteket, amelyeket a tanulmányaik során szereztek, beleértve az általános és a szakdidaktikai módszereket és fogásokat, így fokozatosan elsajátítják azokat a pedagógiai képességeket, amelyek szükségesek a pedagógusi szakmai sikere teljesítéséhez.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> --5 óra hallgatása: a tanórákon való passzív részvétel során a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt megfigyeli a tanóra folyamatát, ill. a pedagógiai folyamat egyes aspektusait, és ezeket a megfigyeléseit egy megfigyelőlapon rögzíti. --5 óra felkészülés: a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt felkészül a tanításra és a tanórák lebonyolítására. --5 óra aktív tanári fellépés: a hallgató aktív tanári fellépésére kerül sor abban az osztályban, amelyet a gyakorlótanár jelöl ki számára, és ennek során a hallgató vezeti a tanórát. --5 óra óraelemzés és –értékelés: a gyakorlótanár és a hallgató közösen elemzik a hallgató tevékenységét, módszertani és didaktikai szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3.	

Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

A kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.) során a hallgató 40 tanórát abszolvál mindkét szaktantárgyból, mégpedig 20 tanórát alapiskolában, és 20 tanórát középiskolában. (Első aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában. Második aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában.)

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 58

A	B	C	D	E	FX
12.07	55.17	18.97	6.9	1.72	5.17

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ PPX2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
<b>Szakirodalom:</b> Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. Madsen, H. S.: Techniques in Testing. Oxford: Oxford University Press, 1983. Silberstein, Sandra: Techniques and resources in teaching reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.	

Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.  
Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
90.91	9.09	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ PPX3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat III.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li> <li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li> <li>• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.</li> <li>• Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.</li> <li>• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.</li> </ul>	

• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
63.64	18.18	18.18	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ PPX4/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat IV.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat során a hallgatók elemzik a oktatási - nevelési folyamatot, megtanulják alkalmazni a elméleti tudásukat amit a tanulmányaik alatt szereztek.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li> <li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li> <li>• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.</li> <li>• Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.</li> <li>• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.</li> <li>• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.</li> </ul>	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 19					
A	B	C	D	E	FX
84.21	10.53	5.26	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/MEP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kutatás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kutatási terv készítése és megvédése - értékelése max. 50 pont. Kilépő tudásfelmérő teszt abszolválása . max. 50 pont értékben. Összegző értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 bodov / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák képes a kutatási terv elkészítésére, tájékozódást nyer a módszertanban, feltételezéseket felállítani, kutatási kérdéseket megfogalmazni, kutatást kivitelezni és relevánsan értékelni a kilépő adatokat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Kutatás és kutatási környezet. Kutatás módszertana. Pedagógiai kutatás: kvantitatív és kvalitatív módszerek. Projektív technikák. Trianguláció, validitás, reliabilitás. Célkitűzés, hipotézisek állítása, kutatási kérdések. A kutatási terv lépései. A kutatás megvalósítása és értékelése.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely : Lillium Aurum, 2005.100 s. ISBN 8080622817 Gavora Peter: Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. 540 s. Silverman David: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044 Švec Štefan: Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS, 1998. 303 s. ISBN 8088778735 TÓTH, Péter. Tanulási stílus vizsgálata a szakképzésben. In: Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Székesfehérvár: DSGI, 2013, P. 78-115. ISBN 978-963-89747-1-6. TÓTH, Péter. A tanulókhöz adaptált szakoktatás ismeretelméleti alapjai. In: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. Székesfehérvár: DSGI, 2015, P. 21-59. ISBN 978-963-89747-4-7.	

TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 485

A	B	C	D	E	FX
34.23	18.97	14.23	14.23	14.85	3.51

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szököl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PEP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai pszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A diák az értékelést a kilépő tudásfelmérő tesztért kapja a vizsgaidőszakban, amit min. 50%-is sikerességgel írja meg. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a tanulás-tanítás bipolaritását, pszichológiai törvényszerűségeit, az effektív tanulási modellt és a differenciálás alkalmazását a tanuló iskolai sikeressége érdekében.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Pedagógiai pszichológia mint speciális pszichológiai terület - definiálása, alapfogalmak meghatározása. Az edukációs folyamat bipolaritása. A pedagógiai hatás és indikátorai. Optimális tanulási folyamat. A tanulás törvényszerűségei. Figyelem és az emlékezet mint a tanulás minősítői. Konvergens és divergens feladatok. Többszintű intelligencia és a kreativitás fejlesztése.	
<b>Szakirodalom:</b> Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359 Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Hvozdič Ján: Základy školskej psychológie. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1986. 360s. Zelina Miron: Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73 s. ISBN 0006427 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347 STRÉDL, Terézia. Inkluzív pedagogia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1.vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s.[8 AH]. ISBN 978-80-8122-089-0.	

BORDÁS, Sándor, Melinda NAGY a Terézia STRÉDL. A pszichológia és társadalomtudományai [elektronický zdroj]. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. CD-ROM, 288 s. ISBN 978-80-8122-164-4.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 656					
A	B	C	D	E	FX
53.05	23.78	10.98	6.4	4.88	0.91
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PSV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Perszonális és szociális nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A diák a vizsgaidőszakban tudásfelmérő kilépő tesztet ír, min. 50% sikerrel. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az életen át tartó tanulás elveit, valamint a perszonális és a szociális kompetencia alkalmazását a pedagógiai professzió gyakorlásában.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A tantárgy helye a neveléstudomány rendszerében. A személyes és szociális kompetencia fejlődése és feladatai. Pedagógusi kompetenciák. A tanítás folyamatának alkotó és gyakorlati kérdései. A nevelés viszonyulása a családhoz, iskolához és az iskolán kívüli intézményekhez a fejlődő személyiségű tanulóval kapcsolatban. Egyéni hozzáállás a tanulóhoz.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Alexander, Turek Ivan: O zblížovaní vzdelávania v Slovenskej republike v Európskej únii. Košice : Technická univerzita, 2000. - 152 s. - ISBN 80-7099-525-4. Nagy József: Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. 383 s. ISBN 978 963 697 5418 Nagy József: XXI. század és nevelés. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. 350 s. ISBN 963 379 769 1 Pukánszky Béla, Zsolnai Anikó: Pedagógiák az ezredfordulón : Szöveggyűjtemény. Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 1998. 246 s. ISBN 963 9024 38 4 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 302					
A	B	C	D	E	FX
53.31	21.19	17.88	4.3	3.31	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ SAM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Spektrális módszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszter közben két írásbeli dolgozatra kerül sor 25-25 ponttal, a szóbeli vizsgára való bejutásra feltétel a két írásbelin legalább 25 pontot elérni, t.i. legalább 50%-ot. A szóbeli vizsgán a hallgató 50 pontot szerezhethet. A záróértékelést az írásbelik és szóbeli vizsga összessége adja (50% - 50%). Az A fokozatú értékeléshez szükséges elérni 90-100%-ot; B 80-89%; C 70-79%; D 60-69% és E 50-59% az összes megszerezhető pontokból.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató áttekintést nyer a kémiai kutatásban használt leggyakoribb spektrometriai módszerekről és megismerkedik az egyes alkalmazott technikák felhasználhatóságával az adott kémiai területen.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés az anyag struktúrájának tanulmányozási problematikájába. Kvalitatív és kvantitatív analízis. 2. Elektromágneses tér. Elektromágneses sugárzás és keletkezése. Az elektromágneses sugárzás spektruma. 3. Atomok és molekulák interakciója külső térerővel (elektromos, mágneses és elektromágneses). 4. Emissziós analitikai módszerek. 5. Abszorpciós analitikai módszerek. 6. Termóanalitikai módszerek. 7. Zeeman effektus. Mágneses rezonancia. 8. Magspin. Nukleáris mágneses rezonancia (NMR). Az NMR felhasználása a kémiában és gyógyászatban. 9. Elektronspin. Radikálkémia. Elektron paramágneses rezonancia (EPR). 10. Elektronmikroszkópia. 11. Diffrakciós technikák. Elektron és röntgen diffrakció. Sugárzási források. Részecskegyorsító. 12. Monokristály- és polikristály- diffrakció.	

**Szakirodalom:**

SZABÓ, A.: Analitikai módszerek a klinikai kémiában, Budapest, Akadémiai Kiadó, ISBN 963 05 3395 2

BRDIČKA, R., DVOŘÁK, J.: Základy fyzikální chemie – 1. vyd. - Praha ACADEMIA, 1977. – 850 s.

ROSICKÝ J.: Termická analýza , MŠMT ČR Praha, 1989. – 160 s.

KUŽEL, R.: Advances in Structure Analysis. ISBN 80-901748-6-8

WALTER, J. MOORE, et al.: Fyzikální chemie - 4. vyd. - Praha SNTL, 1979. - 974 s.

PATAKI, L., ZAPP, E.: Analitikai kémia - A minőségi és mennyiségi analízis alapjai - 2. vyd. - Budapest Tankönyvkiadó, 1974. – 520 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
27.27	18.18	18.18	18.18	13.64	4.55

**Oktató:** doc. Ing. Ondrej Hegedús, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DSH/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat szeminárium			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres és aktív részvétel a szemináriumokon és konzultációkon a témavezető utasításai alapján. A diplomamunka meghatározott részeinek (bibliográfia, források és szakirodalom elemzése stb.) leadása.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes önálló diplomamunka elkészítésére.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Elméleti felkészülés. A diplomamunkával kapcsolatos a konzultációk. Forrásfeldolgozás. Bibliográfia összeállítása. A diplomamunka formai követelményrendszere. Hipotézis és következtetések megfogalmazása.					
<b>Szakirodalom:</b> - Bloch, Marc: A történész mestersége. Történetelméleti írások, Budapest, Osiris, 1996. - Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest, Kairosz, 1987. - Katuščák, Dušan. Ako píšat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Nitra, Enigma, 2007.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgyat azok a hallgatók veszik fel, akik a történelem tanszéken írják a diplomamunkájukat.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 140					
A	B	C	D	E	FX
36.43	27.14	24.29	7.86	2.86	1.43
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 05.05.2021					

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PSO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Személyiséglélektan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kilépő tudásfelmérő írásbeli teszt max. 100 pont értékben. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák megismerkedik a személyiségpszichológia képviselőivel, irányzataival, elsajátítja az alapinformációkat, a személyiség struktúráját, a tipológiát, a személyiség erős és gyenge oldalait, amelyek befolyásolják az iskolai sikerességet.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Alapfogalmak, speciális pszichológiai tudományterület - beazonosítás. Képviselői és elméleteik: Hippokrátesz, Pavlov, Yung, Eysenck. Rogers, Gordon és mások. A személyiség struktúrája. Gardner: többszintű intelligencia. Goleman: Érzelmi intelligencia - fejlesztése az iskolában. Pszichopatológia - patopszichológia. Coping és az egészséges személyiség.	
<b>Szakirodalom:</b> Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, John C. Loehlin, Martin Manosevitz: Psychológia osobnosti : Úvod do teórií osobnosti. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1997. 510 s. ISBN 8008009942 Jung C. G.: A személyiség fejlődése : C. G. Jung összegyűjtött munkái tizenhetedik kötet.1. vyd. Budapest : Scolar Kiadó, 2008. 208 s. ISBN 9789632440026 Ranschburg Jenő: Az érzelem és a jellem lélektanából. Budapest : Okker Kiadó, 2003. 304. ISBN 9637315780. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 200 s. ISBN 9631927008	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 233					
A	B	C	D	E	FX
35.19	35.19	27.04	2.58	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SSM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történelem államvizsga
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KHI/HIdm/DMM/15 a KHI/HIdm/SNH/15 a KHI/HIdm/DSE/15 a KHI/HIdm/DID/15 a KHI/HIdm/DMS1/15 a KHI/HIdm/KDS/15 a KHI/HIdm/DEI/15 a KHI/HIdm/DIK/15 a KHI/HIdm/DMS2/15 a KHI/HIdm/PPX4/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a tanulmány szak gerincét képező tantárgyakból tesz az államvizsga-bizottság előtt szóbeli vizsgát. A végső értékelés A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A történelem (szakpárosításban) tanári szak abszolvense a szak tantárgyain keresztül elsajátítja a specializációja tantárgyainak töltetét.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Államvizsga témakörök történelemből – 2021 Mgr Az európai integráció története Az Európai Közösségeket alakító gazdasági, politikai és katonai szerződések áttekintése 1945–1954 között: Dunkerque-i, Brüsszeli, ESZAK, EVK, Párizsi szerződések. Az Európai Közösségeket alakító gazdasági, politikai és katonai szerződések áttekintése 1957–1993 között: Római, Elysée, Schengeni, Maastrichti, Koppenhágai szerződések. (Nyugat-)Németország integrációja az európai közösségbe: Németország megítélése, különféle státuszai és válságai 1945 és 1991 között: Washingtoni egyezmények, Bonni szerződés, EVK, Hallstein- doktrína, neue Ostpolitik. Az 1945 utáni európai integráció Kelet-Európa szempontjából. A kommunista országok ún. szisztémaszintű inkompatibilitása. (Cseh-)Szlovákia integrációs folyamata 2004-ig. Az ún. helsinki folyamat (1975) összefüggései az emberi jogokkal és az államhatárok kérdésével, valamint az 1990-es párizsi EBEÉ-csúcs. Az Európai Unió jelenlegi fő működési mechanizmusai (kormányköziség, nemzetekfelettség), valamint az EU fő szervei és azok részletes jellemzése. Diktatúrák története Az olasz fasiszmus (a fasiszta diktatúra kiépülése és a fasiszta Olaszország külpolitikája).	

A nemzetiszocializmus Németországban (a náciizmus létrejötte, hatalomra jutása és jellege, német külpolitikai és katonai sikerek az 1930-as években és a világháborúban).

A spanyol polgárháború és a Franco-rendszer.

Az 1917-es forradalmak és a sztálini Szovjetunió a két világháború között.

A Szovjetunió és a kelet-európai sztálinista diktatúrák a II. világháború után (1945-1953).

Közép-Európa 1849-1945

A dinasztikus politika reneszánsza 1849 után, a krími háború, az egységes Olaszország és Németország létrejötte.

A szövetségi rendszerek kialakulása a 19-20. sz. fordulóján és a balkáni kérdés (német külpolitikai irányváltás, a hármasszövetség és az antant létrejötte, az 1878-as orosz-török háború, valamint az 1. és 2. Balkán-háború).

Az első világháború, a versailles-i békerendszer és Közép-Európa átalakulása a háború után.

Közép-Kelet-Európa államai a két világháború között és a nagyhatalmak vetélkedése a Közép-Kelet-Európa feletti befolyásért.

Közép-Kelet-Európa a második világháború előestéjén (az Anschluss, Csehszlovákia felszámolása, a lengyel kérdés, a Molotov-Ribbentrop-paktum).

A második világháború közép-kelet-európai vonatkozásai (Lengyelország felosztása, a Szovjetunió területi nyereségei, német háborús sikerek és olasz törekvések a térségben, a keleti front, a kelet-európai kisállamok és a háború)

A magyarság története 1918 után

Magyarország az első világháború után: az „őszirózsás forradalom” és a Tanácsköztársaság.

A trianoni békeszerződés és következményei.

A bethleni konszolidáció évei (1921-1931)

Magyarország külpolitikája a két világháború között.

Revíziós sikerek 1938 és 1941 között.

Magyarország a második világháborúban.

A koalíciós időszak (1945-1948) és Magyarország szovjetizálása.

A Rákosi-rendszer

Az 1956-os forradalom és a Kádár-korszak

A szlovákiai magyarság története

A magyar kisebbség társadalmi, népesedési, gazdasági jellemzői az első köztársaságban (demográfiai, területi, szociális jellemzők)

A szlovákiai magyar politika az első Csehszlovák Köztársaságban (pártstruktúra, ellenzéki pártok, aktivizmus, baloldal, fontosabb politikusok)

A magyar kisebbség kulturális, oktatási élete az első köztársaságban, (művelődés, oktatás, ifjúsági mozgalmak, egyház)

A magyar kisebbség magatartása 1938-ban. Az első bécsi döntés (Csehszlovákia politikája a kisebbségekkel szemben, a magyarság sérelmei, 1938-ban, a községi választások, a nemzetiségi státútum, magyar lakosság magatartása a bécsi döntés előtt)

A szlovákiai magyarok a háborús szlovák államban 1939–1945

Az első bécsi döntéssel Magyarországhoz visszacsatolt területek reintegrációja (1938–1945)

A csehszlovák nemzetállam kialakításának kísérlete 1945–1948 (csehszlovák nemzetállami törekvések a második világháború alatt és után, a magyar lakosság kitelepítésének terve, a kassai kormányprogram és a kisebbségellenes jogalkotás, a csehszlovák-magyar lakosságcsere-egyezmény és végrehajtása, a csehországi deportálások, a reszlovakizáció, a népbíraskodás magyarelles éle, a párizsi békekonferencia, fordulat a magyar kérdés kezelésében)

Magyarok a sztálinista Csehszlovákiában (az 1950-es évek)

(További felemás lépések a magyar kisebbség helyzetének rendezésére, a Megbízottak Testületének határozatai, a csehszlovák alkotmányok, az 1960. évi közigazgatási reform, az 1956-os magyar forradalom és a szlovákiai magyarság)

A szlovákiai magyarok 1968-ban és a normalizáció éveiben

(a Csemadok 1968. márciusi javaslatai és a szlovák társadalom reakciója, a szlovákiai magyar társadalom a prágai tavasz idején, a Csemadok megújulása, önálló magyar társadalmi szervezetek létrehozásának kísérlete, a magyar lakosság reakciója a katonai megszállásra, a nemzetiségi alkotmánytörvény, a nemzetiségi szervek létrehozása, majd leépítése, tisztogatások a Csemadokban, a pártállam nemzetiségi politikája a normalizáció idején, kísérlet a magyar iskolahálózat leépítésére, a CSMKJB tevékenysége, magyar-csehszlovák feszültségforrások a nyolcvanas évek végén, kisebbségi beadványok 1988-1989-ben)

Szlovák nemzeti mozgalom

A szlovák nemzeti mozgalom kialakulása a 18. század második felében: társadalmi bázis, nyelvi, felekezeti sajátosságok és célok.

A bibliai cseh nyelv szerepe. Az önálló szlovák nyelvi norma megteremtése: a Bernolák- és Štúr-féle nyelvi kodifikáció jelentősége.

A szláv kölcsönösség eszméje, a politikai pánszlávizmus jelensége Ján Kollár, Jozef Pavol Šafárik, Ľudovít Štúr munkásságában

A szlovák nemzeti mozgalom politikai programjai 1844–1849. A Szlovák Nemzeti Tanács és a fegyveres szlovák felkelés 1848-1849-ben

A szlovák nemzeti mozgalom 1860-1875 között: az 1861. évi szlovák nemzeti memorandum. A Matica slovenská létrejötte, működése és betiltása.

A Régi Iskola és az Új Iskola létrejötte. A Szlovák Nemzeti Párt kialakulása, programja, működése 1873-1918 között.

A szlovák nemzeti mozgalom politikai újraéledése. A Szlovák Nemzeti Párt választási sikerei. A Szlovák Néppárt és a Szociáldemokrata Párt létrejötte a 20. század elején.

A Československá jednota, a cseh-szlovák egységmozgalom története 1896-1918

A szlovák kérdés az első világháború éveiben: az amerikai szlovákok aktivitása és a Masaryk vezette csehszlovák politikai emigráció.

A szlovákság kiválása a Magyar Királyságból. Az 1918. október 30-i turócszentmártoni szlovák nemzeti deklaráció.

Történelemdidaktika

A történelemdidaktika viszonya a történelemmethodikához. A történelemdidaktika és a történelemmethodika fogalmi és tartalmi különbségei. A történelmi tanulás/tanítás optimális típusai. A történelem mint tudomány és mint iskolai tantárgy viszonya. A múlt különböző felfogásainak szerepe az iskolai történelemtanításban. A történelem mint konstrukció: Hogyan konstruálódik a történelem?

Az ismeretek és a képességek fogalma az iskolai történelemtanításban. Az iskolai történelmi ismeretek (adat, tény, fogalom, ítélet) és képességcsoportok osztályozása.

Az értés-megjegyzés-alkalmazás-értelmezés paradigma. A tanulói aktivitás növelésének igénye, technikái, eszközei, nehézségei és korlátai.

Az óratervezés: az iskolai tevékenységek operacionalizációja és taxonomizációja.

A történelemtankönyv célja és típusai. A történelemtankönyv részei, módszertani egységei.

A forrásalapú történelemoktatás. A források didaktikai előkészítése. A tankönyvi források típusai.

A forrásfeldolgozás lépései.

20. századi társadalomtörténet

Magyarország társadalmi rétegződése és demográfiai fejlődése a kiegyezés korában

A politikai és gazdasági elit a két világháború közötti Magyarországon  
A parasztság a két világháború közti magyar társadalomban  
A szlovákiai magyar társadalom demográfiai és társadalomszerkezeti változásai a 20. században

**Szakirodalom:**

A tanulmányi szak gerincét képező tantárgyak információs lapjaiban feltüntetett szakirodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 236

A	B	C	D	E	FX
14.83	25.0	29.24	14.83	15.68	0.42

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 05.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DID/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történelemdidaktika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (30 pont). A záróteszt sikeres elvégzése (30 pont). A szóbeli vizsga sikeres elvégzése (40 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus során a hallgatók megismerkednek a történelemdidaktika elméleti kérdéseivel, és alaposan felkészülnek azokra az eljárásokra és képességekre, amelyeket történelemtanárként fognak alkalmazni az alap- és középiskolákban. A tantárgy elméleti alapokon nyugszik, miközben a szemináriumok erősen gyakorlatorientáltak.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A történelemdidaktika és –metodika különbségei. Alapvető óratípusok. A történelemtanítás optimális típusai. Hogyan alkalmazandók a történelemtanítás korszerű eljárásai? A történelem mint tudomány és mint iskolai tantárgy különbségei. A múlt és a történelem különbségei. Speciális történelmi ismeretek és képességek. A képességek osztályozása. A feladatok és munkafüzetek használata. Forráshasználat a történelemtanítás során. A történelemtankönyvek didaktikai apparátusa. Kérdések és feladatok a történelemtanítás során.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3. Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 288					
A	B	C	D	E	FX
24.31	32.29	21.18	6.94	1.39	13.89
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 05.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ VFK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Válogatott fejezetek kémiából
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értékelésre 80-89%-t; C értékelésre 70-79%-t; D értékelésre 60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus abszolválásával a hallgató megismeri a makromolekuláris kémia alapjait, továbbá a bioszervetlen kémia alapismereteit, amelyeket a gyakorlatban is felhasználhatunk.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A makromolekuláris kémia alapfogalmai. 2. A polimerek navazéktana. 3. A polimerek takticitása. 4. A makromolekuláris anyagok szintézisének alapvető reakciói. 5. A polimerek jellemzése, a molekulatömeg eloszlása. 6. A polimerek felhasználása. 7. Szervetlen polimerek. 8. A bioszervetlen kémia alapjai. 9. Enzimológia. Biokatalízis. 10. Biogén elemek. Bizinyos fémek szerepe az élő szervezetben. 11. A nehéz fémek toxicitása és hatásuk mechanizmusa 12. Cisplatina és gyógyászati felhasználása. Az arany complex vegyületei. 13. MRI kontrasztanyagok.	
<b>Szakirodalom:</b> ZSUGA M.: Makromolekuláris kémia. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2003. - 130 s. ISBN 0013778 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80 85427 38 9	

GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A., A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x  
GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
31.58	63.16	5.26	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2021

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/POP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Összehasonlító pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák kidolgoz 5 oldal terjedelemben összehasonlító dolgozatot, amiért max. 100 pontot kaphat. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák tájékozódik a pedagógiai programokban európai kontextusban, megtanulja a komparáció módszerét, elemesse a PISA, OECD, monitoring stb. eredményeit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Pedagógia és speciális ágazatai. Kamparatív pedagógia - definiálása, küldetése. Pedgógii alternatívák, programok - alapfogalmak. Nemzetközi mérések: PISA, OECD. nemzeti mérrések - monitor. Iskolarendszerek Európában és összehasonlításuk. A mérések kerete és lehetőségei. Lokális, regionális, nemzeti és nemzetközi mérések és eredményei. A mérés objektuma és szubjektuma. A kilépő adatok alkalmazása, modifikálása.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno : Univerzita J.Selyeho, 2009. 121 s. ISBN 9788089234790 Kovátsné Németh Mária: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. 227 s. ISBN 9789639364851 Kovátsné Németh Mária: Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 330 s. ISBN 9788089234349 Pukánszky Béla: A gyermek évszázada. Budapest : Osiris, 2000. 166 s. ISBN 9633797705 Švecová Valéria: Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. 124 s. ISBN 8070993235 Turek Ivan: Školstvo v štátoch OECD a EÚ. Bratislava : Metodické centrum, 2001. 120 s. ISBN 8080521077 Zelina Miron: Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS, 2000. 257 s. ISBN 8088778980	

TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 344

A	B	C	D	E	FX
32.27	36.34	20.93	6.98	2.91	0.58

**Oktató:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**