

# TARTALOM

1. A didaktika alapjai.....	4
2. A fordítástudomány alapjai.....	6
3. A német nyelv alaktana.....	8
4. A német nyelv hangtana.....	10
5. A német nyelv mondattana.....	12
6. A német nyelvterület kultúrája és történelme.....	14
7. A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai.....	16
8. Algebra 2.....	19
9. Algebra1.....	21
10. Alternatív pedagógiai koncepciók.....	23
11. Az Edupage használata.....	25
12. Bevezetés a nyelvtudományba.....	26
13. Bevezetés a számelméletbe.....	28
14. Bevezetés a tudományos munkába.....	30
15. Bevezetés az irodalomtudományba.....	32
16. CROSS FIT.....	34
17. CROSS FIT.....	36
18. CROSS FIT.....	38
19. Egyenletek és egyenlőtlenségek.....	40
20. FITNESS.....	41
21. FITNESS.....	43
22. FITNESS.....	45
23. FITNESS.....	47
24. FITNESS.....	49
25. FITNESS.....	51
26. Fejezetek a középiskolai matematikából.....	53
27. Fejlődéslélektan.....	54
28. Felkészülés az óra megfigyelésére és elemzésére.....	56
29. Függvények és sorozatok.....	58
30. Geometria 1.....	60
31. Geometria 2.....	62
32. Geometria 3.....	64
33. Geometria szeminárium 3.....	66
34. Gráfelmélet.....	68
35. Gyermekbiológia és iskolai egészségügy.....	70
36. Gyermekirodalom.....	72
37. HOT IRON.....	74
38. HOT IRON.....	76
39. HOT IRON.....	78
40. HOT IRON.....	80
41. HOT IRON.....	82
42. HOTIRON.....	84
43. IKT a germanisztika szakos hallgatók részére.....	86
44. IKT alapjai.....	88
45. Inkluzív pedagógia.....	90
46. Interkulturális kommunikáció.....	92

47. Interkulturális nevelés.....	94
48. Irodalmi komparatisztika.....	96
49. Iskola és klímája.....	98
50. Iskolai megelőzési programok.....	100
51. KARDIO EDZÉS.....	102
52. KARDIO EDZÉS.....	104
53. KARDIO EDZÉS.....	106
54. KARDIO EDZÉS.....	108
55. KARDIO EDZÉS.....	110
56. KARDIO EDZÉS.....	112
57. Kombinatorika.....	114
58. Lexikológia.....	116
59. Lineáris algebra.....	118
60. Matematika.....	120
61. Matematika alapjai.....	121
62. Matematikai analízis 1.....	123
63. Matematikai analízis 2.....	125
64. Matematikai analízis 3.....	127
65. Matematikai szövegszerkesztés.....	129
66. Multimediális pedagógia.....	131
67. Nevelés- és oktatásfilozófia.....	133
68. Neveléstudomány.....	135
69. Nyelvi készségek: Hallgatás.....	137
70. Nyelvi készségek: Írás.....	139
71. Német nyelv és irodalom.....	141
72. Német nyelvtani szeminárium 1.....	143
73. Német nyelvtani szeminárium 2.....	145
74. Német nyelvtani szeminárium 3.....	147
75. Német nyelvtani szeminárium 4.....	149
76. Német nyelvű irodalom 1.....	151
77. Német nyelvű irodalom 2.....	153
78. Német nyelvű irodalom 3.....	155
79. Német nyelvű konverzáció.....	157
80. Oktatásmenedzsment és oktatáspolitiká.....	159
81. Oktatásügyi törvények és dokumentáció.....	161
82. Országismeret.....	163
83. Pedagógiai gyakorlat.....	165
84. Pedagógiai kommunikáció.....	167
85. Projekt oktatás.....	169
86. Speciális nyelvi szeminárium 1.....	170
87. Speciális nyelvi szeminárium 2.....	172
88. Szakdolgozat védelem.....	174
89. Szövegértés - olvasás.....	175
90. Társadalmi nem.....	176
91. Társadalomlélektan.....	178
92. Záródolgozat és védelem.....	180
93. művészeti nevelés.....	182

94. Általános didaktika.....	183
95. Általános lélektan alapjai.....	185
96. Általános pedagógia és oktatástörténet.....	187

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/ZDI db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A didaktika alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli záróteszt.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri az egyes módszerek kialakulását. Képes azokat azonosítani jegyeik alapján. Ismeri az egyes módszerek előnyeit és hátrányait. Ismeri az alapvető koncepciókat és fogalmakat és képes azokat alkalmazni az oktatási folyamatban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Módszerek és eljárások Az idegen nyelvi didaktika és módszertan alapkérdései GÜM A közvetlen módszer Az audio-lingvális /vizuális módszer A közvetítő módszer A kommunikatív didaktika Az interkulturális koncepció	
<b>Szakirodalom:</b> BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003. DALHAUS, B.: Fertigkeit Hörverstehen. München: Langenscheidt, 1995. HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001. KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1995. NEUF-MÜNKEL, G./ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München: Langenscheidt, 1994. NEUNER, G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993. WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 24	

A	B	C	D	E	FX
45.83	20.83	4.17	16.67	12.5	0.0
<b>Oktató:</b>					
Az utolsó módosítás dátuma: 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/ZTRdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A fordítástudomány alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsga teljesítésének feltétele: fordítási portfólió kidolgozása és egy HU-DE/SK-DE szótár elkészítése adott témakörben (az összpontszám 40%-a) + egy tudományos / műszaki szöveg lefordítása németről magyarra/szlovákra (az összpontszám 60%-a).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri a fordítástudomány elméleti és gyakorlati alapjait. Ismeri az alapfogalmakat és az alapvető elméleteket. Képes alkalmazni a fordítási technikákat a gyakorlatban. Képes azonosítani a forrásszöveg kulturális sajátosságait és átültetni azokat a célnyelvbe.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés a fordítástudomány alapjaiba - a fordítási folyamat, alapfogalmak A fordítás mint interkulturális folyamat Az irodalmi műfajok, szövegfunkciók Fordítási technikák Kutatómunka, szótárak és online források használata	
<b>Szakirodalom:</b> AMMON, U.; BICKEL, H.; EBNER, J. (Hrsg.): Variantenwörterbuch des Deutschen. Berlin: Gruyter Verlag, 2004. DUBOVÁ, J.: Übersetzen nichtliterarischer Texte (URL: <a href="http://www.knj.upol.cz/materialy/preklad.doc">http://www.knj.upol.cz/materialy/preklad.doc</a> ) SNELL-HORNBY, M; HÖNIG, H. G.; KUßMAUL, P.; SCHMITT, P. A. (Hrsg.): Handbuch Translation. Unveränderter Nachdruck der 2. Auflage. Tübingen: Stauffenburg Verlag, 2006.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 24	

A	B	C	D	E	FX
41.67	12.5	25.0	8.33	12.5	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KNJ/MORdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A német nyelv alaktana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeretekkel rendelkezik a nyelvészeti diszciplínák területén: terminológia, módszerek, paradigmák, nyelvészeti szakterületek. Ismeri az alapvető nyelvészeti koncepciókat, különös tekintettel a német nyelv alaktanára.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az alaktan fogalma és helye a tudományok rendszerében. A morfológia alapfogalmai: A morféma és típusai. Szintetikus és analitikus formák. Szófajtan. Osztályozás és szófajtani sajátosságok. A főnevek osztályozása morfológiai, szemantikai és szintaktikai jegyek alapján. Névmások. Melléknevek és számnevek. Az ige. Igeragozás. Az ige nyelvtani kategóriái. Az igék mondatalkotó képessége. Nem ragozható szófajok. Határozószók és módosítószók. Előjárószók. Kötőszók.	
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Verfügbare Auflagen. HENTSCHEL, E./WEYDT, H.: Handbuch der deutschen Grammatik. 3. Aufl. Berlin/New York: De Gruyter, 2003. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SOMMERFELDT, K.-E./STARKE, G.: Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. 2., neu bearb., Aufl. Tübingen: Niemeyer, 1992.	



<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 159					
A	B	C	D	E	FX
12.58	14.47	15.09	12.58	41.51	3.77
<b>Oktató:</b> prof. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/FONdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A német nyelv hangtana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezik a német hangtan területéről. Képes elsajátítani a német kiejtés sajátosságait és megkülönböztetni azokat a magyar, ill. a szlovák nyelv sajátosságaitól. Ismeri és alkalmazza a fonetikus átírást. Ismeri a hangképző szervek működését. Képes azonosítani, osztályozni és leírni a német hangképzést.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A fonetika és fonológia helye a tudományok rendszerében A fonetika és fonológia tárgya és feladatai A hangtan alapfogalmai: fonéma, hang, allofon Az artikulációs fonetika Beszédhangok képzése A magánhangzók rendszere A mássalhangzók rendszere Általános hangtani alapelvek Szupraszegmentális elemek	
<b>Szakirodalom:</b> ADAMCOVÁ, L.: Phonetik der deutschen Sprache. Bratislava: UK, 1997. BRENNER, K./HUSZKA, B./WERK-MARINKÁS, Cs.: Deutsche Phonetik. Eine Einführung. Budapest/Veszprém: Bölcsész Konzorcium, 2006. RAUSCH, R./RAUSCH, I.: Deutsche Phonetik für Ausländer. 3. Aufl. Langenscheidt: München, 1993. UZONYI, Pál: Phonetik und Phonologie des Deutschen. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1998. - 270. - ISBN 9630575647. HIRSCHFELD, Ursula: Phonetik sim sala bim : Ein Übungskurs für Deutschlernende. - 1. vyd. - Berlin: Langenscheidt, 1998. - 128 s. - ISBN 3468905408.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 41					
A	B	C	D	E	FX
26.83	17.07	12.2	12.2	24.39	7.32
<b>Oktató:</b> prof. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SYNdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A német nyelv mondattana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeretekkel rendelkezik a nyelvészeti diszciplínák területén: terminológia, módszerek, paradigmák, nyelvészeti szakterületek. Ismeri az alapvető nyelvészeti koncepciókat, különös tekintettel a német nyelv mondattanára.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A mondattan elméleti alapjai. Relációs és funkcionális egységek. Morfológiai szó - szintaktikai szó. Alapvető mondattani műveletek. A szintaktikai egységek meghatározása: szó és mondat. Mondatfunkciók. Mondatfajták: egyszerű és összetett mondat. Alárendelés és mellérendelés. Mondattani elméletek: GTG, függőségi mondattan, klasszikus mondattan.	
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. 15., durchges. Auflage. Leipzig/Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 1993. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SZIGETI, I.: Lehrbuch der deutschen Syntax. Piliscsaba: Katholische Péter-Pázmány-Universität, 2002. PITTNER, Karin, BERMAN, Judith: Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch. - 1. vyd. - Tübingen: GNV, 2007. - 200s. - ISBN 978 3 8233 6278 4. TROŠOK, Roman: Syntax = Eine Einführung in die Dependenzsyntax des Deutschen - 1. vyd. - Nitra: Vysoká škola pedagogická, 1995. - 125s. - ISBN 80-8050-007-X. ENGEL, Ulrich: Syntax der deutschen Gegenwartssprache. - 1. vyd. - Berlin: Erich Schmidt Verlag, 1994. - 315s. - ISBN 3 503 03094 8. ALTMANN, Hans, HAHNEMANN, Susan: Syntax fürs Exams. - 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2007. - 226s. - ISBN 978 3 525 26500 0.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 153					
A	B	C	D	E	FX
20.26	11.11	13.73	21.57	28.1	5.23
<b>Oktató:</b> prof. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/KUGdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A német nyelvterület kultúrája és történelme
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon és záróteszt teljesítése. Kreditpontok megítélésének feltétele: legalább 60%-os teljesítmény.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók áttekintéssel bírnak a német nyelvterület országainak történelméről. Alapvető ismereteket kapnak a tényekről és megértik a történelmi és kulturális összefüggéseket.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Germánok, Frank Birodalom Germán államok a késő középkorban Nagy dinasztiák Humanizmus és reneszánsz Ellenreformáció és a harmincéves háború Német-római birodalom és a Habsburgok A forradalom évei Poroszország, a német egység Németország és Ausztria a századfordulón, az 1. vh. A Weimari Köztársaság, 1933-1939 A 2. világháború, a háború utáni évek A német államok 1989 után	
<b>Szakirodalom:</b> MAI, Manfred: Deutsche Geschichte. - 1. vyd. - Gelberg: Gulliver, 2006. - 196s. - ISBN 978-3-407-75524-7. MÜLLER, Reiner: Deutsche Geschichte in Quellen und Darstellung. Band 1-11. Stuttgart : Philipp Reclam jun., 2002. - 472. - ISBN 315017001x. Fragen an die deutsche Geschichte / Bonn Deutscher Bundestag Referat Öffentlichkeitsarbeit, Bonn Deutscher Bundestag Referat Öffentlichkeitsarbeit, Bonn Deutscher Bundestag Referat Öffentlichkeitsarbeit. - Köln: Sonderausgabe, 1990. - s. 502. - ISBN 392452159x.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 30					
A	B	C	D	E	FX
46.67	20.0	23.33	6.67	0.0	3.33
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/SVZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KPD/SZdb/VDP/15 a KPD/SZdb/ZVP/15 a KPD/SZdb/TEV/15 a KPD/SZdb/VPS/15 a KPD/SZdb/DID/15 a KPD/SZdb/SCP/15 a KPD/SZdb/FVV/15 a KPD/SZdb/LAD/15 a KPD/SZdb/ANA/15 a KPD/SZdb/PX1/15 a KPD/SZdb/SMP/15 a KPD/SZdb/APK/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató szóbeli felelete a pedagógiai-pszichológiai alapokat képező tantárgyakból, amelyet vizsgabizottság értékkel. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tanárképzés akadémiai tárgyban tanulmányi szakirány abszolvense a pedagógiai-pszichológiai alapokat képező tantárgyak által az oktatási-nevelési és tanítási-tanulási folyamat elméleti alapjait sajátítja el, ismereteket szerez az oktatás törvényi háttéréről, digitális, pszichológiai és speciálpedagógiai ismeretekre tesz szert.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1.1 Mutasson be a gyermekkor történetével kapcsolatos néhány alapvető jelentőségű irányzatot, forrásművet! (Pl. Philippe Ariès, Lloyd deMause, Shulamith Shahar, Linda Pollock koncepciója, művei). 1.2 A modern pedagógia és iskolarendszer intézményesülésének kezdetei Európában. Johannes Amos Comenius gyermekképe, tankönyvíró és az iskolaújító munkássága. Comenius hatása, didaktikai és tantervelméleti elveinek mai alkalmazhatósága. 1.3 Mutassa be Jean-Jacques Rousseau természetelvű gyermekképét és annak pedagógiai konzekvenciáit. Milyen hatást fejtett ki Rousseau saját kora és a későbbi korszakok pedagógiájára? 1.4 Elemezze Herbart pedagógiai elveinek hatását a gyermekkép és a középiskolákban alkalmazott pedagógiai módszerek alakulására a 19 és a 20. században. Mutasson be néhány 20. századi gyermekkép-változatot (pl. a behaviourizmus gyermekképe vagy az „önérvényesítő” gyermekről alkotott kép). 2.1 Mutassa be e nevelés lehetőségével és szükségességével kapcsolatos történeti és jelenkori felfogásokat pedagógiatörténeti, nevelésméleti és lélektani tanulmányai alapján 2.2 A tanítás és a tanulás. Tanítás és tanulás viszonya a tanítás feladat- és eszközrendszere. Az oktatás és nevelés célrendszere. Pedagógia családban, közösségekben, intézményekben.	



- 2.3 A pedagógus személyisége. Elvárások, pedagógusszerepek. Pedagógustársadalom, a pedagógus kapcsolata a társadalommal.
- 2.4 A pedagógia történeti-társadalmi kihívásai. Globális problémák jelentkezése. A munka világának és a család életének változásai. Az infokommunikáció hatása a pedagógiára.
- 3.1 Fejtse ki a nevelés szükségességéről, a nevelő-nevelt kapcsolatáról és a nevelési módszerekről vallott filozófiák pedagógiai gyakorlatot befolyásoló szerepét
- 3.2 Hogyan gondolkodtak az ókorban a görög és a római filozófusok, illetve a keresztény egyházatyák a gyermekről és a nevelésről?
- 3.3 Jellemezze a posztmodern nevelésfilozófiát!
- 4.1 A reformpedagógia előzményei Jean-Jacques Rousseau és a romantika német íróinak (pl. Friedrich Fröbel) pedagógiai gondolataiban. Az iskoláról alkotott kritika felerősödése a 19. században. Az életreform-mozgalom születése
- 4.2 A gyermektanulmányi mozgalom. Életreform és reformpedagógia. A művészetpedagógia megjelenése és kibontakozása. A Kodály-pedagógia. Pedagógiai naturalizmus, „szabad levegős” irányzatok és az erdei iskolák. Biológiai-antropológiai koncepciók: Maria Montessori, Rudolf Steiner és a Waldorf-pedagógia.
- 4.3 Közösségi iskolakoncepciók: Rudolf Steiner és a Waldorf-iskola. Celestin Freinet Mondern Iskolája. Peter Petersen és a Jena-terv. Helen Pekhurs és a Dalton-terv. Radikális antiautoriter irányzatok: Summerhill.
- 4.4 Reformpedagógia Magyarországon: Nagy László, az Új Iskola, a Családi Iskola, a Kerti Iskola. A Waldorf-iskola és a Montessori-iskola a két háború közötti Magyarországon. A reformpedagógia útja a második világháború után. Az alternatív iskolák megjelenése az 1970-es években. A reformpedagógia reneszánsza az 1980-as években. Alternatív pedagógiai irányzatok napjainkban Magyarországon és Szlovákiában
- 5.1 Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció értelmezése a pszichológiában és pedagógiában
- 5.2 Gondolkodás, nyelv és kommunikáció értelmezése a pszichológiában és pedagógiában
- 5.3 IQ, EQ és kreativitás értelmezése a pszichológiában és pedagógiában
- 6.1 A taxonómia mint rendszer. Oktatási céltaxonómiák (kognitív, affektív, pszichomotoros). A teljesítményképes tudás rétegei: ismeretek, készségek, jártasságok, képességek, attitűdök. Kognitív stratégia, metakogníció. Kognitív önszabályozás. Tanulás és motiváció. A tanulási motiváció szintjei. Tanítási és tanulási stratégiák: induktív és deduktív gondolkodás, problémamegoldó stratégia, asszociációs stratégia, algoritmusok elsajátítása, kondicionálás.
- 6.2 Szervezeti formák: az osztály, az osztályba sorolás szempontjai, az osztályfőnök feladatai, a tanórák jellemzői és felépítése. A tanítási órán kívüli tanulási lehetőségek: házi feladat, tanulmányi kirándulás, üzemlátogatás, erdei iskola, korrepetálás, felzárkóztatás. Munkaformák: frontális munka, egyéni munka, pármunka, csoportmunka.
- 6.3 A stratégia, a módszer és az eljárás értelmezése. Célközpontú és szabályozáselméleti stratégiák. Oktatási módszerek: előadás, magyarázat, elbeszélés, tanulói kiselőadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, projekt módszer, kooperatív módszer, szimuláció, szerepjáték.
- 7.1 Az oktatási rendszer és az iskola funkciói .
- 7.2 Az oktatási rendszer vertikális és horizontális dimenziói.
- 7.3 Az oktatásmenedzsment folyamata és funkciói.
- 8.1 138/2019-es törvény: atesztációs folyamat, portfólió
- 8.2 138/2019-es törvény: professzionális fejlődés, pedagógusok továbbképzési lehetőségei
- 8.3 138/2019-es törvény: Kvalifikációs képzés
- 9.1 A kognitív funkciók fejlődési sajátosságai
- 9.2 A személyiség alakulása az iskoláskorban

<p>9.3 A serdülés kihatása az iskolai teljesítményre  10.1 A csoportalakulás folyamatai az osztályban (Tuckman)  10.2 A szociometria lehetőségei és az iskolai zaklatás megelőzése  10.3 A kommunikációs zónák szerepe és a konstruktív kritika elve (Asch)</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  A kötelező és kötelezően választható tantárgyak tantárgyi adatlapjaiban van feltüntetve.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar vagy szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 210</p>					
A	B	C	D	E	FX
27.62	24.76	21.43	14.29	10.0	1.9
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b></p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/ALG2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Algebra 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az értékelés a szemeszter közbeni két, egyenként 50 pontos írásbeli dolgozat alapján történik. A legalább 91 pontot elérők A, a legalább 81 pontot teljesítők B, a legalább 71 pontot teljesítők C, a legalább 61 pontot teljesítők D és a legalább 51 pontot teljesítők E értékelést kapnak. Amennyiben az előző feltételek nem teljesülnek , akkor 100 pontos írásbeli vizsgára kerül sor a vizsgaidőszak folyamán.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák tisztában van a polinomok alapvető tulajdonságaival. Ismeri és alkalmazni is tudja a Horner elrendezést a polinomok gyökeinek keresésekor. Ismeri a polinomosztást, meg tudja határozni két polinom legnagyobb közös osztóját Euklideszi algoritmus segítségével. Fel tudja bontani a polinomokat irreducibilis polinomok szorzatára különböző számtestek felett. Ismeri az algebra alaptételét. Tisztában van a gyökök és az együtthatók közti összefüggésekkel. Ismeri a másod és harmadfokú egyenletek megoldóképletét, illetve ismeri az alacsonyabb fokúra redukálható és a binom egyenletek megoldási módszereit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Polinomok és polinomikus függvények. Horner-féle séma. Polinomok oszthatósága, Euklideszi algoritmus. Polinomok gyökei, polinomok felbontása irreducibilis tényezőkre. Polinomok a racionális, valós és a komplex számtest felett. Az algebra alaptétele. Taylor féle sorfejtés, többszörös gyökök. Szimmetrikus polinomok. Gyökök és együtthatók közötti összefüggések. Másod-és harmadfokú egyenletek megoldása, binomiális egyenletek. Egyenletek közelítő megoldásai.	
<b>Szakirodalom:</b> Katriňák a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 1, Alfa, Bratislava, 1985 Kaluzsnyin: Bevezetés az absztrakt algebrába, Tankönyvkiadó, Budapest,1979. 473s. ISBN 963 17 4369 1. Szendrei, J.: Algebra és számelmélet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN 9631924017	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 130					
A	B	C	D	E	FX
11.54	19.23	19.23	19.23	27.69	3.08
<b>Oktató:</b> doc. RNDr. Mária Kmeťová, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/ALG1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Algebra1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az értékelés a szemeszter közbeni két, egyenként 50 pontos írásbeli dolgozat alapján történik. A legalább 91 pontot elérők A, a legalább 81 pontot teljesítők B, a legalább 71 pontot teljesítők C, a legalább 61 pontot teljesítők D és a legalább 51 pontot teljesítők E értékelést kapnak. Amennyiben az előző feltételek nem teljesülnek , akkor 100 pontos írásbeli vizsgára kerül sor a vizsgaidőszak folyamán.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az absztrakt algebra alapvető fogalmai, bináris operációk, algebrai struktúrák. Csoport, részecsoport. A diák megismerkedik az absztrakt algebra alapvető fogalmaival, képes osztályozni az alapvető egy illetve kétműveletes algebrai struktúrákat. Tisztában van a csoport homomorfizmus fogalmával, képes meghatározni a homomorfizmus magját és képet. Ismeri a páros és páratlan permutációkat. Ismeri az ideál, maximális ideál és prímeál fogalmat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Absztrakt algebra elemei, binér műveletek, algebrai struktúrák. Csoport, részecsoport, homomorfizmus, normálosztók, ciklikus csoportok. Permutáció csoportok, permutációk paritása. Gyűrű, integritástartomány, test. Oszthatóság integritástartományokban. Gauss gyűrűk, Euklideszi gyűrűk, polinom gyűrű. Ideálok, maximális és prímeál.	
<b>Szakirodalom:</b> Kaluzsnyin: Bevezetés az absztrakt algebraába, Tankönyvkiadó, Budapest,1979. 473s. ISBN 963 17 4369 1. Szendrei, J.: Algebra és számelmélet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN 9631924017	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 98

A	B	C	D	E	FX
6.12	25.51	21.43	19.39	19.39	8.16

**Oktató:** prof. László Szalay, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/APK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alternatív pedagógiai koncepciók
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A vizsgaidőszakban a diák a félév tananyagából vizsgát tesz. Írásbeli tudásfelmérő teszt lesz. A sikeres teljesítéshez min. 50%-t kell teljesíteni a vizsga előírt mennyiségű tananyagából. Az érdemjegyek értékelési fokozata: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a pedagógia tudományterületén létező mai alternatív irányzatokat és fejlődési irányultságukat otthon és külföldön egyaránt. Képes lesz beazonosítani, analizálni, szemléltetni és értékelni az alternatív irányzatokat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Alternatív iskolák létrejötte a 20. század első felében (Waldorf, Jéna terv, Dalton, Freinet, Montessori). Alternatív iskolák keletkezése a 20. század második felében (Rogers kliensközpontúság, ITV, Zsolnay iskola, Nyitott Iskola, projektoktatás, globális nevelés és más). A reformiskola modellezése - prognózis felvázolása.	
<b>Szakirodalom:</b> Németh András. A reformpedagógia múltja és jelene . - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 19 2190 5. Bodoni Ágnes. Reformpedagógia : Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével. - 1. vyd. - Kolozsvár : Ábel Kiadó, 2012. - 127 s. - ISBN 978-973-114-150-3. Németh András, Ehrenhard Skiera. Reformpedagógia és az iskola reformja. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyv, 1999. - 345 s. - ISBN 963 19 0168 8. Németh András, Pirka Veronika. Az életreform és reformpedagógia-recepció és intézményesülési folyamatok a 20. század első felében. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2013. - 409 s. - ISBN 978 963 693 471 2. Kovátsné-Németh Mária. Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. - Komárno : Selye János Egyetem, 2007. - 330 s. - ISBN 9788089234349. Zelina Miron. Alternativne školstvo : alternativne školy, alternativna pedagogika, alternativne pedagogické koncepcie a smery. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS, 2000. - 257 s. - ISBN 80-88778-98-0. Prucha Jan. Alternativní školy	

a inovace ve vzdilávání. Portál, 2004. - 144 s. - ISBN 8071789771. Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 9789636932282. Pukánszky Béla. Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 416

A	B	C	D	E	FX
52.64	25.96	15.38	5.29	0.72	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/PPX/EDU/20	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az Edupage használata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 43	
a	n
97.67	2.33
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/ULGdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a nyelvtudományba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásos teszt formájában történik, a sikeres teljesítés előfeltétele legalább 60%-os eredmény elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri a germanisztikai nyelvtudomány alapfogalmait és alapvető koncepcióit. Ismeretekkel bír az egyes nyelvi szintekről, ill. a vonatkozó nyelvészeti diszciplínákról.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A világ nyelvei A nyelvek osztályozási lehetőségei A nyelvtudomány alapfogalmai A nyelvtudomány módszerei Kommunikációelmélet Nyelvi szintek Hangtan Alaktan Szókészlettan Jelentéstan Mondattan Szövegten	
<b>Szakirodalom:</b> BUSCH, A./STENSCHKE, O.: Germanistische Linguistik. Tübingen: Gunter Narr, 2007. BUßMANN, H.: Lexikon der Sprachwissenschaft. Stuttgart: Kröner, 2002. ERNST, P. (Hrsg.): Einführung in die synchrone Sprachwissenschaft. Wien: WUV, 1999. FORGÁCS, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. Ein Studienbuch für ungarische Germanistikstudenten. Szeged: JGYF, 2004 HOFFMANN, L. (Hrsg.): Sprachwissenschaft. Ein Reader. 2., verbesserte Aufl. Berlin/New York: De Gruyter, 2000.	

LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. 2. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 1994. MÜLLER, H. M.: Arbeitsbuch Linguistik. Paderborn: Schöningh, 2002.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 163					
A	B	C	D	E	FX
33.74	15.95	26.38	12.27	11.04	0.61
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/UTC/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a számelméletbe
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsga egy 80 pontos írásbeli és egy 20 pontos szóbeli részből áll. Az összesítés után a legalább 91 pontot elérők A, a legalább 81 és legfeljebb 90 pontot teljesítők B, a legalább 71 és legfeljebb 80 pontot teljesítők C, a legalább 61 és legfeljebb 70 pontot teljesítők D és a legalább 51 és legfeljebb 60 pontot teljesítők E értékelést kapnak.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri és alkalmazni is tudja az egész számokra vonatkozó oszthatósági szabályokat. Meg tudja határozni két szám legnagyobb közös osztóját Euklideszi algoritmussal. Rendelkezik a prímszámok eloszlására vonatkozó alapvető ismeretekkel. Ismeri a kongruencia fogalmát és a kongruenciákra vonatkozó szabályokat, képes megoldani elsőfokú kongruenciákat. Meg tudja adni a számok tetszőleges számrendszerbeli alakját. Ismeri és alkalmazni is tudja az Euler tételt.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Egész számok oszthatósága, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Euklideszi algoritmus. Prímszámok, felbontás prímszámok szorzatára. Prímszámok eloszlása. Kongruenciák. Fermat és Euler tétel. Lagrange tétel. Számrendszerek és oszthatósági szabályok.	
<b>Szakirodalom:</b> Šalát a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 2, Bratislava, Alfa 1986 Znám: Teória čísel, Bratislava : Vydavateľstvo Technickej a Ekonomickej Literatúry, 2. vyd. 1986. 207 s. László, B. - Tóth, J.: Bevezetés a számelméletbe, Lilium Aurum, 1999. 125s. Erdős, P. - Surányi, J.: Válogatott fejezetek a számelméletből, Polygon, Szeged, 2004. 327 s. Freud, R. a kol.: Számelmélet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. 740s. ISBN 9631907848 Bege, A. a kol.: Számelméleti feladatgyűjtemény, Scientia Kiadó, Kolozsvár, 2002. 153s. ISBN 0991493	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv, szlovák nyelv	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 112					
A	B	C	D	E	FX
19.64	19.64	18.75	20.54	21.43	0.0
<b>Oktató:</b> prof. RNDr. János Tóth, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/UVPdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a tudományos munkába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Portfólió kidolgozása (szemináriumi dolgozat, 60%) + glosszár az adott témához (40%)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók ismereteket szereznek a tudományos munka alapjairól. Értik a tudományos etika elveit és alkalmazzák azokat. Képesek munkát végezni a felgyűjtött anyaggal, azt értelmezni és feldolgozni. Képesek a megszerzett ismereteket alkalmazni saját munkájuknál.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A forrásirodalom tanulmányozása Terminológia készítése Korpusz készítése Kivonatolás Empirikus módszerek Statisztikák A munka felépítése Az eredmények összegzése és kiértékelése Következtetések	
<b>Szakirodalom:</b> ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008. LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/ Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006. MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994. POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988. ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 22					
A	B	C	D	E	FX
86.36	4.55	0.0	0.0	9.09	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/USLdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az irodalomtudományba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásos teszt formájában történik, a sikeres teljesítés előfeltétele legalább 60%-os eredmény elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók megismerik az irodalomtudomány alapfogalmait és terminológiáját, melyek szükségesek az irodalmi szövegek megértéséhez és elemzéséhez. Ismerik az irodalomtudomány alapvető kérdésköreit és módszereit. Képesek alkalmazni az elsajátított elméleti ismereteket irodalmi szövegek elemzésénél.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Irodalom és irodalomtudomány: két alapvető koncepció azonosítása Poétika és rétorika, stilisztika és metrika Irodalmi műfajok és problémáik Epika: epikus műfajok, az epikus szöveg jellemzői, elemzés Líra: metrika, rím, ritmus, lírai műfajok és tulajdonságaik, elemzés Dráma: a dráma elemei, drámai műfajok és tulajdonságaik, a drámai hatás Az irodalomtudomány módszerei Rétorikai alakzatok, narratív szövegek	
<b>Szakirodalom:</b> HORN, András: Theorie der literarischen Gattungen. - 1. vyd. - Würzburg: Königshausen & Neumann 1998. - 210s. - ISBN 3-8260-1544-4. STANZEL, Franz Karl: Theorie des Erzählens. - 1. vyd. - München: UTB Vandenhoeck, 1991. - 340 s. - ISBN 3-525-03208-0. ASMUTH, Bernhard: Einführung in die Dramenanalyse. - 7. vyd. - Stuttgart: Metzler 2009. - 235s. - ISBN 978 3 476 17188 7. MEYER-KRENTLER, Eckhardt: Arbeitstechniken Literaturwissenschaft. - 1. vyd. - München: Wilhelm Fink Verlag 1994. - 143s. - ISBN 3-8252-1582-2. VOGT, Jochen: Einladung zur Literaturwissenschaft. - 4. vyd. - München: Fink 2002. - 288. - ISBN 3825220729.	



LUSERKE, Matthias (ed.): Literaturwissenschaft – Kulturwissenschaft. Positionen, Themen, Perspektiven. - 1. vyd. - Opladen: Westdeutscher Verlag 1996 - 215 s. - ISBN 3-531-22171-X. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041419\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041419_00001.html?zoom=1.00) )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 173

A	B	C	D	E	FX
10.4	17.34	26.01	21.97	18.5	5.78

**Oktató:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/ CF/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> CROSS FIT
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 2	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL3a/CF/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> CROSS FIT
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Ritmikus gyakorlatok. Egészséges életmód elsajátítása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Magas intenzitású gyakorlatok. Zenés erőfejlesztés. Ízületi mozgékonyág fejlesztése. Zenés képességfejlesztés. Kombinált gyakorlatok. Keringési rendszer fejlesztése, edzése. Személyre szabott gyakorlatsorok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL3b/ CF/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> CROSS FIT
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 10-8 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 7-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	

<b>Tantárgy értékelése</b>	
Az értékelt hallgatók száma: 9	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/RAN/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Egyenletek és egyenlőtlenségek			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 50					
A	B	C	D	E	FX
32.0	8.0	14.0	8.0	34.0	4.0
<b>Oktató:</b> prof. RNDr. János Tóth, PhD., Mgr. Szilárd Svitek					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Progresszív sorozatok alkalmazása. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Erőfejlesztés. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 163	

a	n
99.39	0.61
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 135	
a	n
93.33	6.67
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 67	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 64	
a	n
90.63	9.38
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL3a/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Progresszív sorozatok alkalmazása. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Erőfejlesztés. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	

<b>Tantárgy értékelése</b>	
Az értékelt hallgatók száma: 127	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL3b/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (abszolvovanie) 10-8 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabszolvovanie) 7-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlat:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 107	
a	n
99.07	0.93
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/KSM/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejezetek a középiskolai matematikából			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 58					
A	B	C	D	E	FX
22.41	8.62	8.62	17.24	24.14	18.97
<b>Oktató:</b> Mgr. Miklós Vontszemű					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/VPS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejlődéslélektan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatti szintfelmérő tesztek összértéke 50 pont. A vizsgaidőszakban kilépő tudásmérő teszt max. 50 pont. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%	
<b>Oktatási eredmények:</b> A féléves tananyagból a diák elsajátítja a fejlődés filogenézisét, ontogenézist, törvényszerűségeit, a fejlődési szakaszok jellemzését, fókuszálva az iskolai populációra.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A fejlődéslélektan történelmi áttekintése és fő irányzatai. A fejlődés szakaszolása (Nagy L., S. Freud, Erikson, J. Piaget és összehasonlításuk). A lelki élet különböző életszakaszokban: pre-, natális, postnatális, óvodáskor, iskoláskor, kamaszkor, adoleszcencia. A felnőttkor és szakaszai: ifjúkor, középkor, érettkor, időskor, halál. A fejlődés sajátosságai a fejlődési skála alapján: optimális, akadályozott, késői, kóros, diszharmonikus.	
<b>Szakirodalom:</b> Atkinson L. Rita: Pszichológia. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. 852 s. ISBN 9633897130. Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o. 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Cole Michael: Fejlődéslélektan. Budapest : Osiris Kiadó, 2003. 810 s. ISBN 9633894735 Erényi Tibor at all.: Freud, avagy a modern individuum felfedezése. Budapest : Napvilág, 1997. 98. ISBN 9639082015 Mérei Ferenc - Binet V. Ágnes: Gyermeklélektan. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. 303 s. ISBN 963 226 027 9 Inhelder Barbel, Jean Piaget: A gyermek logikájától az ifjú logikájáig : A formális műveleti struktúrák kialakulása. Budapest : Akadémiai Kiadó. 1984. 336 s. ISBN 963 05 3642 0. Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris. 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1204					
A	B	C	D	E	FX
14.62	17.19	25.58	30.56	10.96	1.08
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/ANA/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Felkészülés az óra megfigyelésére és elemzésére
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a gyakorló iskolákban 5-5 óra terjedelemben óra-megfigyeléseket abszolvál mindkét választott szakpárosításából. A tantárgy sikeres elvégzéséhez az előre elkészített, hallgató által választott 4 hospitációs lapot kell kitölteni és leadni (mindkét választott szakpárosításából 2-2).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat során a hallgatók megfigyelik a tanórákat és elemzik az oktatási-nevelési folyamatot. A hallgató a gyakorlatban alkalmazza az általános didaktika és szaktárgyi didaktikák megismert elméleti alapjait. A tantárgy felkészít az oktatási és nevelési feladatok ellátására. A tantárgy keretén belül folyamatos megfigyelési feladatok segítségével készülhetnek a hallgatók egy önreflexív szakmai kommunikáció kialakítására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az osztálytermi megfigyelés. Az osztálytermi megfigyelésre való felkészülés. A megfigyelés céljainak meghatározása. A megfigyelés kivitelezése. Különböző megfigyelési szempontrendszerek, megfigyelési lapok és segédeszközök. A megfigyelés záró szakasza. A megfigyelési feljegyzések elemzése, reflexió a pedagógiai helyzetek interpretációja.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: Általános didaktika. Komárno : Selye János Egyetem, 2006. 226. ISBN 8089234070 Barabási Tünde: A tanítói tudás összetevői és fejlesztésük : Az elmélet és gyakorlat integrációja a magyarországi és romániai magyar tanítóképzési rendszerben. 1. vyd. Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. 151 s. ISBN 9789736107030 Cangelosi S. James. Strategie řízení třídy : Jak získať a udržet spolupráci žáků při výuce. 2. vyd. Praha : Portál, 1996. 300 s. ISBN 8071780839 Falus Iván: Didaktika. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. 552 s. ISBN 9631952967 Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2 Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x.	



Kalhous Zdeněk: Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009. 448 s. ISBN 9788073675714  
 Kovátsné-Németh Mária. Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. 227 s. ISBN 9789639364851  
 Kosová Beata. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov : Vývoj, analýza, perspektívy. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2012. 143 s. ISBN 9788055703534  
 Nagy József. Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. 1. vyd. Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. 383 s. ISBN 978 963 697 541 8  
 Roeders Paul, Gefferth Éva. A hatékony tanulás titka : A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. 215 s. ISBN 9789634464532  
 Petlák, Erich. Všeobecná didaktika. 1. vyd. : IRIS, 2004. 316 s. ISBN 8089018645  
 Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. 1. vyd. Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. 182 s. ISBN 9789636932282  
 Pasch Marvin, Gardner Trevor et all. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. 1. vyd. Praha : Portál, s.r.o., 1998. 416 s. ISBN 8073670542

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 287

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., Dr. habil. Dr. Mária Magdolna Németh, CSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/FAP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Függvények és sorozatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók két, 10-10 pontos írásbelit írnak. A házi feladatok kidolgozásáért és prezentálásáért összesen legfeljebb 10 pont szerezhető. A vizsga egy írásbeli és egy szóbeli részből áll, mindkettőn legfeljebb 35-35 pont szerezhető. Az összesítés után a legalább 91 pontot elérők A, a legalább 81 és legfeljebb 90 pontot teljesítők B, a legalább 71 és legfeljebb 80 pontot teljesítők C, a legalább 61 és legfeljebb 70 pontot teljesítők D és a legalább 51 és legfeljebb 60 pontot teljesítők E értékelést kapnak.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató felismeri a matematikai analízis alapvető függvényeit és sorozatait. Képes a fontos függvénytulajdonságok meghatározására és ezen tulajdonságok megfelelő módú használatára a feladatok megoldásánál. Ismeri a sorozatok határértékének pontos értelmezését. Konkrét sorozatok határértékét ki tudja számolni, képes a sorozatok konvergencia kérdésének vizsgálatára.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Általános függvényfogalom. Értelmezési tartomány és értékkészlet. Az elemi függvények és az alapvető függvénytulajdonságok. Függvénytranszformációk és az elemi függvények ábrázolása. Szakaszosan definiált függvények. Függvények összetétele és az inverz függvény fogalma. Arkusz és hiperbolikus függvények. Számsorozatok. Számítani, mértani és rekurzív sorozatok. Teljes indukció. Sorozatok konvergenciája. Divergens sorozatok osztályozása. Cauchy-konvergenciakritérium. Korlátos és monoton függvények határértéke. Részsorozatok. Nevezetes sorozatok határértéke. Euler-féle szám.	
<b>Szakirodalom:</b> T. Neubrunn, J. Vencko: Matematická analýza 1, skriptum, Bratislava, UK 1989. 190 s. ISBN 80-223-0055-1. G.B. Thomas: Thomas-féle KALKULUS I. kötet - 3., javított kiadás, Budapest, Typotex 2011 T. Szerényi: Analízis, Budapest, Tankönyvkiadó 1990. 560 s. ISBN 963 18 30009 8. Gy.J. Obádovics: Felsőbb matematikai feladatgyűjtemény, Scholar 2003. 562. ISBN 9639193119.	

J. Urbán: Határértékszámítás, Budapest, Műszaki Könyvkiadó 2003. 452 s. ISBN 963 16 3072 2.  
G. Denkinger, L. Gyurkó: Analízis: Gyakorlat, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 2001. 379.  
ISBN 9631946134.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 54

A	B	C	D	E	FX
18.52	12.96	11.11	29.63	24.07	3.7

**Oktató:** Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/GEO1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Geometria 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéeltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeliből (50 pont) és szóbeliből (20 pont) álló vizsgát kell letenni. Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy az euklideszi síkgeometria témakörével, a logikus, alkotó gondolkodás fejlesztésével, a geometriai síkalakzatokról szóló ismeretek elmélyítésével foglalkozik. A hallgató a tantárgy sikeres teljesítésével mélyrehatóbb ismereteket szerez az euklideszi geometriából, és ezáltal áttekintést nyer azon ismeretek felett, amelyeket matematikatanárként tanítania kellhet. A hallgató ismeri a geometria felépítését, a síkgeometria szerkesztések létrehozásának alapelveit, valamint a tematikában megadott témaköröket és alkalmazni tudja azokat a szerkesztési feladatok megoldásában.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A geometria alapfogalmai, illeszkedés, rendezés, lineáris térelemek kölcsönös helyzete, egybevágóság. Mértani helyek (adott tulajdonságú ponthalmazok). Szerkesztési feladatok megoldásának alapelvei. Síkalakzatok osztályozása. Az aranymetszés és alkalmazása. Geometriai alakzatok metrikus tulajdonságai. A háromszög geometriája. A kör geometriája. Középponti és kerületi szögek. Húrnégyszögek. Pont körre vonatkozó hatványa, hatványvonal. Szerkesztési feladatok Apollóniuszi feladatok megoldása (körinverzió nélkül)	
<b>Szakirodalom:</b>	

Hajós, Gy.: Bevezetés a geometriába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 596. ISBN 9631901165  
 Horvay, K.: Geometriai feladatok gyűjteménye I-II., Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993. ISBN 9631848868  
 Pelle, B.: Geometria, Tankönyvkiadó, Budapest, 1974. ISBN 9631707466  
 Szendrei, J.: Geometria, Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest, 1999. - 92. - ISBN 0001687  
 Birkhoff, G. D.: Basic Geometry, Ralph Beatley. - NY : AMS Chelsea Publishing, 1959. - 294. - ISBN 0821821016  
 Vermes, I.: Geometria, Műegyetemi Kiadó, 2003. - 270 s. - ISBN 0147845  
 Reiman I.: Fejezetek az elemi geometriából, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 206 s. - ISBN 963 9132 28 4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar és Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 122

A	B	C	D	E	FX
11.48	21.31	14.75	15.57	27.87	9.02

**Oktató:** doc. RNDr. Mária Kmet'ová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/GEO2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Geometria 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez elvárt a hallgatók aktív jelenléte a szemináriumokon, (10 pont), és két írásbeli dolgozatot kell megírni (egy 40 pontos és egy 50 pontos). Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri a geometria axiomatikus felépítésének a vektortér fogalmától az affin téren át az euklideszi térig tartó kapcsolatait; tudja és érti az n-dimenziós tér absztrakcióját és képes az n-dimenziós térben végzett számítások interpretációjára; képes megfelelő koordináta-rendszert választani és abban megoldani analitikus geometriai feladatokat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Vektor és vektorműveletek Vektortér, n-dimenziós affin tér Affin koordináta-rendszer Lineáris alterek Lineáris alterek kölcsönös helyzetei Osztóviszony, Baricentrikus koordináták Ceva és Menelaosz tételei Vektorok skalárszorzata, vektorok metrikus tulajdonságai Ortogonalis és ortonormált koordináta-rendszerek Euklideszi tér Mértani helyek analitikus meghatározása (oldalfelező merőleges, szögfelező, kör, kúpszeletek, ...)	
<b>Szakirodalom:</b> Hajós, Gy.: Bevezetés a geometriába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 596s. ISBN 9631901165 Pogorelov, A.: Geometry, Moskva : MIR Publishers, 1987. - 311 s. Kovács, Z.: Geometria, Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002. 160s. ISBN 0013796	

<p>Reiman I.: Geometria és határterületei, Szalay Könyvkiadó és Kereskedőház Kft., 1999. - 446 s. - ISBN 963 237 012 0.</p> <p>Skljarszkij, D. O., Csencov, N. N., Jaglom, I. M. .: Válogatott feladatok és tételek az elemi matematika köréből 2/1 : Geometria I. ( Planimetria ), Tankönyvkiadó, Budapest, 1972. - 261 s.</p> <p>Baboss, Cs: Geometriai példatár 1., Koordináta-geometria, Nyugat-magyarországi Egyetem, 2010. dostupná na adrese: <a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0027_GEM1/ch01.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0027_GEM1/ch01.html</a></p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 100</p>					
A	B	C	D	E	FX
9.0	17.0	13.0	19.0	32.0	10.0
<p><b>Oktató:</b> doc. RNDr. Mária Kmeťová, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b></p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/GEO3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Geometria 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (20 pont), a félév során teljesíteni kell egy évközi dolgozatot (30 pont) valamint a félév végén egy írásbeli felmérő dolgozatot (30 pont) és szóbeli vizsgát kell letenni (20 pont). Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri a tematikában szereplő geometriai leképezések tulajdonságait és képes alkalmazni azokat geometriai feladatok megoldása során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Egybevágósági leképezések, típusai, tulajdonságaik, invariáns elemek Egybevágósági leképezések kompozíciója Egybevágósági leképezések csoportja Egybevágósági leképezések felhasználása geometriai szerkesztési feladatok megoldása során Hasonlósági leképezések. Középpontos hasonlóság, A hasonlósági leképezések csoportja. Euklidesz tételei Affin leképezések - tengelyes affinitás A projektív leképezések alapfogalmai Szerkesztési feladatok megoldása leképezések segítségével Körinverzió, Apollóniusz-féle feladatok megoldása körinverzióval	
<b>Szakirodalom:</b> Hajós, Gy.: Bevezetés a geometriába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 596s. ISBN 9631901165. Coxeter, H.S.M.: A geometriák alapjai, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1987. - 470 s. - ISBN 963 10 6843 9. Coxeter, H.S.M. - Greitzer, S.L.: Az újra felfedezett geometria, Gondolat, Budapest, 1977. - 288 s. - ISBN 963 280 512 7.	



Horvay, K.: Geometriai feladatok gyűjteménye I-II., Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.  
ISBN 9631848868  
Skljarszkij, D. O., Csencov, N. N., Jaglom, I. M. .: Válogatott feladatok és tételek az elemi matematika köréből 2/1 : Geometria I. ( Planimetria ), Tankönyvkiadó, Budapest, 1972. - 261 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 88

A	B	C	D	E	FX
13.64	15.91	29.55	18.18	19.32	3.41

**Oktató:** Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/SG3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Geometria szeminárium 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez elvárt a hallgató aktív szemináriumi munkája (40 pont), házi feladatok megoldása (30 pont), és a félév végén pedig egy írásbeli felmérőt kel teljesíteni (30 pont). Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató bevezetést kap a projektív geometriába, képes érteni az alapvető projektív leképezéseket, ismeri a kibővített euklideszi sík, mint a projektív geometria modelljének fogalmát.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A projektív geometria alapfogalmai Elemi projektivitások és azok kompozíciója Perspektív leképezések. A projektív geometria axiomatikus felépítése Perspektív háromszögek Harmonikus viszony Dualitás elve A projektív geometria alaptétele Pappos és Desargues tétele Projektív és perspektív kollineációk, involúció Pólus és poláris egyenes Kúpszeletek Projektív koordináták	
<b>Szakirodalom:</b> Coxeter, H.S.M.: Projektív geometria, Gondolat Könyvkiadó, Budapest, 1986. - 179 s. - ISBN 963 281 678 1. Hajós György: Bevezetés a geometriába, Tankönyvkiadó, 1960, 1971. ISBN 963 18 31736	

Coxeter, H.S.M.: A geometriák alapjai, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1987. - 470 s. - ISBN 963 10 6843 9.

Hoffmann M., Papp I.: Affin és projektív geometria, Eszterházy Károly Főiskola, Matematikai és Informatikai Intézet, Educatio Kht., 2011. Dostupné na adrese: [http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0038\\_matematika\\_Hoffmann\\_Miklos\\_Papp\\_Ildiko-Affin\\_es\\_projektiv\\_geometria/index.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0038_matematika_Hoffmann_Miklos_Papp_Ildiko-Affin_es_projektiv_geometria/index.html)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
20.0	20.0	36.0	16.0	8.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/TGR/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gráfelmélet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során két 50 pontos írásbeli dolgozatra kerül sor. Az összesen elérhető 100 pontból az A értékeléshez szükséges legalább 91 pont, a B eléréséhez 81 pont, legalább 71 pont a C-hez, a D-hez pedig legalább 61 pontot kell elérni, legalább 51 pont szükséges az E eléréséhez. Ha a hallgató nem szerez valamelyik írásbeli dolgozatról legalább 25 pontot, akkor részt vehet a szemeszter végén egy szóbeli vizsgán, melyen összesen 100 pont érhető el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató áttekintést kap a gráfelmélet alapfogalmairól. Képes alkalmazni a kereső algoritmusokat, használni tudja a minimális költségű feszítőfa-keresés algoritmusait, az összefüggést és elérhetőséget, a maximális folyam meghatározását, és alkalmazni tudja ismereteit optimalizációs feladatokban. Ismeri a gráfok színezésének feltételeit és képes meghatározni egy összetett feladat elvégzéséhez szükséges időt.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A gráfelmélet alapfogalmai, keresési algoritmusok, optimális utak a gráfban, fák és feszítőfák, minimális súlyú feszítőfa keresése, elérhetőség és összefüggőség, folyamatok, maximális folyam, minimális vágás, optimalizálási problémák, Euler-gráfok és a kínai postás, Hamilton gráfok és az utazó ügynök, párosítások és faktorizáció, színezés, síkbarajzolhatóság, síkgráfok. Középpont és medián és gráfban abszolút középpontok és mediánok.	
<b>Szakirodalom:</b> Fiedl, K., Recski, A., Simonyi, G.: Gráfelméleti feladatok. 1. vyd. Budapest : TYPOTEX, 2006. 300 s. ISBN 963 9664 01 4. Hajnal, P.: Gráfelmélet. Szeged: Bolyai Intézet, 2003. 308 s. ISBN 0002465. Hetyei, G.: Kombinatorika és gráfelmélet - Eger : MM Közoktatási és Pedagógustovábbképző, 1988. - 84 s. - ISBN 9636734836	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv, szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 77					
A	B	C	D	E	FX
23.38	14.29	31.17	18.18	9.09	3.9
<b>Oktató:</b> RNDr. Zuzana Árki, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/BDZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermekbiológia és iskolai egészségügy
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Záróteszt. A tantárgy sikeres abszolválásának feltétele az 50 százalék fölötti értékelés elérése. Értékelés: A - 90 -100%, B - 80% -89 C - -79% 70, D - 60-69%, E - 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diákok alapismereteket szereznek az emberi testről - test felépítéséről, az ember egyedfejlődéséről, az egyes szervrendszerek fejlődési sajátosságairól és az iskolaegészségtan alapjaiból.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az emberi test morfológiai és funkcionális jellemzői, az egyedfejlődés a magzati időszaktól a felnőttkorig, hangsúlyt fektetve a serdülőkorra és az ifjúkorra. Az egyes szervrendszerek fejlődési sajátosságai. Iskolaegészségtan.	
<b>Szakirodalom:</b> Dylevský, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1 Feneis, H.: Anatomický obrazový slovník. Stuttgart : Georg Thieme Verlag, 1993. - 455s. - ISBN 80 7169 197 6 Mader, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2 McCracken, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scolar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4 Nagy, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3. Netter, F. H.: Humán anatómiai atlasz. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 562 s. ISBN 963 242 848 X POSPÍŠIL, M.: Biológia člověka I. Přírodovědecká fakulta UK Praha, 1998, 340s. ISBN 80-223-1579-6 Szentágothai, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0 Šmarda, J. a kol.: Biologie pro psychology a pedagogy. Portál, Praha, 2004.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák vagy magyar					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 384					
A	B	C	D	E	FX
10.94	14.58	24.22	19.53	25.26	5.47
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Csaba Miklós Szinetár, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DLIdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermekirodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél. A záróértékelés figyelembe veszi a félév során nyújtott teljesítményt, elsősorban a műelemzések, aktivitás és az órákon való részvétel alapján.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a gyermek- és ifjúsági irodalom területéről. Képes dolgozni eredeti szövegekkel. Az irodalmi szöveget a nevelés eszközeként alkalmazza, és képes azt az oktatási folyamatban kreatívan használni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus a következő témakörökre összpontosít: a gyermek- és ifjúsági irodalom meghatározása (különös tekintettel a német elméleti szakemberek meghatározásaira és állásfoglalásaira), definíciói és alapvető jellemző jegyei, történeti fejlődése – globális perspektívában és a német nyelvterület speciális kontextusában egyaránt, a gyermek- és ifjúsági irodalom műfajai (képeskönyvek, képregények, mese, kalandregények, költészet, stb. A kurzus felvázolja a gyermek- és ifjúsági irodalom felhasználási lehetőségeit a német, mint idegen nyelv oktatásában.	
<b>Szakirodalom:</b> WANGERIN, Wolfgang atd.: Kinder und ihre Medien. 91-103, 110-116. s. In: NEUMANN, Karl (ed.): Kindsein. Zur Lebenssituation von Kindern in modernen Gesellschaften. 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1981. 218 s. - ISBN 3-525-33461-3. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/goToPage/bsb00051603.html?pageNo=91&amp;zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/goToPage/bsb00051603.html?pageNo=91&amp;zoom=1.00</a> ) VOGDT, Ines-Bianca: Wunderhorn und Sprachgitter. Geschichte der intentionalen Kinderlyrik seit dem 18. Jahrhundert. 1. vyd. - München: Fink 1998. - 240 s. - ISBN 3-7705-3315-1. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041055_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041055_00001.html?zoom=1.00</a> ) O’SULLIVAN, Emer: Zwischen Erziehung und Unterhaltung. Zur Verortung der Kinderliteratur von Robinson der Jüngere bis Harry Potter. 1. vyd. - München: Fink 2006. - 147-166 s. - ISBN 978-3-7705-4364-9. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00052201_00145.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00052201_00145.html?zoom=1.00</a> )	



O'SULLIVAN, Emer: Literaturbeziehungen. Repräsentationen fremder Nationen und Kulturen in der Literatur. In: FAULSTICH, Werner (ed.): Beziheungskulturen. 1. vyd. - München: Fink 2007. - 166-183 s. - ISBN 978-3-7705-4385-4. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00065944\\_00164.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00065944_00164.html?zoom=1.00) )

LUSERKE-JAQUI, Matthias (ed.): Schule erzählt. Literarische Spiegelbilder im 19. und 20. Jahrhundert. 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1999. 160 s. - ISBN 3-525-34016-8. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00044538\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00044538_00001.html?zoom=1.00) )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
3.85	23.08	30.77	23.08	7.69	11.54

**Oktató:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 19	

a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 22	
a	n
95.45	4.55
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépcség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 14	

a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL3a/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	



<b>Tantárgy értékelése</b>	
Az értékelt hallgatók száma: 14	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL3b/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (abszolvovanie) 10-8 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabszolvovanie) 7-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlat:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 4	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOTIRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Magas intenzitású gyakorlatok. Köredzés. Ízületi mozgékonyág fejlesztése. Lábizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Törzsizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Speciális fitness erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 13	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/ITGdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> IKT a germanisztika szakos hallgatók részére
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Beszámoló (40%) és írásbeli szemináriumi munka (60%). Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzatával összhangban.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek az IKT alkalmazásáról a német nyelv oktatása terén. Képesek online forrásokban kutatni és a meglett információkat saját igényeik szerint felhasználni. Ismerik a lényeges formátumokat, technológiákat és médiákat, valamint ismeretekkel bírnak az e-learning terén.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Modern információs technológiák az oktatási folyamatban Speciális információk germanisták részére Információ keresése online forrásokban Fontos formátumok és sajátosságaik E-könyvek Elektronikus adatbázisok és használatuk E-learning Videó és audió a német nyelvi órákon A Web 2.0 és alkalmazása a német nyelvi órákon Óratervezés IKT-alapokon	
<b>Szakirodalom:</b> Häfele, H.: 101 e-Learning Seminarmethoden. Methoden und Strategien für die Online- und Blended-Learning-Seminarpraxis. Edition Training: 2012 Rey, G-D.: E-Learning. Theorien, Gestaltungsempfehlungen und Forschung. Huber, 2009 Meister, H./Shalaby, D.: E-Learning: Handbuch für den Fremdsprachenunterricht. Deutsch als Fremdsprache. Hueber, 2014 Hugger, K-U.: Digitale Lernwelten: Konzepte, Beispiele und Perspektiven. VS Verlag, 2010	

Wagner, J./Heckmann, V.: Web 2.0 im Fremdsprachenunterricht: Ein Praxisbuch für Lehrende in Schule und Hochschule. VWH, 2012  
Strasser, T.: Moodle im Fremdsprachenunterricht: Blended Learning als innovativer didaktischer Ansatz oder pädagogische Eintagsfliege? VWH, 2010  
Jankowski, R./von Osthoff, M./Zöller-Greer, P.: Virtuelles Klassenzimmer und Teleteaching für die Praxis: Do-it-Yourself-eTeaching im Unterrichtseinsatz. Composita, 2012

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/IKT/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> IKT alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt 2 projekt elkészítése 2 x 25 pont értékben, kilépő prezentáció készítése választott tanórára 50 pont értékben. A sikeres végzéshez min. az elérhető pontok 50%-a szükséges. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az IKT tantárgy elvégzése után a diák alapkompenciával rendelkezik az információs és kommunikációs technológia területén. Képesek lesznek lokalizálni, értékelni és felhasználni az információkat úgy, hogy önállóvá váljanak az IKT területén az életem át tartó tanulás alatt: írásos, számítógépes, mediális kultúrkészségek területén.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Alapfogalmak: OS, térképek, mappák, csoportok, típusok, címzettek . WORD - alapkészségek . WordArt, ClipArt - képek alkalmazása, speciális szövegeffektusok . Paint grafikus szövegértelmezés . digitális környezet - alapértelmezések . digitális és multimediális eszközök használata az oktatásban . mintaórák tervezése . internet - alapfogalmak . keresőprogramok alkalmazása . elektronikus posta, e-mail, e-mail postafiók, csatolás	
<b>Szakirodalom:</b> Baka Magdolna, Koczka Ferenc: Informatika - szövegszerkesztés, Eger : EKTF Líceum Kiadó, 1997. 170 s. Csórián Sándor: Információ és kommunikáció. Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 2003. 119. ISBN 9630944103 Czifra Juraj at all.: Informačné a komunikačné technológie v praxi I. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 450 s. ISBN 9788089234417	



Szököl István: Modulárny systém výučby informatiky. Komárno : UJS, 2010. 100s. ISBN 9788089234974  
Stoffa Veronika: Az informatika alapjai I. Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 9788089234295  
Wyatt L. Allen: Az internet alapjai. Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 1996. 352. ISBN 9630938383x

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 521

A	B	C	D	E	FX
55.09	20.92	12.28	5.18	2.69	3.84

**Oktató:** Mgr. Dávid Paksi

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/IPE/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Inkluzív pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt a diákok beadandót dolgoznak ki, amiért max. 50 pontot szerezhetnek. A további max. 50 pontot a kilépő teszt eredménye adja. Kilépő értékelés: 100 - 90 pont / A, 89 - 80 pont / B, 79 - 70 pont C, 69 - 60 pont D, 59 - 50 pont E, kevesebb mint 50 pont Fx.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diákok kompetensekké válnak a pedagógiai differenciálásra a sajátos nevelési igényű gyerekek és tanulók iránt, és képesek lesznek megkülönböztetni a tanulási korlátokat, tanulási és viselkedési zavarokat. Megismerkednek az iskolai gyógypedagógus és pszichológus munkatöltetével, a fejlesztő programokkal, terápiákkal, és a komplex támogató (szupportív) hálózattal.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A speciálpedagógia küldetése - az egészségükben akadályozottak edukációja. Érzékszervi akadályozottság az oktatásban. Kommunikációs zavarokkal küszködő gyerekek. Emocionális-szociális zavarokkal küszködők oktatási lehetőségei. Egészségükben akadályozottak integrációja, a szegregáció és inklúzió problémái. Speciális iskolák és a gyógypedagógiai tanácsadó központ. Terápiák, korrekciók, reedukáció, mint a tanulási zavaralküszködők oktatásának optimalizációs lehetőségei. Az iskolai gyógypedagógus feladatköre.	
<b>Szakirodalom:</b> Gordosné Szabó Anna: Bevezetés a gyógypedagógiába. 7. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2000. 116 s. Gordosné Szabó Anna: Gyógyító pedagógia = Nevelés és terápia. 1. vyd. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. 587 s. ISBN 963 242 757 2 Illyés Gyuláné: Gyógypedagógiai pszichológia. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1971. 465 s. ISBN 0007635 Illyés Gyuláné: Speciálnopedagógická psychológia. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo. 1978. 589 s. Mesterházi Zsuzsa: A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. 1. vyd. : Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. 1998. 348 s. ISBN 9637151126 Strédl Terézia: Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp.	

1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho. 2013. 148 s. ISBN 9788081220890 Vašek Štefan:  
Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava : Sapiaientia. 1999. 296 s. ISBN  
8096718045 Vašek Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004.168  
s. ISBN 8096911201

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 970

A	B	C	D	E	FX
27.01	24.64	29.69	13.81	4.02	0.82

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Andrea Lánzos

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/IKUdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Interkulturális kommunikáció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Beszámoló készítése kiválasztott témára (30%), záródolgozat (30%) és szemináriumi dolgozat benyújtása (40%).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják az interkulturális kommunikáció és kompetencia elméleti alapjait.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kultúra fogalma és a kommunikációs folyamat. Kulturális sajátosságok. A nyelv és a nonverbális kommunikáció, hagyományok és értékek, szociális csoportok és viszonyok. Kulturális sztenderd, sztereotípiák és előítéletek. A médiák hatása. Multikulturalitás - interkulturalitás - transzkulturalitás.	
<b>Szakirodalom:</b> BOLTEN, J.: Interkulturelle Kompetenz. Bonn: Landeszentrale für politische Bildung Thüringen, 2007. ( <a href="http://www.ikkompetenz.thueringen.de/downloads/1210Bolten_Ik_Kompetenz_Vorversion_5Aufl.pdf">http://www.ikkompetenz.thueringen.de/downloads/1210Bolten_Ik_Kompetenz_Vorversion_5Aufl.pdf</a> ) HOSCH, Wolfram: Bilder in der Landeskunde: Langenscheidt, 2000. - 192. - ISBN 3468496605.FÖLDES, Csaba: Interkulturelle Kommunikation: Positionen zu Forschungsfragen, Methoden und Perspektiven. - 1. vyd. : Universitätsverlag Veszprém, 2007. - 63 s. - ISBN 978-963-9696-10-5.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 24	

A	B	C	D	E	FX
16.67	12.5	25.0	8.33	25.0	12.5
<b>Oktató:</b>					
Az utolsó módosítás dátuma: 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/INV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Interkulturális nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során egy írásbeli teszt (50%). A kurzus zúróteszttel végződik (50%). Az eredményes abszolválás feltétele a max. pontszám min. 50 %-a. Az értékelés fokozatai: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgatók ismereteket nyernek az etnikai folyamatok lényegéről, Szlovákia etnikai kisebbségeiről, továbbá az edukációs folyamatban hasznosítható praktikus készségekkel is felvérteződnek.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Terminológiai alapok: etnikum, nemzet, nemzetiség, nemzetiségi kisebbség, multikulturalitás, interkulturális kompetencia stb. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok. Etnikus szimbólumok, sztereotípiák. Szlovákia etnikai története. Szlovákia etnikai kisebbségeinek története, különös tekintettel a magyarokra. Magyar-szlovák, magyar-német, magyar-ruszin interetnikus kapcsolatok konkrét példái. A roma kisebbség problematikája Szlovákiában és Közép-Európában. Az interkulturális kompetencia készsége gyakorlati kialakításának a lehetőségei (a más kultúrák megismerése és a másság tiszteletben tartása, tolerancia).	
<b>Szakirodalom:</b> Ács Zoltán: Nemzetiségek a történelmi Magyarországon. Budapest: Kossuth Könyvkiadó 1986. Botík, Ján: Chorváti na Slovensku. Bratislava: Slovenské národné múzeum 1996. Forray R. Katalin szerk.: Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. Pécs: Pécsi Tudományegyetem 2006. <a href="http://mek.oszk.hu/04800/04867/04867.pdf">http://mek.oszk.hu/04800/04867/04867.pdf</a> Gabal, Ivan: Etnické menšiny ve střední Evropě. Praha 1999. Gallová Kriglerová, Eva–Kadlečíková, Jana–Lajčáková Jarmila: Migranti. Multikulturalizmus a kultúrna integrácia migrantov na Slovensku. Nový pohľad na staré problémy. Bratislava: CVEK 2009. Gecse Annabella: Az etnikai és társadalmi átrendeződés folyamata egy gömöri falu 20. századi életében. Komárom–Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2007 /Interethnica10./ Gyurgyík László: A szlovákiai magyarság népesedési folyamatai a 20. században (1918-tól 2001-ig). Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 / Monographiae Comaromienses 10./ Horváthová, Margaréta: Nemci na Slovensku. Etnokultúrne	

tradície z aspektu osídlenia, remesiel a odievania. Komárno–Dunajská Streda: Fórum inštitút–Spoločenskovedný ústav–Vydavateľstvo Lilium Aurum 2002 /Interethnica 4./ L. Juhász Ilona: „Fába róva, földbe ütve...” A kopjafák/emlékoszlopok mint a szimbolikus térfoglalás eszközei a szlovákiai magyaroknál. Komárom–Dunaszerdahely: Fórum Kisebbségkutató Intézet–Lilium Aurum Könyvkiadó 2005 /Interethnica 8./ Kiss Gabriella: Multikulturalizmus és oktatás. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó 2001. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006. Liszka József szerk.: Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2009 /Monographiae Comaromienses 1./ Liszka József: Populáris kultúra. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010 /Magyarok Szlovákiában 6./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Paládi-Kovács Attila szerk.: A nemzetiségek néprajzi felfedezői. Budapest: Akadémiai Kiadó 2006. Sopoliga, Miroslav: Ukrajinci na Slovensku. Etnokultúrne tradície z aspektu osídlenia, ľudovej architektúry a bývania. Komárno–Dunajská Streda: Fórum inštitút – Spoločenskovedný ústav–Vydavateľstvo Lilium Aurum 2002 /Interethnica 2./ Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (<http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11>) Vajda Barnabás szerk.: Államhatár és identitás–Komárom/Komárno. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2011 /Monographiae Comaromienses 3./ Varjú Katalin: „Pénteken délig nyitva van az ég!” Somorja–Dunaszerdahely: Fórum Kisebbségkutató Intézet–Lilium Aurum Könyvkiadó 2003 / Interethnica 6./

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 402

A	B	C	D	E	FX
56.47	19.4	12.94	5.22	4.98	1.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., István Jobbágy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LKOdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalmi komparatiztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli rész egy kiválasztott irodalmi mű elemzését és bemutatását jelenti. A záró értékelés a folyamatos értékelést is figyelembe veszi (elemzések, aktivitás). A kreditpont megítélésének előfeltétele az összes elérhető pontszám min. 60 %-nak elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók képesek irodalmi szövegek elemzésére és értelmezésére irodalmak közti és interkulturális kontextusban. Ismeretekkel rendelkeznek a német-magyar irodalmi kapcsolatok problematikájára vonatkozóan.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés az összehasonlító irodalomtudományba 2. Az irodalom a kultúrtudomány részeként 3. Német irodalom és fogadtatása Magyarországon 4. A magyar irodalom és fogadtatása a német nyelvű országokban 5. Német-magyar irodalmi és interkulturális kölcsönhatások 6-8. A jelenlegi német nyelvű irodalom, magyar irodalom és a köztük fennálló kapcsolatok 9. Az azonosság fogalma az irodalomban 10. Kétnyelvű írók, kétnyelvű irodalmi művek 11-12. A kisebbségi identitás irodalmi szövegben 13. Azonosság és identitás multikulturális környezetben	
<b>Szakirodalom:</b> ĐURIŠIN, Dionýz: Összehasonlító irodalomkutatás. Budapest: Gondolat 1977, ISBN 963 280 482 1 FRIED, István: Kelet- és Közép-Európa között. Irodalmi párhuzamok és szembesítések a kelet-közép-európai irodalmak köréből. Budapest: Gondolat 1986., ISBN 963 281 663 3 SZEGEDY-MASZÁK, Mihály: "Minta a szőnyegen". A műértelmezés esélyei. Budapest: Balassi Kiadó 1995, ISBN 963 506 057 2	



GÖRLING, Reinhold: Heterotopia. Lektüren einer interkulturellen Literaturwissenschaft. München: Fink 1997, ISBN 3-7705-3177-9 ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041043\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041043_00001.html?zoom=1.00) )  
JÄGER, Ludwig (Hrsg.): Germanistik in der Mediengesellschaft. München: Fink 1994, ISBN 3-7705-2981-2 ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00040898\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00040898_00001.html?zoom=1.00) )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
13.64	13.64	31.82	13.64	18.18	9.09

**Oktató:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/SKS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskola és klímája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt a diák elkészít egy 5 oldalas szakirodalmi feldolgozást, v. szociogramot készít a ped. gyakorlat alatt, amit megvéd a csoport előtt. Értékelés: 50 - 45 p./ A, 44 - 40 p. / B, 39 - 35 p. / C, 34 - 30 p. / D, 29 - 25 p. / E, 24 és kevesebb / Fx.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az iskolai környezet formáló tényezőinek feltérképezését, elégedettségmérést, együttműködést, valamint megoldási lehetőségeiket. A szociális mikro- és mezokörnyezetben tájékozódott.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Szocializáció és szociális tér. Nemzetközi irányzatok, társadalmi szegmensek. Az iskolai világ - elméleti irányzatok az iskoláról, történelmi áttekintés, típusok. Iskolai klíma, rendszere, szerkezete. Manifesztált, látens, kielégített és kielégítetlen szükségletek. Rejtett tanterv. Az iskola mikrokörnyezete. Helyi lokalitás és az iskola. Iskolán kívüli feladatok. Szabadidő, mint harmadik szocializációs tér. Az iskola makrokörnyezete. Család, pedagógus, szakma, társadalom - segítő és gátló tendenciók. Iskola a posztmodern/informatikai világban.	
<b>Szakirodalom:</b> Csoma Gyula: Elviszik-e a kutyák az iskolát? Móra Könyvkiadó : Budapest. 1983 Hvozdič Stanislav: Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. Prešov : FF P. Katedra psychológie. 1999. 402 s. ISBN 80 88922 038 Gajdošová Eva: Školský psychológ = a jeho vstup do humanizácie našich škôl. 1. vyd. Bratislava : PRÍRODA a. s. 1998. 190 s. ISBN 80 0701029 7 Nagy Ádám: Családon és iskolán túl - a harmadlagos szocializációs közeg és az ifjúságügy mint önálló terület elméleti alapjai. Excenter füzetek 3. Budapest : Excenter Kutatóközpont. 2010(www.excenter.eu., www.iufjúságügy.hu) Nagy Ádám: Ifjúságügy - ifjúsági munka és az ifjúság. Excenter füzetek 5. Budapest : Excenter Kutatóközpont. 2010. www.excenter.eu	

Székely Levente: Virtuális ifjúsági munka és az e-ifjúság. Excenter füzetek 5. Budapest : Excenter Kutatóközpont. 2010. [www.excenter.eu](http://www.excenter.eu)  
Trencsényi László: Hetedik nekifutás az értékek útvesztőjében. Budapesti Nevelő. 2009/2. <http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009.2.szam.teljes%29.pdf>  
Turek, Ivan: Moderné trendy vo výučbe na vysokých školách. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho. 2006. 496s. ISBN 80 89234135  
Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bratislava : Iris, 1994. 162s. ISBN 80 96701347

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 301

A	B	C	D	E	FX
29.24	22.92	15.28	10.3	19.6	2.66

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/SPP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai megelőzési programok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> PPT prerezentáció készítése - 50 p. Kilépő teszt abszolválása - 50 p. Kumulatív értékelés: 50 - 45 p./ A, 44 - 40 p. / B, 39 - 35 p. / C, 34 - 30 p. / D, 29 - 25 p. / E, 24 és kevesebb / Fx.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák kompetenciát szerez a megelőzés alkalmazására az iskolai környezetben. A prezentáció témaköre az általános megelőzés iskolai célcsoport számára, majd a kilépő teszt felméri elsajátított tudását.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az egészség definiálása. Biológiai, pszichológiai, emocionális, mentális, szociális egészség. Rizikós magatartás. Általános, szelektív, indikált megelőzés. Elsődleges, másodlagos, harmadlagos megelőzés. Függőségek és fajtái. Az iskolai rizikófaktorok. Az egészséges életvitel. Étkezés, mozgás. Coping. A lelki egészségvédelem feltételei. Iskolai prevenciós programok. Relaxáció. Prezentáció és tapasztalatcsere.	
<b>Szakirodalom:</b> Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2002. 308 s. ISBN 9631922359. Bagdy Emőke. Pszichofitness. Budapest :ANIMULA, 2003.104 s. ISBN 9634080502 Buda Béla: A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései. Budapest : ANIMULA. 2002. 384 s. ISBN 963 05 2412 Labáth Vladimír: Expoprogram. Bratislava : Psychodiagnostika. 1991. 198 s. Metodické pokyny. www.statpedu. sk	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 837					
A	B	C	D	E	FX
32.97	25.57	19.95	7.77	13.5	0.24
<b>Oktató:</b>					
Az utolsó módosítás dátuma: 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Anaerob állóképességi gyakorlatok. Aerob állóképességi gyakorlatok. Alacsony intenzitású gyakorlatok. Zenés képességfejlesztés. Zsírégető gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Légzőrendszer fejlesztése edzése. Személyre szabott gyakorlatsorok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok. Személyre szabott gyakorlatsorok.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 12	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	



Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
88.24	11.76
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hátizomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Aerob kapacitás fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	

<b>Tantárgy értékelése</b>	
Az értékelt hallgatók száma: 1	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL3a/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	

<b>Tantárgy értékelése</b>	
Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL3b/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 10-8 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 7-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	



<b>Tantárgy értékelése</b>	
Az értékelt hallgatók száma: 18	
a	n
94.44	5.56
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 08.09.2021	
<b>Jóváhagyta:</b>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/KOM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kombinatorika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során két 50 pontos írásbeli dolgozatra kerül sor. Az írásbeli dolgozatokban összesen elérhető 100 pontból az A értékeléshez szükséges legalább 91 pont, a B eléréséhez 81 pont, legalább 71 pont a C-hez, a D-hez pedig legalább 61 pontot kell elérni, legalább 51 pont szükséges az E eléréséhez. Amennyiben nem sikerül teljesíteni a minimális pontszámokat, a félév végén összevont dolgozatra kerül sor, amelyen maximálisan 100 pontot lehet szerezni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres befejezése után a hallgató ismeri és biztonságosan használja a kombinatorika alapfogalmait és képes lesz megoldani a kombinatorikával kapcsolatos feladatokat. Tudni fogja a Pascal háromszög alapvető tulajdonságait és a binomiális együtthatók közötti kapcsolatokat. Ugyanakkor alapismereteket szerez a klasszikus valószínűség alapjairól.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A kombinatorika alapfogalmai, kombinációk, variációk, permutációk. Binomiális együtthatók. A Pascal háromszög alap jellemzői. A binomiális együtthatók közötti kapcsolatok. Kombinatorikai típusfeladatok. Összetett problémák megoldása kombinatorikus dszerekkel. Kombinatorikus geometria. A rendezés és osztályozás, rendezési modellek. Kombinatorikai versenyfeladatok megoldása. A klasszikus valószínűség alapfogalmai. Diszkrét valószínűségi eloszlások: egyenlete, binomiális, polinomiális, véletlen mintavétel, visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel. Típusfeladatok.	
<b>Szakirodalom:</b> Bege Antal, Kása Zoltán.: Algoritmikus kombinatorika és számelmélet, 1. vyd. - Kolozsvár : Presa Universitara Clujeana, 2006. - 214 s. - ISBN 978-973-610-446-6. Szendrei Ágnes.: Diszkrét matematika : Logika, Algebra, Kombinatorika, 3. vyd. - Szeged : POLYGON Jegyzettár, 1998. - 380 s. Varga Tamás.: Játsszunk matematikát! 2. : Tér és sík, Valószínűség, Logika és kombinatorika - Budapest : Móra Könyvkiadó, 1976. - 120 s. - ISBN 963 11 0581 4. Lovász László.: Kombinatorika : az általános és középiskolai matematika szakkörök számára. Budapest : Tankönyvkiadó, 1970. - 127 s. - ISBN 0012875.	

Róka Sándor.: 2000 feladat az elemi matematika köréből. 6. vyd. - Budapest : Typotex Kiadó, 2010. - 378 s. - ISBN 978 963 279 163 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 46

A	B	C	D	E	FX
4.35	4.35	15.22	19.57	39.13	17.39

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LEXdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Lexikológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezik a német szókészlettan területéről. Ismeri az alapvető kategóriákat, a szókincs felépítését és a német szóképzés alapvető sajátosságait, valamint képes azokat lexikális egységeken bemutatni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A lexikológia tárgya és feladatai A lexikológia elméletei A motiváció fogalma Jelentésméletek Konnotatív és denotatív jelentés A szójelentés A lexikális jelentés Jelentéviszonyok A szókészlet tagolása A szókészlet változásai	
<b>Szakirodalom:</b> HESSKY, R./KNIPF, E.: Lexikologie I-II. Budapest: Holnap Kiadó, 1998. LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. 5., erw. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 2004. LUTZEIER, P. R.: Lexikologie. Ein Arbeitsbuch. Tübingen: Narr, 1995. SCHIPPAN, T.: Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: Niemeyer, 1992. SCHLAEFER, T.: Lexikologie und Lexikographie: Eine Einführung am Beispiel deutscher Wörterbücher. 2., durchges. Aufl. Berlin: Erich Schmidt, 2008.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 138					
A	B	C	D	E	FX
28.99	21.01	21.01	15.94	10.14	2.9
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/LA/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Lineáris algebra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során két 40 pontos írásbeli dolgozatra kerül sor, majd a félév végén szóbeli vizsgával zárul az értékelés, melyen a hallgató szintén 40 pontot szerezhet. Az írásbeli dolgozatokban összesen elérhető 100 pontból az A értékeléshez szükséges legalább 90 pont, a B eléréséhez 80 pont, legalább 70 pont a C-hez, a D-hez pedig legalább 60 pontot kell elérni, legalább 50 pont szükséges az E eléréséhez. Amennyiben nem sikerül teljesíteni a minimális pontszámokat, a félév végén összevont dolgozatra kerül sor, amelyen maximálisan 80 pontot lehet szerezni. A tantárgy teljesítéséhez ezen felül szóbeli vizsgára kerül sor, amely egyenlő mértékben számít a végső értékeléshez mint az írásbeli dolgozatok.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres elvégzése után a hallgatók elsajátítják az algebrai struktúrákkal kapcsolatos alapismereteket és a lineáris algebra alapfogalmait. Jártasságot szereznek a gyakorlati feladatok megoldásában és alkalmazni tudják a lineáris algebra alapvető módszereit. Továbbá, a hallgatók képesek megoldani a feladatokat különböző CAS rendszerek segítségével, MATLAB vagy más alkalmas szabad szoftver segítségével.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Algebrai struktúrák. Vektortér, altér, vektorok lineáris összefüggése és függetlensége. Lineáris kombináció, vektortér bázisa és dimenziója. Mátrixok, műveletek mátrixokkal, mátrix rangja. Lineáris leképezések, lineáris leképezés mátrixa. Leképezések kompozíciója. Inverz leképezések, inverz mátrix. Lineáris egyenletrendszerek. Homogén rendszerek. Determinánsok és alkalmazásuk. Sajátérték és sajátvektor.	
<b>Szakirodalom:</b> 1. Katriňák, T. a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 1. Bratislava : UK Bratislava, 1995, s. 351. ISBN 80-223-0986-9.	

2. SZENDREI, J.: Algebra és számelmélet. Budapest : Nemzeti tankönyvkiadó, 2001, s. 475. ISBN 963 19 2401 7.  
3. Fried, E.: Algebra I.: Elemi és lineáris algebra. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000, s. 334. ISBN 963 19 11764.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 112

A	B	C	D	E	FX
19.64	16.07	29.46	13.39	19.64	1.79

**Oktató:** prof. RNDr. János Tóth, PhD., Mgr. Szilárd Svitek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/ŠSBc/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b> KMI/Mdb/FAP/15 a KMI/Mdb/ZM/15 a KMI/Mdb/LA/15 a KMI/Mdb/MA1/15 a KMI/Mdb/GEO1/15 a KMI/Mdb/UTC/15 a KMI/Mdb/GEO2/15 a KMI/Mdb/MA2/15 a KMI/Mdb/ALG1/15 a KMI/Mdb/ALG2/15 a KMI/Mdb/GEO3/15 a KMI/Mdb/MA3/15					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 22					
A	B	C	D	E	FX
9.09	31.82	13.64	27.27	9.09	9.09
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/ZM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az értékelés a szemeszter közbeni két, egyenként 50 pontos írásbeli dolgozat alapján történik. A legalább 91 pontot elérők A, a legalább 81 pontot teljesítők B, a legalább 71 pontot teljesítők C, a legalább 61 pontot teljesítők D és a legalább 51 pontot teljesítők E értékelést kapnak.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Megismerkednek a matematika különböző területeinek alapvető fogalmaival. A szerzett ismereteket elmélyítik olyan szinten, hogy folytatni tudják tanulmányaikat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Állítások – alapfogalmak, műveletek állításokkal. Ítéletkalkulus – igazságérték. Halmazok – alapfogalmak, halmazműveletek, kartezián szorzat. Számhalmazok A számelmélet alapjai-számrendszerek, oszthatóság, oszthatóság szabályai. A matematika axiomatikus félépítése. Bizonyítások. Relációk, tulajdonságok, rendezési és ekvivalencia relációk. Függvények explicit, implicit és parametrikus megadása. Descartes-féle és polárkoordináta-rendszer.	
<b>Szakirodalom:</b> Thiele, R.: Matematiké dukazy, SNTL, Praha, 1986. 160s Reiman, I.: Matematika, Typotex, Budapest, 2011. 609 s. ISBN 978 963 279 300 9. Pólya, Gy.: A problémamegoldás iskolája. I. kötet, Budapest: Tankönyvkiadó, 1979. 228 s. ISBN 963 17 3844 2 Pólya, Gy.: A gondolkodás iskolája, Budapest : Akkord, 2000. 226 s. ISBN 963 7803 75 0 Lakatos I.: Bizonyítások és cáfolatok, Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 1998. 254s. ISBN 9639132128	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 183					
A	B	C	D	E	FX
7.65	12.02	20.22	26.78	21.31	12.02
<b>Oktató:</b> doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/MA1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematikai analízis 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók két, 10-10 pontos írásbelit írnak. A házi feladatok kidolgozásáért és prezentálásáért összesen legfeljebb 10 pont szerezhető. A vizsga egy írásbeli és egy szóbeli részből áll, mindkettőn legfeljebb 35-35 pont szerezhető. Az összesítés után a legalább 91 pontot elérők A, a legalább 81 és legfeljebb 90 pontot teljesítők B, a legalább 71 és legfeljebb 80 pontot teljesítők C, a legalább 61 és legfeljebb 70 pontot teljesítők D és a legalább 51 és legfeljebb 60 pontot teljesítők E értékelést kapnak.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes meghatározni az egyváltozós, valós függvények határértékkel, folytonossággal és differenciálszámítással kapcsolatos tulajdonságait. Elsajátította a differenciálszámítás pontos elméleti hátterét. Megértette a témakör legfontosabb tételeinek bizonyításait és azok főbb motívumait képes reprodukálni. A legfontosabb elsajátított fogalmak és módszerek: függvények határértéke, a határértékek meghatározásának módszerei, folytonosság, differenciálhányados, derivált függvény, szélsőértékek meghatározása, L'Hospital-szabály, Taylor polinom.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A valós, egyváltozós függvények határértéke és folytonossága. Az átviteli elv. Folytonosság pontban és halmazon. Egyenletes folytonosság. A korlátos, zárt intervallumon folytonos függvények tulajdonságai. Differenciálszámítás a valós, egyváltozós függvények körében. Differenciálhatóság és a differenciálszámítás alapszabályai. Az elemi függvények deriváltjai. Magasabb rendű deriváltak. A derivált és a függvény lokális tulajdonságainak kapcsolata. Közéértéktételek. Függvényvizsgálat és a függvény grafikonjának meghatározása. A L'Hospital-szabály. A Taylor-polinom és a Taylor-approximáció hibabecklése.	
<b>Szakirodalom:</b> T. Neubrunn, J. Vencko: Matematická analýza 1, skriptum, Bratislava, UK. 1992. 190 s. ISBN 80-223-0055-1. G.B. Thomas: Thomas-féle KALKULUS I. kötet - 3.,javított kiadás, Budapest, Typotex 2011 T. Szerényi: Analízis, Budapest, Tankönyvkiadó 1990. 560 s. ISBN 963 18 30009 8.	

J. Urbán: Határértékszámítás, Budapest, Műszaki Könyvkiadó 2003. 452 s. ISBN 963 16 3072 2.  
G. Denkinger, L. Gyurkó: Analízis : Gyakorlat, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 2001. 379s.  
ISBN 9631946134.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 126

A	B	C	D	E	FX
36.51	11.11	9.52	7.94	29.37	5.56

**Oktató:** doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/MA2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematikai analízis 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók két, 50 pontos írásbelit írnak. A legalább 91 pontot elérők A, a legalább 81 és legfeljebb 90 pontot teljesítők B, a legalább 71 és legfeljebb 80 pontot teljesítők C, a legalább 61 és legfeljebb 70 pontot teljesítők D és a legalább 51 és legfeljebb 60 pontot teljesítők E értékelést kapnak. Amennyiben a hallgató nem teljesíti ezeket a feltételeket, a vizsgaidőszakban egy maximum 100 pontos írásbeli vizsgát tehetnek	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri és alkalmazni is tudja alapvető integrálási módszereket. Gyakorlatot szerez a racionális törtfüggvények integrálásában, megismeri a parciális törtekre bontás módszerét. A hallgató ismeri és alkalmazni is tudja a goniometrikus függvények , irracionális és transzcendens függvények integrálásánál alkalmazott módszereket. A hallgató tisztában van a határozott integrál fogalmával. Ismeri a Riemann integrál alaptulajdonságait. Ismeri a Newton-Leibniz szabályt. Gyakorlatot szerez a határozott integrál különböző alkalmazásai területeiben, például a terület, térfogat és ívhossz kiszámításában.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Határozatlan integrál és primitív függvény, elemi függvények primitív függvénye. Az alapvető integrálási módszerek: per partes, helyettesítés. Racionális törtfüggvények integrálása, parciális törtekre bontás. Goniometrikus függvények integrálása, irracionális és transzcendens függvények integrálása. Határozott integrál fogalma, Riemann integrál, alaptulajdonságok. Riemann-integrálható függvények. Newton-Leibniz szabály. A határozott integrál alkalmazásai terület, térfogat és ívhossz kiszámításában. Határozott integrál alkalmazása. Improprius integrál.	
<b>Szakirodalom:</b> T. Neubrunn, J. Vencko: Matematiká analýza 1, skriptum, Bratislava, UK. 1992. 190 s. ISBN 80-223-0055-1. G.B. Thomas: Thomas-féle KALKULUS I. kötet - 3. javított kiadás, Budapest, Typotex 2011 T. Szerényi: Analízis, Budapest, Tankönyvkiadó 1990. 560 s. ISBN 963 18 30009 8. J. Urbán: Határértékszámítás, Budapest, Műszaki Könyvkiadó 2003. 452 s. ISBN 963 16 3072 2.	

G. Denkinger, L. Gyurkó: Analízis: Gyakorlat, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 2001. 379s.  
ISBN 9631946134.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 121

A	B	C	D	E	FX
11.57	17.36	21.49	21.49	23.14	4.96

**Oktató:** Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/MA3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematikai analízis 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók két, 50 pontos írásbelit írnak. A legalább 91 pontot elérők A, a legalább 81 és legfeljebb 90 pontot teljesítők B, a legalább 71 és legfeljebb 80 pontot teljesítők C, a legalább 61 és legfeljebb 70 pontot teljesítők D és a legalább 51 és legfeljebb 60 pontot teljesítők E értékelést kapnak. Amennyiben a hallgató nem teljesíti ezeket a feltételeket, a vizsgaidőszakban egy maximum 100 pontos írásbeli vizsgát tehetnek	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató tisztában van a sorok konvergenciájának pontos értelmezésével. Ismeri és alkalmazni is tudja a pozitív előjelű sorokra vonatkozó konvergenciakritériumokat. Tisztában van a függvénysorok és hatványsorok fogalmával. Képes meghatározni hatványsorok konvergencia sugarát és konvergencia tartományát, valamint meghatározni a hatványsor összegfüggvényét. Meg tudja határozni periodikus függvények Fourier együtthatóit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Numerikus sorok. Végtelen sorok konvergenciája. Pozitív előjelű sorok. Konvergencia kritériumok. Vegyes és váltakozó előjelű sorok, abszolút konvergencia. Műveletek sorokkal. Függvénysorok, konvergenciatartomány, egyenletes konvergencia. Hatványsorok. Hatványsorok konvergenciatartománya. Hatványsorok differenciálása és integrálása. Taylor sor. Nevezetes függvények Taylor sora. Fourier sorok. Fourier együtthatók meghatározása.	
<b>Szakirodalom:</b> T. Neubrunn, J. Vencko: Matematiká analýza 1, skriptum, Bratislava, UK. 1992. 190 s. ISBN 80-223-0055-1. G.B. Thomas: Thomas-féle KALKULUS I. kötet - 3.,javított kiadás, Budapest, Typotex 2011 T. Szerényi: Analízis, Budapest, Tankönyvkiadó 1990. 560 s. ISBN 963 18 30009 8. J. Urbán: Határértékszámítás, Budapest, Műszaki Könyvkiadó 2003. 452 s. ISBN 963 16 3072 2. G. Denkinger, L. Gyurkó: Analízis: Gyakorlat, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 2001. 379s. ISBN 9631946134.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 94					
A	B	C	D	E	FX
10.64	17.02	13.83	22.34	30.85	5.32
<b>Oktató:</b> doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/TEX/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematikai szövegszerkesztés			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató szemeszter közbeni kidolgoz két, egyenként 50 pontos szemináriumi munkát. A legalább 90 pontot elérők A, a legalább 80 pontot teljesítők B, a legalább 70 pontot teljesítők C, a legalább 60 pontot teljesítők D és a legalább 50 pontot teljesítők E értékelést kapnak. Mindkét munkánál legalább 25 pont elérése kötelező.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megszerzi a szükséges ismereteket szöveges dokumentumok létrehozásához LaTeX rendszerben. Kepes önállóan létrehozni strukturált dokumentumokat. Táblázatokat, képeket és képleteket tud illeszteni a szövegbe. Kepes prezentációk készítésére.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> Alapvető tipográfiai szabályok. Dokumentum felépítése. Bevezetés a LaTeX használatába. Különböző LaTeX környezetek (képek, táblázatok, grafika ). Matematikai képletek szedése. Egyszerű makrók készítése. Prezentációk készítése. Adott téma feldolgozása, szakszöveg önálló készítése.					
<b>Szakirodalom:</b> 1. WETTL, F. – MAYER, GY. – SZABÓ, P.: latex kézikönyv. Budapest : Panem könyvkiadó, 2004. ISBN 963 545 398 1. 2. RYBIČKA, J.: Latex pro začátečníky. Brno : Konvoj, 2003, s. 239. ISBN 80 7302 049 1.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 250					
A	B	C	D	E	FX
58.0	23.2	14.8	2.4	1.6	0.0
<b>Oktató:</b>					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/MPE/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Multimediális pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Prezentáció készítése, ahol a diák az elméleti, gyakorlati készségeit mutatja be a multimediális pedagógia területéről, ami max. 50 ponttal van értékelve. A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a multimediális közeg módszereinek, eszközeinek használatát a pedagógiai gyakorlatban. Fejleszti kritikus gondolkodását és az információs tudását.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A kommunikáció formái, fajtái. A mobilképernyők tartalmi háttérének sztereotípiái és konvenciói. A mobilképek szövegei, alapkódok, szövegírás és -olvasás. A médiák társadalmi funkciója. A médiák kategorizálása. A médiahasználat szokásai, módozatai, nyelvezete. A médiapedagógia elméleti és gyakorlati ismeretei. Nemzetközi igyekezetek és gyakorlat. A számítógépes oktatás. Elektronikus médiák: video, számítógép és használatuk. Critical thinking: tömeg- és médiakommunikáció, manipuláció, információs társadalom. A multimediális kölcsönhatások elemzése.	
<b>Szakirodalom:</b> Komenczi Bertalan: Információ és társadalom. Eger : EKF Líceum. 2002. 200 s. ISBN 0269771 Karvalics Z. László: Neumann Jánostól az Internetig. Budapest : Napvilág, 1999. 140. ISBN 9639082228 Z. Karvalics L.: Információs társadalom (a technikától az emberig). Műegyetemi Kiadó BME TTTK Budapest. 1995 Stoffová Veronika: Education for information and knowledge based society = Vzdelávanie pre informačnú a vedomostnú spoločnosť. Brno : Univerzita J. Selyeho Komárno, 2012. 245 s. ISBN 9788081220647 Stoffová Veronika: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. Nitra, 2004. 173Ss. ISBN 80 8050 765 1 Tapscott Don: Digitális gyermekkor. Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 2001. 383 s. ISBN 9630943042	

Zrinszky László: Tájékozódás, tanulás, tudás. Budapest : Usiris Könyvkiadó, 2007. 240 s. ISBN 978 963 9706 14 9

MEDIÁLNÍ PEDAGOGIKA V TEORII A PRAXI - Asociace pro ...

[www.medialnipedagogika.cz/.../Schorb-Sloboda\\_Teorie-med-ped\\_in\\_Medialni-pedagogika-v-teorii-a-praxi.pdf](http://www.medialnipedagogika.cz/.../Schorb-Sloboda_Teorie-med-ped_in_Medialni-pedagogika-v-teorii-a-praxi.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy angol nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 344

A	B	C	D	E	FX
45.64	25.58	15.12	6.4	6.1	1.16

**Oktató:** Gyöngyi Gál, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/FVV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelés- és oktatásfilozófia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A félév alatt a diák beadandót készít, amire max. 50 pontot szerezhethet. A vizsgaidőszakban írásbeli kilépő tesztet ír, ami felméri a féléves tananyag elsajátítását. Összegző értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák áttekintést nyer a neveléstudomány tárgyköréből, jelenlegi elméleteiről, az aktuális ismeretekről, problémákról és az elméleti koncepciókat képes lesz felmérni az edukációs gyakorlatban. Képes lesz az összefüggéseket követni az egyes nevelésfilozófiai irányzatok, oktatástudományok és oktatáskoncepciók között. Képes lesz a filozófia, ideológia és az elmélet alapján értékelni az edukációs jelenségeket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Perennializmus, esencializmus, progresszivismus, behaviorizmus és existencializmus alapjai. Neveléstudomány: szellemi, perszonalisztikus, szociális, akadémiai, kognitív-pszichológiai, szociokognitív, technológiai. Oktatási koncepciók: problémamegoldó, projektoktatás, kooperatív oktatás, mastery learning, globális nevelés és konstruktivizmus.	
<b>Szakirodalom:</b> Angelusz Erzsébet. Filozófia, antropológia, nevelés. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1984. - 104 s. - ISBN 963 05 3404 5. Halasy-Nagy József. A filozófia. - Budapest : Pantheon Kiadás, 1991. - 408 s. - ISBN 963 05 5929 3. Mészáros András. A felső-magyarországi iskolai filozófia lexikona. - Pozsony : Kalligram, 2003. - 288 s. - ISBN 8071495409. Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 9789636932282.	

Pukánszky Béla. A gyermekkor története. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. - 201s. - ISBN 963 16 2782 9.  
Pukánszky Béla. Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.  
Pukánszky Béla. Pedagógiai eszmetörténet. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2013. - 168 s. - ISBN 978-963-693-228-2.  
Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva. Neveléslélektan. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 564 s. - ISBN 963 389 728 9. - ISSN 1218-9855.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 969

A	B	C	D	E	FX
28.69	27.45	27.55	11.97	3.92	0.41

**Oktató:** prof. Dr. András Németh, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/TEV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Neveléstudomány
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szintfelmérő teszt a vizsgaidőszakban. Értékelés: 50 - 45 p./ A, 44 - 40 p. / B, 39 - 35 p. / C, 34 - 30 p. / D, 29 - 25 p. / E, 24 és kevesebb / Fx.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A nevelés küldetésének, irányzatainak, a pedagógiai gondolkodásnak, elméleti koncepcióknak elsajátítása történelmi kontextusban, alapismeretek megszerzése.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Neveléstudomány, a nevelés feladatai, céljai. Reflexív- tudomány előtti elméletek. Pragmatikus-behaviorális elmélet. Kognitív - behaviorális elmélet. Humanisztikus-perszonális elmélet. Információs-multimediális elmélet.	
<b>Szakirodalom:</b> Bábosík István. Neveléstudomány. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 615 s. - ISBN 963389655x. Budai Ágnes. Neveléstudomány gyakorlatközelben : A Majzik-jelenség. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2005. - 115s. - ISBN 963 16 4041 8. Péter Lilla. Neveléstudományi alapkérdések. - 1. vyd. - Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. - 203 s. - ISBN 978-973-610-738-2. Zelina Miron. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. - 2. vyd. - Bratislava : SPN, 2010. - 232 s. - ISBN 978-80-10-01884-0. Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 9789636932282. Pukánszky Béla. A gyermekkor története. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. - 201s. - ISBN 963 16 2782 9. Pukánszky Béla. Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2. Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva. Neveléstudomány. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 564 s. - ISBN 963 389 728 9. - ISSN 1218-9855.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 748					
A	B	C	D	E	FX
27.54	25.8	21.26	14.71	9.63	1.07
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/POCdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi készségek: Hallgatás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kreditpontok megítélésének feltétele: legalább 6 teszt sikeres teljesítése a félév során és az összpontszám legalább 70%-ának elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes eredeti német szövegek megértésére és értelmezésére. Alkalmazza az elsajátított technikákat és stratégiákat a szövegértés során. Képes megérteni a német nyelvű előadásokat és szemináriumokat. Képes írásban és szóban reagálni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A hallás utáni szövegértés stratégiái A hallás utáni szövegértés technikái Szövegértési gyakorlatok	
<b>Szakirodalom:</b> LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl.Göttingen: Fabouda Verlag, 2000. DÖMŐK, Sz.: Hören. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. BAUSCH, K. R., CHRIST, H., HÜLL, W., KRUMM, H.-J.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke Verlag 1989, S. 201-204, ISBN 3-7720-1788-6. DAHLHAUS, B.: Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5. Goethe-Institut München: Langenscheidt 1994, ISBN 3-468-49675-3. Materiály z televízie a z rozhlasu	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 73	

A	B	C	D	E	FX
38.36	31.51	12.33	4.11	13.7	0.0
<b>Oktató:</b>					
Az utolsó módosítás dátuma: 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/PISdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi készségek: Írás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 4x írásos dolgozat + aktív részvétel az órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri a német nyelv helyesírását. Képes elemezni és értelmezni az írott és beszélt nyelvi szövegeket. Ismeri az íráskészség fejlesztésére irányuló eljárásokat. Képes önálló beszámoló kidolgozására kiválasztott témából.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az írás folyamata Szövegek az egyetemi tanulmányok során Tudományos szövegek írása Szaknyelv és szaknyelvi stílus Helyesírás	
<b>Szakirodalom:</b> BOÓCZ-BARNA, K./KÓCZIÁN, N./LEITNER, B.: Schreiben. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008. KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12. München: Goethe-Institut, 1999. LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006. POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 149

A	B	C	D	E	FX
46.98	30.2	8.05	7.38	5.37	2.01

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SZSdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelv és irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KMF/FONdb/NJ/15 a KMF/MS1db/NJ/15 a KMF/ULGdb/NJ/15 a KMF/USLdb/NJ/15 a KNJ/LIT1db/NJ/15 a KMF/MS2db/NJ/15 a KMF/KUGdb/NJ/15 a KMF/LIT2db/NJ/15 a KNJ/MORdb/NJ/15 a KNJ/MS3db/NJ/15 a KMF/REAdb/NJ/15 a KMF/SYNdb/NJ/15 a KMF/LIT3db/NJ/15 a KMF/MS4db/NJ/15 a KMF/DLIdb/NJ/15 a KMF/ZDIdb/NJ/15 a KMF/UVPdb/NJ/15 a KMF/ZTRdb/NJ/15 a KMF/IKUdb/NJ/15 a KMF/LEXdb/NJ/15 a KMF/LKOdb/NJ/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak meg kell szereznie a tanulmányi terv által előírt számú kreditet a kötelező és kötelezően választható tantárgyakból.	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Sprachwissenschaft	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundfragen und Zweige der Sprachwissenschaft; Richtungen der diachron und der synchron angelegten Sprachwissenschaft</li> <li>2. Klassifizierung der Sprachen nach dem diachronen Aspekt: Sprachfamilien; Klassifizierung der Sprachen nach dem synchronen Aspekt: Sprachtypen</li> <li>3. Die Sprache als Zeichensystem – Arten der Zeichen, Zeichenmodelle; die Sprache als Kommunikationsmittel – Kommunikationsmodelle</li> <li>4. Phonetik und Phonologie – Grundbegriffe (Sprechlaut, Phonem, Allophone); Teilgebiete der Phonetik; Phonemanalyse (Kommutationstest)</li> <li>5. Morphologie – Grundbegriffe (Morph, Morphem, Allomorphe); Arten der Morpheme; Wortarteneinteilungen im Deutschen</li> <li>6. Das Verb nach dem semantischen, nach dem morphologischen und nach dem syntaktischen Aspekt; die grammatischen Kategorien des Verbs (Person, Numerus, Tempus, Modus und Genus)</li> <li>7. Das Substantiv nach dem semantischen, nach dem morphologischen und nach dem syntaktischen Aspekt; die grammatischen Kategorien des Substantivs (Genus, Numerus und Kasus)</li> <li>8. Das Adjektiv nach dem semantischen, nach dem morphologischen und nach dem syntaktischen Aspekt; Deklination und Komparation</li> </ol>	

9. Die Pronomina, die Numeralia, die Adverbien, die Modalwörter, die Satzäquivalente und die Konjunktionen nach dem semantischen, nach dem morphologischen und nach dem syntaktischen Aspekt
10. Lexikologie – Aufbau und Veränderung des Wortschatzes; fachsprachliche Kommunikation
11. Syntax – Grundbegriffe (Satz-Definitionen); die traditionelle Satzanalyse (Satzglieder, Syntagmen); die Arten der Sätze nach ihrer Komplexität
12. Grundlagen der Übersetzungswissenschaft; interkulturelle Kommunikation

#### Literaturwissenschaft

1. Poetik (literarische Kunstarten und Gattungen, Grundzüge, Entwicklungstendenzen)
2. Die Aufklärung in der deutschen Literatur (Winckelmann, Gottsched, Bodmer und Breitinger)
3. Lessing und sein Konzept des bürgerlichen Trauerspiels
4. Versuch einer Reorientierung (Wieland, Klopstock, Haman, Sturm und Drang)
5. Deutsche Klassik (Weimarer Klassik)
6. Deutsche Romantik (Epochen, wichtigste Vertreter und Werke)
7. Im literarischen Niemandsland zwischen Klassik und Romantik (Hölderlin, Kleist, Jean Paul)
8. Das Zeitalter der Epigonen: Biedermeier und Vormärz
9. Realismus
10. Naturalismus
11. Impressionismus, Literatur des Fin de Siècle, Expressionismus
12. Deutsche Literatur aus Prag: Rilke und Kafka

#### Methodik und Didaktik

1. Die Grammatik-Übersetzungsmethode (GÜM)
2. Behavioristische Verfahren
3. Kognitivistische Verfahren
4. Konstruktivistische Verfahren
5. Kommunikative Didaktik und alternative Methoden
6. Grundbegriffe der DaF-Didaktik

#### **Szakirodalom:**

Feltüntetve a tanulmányi program kötelező tantárgyainak információs lapján.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
12.5	25.0	31.25	12.5	18.75	0.0

#### **Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.05.2021

#### **Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MS1db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvtani szeminárium 1			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 2x írásbeli teszt (á 30 pont) + írásbeli záróteszt (60 pont)					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók fokozatosan elsajátítják az egyes nyelvtani eszközöket és ezáltal képesen önállóan megnyilvánulni (szóbeli és írásbeli megnyilvánulás). A megszerzett ismereteken alapulva képesek megérteni a német nyelvtan törvényszerűségeit.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Szófajok - az ige					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1998. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 172					
A	B	C	D	E	FX
20.35	15.7	18.02	19.19	23.26	3.49
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MS2db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvtani szeminárium 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 2x írásbeli teszt (á 30 pont) + írásbeli záróteszt (60 pont)					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók fokozatosan elsajátítják az egyes nyelvtani eszközöket és ezáltal képesen önállóan megnyilvánulni (szóbeli és írásbeli megnyilvánulás). A megszerzett ismereteken alapulva képesek megérteni a német nyelvtan törvényszerűségeit.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Szófajok - névszók					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1998. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 157					
A	B	C	D	E	FX
18.47	18.47	21.66	18.47	21.66	1.27
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KNJ/MS3db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvtani szeminárium 3			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 2x írásbeli teszt (á 30 pont) + írásbeli záróteszt (60 pont)					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók fokozatosan elsajátítják az egyes nyelvtani eszközöket és ezáltal képesen önállóan megnyilvánulni (szóbeli és írásbeli megnyilvánulás). A megszerzett ismereteken alapulva képesek megérteni a német nyelvtan törvényszerűségeit.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Egyéb szófajok - melléknév, számnevek stb.					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1998. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 163					
A	B	C	D	E	FX
12.27	13.5	18.4	19.02	31.9	4.91
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MS4db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvtani szeminárium 4			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 2x írásbeli teszt (á 30 pont) + írásbeli záróteszt (60 pont)					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeretekkel rendelkezik a német mondattan területéről. Ismeri a terminológiát és a mondatelemzés módszereit. Képes önállóan elvégezni egy komplex mondattani elemzést.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A mondattani elemzés módszerei Mondatrészek Egyszerű mondat Összetett mondat A hagyományos és a modern mondattan összehasonlítása					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. 15., durchges. Auflage. Leipzig/Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 1993. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SZIGETI, I.: Lehrbuch der deutschen Syntax. Piliscsaba: Katholische Péter-Pázmány-Universität, 2002. TROŠOK, R.: Syntaktische Analysen. Nitra: UKF, 2002.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 154					
A	B	C	D	E	FX
14.29	23.38	14.94	16.88	26.62	3.9

<b>Oktató:</b>
<b>Az utolsó módosítás dátuma: 03.05.2021</b>
<b>Jóváhagyta:</b>

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KNJ/LIT1db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű irodalom 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvű irodalom egyes fejlődési szakaszairól. Ismerik az egyes periódusok kulturális, politikai és történelmi háttérét. Felismerik a jellemző műfajokat és a legfontosabb műveket, ill. alkotóikat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Felvilágosodás a német nyelvű országokban. Történelmi és filozófiai h. Immanuel Kant: "Mi a felvilágosodás?" Irodalmi elméletek a felvilágosodás idején: - Johann Christoph Gottsched; - Johann Jakob Bodmer és Johann Jakob Breitinger elméleti nézetei; - Gotthold Ephraim Lessing és Moses Mendelssohn elméleti nézetei; - Lessing és a felvilágosodás drámája (a Nemzeti Színház ötlete). Lessing "Emilia Galotti", "Bölcs Náthán" Friedrich Gottlieb Klopstock és Johann Gottfried Herder Friedrich Schiller: Sturm und Drang "Ármány és szerelem", "Haramiák" Johann Wolfgang Goethe: "Prometheus", "Az ifjú Werther szenvedései". Weimari klasszicizmus, formák és műfajok, szerzők és művek. Goethe: "Iphigenia Taurisban", "Faust"; Válogatott versek. Irodalmi együttműködés Goethe és Schiller között Friedrich Schiller "Don Carlos" Goethe: "Wilhelm Meister vándorévei" mint a klasszikus regény paradigmája.	
<b>Szakirodalom:</b> JORGENSEN, Sven Aage: Geschichte der deutschen literatur. Aufklärung, Sturm und Drang, frühe Klassik. München : Beck, 1990. 670 s. ISBN-3 406 34573 5. 1. vyd	

NÜRNBERGER, Helmuth: Geschichte der Deutschen Literatur. München : Bayerischer Schulbuch Verlag GmbH, 2006. - 863s. - ISBN 978-3-7627-2531-2. 1. vyd.  
BAHR, E.: Geschichte der deutschen Literatur Von der Aufklärung bis zum Vormärz. 2. Bd. Tübingen: Francke Verlag, 1988. 531 s., ISBN 3-7720-1741-X.  
KAISER, Gerhard: Aufklärung Empfindsamkeit Sturm und Drang. Tübingen : Francke Verlag, 1991. 374 s. - ISBN 3-7720-1288-4. 4. vyd

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 163

A	B	C	D	E	FX
9.82	14.72	26.38	12.88	28.22	7.98

**Oktató:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.05.2021

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LIT2db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű irodalom 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvű irodalom egyes fejlődési szakaszairól. Ismerik az egyes periódusok kulturális, politikai és történelmi háttérét. Felismerik a jellemző műfajokat és a legfontosabb műveket, ill. alkotóikat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Társadalmi helyzet a német nyelvterület országaiban a francia forradalom után. A korszak filozófiai áramlatai, a germanisztika mint tudományág megalapozása. Szakaszolási kísérletek, irodalmi központok. A női emancipáció kezdetei. A berlini szalonok, romantikus poétika, teoretikusok és a korai romantika elméleti munkái. A népmese. A korai romantika irodalmi központjai. A klasszicizmus és romantika között. A romantika szakaszai. A romantikától a realizmus felé. Restaurációs kísérletek 1815 után. Emancipációs áramlatok - Junges Deutschland, Vormarz. Biedermeier, a Wiener Volkstheater. Realizmus. Társadalmi helyzet az 1848 utáni Németországban. Próza, líra, dráma.	
<b>Szakirodalom:</b> SCHMITZ-EMANS, Monika: Einführung in die Literatur der Romantik. 3. vyd. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2009. 167 s. ;. - ISBN 978-3-534-23056-3. BORRIES, Erika & Ernst von: Deutsche Literaturgeschichte . Zwischen Klassik und Romantik: Hölderlin, Kleist, Jean Paul. 4. Bd. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1993. 346 s. - ISBN 3-423-03344-4 BORRIES, Erika & Ernst von: Deutsche Literaturgeschichte. Romantik. 5. Bd. 2. vydl. München: Deutscher Taschenbuch Verlag 1999. 447 s. - ISBN 3-423-03345-2 CASSIRER, Ernst: Idee und Gestalt. Goethe - Schiller - Hölderlin – Kleist. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1971. 202 s BARK, Joachim: Biedermeier-Vormärz Bürgerlicher Realismus. Stuttgart: Ernst Klett, 1984. 173 s. - ISBN 3-12-347440-2	

<p>MARTINI, Fritz: Deutsche Literaturgeschichte : von den Anfängen bis zur Gegenwart. 19. vyd. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1991. 765 s. ; - ISBN 3-520-19619-0          GRAWE, Christian: Fontanes Novellen und Romane: Interpretationen. 1. vyd. - Stuttgart: Reclam 1991. - 304 s. - ISBN 978 3 15 008416 8</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 154</p>					
A	B	C	D	E	FX
14.94	18.18	24.68	19.48	17.53	5.19
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. László V. Szabó, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b></p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LIT3db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű irodalom 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvű irodalom egyes fejlődési szakaszairól. Ismerik az egyes periódusok kulturális, politikai és történelmi háttérét. Felismerik a jellemző műfajokat és a legfontosabb műveket, ill. alkotóikat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Naturalizmus, elméleti alapok és médiák (történelmi, társadalmi és kulturális háttér). Pozitívizmus, Taine környezetelmélete, Auguste Comte és három állomásos elmélete. Wilhelm Scherer pozitivistá irodalomelmélete. Az új médiák hatása: fotográfia, fonográf, kinematográfia. Naturalizmus (Emile Zola, a kísérleti regény, Henrik Ibsen, a német naturalizmus korszakai és központjai, a naturalizmus poétikája. A fin de siècle irodalma: - a modernizálódás és urbanizálódás, film és színház, pszichológia és pszichoanalízis, "modern" individualizmus - az irodalom aspektusai, a szubjektum szétesése, Junges Wien, dekadencia Impresszionizmus Női írók, női emancipáció Expresszionizmus - az avantgárd fogalma, expresszionista csoportosulások és folyóiratok, alapvető koncepciók - kulcsfigurák, az expresszionizmus poétikája A prágai német nyelvű irodalom - Franz Kafka	
<b>Szakirodalom:</b> LEISS, Ingo/Stadler, Hermann: Deutsche Literaturgeschichte. Wege in die Moderne 1890-1918. 8. Bd, München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1997. 442 s. - ISBN 3-423-03348-7	

ZEMAN, Herbert: Literaturgeschichte Österreichs. Von den Anfängen im Mittelalter bis zur Gegenwart. Graz: Akademische Druck. U. V., 1996. 604 s  
MARTINI, Fritz: Deutsche Literaturgeschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 19. vyd. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1991. 765 s. - ISBN 3-520-19619-0  
VAJDA, Károly: Diesseits, Jenseits, Abseits. Zur Apokalyptik des Expressionismus. In: Jahrbuch der ungarischen Germanistik 2013. Budapest-Bonn, s. 108-129. ISSN 1217-0216  
VAJDA, Károly: Literaturontologische Überlegungen zu Arthur Schnitzlers "Der Sohn", 2014. In: Signaturen des Geschehens: Ereignisse zwischen Öffentlichkeit und Latenz. - Bielefeld : Transcript. - ISBN 978-3-8376-2606-3, P. 69-89.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 155

A	B	C	D	E	FX
8.39	24.52	25.81	25.81	6.45	9.03

**Oktató:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.05.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/HOVdb/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű konverzáció			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon, 2x beszámoló készítése kiválasztott témából					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató felismeri a kifejezőeszközöket különböző nyelvi stílusokban. Képes azonosítani a szóbeli megnyilvánulás szerkezetét és önállóan megnyilvánulni az idegen nyelven.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Beszédgyakorlatok Kiejtési gyakorlatok Argumentáció Konverzáció A saját álláspont bemutatása					
<b>Szakirodalom:</b> LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 1997. WILLKOP, E.-M./WIEMER, C. u.a.: Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. München: Hueber Verlag, 2003. Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky) Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 32					
A	B	C	D	E	FX
34.38	15.63	18.75	6.25	21.88	3.13

<b>Oktató:</b>
<b>Az utolsó módosítás dátuma: 03.05.2021</b>
<b>Jóváhagyta:</b>

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/SMP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Oktatásmenedzsment és oktatáspolitiká
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Didaktikai teszt (100 pont). Szemeszter közben a hallgatónak lehetősége van szemináriumi munkák kidolgozására. Minden helyesen kidolgozott és leadott feladatra a hallgató max. 5 pontot kaphat. A feladatok kidolgozása által elérhető maximális pontszám: 230. A hallgató a feladatok kidolgozása által elért pontszámok alapján kérheti a megfelelő értékelést, avagy a feladatok kidolgozásáért elért pontszámok beszámítódnak a didaktikai teszten elért pontszámhoz. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismerji fogja Szlovákia közoktatási rendszerét, annak specifikumait. Ismereteket szerez a vezetési stílusokról, iskolamarketingről, iskola klímájáról kultúrájáról. Az oktatásmenedzsmentről szerzett ismereteket képes alkalmazni a pedagógiai programok megszerkesztésénél.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az oktatási rendszer és az iskola funkciói. Menedzsment elméletek és iskolavezetési modellek. Az oktatási rendszerek irányítása - az oktatásmenedzsment. Az oktatásmenedzsment vertikális és horizontális dimenziója. Decentralizáció és demokratizáció az oktatásmenedzsmentben. Az oktatásmenedzsment folyamata és funkciói (tervezés, innováció, szervezés, emberek vezetése, döntéshozatal, ellenőrzés, értékelés, az oktatásmenedzsment holisztikus megközelítése). Az eredményes és hatékony iskola, az iskola marketing tevékenysége, az iskolai folyamatok minőségének javítása, az iskola klímája és kultúrája.	
<b>Szakirodalom:</b> Halász Gábor. A közoktatási rendszerek irányítása. Okker kiadó. 94 s. - ISBN 0009672. Halász Gábor. Az oktatás az Európai Unióban = Tanulás és együttműködés. - 1. vyd. - Budapest : Új Mandátum Könyvkiadó, 2012. - 376 s. - ISBN 978 963 287 053 3. Halász Gábor. Az oktatás minősége és az önkormányzati oktatásirányítás : Okker kiadó, 1996. - 364 s. - ISBN 9637315403. Halász Gábor. Az oktatási rendszer. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. - 215s. - ISBN 963-16-2769-1.	

Horváthová, Kinga, Manniová, Jolana. Úvod do školského manažmentu. - 1. vyd. - Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. - 179 s. - ISBN 978 80 969178 6 0.

Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov) = Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie / Kinga Horváthová. - 1. vyd. - Bratislava : Katedra pedagogiky Pedagogickej fakulty UK v Bratislave, 2008. - 182 s. - ISBN 978-80-969178-8-4.

Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7.

Albert Sándor. Iskolavezetés. - 1. vyd. - Selye János Egyetem : Komárom, 2007. - 82 s. - ISBN 978-80-89234-27-1.

Albert Sándor. Minőségfejlesztés az iskolában. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 130. - ISBN 8089234127.

Albert Sándor. Önértékelés és minőségbiztosítás az iskolában. - 1. vyd. - Pécs : Comenius Kft., 2009. - 108 s. - ISBN 978 963 9687 26 4.

Kosová Beata. Transformačné premeny Slovenského školstva po roku 1989. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2011. - 168 s. - ISBN 978-80-557-0275-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 587

A	B	C	D	E	FX
23.0	14.82	16.87	20.44	23.17	1.7

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/LAD/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Oktatásügyi törvények és dokumentáció			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltéltárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszter közbeni írásbeli didaktikai teszt (60 pont). Szemeszter végi írásbeli didaktikai teszt (40 pont). Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató: - ismerni fogja a közoktatásra vonatkozó törvények számát, címét, tartalmát, - tájékozott lesz a közoktatási államigazgatásról és annak szintjeiről, - képes lesz konkretizálni a közoktatásban végbemenő változásokat és értelmezni azoknak törvényi vonatkozásait, érteni fogja a közoktatás-irányítás jellegzetességeit, az önkormányzatiság elveit a közoktatásban, az iskola irányításában, - képes lesz a vonatkozó törvényeket elemezni, - képes lesz klaszifikálni és kategorizálni a vonatkozó törvényeket, - képes lesz értékelni a közoktatásban végbemenő folyamatokat.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> A vonatkozó törvények hierarchiája. Az alkotmány. A Kormányprogramok. A közoktatási törvény. Az oktatásügyi álolamigazgatásról és az iskolai önkormányzatokról szóló törvény.					
<b>Szakirodalom:</b> A Szlovák Köztársaság Alkotmánya. A közoktatási törvény. Egyéb vonatkozó törvények.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 766					
A	B	C	D	E	FX
63.45	22.32	9.27	2.61	2.35	0.0

<b>Oktató:</b>
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021
<b>Jóváhagyta:</b>

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/REAdB/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Országismeret
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Beszámoló és záróteszt. Kreditpontok megítélésének feltétele: legalább 60%-os teljesítmény.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvterület országainak történelméről, gazdaságáról, társadalmáról és kultúrájáról. Képesek ezen ismeretek alapján megítélni és véleményezni az aktuális történéseket a német nyelvterület kontextusában.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Németország 1989. Az újraegyesítés. Berlin, Németország az EU-ban Németország mint bevándorlási úticél Tartományok A német iskolarendszer, akadémiai mobilitás Ausztria a 20. században Élet Ausztriában Osztrák - magyar / szlovák kapcsolatok Svájc Tipikusan svájci...	
<b>Szakirodalom:</b> Tatsachen über Deutschland. URL: <a href="http://nemet.ektf.hu/files/konyvek/tatsachen_ueber_deutschland.pdf">http://nemet.ektf.hu/files/konyvek/tatsachen_ueber_deutschland.pdf</a> Andersen, Uwe/Woyke Wichard (Hrsg): Handwörterbuch des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland. Bonn : Bundeszentrale für politische Bildung, 2000. ( <a href="http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/handwoerterbuch-politisches-system/">http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/handwoerterbuch-politisches-system/</a> ) Multimediale Österreich-Chronik 1900–2000 (Österreichische Mediathek) ( <a href="http://www.akustische-chronik.at/1958-1959/">http://www.akustische-chronik.at/1958-1959/</a> )	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 31					
A	B	C	D	E	FX
67.74	12.9	16.13	0.0	3.23	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/PX1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák 5 - 5 óra hospitáción vesz részt mindkét választott szaktárgyából. A gyakorló iskolán részt vesz előadáson, majd gyakorlati prezentáción az iskolai dokumentációból. Megadott időben átadja a gyakorlatvezetőnek a pedagógiai gyakorlat protokollját.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diákok tájékozódnak a következő témákban: az iskola, vagy iskolai intézmény dokumentumai, oktatási módszerek, tantervek, az oktatás folyamata, óra menete, óraterv, aktív módszerek a tanulóikkal, az értékelés módozatai.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 5 - 5 óra hospitáció mindkét választott szaktárgyból a gyakorló iskolán A gyakorló iskolán előadás, gyakorlati bemutató az iskolai dokumentációból Állami Oktatási Program Osztálykönyv, osztályzói	
<b>Szakirodalom:</b> Állami Oktatási Program ISCED2, ISCED3 Pedagógiai dokumentáció	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 401	
a	n
98.25	1.75
<b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021	

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/PKO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kommunikáció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter közbeni és szemeszter végi értékelés aránya 50/50. A hallgató a standard kommunikációs helyzetekben való helytállásáért max. 50 pontot szerezhethet. A hallgató egy kommunikációs helyzetre való reflexiót készít, amelyért max. 50 pontot szerezhethet. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy keretén belül a hallgató elméleti alapokat és gyakorlati készségeket szerez nemcsak a társadalmi kommunikáció, hanem a pedagógiai kommunikáció terén. A gyakorlatok során a hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket. Tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülővel való kommunikáció sajátosságai, stb.). A standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit. A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció szempontjából elemezni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés a kommunikációba. Kommunikáció, szociális kommunikáció, a fogalmak definiálása. Az ember és a kommunikáció. Az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció. A szó és annak az értelmezése. Paralingvisztikai kifejezőeszközök. Verbális megnyilvánulások gyakorlása. Nonverbális kommunikáció. A nonverbális kommunikáció kifejezőeszközei. Az empátikus és asszertív kommunikáció, viselkedés, annak jelentősége a kommunikációban. A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógus beszédének főbb sajátosságai. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. Hogyan motivál a pedagógus? A tanári kérdés. A tanári instrukció. Az értékelés. A tanári magyarázat. Nevelési konfliktushelyzetek megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. A nem verbális kommunikáció a tanórán. Paralingvisztikai kommunikáció. Testkommunikáció a pedagógiában. Kommunikációs gétek. Az elvárások kifejezése.	

**Szakirodalom:**

Buda Béla. A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest : Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1988. 296 s. ISBN 963 333 043 2  
Gavora Peter. Akí sú moji žiaci? . 3. vyd. Nitra : Enigma, 2011. 222 s. ISBN 9788089132911  
Nelešovská Alena. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. 1. vyd. : Grada, 2005. 175s. ISBN 8024707381  
Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. 1. vyd. Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. 165s. ISBN 8004218547  
Strédl Terézia. Kommunikáció és konfliktuskezelés. 1. vyd. Révkomárom : Szakképző és Felnőttképzési Intézet, 2009. 71 s. ISBN 9788097001124

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1100

A	B	C	D	E	FX
66.36	14.27	11.45	4.27	2.73	0.91

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/ PRV/15/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Projekt oktatás			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 58					
A	B	C	D	E	FX
51.72	27.59	12.07	3.45	5.17	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SJS1db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Speciális nyelvi szeminárium 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 4x írásbeli teszt (á 20 pont). Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elmélyítik ismereteiket a német nyelvi készségek terén.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Módbeli segédigék Múlt alakok használata Melléknévragozás Melléknevek Elválasztható és nem elválasztható előjárósók Indirekt kérdések	
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1976. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SCHULZ, H./SUNDERMEYER, W.: Deutsche Sprachlehre für Ausländer. Grammatik und Übungsbuch. Bearbeitet von Bernhard Thies. München, 1960.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 26	

A	B	C	D	E	FX
46.15	7.69	11.54	23.08	3.85	7.69
<b>Oktató:</b>					
Az utolsó módosítás dátuma: 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SJS2db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Speciális nyelvi szeminárium 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 4x írásbeli teszt (á 20 pont). Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elmélyítik ismereteiket a német nyelvi készségek terén.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Módbeli segédigék Múlt alakok használata Melléknévragozás Melléknevek Elválasztható és nem elválasztható előljárósók Indirekt kérdések					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1976. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SCHULZ, H./SUNDERMEYER, W.: Deutsche Sprachlehre für Ausländer. Grammatik und Übungsbuch. Bearbeitet von Bernhard Thies. München, 1960.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 22					
A	B	C	D	E	FX
50.0	13.64	13.64	9.09	9.09	4.55
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Mdb/OBP/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat védeése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 4					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megismeri a szakdolgozatra vonatkozó előírásokat, és képes egyedül is kidolgozni szakdolgozatát.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Adminisztráció és a szakdolgozat típusai. 2. A szakdolgozat félépítése. 3. Formai követelmények 4. Idézetek és felhasznált irodalom. 5. A témára vonatkozó aktuális ismeretek 6. Munkahipotézis, a dolgozat célja . 7. A feldolgozás módszertana. 8. Az eredmények analizálása. Az eredmények megvitatása. 9. Befejezés és mellékletek 10. A munka féltöltése, licencszerződés, becsületbeli nyilatkozat.					
<b>Szakirodalom:</b> 7/2011-es számú irányelv a záródolgozatokról					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 6					
A	B	C	D	E	FX
16.67	50.0	0.0	33.33	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/CITdb/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szövegértés - olvasás			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli teszt, értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes eredeti német szövegek megértésére. Képes azok elemzésére és értelmezésére.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Munka különböző szövegtípusokkal.					
<b>Szakirodalom:</b> WESTHOFF, G.: Fertigkeiten Lesen. Fernstudieneinheit 17. Berlin/München: Langenscheidt, 1997. Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky) Texty z novin, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 72					
A	B	C	D	E	FX
44.44	25.0	13.89	11.11	5.56	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.05.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/ROR/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalmi nem
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A féléves tananyag összegző számonkérése írásbeli formájában. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a társadalmi nem fogalmát szociális, lélektani és biológiai összefüggésben. Képes lesz az oktatásban beazonosítani a társadalmi nem sérelmezését és kialakítani a megelőzését nők, férfiak (lányok, fiúk) esetében. Felismeri a pedagógiai folyamatban sztereotípiák rendszerét, negatív hatásait. Képes az iskolában alkalmazni a társadalmi nem azonosság biztosításának módszertanát	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Társadalmi nem - gender studies - fogalom meghatározás: nem (gender), nem (sex), nemi sztereotípiák, nemi érzékenyítés a nevelésben, direkt és indirekt diszkrimináció, emancipáció, feminizmus. A nők társadalmi helyzete. A társadalmi nem elvei. A kulturális és szubkulturális társadalmi nem értelmezése. A társadalom és szerepe a társadalmi nem egyenlőségénél. Nevelés és önnevelés. Esélyegyenlőség. Nevelés a társadalmi nem szempontjából - nemi szocializáció elmélete, feminin pedagógia, a társadalmi nem érzékenyítő pedagógiája. A nem pedagógia folyamatban. Egyenlőtlenségek az iskolában. A nemi aspektusok a családra való nevelésben. A felvilágosítás szerepe és lehetőségei.	
<b>Szakirodalom:</b> Bútorová Zora: Násilie páchané na ženách ako problém verejnej politiky. Bratislava : IVO Inštitút pre verejnú otázky, 2005. 132 s. ISBN 80 88935 78 4 Bútorová Zora: She and He in Slovakia Gender and Age in the Period of Transition. Bratislava : Institute for Public Affairs, 2008. 342 s. ISBN 978808934514 Pukánszky Béla: A nőnevelés története. 1. vyd. Budapest : Gondolat Kiadó, 2013. 228 s. ISBN 9789636932220 Pukánszky Béla: A gyermekkor története. 1. vyd. Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. 201s. ISBN 963 16 2782 9	



Pukánszky Béla: Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története. 1. vyd. Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. 308 s. ISBN 963 9316 65 2  
Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva. Neveléslélektan. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. 564 s. ISBN 963 389 728 9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 322

A	B	C	D	E	FX
52.17	24.22	14.91	5.9	2.8	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/SCP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalomlélektan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A féléves tananyag ellenőrzése vizsgával végződik. Az írásbeli tudásfelmérő tesztet a diák a vizsgaidőszakban teljesíti. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák tájékozódik a határterületű pszichológiai tudományterületről az edukációs folyamatban, mint a csoportkohézió, attribúciós elmélet, szociometria - mindezt elméleti és gyakorlati síkon.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Pszichológia és határterületei a mai tudomány tükrében. A társadalomlélektan és 4 területe: egyén, kapcsolatok, csoport, tömeg. Attribúciós elmélet. Szociális percepció, szociális kommunikáció, csoportok. Moreno és a szociometria. Iskolai klíma és optimalizációs lehetőségei.	
<b>Szakirodalom:</b> Aronson Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978 963 05 86283 Aronson Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1. vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8. Boroš Július: Základy sociálnej psychológie : (pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy) 1. vyd. : IRIS, 2001. 227 s. ISBN 8089018203 Csepeli György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : József Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN 963 7052 25 9 Csepeli György: A szociálpszichológia vázlata. Budapest : József Műhely Könyvkiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4 Goleman Daniel: Társas intelligencia = Az emberi kapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 1110

A	B	C	D	E	FX
17.12	20.99	29.01	20.45	12.25	0.18

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 29.04.2021

**Jóváhagyta:**

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/OBPdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és véde
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kidolgozott szakdolgozat, pozitív bírálatok a témavezetőtől és az opponenstől. A szakdolgozat sikeres megvédése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megismeri és elsajátítja a szakdolgozat írásával kapcsolatos követelményeket, majd képes lesz szakdolgozatának önálló kidolgozására és megírására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A záródolgozatok típusai és adminisztrációja. 2. Záródolgozat szerkezete. 3. Záródolgozat formai részeinek szerveződése. 4. Citációk, bibliográfiai bejegyzések, felhasznált irodalom. 5. A témával kapcsolatos tudományos kutatások. 6. Munkahipotézis, célok és feladatok megfogalmazása. 7. Kutatási módszer. 8. Eredmények elemzése és feldolgozása és diszkusszió. 9. Összegzés és függelék. 10. Záródolgozat benyújtása, licenszszerződés, becsületbeli nyilatkozat.	
<b>Szakirodalom:</b> Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008. LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006. MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994. POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988. ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 761					
A	B	C	D	E	FX
31.93	25.49	21.42	10.91	9.2	1.05
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma: 03.05.2021</b>					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/ VUM/15/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> művészeti nevelés			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 49					
A	B	C	D	E	FX
87.76	12.24	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/DID/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános didaktika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgát a hallgató a vizsgaidőszakban teszi le. A vizsga írásban történik. A tantárgy sikeres értékelésének feltétele a vizsgán elért eredmény. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató elsajátítja a didaktika elméleti alapjait, fogalmakat. Elméleti tudást és gyakorlati készségeket szerez a tanítás és tanulás tervezésével, szervezésével értékelésével kapcsolatosan.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A didaktika alakulása, történelmi és modern megközelítései. Pedagógiai dokumentumok. A tanítás proceszuális viszonylatai. A tanítás, tanulás feltételei, eszközei. Az oktatási-nevelési célok, taxonómiák. Didaktikai módszerek. Szervezési formák. Tanulási stílusok. A tanulók differenciálása. A tanulási eredmények értékelése. Értékelési koncepciók.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor. Általános didaktika. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0. Albert Sándor. Didaktika. Lilium Aurum, 2005. - 250 s. - ISBN 8080622523. Falus Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967. Nagy Sándor. Didaktika. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1969. - 239 s. - ISBN 0012790. Kalhous Zdeněk. Školní didaktika. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4. Petlák, Erich. Všeobecná didaktika. - 1. vyd. : IRIS, 2004. - 316 s. - ISBN 80-89018-64-5. Komenský Ján Ámos. Výber myšlienok z diela Veľká didaktika. - Prešov : Metodické centrum Prešov, 1992. - 23 s. - ISBN 8085410273. Barabási Tünde. A tanítói tudás összetevői és fejlesztésük : Az elmélet és gyakorlat integrációja a magyarországi és romániai magyar tanítóképzési rendszerben. - 1. vyd. - Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. - 151 s. - ISBN 978-973-610-703-0. Nagy József. Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. - 383 s. - ISBN 978 963 697 541 8.	

<p>Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x.</p> <p>Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2.</p> <p>Kovátsné-Németh Mária. Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1.</p> <p>Roeders Paul, Gefferth Éva. A hatékony tanulás titka : A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.</p> <p>Kosová Beata. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov : Vývoj, analýza, perspektívy. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2012. - 143 s. - ISBN 978-80-557-0353-4.</p> <p>Cangelosi S. James. Strategie řízení třídy : Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. - 2. vyd. - Praha : Portál, 1996. - 300 s. - ISBN 80-7178-083-9.</p> <p>Pasch Marvin, Gardner Trevor et all. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1170</p>					
A	B	C	D	E	FX
11.71	17.52	16.5	17.69	26.5	10.09
<p><b>Oktató:</b> prof. Dr. Péter Tóth, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b></p>					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/ZVP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános lélektan alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgaidőszakban tudásmérő teszt max. 100 pontért. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja az elméleti alapfogalmak elsajátítása és az általános pszichológia bemutatása mint tudományterületet - történelmi síkon, kutatások tükrében, elméletek alapján. Az áttekintés fontos azért is, hogy a további pszichológiai tudományterületekben tájékozódni tudjon a diák, valamint az emberi lélek működésével megismerkedjen.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Bevezetés a pszichológiába. Tárnya, módszerei, lelki jelenségek és állapotok. Biológiai, lelki, szociális kölcsönhatás. Kognitív folyamatok. Gondolkodás. Nyelv és a kommunikáció. Figyelem és emlékezet. A tanulás elméletei. Emóciók és érzelmek. Intelligencia és kreativitás. Motiváció és akarat. A személyiség struktúrája. Coping.	
<b>Szakirodalom:</b> Atkinson L. Rita: Pszichológia. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. 852 s. ISBN 9633897130. Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Bugán A., PléhCs: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2000. 408 s. ISBN 9634633838 Pléh Csaba: A lélektan története. 2. vyd. Budapest : Osiris Kiadó, 2010. 652 s. ISBN 978 963 276 0520 Pléh Csaba, Boross Ottilia: Akadémiai lexikonok - Pszichológia : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. 403 s. ISBN 978 963 8658 0	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák vagy magyar nyelv	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1438					
A	B	C	D	E	FX
10.36	16.62	20.93	21.07	25.52	5.49
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/VDP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános pedagógia és oktatástörténet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A féléves tananyagról a vizsgaidőszakban a diák tudásfelmérő tesztet ír, min. 50%-os eredményességgel. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák rövid áttekintést nyer a pedagógiatörténetből, taxonómiából, a pedagógiai fogalmakból és a pedagógiatudomány törvényszerűségeiről.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Bevezetés a pedagógiatörténetbe. Az ókori görög, egyiptomi, athéni, spártai nevelés. Demokritosz, Szokratész, Platón, Arisztotelész. Hellén korszak, császári Róma. A feudalista nevelés, korai középkor. Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Tesedík, Lehotsky,. A szlovákiai oktatásügy története. Az új nevelés mozgalma. Nevelésemlekek. Bertrand szemlélete. Pragmatikus-behaviorális, kognitív-tudományos, humanisztikus, perszonalista irányzatok. Pedagógiai modellek, elemzésük és jelentőségük a mai pedagógiai gyakorlatban. Nevelési helyzetek mintázata. A nevelésemleket gyakorlati alkalmazása. Figyelőskálák összeállítása, rating ismertetése. A megfigyelés módszertana a tanórákon és elemzésük.	
<b>Szakirodalom:</b> Slávka Hlásna, Kinga Horváthová, Martin Mucha, Renáta Tóthová. Úvod do pedagogiky / - 1. vyd. - Nitra : ENIGMA, 2006. - 356 s. - ISBN 80-89132-29-4. Švecová Valéria. Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. - 124 s. - ISBN 80-7099-323-5. Prucha Jan. Moderní pedagogika. - 4. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 481 s. - ISBN 978-80-7367-503-5. Zelina, Miron. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. - 2. vyd. - Bratislava : SPN, 2010. - 232 s. - ISBN 978-80-10-01884-0. Kasper Tomáš, Kasperová, Dana. Dějiny pedagogiky. - 1. vyd. - Praha : Grada Publishing, 2010. - 224 s. - ISBN 978-80-247-2429-4. Pukánszky Béla. A magyar iskolatörténet és pedagógusképzés paradigmái. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - 119 s. - ISBN 978-80-8122-096-8.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1268					
A	B	C	D	E	FX
33.44	31.94	22.71	8.12	3.79	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 29.04.2021					
<b>Jóváhagyta:</b>					