

# TARTALOM

1. 20. századi angol és amerikai költészet.....	3
2. A pedagógiai programok készítése és értékelése.....	5
3. A tanulmányi szak elméleti ismeretei.....	7
4. Alapanyagok az IKT-ban.....	10
5. Amerikai irodalomtörténet 2.....	11
6. Angol irodalomtörténet 2.....	13
7. Angol nyelv és irodalom.....	15
8. Angoltanítás gyermekkorban.....	19
9. Az Edupage használata.....	21
10. Az irodalomoktatás módszertana.....	22
11. CROSS FIT.....	24
12. Család és az iskola.....	26
13. Diploma dolgozat szemiárium.....	28
14. Diplomamunka szeminárium.....	30
15. Diplomamunka védelme.....	31
16. Diplomamunka és védelme.....	32
17. Drámapedagógiai technikák az angol nyelv oktatásában 2.....	34
18. FITNESS.....	36
19. FITNESS.....	38
20. FITNESS.....	40
21. FITNESS.....	42
22. Fejlődési tanulási zavarok.....	44
23. Film és irodalom.....	46
24. Fordítástumodány.....	48
25. Gyermekirodalom.....	50
26. HOT IRON.....	52
27. HOT IRON.....	54
28. HOT IRON.....	56
29. HOTIRON.....	58
30. Informatika - államvizsga tantárgy.....	60
31. Informatika oktatásának módszertana 1.....	61
32. Informatika oktatásának módszertana 2.....	64
33. Intelligens rendszerek.....	67
34. KARDIO EDZÉS.....	68
35. KARDIO EDZÉS.....	70
36. KARDIO EDZÉS.....	72
37. KARDIO EDZÉS.....	74
38. Kultúr- és szociálintropológia.....	76
39. Készségismereti tréning.....	78
40. Modelllezés és szimuláció 1.....	80
41. Modelllezés és szimuláció 2.....	82
42. Modern technológiák az oktatásban.....	83
43. Módszertan 3.....	84
44. Nevelésszociológia.....	86
45. Numerikus matematika és optimalizálás.....	88
46. Nyelvészet 5. - Alkalmazott nyelvészet 1.....	89

47. Nyelvészet 6. - Alkalmazott nyelvészet 2.....	91
48. Nyelvészet 7. - Frazeológia.....	93
49. Oktatástechnológia.....	95
50. Pedagógiai diagnosztika.....	97
51. Pedagógiai gyakorlat 2.....	99
52. Pedagógiai gyakorlat 2.....	101
53. Pedagógiai gyakorlat 3.....	103
54. Pedagógiai gyakorlat 3.....	105
55. Pedagógiai gyakorlat 4.....	107
56. Pedagógiai gyakorlat 4.....	109
57. Pedagógiai kutatás módszertana.....	111
58. Pedagógiai pszichológia.....	113
59. Perszonális és szociális nevelés.....	115
60. Robotika.....	117
61. Személyiséglélektan.....	119
62. Számítógépes grafika 2.....	121
63. Táblázatkezelők 2.....	123
64. Weboldalak készítése.....	125
65. Írország.....	126
66. Összehasonlító pedagógia.....	128

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/PO20dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi angol és amerikai költészet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgató elkészít egy prezentációt, amiért 40 pontot szerezhethet és lead egy szemináriumi munkát 60 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres abszolválása után a hallgató képes lesz interpretálni és elemezni számos verset, és alkalmazni tudja a kortárs irodalomkritikai irányzatok módszereit és technikáit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy áttekintést nyújt az angol és amerikai költészet fejlődéséről a 20. században. A szemináriumokon több költő alkotásai kerülnek bemutatásra, többek között: Ezra Pound, T. S. Eliot, Robert Frost, W. C. Williams, e.e. cummings, Hilda Doolittle, Charles Olson, Laurence Ferlinghetti, Allen Ginsberg, Sylvia Plath, W. B. Yeats, W. H. Auden, Dylan Thomas, Ted Hughes, Seamus Heaney. A fő hangsúly az egyes irodalmi művek elemzésén van.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercovitch, Sacvan (ed.): The Cambridge History of American Literature, vol. V, VIII., Cambridge: CUP, 2003.</li> <li>• Bercovitch, Sacvan: The Cambridge History of American Literature : Poetry and Criticism, 1940-1995. Cambridge : Cambridge University Press, 2008.</li> <li>• Cook, Jon (ed.): Poetry in Theory: An Anthology, 1900-2000, Oxford: Blackwell, 2004.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 91

A	B	C	D	E	FX
74.73	14.29	6.59	4.4	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/HPP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A pedagógiai programok készítése és értékelése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékeléssel zárul. A hallgató szemeszter közbeni értékelését az önálló munka képezi, amelyért 60 pontot kaphat. A szemesztert záró értékelést a szemesztrális munka megvédése alkotja, amelyért 40 pontot kaphat. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók tudni fogják: - elmondani és érteni a pedagógiai program készítésének lépéseit, - ezeket a lépéseket alkalmazni a gyakorlati feladatok során, - értékelni a pedagógiai program minőségét.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az oktatási program fogalma és elemei. Lépésrendszerek a projektek kidolgozásánál. Projekttervezési módszerek, eszközök. A szükségletek és a célcsoport elemzése. Oktatási cél, taxonómiák. A tanterv és a tanmenet készítése.	
<b>Szakirodalom:</b> Prášilová Michaela. Tvorba vzdělávacího programu. - 1. vyd. - Praha : TRITON, 2006. - 191 s. - ISBN 80-7254712-7. Pasch, Marvin, Gardner, Trevor G. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitiká néhány kiemelt szempontja. In: A jogtudatosság, mint az egészséges életmód része. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015, CD-ROM, p. 7-13. ISBN 978-80-8122-157-6. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitiká aktuális lépései. Katedra. Év. 24, sz. 9 (2017), p. 10-11. ISSN 1335-6445.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 321					
A	B	C	D	E	FX
44.86	11.53	13.71	9.66	18.38	1.87
<b>Oktató:</b> Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szököl, PhD., Dr. László Pribék, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/TPO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanulmányi szak elméleti ismeretei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KPD/SZdm/PDI/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/SCV/15 a KPD/SZdm/VPU/15 a KPD/SZdm/HPP/15 a KPD/SZdm/KSA/15 a KPD/SZdm/PSV/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Záróvizsga a tanulmányi szak elméleti ismereteiből, amelyet vizsgabizottság értékel. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tanárképzés akadémiai tárgyakban tanulmányi szakirány végzőse rendelkezik a tanárképzés szociális, pedagógiai és pszichológiai alapjainak ismereteivel. Ezeket képes a saját tantárgyi specializációjába átültetni és alkalmazni a pedagógiai munkában. Érti az oktatás, nevelés tágabb társadalmi összefüggéseit, amelyeket képes transzformálni a didaktikai elvárások és szükségleteknek megfelelően a saját pedagógiai tevékenységébe.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1.1 Tanulás fogalmának meghatározása hétköznapi, pedagógiai és pszichológiai értelemben, a tanulás típusainak meghatározása, formális, nem formális, informális tanulás és LLL. 1.2 Motiváció a pedagógiában és pszichológiában (motívumok, primer és szekunder motívumok, extrinsic és intrinsic motiváció), tanulási motiváció típusai, a motiváció hiányára vonatkozó hiedelmek. 1.3 A tanulási stílus fogalma és típusai (Dunn és Dunn, Fleming, Gardner) 1.4 A tanulás eredményességét befolyásoló tényezők. 2.1 A szocializáció fogalma, értelmezése 2.2 A család, mint elsődleges szocializációs színtér 2.3 Az iskola, mint másodlagos szocializációs színtér. Az oktatási egyenlőtlenségek és társadalmi egyenlőtlenségek összefüggései. 2/4 Vezetési stílusok és hatásaik. 2/5 Az iskolai eredményesség és a tanulók társadalmi, gazdasági és kulturális háttéré közötti összefüggések. Szociolingvisztika és társadalmi struktúra: kidolgozott és korlátozott nyelvi kód (Berstein). 3.1 Mivel foglalkozik a Pedagógiai diagnosztika, definiálja a tanulási stílusokat. 3.2 Magyarázza el az értékelés funkcióit!	

- 3.3 Mi a különbség a belső és a külső értékelés között?
- 3.4 Standardizált tesztek. A tesztek osztályozása során milyen kétféle eljárást alkalmazhatunk?
- 4.1 A néprajzi érdeklődés kezdeteinek európai gyökerei (a tengeri felfedezések kora, felvilágosodás és romantika), a kulturális és szociális antropológia kialakulása. A nemzeti néprajztudományok kezdetei (a magyar, szlovák és cseh néprajz 19–20. századi alakulásának összehasonlító bemutatása), az európai etnológia definiálása.
- 4.2 A folklór és származékai: a kifejezés eredeti és mai jelentése, részletes bemutatása. Mi a kultúra? Mi a népi kultúra? A népi kultúra jellemzői. A népi kultúra szubjektív és objektív szemléletmódja, a distancia kérdése. Mi a szerves (organikus) és mi a szervezett (organizált) folklór? Folklorizáció és folklorizmus.
- 4.3 A néprajzi ismeretek hasznosíthatósága az edukációs folyamatban. Annak lehetőségei, milyen tantárgyak keretén belül? Hagyományápolás, muzeológia stb. Folklorizmus és neofolklorizmus
- 5.1 A személyiség fejlesztésére és a közösség pedagógiai hatására fókuszáló irányzatok alakulása a pedagógia történetében és napjainkban. 5.2 Mutassa be a 19-20. század pedagógiai és nevelésfilozófiai irányzatainak individuális-perszonális és szociális tendenciáit!
- 5.3 Mutassa be a reformpedagógiai irányzatok és tradicionális reformiskolák és a jelenkori alternatív iskolák törekvéseit a perszonális és a szociális nevelés szempontjainak összeegyeztetésére!
- 5.4 Elemezze a szocializáció zavarainak jelenségét, okait! Mutassa be az esélyegyenlőtlenség kezelésének lehetőségeit! (Analyzujte javy a příčiny socializačných porúch! Predstavte možnosti eliminácie nerovnosti!
- 5.5 A szakirodalom alapján mutassa be a következő pedagógiai fogalmak korszerű tartalmát! Vonja le a pedagógiai konzekvenciákat: "befogadó iskola", „méltányos pedagógia”, „integráció”, „inklúzió “inklúzia”
- 6.1 A tanulási korlátok (nehézségek, zavarok, akadályozottság) minősége, mennyisége és megelőzése a tanulásban.
- 6.2 A tanulási zavarok fajtái és megelőzési lehetőségei – szakpárosítása szerint
- 6.3 Az integráció jelentősége, egyéni tanulási terv, együttműködés a szakemberrel
- 6.4 A hiper- és hipoaktivitás , magatartási zavarok és a másság kezelése az edukációban.
- 7.1 Milyen szempontok alapján kell összeállítani egy tudásszintmérő tesztet, feladatlapot? Hogyan használja fel a tanterveket, pedagógiai programokat a tesztek összeállítása során (pl. tananyagelemzés)?
- 7.2 Jellemezze a tudásszintmérő tesztek jóságmutatóit (objektivitás, érvényesség/validitás, megbízhatóság/reliabilitás)!
- 7.3 Jellemezze a tesztek főbb feladattípusait (nyílt, zárt kérdések; egyszeres, többszörös választás, párosítás stb).
- 7.4 Mi jelent a kritériumorientált és a normaorientált értékelés?
- 7.5 Mit jelent a diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés? Mondjon mindre egy-egy-példát!

**Szakirodalom:**

A kötelező és kötelezően választható tantárgyak tantárgyi adatlapjaiban van feltüntetve.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 283



A	B	C	D	E	FX
32.86	32.86	22.26	7.77	3.89	0.35
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/MIT/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alapanyagok az IKT-ban			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 161					
A	B	C	D	E	FX
47.2	22.36	17.39	7.45	4.97	0.62
<b>Oktató:</b> RNDr. József Udvaros, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 09.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DAM2dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Amerikai irodalomtörténet 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a hallgatók két írásbeli felmérőt írnak, melyre 20-20 pontot szerezhetnek. Elkészítenek egy prezentációt, melyre 10 pontot kaphatnak. A tantárgy szóbeli vizsgával végződik, 50 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy teljesítésével a hallgató képes lesz jellemezni az amerikai irodalom egyes irányzatait a 20. század kezdetétől napjainkig, ki tudja értékelni a realizmus, modernizmus és posztmodernizmus hatásait és elemezni tudja a regény, költészet és dráma fejlődését az adott korban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A 20. század Amerikája a nemzet felemelkedésének szemtanúja volt és jelentősen hozzájárult annak kialakulásához. A tantárgy különböző hangokat és irányzatokat szemléltet és segítséget nyújt a hallgatónak megérteni Amerika irodalmának fejlődését. A kurzus az adott korszak legjelentősebb irodalmi műveivel foglalkozik, melyek betekintést nyerne Amerika újrafelfedezésébe. A szemináriumok alatt elemzett művek közé többek között a következők tartoznak: regények és novellák - Hemingway, Faulkner, Scott Fitzgerald, Steinbeck, Kurt Vonnegut, Saul Bellow, költészet – W. C. Williams, e.e.cummings, R. Lowell, A. Ginsberg, S. Plath, dráma – Tennessee Williams, Eugen O'Neil, E. Albee, stb.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrams, M. H.: The Norton Anthology of English Literature. Volume 1. New York-London: Northon &amp; Company, 2000.</li> <li>• Cunliffe, Marcus: American literature since 1900. London, New York : Penguin Group, 1987.</li> <li>• Hart, James D.: American Literature. New York : Oxford University Press, 1995.</li> <li>• Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature : Late Nineteenth Century 1865-1910 - Volume C. New York: Houghton Mifflin Company, 2006.</li> </ul>	

- Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature : Contemporary period 1945 to the present - Volume E. New York : Houghton Mifflin Company, 2006.
- Ruland R. –Bradbury M.: From Puritanism to Postmodernism – a History of American Literature. London: Penguin, 1991.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 279

A	B	C	D	E	FX
37.63	19.35	18.64	10.04	6.45	7.89

**Oktató:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DAL2dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol irodalomtörténet 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt van, mindegyik 20 pontos. A szemeszter során a hallgató elkészít egy prezentációt, melyért 10 pontot tud szerezni. A tantárgy szóbeli vizsgával végződik, melyért a hallgató 50 pontot szerezhet. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy teljesítése után a sikeres hallgató képes lesz jellemezni az angol irodalomtörténetben előforduló egyes trendeket a 20. század elejétől egészen a kortárs irodalomig, képes lesz értékelni a realizmus, modernizmus és posztmodernizmus hatásait, jellegzetességeit és képes lesz elemezni a regény, költészet és dráma fejlődését a megadott korban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az előadások és szemináriumok tökéletes elméleti háttérrel és gyakorlati példákat nyújtanak a modern és posztmodern irodalom területén, különös tekintettel David Lodge, Ihab Hassan, John Barths, Roland Barthes, Gerard Genette, Northrop Frye és Brian McHale elméleteire. A hallgatók a megszerzett elméleti ismereteket, irodalmi mozgalmak, kritikai irányzatok nézeteit többek között a következő irodalmi művek értelmezésénél alkalmazzák: Virginia Woolf: Orlando, James Joyce: A Portrait of the Artist as a Young Man, Dubliners, Ulysses, Samuel Beckett: Waiting for Godot. Maloy, Murphy, Graham Greene: The Power and the Glory, George Orwell: 1984, Animal Farm, David Lodge: Changing Places, Anthony Burgess: A Clockwork Orange, Graham Swift: Waterland, Julian Barnes: The History of the World in 10 ½ Chapters, Ian McEvan: Amsterdam and Salman Rushdie: The Satanic Verses.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allen, Walter: The English Novel: A Short Critical History. Harmondsworth: Penguin, 1968.</li> <li>• Bateson, F. W.: A Guide to English Literature. New York : Anchor Books, Doubleday, 1965.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gilmour, Robin: The Victorian Period: The Intellectual and Cultural Context of English Literature. London: Longman, 1993.</li> <li>• Lodge, David: Language of Fiction. London: Routledge, 1966.</li> <li>• Lodge, David: The Modes of Modern Writing. London: Arnold, 1977.</li> <li>• Watt, Ian: The Rise of the Novel. London: Chatto &amp; Windus, 1957.</li> </ul>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 426					
A	B	C	D	E	FX
21.36	13.38	16.2	12.44	16.43	20.19
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SAJdm/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelv és irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KMF/APLI1dm/AJ/15 a KMF/DAL2dm/AJ/15 a KMF/MET3dm/AJ/15 a KMF/APLI2dm/AJ/15 a KMF/DAM2dm/AJ/15 a KMF/TYLDm/AJ/15 a KMF/DELI1dm/AJ/15 a KMF/DRA2dm/AJ/15 a KMF/FRAZdm/AJ/15 a KMF/PPX4dm/AJ/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak meg kell szereznie a tanulmányi terv által előírt számú kreditet a kötelező és kötelezően választható tantárgyakból.	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b> LINGUISTICS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The notion of applied linguistics, main areas of research. Interdisciplinary relations: sociolinguistics, psycholinguistics, stylistics, forensic linguistics, corpus linguistics)</li> <li>2. Theories of second language acquisition. The notion of Communicative Competence as the goal of SLA.</li> <li>3. Pragmatics. Speech act theory, direct and indirect speech acts. Politeness Theory. The cooperative principle (Grice).</li> <li>4. Discourse and discourse analysis. Cohesion and coherence. A comparison of spoken and written discourse. Critical discourse analysis.</li> <li>5. Individual differences in second language acquisition (conceptualisations of aptitude, motivation, and anxiety; learning strategies; language learners with special needs).</li> <li>6. Language loss. (language attrition vs. language shift; van Els' taxonomy; factors affecting L1/ L2 loss)</li> <li>7. Phraseology, phraseography, paremiology, paremiography, lexicography, and lexicology; Proverbs, collocations and idioms; Dictionaries.</li> <li>8. Phraseology and paremiology in the language classroom;</li> <li>9. Synonymy and antonymy in phraseology and paremiology. Proverbial markers (e.g., traditionality, currency, metaphor, paradox, ellipsis, word-repetition, rhyme, alliteration, pithiness, certain structures).</li> <li>10. What constitutes a real American or British proverb? The role of proverbs in the modern American and British societies.</li> </ol>	

11. Proverbs in songs and poems, advertisements, comics and cartoons.
12. Women and marriage in Anglo-American proverbs and anti-proverbs

#### LITERATURE

1. Modernism in English literature. The cultural and philosophical background. Typical features of a modernist literary text. Differences between the traditional and the modern novel. Virginia Woolf. Mrs. Dalloway. The short fiction of V. Woolf.
2. High modernism. James Joyce. Ulysses. Dubliners. The shift from modernism to postmodernism.
3. Postmodernism in English literature. Basic differences and similarities between modernism and postmodernism. Intertextuality. Samuel Beckett. Postmodernism in Beckett's fiction. The Theatre of the Absurd. Waiting for Godot
4. Modern British drama. John Osborne. Harold Pinter. The Caretaker. Tom Stoppard. Caryl Churchill
5. The political novel. George Orwell. Aldous Huxley. Graham Greene. The campus novel. David Lodge. Malcolm Bradbury. The History Man
6. The experimental novel. Angus Wilson. Bryan Stanley William Johnson. Christine Brooke-Rose. Anthony Burgess. A Clockwork Orange.
7. New Historicism. Graham Swift. John Fowles. The Collector. Post-Colonialism. Salman Rushdie. Shame.
8. American Modernism. The Expatriate Movement. Making it New in Prose. Gertrude Stein. Ernest Hemingway. William Faulkner. The Sound and the Fury.
9. Modernism – cultural and philosophical background. Features of modernist works. Henry James. The Beast in the Jungle. Modernism in American poetry. Imagism. T. S. Eliot. Ezra Pound. Wallace Stevens. e. e. cummings.
10. The Jazz Age. The American Dream in literature. F. S. Fitzgerald. The Great Gatsby.
11. American drama in the 20th Century. Eugene O'Neill. Arthur Miller. Tennessee Williams: A Streetcar Named Desire. The Theatre of the Absurd. Edward Albee: Who's Afraid of Virginia Woolf?
12. The Beat Generation. Beat poets – Allen Ginsberg. Beat prose – Jack Kerouac, J.D. Salinger. The Catcher in the Rye.
13. The emergence of Postmodernism in American literature. Brian McHale, Susan Sontag, John Barth, Ihab Hassan. Thomas Pynchon. The Crying of Lot 49.
14. The Neo-Pastoral tradition: Richard Brautigan. In Watermelon Sugar
15. Metafiction, metanarrative. Immigrant Writing. Vladimir Nabokov: Lolita. The short stories of Vladimir Nabokov. Spring in Fialta.
16. The employment of black humour in fiction. Kurt Vonnegut. The beginnings of sci-fi.
17. African-American literature. The Harlem Renaissance, the Civil Rights Movement era. James Baldwin, Alice Walker, Toni Morrison.
18. Children's literature: Early works. Chapbooks and horn books. Comenius, John Locke, John Newberry, Sarah Fielding, Anna Laetitia Barbauld. Fairy tales. Classification. Myths, legends, fables. Brothers Grimm, Andersen. Folk tales and literary tales. The symbolic tales of Oscar Wilde
19. Victorian children's literature. Nonsense tale. Edward Lear. Lewis Carroll. The Golden Age of children's literature.
20. Children's fantasy. Classification. Journey fantasy. J. M. Barrie. L. Frank Baum.
21. Children's literature: Subversive fantasy: Roald Dahl's fantasy tales. The Long Weekend in Children's Literature: 1920-1939. P. L. Travers



22. Children's literature: Stories with girl protagonists. The family story. Louisa May Alcott, Lucy Maud Montgomery, Frances Hodgson Burnett, Eleanor Hodgman Porter, Laura Ingalls Wilder. Stories with boy protagonist. Adventure fiction. Defoe, Swift, Robert Louis Stevenson, Mark Twain
23. Children's literature: Animal stories. Kipling, Beatrix Potter, Kenneth Grahame, Hugh Lofting, Jack London, A. A. Milne
24. Children's Literature after World War II, Clive Staples Lewis: The Narnia series.
25. Children's literature: The School Story: Fantasy in the Harry Potter series

#### METHODOLOGY

1. Teaching listening – authentic and realistic materials, listening teaching techniques, “gist listening”, extensive and intensive listening; pre-, while- and post-listening activities
2. Teaching reading – authentic and realistic materials, reading strategies, pre-, while- and post-reading tasks. Extensive reading
3. Teaching speaking. Communicative activities, role play, simulation. Fluency and accuracy. Teaching pronunciation
4. Teaching writing. Teaching spelling and punctuation. Text types. Instant writing. Collaborative writing. Journal writing. Correcting written work
5. Teaching vocabulary. How words are learned. Presenting new vocabulary. Teaching word parts and word chunks. Dictionaries
6. Teaching grammar. Explicit and implicit processes. Presenting new grammar, grammar practice, clarification and assessment
7. Teaching through drama. Drama techniques in teaching English as a foreign language
8. Language teaching aids, the types of visuals. Using technology. Blended learning
9. Classroom management. Pair work and group work, individual work. Handling discipline problems.
10. Coursebooks. Advantages and disadvantages. Types of coursebook evaluation. Needs analysis. Choosing coursebooks to match students' needs.
11. Language testing, test types, test design. Validity and reliability. Placement tests. Giving a grade. Alternative assessment
12. Teaching different classes. ESP, Business English, Teenage classes. Teaching adults. Multi-level and large classes.
13. Teaching young learners – who are young learners? General approaches to teaching English to young learners
14. Using literature to teach English as a foreign language. Using fiction, drama, poetry. Selecting the right text.

#### **Szakirodalom:**

Feltüntetve a tanulmányi program kötelező tantárgyainak információs lapján.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 87

A	B	C	D	E	FX
31.03	28.74	13.79	14.94	9.2	2.3

#### **Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/TYLdm/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angoltanítás gyermekkorban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a hallgatónak egy szemináriumi munkát kell leadnia, amiért 50 pontot szerezhethet, valamint be kell mutatnia két olyan gyakorlatot, amely az alapiskola 1. szintjének angolnyelv-oktatásában alkalmazható, egy gyakorlatot nyelvtanításra, egyet pedig a szókincs tanítására. Mindegyik bemutatott gyakorlatra 25 pontot szerezhethet, tehát összesen 50-et. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy befejezése után a hallgató képes lesz játékosan oktatni az angol nyelvet az óvodában és az alapiskola 1. szintjén. A hallgató képes lesz önállóan gyakorlatokat és óraterveket készíteni az adott célcsoportnak.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szemeszter folyamán a hallgatók számos technikával megismerkednek, melyek az alapiskola első szintjén történő angolnyelv-oktatásban használatosak. A tantárgy elsősorban az idegen nyelv játékos formában történő oktatására összpontosít, ötleteket, gyakorlatokat mutat be a szókincs tanítására (olyan témakörökben, mint: színek, család, állatok, közlekedési eszközök és a nyelvtan tanítására).	
<b>Szakirodalom:</b> Hallivell, Susan: Teaching English in the Primary Classroom. England : Longman Group Ltd., 2004. Harmer, J.: How to Teach English. London: Longman, 1998. Lightbown, P.M. – Spada, N.: How Languages Are Learned. Oxford: OUP, 1999. Riddel, David: Teaching English as a foreign language. London : Teach yourself, 2007. Scott, Walter: Teaching English to Children. England : Longman Group Ltd., 1990.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 198					
A	B	C	D	E	FX
66.16	21.21	6.06	4.55	1.52	0.51
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/PPX/EDU/20	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az Edupage használata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 43	
a	n
97.67	2.33
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MEVLdm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az irodalomoktatás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a hallgatónak 3 olyan gyakorlatot kell bemutatnia, mely az angol nyelv oktatását szemlélteti az irodalmon keresztül. Erre 30 pontot szerezhet. A félév során két írásbeli dolgozat van, egyenként 35 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz olyan óraterveket elkészíteni, melyben az angolt, mint idegen nyelvet oktatja az irodalmon keresztül. A hallgató képes lesz irodalmi szövegeket használni az idegen nyelv oktatásában.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy az irodalmi szövegek alkalmazására összpontosít az idegennyelv-oktatásban, s azokra nyelvi, oktatási forrásként tekint, nem pedig elsősorban irodalomtudományi szemszögből elemzi őket. A hallgatókat arra ösztönzi, hogy a szövegre figyeljenek, és interaktív feladatokat végezzenek el. A tantárgy alapvetően abból az elképzelésből indul ki, hogy az irodalmi szövegek segítségével megvalósítható az idegen nyelv oktatása, vizsgálja a fő célokat, a tanteremben való felhasználási megközelítéseket, a szövegek kiválasztását, a regény, novella, dráma és költészet alkalmazásának különböző lépéseit. A szemináriumok során a hallgatók intenzíven dolgoznak, konkrét óraterveket készítenek, nyelvi játékokat, videofelvételeket, képeket, fordításokat, stb. használnak.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brumfit, C. J.: Literature and Language Teaching. Oxford University Press, 2000.</li> <li>• Collie, Joanne – Stephen Slater: Literature in the Language Classroom : A resource book of ideas and activities. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2004.</li> <li>• Hadfield, Jill: Reading Games. Essex, England : Longman Group Ltd., 2004.</li> </ul>	

- Hadfield, Jill – Charles Hadfield: Reading Games : A Collection of Reading Games and Activities for intermediate to Advanced Students of English. Longman, 2000.
- Lazar, Gillian: Literature and Language Teaching. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 219

A	B	C	D	E	FX
44.75	16.89	15.53	10.5	9.13	3.2

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/ CF/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> CROSS FIT
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	



Az értékelt hallgatók száma: 2	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/RAS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és az iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák a félév alatt feldolgozza az iskola és a család együttműködésének területét, a dolgozatért max. 60 pontot kap. A dolgozat megvédéséért, prezentációjáért 40 pont jár. Az értékelés kumulatív érték. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. al	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a családdal való együttműködés formáit, lehetőségeit: hogyan kell szülőértekezletet tartani, konzultálni, net-kontaktust tartani, közös programokat és más. Elsajátítja az osztályfőnöki kompetenciát is tájékozódik az iskolán kívüli környezetben.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A család funkciói, változásai, nevelési stílusok, intézményesített nevelés.. Az iskola és a család együttműködése, a pedagógus és a szülő kapcsolata. Osztályfőnök és kompetensei. Az együttműködés lehetőségei. Formális és nemformális, irányított és spontán aktivitások.	
<b>Szakirodalom:</b> Andorka Rudolf: Gyermek, család, történelem. Budapest: ARTT, 2001. 338. ISBN 9639211249 Gordon Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T.-módszer. Budapest : Gondolat, 1991. 343 s. ISBN 963 282 600 0 Hernádi Miklós: Családbomlás az ezredfordulón. Budapest : Akadémiai, 2003. 172. ISBN 9630578190 Petró András: Szülőknek az iskoláról. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. 208. ISBN 9631882993 Rozinajová Helena: Pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1988. 267s. Spéder Zsolt: Család és népeesség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Szretykó György: Globalizáció és család : A családszociológia új kihívásai. Pécs : Comenius Bt., 2002. - 160 s. ISBN 963 204 376 6	

Trencsényi László: Hetedik nekifutás az értékek útvesztőjében. Budapesti Nevelő, 2009/2. [http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009\\_2.szam\\_teljes%29.pdf](http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009_2.szam_teljes%29.pdf)  
 Mérei, F.: Társ és csoport, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989  
 Satirová, V.: Kniha o rodine, SVAN Praha, 1994  
 SZÉKELY, Levente a Ádám István NAGY. Online youth work and eYouth - A guide to the world of the digital natives. Children and Youth Services Review. Vol. 33, no. 11 (2011), p. 2186-2197. ISSN 0190-7409. WoS, SCOPUS. IF (2011): 1,269. SNIP (2013): 0,932.  
 NAGY, Ádám István. Comparative Analysis of the National Civil Fund and the National Cooperation Fund. Civil Szemle. Vol. 11, no. 3 (2014), p. 47-69. ISSN 1786-3341. WoS. IF (2013): 0,039.  
 NAGY, Ádám István a Tímea TIBORI. Narratívák hálójában: az ifjúság megismerési és értelmezési kísérletei a rendszerváltástól napjainkig. In: Negyedszázad Magyar Ifjúság 2012. Budapest: Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely, 2016, P. 400-431. ISBN 978-963-89861-6-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 119

A	B	C	D	E	FX
37.82	15.97	16.81	10.92	18.49	0.0

**Oktató:** Gyöngyi Gál, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 02.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DSAJdm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diploma dolgozat szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak ki kell dolgozni a szakdolgozata hipotéziseit és szerkezetét, amelyért 20 pontot tud szerezni. Össze kell gyűjtenie legalább 15 felhasznált irodalmat, forrást a Bibliográfia részhez, amelyért 10 pontot kaphat, továbbá ki kell dolgozni a szakdolgozat 70%-át további 70 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz megírni a szakdolgozata absztraktját, képes lesz megfelelően idézni a felhasznált irodalomból és meg tudja írni saját szakdolgozatának 70%-át, melyet egyben be is tud mutatni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy fő célja, hogy segítse a hallgatót saját szakdolgozatának megírásában. A munka témája és pontos címe már az előző szemeszterben adott. A tantárgy és a aktuális félév során a témavezető megadja az alapvető szakirodalmat, amelyet a hallgató elolvas, áttanulmányoz. Ezen kívül viszont a hallgató önállóan is további felhasznált irodalmat és forrást keres. A megbeszélések után a hallgató felvázolja szakdolgozata szerkezetét és megírja magát a dolgozatot.	
<b>Szakirodalom:</b> Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assignment and thesis writing /: Wiley, 2001. Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010. Bond, Alan: Your Master’s Thesis : How to plan, draft, write and revise. United Kingdom : Studymates, 2006. Bui, Yvonne N.: How to Write a Master’s Thesis. Los Angeles - London - New Delphi - Singapore - Washington DC : SAGE, 2009. Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.	

<p>Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.  + Závísi od diplomovej práce.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  angol</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b>  A tantárgyat azok a hallgatók veszik fel, akik a Modern Filológiai Tanszéken, angol nyelv és irodalom kombinációban tanulmányi programból írják a diplomamunkájukat.</p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 110</p>					
A	B	C	D	E	FX
67.27	13.64	10.0	4.55	2.73	1.82
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/DS/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka szeminárium			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 109					
A	B	C	D	E	FX
77.06	10.09	7.34	1.83	3.67	0.0
<b>Oktató:</b> prof. András Molnár, PhD., Dániel Zoltán Stojcsics, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD., RNDr. Štefan Gubo, PhD., prof. Dr. Annamária Várkonyiné Kóczy, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. József Zoltán Kató, DSc., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 09.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/ODP/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka védeése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 4					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 24					
A	B	C	D	E	FX
66.67	12.5	0.0	8.33	12.5	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 09.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DPdm/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka és védeése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kidolgozott szakdolgozat, a témavezető és opponens pozitív bírálata a szakdolgozatról. A szakdolgozat sikeres megvédése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató elsajátítja a szakdolgozatok írásának előírt követelményeit és képes lesz kidolgozni a saját szakdolgozatát.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A szakdolgozatok adminisztrációja és típusai. 2. A szakdolgozat szerkezete. 3. Formai elrendezés és a szakdolgozat egyes részeinek elrendezése. 4. Idézetek és bibliográfiai hivatkozások, felhasznált irodalom. 5. A választott téma eddigi eredményeinek és ismereteinek helyzete. 6. A hipotézisek, célok és feladatok megfogalmazása. 7. A téma feldolgozásának módszertana. 8. Az eredmények elemzése és feldolgozása. Az elért eredmények megvitatása. 9. A szakdolgozat következtetései és mellékletei. 10. A szakdolgozat leadása, licencszerződés, becsületbeli nyilatkozat.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho</li> <li>• Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assigment and thesis writing. Wiley, 2001.</li> <li>• Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010.</li> <li>• Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.</li> <li>• Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England : McGraw-Hill Open University Press, 2011.</li> <li>• Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	



<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 42					
A	B	C	D	E	FX
64.29	28.57	4.76	0.0	2.38	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DRA2dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Drámapedagógiai technikák az angol nyelv oktatásában 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak le kell adni egy szemináriumi munkát 50 pontért és készítenie egy prezentációt, szintén 50 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítését követően után a hallgató képes lesz önállóan alkalmazni a drámatechnikákat az angol nyelv oktatásában. Képes lesz megszervezni és kialakítani saját dráma projekteket és óraterveket, valamint alkalmazni azokat az idegennyelv-órán.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy célja, hogy a korábbi évben meghirdetett Drámatechnikák I. tantárgyon elsajátított drámatechnikákat a hallgató aktívan használja az angol nyelv oktatásában. Az alapvető drámatechnikák áttekintése után a hallgatók kidolgozzák a saját óraterveiket és drámagyakorlataikat az angol nyelvtan és szókincs tanítására. A tantárgy további témakörei a következők: A drámajátékok használata az alapiskolán. Drámatechnikák a középiskolákon. Drámatechnikák a felnőttképzésben. Színdarab előadása és rendezése idegen nyelven.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case, Doug: English Puzzles 2: Teacher’s resource book. Macmillan, 2002.</li> <li>• Maley, Alan - Alan Duff. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</li> <li>• Maley, Alan: Drama Techniques Language Learning. New York: Cambridge University Press, 1983.</li> <li>• Phillips, S.: Drama with Children. Oxford: Oxford University Press, 1999.</li> <li>• Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001.</li> <li>• Wajnryb, R.: Classroom Observation Tasks. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.</li> </ul>	

• Watcyn- Jones, Peter: Fun Class Activities 2 Games and Activities with Laughter. Penguin English Photocopiables. Harlow : Pearson Education Limited, 2000.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 91

A	B	C	D	E	FX
63.74	17.58	13.19	2.2	2.2	1.1

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Progresszív sorozatok alkalmazása. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Erőfejlesztés. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 163	

a	n
99.39	0.61
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 135	
a	n
93.33	6.67
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 71	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	



**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 69	
a	n
91.3	8.7
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/VPU/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejlődési tanulási zavarok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Esettanulmány kidolgozása és bemutatása - 50 pont Kilépő tudásfelmérő teszt - max. 50 pont Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák képes lesz beazonosítani a tanulási zavarokat, az integráció szükségletét, együttműködni a segítő szakemberekkel, foglalkozni a SNI tanulókkal és kidolgozni az egyéni tanulási tervet.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Tanulási zavarok - formái, gyakoriságuk. A részképességzavarok jellemzése. Diszlexia, diszgráfia, diszorthográfia, diszkalkulia, diszpraxia. ADD, ADHD. Connors hiperaktivitás mérés - screening. Az integráció módszertani utasításai. A SNI tanulók értékelése. Korekció, reedukáció. Az iskolai gyógypedagógus, pszichológus feladatai. Együttműködés a tanácsadókkal.	
<b>Szakirodalom:</b> . Földi Rita: Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt., 2004. 155 s. ISBN 963 86432 7 7 Porkolábné Balogh Katalin: Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s. Strédl Terézia: Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890 Vašek Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201 Zelinková Olga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141 www.statpedu.sk	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 301					
A	B	C	D	E	FX
61.13	29.9	8.64	0.33	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/FILITdm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Film és irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak le kell adni egy szemináriumi munkát 50 pontért és készítenie egy prezentációt, szintén 50 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítését követően a hallgató képes lesz azonosítani és értékelni az irodalmi szöveg filmadaptációjának alapvető technikáit és elemezni az intermedialis kapcsolatokat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy törzsét a legismertebb angol és amerikai irodalmi szövegek és azok film adaptációja képezi. A kurzus rámutat a különböző műfajok számos jellegzetes vonására, különbségekre és lehetőségekre. A szemináriumok során kiemelt figyelmet kapnak az intermedialis kapcsolatok is. A következő irodalmi művek és azok film adaptációi kerülnek előtérbe: Great Expectations, The Scarlet Letter, Orlando, 1984, Clockwork Orange.	
<b>Szakirodalom:</b> Booth, W. C.: The Rhetoric of Fiction. Chicago: University of Chicago Press, 1983. Lodge, D.: Modern Criticism and Theory. London: Longman, 1991. Martinich, A.P.: The Philosophy of Language. Oxford: OUP, 1996. Ogden-Richards (eds.): The Meaning of Meaning. NY, L: A Harvest /HBJ Book San Diego, 1989	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 93					
A	B	C	D	E	FX
66.67	11.83	8.6	7.53	4.3	1.08
<b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/TRANSdm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fordítástumodány
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak két szemináriumi munkát kell eladnia, mindkettő 50-50 pontot ér. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz alkalmazni a fordítás alapvető technikáit és alkalmazni tudja a fordított szöveg értékeléséhez szükséges elméleti ismereteket és kompetenciákat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Az irodalmi kommunikáció alapfogalmai 2. A fordítás és fordítási elméletek története 3. Nyelvi és irodalmi kommunikáció 4. Olvasás, írás, fordítás – mentális folyamatok 5. Prototext és metatext 6. Ekvivalencia és a kifejező tulajdonságok elmozdítása a fordításban 7. A forrásszöveg és a célszöveg összehasonlító elemzése 8. Elmélet, nyelvészet, stilisztika és szociológia a fordításban 9. Szakszövegek fordítása 10. Tolmácsolás 11. Fordításkritika	
<b>Szakirodalom:</b> Aitchison, J.: Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. Oxford: Blackwell, 1987.	



<p>Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&amp;Francis Group, 2011.</p> <p>Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&amp;Francis Group, 2011.</p> <p>McCarthy, M.: Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1991.</p> <p>Thomas, Helen – Molnár Judit: Hungarian into English and back : A book of exercises in translation and style. Budapest : International House, 1986.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 174</p>					
A	B	C	D	E	FX
49.43	16.67	17.82	9.77	2.87	3.45
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DELI dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermekirodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két teszt kerül megírásra, egyenként 20 pontért A hallgatónak készítenie kell egy prezentációt, melyért 10 pontot szerezhet A tantárgy szóbeli vizsgával végződik, 50 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értékelni az angol és amerikai gyermekirodalom aktuális trendjeit és jelenségeit és képes lesz elemezni az angol-amerikai gyermekirodalom kulcsfontosságú szövegeit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy az angol és amerikai gyermekirodalom történetét mutatja be és annak kulcskérdéseit taglalja: Miben különbözik a gyermekirodalom a felnőtt irodalomtól? Hogy olvasnak a gyerekek és milyen kritikai reakciók elfogadottak a felnőttek részéről. A tantárgy különös figyelmet szentel az irodalmi nonszensz jelenségének és a fantasy irodalomnak. A tantárgy a következő témakörökre összpontosít: A gyermekirodalom kezdetei (I. Watts, J., A. Taylor, E. Lear, W. de la Mare); Mesék és népi elbeszélések (eredet, szerkezet, klasszifikáció); Modern történetek – irodalmi nonszensz (Lewis Carroll), szimbolikus mesék (Oscar Wilde), állat történetek (Rudyard Kipling, B. Potter, K. Grahame, A. A. Milne, E. B. White); Ellentmondásos elemek (Roald Dahla); A modern fantasy főbb típusai (C. S. Lewis, J. R. R. Tolkien); Fantasztikus regények (P. Dickinson, A. Garner, J. K. Rowling, Ph. Pullman); Realisztikus történetek – társadalmi és faji kérdések (Ch. Dickens, M. Twain, H. Beecher-Stowe), a család-történet, iskolai történet.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alexander, Michael: A History of English Literature. London : Palgrave Macmillan, 2007.</li> <li>• Blake, N. F.: An Introduction to the Language of Literature. New York : Palgrave, 1994.</li> <li>• Carpenter, Humphrey: Children’s Literature. Oxford University Press, 1999.</li> </ul>	

- Head, Dominic: The Cambridge Guide to Literature in English: The definitive guide: completely revised and updated. Cambridge : Cambridge University Press, 2006.
- Hunt, P.: An Introduction to Children's Literature. Oxford University Press, 1994.
- Hunt, P. (ed.): International Companion Encyclopedia of Children's Literature. London: Routledge, 1998.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 283

A	B	C	D	E	FX
51.24	25.09	12.01	6.36	4.95	0.35

**Oktató:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 19	

a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 22	
a	n
95.45	4.55
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 14	



a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOTIRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Magas intenzitású gyakorlatok. Köredzés. Ízületi mozgékonyág fejlesztése. Lábizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Törzsizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Speciális fitness erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 13	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/ŠSMgr/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika - államvizsga tantárgy			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b> KMI/Idm/DI1/15 a KMI/Idm/MS1/15 a KMI/Idm/DI2/15 a KMI/Idm/PGR/15 a KINF/Idm/NMO/20 a (KINF/Idm/MTV/20 alebo KMI/Idm/PPX4/15)					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 45					
A	B	C	D	E	FX
31.11	31.11	11.11	11.11	8.89	6.67
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/DI1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika oktatásának módszertana 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A hallgatók a szemeszter folyamán az informatika tantárgyak AI és KI -i oktatásának speciális elemeivel ismerkednek, úgy ahogyan a különböző tanítási formákkal és metódusokkal (probléma-alapú tanulás, projektoktatás és kooperatív tanítás). Folyamatosan, önállóan és kreatívan dolgoznak a saját előkészületükön egy adott tanítási órához (annak tartalmához), melyet le kell adniuk, ezt követően bemutatni (letanítani) a gyakorlaton belül. A szemeszter folyamán a hallgatóknak lehetőségük van az előkészületük mintapéldányát konzultálni a gyakorlatvezető tanárral. A hallgatók a szemeszter alatt értékelve vannak az aktivitásukért (előkészület megtervezése) és a fellépésért (mintaóra letanítása az előkészület alapján). A hallgatóknak az összértékelésből minimálisan 50%-os értékelést kell elérniük, hogy mehessenek vizsgálni. A vizsga kombinált, áll praktikus részből - kész pedagógiai szoftver prezentálása, valamint a pedagógiai szoftverkészítés teoretikus ismereteinek felméréséből. A hallgatóknak ahhoz, hogy osztályozhatóak legyenek, a vizsgán is legalább 50%-os eredményességgel kell szerepelniük. A hallgatók a folyamatos előkészületek gyakorlatvezető tanár által javasolt szemesztrális összértékelése (50 %) és a vizsgán elért átlageredmény szerint vannak osztályozva (50 %). Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot, B osztályzathoz legalább 80%-os, C osztályzathoz legalább 70%-os, D osztályzathoz legalább 60%-os, E osztályzathoz legalább 50%-os átlagot kell elérni. Azon hallgató, aki az egyes részekből nem éri el legalább az 50%-os eredményességet, a tantárgyhoz tartozó kreditpontok nem kerülnek megítélésre.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgatók ismerik és tudják alkalmazni az egyes tanítási formákat és metódusokat, ismerik a tanítási óra szerkezetét, és képesek alkalmazni a saját előkészületüket az informatika tantárgyon belül. Tisztában vannak a számítógép adta lehetőségekkel, mint a tanítás egyes formáiban és fázisaiban alkalmazható didaktikai eszközök. Ismerik az oktatási folyamat technikai és jogi összefüggéseit és annak szervezését.</p>	
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevezetés az informatika módszertanába,</li> <li>• informatikai tantárgyak oktatásának speciális jegyei,</li> </ul>	

- számítógép-kezelés kezdők számára,
- szövegkezelés (probléma-alapú tanulás)
- grafikai munkák (probléma-alapú tanulás),
- táblázatkezelés és adatbázisok (probléma-alapú tanulás és projektoktatás),
- Internet és kommunikáció (kooperatív tanítás)
- kreativitás támogatása az oktatási folyamatban - konstrukcionizmus és konstruktivizmus,
- tanuló / diák teljesítményének értékelése és klasszifikációja,
- informatika tanár előkészülete a tanításhoz,
- tanítási óra szerkezete,
- a számítógép, mint univerzális didaktikus eszköz,
- az oktatási folyamat technikai és jogi összefüggései és annak szervezése.

### **Szakirodalom:**

1. Aktuális tantervek és oktatási sztemterdek informatika tantárgyaihoz (ISCED2, ISCED3). [online]. Elérhető: <<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program>>
2. BORSÁNYI, K.: Informatika. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 16 s. ISBN 0009435.
3. BRESTENSKÁ, B.: Premena školy s využitím informačných a komunikačných technológií : Využitie IKT v danom predmete : spoločná časť. 1. vyd. Košice : elfa, s.r.o. 162 s. ISBN 978-80-8086-143-8.
4. COLIN, A.J.T.: Bevezetés az operációs rendszerek tanulmányozásába. Budapest : Statisztikai Kiadó Vállalat, 1976. 139 s. ISBN 963 340 085 6.
5. KALÁŠ, I.: Informatika pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001. 112 s. ISBN 80-08-01518-7.
6. KALÁŠ, I.: Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., 2013. 256 s. ISBN 978-80-10-02409-4.
7. KOVÁCS, M.: Bevezetés a Számítástechnikába. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2002. 368 s. ISBN 963 577 270 X.
8. NÉMETH, I.: Informatika 8-10 éves gyerekek számára. Budapest : Holnap, 1994. 82 s. ISBN 9634412270.
9. NÉMETH, F.: Tehnika - informatika 10-11 éveseknek. Budapest : Műszaki Kiadó, 1995. 70 s. ISBN 963160568X.
10. NÉMETH, G.: Informatika. Budapest : Műegyetemi Kiadó, 2002. 215 s. ISBN 0108228.
11. NÉMETH, I.: Informatika - munkáltató tankönyv az 5. osztályosok számára. Budapest : Calibra, 1994. 108 s. ISBN 963 8078 20 0.
12. NÓGRÁDI, L.: PC sulí XP alapokon I. kötet. 1. vyd. Győr : Nógrádi PC Sulí Kft., 2004. 368 s. ISBN 963 216 688 4.
13. NÓGRÁDI, L.: PC sulí XP alapokon II. kötet. 1. vyd. Győr : Nógrádi PC Sulí Kft., 2005. 320 s. ISBN 963 216 689 2.
14. RYBÁR, J.: Kognitívne vedy. Bratislava : Kalligram, 2002. 360 s. ISBN 80-7149-515-8.
15. SIMON, Gy.: Számítástechnika középiskolásoknak. Debrecen : Pedellus BT., 1995. 204 s. ISBN 963 8397 16 0.
16. STOFFA, V.: Az informatika alapjai I. Komárno : Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
17. STOFFOVÁ, V. - CZAKÓOVÁ, K. – VÉGH, L. XXV. DIDMATTECH 2012 : ABSTRACTS - ABSTRAKTY. 1. vyd. Brno : Librix, 2012. 102 s. ISBN 978 80 8122 045 6.
18. STOFFOVÁ, V. - MASTALERZ, E. – NOGA, H. XXIV DIDMATTECH 2011 : Problems in teachers education . 1. vyd. Krakow : Institute of Technology, 2011. 270 s. ISBN 978-83-7271-679-8.

19. STOFFOVA, V.: Az informatika alapjai II.: A számítógépes hálózatok . 1. vyd. Komárno : UJS, 2010. 140 s. ISBN 978-80-89234-65-3.
20. STOFFOVÁ, V.: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. 1. vyd. Nitra : PF UKF, 2004. 173 s. ISBN 80 8050 765 1.
21. SZABÓ, L.: Informatika az V-X. évfolyamok számára. Celldömölk : AK -Apáczai Kiadó, 1997. 56 s. ISBN 9634642950.
22. TÓTH, T.: Informatika 8. 2. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. 112 s. ISBN 963 19 4770 X.
23. TÓTH, T.: Informatika 9. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. 111 s. ISBN 963 19 5155 3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

nincs

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 231

A	B	C	D	E	FX
29.0	28.14	27.27	9.52	3.46	2.6

**Oktató:** PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 09.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/DI2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika oktatásának módszertana 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A hallgatók a szemeszter folyamán az informatika tantárgyak AI és KI -i oktatásának speciális elemeivel ismerkednek, speciálisan a programozásra fókuszálva, úgy ahogyan a különböző tanítási formákkal és metódusokkal (probléma-alapú tanulás, projektoktatás és kooperatív tanítás). Folyamatosan megismerkednek a gyermekközpontú programozási nyelvek által nyújtott lehetőségekkel, önállóan és kreatívan dolgoznak a saját előkészületükön egy adott tanítási órához (a programozás egyes fázisainak tartalmához igazodva), melyet le kell adniuk, ezt követően bemutatni (letanítani) a gyakorlaton belül. A szemeszter folyamán a hallgatóknak 6 előkészületet kell kidolgozniuk és leadniuk értékelésre, melyből legalább 2-t elő is kell adniuk. A hallgatóknak lehetőségük van az előkészületeiket konzultálni a gyakorlatvezető tanárral. A hallgatók a szemeszter alatt értékelve vannak az aktivitásukért (előkészület megtervezése) és 2 fellépésért (mintaóra letanítása az előkészületek alapján). A hallgatóknak az összértékelésből minimálisan 50%-os értékelést kell elérniük, hogy mehessenek vizsgázni. A vizsga kombinált, áll praktikus részből - kész pedagógiai szoftver prezentálása, valamint a pedagógiai szoftverkészítés teoretikus ismereteinek felméréséből. A hallgatóknak ahhoz, hogy osztályozhatóak legyenek, a vizsgán is legalább 50%-os eredményességgel kell szerepelniük. A hallgatók a folyamatos előkészületek gyakorlatvezető tanár által javasolt szemesztrális összértékelése (50 %) és a vizsgán elért átlageredmény szerint vannak osztályozva (50 %). Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot, B osztályzathoz legalább 80%-os, C osztályzathoz legalább 70%-os, D osztályzathoz legalább 60%-os, E osztályzathoz legalább 50%-os átlagot kell elérni. Azon hallgató, aki az egyes részekből nem éri el legalább az 50%-os eredményességet, a tantárgyhoz tartozó kreditpontok nem kerülnek megítélésre.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgatók ismerik és tudják alkalmazni az egyes tanítási formákat és metódusokat, kifejezetten a programozás tanítására fókuszálva az AI és KI -n. Ismerik a tanítási óra szerkezetét, és képesek alkalmazni a saját előkészületüket a programozás tanításánál az informatika tantárgyon belül AI és KI -n. Tisztában vannak a számítógép adta</p>	



lehetőségekkel, mint a tanítás egyes formáiban és fázisaiban alkalmazható didaktikai eszköznek. Ismerik az oktatási folyamat technikai és jogi összefüggéseit és annak szervezését.

### **Tantárgy vázlat:**

- Biztonsági előírások és egészségvédelem számítógép-használat során,
- programozás helye és szerepe az informatika oktatás keretén belül,
- gyermekközpontú programozási nyelvek és azok alkalmazása az alap- és középiskolákon - Logo alapú technográfika, Imagine és más grafikus programozói környezetek,
- programozás tanítása „klasszikus” programozási nyelvkörnyezete az alap- és középiskolákon,
- tanulók motivációja, alkotókészség és kreativitás,
- tehetséggondozás – programozói versenyekre való felkészítés,
- programozói teljesítmény értékelése,
- szakirodalommal és Internetes forrásokkal való (freeware típusú programok),
- tanítással kapcsolatos szociális, etikai és pszichológiai problémák,
- probléma-alapú tanulás és kollektív problémamegoldás módszerei - hallgatók aktív fellépése,
- tanítás technikai megvalósítása – szemléletesség, elektronikus (digitális) tankönyvek.

### **Szakirodalom:**

1. Aktuális tantervek és oktatási sztxenderdek informatika tantárgyhoz (ISCED2, ISCED3). [online]. Elérhető: <<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program>>
2. BÁRDOS, A. - KÖRTVÉLYESI, G.: Programozási alapfeladatok gyűjteménye. Budapest : Számalk, 1985. 210 s. ISBN 963 553 0978.
3. CSŐKE, L. - GARAMHEGYI, G.: A számítógép - programozás logikai alapjai. Algoritmusok és elemi adatszerkesztés. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 144 s. ISBN 9631883310,
4. KALAS, I.: Informatika pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001. 112 s. ISBN 80-08-01518-7.
5. KALAS, I.: Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., 2013. 256 s. ISBN 978-80-10-02409-4.
6. MOLNÁR, Cs. - SÁGI, G.: Programozás : Informatikai füzetek. Budapest : BBS-E, 2003. 298 s. ISBN 9630034468.
7. MOLNÁR, Cs.: Programozás Turbo Pascal nyelven. Budapest : BBS-INFO, 2001. 234 s. ISBN 963 03 7152 9.
8. NÉMET, I.: Informatika 8-10 éves gyerekek számára. Budapest : Holnap, 1994. 82 s. ISBN 9634412270.
9. NÉMETH, F.: Tehnika - informatika 10-11 éveseknek. Budapest : Műszaki Kiadó, 1995. 70 s. ISBN 963160568X.
10. NÉMETH, G.: Informatika. Budapest : Műegyetemi Kiadó, 2002. 215 s. ISBN 0108228.
11. NÉMETH, I.: Informatika - munkáltató tankönyv az 5. osztályosok számára. Budapest : Calibra, 1994. 108 s. ISBN 963 8078 20 0.
12. PENTELENYI, P.: Az algoritmikus szemléletmód kialakítása és fejlesztése a tanítási - tanulási folyamatban. Budapest : Ligatura, 1999. 128 s. ISBN 963 85138 8 8.
13. PONGOR, Gy.: Szabványos PASCAL Programozás és algoritmusok. Budapest : Muszaki könyvkiadó, 2002. 424 s. ISBN 9631625737.
14. RYBÁR, J.: Kognitívne vedy. Bratislava : Kalligram, 2002. 360 s. ISBN 80-7149-515-8.
15. SIMON, Gy.: Számítástechnika középiskolásoknak. Debrecen : Pedellus BT., 1995. 204 s. ISBN 963 8397 16 0.
16. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.

17. STOFFOVÁ, V. - CZAKÓOVÁ, K. – VÉGH, L. XXV. DIDMATTECH 2012 : ABSTRACTS - ABSTRAKTY. 1. vyd. Brno : Librix, 2012. 102 s. ISBN 978 80 8122 045 6.
18. STOFFOVÁ, V. - MASTALERZ, E. – NOGA, H. XXIV DIDMATTECH 2011 : Problems in teachers education . 1. vyd. Krakow : Institute of Technology, 2011. 270 s. ISBN 978-83-7271-679-8.
19. SZABÓ, L.: Informatika az V-X. évfolyamok számára. Celldömölk : AK -Apáczai Kiadó, 1997. 56 s. ISBN 9634642950.
20. TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Budapest : Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
21. TÓTH, T.: Informatika 8. 2. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. 112 s. ISBN 963 19 4770 X.
22. TÓTH, T.: Informatika 9. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. 111 s. ISBN 963 19 5155 3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

nincs

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 197

A	B	C	D	E	FX
35.53	24.87	23.86	7.61	5.58	2.54

**Oktató:** PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/KMI/INS/13		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Intelligens rendszerek			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 346					
A	B	C	D	E	FX
34.97	26.01	16.76	11.56	8.38	2.31
<b>Oktató:</b> prof. András Molnár, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 09.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Anaerob állóképességi gyakorlatok. Aerob állóképességi gyakorlatok. Alacsony intenzitású gyakorlatok. Zenés képességfejlesztés. Zsírégető gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Légzőrendszer fejlesztése edzése. Személyre szabott gyakorlatsorok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok. Személyre szabott gyakorlatsorok.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 12	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
88.24	11.76
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hátizomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Aerob kapacitás fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	



<b>Tantárgy értékelése</b>	
Az értékelt hallgatók száma: 4	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/KSA/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kultúr- és szociálintropológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szóbeli vizsga a féléves anyagból a vizsgaidőszakban. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A sikeres abszolválással a diák megfelelő tudással rendelkezik a néprajzi tudományterületekről, gyakorlati készségeket szereznek mindezt átadni népművelői és pedagógiai gyakorlatukban.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Mi a néprajz? Mi a kulturális és szociális antropológia? Mi az európai etnológia? A magyar népművészet jellemzése közép-európai viszonylatban. Az európai néprajz és etnológia rövid történelmi áttekintése. A néprajz forrásai és kutatási módszerei. A kutatás értékelésének lehetőségei (rekonstrukció vagy konstrukció?) Összegzés: az edukációs gyakorlatban való felhasználási lehetőségei.	
<b>Szakirodalom:</b> Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia ( <a href="http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11">http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11</a> ) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./ STRÉDL, Terézia. Konfliktusoldás és -megoldás, az interkulturális kölcsönhatások tükrében. In: Történelmi traumáink kezelési lehetőségei lélektani megközelítésben. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015, P. 221-256. ISBN 978-615-5075-26-1.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 375					
A	B	C	D	E	FX
39.47	20.8	20.0	10.13	8.8	0.8
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/SOZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Készségismereti tréning
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák aktív részvétele az értékelés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja motiválni, az önismeretet fejleszteni, önreflexiót alkalmazni és fejleszteni. A diák képes lesz: felismerni az önismeret fontosságát, definiálni erpős - gyenge oldalait, konstruktív önértékelés és értékelés, pozitív önkép építése.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy élménypedagógiai eszközökre épít, tömbösített formában: Önismeret és a külvilág. Önismeret és belső világunk - átélés, gondolkodás, döntés, látens hatások. Átmeneti zónák területe - viselkedés, kommunikáció, külsőségek. Érzékenyítés - saját és mások érzelmi átélése.	
<b>Szakirodalom:</b> Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. - 1. vyd. - Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. - 165s. - ISBN 80-04-21854-7. Buda Béla. Empátia a beleélés lélektana. - Pécs : Lingua Franca Csoport, 1993. - 352. - ISBN 9630432102. Murayné Szy. Éva. Játékos beszédnevelés. - Budapest : Múzsák Közművelődési Kiadó, 1980. - 190 s. - ISBN 9635641915. Hennig Claudius. Antistresový program pro učitele : Projevy, příčiny a způsoby překonání stresu z povolání. - 1. vyd. : Portál, 1996. - 99 s. - ISBN 80-7178-093-6. STRÉDL, Terézia. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012. 111 s. [6 AH]. ISBN 978-80-8122-033-3. HORVÁTHOVÁ, Kinga a István SZÓKÖL. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

Tömbösített oktatási forma.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 151	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/MS1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Modellezés és szimuláció 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a hallgatók készítik az alkalmazásukat, amelyért megszerezhetnek 50 pontot. A tantárgy vizsgával végződik, melyen 50 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy befejezése után a hallgató ismeri a modellezés és szimuláció módszereit, összetud állítani matematikai modelleket, elméleti ismeretekkel és készségekkel rendelkezik. Képes lesz különböző dinamikus folyamatok szimulációjára új ismeretek megszerzése érdekében.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Markov véletlen folyamatok Tömegkiszolgáló rendszerek Kolmogorov differenciális egyenletek Tömegkiszolgáló rendszerek analitikai megoldása Tömegkiszolgáló rendszerek hálózata Véletlen szám generátorok Monte-Carlo alkalmazások Diszkrét kompartment rendszerek Modellezési es szimulációs nyelvek – diszkrét szimulációk Számítógépes modellezés – diszkrét szimulációk Szimulációs experimentálás, kiértékelés Folytonos rendszerek, matematikai megoldások Numerikus módszerek Folytonos kompartment rendszerek Modellezési es szimulációs nyelvek – folytonos szimulációk Számítógépes modellezés – folytonos szimulációk	



**Szakirodalom:**

1. ŠAFARÍK, J. - ŠTOFOVÁ, V. - CVIK, P.: Modelovanie a simulácia. EF SVŠT, Bratislava 1984.
  2. RÁBOVÁ, Z. a kol.: Modelování a simulace. Nakladatelství VUT, Brno 1992.
  3. NEUSCHL, Š. a kol.: Modelovanie a simulácia. Alfa - SNTL. Praha 1988.
  4. KUNEŠ, J. - VAVROCH, O. - FRANTA, V.: Základy modelování. SNTL, Praha, 1989.
  5. ZÍTEK, P.: Simulace dynamických systémů. SNTL, Praha 1990.
  6. SMÍTALOVÁ, K.– ŠUJAN, Š.: Dynamické modely biologických spoločenstiev. VEDA, Bratislava, 1989
- Časopisy: Simulation Modelling Practice and Theory, Modelling and Simulation in Engineering

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv, angol nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 184

A	B	C	D	E	FX
19.02	22.83	25.54	12.5	14.67	5.43

**Oktató:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 09.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/MS2/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Modellezés és szimuláció 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 88					
A	B	C	D	E	FX
51.14	20.45	18.18	3.41	3.41	3.41
<b>Oktató:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/Idm/MTV/20		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Modern technológiák az oktatásban			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 5					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 14					
A	B	C	D	E	FX
64.29	0.0	14.29	21.43	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Krisztina Czakoóvá, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MET3dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Módszertan 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a hallgató egy prezentációt készít 25 pontért és lead egy szemináriumi dolgozatot, szintén 25 pontért. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyért 50 pontot lehet szerezni. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres abszolválása után a hallgató képes lesz folyamatosan és hatékonyan értékelni az oktatási segédanyagokat és képes lesz kiválasztani az angol nyelv tanításához szükséges megfelelő segédanyagokat és eszközöket. A hallgató értékelni tudja az oktatási segédanyagok előnyeit és hátrányait, valamint tud kiegészítő segédeszközöket javasolni. A hallgató képes lesz olyan számos IKT eszközt alkalmazni, mely a korabeli angol nyelvoktatásban szükséges.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Tananyag elemzés A tantárgy a tanítás és oktatás tervezésének és szervezésének kérdéseivel foglalkozik. A hallgatók elsajátítják az oktatási óra megszervezésének alapelveit, elemzik a tankönyvi feladatok adaptációjának módjait, és saját gyakorlatokat javasolnak és értékelik azokat. Számos tansegédlet és oktatási segédeszköz kerül bemutatásra (vizuális, audiovizuális, autentikus, tábla, projektor, számítógép, video, stb.). A tantárgy részét képezi az idegen nyelvek tesztelésének és értékelésének kérdésköre, olyan alapfogalmakkal, mint a tesztelés okai, tesztek típusai vagy a tesztek adminisztrálására tett javaslatok.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvolucri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li> <li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li> <li>• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.</li> <li>• Madsen, H. S.: Techniques in Testing. Oxford: Oxford University Press, 1983.</li> <li>• Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001.</li> </ul>	

- Silberstein, Sandra: Techniques and resources in teaching reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.
- Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.
- Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 267

A	B	C	D	E	FX
40.07	26.97	18.73	8.24	4.12	1.87

**Oktató:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/SCV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelésszociológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák a vizsgaidőszakban a vizsga a féléves anyag kilépő tudásmérő tesztjének abszolválása után kap értékelést. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a nevelés szociológiai determinánsait, amelyek befolyásolják a tanulók iskolai sikerességét.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Szocializációs rétegek és elemek. A család mint elsődleges szocializáció. Iskola mint másodlagos szocializáció. Szabadidő mint harmadlagos szocializáció. Mediális közeg mint negyedrendű szocializáció. Szocializációs elemek: civil szektor, egyház, politikai szocializáció és más. A fiatalok életének jellemzése és változásai. A III. évezred fiataljai és problémái. Az intézményesített nevelés. Nevelési stílusok és formáló hatásai. Szociális hátrányosság és iskolai sikeresség.	
<b>Szakirodalom:</b> Bagdy Emőke: A pedagógus hivatásszemélyisége : Egy pályaszocializációs kísérlet tanulságai. 1. vyd. Debrecen : KLTE Pszichológiai Intézet, 1996. 261 s. ISBN 963 472 220 2 Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 138 s. ISBN 963 19 2415 7 Balvín Jaroslav: Filozofie výchovy a metody výuky romského žáka.1. vyd. - Praha : RADIX s.r.o., 2008. 256 s. ISBN 9788086031835 Gábor Kálmán: Társadalmi átalakulás és ifjúság. Szeged : Belvedere Meridionale, 2000. 293. ISBN 9630395983 Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 489 s. ISBN 963 19 5512 5 Ondrejkoivič Peter: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže. 1. vyd. Bratislava : VEDA, 1997. 204 s. ISBN 8022404764	

Palkovičová Eva: Pohľady na občiansku kultúru. Bratislava : Kalligram, 2000. 127 s. ISBN 8071493597

Rapoš Ivan: Výchova k ľudským právam = Príručka pre učiteľov. 1. vyd. Bratislava : PHARE Democracy Programme, 1994. 112 s. ISBN 8096716905

TRENCSENYI, László a Ádám István NAGY. Tanórán innen, iskolán túl: a szociálpedagógiai gondolat létjogosultsága. In: Tizenkilencre lapot?: Szociálpedagógia a 21. században. Kecskemét: Pallasz Athéné Egyetem, 2017, P. 7-35. ISBN 978-615-5192-54-8.

NAGY, Ádám István. Ej, ráérünk arra még?: A szabadidőpedagógia elméleti alapjai. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 209 s. ISBN 978-80-8122-140-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 301

A	B	C	D	E	FX
18.6	20.27	21.26	17.61	21.59	0.66

**Oktató:** Ladislav Ďurdík, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 02.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/Idm/NMO/20		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Numerikus matematika és optimalizálás			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 5					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 89					
A	B	C	D	E	FX
28.09	21.35	25.84	4.49	15.73	4.49
<b>Oktató:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/APLI1dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 5. - Alkalmazott nyelvészet 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán két írásbeli felmérő, egyenként 30 pontért. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, 40 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értékelni és megmagyarázni az alkalmazott nyelvészet alapvető fogalmait és fő megközelítéseit, valamint a legfőbb kutatási területeket interdiszciplináris kontextusban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az alkalmazott nyelvészet fő megközelítései és fejlődési tendenciái. Nyelvészet és szociális kontextus. Nyelvhasználók és társadalmak. Nyelvi sokszínűség. Nyelv, kultúra és gondolat. Interpretációs elmélet, a beszéd, mint társadalmi interakció. Nyelvi funkciók, a nyelvhasználat szociális kontextusa. Beszéd elemzése. Többnyelvűség, multikulturalizmus, interkulturális kommunikáció.	
<b>Szakirodalom:</b> Carter, R.: Vocabulary. Applied Linguistic Perspectives. London - NY: Routledge, 1992. Cook, G.: Applied linguistics. Oxford: OUP, 2001. Davies, Alan: An Introduction to Applied Linguistics : From Practice to Theory. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2012. Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011. Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011. Hunston, Susan – David Oakey: Introducing Applied Linguistics : Concepts and Skills. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2010.	

Kontra Miklós: Readings in applied linguistics for teacher of English. Budapest : Tankönyvkiadó, 1991.

Schmitt, Norbert: An Introduction to Applied Linguistics. London : Hodder Education, 2010.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 99

A	B	C	D	E	FX
14.14	16.16	35.35	21.21	10.1	3.03

**Oktató:** Dr. habil. Edit Ágnes Kontra Miklósné Hegybiró, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/APLI2dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 6. - Alkalmazott nyelvészet 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán két írásbeli felmérő, egyenként 30 pontért. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, 40 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értékelni és megmagyarázni az alkalmazott nyelvészet alapvető fogalmait és fő megközelítéseit és szemléltetni a lingvisztikai elméletek gyakorlati célokra történő alkalmazását, különös tekintettel az idegennyelv-oktatás és tanulás főbb aspektusaira.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Nyelvtervezés, nyelvpolitika. Tananyag és tanmenet tervezése. A kommunikáció vizuális és auditív-vokális csatornái. Nyelvi kompetencia, elméleti nyelvészet és nyelvtanítás. Hibaelemzés, kommunikációs stratégiák. Kontrasztív nyelvészet, alkalmazott kontrasztív vizsgálatok. A fordítás/tolmácsolás irányelvei és eljárásai. Speciális célokra történő nyelvhasználat.	
<b>Szakirodalom:</b> - Aitchison, J.: Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. Oxford: Blackwell, 1987. - Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011. - Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011. - Kaplan, Robert B.: The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford : Oxford University Press, 2010. - McCarthy, M.: Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1991.	

Sárdi Csilla: Theory and practice in applied linguistics : Working papers. Székesfehérvár : Kodolányi János University College, 2003.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 92					
A	B	C	D	E	FX
18.48	30.43	21.74	23.91	4.35	1.09
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Edit Ágnes Kontra Miklósné Hegybiró, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/FRAZdm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 7. - Frazeológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgató egy prezentációt készít 40 pontért. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre a hallgató 60 pontot szerezhethet. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értékelni a frazeológia alapfogalmait, kutatási területét és eredményeit, képes lesz megfogalmazni elméleti koncepciókat és használni tudja a legismertebb közmondásokat, szólásokat, idiómákat és szókapcsolatokat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy fő célja megismertetni a hallgatókat az angol frazeológia és paremiológia elméleti hátterével és alapjaival, bővíteni a tudásukat a közmondások, idiómák és kollokációk területén. A tantárgy különös figyelmet szentel az amerikai gondolkodás, élet és filozófia vizsgálatára a közmondásokon keresztül. A tantárgy legfőbb témakörei: frazeológia, frazeográfia, paremiológia, paremiográfia, lexikográfia és lexikológia; Történelmi áttekintés; A frazeológia etimológiája; A frazeológiai egységek alapvető típusai; Frazeológia és paremiológia az idegennyelv-oktatásban; A közmondások helye a modern amerikai és angol társadalomban, Szólások és közmondások a reklámban, képregényben és karikatúrában; Szólások a dalokban és versekben, Szólások, graffiti és wellerismusok; Szólások és paródia.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T. Litovkina, Anna – Wolfgang Mieder (2006). Old Proverbs Never Die, They Just Diversify: A Collection of Anti-Proverbs. Burlington: The University of Vermont – Veszprém: The Pannonian University of Veszprém.</li> <li>• Cook, G.: Applied linguistics. Oxford: OUP, 2001.</li> <li>• Davies, Alan: An Introduction to Applied Linguistics : From Practice to Theory. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2012.</li> </ul>	

- Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.
- Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 91

A	B	C	D	E	FX
25.27	26.37	24.18	17.58	4.4	2.2

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/TVZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Oktatástechnológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt egy írásbeli teszt 50 pont értékben, majd a további 50 pont a feladatok leadásával gyűjti össze a diák. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A digitális társadalom filozófiájának felismerése, alkalmazása és összehasonlítása a hagyományos iskolával. A digitális világ kihívásait képes alkalmazni a választott szaktantárgyaiban. Jellemezni képes az IKT és a digitális technika fogalmait. Integrálni tudja a választott szaktantárgyaiba az IKT/DT eszközeit az ISCED2 és ISCED3 állami oktatási program alapján.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Bevezetés - az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában és a digitális társadalomban. A digitális társadalom jellemzése. Fogalomtár: kommunikáció, digitalizáció, informatizáció, globalizáció, digitális képességek, rizikói, tulajdonjogok, A megismerési folyamatelmélet a digitális világban, oktatási stílusok, IKT lehetőségei, a tanítás és tanulásformái, módszerei a digitális világban. E-tankönyvek, e-learning, m-learning, tanítási szoftverek. Tudásteszt. Számítógépes alapok. Multimediális számítógép, interaktív kommunikáció az oktatásban - chat, bloging, videokonferencia,...	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 92	

A	B	C	D	E	FX
36.96	20.65	8.7	13.04	18.48	2.17
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PDI/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgát a féléves tananyag tudásfelmérő teszt teljesítésével kapja a diák. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az alapfogalmakat: ellenőrzés, értékelés. Megérti a pedagógiai értékelés sajátosságait. A pedagógiai értékelést képes reflektálni az oktatási koncepciók függvényében, alkalmazni a pedagógiai gyakorlatban. A pedagógiai értékelés elméletét, módszereit, formáit, törvényszerűségeit érti és alkalmazni tudja.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Ellenőrzés és értékelés az oktatásban - az alapfogalmak meghatározása. Az oktatási folyamat és a tanulás minőségi változásainak koncepciói. A tanítás és folyamatának tervezetei. A pedagógus személyisége. A pedagógiai értékelés funkciói, dimenziói. Az oktatási koncepciók és az értékelés. A pedagógiai értékelés folyamata, módszerei és formái. Az értékelés mezoszintjei. Külső és belső iskolai ellenőrzés és értékelés.	
<b>Szakirodalom:</b> Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Horváthová, Kinga., Szókö István. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v národnostných školách na Slovensku. - 1. vyd. - Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho, 2013. - 120 s. - ISBN 978-80-8122-083-8. Gavora, Peter. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1. Bertalanné Zágón. Értékelés osztályozás nélkül : I. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 92 s. - ISBN 9631923312. Falus, Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967. Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x. Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2. SZARKA, Katarína. Súčasné trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2017. 147 s. [5,76 AH]. ISBN 978-963-12-9692-1.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 959					
A	B	C	D	E	FX
29.3	23.57	18.98	13.56	12.83	1.77
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/PPX2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató leadja a pedagógiai gyakorlatának dokumentációját: kitöltött megfigyelőlapokat, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvét, a tanítási órákra kidolgozott előkészületeket, valamint a hallgató aktív fellépésének értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat során a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni a tanulmányaik folyamán elsajátított elméleti ismereteket az általános nevelési tantárgyakból, általános és szakmódszertani tárgyakból. Folyamatosan elsajátítják a szükséges jártasságokat és készségeket, melyek a tanári életpályához elengedhetetlenek.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> - 5 óra hallgatás: passzív részvétel a gyakorló tanár által oktatott órán, amelynek során a hallgató megfigyeli az oktatás folyamatát, ill. az edukációs folyamatot és a tanítási óra aspektusait a megfigyelőlapra lejegyzi; - 5 óra előkészület: a hallgató a gyakorló tanár utasításainak és útmutatásainak megfelelően előkészül (felkészül) az aktív tanítási tevékenységre, ill. a tanítási óra vezetésére; - 5 óra aktív oktatási tevékenység: a hallgató a gyakorló tanár által kiválasztott osztályban oktatóként lép fel és vezeti a tanítási órát; - 5 óra elemzés és értékelés: a hallgató és a gyakorló tanár közösen elemzik a hallgató munkáját metodológiai és módszertani szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Aktuális oktatási tantervek és nevelési sztenderdek. Pedagógiai programok AI/KI. Jelenlegi határon túli (külföldi) pedagógiai dokumentumok áttekintése.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

A hallgató a 2. szemeszterben kötelező érvénnyel felveszi a fellépő pedagógiai gyakorlatot (PPX2, ill. PPX3) az egyik tantárgyból, a 3. szemeszterben pedig a másiktól, tantárgy-kombinációja alapján.

A fellépő pedagógiai gyakorlat - a hallgatók aktív önálló tanítási fellépései (gyakornokok) gyakorló tanáraik vezetése mellett, előre átgondolt és kidolgozott előkészületek alapján.

Két formája van: folyamatos fellépő pedagógiai gyakorlat és összefüggő fellépő pedagógiai gyakorlat.

A hallgató tantárgy-kombinációja alapján a magiszteri tanulmányai 2. szemeszterében abszolválja a folyamatos fellépő pedagógiai gyakorlatot (PPX2) az egyik tantárgyából (20 óra terjedelemben a szemeszter alatt), a magiszteri tanulmányai 3. szemeszterében pedig a folyamatos fellépő pedagógiai gyakorlatot (PPX3) a másik tantárgyából (szintén 20 óra terjedelemben a szemeszter alatt).

A hallgató tantárgy-kombinációja alapján a magiszteri tanulmányai 4. szemeszterében abszolválja az összefüggő fellépő pedagógiai gyakorlatot (PPX4) mindkét tantárgyából tantárgyanként 40 óra terjedelemben, melyből 20 órát alapiskolán és 20 órát középiskolán teljesít (első tantárgy: 40 óra = 20 óra alapiskola + 20 óra középiskola; második tantárgy: 40 óra = 20 óra alapiskola + 20 óra középiskola).

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
66.67	19.23	2.56	1.28	6.41	3.85

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 09.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/PPX2dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlaton való aktív részvétel a SJE TTK pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról szóló alapelvei szerint történik.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz megfigyelni, kiértékelni és elemezni a pedagógiai gyakorlat során lezajlott oktatást, ill. az alap- és középiskolán zajló oktatás módszertanát az alap- és középiskolák pedagógiai-didaktikai elvei alapján. A hallgató képes lesz önállóan letanítani a tanítási órát.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az alap- és középiskolai környezetben megvalósuló didaktikai és oktatási elvek megtapasztalása közvetlen környezetben és a tanulókkal-diákokkal történő közvetlen kapcsolatban. Az oktatási tevékenység megfigyelése és elemzése. Az angol, mint idegen nyelv alapiskolai és középiskolai oktatásának kortárs szemléletei és didaktikája által előrevetített szakmódszertan szakmai elsajátítása (az individuális koncepció alapján). A tanuló-diák személyiségéből kiinduló pedagógiai megközelítések alkalmazása. Az alkalmazott módszertan elvárt elemei közé tartozik a kreativitás, önállóság, individualizáció és komplementaritás.	
<b>Szakirodalom:</b> Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvolucri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. Madsen, H. S.: Techniques in Testing. Oxford: Oxford University Press, 1983. Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001. Silberstein, Sandra: Techniques and resources in teaching reading. Oxford : Oxford University Press, 2003. Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002. Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 127					
A	B	C	D	E	FX
77.95	13.39	5.51	3.15	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/PPX3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató leadja a pedagógiai gyakorlatának dokumentációját: kitöltött megfigyelőlapokat, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvét, a tanítási órákra kidolgozott előkészületeket, valamint a hallgató aktív fellépésének értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat során a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni a tanulmányaik folyamán elsajátított elméleti ismereteket az általános nevelési tantárgyakból, általános és szakmódszertani tárgyakból. Folyamatosan elsajátítják a szükséges jártasságokat és készségeket, melyek a tanári életpályához elengedhetetlenek.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> - 5 óra hallgatás: passzív részvétel a gyakorló tanár által oktatott órán, amelynek során a hallgató megfigyeli az oktatás folyamatát, ill. az edukációs folyamatot és a tanítási óra aspektusait a megfigyelőlapra lejegyzi; - 5 óra előkészület: a hallgató a gyakorló tanár utasításainak és útmutatásainak megfelelően előkészül (felkészül) az aktív tanítási tevékenységre, ill. a tanítási óra vezetésére; - 5 óra aktív oktatási tevékenység: a hallgató a gyakorló tanár által kiválasztott osztályban oktatóként lép fel és vezeti a tanítási órát; - 5 óra elemzés és értékelés: a hallgató és a gyakorló tanár közösen elemzik a hallgató munkáját metodológiai és módszertani szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Aktuális oktatási tantervek és nevelési sztenderdek. Pedagógiai programok AI/KI. Jelenlegi határon túli (külföldi) pedagógiai dokumentumok áttekintése.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

A hallgató a 2. szemeszterben kötelező érvénnyel felveszi a fellépő pedagógiai gyakorlatot (PPX2, ill. PPX3) az egyik tantárgyból, a 3. szemeszterben pedig a másiktól, tantárgy-kombinációja alapján.

A fellépő pedagógiai gyakorlat - a hallgatók aktív önálló tanítási fellépései (gyakornokok) gyakorló tanáraik vezetése mellett, előre átgondolt és kidolgozott előkészületek alapján.

Két formája van: folyamatos fellépő pedagógiai gyakorlat és összefüggő fellépő pedagógiai gyakorlat.

A hallgató tantárgy-kombinációja alapján a magiszteri tanulmányai 2. szemeszterében abszolválja a folyamatos fellépő pedagógiai gyakorlatot (PPX2) az egyik tantárgyából (20 óra terjedelemben a szemeszter alatt), a magiszteri tanulmányai 3. szemeszterében pedig a folyamatos fellépő pedagógiai gyakorlatot (PPX3) a másik tantárgyából (szintén 20 óra terjedelemben a szemeszter alatt).

A hallgató tantárgy-kombinációja alapján a magiszteri tanulmányai 4. szemeszterében abszolválja az összefüggő fellépő pedagógiai gyakorlatot (PPX4) mindkét tantárgyából tantárgyanként 40 óra terjedelemben, melyből 20 órát alapiskolán és 20 órát középiskolán teljesít (első tantárgy: 40 óra = 20 óra alapiskola + 20 óra középiskola; második tantárgy: 40 óra = 20 óra alapiskola + 20 óra középiskola).

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 98

A	B	C	D	E	FX
66.33	19.39	9.18	3.06	2.04	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 09.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/PPX3dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlaton való aktív részvétel a SJE TTK pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról szóló alapelvei szerint történik.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz megfigyelni, kiértékelni és elemezni a pedagógiai gyakorlat során lezajlott oktatást, ill. az alap- és középiskolán zajló oktatás módszertanát az alap- és középiskolák pedagógiai-didaktikai elvei alapján. A hallgató képes lesz önállóan letanítani a tanítási órát.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az alap- és középiskolai környezetben megvalósuló didaktikai és oktatási elvek megtapasztalása közvetlen környezetben és a tanulókkal-diákokkal történő közvetlen kapcsolatban. Az oktatási tevékenység megfigyelése és elemzése. Az angol, mint idegen nyelv alapiskolai és középiskolai oktatásának kortárs szemléletei és didaktikája által előrevetített szakmódszertan szakmai elsajátítása (az individuális koncepció alapján). A tanuló-diák személyiségéből kiinduló pedagógiai megközelítések alkalmazása. Az alkalmazott módszertan elvárt elemei közé tartozik a kreativitás, önállóság, individualizáció és komplementaritás.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li> <li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li> <li>• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.</li> <li>• Riddell, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001.</li> <li>• Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.</li> <li>• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.</li> <li>• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 137					
A	B	C	D	E	FX
70.07	19.71	8.76	0.73	0.73	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/PPX4/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató leadja a pedagógiai gyakorlatának dokumentációját: kitöltött megfigyelőlapokat, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvét, a tanítási órákra kidolgozott előkészületeket, valamint a hallgató aktív fellépésének értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz megfigyelni, értékelni a pedagógiai gyakorlat során elemzett oktatási folyamatot, ill. az oktatás metodikáját professzionális szinten, az alap- és középiskolák adottságaihoz mérten feltételeinek megfelelően, összhangban a pedagógiai-didaktikai ismérvekkel. Képes lesz önálló tanítási óra levezetésére.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Didaktikai jártasságok és készségek a tanulókkal/diákokkal való személyes kontaktus során az alap ill. középiskolai környezetben. Oktatási folyamat megfigyelése és elemzése. A módszertan professzionális ismerete és művelése (individuális koncepció alapján) úgy, ahogyan azt a jelenlegi angol nyelvű módszertani trendek elővetítik az alap, ill. középiskolák részére. A tanuló / diák személyiségét előtérbe helyező pedagógiai hozzáállás alkalmazása. Elvárt az alkotókészség, önállóság, valamint az individuális és alternatív elemek a résztvevő által alkalmazott metodikában.	
<b>Szakirodalom:</b> Aktuális oktatási tantervek és nevelési szttenderdek. Pedagógiai programok AI/KI. Jelenlegi határon túli (külföldi) pedagógiai dokumentumok áttekintése.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv	
<b>Megjegyzések:</b> A hallgató tantárgy-kombinációja alapján abszolválja az összefüggő fellépő pedagógiai gyakorlatot mindkét tantárgyából tantárgyanként 40 óra terjedelemben, melyből 20 órát alapiskolán és 20 órát középiskolán teljesít (első tantárgy: 40 óra = 20 óra alapiskola + 20 óra középiskola; második tantárgy: 40 óra = 20 óra alapiskola + 20 óra középiskola).	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 201					
A	B	C	D	E	FX
69.15	17.91	4.98	2.99	3.48	1.49
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 09.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/PPX4dm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlaton való aktív részvétel a SJE TTK pedagógiai gyakorlat megvalósulásáról szóló alapelvei szerint történik.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz megfigyelni, kiértékelni és elemezni a pedagógiai gyakorlat során lezajlott oktatást, ill. az alap- és középiskolán zajló oktatás módszertanát az alap- és középiskolák pedagógiai-didaktikai elvei alapján. A hallgató képes lesz önállóan letanítani a tanítási órát.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az alap- és középiskolai környezetben megvalósuló didaktikai és oktatási elvek megtapasztalása közvetlen környezetben és a tanulókkal-diákokkal történő közvetlen kapcsolatban. Az oktatási tevékenység megfigyelése és elemzése. Az angol, mint idegen nyelv alapiskolai és középiskolai oktatásának kortárs szemléletei és didaktikája által előrevetített szakmódszertan szakmai elsajátítása (az individuális koncepció alapján). A tanuló-diák személyiségéből kiinduló pedagógiai megközelítések alkalmazása. Az alkalmazott módszertan elvárt elemei közé tartozik a kreativitás, önállóság, individualizáció és komplementaritás.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li> <li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li> <li>• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.</li> <li>• Riddell, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001.</li> <li>• Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.</li> <li>• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.</li> <li>• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 281					
A	B	C	D	E	FX
74.73	17.79	3.56	1.42	0.71	1.78
<b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/MEP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kutatás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kutatási terv készítése és megvédése - értékelése max. 50 pont. Kilépő tudásfelmérő teszt abszolválása . max. 50 pont értékben. Összegző értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 bodov / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák képes a kutatási terv elkészítésére, tájékozódást nyer a módszertanban, feltételezéseket felállítani, kutatási kérdéseket megfogalmazni, kutatást kivitelezni és relevánsan értékelni a kilépő adatokat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Kutatás és kutatási környezet. Kutatás módszertana. Pedagógiai kutatás: kvantitatív és kvalitatív módszerek. Projektív technikák. Trianguláció, validitás, reliabilitás. Célkitűzés, hipotézisek állítása, kutatási kérdések. A kutatási terv lépései. A kutatás megvalósítása és értékelése.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely : Lillium Aurum, 2005.100 s. ISBN 8080622817 Gavora Peter: Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. 540 s. Silverman David: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044 Švec Štefan: Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS, 1998. 303 s. ISBN 8088778735 TÓTH, Péter. Tanulási stílus vizsgálata a szakképzésben. In: Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Székesfehérvár: DSGI, 2013, P. 78-115. ISBN 978-963-89747-1-6. TÓTH, Péter. A tanulókhöz adaptált szakoktatás ismeretelméleti alapjai. In: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. Székesfehérvár: DSGI, 2015, P. 21-59. ISBN 978-963-89747-4-7.	

TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 485

A	B	C	D	E	FX
34.23	18.97	14.23	14.23	14.85	3.51

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szököl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 02.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PEP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai pszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A diák az értékelést a kilépő tudásfelmérő tesztért kapja a vizsgaidőszakban, amit min. 50%-is sikerességgel írja meg. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a tanulás-tanítás bipolaritását, pszichológiai törvényszerűségeit, az effektív tanulási modellt és a differenciálás alkalmazását a tanuló iskolai sikeressége érdekében.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Pedagógiai pszichológia mint speciális pszichológiai terület - definiálása, alapfogalmak meghatározása. Az edukációs folyamat bipolaritása. A pedagógiai hatás és indikátorai. Optimális tanulási folyamat. A tanulás törvényszerűségei. Figyelem és az emlékezet mint a tanulás minősítői. Konvergens és divergens feladatok. Többszintű intelligencia és a kreativitás fejlesztése.	
<b>Szakirodalom:</b> Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359 Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Hvozdič Ján: Základy školskej psychológie. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1986. 360s. Zelina Miron: Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73 s. ISBN 0006427 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347 STRÉDL, Terézia. Inkluzív pedagogia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1.vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s.[8 AH]. ISBN 978-80-8122-089-0.	

BORDÁS, Sándor, Melinda NAGY a Terézia STRÉDL. A pszichológia és társadalomtudományai [elektronický zdroj]. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. CD-ROM, 288 s. ISBN 978-80-8122-164-4.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 658					
A	B	C	D	E	FX
53.19	23.71	10.94	6.38	4.86	0.91
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PSV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Perszonális és szociális nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A diák a vizsgaidőszakban tudásfelmérő kilépő tesztet ír, min. 50% sikerrel. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az életen át tartó tanulás elveit, valamint a perszonális és a szociális kompetencia alkalmazását a pedagógiai professzió gyakorlásában.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A tantárgy helye a neveléstudomány rendszerében. A személyes és szociális kompetencia fejlődése és feladatai. Pedagógusi kompetenciák. A tanítás folyamatának alkotó és gyakorlati kérdései. A nevelés viszonyulása a családhoz, iskolához és az iskolán kívüli intézményekhez a fejlődő személyiségű tanulóval kapcsolatban. Egyéni hozzáállás a tanulóhoz.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Alexander, Turek Ivan: O zblížovaní vzdelávania v Slovenskej republike v Európskej únii. Košice : Technická univerzita, 2000. - 152 s. - ISBN 80-7099-525-4. Nagy József: Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. 383 s. ISBN 978 963 697 5418 Nagy József: XXI. század és nevelés. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. 350 s. ISBN 963 379 769 1 Pukánszky Béla, Zsolnai Anikó: Pedagógiák az ezredfordulón : Szöveggyűjtemény. Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 1998. 246 s. ISBN 963 9024 38 4 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 302					
A	B	C	D	E	FX
53.31	21.19	17.88	4.3	3.31	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KIN/ROB/11	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Robotika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bevezetés a robotikába.</li> <li>2. A LEGO Mindstorms NXT 2.0 építőkészlet elemei.</li> <li>3. Szervómotorok és működési elvük.</li> <li>4. Érzékelők és perifériák.</li> <li>5. Érzékelők és perifériák működési elvei.</li> <li>6. A robotok programozásának alapjai.</li> <li>7. LEGO Mindstorms NXT robotok programozása NXT-G programnyelven</li> <li>8. Egyszerű programok készítése I.</li> <li>9. Egyszerű programok készítése II.</li> <li>10. Feladat kijelölés és elemzés.</li> <li>11. Saját programok készítése.</li> <li>12. Saját programok készítése.</li> <li>13. Az elkészített projektek bemutatása.</li> </ol>	
<b>Szakirodalom:</b> LEGO Mindstorms NXT Uživatelská příručka KELLY, J. F.: LEGO Mindstorms NXT 2.0. The King's Treasure. New York, NY : Apress, 2009. KELLY, J. F.: LEGO Mindstorms NXT G. Programming Guide. New York, NY : Apress, 2010. KISS, R. - PÁSZTOR, A.: Mobil robotok programozása NXC és NXT-G nyelven. Kecskemét : Kecskeméti Főiskola, 2009.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 66	

A	B	C	D	E	FX
92.42	0.0	4.55	0.0	0.0	3.03
<b>Oktató:</b> Ing. Ondrej Takáč, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PSO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Személyiséglélektan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kilépő tudásfelmérő írásbeli teszt max. 100 pont értékben. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák megismerkedik a személyiségpszichológia képviselőivel, irányzataival, elsajátítja az alapinformációkat, a személyiség struktúráját, a tipológiát, a személyiség erős és gyenge oldalait, amelyek befolyásolják az iskolai sikerességet.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Alapfogalmak, speciális pszichológiai tudományterület - beazonosítás. Képviselői és elméleteik: Hippokrátesz, Pavlov, Yung, Eysenck. Rogers, Gordon és mások. A személyiség struktúrája. Gardner: többszintű intelligencia. Goleman: Érzelmi intelligencia - fejlesztése az iskolában. Pszichopatológia - patopszichológia. Coping és az egészséges személyiség.	
<b>Szakirodalom:</b> Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, John C. Loehlin, Martin Manosevitz: Psychológia osobnosti : Úvod do teórií osobnosti. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1997. 510 s. ISBN 8008009942 Jung C. G.: A személyiség fejlődése : C. G. Jung összegyűjtött munkái tizenhetedik kötet.1. vyd. Budapest : Scolar Kiadó, 2008. 208 s. ISBN 9789632440026 Ranschburg Jenő: Az érzelem és a jellem lélektanából. Budapest : Okker Kiadó, 2003. 304. ISBN 9637315780. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 200 s. ISBN 9631927008	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 233					
A	B	C	D	E	FX
35.19	35.19	27.04	2.58	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/PGR/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógépes grafika 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyen 100 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres befejezése után a hallgató betekintést kap a digitális képfeldolgozásba és a számítógépes grafikába. Érti az egyes algoritmusokat, elveket és alkalmazott eljárásokat számítógépes grafika terén. Ismerik a raszteres és vektoros grafikát, grafikai adatokkal való munkát, grafikai formátumok, a hardverelemeket és modern módszereket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Bevezetés a képfeldolgozásba és a számítógépes grafikáb. Raszteres képek, érzékelők és kijelzők. Színterek és az emberi szem rendszer. Raszteres képformátumok. Raszteres képek tömörítése. Képfeldolgozás - kiemelés, zajcsökkentés, stb .. Stereogramok, optikai csalódások. Vektor grafika. Görbék és felületek. Geometriai transzformációk. Objektumok láthatósága. Világítások és árnyékolások. Fraktálok a számítógépes grafikában.	
<b>Szakirodalom:</b> BUDAI, A.: A számítógépes grafika. Budapest, 2003, 390 s. LSI Oktatóközpont, ISBN 9635772432.	

SOBOTA, B. - Milián, J.: Grafické formáty. České Budějovice, 1996, 157 s. Kopp, ISBN 80-85828-58-8.  
 SZIRMAY, L.: Számítógépes grafika. Budapest 2003, 334 s. ComputerBooks, ISBN 963 618 208 6.  
 BERKE, J. - HEGEDŰS, Cs. - KELEMEN, D.: Digitálisképfeldolgozásésalkalmazásai. Budapest, 1996, 215 s. Pictron, ISBN 963 00 5744 1.  
 ŽÁRA, J. a kol: Moderní počítačová grafika, Brno 2010, 608 s., Computer Press a.s., ISBN 80-251-0454-0.  
 HIDEKGUTI, G.: Vinnay, P. Digitálisképalkotás. Budapest, 2001, 196 s., ViviCom Kiadói és Kommunikációs Kft., ISBN 9789630088533.  
 FÜZI, J.: Grafikai alkalmazások Delphi nyelven. Budapest, 2000, 322 s., ComputerBooks, ISBN 963 618 236 1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 214

A	B	C	D	E	FX
23.36	21.96	16.82	16.82	20.56	0.47

**Oktató:** Ing. Ondrej Takáč, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/TAP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Táblázatkezelők 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy zárthelyi dolgozattal végződik, melyen 100 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz haladó szinten szerkeszteni táblázatokat, dolgozni kimutatásokkal és mátrixokkal, függvények szélsőértékeinek keresésére, megoldani egyenleteket és egyenletrendszereket, lineáris optimalizálási feladatokat, regressziós feladatokat, valamint egyszerű makrókat elkészíteni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Kimutatás létrehozása és szerkesztése. Adatok rendezése, szűrése és csoportosítása kimutatásban. Műveletek mátrixokkal. Függvények szélsőértékeinek keresése. Lineáris és nemlineáris egyenletek megoldása. Lineáris és nemlineáris egyenletrendszerek megoldása. Lineáris optimalizálási feladatok megoldása – termelési feladatok. Lineáris optimalizálási feladatok megoldása – szállítási feladatok. Lineáris regressziós feladatok megoldása. Nemlineáris regressziós feladatok megoldása. Egyszerű makrók készítése.	
<b>Szakirodalom:</b> PECINOVSKÝ, J. Excel 2007 v příkladech. Praha : Grada, 2009. 166 s. ISBN 978-80-247-3138-4. BÁRTFAI, B.: Táblázatkezelési gyakorlatok. Budapest : BBS-INFO, 2003. 176 s. ISBN 978-963-863-920-2. LÉVAYNÉ LAKNER, M.: Excel táblázatkezelő a gyakorlatban. Budapest : ComputerBooks, 2002. 150 s. ISBN 978-963-618-228-0.	

LÉVAYNÉ LAKNER, M.: Excel 2003 táblázatkezelés és programozás a gyakorlatban. Budapest : ComputerBooks, 2007. 240 s. ISBN 978-963-618-344-9.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv, szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 42					
A	B	C	D	E	FX
71.43	14.29	9.52	2.38	2.38	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Márk Csóka, RNDr. József Udvaros, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 09.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/Idm/TWS/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Weboldalak készítése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 175					
A	B	C	D	E	FX
53.71	28.0	11.43	4.0	2.86	0.0
<b>Oktató:</b> RNDr. József Udvaros, PhD., PaedDr. Márk Csóka					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/IRSKdm/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Írország
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgató egy prezentációt készít 30 pontért. Két írásbeli tesztet ír, egyenként 35 pontért. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz megmagyarázni az ír élet, hagyományok, történelem, földrajz és kultúra különböző aspektusait. A hallgató értékelni tudja az ír irodalmat, mint a kultúra és a nemzeti karakter kifejező jegyét.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy áttekintést nyújt Írország történelméről a kezdetektől napjainkig. A hallgatók általános betekintés nyernek az ír történelem kulcseményeibe és fejlődési szakaszaiba, az ír földrajz jellemzőibe. A következő témakörök kerülne megvitatásra: Írország és az írek – az ország és az emberek; Földrajz, régiók; Ír mítoszok és legendák; A kelta örökség; A normann és az Erzsébet korabeli háborúk; Forradalom; Írország jövője – az "ír csoda". További központi témák: mindennapi élet, szokások és hagyományok, ír irodalom és művészet.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comerford, R. V.: Ireland. Bloomsbury Academic, 2003.</li> <li>• Foster, R. F.: The Irish Story. London : Penguin, 2001.</li> <li>• Ross, D.: Ireland – History of a Nation. Geddes &amp; Grosset, 2002.</li> <li>• Walsh, B.: The Struggle for Peace in Northern Ireland. London: Hodder Murray, 2000.</li> <li>• Walsh, C. (ed.): Dislocation – Stories from a New Ireland. New York: Carroll &amp; Graf, 2003.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 181					
A	B	C	D	E	FX
24.86	21.55	28.73	16.02	8.84	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/POP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Összehasonlító pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák kidolgoz 5 oldal terjedelemben összehasonlító dolgozatot, amiért max. 100 pontot kaphat. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák tájékozódik a pedagógiai programokban európai kontextusban, megtanulja a komparáció módszerét, elemesse a PISA, OECD, monitoring stb. eredményeit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Pedagógia és speciális ágazatai. Kamparatív pedagógia - definiálása, küldetése. Pedgógii alternatívák, programok - alapfogalmak. Nemzetközi mérések: PISA, OECD. nemzeti mérrések - monitor. Iskolarendszerek Európában és összehasonlításuk. A mérések kerete és lehetőségei. Lokális, regionális, nemzeti és nemzetközi mérések és eredményei. A mérés objektuma és szubjektuma. A kilépő adatok alkalmazása, modifikálása.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno : Univerzita J.Selyeho, 2009. 121 s. ISBN 9788089234790 Kovátsné Németh Mária: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. 227 s. ISBN 9789639364851 Kovátsné Németh Mária: Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 330 s. ISBN 9788089234349 Pukánszky Béla: A gyermek évszázada. Budapest : Osiris, 2000. 166 s. ISBN 9633797705 Švecová Valéria: Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. 124 s. ISBN 8070993235 Turek Ivan: Školstvo v štátoch OECD a EÚ. Bratislava : Metodické centrum, 2001. 120 s. ISBN 8080521077 Zelina Miron: Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS, 2000. 257 s. ISBN 8088778980	



TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 344

A	B	C	D	E	FX
32.27	36.34	20.93	6.98	2.91	0.58

**Oktató:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 02.05.2022

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.