

# TARTALOM

1. 20. századi diktatúrák.....	3
2. A gyakorlati tanítás szemináriuma.....	5
3. A pedagógiai programok készítése és értékelése.....	7
4. A szlovák irodalom tantervei az alap- és középiskolákban.....	9
5. A szlovák nemzeti mozgalom története.....	11
6. A szlovák-magyar kapcsolatok története.....	13
7. A szlovákiai magyarok története 1.....	15
8. A szlovákiai magyarok története 2.....	17
9. A tanulmányi szak elméleti ismeretei.....	19
10. Az Edupage használata.....	22
11. Az európai integráció története.....	23
12. Az irodalmi szöveg interpretációjának metodológiája.....	25
13. Bevezetés az egyháztörténetbe.....	27
14. CROSS FIT.....	29
15. Család és az iskola.....	31
16. Diplomamunka és védeése.....	33
17. FITNESS.....	35
18. FITNESS.....	37
19. FITNESS.....	39
20. FITNESS.....	41
21. Fejezetek a 19. és 20. század társadalomtörténetéből.....	43
22. Fejlődési tanulási zavarok.....	45
23. HOT IRON.....	47
24. HOT IRON.....	49
25. HOT IRON.....	51
26. HOTIRON.....	53
27. Irodalmi szöveginterpretáció.....	55
28. Irodalomdidaktika.....	57
29. KARDIO EDZÉS.....	59
30. KARDIO EDZÉS.....	61
31. KARDIO EDZÉS.....	63
32. KARDIO EDZÉS.....	65
33. Kultúr- és szociálanropológia.....	67
34. Készségismereti tréning.....	69
35. Közép-Kelet-Európa története 1849-1945.....	71
36. Magyarország és a magyarok története 1918 után.....	73
37. Mgr. szakdolgozat és védeése.....	75
38. Nevelésszociológia.....	77
39. Oktatástechnológia.....	79
40. Pedagógiai diagnosztika.....	81
41. Pedagógiai gyakorlat 3.....	83
42. Pedagógiai gyakorlat 3.....	85
43. Pedagógiai gyakorlat 4.....	87
44. Pedagógiai gyakorlat 4.....	89
45. Pedagógiai kutatás módszertana.....	91
46. Pedagógiai pszichológia.....	93

47. Perszonális és szociális nevelés.....	95
48. Szakdolgozat szeminárium.....	97
49. Személyiséglélektan.....	99
50. Szlovák nyelv és irodalom - állami záróvizsga.....	101
51. Történelem államvizsga.....	103
52. Történelemdidaktika.....	109
53. Általános nyelvészet.....	111
54. Összehasonlító pedagógia.....	113

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DIK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi diktatúrák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. 9-10 oldal terjedelmű szemináriumi dolgozat elkészítése és előadása lehetőleg ppt. prezentáció formájában. A beugróteszt és a szóbeli vizsga sikeres abszolválása. A teszt és a szóbeli vizsga sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a két világháború közötti és a második világháború utáni diktatúrák alapjait, a totalitárius diktatúrák létrejöttének okait, valamint a diktatúrák és a demokráciák közötti különbséget.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A diktatúrák különböző teóriái és közös jellemvonásai. Az olasz fasizmus jellemzése és a fasiszta Olaszország külpolitikája. A német nemzeti szocializmus jellemzése és a néci Németország külpolitikája. Polgárháború és a Franco-rendszer Spanyolországban. A bolsevik diktatúra létrejötte a Szovjetunióban és a sztálinizmus alapvonásai. A második világháború utáni diktatúrák Kelet-Európában. Európán kívüli diktatúrák a 20. század második felében.	
<b>Szakirodalom:</b> - 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602. - Nácizmus-fasizmus / Mária Ormos. - Budapest : Magveto, 1987. - 578. - ISBN 9631410900. - Európa története 1900-1973 : Az új barbárság kora? / Martin Roberts. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992. - 410. - ISBN 9630562464. - Hitler - Sztálin / Ormos Mária , Krausz Tamás : Pannonica, 2003. - 330. - ISBN 9638469943. - Mussolini - Franco / Mária Ormos, Iván Harsányi : Pannonica, 2003. - 394. - ISBN 9639252352.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 270					
A	B	C	D	E	FX
27.04	21.85	20.0	19.26	9.63	2.22
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Árpád Popély, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 26.04.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SPV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A gyakorlati tanítás szemináriuma
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (50 pont). Írásos szemináriumi munka sikeres elvégzése (50 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus során a hallgatók alapos gyakorlati, szakmai, módszertani és didaktikai eljárásokat és képességeket sajátítanak el, amelyeket alapiskolai és középiskolai történelemtanárként fognak alkalmazni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A történelemtanítás metodikája és didaktikja. Tanórátípusok. Alapvető tanítási módszerek. Az ismeretek és a képességek közti különbségek. A tanulói aktivitás növelése. A tanóra alapos tervezése. A történelemtankönyv használatának módszertani és didaktikai fogásai. Az iskolai történelmi térkép módszertani és didaktikai fogásai. A forráshasználat módszertani és didaktikai fogásai. A kurzus elméleti kérdéseken alapul, miközben a szemináriumok erős gyakorlati jelleggel rendelkeznek.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3. Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 258					
A	B	C	D	E	FX
18.6	39.53	25.58	8.91	3.88	3.49
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 26.04.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/HPP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A pedagógiai programok készítése és értékelése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékeléssel zárul. A hallgató szemeszter közbeni értékelését az önálló munka képezi, amelyért 60 pontot kaphat. A szemesztert záró értékelést a szemesztrális munka megvédése alkotja, amelyért 40 pontot kaphat. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók tudni fogják: - elmondani és érteni a pedagógiai program készítésének lépéseit, - ezeket a lépéseket alkalmazni a gyakorlati feladatok során, - értékelni a pedagógiai program minőségét.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az oktatási program fogalma és elemei. Lépésrendszerek a projektek kidolgozásánál. Projekttervezési módszerek, eszközök. A szükségletek és a célcsoport elemzése. Oktatási cél, taxonómiák. A tanterv és a tanmenet készítése.	
<b>Szakirodalom:</b> Prášilová Michaela. Tvorba vzdělávacího programu. - 1. vyd. - Praha : TRITON, 2006. - 191 s. - ISBN 80-7254712-7. Pasch, Marvin, Gardner, Trevor G. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitiká néhány kiemelt szempontja. In: A jogtudatosság, mint az egészséges életmód része. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015, CD-ROM, p. 7-13. ISBN 978-80-8122-157-6. HORVÁTHOVÁ, Kinga. A szlovákiai oktatáspolitiká aktuális lépései. Katedra. Év. 24, sz. 9 (2017), p. 10-11. ISSN 1335-6445.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 321					
A	B	C	D	E	FX
44.86	11.53	13.71	9.66	18.38	1.87
<b>Oktató:</b> Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szököl, PhD., Dr. László Pribék, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/KUS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák irodalom tantervei az alap- és középiskolákban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz elemezni és értékelni az egyes tankönyveket szlovák irodalomból az alap- és középiskolás diákok számára a szlovák- és magyar iskolákban. Ezen felül megismerkedik az érvényben lévő iskolai dokumentumokkal (tanterv, tanmenet, standardok). Ezzel valamiféle egységes képet kap arról, hogy mit is fog a jövőben konkrétan tanítani.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Tantervek elemzése az alapiskola felső tagozatán és a középiskolában. A tanmenetek elemzése az alapiskola felső tagozatán és a középiskolában. A standardok az alapiskola felső tagozatán és a középiskolában. Alapiskolás irodalomtankönyvek elemzése. Középiskolás irodalomtankönyvek elemzése. Tankönyvek és dokumentumok összehasonlítása a szlovák és magyar tanítási nyelvű iskolákban.	
<b>Szakirodalom:</b> OBERT, V.: Komunikatívnoš' v čitateľskej recepcii a interpretácii. Nitra : UKF, 1993. ISBN 80-8050-158-0 ŠMATLÁK, S.: Dejiny slovenskej literatúry II. 19. storočie a prvá polovica 20. storočia. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2001. 559 s. ISBN 80-88878-68-3 MARČOK, V.: Dejiny slovenskej literatúry III. : Cesty slovenskej literatúry druhou polovicou XX. storočia. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2004. 472 s. ISBN 80-88878-87-X SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica Slovenská, 2009. 785 s. ISBN 978 80 7090 945 4 TUREK, I.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316 s. ISBN 80-88796-49-0 PRÁŠILOVÁ, M.: Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON, 2006. 191 s. ISBN 80-7254712-7	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 33					
A	B	C	D	E	FX
9.09	39.39	30.3	18.18	3.03	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 20.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SNH/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nemzeti mozgalom története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szóbeli vizsga sikeres teljesítése, rendszeres részvétel a szemináriumi órákon, a 60 pontos írásbeli teszt sikeres megoldása és az 1780–1918 közötti szlovák nemzeti mozgalom történetéből előre kijelölt téma feldolgozása szemináriumi munka formájában. A szóbeli vizsga előtt legalább 30 pontos eredménnyel kell teljesíteni az írásbeli tesztet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a modern szlovák nemzetépítő nacionalizmusra vonatkozó alapvető ismereteket és a szlovák nemzeti mozgalom egyes nemzedékeinek és szakaszainak alapadatait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szlovák társadalom a „hosszú 19. században”. A Bernolák-, Kolár-, és Štúr-nemzedék. Nyelvharok és a szlovák nemzeti mozgalom első politikai programjai. A szlovák elitek államjogi elképzelései 1848-1849-ben. A Memorandum-mozgalom, a Matica slovenská, az Új Iskola és a Régi Iskola. A nemzetiségi törvény és a magyar kormányok nemzetiségi politikájának elutasítása. A szlovák politikai pártok kialakulása. A nemzeti mozgalom differenciálódása. A cseh-szlovák együttműködés. Konfliktusok a magyarországi nemzetiségi politikában: Černová, választási küzdelmek, sajtó- és tanítóperek a 19. század végén, a 20. század elején. Az amerikai szlovákok politikai programjai. A Szlovák Nemzeti Tanács létrejöttéhez vezető út 1918-ban és a szlovák nemzet 1918. október 30-i turócszentmártoni nyilatkozata.	
<b>Szakirodalom:</b> Slováci v novom veku národov (1780-1848)/Franková, Libuša - Prešov:Universum - 2006. - 228 s. ISBN 80 89046 39 8 - Slovenské národné obrodenie 1787 - 1847. K vzniku modernej slovenskej identity./Brock, Peter - Bratislava:Kalligram - A szlovák nemzet születése. Ludovít Štúr és a szlovák társadalom a 19. századi Magyarországon/Demmel, József - Pozsony: Kalligram- 2011 - 373 s. - ISBN 978 80 8101 490 1 - Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní. /Kováč, Dušan (red.) - (Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI a.) - Bratislava:Literárne informačné centrum- 2012. - 399 s. - 978-ISBN 80-8119-061-2 - A modern szlovák nacionalizmus évszázada 1780-1918. Párhuzamos nemzetépítés a multietnikus	

Magyar Királyságban/ Szarka László a kol. Budapest: Akadémiai Kiadó - 2011. - 219 s. - ISBN 978-963-05-9075-4

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar és szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 273

A	B	C	D	E	FX
34.07	24.54	19.05	13.19	3.66	5.49

**Oktató:** Dr. habil. László Szarka, CSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/MSV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák-magyar kapcsolatok története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A 60 pontos írásbeli teszt sikeres teljesítése, az 1780–2004) közötti magyar-szlovák kapcsolatok történetéből előre kijelölt téma feldolgozása szemináriumi munkában. Az írásbeli tesztet minimum 30 pontos eredménnyel kell megírni. Az írásbeli tesztek értékelési sávjai: A 55-60, B 54-49, C 48-43, D 42-36, E 35-30.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a történeti komparatistika és kapcsolattörténet alapvető módszertani ismereteit, valamint a 19–20. századi magyar-szlovák kapcsolatok alapvető történeti tényanyagát.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A közös magyarországi patriotizmus rendi és értelmiségi öntudata. A 19. század eleji nyelvharcok. A nemzetépítő nacionalizmusok konfliktusai 1848-1849-ében és a kiegyezés korában. A kétnyelvűség, multikulturalitás és az asszimilációs folyamatok Magyarországon. Viták a történeti Magyarország felbomlásának okairól. A közép-európai nemzetállamok és kisebbségek. A 20. századi csehszlovákiai magyar kisebbség a magyarországi szlovák kisebbség. A közép-európai fejlődés a háborús és háború utáni időkben. Kényszermigráció, kényszerasszimiláció 1939-1949. Nemzetközi kapcsolatok és a nemzetiségi kérdés 1948–1989, illetve 1989-2004 között. Viták a közös történelemről. A kölcsönös megbékélés kezdeményezései 1998-2010 között.	
<b>Szakirodalom:</b> Literárne vzťahy slovensko-maďarské. Dokumenty z 19. a zo začiatku 20. storočia. /Chmel, Rudolf- Martin:Oveta - 1973. - 438 s. - ISBN - Maďarsko-slovenská literárna vzájomnosť (Štúdie) - A közös történelem vitás kérdései. Sporné otázky spoločných dejín. Nemzetközi tudományos konferencia, Eger, 2008. november 5-6. Medzinárodná konferencia, Eger 5-6. novembra 2008./Kiss, László/Nagy, Imrich (eds.) - (Az Eszterházy Károly Főiskola Tudományos Közleményei, Új sorozat XXXVI.) -Eger:Eszterházy Károly Főiskola- 2009. 231 s. ISSN 1785-3117- Magyar-szlovák irodalmi kölcsönösség (Tanulmányok)/ Käfer, István - Budapest:Tankönyvkiadó - Vydavateľstvo učebníc - 1984. - 223 s. - ISBN 963 07 7535 - A maďar-szlovák kérdés történeti kontextusban./Boros Ferenc - Budapest:Hantken Kiadó, 2011.- 339 s. - ISBN 9638743670	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 92					
A	B	C	D	E	FX
41.3	34.78	17.39	3.26	0.0	3.26
<b>Oktató:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/ DMS1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovákiai magyarok története 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való rendszeres megjelenés. A szóbeli vizsga sikeres teljesítése, amelynek feltételét a záróteszt minimálisan 50%-o eredményessége jelenti.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók alapvető ismereteket szereznek a szlovákiai magyar közösség két háború közötti és háború alatti történetéből, valamint Csehszlovákia és Szlovákia nemzetiségi politikájából.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Csehszlovákia megalakulása és a magyarok. A magyar közösség a nemzeti diktatúra időszakában, Csehszlovákia nemzetiségi politikája, a Magyar közösség demográfiai és társadalmi jellemzői. A szlovákiai magyarok gazdasági jellemzői és a földbirtokreform hatása, a magyar közösség politikatörténete, kultúra és művelődés, 1938 és az első bécsi döntés, az arbitrázsterület reintegrációja 1928 után, magyarok a szlovák államban.	
<b>Szakirodalom:</b> - Az elfeledett aktivisták : Kormánypárti magyar politika az első Csehszlovák Köztársaságban : NOSTRA TEMPORA,19. / Simon Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2013. - 220 s. - ISBN 978-80-89249-66-4. - Egy rövid esztendő krónikája: A szlovákiai magyarok 1938-ban / Simon Attila. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2010. - 320 s. - ISBN 978-80-89249-42-8. - Érdekvédelem és önszerveződés : Fejezetek a csehszlovákiai magyar pártpolitika történetéből 1918-1938 / Angyal Béla. - 1. vyd. - Galánta - Dunaszerdahely : Lilium Aurum Könyvkiadó, 2002. - 347 s. - ISBN 80-8062-117-9. - A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998 I. : Történelem - demográfia és szociológia - nyelvhasználat és nyelvfejlődés - a mindennapok kultúrája - vallás és egyház / Tóth László. - 1. vyd. - Budapest : Ister Kiadó, 1998. - 263 s. - ISBN 963 85870 1 6. - A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998 II. : Oktatásügy - közművelődés - sajtó, rádió, televízió / Tóth László. - 1. vyd. - Budapest : Ister, 1998. - 430 s. - ISBN 963 85870 8 3.	

- Magyar mérleg : A szlovákiai magyarság a népszámlálási és a népmozgalmi adatok tükrében / Gyurgyík László. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 1994. - 211 s. - ISBN 80-7149-053-9.  
- A hagyomány felemelt töre / Tamás Gusztáv Filep. - Budapest : Ister, 2003. - 444 s. - ISBN 963924371x.  
- Regionálna a národná identita v maďarskej a slovenskej histórii 18.-20. storočia = Regionális és nemzeti identitásformák a 18 - 20. századi magyar és a szlovák történelemben / Štefan Šutej, László Szarka. - 1. vyd. - Prešov : UNIVERSUM, 2007. - 188 s. - ISBN 978-80-89046-43-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
6.84	16.24	22.22	28.21	17.09	9.4

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/ DMS2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovákiai magyarok története 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. A záródolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválása. A dolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B –80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a magyar kisebbség történetének és Csehszlovákia 1945-1992 közötti kisebbségi politikájának alapjait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A külföldi és a hazai ellenállás a nemzetiségi kérdésről. A kassai kormányprogram és következményei a magyar és német kisebbségre nézve. A csehszlovák-magyar lakosságcsere, a szlovákiai magyarok csehországi deportálása, a reszlovakizáció. Változás a magyar kisebbség helyzetében 1948 után. A Csemadok és a szlovákiai magyar kultúra. Az 1956-os magyar forradalom visszhangja a szlovákiai magyarok körében. A magyar kisebbség a prágai tavasz idején és a normalizáció éveiben. A kommunista és a posztkommunista Csehszlovákia nemzetiségi politikája.	
<b>Szakirodalom:</b> - A kitelepítéstől a reszlovakizációig = Trilógia a csehszlovákiai magyarság 1945-1948 közötti történetéről / Vadkerty Katalin. - 1. vyd. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 2007. - 704 s. - ISBN 978-80-7149-956-5. - Nemci a Maďari na Slovensku v rokoch 1945-1953 v dokumentoch I. / Soňa Gabzdilová-Olejníková. - 1. vyd. - Prešov : Universum, 2005. - 262 s. - ISBN 80-89046-33-9. - Beneš-dekrétumok és a magyar kérdés 1945-1948 : Történeti háttér, dokumentumok és jogszabályok / Popély Árpád, Štefan Šutaj, Szarka László. - Máriabesenyő - Gödöllő : Attraktor, 2007. - 362 s. - ISBN 978 963 958 099 2. - A (cseh)szlovákiai magyarság történeti kronológiája 1944-1992 / Popély Árpád. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2006. - 708 s. - ISBN 80-89249-03-5.	

- Iratok a csehszlovákiai magyarság 1948-1956 közötti történetéhez I = Spisy k dejinám Maďarov v Československu v rokoch 1948-1956 I : Válogatás a csehszlovák állami és pártszervek magyar kisebbséggel kapcsolatos dokumentumaiból : Výber z dokumentov československých štátnych a stranických orgánov o maďarskej menšine / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum inštitút pre výskum menšín, 2008. - 427 s. - ISBN 978-80-89249-23-7.

- Maďarská revolúcia roku 1956 a Slovensko : Az 1956-os magyar forradalom és Szlovákia / Ivaničková, Edita, Simon, Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Institute, 2006. - 120 s. - ISBN 978-80-89249-08-4.

- 1968 és a csehszlovákiai magyarság / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2008. - 468s. - ISBN 978 80 89249 20 6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 275

A	B	C	D	E	FX
8.0	18.18	18.55	21.82	21.09	12.36

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 26.04.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/TPO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanulmányi szak elméleti ismeretei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KPD/SZdm/PDI/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/SCV/15 a KPD/SZdm/VPU/15 a KPD/SZdm/HPP/15 a KPD/SZdm/KSA/15 a KPD/SZdm/PSV/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Záróvizsga a tanulmányi szak elméleti ismereteiből, amelyet vizsgabizottság értékel. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tanárképzés akadémiai tárgyakban tanulmányi szakirány végzőse rendelkezik a tanárképzés szociális, pedagógiai és pszichológiai alapjainak ismereteivel. Ezeket képes a saját tantárgyi specializációjába átültetni és alkalmazni a pedagógiai munkában. Érti az oktatás, nevelés tágabb társadalmi összefüggéseit, amelyeket képes transzformálni a didaktikai elvárások és szükségleteknek megfelelően a saját pedagógiai tevékenységébe.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1.1 Tanulás fogalmának meghatározása hétköznapi, pedagógiai és pszichológiai értelemben, a tanulás típusainak meghatározása, formális, nem formális, informális tanulás és LLL. 1.2 Motiváció a pedagógiában és pszichológiában (motívumok, primer és szekunder motívumok, extrinsic és intrinsic motiváció), tanulási motiváció típusai, a motiváció hiányára vonatkozó hiedelmek. 1.3 A tanulási stílus fogalma és típusai (Dunn és Dunn, Fleming, Gardner) 1.4 A tanulás eredményességét befolyásoló tényezők. 2.1 A szocializáció fogalma, értelmezése 2.2 A család, mint elsődleges szocializációs színtér 2.3 Az iskola, mint másodlagos szocializációs színtér. Az oktatási egyenlőtlenségek és társadalmi egyenlőtlenségek összefüggései. 2/4 Vezetési stílusok és hatásai. 2/5 Az iskolai eredményesség és a tanulók társadalmi, gazdasági és kulturális háttere közötti összefüggések. Szociolingvisztika és társadalmi struktúra: kidolgozott és korlátozott nyelvi kód (Berstein). 3.1 Mivel foglalkozik a Pedagógiai diagnosztika, definiálja a tanulási stílusokat. 3.2 Magyarázza el az értékelés funkcióit!	

- 3.3 Mi a különbség a belső és a külső értékelés között?
- 3.4 Standardizált tesztek. A tesztek osztályozása során milyen kétféle eljárást alkalmazhatunk?
- 4.1 A néprajzi érdeklődés kezdeteinek európai gyökerei (a tengeri felfedezések kora, felvilágosodás és romantika), a kulturális és szociális antropológia kialakulása. A nemzeti néprajztudományok kezdetei (a magyar, szlovák és cseh néprajz 19–20. századi alakulásának összehasonlító bemutatása), az európai etnológia definiálása.
- 4.2 A folklór és származékai: a kifejezés eredeti és mai jelentése, részletes bemutatása. Mi a kultúra? Mi a népi kultúra? A népi kultúra jellemzői. A népi kultúra szubjektív és objektív szemléletmódja, a distancia kérdése. Mi a szerves (organikus) és mi a szervezett (organizált) folklór? Folklorizáció és folklorizmus.
- 4.3 A néprajzi ismeretek hasznosíthatósága az edukációs folyamatban. Annak lehetőségei, milyen tantárgyak keretén belül? Hagyományápolás, muzeológia stb. Folklorizmus és neofolklorizmus
- 5.1 A személyiség fejlesztésére és a közösség pedagógiai hatására fókuszáló irányzatok alakulása a pedagógia történetében és napjainkban. 5.2 Mutassa be a 19-20. század pedagógiai és nevelésfilozófiai irányzatainak individuális-perszonális és szociális tendenciáit!
- 5.3 Mutassa be a reformpedagógiai irányzatok és tradicionális reformiskolák és a jelenkori alternatív iskolák törekvéseit a perszonális és a szociális nevelés szempontjainak összeegyeztetésére!
- 5.4 Elemezze a szocializáció zavarainak jelenségét, okait! Mutassa be az esélyegyenlőtlenség kezelésének lehetőségeit! (Analyzujte javy a příčiny socializačných porúch! Predstavte možnosti eliminácie nerovnosti!)
- 5.5 A szakirodalom alapján mutassa be a következő pedagógiai fogalmak korszerű tartalmát! Vonja le a pedagógiai konzekvenciákat: "befogadó iskola", „méltányos pedagógia”, „integráció”, „inklúzió “inklúzia”
- 6.1 A tanulási korlátok (nehézségek, zavarok, akadályozottság) minősége, mennyisége és megelőzése a tanulásban.
- 6.2 A tanulási zavarok fajtái és megelőzési lehetőségei – szakpárosítása szerint
- 6.3 Az integráció jelentősége, egyéni tanulási terv, együttműködés a szakemberrel
- 6.4 A hiper- és hipoaktivitás , magatartási zavarok és a másság kezelése az edukációban.
- 7.1 Milyen szempontok alapján kell összeállítani egy tudásszintmérő tesztet, feladatlapot? Hogyan használja fel a tanterveket, pedagógiai programokat a tesztek összeállítása során (pl. tananyagelemzés)?
- 7.2 Jellemezze a tudásszintmérő tesztek jóságmutatóit (objektivitás, érvényesség/validitás, megbízhatóság/reliabilitás)!
- 7.3 Jellemezze a tesztek főbb feladattípusait (nyílt, zárt kérdések; egyszeres, többszörös választás, párosítás stb).
- 7.4 Mi jelent a kritériumorientált és a normaorientált értékelés?
- 7.5 Mit jelent a diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés? Mondjon mindre egy-egy-példát!

**Szakirodalom:**

A kötelező és kötelezően választható tantárgyak tantárgyi adatlapjaiban van feltüntetve.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 283

A	B	C	D	E	FX
32.86	32.86	22.26	7.77	3.89	0.35
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/PPX/EDU/20	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az Edupage használata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 43	
a	n
97.67	2.33
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DEI/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az európai integráció története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (30 pont). A záróteszt sikeres elvégzése (30 pont). A szóbeli vizsga sikeres elvégzése (40 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják az európai integráció releváns jelenségeit és problémáit 1945-től kezdődően a jelenig; vagyis az európai integráció folyamatát a hidegháború kontextusában és utána. A hangsúly a kurzus során főleg a nemzetközi és a nemzetek feletti intézményekre helyeződik az európai és az euroatlanti térséget illetően.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az európai integráció történelmi dimenziója. A páneurópai eszme 1945 után. Európa újjáépítése 1945 után. Az európai integráció katonai vonatkozásai. A Montánunió és a Római szerződés. Nyugat Németország integrációja az Európai Közösségekbe. Ostpolitik. Az európai integráció 1973 után, détene és Helsinki I. Az Európai Unió intézményei és döntési mechanizmusai. A Szlovák Köztársaság és a többi kelet-európai ország csatlakozása az integráció folyamatához. Az EU hatása az emberek mindennapi életére (Schengen, valutaunió).	
<b>Szakirodalom:</b> Az európai egység gondolat fejlődéstörténete / Bóka Éva. - 1. vyd. - Budapest : Napvilág Kiadó, 2001. - 304 s. - ISBN 963 908285 6. Az európai integráció : Elméletek történelmi perspektívában / Bóka Éva. - 1. vyd. - Budapest : Corvina, 2008. - 157 s. - ISBN 978 963 13 5719 6. A kétpólusú világ 1945-1989 / Fischer Ferenc. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. - 400. - ISBN 963 9542 85 7. Világpolitikai lexikon (1945-2005) / Horváth Jenő. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 671 s. - ISBN 963 389 783 1. Az európai integráció története / Jenő Horváth. - Budapest : Osiris, 2003. - 272. - ISBN 9633892031.	

Az európai integráció politikai története / J.Nagy László. - 1. vyd. - Szeged : Szegedi Tudományegyetem, 2003. - 160 s. - ISBN 963 86130 3 3.  
Európska Únia : Vybrané kapitoly z medzinárodných vzťahov a bezpečnosti 4. / 2001. - 1. vyd. - Nové Zámky : Crocus - Štátny Pedagogický Ústav, 2001. - 60 s. - ISBN 80-85756-49-8.  
20. századi egyetemes történet 1890-1945 - I. kötet / Diószegi István, Harsányi Iván, Krausz Tamás, Németh István ; István Németh. - 1. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 1999. - 586 s. - ISBN 963 903 627-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 281

A	B	C	D	E	FX
17.08	32.38	26.69	14.59	2.85	6.41

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 26.04.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/MIT/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az irodalmi szöveg interpretációjának metodológiája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz a szöveg interpretációjára, illetve az egyes alapfogalmak, kiindulópontok és koncepciók meghatározására. Ismerni fogja az egyes elemzések fajtáit és a kommunikációs kapcsolatokat. Analizálni fogja az egyes szövegi szinteket és nyelvi eszközöket. Identifikálni fogja konkrét szöveg elemzése alapján a realitás tükröződését a szövegben, illetve a kontextusok jelenlétét, ill. a hagyományok hatását, stb.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A szöveg interpretációja (metodológiai kiindulópontok és fogalmak). Kommunikációs kapcsolatok. A műfaji interpretáció problémái. Különböző műnemű irodalmi szövegek interpretációja. Az ún. régebbi szlovák irodalom szövegeinek interpretációja. Gyermekirodalmi szövegek interpretációja. Folklór szövegek interpretációja. A szerző személye. A szereplő személye az interpretációban. Irodalmi kontextus és összehasonlító interpretáció. Az irodalmi szöveg interpretációja, stilisztikai és szemiotikai szempontból. Legjelentősebb interpretációs módszerek és formák.	
<b>Szakirodalom:</b> HARPÁŇ, M.: Teória literatúry. Bratislava : Esa, 2004. ISBN 80-88869-37-4 OBERT, V.: Literatúra, diela, autori: z pozície čitateľa a interpreta. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2004. 198 s. ISBN 80-8050-714-7 ŠENKÁR, P.: Možnosti interpretácie literárneho textu. Nitra : FSS, 2008. ISBN 978-80-8094-362-2	

ŽILKA, T.: Poetický slovník. Bratislava : Tatran, 1987. 450 s. ISBN 0013208					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 74					
A	B	C	D	E	FX
1.35	4.05	17.57	29.73	43.24	4.05
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 18.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/UCD/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az egyháztörténetbe
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (50 pont). Írásos szemináriumi munka sikeres elvégzése (50 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékkála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók megtanulják a legrelevánsabb keresztény és nem keresztély vallási áramlatok történetét a 18. századtól a máig.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az újkori politikai forradalmak és a kereszténység. Liberalizmus, konzervativizmus és vallások. A kereszténység krízisei a 19. és 20. században. Az egyházak a 20. században. A kereszténység Európán kívüli formái. Hit, vallás, kultuszok. A szekularizáció folyamata: egyház és állam. A szociáldemokrácia és a kommunizmus viszonya a kereszténységhez. Az egyházak helyzete a totális politikai rezsimekben. A kereszténység a modern korban és annak viszonya más vallásokhoz.	
<b>Szakirodalom:</b> Mi az egyház? / Hans Küng ; Ottó Tekus. - Győr : Tekus Ottó, 2001. - 212 s. - ISBN 963 440 055 8. Világvallások etikája = Projekt Weltethos / Hans Küng ; Magda Szabóné Révész, Erika Gaalné Révész. - 1. vyd. - Budapest : Egyházforum, 1994. - 203 s. Az öt világvallás : Bráhmaizmus - Buddhizmus - Kínai univerzizmus - Kereszténység - Iszlám / Helmut von Glasenapp. - Budapest : Talentum Kft., 1998. - 443 s. - ISBN 963 645 059 5. Egyetemes egyháztörténet / Jos Colijn. - 1. vyd. - Budapest : Iránytű alapítvány, 2001. - 456 s. - ISBN 963 9055 08 5.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 101	

A	B	C	D	E	FX
26.73	30.69	21.78	12.87	0.99	6.93
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., PaedDr. László Dávid Szabó					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/ CF/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> CROSS FIT
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 2	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/RAS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és az iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák a félév alatt feldolgozza az iskola és a család együttműködésének területét, a dolgozatért max. 60 pontot kap. A dolgozat megvédéséért, prezentációjáért 40 pont jár. Az értékelés kumulatív érték. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. al	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a családdal való együttműködés formáit, lehetőségeit: hogyan kell szülőértekezletet tartani, konzultálni, net-kontaktust tartani, közös programokat és más. Elsajátítja az osztályfőnöki kompetenciát is tájékozódik az iskolán kívüli környezetben.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A család funkciói, változásai, nevelési stílusok, intézményesített nevelés.. Az iskola és a család együttműködése, a pedagógus és a szülő kapcsolata. Osztályfőnök és kompetensei. Az együttműködés lehetőségei. Formális és nemformális, irányított és spontán aktivitások.	
<b>Szakirodalom:</b> Andorka Rudolf: Gyermek, család, történelem. Budapest: ARTT, 2001. 338. ISBN 9639211249 Gordon Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T.-módszer. Budapest : Gondolat, 1991. 343 s. ISBN 963 282 600 0 Hernádi Miklós: Családbomlás az ezredfordulón. Budapest : Akadémiai, 2003. 172. ISBN 9630578190 Petró András: Szülőknek az iskoláról. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. 208. ISBN 9631882993 Rozinajová Helena: Pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1988. 267s. Spéder Zsolt: Család és népeesség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Szretykó György: Globalizáció és család : A családszociológia új kihívásai. Pécs : Comenius Bt., 2002. - 160 s. ISBN 963 204 376 6	

Trencsényi László: Hetedik nekifutás az értékek útvesztőjében. Budapesti Nevelő, 2009/2. [http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009\\_2.szam\\_teljes%29.pdf](http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009_2.szam_teljes%29.pdf)  
 Mérei, F.: Társ és csoport, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989  
 Satirová, V.: Kniha o rodine, SVAN Praha, 1994  
 SZÉKELY, Levente a Ádám István NAGY. Online youth work and eYouth - A guide to the world of the digital natives. Children and Youth Services Review. Vol. 33, no. 11 (2011), p. 2186-2197. ISSN 0190-7409. WoS, SCOPUS. IF (2011): 1,269. SNIP (2013): 0,932.  
 NAGY, Ádám István. Comparative Analysis of the National Civil Fund and the National Cooperation Fund. Civil Szemle. Vol. 11, no. 3 (2014), p. 47-69. ISSN 1786-3341. WoS. IF (2013): 0,039.  
 NAGY, Ádám István a Tímea TIBORI. Narratívák hálójában: az ifjúság megismerési és értelmezési kísérletei a rendszerváltástól napjainkig. In: Negyedszázad Magyar Ifjúság 2012. Budapest: Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely, 2016, P. 400-431. ISBN 978-963-89861-6-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 119

A	B	C	D	E	FX
37.82	15.97	16.81	10.92	18.49	0.0

**Oktató:** Gyöngyi Gál, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 02.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DPO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka és védése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diplomamunka leadása és megvédése (a témavezető és az opponens értékelése közül legalább az egyiknek jobb mint FX értékelésűnek kell lennie)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a diplomamunka elkészítése által bizonyítja, hogy képes önálló kutatásra és azok eredményeinek megfogalmazására. A hallgató a munkát az államvizsga-bizottság előtt védi meg.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A diplomamunka szerkezetét és terjedelmét az ide vonatkozó rektori rendelet szabályozza. A hallgató önállóan dolgozik a forrásokkal és kutatási eredményeit önállóan fogalmazza meg. A munka megvédése során reagál a bizottság megjegyzéseire és kérdéseire.	
<b>Szakirodalom:</b> A szükséges szakirodalom a választott téma alapján változhat. Literatúra je zadávaná individuálne podľa spracovanej témy. Hogyan írjunk szakdolgozatot? / Umberto Eco ; Beatrix Klukon : Kairosz, 1987. - 256 s. - ISBN 963 9137 53 7. Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce : Ako pisať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty / Dušan Katuščák. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. - ISBN 978-80-89132-45-4. Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce / Dušan Katuščák. - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2004. - 163 s. - ISBN 80 89132 10 3. Aktuálna smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 48

A	B	C	D	E	FX
27.08	29.17	25.0	16.67	2.08	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 26.04.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Progresszív sorozatok alkalmazása. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Erőfejlesztés. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 163	

a	n
99.39	0.61
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 135	
a	n
93.33	6.67
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 71	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/FI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> FITNESS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 69	
a	n
91.3	8.7
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/KDS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejezetek a 19. és 20. század társadalomtörténetéből
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A 60 pontos írásbeli teszt sikeres teljesítése, illetve a történeti Magyarország, Csehszlovákia vagy az 1918 utáni Magyarország társadalomtörténetének előre meghatározott témaköreiből szemináriumi munka készítése. Az írásbeli tesztek értékelési sávjai: A 55-60, B 54-49, C 48-43, D 42-36, E 35-30.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a 19. századi Magyarország, illetve a 20. századi közép-európai nemzetállamok társadalomtörténetének, társadalmi fejlődésének az alapvető ismereteit, tényeit.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A társadalomtörténet tárgya és sajátosságai. Társadalmi rétegek a premodern magyarországi tőkés társadalomban, a 19. század második felében. A jobbágyfelszabadítás hatásai az agrárnépességre. A gazdasági modernizáció és hatása a magyarországi lakosság átrétegződésére. A 19-20. század fordulójának urbanizációs, migrációs, asszimilációs folyamatai. Az 1918-1920. évi államjogi változások társadalmi hatásai a közép-európai nemzetállamokban. Gazdasági, politikai, szellemi és kulturális elit a két világháború közötti Magyarországon és Szlovákiában. A szlovákiai magyar kisebbség társadalmi szerkezetének változásai. A csehszlovákiai és magyarországi „munkásosztály” szociális jellege a kommunista pártállamok idején.	
<b>Szakirodalom:</b> Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig/Kövér György – Gyáni Gábor- Budapest: Osiris - 2004.-2. opravené- 3. vyd.- 395 s.- ISBN: 9633893895 - My a tí druhí v modernej spoločnosti. Konštrukcie a transformácie kolektívnych identít./Kilianová, Gabriela – Kowalská, Eva – Krekovičová, Eva (eds.) - Bratislava:VEDA vydavateľstvo SAV- 2009. -722 s.- ISBN 978 80 224 1025 0 - Lexikón slovenských dejín/Škvarna, Dušan a kol.- Bratislava:SPN - 1997 - 357 s. - ISBN 8010008729 - Regionálna a národná identita v maďarskej a slovenskej histórii 18-20. storočia. - Regionális és nemzeti identitásformák a 18-20. századi magyar és szlovák történelemben/Šutaj, Štefan/Szarka, László (eds.) - Historia Slovaco_Hungaria- Hungarico-Slovaca Prešov : Universum- 2007 - 188 s. - ISBN 978 80 89046 43 0	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 93					
A	B	C	D	E	FX
46.24	23.66	23.66	3.23	1.08	2.15
<b>Oktató:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/VPU/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejlődési tanulási zavarok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Esettanulmány kidolgozása és bemutatása - 50 pont Kilépő tudásfelmérő teszt - max. 50 pont Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák képes lesz beazonosítani a tanulási zavarokat, az integráció szükségletét, együttműködni a segítő szakemberekkel, foglalkozni a SNI tanulókkal és kidolgozni az egyéni tanulási tervet.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Tanulási zavarok - formái, gyakoriságuk. A részképességzavarok jellemzése. Diszlexia, diszgráfia, diszorthográfia, diszkalkulia, diszpraxia. ADD, ADHD. Connors hiperaktivitás mérés - screening. Az integráció módszertani utasításai. A SNI tanulók értékelése. Korekció, reedukáció. Az iskolai gyógypedagógus, pszichológus feladatai. Együttműködés a tanácsadókkal.	
<b>Szakirodalom:</b> . Földi Rita: Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt., 2004. 155 s. ISBN 963 86432 7 7 Porkolábné Balogh Katalin: Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s. Strédl Terézia: Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890 Vašek Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201 Zelinková Olga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141 www.statpedu.sk	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 301					
A	B	C	D	E	FX
61.13	29.9	8.64	0.33	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 19	

a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 22	
a	n
95.45	4.55
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOT IRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 14	

a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/HI/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> HOTIRON
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Magas intenzitású gyakorlatok. Köredzés. Ízületi mozgékonyág fejlesztése. Lábizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Törzsizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Speciális fitness erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 13	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/ILT/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalmi szöveginterpretáció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes orientálódni az irodalmi mű interpretációjának alapkérdéseiben, s ezek alapján képes lesz szemináriumi munkát kidolgozni objektív és szubjektív módszerek segítségével.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az interpretáció mint jelenség. Interpretációs formák, módszerek, folyamatok. Legjelentősebb interpretációs iskolák világviszonylatban. Legjelentősebb interpretációs iskolák hazánkban. Verselemzések. Prózai művek elemzése. Drámaelemzések. Fordított szövegek elemzése. Konkrét irodalmi szöveg elemzése objektív és szubjektív szempontból. Konkrét irodalmi szöveg elemzése objektív és szubjektív szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> OBERT, V.: Komunikatívnoš' v čitateľskej recepcii a interpretácii. Nitra : UKF, 1993. POPOVIČ, A. - LIBA, P. - ZAJAC, P. - ZSILKA, T.: Interpretácia umeleckého textu. Bratislava: SPN, 1981. 168 s. ŠENKÁR, P.: Možnosti interpretácie literárneho textu. Nitra : FSS, 2008	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 38

A	B	C	D	E	FX
7.89	21.05	10.53	21.05	18.42	21.05

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 18.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/DL/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalomdidaktika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz elsajátítani elméletben és gyakorlatban az irodalomtanítás módszertanának kérdéskörét az alapiskola felső tagozata és a középiskolák számára. Képes lesz továbbá meghatározni és használni az irodalomtanítás módszertanának szakkifejezéseit. Elsajátítja az egyes módszereket az iskolai irodalomtanításhoz, melyeknek alappillére az irodalom tanításának kommunikatív megközelítése.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az irodalomtanítás kommunikatív nézőpontja. A diák kommunikatív kompetenciája. Irodalmi kommunikáció a pedagógiai kommunikációban. Integrációs kapcsolatok az irodalom kommunikatív tanításában. Módszerek az irodalomtanításában. Az irodalomtanítás módszerei a tanár és a diák aktivitásainak tükrében. Az irodalmi mű megismerésének interpretációs módszertani rendszere. Az irodalomdidaktika jelenléte a tankönyvekben. A kommunikációs kutatások módszertani aspektusai. Esztétkai- és módszertani interpretáció a pedagógiai kommunikációban. A szlovák irodalom kommunikatív tanításának lehetőségei és irányvonalai a nemzetiségi iskolákban.	
<b>Szakirodalom:</b> OBERT, V.: Komunikatívnoš' v čitateľskej recepcii a interpretácii. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 1998. 151 s. ISBN 80-8050-158-0 LIGOŠ, M.: Základy jazykového a literárneho vzdelávania I. –II. Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry. Ružomberok: FF KU, 2009. ISBN 978-80-8084-429-5, ISBN 978-80-8084-430-1	

TUREK, I.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316 s. ISBN 80-88796-49-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 73

A	B	C	D	E	FX
5.48	21.92	28.77	24.66	17.81	1.37

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 18.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1a/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Anaerob állóképességi gyakorlatok. Aerob állóképességi gyakorlatok. Alacsony intenzitású gyakorlatok. Zenés képességfejlesztés. Zsírégető gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Légzőrendszer fejlesztése edzése. Személyre szabott gyakorlatsorok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok. Személyre szabott gyakorlatsorok.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 12	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL1b/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
88.24	11.76
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2a/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hátizomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Aerob kapacitás fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	

<b>Tantárgy értékelése</b>	
Az értékelt hallgatók száma: 4	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/TEL2b/ CT/17	<b>Tantárgy megnevezése:</b> KARDIO EDZÉS
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
<b>Szakirodalom:</b> Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
<b>Megjegyzések:</b> Órán való aktív részvétel részvétel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/KSA/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kultúr- és szociálintropológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szóbeli vizsga a féléves anyagból a vizsgaidőszakban. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A sikeres abszolválással a diák megfelelő tudással rendelkezik a néprajzi tudományterületekről, gyakorlati készségeket szereznek mindezt átadni népművelői és pedagógiai gyakorlatukban.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Mi a néprajz? Mi a kulturális és szociális antropológia? Mi az európai etnológia? A magyar népművészet jellemzése közép-európai viszonylatban. Az európai néprajz és etnológia rövid történelmi áttekintése. A néprajz forrásai és kutatási módszerei. A kutatás értékelésének lehetőségei (rekonstrukció vagy konstrukció?) Összegzés: az edukációs gyakorlatban való felhasználási lehetőségei.	
<b>Szakirodalom:</b> Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia ( <a href="http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11">http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11</a> ) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./ STRÉDL, Terézia. Konfliktusoldás és -megoldás, az interkulturális kölcsönhatások tükrében. In: Történelmi traumáink kezelési lehetőségei lélektani megközelítésben. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015, P. 221-256. ISBN 978-615-5075-26-1.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 375					
A	B	C	D	E	FX
39.47	20.8	20.0	10.13	8.8	0.8
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/SOZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Készségismereti tréning
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák aktív részvétele az értékelés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja motiválni, az önismeretet fejleszteni, önreflexiót alkalmazni és fejleszteni. A diák képes lesz: felismerni az önismeret fontosságát, definiálni erpős - gyenge oldalait, konstruktív önértékelés és értékelés, pozitív önkép építése.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy élménypedagógiai eszközökre épít, tömbösített formában: Önismeret és a külvilág. Önismeret és belső világunk - átélés, gondolkodás, döntés, látens hatások. Átmeneti zónák területe - viselkedés, kommunikáció, külsőségek. Érzékenyítés - saját és mások érzelmi átélése.	
<b>Szakirodalom:</b> Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. - 1. vyd. - Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. - 165s. - ISBN 80-04-21854-7. Buda Béla. Empátia a beleélés lélektana. - Pécs : Lingua Franca Csoport, 1993. - 352. - ISBN 9630432102. Murayné Szy. Éva. Játékos beszédnevelés. - Budapest : Múzsák Közművelődési Kiadó, 1980. - 190 s. - ISBN 9635641915. Hennig Claudius. Antistresový program pro učitele : Projevy, příčiny a způsoby překonání stresu z povolání. - 1. vyd. : Portál, 1996. - 99 s. - ISBN 80-7178-093-6. STRÉDL, Terézia. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012. 111 s. [6 AH]. ISBN 978-80-8122-033-3. HORVÁTHOVÁ, Kinga a István SZŐKÖL. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

Tömbösített oktatási forma.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 151	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DSE/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Közép-Kelet-Európa története 1849-1945
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. A záródolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválása. A dolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B –80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják Közép- és Kelet-Európa 1848-1849 és 1945 közötti történetének alapjait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Közép-Kelet-Európa a forradalmak után, a krími háború, Olaszország és Németország egyesítése, a balkáni népek küzdelme az oszmán-török uralommal szemben, a szövetségi rendszerek létrejötte és konfliktusok Közép-Kelet-Európában az első világháború előtt, az első világháború és a versaillesi békerendszer, a nemzeti államok létrejötte és a kisebbségek Közép-Kelet-Európában a világháború után, az egyes államok belpolitikai helyzete, Közép-Kelet-Európa a nemzetközi politikában a két világháború között, a második világháború és Közép-Kelet-Európa államai.	
<b>Szakirodalom:</b> - 19. századi egyetemes történet 1789-1890 / Vadász Sándor. - 1. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 1998. - 526s. - ISBN 963 903-66-09. - 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602. - Európa a nemzetközi küzdőtéren / Mária Ormos, István Majoros. - Budapest : Osiris, 1998. - 502. - ISBN 963 379 444 7. - A két világháború közötti időszak diplomáciatörténete (1919-1939) / István Diószegi. - Budapest : IKVA, 1992. - 175. - ISBN 963 7757 06 6.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 120					
A	B	C	D	E	FX
20.83	22.5	22.5	20.0	9.17	5.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Árpád Popély, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DMM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyarország és a magyarok története 1918 után
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. A 100 összpontszámú záródolgozat sikeres abszolválása. A dolgozat sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják Magyarország és a magyarság 1918-tól a 20. század kilencvenes éveigi terjedő történelmének alapjait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az első világháború, a polgári demokratikus forradalom és a Magyar Tanácsköztársaság. A trianoni békeszerződés és a magyar kisebbségek a szomszédos államokban. Magyarország a két világháború között. A revíziós politika és Magyarország a második világháborúban. Magyarország szovjetizálása, a Rákosi-rendszer és az 1956-os forradalom. A Kádár-korszak, a reformkísérletek és a demokratikus átalakulás.	
<b>Szakirodalom:</b> - Magyarország története a XX. században / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 670. - ISBN 963389719X. - Magyar történeti szöveggyűjtemény I. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798191. - Magyar történeti szöveggyűjtemény II. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798205. - A trianoni Magyarország : 1918-1945 / Gergely Jenő, Pritz Pál. - Budapest : Aquila, 2000. - 410. - ISBN 963 9069 93 0. - Rendszerváltástól rendszerváltásig : Magyarország története 1944-1990 / Izsák Lajos. - Budapest : Kulturtrade Kiadó, 2002. - 210. - ISBN 963 9069 71 X. - A trianoni békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 220. - ISBN 9633896967.	

- Az 1947-es párizsi békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 280. - ISBN 963 389 867 6.  
- Kisebbségi magyar közösségek a 20.századba / Bárdi Nándor. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2008. - 508 s. - ISBN 978 963 693 082 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 284

A	B	C	D	E	FX
17.61	15.49	20.77	16.55	20.77	8.8

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/ZPO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mgr. szakdolgozat és védeése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az elkészített mesterszakos (Mgr.) munka, pozitív konzulensi és opponensi bírálatok, sikeres védeés. Záró mesterszakos dolgozat, amelyet a megfelelő szakmai és technikai kritériumok alapján dolgoztak ki. Értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz alkotó munkát végezni saját szakmáján belül, önállóan képes lesz majd megszerezni az elméleti és gyakorlati ismereteket, amelyek a tudomány jelenlegi állásából indulnak ki, ezeket az ismereteket képes lesz alkalmazni és használni, elmagyarázni és képes lesz megoldani a felmerült problémákat, sőt képes lesz értékelni az elért eredményeket, azok hozadékát és gyakorlati hasznát. A hallgató a szakdolgozat elkészítésével bebizonyítja, hogy önállóan és kreatívan képes dolgozni a szakirodalommal. A hallgatónak képesnek kell lenni bizottság előtt megvédeni saját munkáját és letenni a záróvizsgát. Rendelkezik a Mgr. szint szakmai és pedagógiai ismereteivel, képes megvédeni szakdolgozatát.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Záró mesterszakos dolgozat, amelyet a megfelelő szakmai és technikai kritériumok alapján dolgoztak ki.	
<b>Szakirodalom:</b> A törzsanyag tantárgyleírásaiban található szakirodalom. A szakdolgozatra vonatkozó egyetemi előírások.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák	
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgyat azon a szakon kötelező felvenni, amelyen a diák szakdolgozatot ír.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 2	

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 18.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/SCV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelésszociológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák a vizsgaidőszakban a vizsga a féléves anyag kilépő tudásmérő tesztjének abszolválása után kap értékelést. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a nevelés szociológiai determinánsait, amelyek befolyásolják a tanulók iskolai sikerességét.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Szocializációs rétegek és elemek. A család mint elsődleges szocializáció. Iskola mint másodlagos szocializáció. Szabadidő mint harmadlagos szocializáció. Mediális közeg mint negyedrendű szocializáció. Szocializációs elemek: civil szektor, egyház, politikai szocializáció és más. A fiatalok életének jellemzése és változásai. A III. évezred fiataljai és problémái. Az intézményesített nevelés. Nevelési stílusok és formáló hatásai. Szociális hátrányosság és iskolai sikeresség.	
<b>Szakirodalom:</b> Bagdy Emőke: A pedagógus hivatásszemélyisége : Egy pályaszocializációs kísérlet tanulságai. 1. vyd. Debrecen : KLTE Pszichológiai Intézet, 1996. 261 s. ISBN 963 472 220 2 Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 138 s. ISBN 963 19 2415 7 Balvín Jaroslav: Filozofie výchovy a metody výuky romského žáka.1. vyd. - Praha : RADIX s.r.o., 2008. 256 s. ISBN 9788086031835 Gábor Kálmán: Társadalmi átalakulás és ifjúság. Szeged : Belvedere Meridionale, 2000. 293. ISBN 9630395983 Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 489 s. ISBN 963 19 5512 5 Ondrejkovič Peter: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže. 1. vyd. Bratislava : VEDA, 1997. 204 s. ISBN 8022404764	

Palkovičová Eva: Pohľady na občiansku kultúru. Bratislava : Kalligram, 2000. 127 s. ISBN 8071493597  
 Rapoš Ivan: Výchova k ľudským právam = Príručka pre učiteľov. 1. vyd. Bratislava : PHARE Democracy Programme, 1994. 112 s. ISBN 8096716905  
 TRENCSENYI, László a Ádám István NAGY. Tanórán innen, iskolán túl: a szociálpedagógiai gondolat létjogosultsága. In: Tizenkilencre lapot?: Szociálpedagógia a 21. században. Kecskemét: Pallasz Athéné Egyetem, 2017, P. 7-35. ISBN 978-615-5192-54-8.  
 NAGY, Ádám István. Ej, ráérünk arra még?: A szabadidőpedagógia elméleti alapjai. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 209 s. ISBN 978-80-8122-140-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 301

A	B	C	D	E	FX
18.6	20.27	21.26	17.61	21.59	0.66

**Oktató:** Ladislav Ďurdík, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 02.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/TVZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Oktatástechnológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt egy írásbeli teszt 50 pont értékben, majd a további 50 pont a feladatok leadásával gyűjti össze a diák. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A digitális társadalom filozófiájának felismerése, alkalmazása és összehasonlítása a hagyományos iskolával. A digitális világ kihívásait képes alkalmazni a választott szaktantárgyaiban. Jellemezni képes az IKT és a digitális technika fogalmait. Integrálni tudja a választott szaktantárgyaiba az IKT/DT eszközeit az ISCED2 és ISCED3 állami oktatási program alapján.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Bevezetés - az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában és a digitális társadalomban. A digitális társadalom jellemzése. Fogalomtár: kommunikáció, digitalizáció, informatizáció, globalizáció, digitális képességek, rizikói, tulajdonjogok, A megismerési folyamatelmélet a digitális világban, oktatási stílusok, IKT lehetőségei, a tanítás és tanulásformái, módszerei a digitális világban. E-tankönyvek, e-learning, m-learning, tanítási szoftverek. Tudásteszt. Számítógépes alapok. Multimediális számítógép, interaktív kommunikáció az oktatásban - chat, bloging, videokonferencia,...	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 92	

A	B	C	D	E	FX
36.96	20.65	8.7	13.04	18.48	2.17
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PDI/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgát a féléves tananyag tudásfelmérő teszt teljesítésével kapja a diák. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az alapfogalmakat: ellenőrzés, értékelés. Megérti a pedagógiai értékelés sajátosságait. A pedagógiai értékelést képes reflektálni az oktatási koncepciók függvényében, alkalmazni a pedagógiai gyakorlatban. A pedagógiai értékelés elméletét, módszereit, formáit, törvényszerűségeit érti és alkalmazni tudja.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Ellenőrzés és értékelés az oktatásban - az alapfogalmak meghatározása. Az oktatási folyamat és a tanulás minőségi változásainak koncepciói. A tanítás és folyamatának tervezetei. A pedagógus személyisége. A pedagógiai értékelés funkciói, dimenziói. Az oktatási koncepciók és az értékelés. A pedagógiai értékelés folyamata, módszerei és formái. Az értékelés mezoszintjei. Külső és belső iskolai ellenőrzés és értékelés.	
<b>Szakirodalom:</b> Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Horváthová, Kinga., Szókö István. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v národnostných školách na Slovensku. - 1. vyd. - Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho, 2013. - 120 s. - ISBN 978-80-8122-083-8. Gavora, Peter. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1. Bertalanné Zágón. Értékelés osztályozás nélkül : I. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 92 s. - ISBN 9631923312. Falus, Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967. Falus Iván et al. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x. Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2. SZARKA, Katarína. Súčasné trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. [5,76 AH]. ISBN 978-963-12-9692-1.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 959					
A	B	C	D	E	FX
29.3	23.57	18.98	13.56	12.83	1.77
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/PPX3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak le kell adnia a pedagógiai gyakorlat írásos dokumentumait: az óralátogatást rögzítő óramegfigyelő lapot; a pedagógiai gyakorlatról szóló protokollt; az írásos óraterveket; és a hallgató pedagógiai gyakorlatának értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretén belül a hallgatók megfigyelik és elemzik a tanítási folyamatot, megtanulják alkalmazni azokat az elméleti ismereteket, amelyeket a tanulmányaik során szereztek, beleértve az általános és a szakdidaktikai módszereket és fogásokat, így fokozatosan elsajátítják azokat a pedagógiai képességeket, amelyek szükségesek a pedagógusi szakmai sikere teljesítéséhez.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> --5 óra hallgatása: a tanórákon való passzív részvétel során a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt megfigyeli a tanóra folyamatát, ill. a pedagógiai folyamat egyes aspektusait, és ezeket a megfigyeléseit egy megfigyelőlapon rögzíti. --5 óra felkészülés: a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt felkészül a tanításra és a tanórák lebonyolítására. --5 óra aktív tanári fellépés: a hallgató aktív tanári fellépésére kerül sor abban az osztályban, amelyet a gyakorlótanár jelöl ki számára, és ennek során a hallgató vezeti a tanórát. --5 óra óraelemzés és –értékelés: a gyakorlótanár és a hallgató közösen elemzik a hallgató tevékenységét, módszertani és didaktikai szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3.	

Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

A kilépő pedagógiai gyakorlat (výstupová p. p.) – a hallgatók (praktikánsok) aktív, önálló oktatási tevékenysége, amely a gyakorlótanárok vezetése alatt, előre megtervezett írásbeli felkészülés alapján történik. Két formája van: kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlat (výstupová priebežná p. p.) és kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.). A hallgató Mgr. tanulmányai 2. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) az első aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A hallgató Mgr. tanulmányai 3. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) a másik aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.) során a hallgató 40 tanórát abszolvál mindkét szaktantárgyból, mégpedig 20 tanórát alapiskolában, és 20 tanórát középiskolában. (Első aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában. Második aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában.)

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 45

A	B	C	D	E	FX
22.22	53.33	13.33	6.67	0.0	4.44

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 26.04.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/PPX3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> - 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
<b>Szakirodalom:</b> BAZÁLIKOVÁ, J.: Pedagogická prax. Bratislava: Stimul, 1992. GAVORA, P.: ABC pozorovania vyučovania. Prešov: MC, 1997. ŠVEC, Š.: Kategoriálny systém analýzy humanistickej výučby. Bulletin ÚMC MŠaV SR, roč.1, 1992, č. 12, s. 21 - 28.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

Aktív pedagógiai gyakorlat – a hallgató aktív egyéni oktatói teljesítménye a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt az előre átgondolt, írásos felkészülés alapján. Két formája van: időszakos pedagógiai gyakorlat és a folyamatos pedagógiai gyakorlat. A hallgató az időszakos pedagógiai gyakorlat során a mesterképzés 2. szemeszterében teljesíti gyakorlatát az egyik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során), valamint a mesterképzés 3. szemeszterében teljesíti a másik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során).

A folyamatos pedagógiai gyakorlat során a hallgató a mesterképzés 4. szemeszterében minden tanulmányi szaktárgyából teljesít 40 órát, melyből 20 órát az általános iskolai, 20 órát a középiskolai oktatás keretében teljesít (első szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola; második szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola).

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
73.08	19.23	3.85	0.0	0.0	3.85

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 18.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/PPX4/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak le kell adnia a pedagógiai gyakorlat írásos dokumentumait: az óralátogatást rögzítő óramegfigyelő lapot; a pedagógiai gyakorlatról szóló protokollt; az írásos óraterveket; és a hallgató pedagógiai gyakorlatának értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretén belül a hallgatók megfigyelik és elemzik a tanítási folyamatot, megtanulják alkalmazni azokat az elméleti ismereteket, amelyeket a tanulmányaik során szereztek, beleértve az általános és a szakdidaktikai módszereket és fogásokat, így fokozatosan elsajátítják azokat a pedagógiai képességeket, amelyek szükségesek a pedagógusi szakmai sikere teljesítéséhez.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> --5 óra hallgatása: a tanórákon való passzív részvétel során a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt megfigyeli a tanóra folyamatát, ill. a pedagógiai folyamat egyes aspektusait, és ezeket a megfigyeléseit egy megfigyelőlapon rögzíti. --5 óra felkészülés: a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt felkészül a tanításra és a tanórák lebonyolítására. --5 óra aktív tanári fellépés: a hallgató aktív tanári fellépésére kerül sor abban az osztályban, amelyet a gyakorlótanár jelöl ki számára, és ennek során a hallgató vezeti a tanórát. --5 óra óraelemzés és -értékelés: a gyakorlótanár és a hallgató közösen elemzik a hallgató tevékenységét, módszertani és didaktikai szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3.	

Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

A kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.) során a hallgató 40 tanórát abszolvál mindkét szaktantárgyból, mégpedig 20 tanórát alapiskolában, és 20 tanórát középiskolában. (Első aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában. Második aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában.)

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 75

A	B	C	D	E	FX
16.0	56.0	14.67	6.67	1.33	5.33

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 26.04.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/PPX4/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> - 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
<b>Szakirodalom:</b> BAZÁLIKOVÁ, J.: Pedagogická prax. Bratislava: Stimul, 1992. GAVORA, P.: ABC pozorovania vyučovania. Prešov: MC, 1997. ŠVEC, Š.: Kategoriálny systém analýzy humanistickej výučby. Bulletin ÚMC MŠaV SR, roč.1, 1992, č. 12, s. 21 - 28.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

Aktív pedagógiai gyakorlat – a hallgató aktív egyéni oktatói teljesítménye a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt az előre átgondolt, írásos felkészülés alapján. Két formája van: időszakos pedagógiai gyakorlat és a folyamatos pedagógiai gyakorlat. A hallgató az időszakos pedagógiai gyakorlat során a mesterképzés 2. szemeszterében teljesíti gyakorlatát az egyik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során), valamint a mesterképzés 3. szemeszterében teljesíti a másik tanulmányi szaktárgyából (20 óra a szemeszter során).

A folyamatos pedagógiai gyakorlat során a hallgató a mesterképzés 4. szemeszterében minden tanulmányi szaktárgyából teljesít 40 órát, melyből 20 órát az általános iskolai, 20 órát a középiskolai oktatás keretében teljesít (első szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola; második szaktárgy: 40 óra = 20 óra általános iskola + 20 óra középiskola).

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 93

A	B	C	D	E	FX
61.29	26.88	9.68	2.15	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 18.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/MEP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kutatás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kutatási terv készítése és megvédése - értékelése max. 50 pont. Kilépő tudásfelmérő teszt abszolválása . max. 50 pont értékben. Összegző értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 bodov / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák képes a kutatási terv elkészítésére, tájékozódást nyer a módszertanban, feltételezéseket felállítani, kutatási kérdéseket megfogalmazni, kutatást kivitelezni és relevánsan értékelni a kilépő adatokat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Kutatás és kutatási környezet. Kutatás módszertana. Pedagógiai kutatás: kvantitatív és kvalitatív módszerek. Projektív technikák. Trianguláció, validitás, reliabilitás. Célkitűzés, hipotézisek állítása, kutatási kérdések. A kutatási terv lépései. A kutatás megvalósítása és értékelése.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely : Lillium Aurum, 2005.100 s. ISBN 8080622817 Gavora Peter: Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. 540 s. Silverman David: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044 Švec Štefan: Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS, 1998. 303 s. ISBN 8088778735 TÓTH, Péter. Tanulási stílus vizsgálata a szakképzésben. In: Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Székesfehérvár: DSGI, 2013, P. 78-115. ISBN 978-963-89747-1-6. TÓTH, Péter. A tanulókhöz adaptált szakoktatás ismeretelméleti alapjai. In: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. Székesfehérvár: DSGI, 2015, P. 21-59. ISBN 978-963-89747-4-7.	

TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 485

A	B	C	D	E	FX
34.23	18.97	14.23	14.23	14.85	3.51

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szököl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 02.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PEP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai pszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A diák az értékelést a kilépő tudásfelmérő tesztért kapja a vizsgaidőszakban, amit min. 50%-is sikerességgel írja meg. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a tanulás-tanítás bipolaritását, pszichológiai törvényszerűségeit, az effektív tanulási modellt és a differenciálás alkalmazását a tanuló iskolai sikeressége érdekében.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Pedagógiai pszichológia mint speciális pszichológiai terület - definiálása, alapfogalmak meghatározása. Az edukációs folyamat bipolaritása. A pedagógiai hatás és indikátorai. Optimális tanulási folyamat. A tanulás törvényszerűségei. Figyelem és az emlékezet mint a tanulás minősítői. Konvergens és divergens feladatok. Többszintű intelligencia és a kreativitás fejlesztése.	
<b>Szakirodalom:</b> Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359 Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Hvozdič Ján: Základy školskej psychológie. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1986. 360s. Zelina Miron: Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73 s. ISBN 0006427 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347 STRÉDL, Terézia. Inkluzív pedagogia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1.vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s.[8 AH]. ISBN 978-80-8122-089-0.	

BORDÁS, Sándor, Melinda NAGY a Terézia STRÉDL. A pszichológia és társadalomtudományai [elektronický zdroj]. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. CD-ROM, 288 s. ISBN 978-80-8122-164-4.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 658					
A	B	C	D	E	FX
53.19	23.71	10.94	6.38	4.86	0.91
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PSV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Perszonális és szociális nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A diák a vizsgaidőszakban tudásfelmérő kilépő tesztet ír, min. 50% sikerrel. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az életen át tartó tanulás elveit, valamint a perszonális és a szociális kompetencia alkalmazását a pedagógiai professzió gyakorlásában.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy helye a neveléstudomány rendszerében. A személyes és szociális kompetencia fejlődése és feladatai. Peagógusi komptenciák. A tanítás folyamatának alkotó és gyakorlati kérdései. A nevelés viszonyulása a családhoz, iskolához és az iskolán kívüli intézményekhez a fejlődő személyiségű tanulóval kapcsolatban. Egyéni hozzáállás a tanulóhoz.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Alexander, Turek Ivan: O zblížovaní vzdelávania v Slovenskej republike v Európskej únii. Košice : Technická univerzita, 2000. - 152 s. - ISBN 80-7099-525-4. Nagy József: Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. 383 s. ISBN 978 963 697 5418 Nagy József: XXI. század és nevelés. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. 350 s. ISBN 963 379 769 1 Pukánszky Béla, Zsolnai Anikó: Pedagógiák az ezredfordulón : Szöveggyűjtemény. Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 1998. 246 s. ISBN 963 9024 38 4 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 302					
A	B	C	D	E	FX
53.31	21.19	17.88	4.3	3.31	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DSH/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat szeminárium			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres és aktív részvétel a szemináriumokon és konzultációkon a témavezető utasításai alapján. A diplomamunka meghatározott részeinek (bibliográfia, források és szakirodalom elemzése stb.) leadása.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes önálló diplomamunka elkészítésére.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> Elméleti felkészülés. A diplomamunkával kapcsolatos a konzultációk. Forrásfeldolgozás. Bibliográfia összeállítása. A diplomamunka formai követelményrendszere. Hipotézis és következtetések megfogalmazása.					
<b>Szakirodalom:</b> - Bloch, Marc: A történész mestersége. Történetelméleti írások, Budapest, Osiris, 1996. - Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest, Kairosz, 1987. - Katuščák, Dušan. Ako písat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Nitra, Enigma, 2007.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgyat azok a hallgatók veszik fel, akik a történelem tanszéken írják a diplomamunkájukat.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 149					
A	B	C	D	E	FX
34.9	29.53	23.49	7.38	2.68	2.01
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 26.04.2022					

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PSO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Személyiséglélektan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kilépő tudásfelmérő írásbeli teszt max. 100 pont értékben. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák megismerkedik a személyiségpszichológia képviselőivel, irányzataival, elsajátítja az alapinformációkat, a személyiség struktúráját, a tipológiát, a személyiség erős és gyenge oldalait, amelyek befolyásolják az iskolai sikerességet.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Alapfogalmak, speciális pszichológiai tudományterület - beazonosítás. Képviselői és elméleteik: Hippokrátesz, Pavlov, Yung, Eysenck. Rogers, Gordon és mások. A személyiség struktúrája. Gardner: többszintű intelligencia. Goleman: Érzelmi intelligencia - fejlesztése az iskolában. Pszichopatológia - patopszichológia. Coping és az egészséges személyiség.	
<b>Szakirodalom:</b> Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, John C. Loehlin, Martin Manosevitz: Psychológia osobnosti : Úvod do teórií osobnosti. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1997. 510 s. ISBN 8008009942 Jung C. G.: A személyiség fejlődése : C. G. Jung összegyűjtött munkái tizenhetedik kötet.1. vyd. Budapest : Scolar Kiadó, 2008. 208 s. ISBN 9789632440026 Ranschburg Jenő: Az érzelem és a jellem lélektanából. Budapest : Okker Kiadó, 2003. 304. ISBN 9637315780. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 200 s. ISBN 9631927008	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 233					
A	B	C	D	E	FX
35.19	35.19	27.04	2.58	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 02.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/SZS/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv és irodalom - állami záróvizsga			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b> KSL/SJdm/DIA/15 a KSL/SJdm/DSJ1/15 a KSL/SJdm/GAT1/15 a KSL/SJdm/SL45/15 a KSL/SJdm/DSJ2/15 a KSL/SJdm/GAT2/15 a KSL/SJdm/SL89/15 a KSL/SJdm/SOC/15 a KSL/SJdm/DL/15 a KSL/SJdm/KUS/15 a KSL/SJdm/MIT/15 a KSL/SJdm/VJ/15 a KSL/SJdm/PPX4/15					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szóbeli vizsga bizottság előtt. Értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).					
<b>Oktatási eredmények:</b> A végzős hallgató képes önálló koncepció és alkotó oktatási tevékenységet végezni a szlovák nyelv és irodalom területén. Az aktuális tudományos-kutatási kérdéseket és az oktatás problémáit képes a tágabb filozófiai, társadalomtudományi, valamint pedagógiai-lélektani összefüggések alapján kezelni, illetve megoldani. Az ezekből az összefüggésekből folyó didaktikai alkalmazások segítségével képes tevékenykedni az oktatás és az alap- és középfokú intézményekben.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az aktuális államvizsga tételsor szlovák nyelv és irodalomból					
<b>Szakirodalom:</b> A kötelező tantárgyak tantárgyleírásaiban.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 32					
A	B	C	D	E	FX
0.0	12.5	25.0	31.25	28.13	3.13
<b>Oktató:</b>					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 18.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SSM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történelem államvizsga
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KHI/HIdm/DMM/15 a KHI/HIdm/SNH/15 a KHI/HIdm/DSE/15 a KHI/HIdm/DID/15 a KHI/HIdm/DMS1/15 a KHI/HIdm/KDS/15 a KHI/HIdm/DEI/15 a KHI/HIdm/DIK/15 a KHI/HIdm/DMS2/15 a KHI/HIdm/PPX4/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a tanulmány szak gerincét képező tantárgyakból tesz az államvizsga-bizottság előtt szóbeli vizsgát. A végső értékelés A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A történelem (szakpárosításban) tanári szak abszolvense a szak tantárgyain keresztül elsajátítja a specializációja tantárgyainak töltetét.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Államvizsga témakörök történelemből – 2023 Mgr Az európai integráció története Az Európai Közösségeket alakító gazdasági, politikai és katonai szerződések áttekintése 1945–1954 között: Dunkerque-i, Brüsszeli, ESZAK, EVK, Párizsi szerződések. Az Európai Közösségeket alakító gazdasági, politikai és katonai szerződések áttekintése 1957–1993 között: Római, Elysée, Schengeni, Maastrichti, Koppenhágai szerződések. (Nyugat-)Németország integrációja az európai közösségbe: Németország megítélése, különféle státuszai és válságai 1945 és 1991 között: Washingtoni egyezmények, Bonni szerződés, EVK, Hallstein- doktrína, neue Ostpolitik. Az 1945 utáni európai integráció Kelet-Európa szempontjából. A kommunista országok ún. szisztémaszintű inkompatibilitása. (Cseh-)Szlovákia integrációs folyamata 2004-ig. Az ún. helsinki folyamat (1975) összefüggései az emberi jogokkal és az államhatárok kérdésével, valamint az 1990-es párizsi EBEÉ-csúcs. Az Európai Unió jelenlegi fő működési mechanizmusai (kormányköziség, nemzetekfelettség), valamint az EU fő szervei és azok részletes jellemzése. Diktatúrák története Az olasz fasiszmus (a fasiszta diktatúra kiépülése és a fasiszta Olaszország külpolitikája).	

A nemzetiszocializmus Németországban (a náciizmus létrejötte, hatalomra jutása és jellege, német külpolitikai és katonai sikerek az 1930-as években és a világháborúban).

A spanyol polgárháború és a Franco-rendszer.

Az 1917-es forradalmak és a sztálini Szovjetunió a két világháború között.

A Szovjetunió és a kelet-európai sztálinista diktatúrák a II. világháború után (1945-1953).

Közép-Európa 1849-1945

A dinasztikus politika reneszánsza 1849 után, a krími háború, az egységes Olaszország és Németország létrejötte.

A szövetségi rendszerek kialakulása a 19-20. sz. fordulóján és a balkáni kérdés (német külpolitikai irányváltás, a hármasszövetség és az antant létrejötte, az 1878-as orosz-török háború, valamint az 1. és 2. Balkán-háború).

Az első világháború, a versailles-i békerendszer és Közép-Európa átalakulása a háború után.

Közép-Kelet-Európa államai a két világháború között és a nagyhatalmak vetélkedése a Közép-Kelet-Európa feletti befolyásért.

Közép-Kelet-Európa a második világháború előestéjén (az Anschluss, Csehszlovákia felszámolása, a lengyel kérdés, a Molotov-Ribbentrop-paktum).

A második világháború közép-kelet-európai vonatkozásai (Lengyelország felosztása, a Szovjetunió területi nyereségei, német háborús sikerek és olasz törekvések a térségben, a keleti front, a kelet-európai kisállamok és a háború)

A magyarság története 1918 után

Magyarország az első világháború után: az „őszirózsás forradalom” és a Tanácsköztársaság.

A trianoni békeszerződés és következményei.

A bethleni konszolidáció évei (1921-1931)

Magyarország külpolitikája a két világháború között.

Revíziós sikerek 1938 és 1941 között.

Magyarország a második világháborúban.

A koalíciós időszak (1945-1948) és Magyarország szovjetizálása.

A Rákosi-rendszer

Az 1956-os forradalom és a Kádár-korszak

A szlovákiai magyarság története

Csehszlovákia megalakulása és a magyarok. A mai Dél-Szlovákia csehszlovák megszállása, a lakosság magatartása, sztrájkok, sortűzek, a tanácsköztársaság hatása, az államhatárok véglegesítése

A magyar kisebbség társadalmi, népesedési, gazdasági jellemzői az első Csehszlovák Köztársaságban (demográfiai, területi, szociális jellemzők)

A szlovákiai magyar politika az első Csehszlovák Köztársaságban

(pártstruktúra, ellenzéki pártok, aktivizmus, baloldal, fontosabb politikusok)

A magyar kisebbség kulturális, oktatási élete az első köztársaságban,

(művelődés, oktatás, ifjúsági mozgalmak, egyház)

A magyar kisebbség magatartása 1938-ban. Az első bécsi döntés

(Csehszlovákia politikája a kisebbségekkel szemben, a magyarság sérelmei, 1938-ban, a községi választások, a nemzetiségi státútum, magyar lakosság magatartása a bécsi döntés előtt)

A szlovákiai magyarok a háborús szlovák államban 1939–1945

Magyar idők a Felvidéken: az első bécsi döntéssel Magyarországhoz visszacsatolt területek reintegrációja (1938–1945)

A csehszlovák nemzetállam kialakításának kísérlete 1945–1948



(csehszlovák nemzetállami törekvések a második világháború alatt és után, a magyar lakosság kitelepítésének terve, a kassai kormányprogram és a kisebbségellenes jogalkotás, a csehszlovák-magyar lakosságcsere-egyezmény és végrehajtása, a csehországi deportálások, a reszlovakizáció, a népbíráskodás magyarellenes éle, a párizsi békekonferencia, fordulat a magyar kérdés kezelésében) Magyarok a sztálinista Csehszlovákiában (az 1950-es évek)

(További felemás lépések a magyar kisebbség helyzetének rendezésére, a Megbízottak Testületének határozatai, a csehszlovák alkotmányok, az 1960. évi közigazgatási reform, az 1956-os magyar forradalom és a szlovákiai magyarság)

A szlovákiai magyarok 1968-ban és a normalizáció éveiben

(a Csemadok 1968. márciusi javaslatai és a szlovák társadalom reakciója, a szlovákiai magyar társadalom a prágai tavasz idején, a Csemadok megújulása, önálló magyar társadalmi szervezetek létrehozásának kísérlete, a magyar lakosság reakciója a katonai megszállásra, a nemzetiségi alkotmánytörvény, a nemzetiségi szervek létrehozása, majd leépítése, tisztogatások a Csemadokban, a pártállam nemzetiségi politikája a normalizáció idején, kísérlet a magyar iskolahálózat leépítésére, a CSMKJB tevékenysége, magyar-csehszlovák feszültségforrások a nyolcvanas évek végén, kisebbségi beadványok 1988-1989-ben)

Szlovák nemzeti mozgalom

A szlovák nemzeti mozgalom kialakulása a 18. század második felében: társadalmi bázis, nyelvi, felekezeti sajátosságok és célok.

A bibliai cseh nyelv szerepe. Az önálló szlovák nyelvi norma megteremtése: a Bernolák- és Štúr-féle nyelvi kodifikáció jelentősége.

A szláv kölcsönösség eszméje, a politikai pánszlávizmus jelensége Ján Kollár, Jozef Pavol Šafárik, Ľudovít Štúr munkásságában

A szlovák nemzeti mozgalom 1848–1849-ben. A Szlovák Nemzeti Tanács és a fegyveres szlovák felkelés

A szlovák nemzeti mozgalom 1860-1875 között: az 1861. évi szlovák nemzeti memorandum. A Matica slovenská létrejötte, működése és betiltása.

A Régi Iskola és az Új Iskola létrejötte. A Szlovák Nemzeti Párt kialakulása, programja, működése 1873-1914 között

A szlovák nemzeti mozgalom politikai újraéledése. A Szlovák Nemzeti Párt választási sikerei. A Szlovák Néppárt és a Szociáldemokrata Párt létrejötte a 20. század elején.

A Československá jednota, a cseh-szlovák egységmozgalom története 1896-1918

A szlovák kérdés az első világháború éveiben: az amerikai szlovákok aktivitása és a Masaryk vezette csehszlovák politikai emigráció.

A szlovákság kiválása a Magyar Királyságból. Az 1918. október 30-i turócszentmártoni szlovák nemzeti deklaráció.

Történelemdidaktika

A történelemdidaktika viszonya a történelemmethodikához. A történelemdidaktika és a történelemmethodika fogalmi és tartalmi különbségei. A történelmi tanulás/tanítás optimális típusai. A történelem mint tudomány és mint iskolai tantárgy viszonya. A múlt különböző felfogásainak szerepe az iskolai történelemtanításban. A történelem mint konstrukció: Hogyan konstruálódik a történelem?

Az ismeretek és a képességek fogalma az iskolai történelemtanításban. Az iskolai történelmi ismeretek (adat, tény, fogalom, ítélet) és képességcsoportok osztályozása.

Az értés-megjegyzés-alkalmazás-értelmezés paradigma. A tanulói aktivitás növelésének igénye, technikái, eszközei, nehézségei és korlátai.

Az óratervezés: az iskolai tevékenységek operacionalizációja és taxonomizációja.

A történelemtankönyv célja és típusai. A történelemtankönyv részei, módszertani egységei.  
A forrásalapú történelemoktatás. A források didaktikai előkészítése. A tankönyvi források típusai.  
A forrásfeldolgozás lépései.  
20. századi társadalomtörténet  
Magyarország társadalmi rétegződése és demográfiai fejlődése a kiegyezés korában  
A középosztály és az elit fogalma, társadalmi bázisa és helye a kiegyezés kori Magyarországon  
A birtokos és szegény, illetve föld nélküli parasztság a dualizmus kori Magyarországon  
A szlovákiai magyar társadalom demográfiai és társadalomszerkezeti változásai a 20. században  
Alapvető szakirodalom  
(csak tájékoztató jelleggel, nem fedi teljesen mértékben a követelményeket)  
Az európai integráció története  
Horváth Jenő (szerk.): Világpolitikai lexikon 1945-2005. Osiris Kézikönyvek, Bp., 2005.  
Vajda Barnabás: Hidegháború és európai integráció. Második, módosított szövegű kiadás. SJE Tanárképző Kar, Komárom, 2020.  
Szlovák nemzeti mozgalom  
Franková, Libuša – Jurčišinová, Nadežda: Slovenské národné hnutie 1780 –1918. (Kapitoly zo spoločenskopolitického a národného života), Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, Prešov, 2008.  
Kiss László: A szlovák nemzeti tudat születése. Acta Academiae Paedagogicae Agriensis Nova Series Tom. XXXII. Redigit: Sándor Gebei. Eger, 2005. Digitális változata: <http://tortenelem.ektf.hu/efolyoirat/Kiss/tartalom.htm>  
Dušan Kováč: Slovensko v 20. storočí I. zv. Na začiatku storočia 1900-1914, 2. zv. Prvá svetová vojna 1914-1918, VEDA, Bratislava 2004, 2008.  
Mannová, Elena a kol.: Krátke dejiny Slovenska. Academic Electronic Press, Bratislava 2003.  
Mrva, Ivan: Slovensko a Slováci v 2. polovici 19. storočia. Perfekt, Bratislava 2010.  
Szarka László: Szlovák nemzeti fejlődés – magyar nemzetiségi politika 1867-1918. Kalligram, Pozsony 1999. <https://adatbank.transindex.ro/cedula.php?kod=1823>  
Szarka László (szerk.). A modern szlovák nacionalizmus évszázada 1780-1918 - Párhuzamos nemzetépítés a multietnikus Magyar Királyságba. Akadémiai Kiadó, Budapest 2011.  
Szarka László: Fejezetek a magyar-szlovák kapcsolatok 19. századi történetéből, SJE, Komárom 2022.  
A szlovákiai magyarság története  
- Popély Árpád – Simon Attila: Szöveggyűjtemény a szlovákiai magyarok történetéhez. Komárom, SJE, 2021,  
- Olvasókönyv a szlovákiai magyarok történetéhez. <http://www.selyetori.sk/download/olvasokonyv-a-szlovakiai-magyarok-tortenetehez/>  
Molnár Imre – Szarka László: Otthontalan emlékezet, Budapest, 2007.  
Popély Árpád: A (cseh)szlovákiai magyarság történeti kronológiája 1944–1992. Somorja, Fórum Kisebbségkutató Intézet /Nostra Tempora, 13./, 2006.  
<http://mek.oszk.hu/08000/08069/08069.pdf>  
Popély Árpád: Fél évszázad kisebbségben. Fejezetek a szlovákiai magyarság 1945 utáni történetéből. Somorja, Fórum Kisebbségkutató Intézet /Nostra Tempora, 20./, 2014  
Popély Árpád: 1968 és a csehszlovákiai magyarság. Somorja, Fórum Kisebbségkutató Intézet / Fontes Historiae Hungarorum 3./, 2008.  
<http://mek.oszk.hu/06700/06723/06723.pdf>  
Romsics Ignác: Az 1947-es párizsi békeszerződés. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.  
Vadkerty Katalin: A kitelepítéstől a reszlovakizációig. Pozsony, Kalligram, 2001

Ivaničková, Edita – Simon Attila (red.-szerk.): Maďarská revolúcia roku 1956 a Slovensko. Az 1956-os magyar forradalom és Szlovákia. Somorja – Pozsony, Fórum Kisebbségkutató Intézet – Szlovák Tudományos Akadémia Történettudományi Intézete, 2006

<http://mek.oszk.hu/04400/04491/04491.pdf>

- Gyurgyík László: A (cseh)szlovákiai magyarság demográfiai, valamint település- és társadalomszerkezetének alakulása 1918–1998. In Tóth László (szerk.): A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918–1998. I. Budapest, Ister, 1998. 81–121.

- Simon Attila: Egy rövid esztendő krónikája. A szlovákiai magyarok 1938-ban. Fórum Kisebbségkutató Intézet, Somorja, 2010.

- Simon Attila: Az elfeledett aktivisták. Kormánypárti magyar politika az első csehszlovák Köztársaságban. Fórum Kisebbségkutató Intézet, Somorja, 2013

- Simon Attila: Magyar idők a Felvidéken. Jaffa, Budapest, 2014.

Diktatúrák története

Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet 1. Európa, Bp., Osiris, 2006

- Ormos Mária - Krausz Tamás: Hitler - Sztálin. Bp., Pannonica, 1999.

- Ormos Mária - Harsányi Iván: Mussolini - Franco, Bp., Pannonica, 2001.

Közép-Európa 1848-1945

--Vadász Sándor (szerk.): 19. századi egyetemes történelem 1789-1914. Osiris Kiadó, 2011.

- Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet 1. Európa, Bp., Osiris, 2006

- Diószegi István: A hatalmi politika másfél évszázada 1789-1939. Bp., História – MTA Történettudományi Intézete, 1997

- Ormos Mária – Majoros István: Európa a nemzetközi küzdőtéren. Felemelkedés és hanyatlás, 1814-1945. Bp., Osiris, 2003

Magyarország 1918 után

- - Romsics Ignác: Magyarország története a XX. században. Budapest, Osiris, 2010

- 20. századi magyar történelem 1900-1994. (szerk. Pölöskei Ferenc-Gergely Jenő-Izsák Lajos), Budapest, Korona kiadó, 1997.

- Gergely Jenő – Pritz Pál: A trianoni Magyarország 1918-1945. Budapest, Vince Kiadó, 1998

- Izsák Lajos: Rendszerváltástól rendszerváltásig 1944-1990. Budapest, Kulturtrade Kiadó, 1998

Történelemdidaktika

Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába. SJE, 2018.

Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.

19-20. századi társadalomtörténet

Gyáni Gábor – Kövér György: Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig. Kivonat, H. n. 2006. 18-27., 135-159. old. (Letölthető az internetről)

Bódy Zsombor Magyarország társadalomtörténete a két világháború között. Egyetemi jegyzet. PPKE BTK, Budapest, 2013. 36–54. Letölthető az internetről

Gyurgyík László: A magyarság demográfiai, település- és társadalomszerkezeti változásai. In: Fazekas József–Hunčík Péter: Magyarok Szlovákiában, 1989-2004. Összefoglaló jelentés. A rendszerváltástól az Európai uniós csatlakozásig. I. köt. Fórum Intézet – Lilium Aurum Könyvkiadó, Somorja –Dunaszerdahely 2004. 141-175. Letölthető az internetről:

### **Szakirodalom:**

A tanulmányi szak gerincét képező tantárgyak információs lapjaiban feltüntetett szakirodalom.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 251					
A	B	C	D	E	FX
15.94	24.3	29.48	14.74	15.14	0.4
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 26.04.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DID/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történelemdidaktika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (30 pont). A záróteszt sikeres elvégzése (30 pont). A szóbeli vizsga sikeres elvégzése (40 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus során a hallgatók megismerkednek a történelemdidaktika elméleti kérdéseivel, és alaposan felkészülnek azokra az eljárásokra és képességekre, amelyeket történelemtanárként fognak alkalmazni az alap- és középiskolákban. A tantárgy elméleti alapokon nyugszik, miközben a szemináriumok erősen gyakorlatorientáltak.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A történelemdidaktika és –metodika különbségei. Alapvető óratípusok. A történelemtanítás optimális típusai. Hogyan alkalmazandók a történelemtanítás korszerű eljárásai? A történelem mint tudomány és mint iskolai tantárgy különbségei. A múlt és a történelem különbségei. Speciális történelmi ismeretek és képességek. A képességek osztályozása. A feladatok és munkafüzetek használata. Forráshasználat a történelemtanítás során. A történelemtankönyvek didaktikai apparátusa. Kérdések és feladatok a történelemtanítás során.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3. Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 289					
A	B	C	D	E	FX
24.22	32.53	21.11	6.92	1.38	13.84
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/VJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános nyelvészet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Végső értékelés (vizsga): 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diákok alapismereteket sajátítanak el az általános nyelvészet kiemelt diszciplínáiból és képesek lesznek ezeket alkalmazni filológiai jellegű munkákban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A nyelvtudomány szakterületei és interdiszciplináris összefüggései valamint módszertana A nyelvtudomány története Strukturális nyelvészet Szemiotika Nyelvi kommunikáció és beszédaktusok Nyelvi változások és változatok A nyelvek osztályozása Kognitív és generatív nyelvészet Pragmatika	
<b>Szakirodalom:</b> DOLNÍK, J. Všeobecná jazykoveda. Opis a vysvetlenie jazyka. Bratislava: VEDA, 2009. ISBN 978-80-224-1078 DOLNÍK, J. Teória spisovného jazyka : so zreteľom na spisovnú slovenčinu. Bratislava : Veda, 2010. ISBN 978-80-224-1119-6 HORECKÝ, J. Základy jazykovedy. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1978. HORECKÝ, J. Vývin a teória jazyka Bratislava: SPN, 1983 KRUPA, V. Jednota a variabilita jazyka. Bratislava : VEDA, 1980. ISBN 0012974	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 72					
A	B	C	D	E	FX
27.78	29.17	16.67	11.11	13.89	1.39
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Sándor János Tóth, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 18.05.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/POP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Összehasonlító pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák kidolgoz 5 oldal terjedelemben összehasonlító dolgozatot, amiért max. 100 pontot kaphat. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák tájékozódik a pedagógiai programokban európai kontextusban, megtanulja a komparáció módszerét, elemezza a PISA, OECD, monitoring stb. eredményeit.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Pedagógia és speciális ágazatai. Kamparatív pedagógia - definiálása, küldetése. Pedgógii alternatívák, programok - alapfogalmak. Nemzetközi mérések: PISA, OECD. nemzeti mérrések - monitor. Iskolarendszerek Európában és összehasonlításuk. A mérések kerete és lehetőségei. Lokális, regionális, nemzeti és nemzetközi mérések és eredményei. A mérés objektuma és szubjektuma. A kilépő adatok alkalmazása, modifikálása.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno : Univerzita J.Selyeho, 2009. 121 s. ISBN 9788089234790 Kovátsné Németh Mária: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. 227 s. ISBN 9789639364851 Kovátsné Németh Mária: Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 330 s. ISBN 9788089234349 Pukánszky Béla: A gyermek évszázada. Budapest : Osiris, 2000. 166 s. ISBN 9633797705 Švecová Valéria: Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. 124 s. ISBN 8070993235 Turek Ivan: Školstvo v štátoch OECD a EÚ. Bratislava : Metodické centrum, 2001. 120 s. ISBN 8080521077 Zelina Miron: Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS, 2000. 257 s. ISBN 8088778980	

TÓTH, Péter, Enikő MAJOR, István SIMONICS, Jenő DUCHON a Anikó VARGA. Pedagógiai kutatások a Kárpát-medencében: 2. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. 1. vyd. Budapest: Óbudai Egyetem, 2017. 506 s. ISBN 978-963-449-026-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 344

A	B	C	D	E	FX
32.27	36.34	20.93	6.98	2.91	0.58

**Oktató:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 02.05.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. László Szarka, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.