

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/APIdb/NJ/22	Názov predmetu: Akademické písanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- aktívna účasť na seminároch,- seminárna práca,- priebežné hodnotenie počas semestra na základe 3 písomných úloh Hodnotenie písomných úloh je výsledkom týchto zložiek: prehľad odbornej literatúry; hodnotí sa pritom najmä schopnosť kriticky čítať akademický text a následne o ňom diskutovať a schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, : Hodnotenie seminárnej práce je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať,- písomná a ústna argumentácia,- štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov,- ovládanie etiky písania akademických textov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 40%, seminárna práca 50%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 50 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none">- účasť na seminároch 26 h- príprava písomných úloh 10 h- príprava seminárnej práce 14 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: V priebehu semestra študenti získajú prístup k rôznym autentickým odborným textom v nemeckom jazyku. Budú poznať platné ortografické normy a budú disponovať poznatkami o jazykových rovinách jazykového systému nemeckého jazyka, o jazykových štýloch, so špeciálnym dôrazom na odborný štýl. Zručnosti: Seminár je zameraný na precvičovanie zručností pri písaní (myšlienka, cieľ písaného textu, logická, správna štruktúra v jednotlivých príkladoch textu, argumentácia, používanie kohéznych prvkov). Na tomto pozadí budú mať študenti schopnosť profesionálne prezentovať vlastné stanoviská v nemeckom jazyku, rozvíjať vlastnú jazykovú kultúru v nemeckom jazyku,	

budú schopní kriticky analyzovať písomný aj hovorený prejav, formulovať vlastné stanoviská a postoje, kriticky ich revidovať a konštruktívne obhajovať.

Kompetencie: Študenti získajú kompetenciu vytvoriť odborné (kratšie a dlhšie) texty, čím budú mať optimálny základ pre tvorbu odborných textov v rámci vlastnej vedecko-výskumnej činnosti, napr. pri príprave záverečnej práce alebo práce ŠVOČ. Budú ovládať nemecký jazyk na vysokej praktickej úrovni a uplatňovať nemecký jazyk na aplikačno-komunikačnej úrovni v písomnom dorozumievaní.

Stručná osnova predmetu:

1. Význam akademických textov, súvislosti v systéme vedných disciplín
2. Diferencovanie akademických textov, dobrých a zlých akademických textov, žánrov akademických textov
2. Výstavba akademického textu (časti textu, koherencia textu, grafická úprava)
3. Zdroje pre vytváranie / vyhľadávanie akademických textov – databázy, knižnice, online nástroje
4. Čítanie, analyzovanie, poznámkovanie akademických textov
5. Štýl vedeckého textu, neutralita, autor a iní autori
6. Etika citovania a parafrázovania – citačné štýly, plagiátorstvo, odkazovanie na iné texty
7. Písanie abstraktu práce a menších argumentačných celkov
8. Stratégie písania vedeckých textov
9. Výsledky – popisovanie výsledkov akademického bádania, deskripcia obrázkov, tabuliek, grafov
10. Diskusia – formulovanie záverov, reflexia textu a výsledkov, aplikačné možnosti.
11. Formálne zásady písania akademických textov na úrovni záverečnej práce
12. Elektronické a online prostriedky pri písaní vedeckých textov

Odporúčaná literatúra:

Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.

ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.

ECO, U.: Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Verlag C. F. Müller, 2010. (= UTB 1512)

FELD-KNAPP, I. : Schreiben und Sprechen. Handreichungen zur schriftlichen und mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten für Lehre und Forschung. Budapest: Eötvös-József-Collegium, 2017.

KORNMEIER, M.: Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation. 7., aktualisierte und ergänzte Auflage. Bern/Stuttgart, 2016. UTB. (= UTB 3154)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/BSdb/NJ/22	Názov predmetu: Bakalársky seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odozdanie výberovej bibliografie k téme bakalárskej práce a vypracovanie časti (min. 20 000 znakov) bakalárskej práce. Účasť na seminári je povinná. Študenti písomne vypracujú časť záverečnej práce a predložia výberovú bibliografiu. Študenti odovzdajú vyučujúcemu časť záverečnej práce a bibliografiu v tlačenej podobe k stanovenému termínu. Ak študent neodovzdá prácu ani do 7 dní od stanoveného termínu, nebudú mu udelené kredity. Rozsah práce stanoví vyučujúci, formátovú úpravu stanovuje Smernica rektora č. 2/2021. V práci sú hodnotené: - analyticko-syntetické myšlienkové pochody študenta, - vyjadrenie vlastného názoru podporeného teoretickými vedomosťami, - stanovovanie problémov a cieľov práce, spôsob spracovania, - štruktúra práce - logická nadväznosť a vyváženosť jednotlivých častí, - práca s literatúrou a informačnými zdrojmi (výber spôsob ich využitia), - dodržiavania základných noriem pre formálnu úpravu práce, dodržiavanie citačných noriem, estetická a jazyková stránka práce. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 20%, bibliografia a časť záverečnej práce 80%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: - účasť na seminároch 13 h - príprava na semináre 27 h - príprava bibliografie a časti záverečnej práce 60 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent dokáže: – uviesť a vysvetliť všeobecné požiadavky na tvorbu záverečnej práce, popísať a charakterizovať obsahovú štruktúru záverečnej práce a jej jednotlivých častí (úvod, hlavná textová časť, prílohy), – vysvetliť pojmy jav, fakt, uviesť a popísať typy skúmania pedagogických javov,	

- bližšie charakterizovať základné metódy zhromažďovania údajov v záverečnej práci a spôsoby ich spracovania,
- vymenovať základné požiadavky na autora odborného textu, charakterizovať a popísať model, vlastnosti odborného textu a jeho formálnej výstavby,
- vymenovať a vysvetliť formálne požiadavky kladené na záverečnú prácu,
- definovať pojem abstrakt, popísať štruktúru abstraktu, charakterizovať znaky kvalitného abstraktu, uviesť najčastejšie chyby pri tvorbe abstraktov, rozoznať abstrakt od anotácie, výťahu, súhrnu, prehľadu,
- vysvetliť pojmy citát, citovanie, citácia, parafráza, kompilát, plagiát, rozoznať citát od parafrázy, ilustrovať jednotlivé techniky citovania a odkazovania na príkladoch,
- zdefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy a motívy z oblasti problematiky zvolenej témy,
- spoznať základné termíny práce,
- objasniť pojmy používané v práci,
- v teoretickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať a zdôvodniť závery práce,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v teórii.

Zručnosti:

Študent bude schopný:

- napísať projekt vlastnej záverečnej práce,
- vysvetliť metodologické pravidlá tvorby bakalárskej práce,
- definovať problém a cieľ záverečnej práce, formulovať prípadné hypotézy,
- napláňovať časový plán tvorby záverečnej práce aj s obsahovou náplňou,
- pracovať s odbornou literatúrou (s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi, vyhľadávať informácie v informačných knižných databázach),
- na základe osvojených poznatkov vytvoriť text s logickým a presným formulovaním myšlienok, vytvoriť kvalitný abstrakt, napísať úvod, záver k článku, k záverečnej práci rešpektujúc stanovené požiadavky,
- prezentovať poznatky z danej oblasti, zvládať ich zložitost' a tvoriť úsudky,
- aplikovať poznatky o etike a technike citovania v tvorbe odborného textu,
- správne používať jednotlivé spôsoby citovania a odkazovania, záznamu bibliografických odkazov,
- v praktickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať, syntetizovať a porovnávať poznatky a na základe toho navrhovať riešenia,
- na základe kritickej analýzy odvodiť závery a odporúčania pre prax,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v praxi,
- prezentovať, diskutovať a zdôvodniť svoje vedomosti z hľadiska plánovaných cieľov práce,
- prezentovať výstupy činnosti v rámci celej študijnej skupiny a pred vyučujúcim a zdôvodniť ich význam a praktické uplatnenie,
- dokončiť záverečnú prácu a pripraviť sa na jej verejnú obhajobu,
- klasifikovať slabé a silné stránky témy záverečnej práce, ako aj samotnej práce,
- kriticky zhodnotiť potrebu i možnosti uplatnenia metód a prístupov v zvolenej práci a tvorivo navrhovať možnosti ich aplikácie,
- samostatne aktívnym spôsobom získavať nové poznatky zo zvolenej oblasti využívajúc nadobudnuté zručnosti,
- aplikovať teoretické poznatky do edukačnej praxe.

Kompetencie:

Študent

- si uvedomí potrebu a dôležitosť dodržiavania akademickej etiky a etikety pre jeho študentský ako aj budúci učiteľský život,
- správa sa v súlade s pravidlami spoločenského správania,
- osvojil si základy spoločenského protokolu, vie sa správne obliecť a obuť na štátnu skúšku,
- dodržiava etiku citovania,
- vyjadruje svoje presvedčenie a názory priamo a úprimne, no zároveň dokáže uznávať, že aj druhá strana má právo na vlastný názor,
- nesie dôsledky a prijíma zodpovednosť za svoje konanie.

Stručná osnova predmetu:

1. Formálne predpisy záverečných prác v smerniciach UJS.
2. Stručný popis bakalárskej práce.
3. Význam bakalárskej práce.
4. Výber témy bakalárskej práce.
5. Príprava výberovej bibliografie k práci.
6. Úlohy a ciele bakalárskej práce.
7. Spôsob výberu vhodnej citácie.
8. Obsah bakalárskej práce.
9. Koncipovanie a stratégia spracovania jednotlivých častí – kapitol.
10. Práca s knižnou a časopiseckou literatúrou.
11. Používanie Internetu a online publikácií
12. Príprava a realizácia výskumu.
13. Príprava na obhajobu bakalárskej práce.

Odporúčaná literatúra:

Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.

ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.

ECO, U. (2010): Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Verlag C. F. Müller. (= UTB 1512) ISBN 3-8252-1512-1

FELD-KNAPP, I. (2017): Schreiben und Sprechen. Handreichungen zur schriftlichen und mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten für Lehre und Forschung. Budapest: Eötvös-József-Collegium. ISBN 978-615-5371-84-4

KORNMEIER, M. (2016): Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation. 7., aktualisierte und ergänzte Auflage. Bern/Stuttgart: UTB. (= UTB 3154) ISBN 978-3-8385-4601-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/ BCH1/22	Názov predmetu: Biochémia a molekulárna biológia I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent počas praktickej časti vypracuje laboratórne cvičenia zamerané na rôzne biochemické témy: sacharidy, lipidy, enzýmy, bunkové dýchanie a kvasenie, fotosyntéza. Praktické cvičenia absolvujú študenti v laboratóriu, okrem toho aj doma ako domácu úlohu, pričom tieto postupy budú jednoduché, a nevyžadujú náročné materiálne a prístrojové vybavenie, študenti tieto pokusy zvládnu aj neskôr vo svojej praxi. Protokoly budú dokumentované vlastnou fotodokumentáciou. Z vypracovania praktickej časti predmetu študent odovzdá na konci semestra protokoly na kontrolu. V záverečnej časti študent preukáže svoje teoretické znalosti vyplnením testu z prednáškovej časti. Účasť na ústnej skúške je podmienená dosiahnutím aspoň 50% z bodov z písomnej previerky. Záverečné hodnotenie: podiel ústnej skúšky, písomnej previerky a protokolov na známke: 30% - 48% - 22%. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín príprava protokolov z laboratórnych cvičení; 29-44 hodín samoštúdium a príprava na test a ústnu skúšku; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent vie charakterizovať chemické zloženie živých organizmov (sacharidov, mastných kyselín, triacylglycerolov, komplexných lipidov, jednotlivých typov sacharidov a lipidov, a ich najvýznamnejších predstaviteľov) a taktiež energetické procesy v živých organizmoch.	

- Študent vie charakterizovať biologický význam bunkových membrán, ich stavby s vysvetlením modelu tekutého mozaiku.
- Študent vie charakterizovať pojmy: enzým, apoenzým, koenzým, kofaktorov, vitamínov.
- Študent vie charakterizovať metabolické reakcie v živých systémoch, mitochondrie a v nich prebiehajúce biochemické deje, metabolizmus sacharidov, fotosyntézu.

Zručnosti:

- Študent je schopný popísať základné biochemické procesy v živých systémoch, ktoré sa týkajú sacharidov, lipidov a enzýmov.
- Študent je schopný svoje teoretické vedomosti z prednášok aplikovať na praktických cvičeniach, ktoré vypracuje doma a ktoré sú zamerané na demonštráciu biochemických dejov v bunke a v organizmoch.
- Študent je schopný svoje praktické zručnosti využiť následne v školskej praxi a vo svojej profesii vo vyučovacom procese, v čom sú nápomocné vytvorené protokoly aj s fotodokumentáciou a dostatočným teoretickým vysvetlením experimentu.

Kompetentnosti:

- Študent má pozitívny postoj k samotnému predmetu kvôli pochopeniu jednotlivých chemických procesov z biologického hľadiska, čím priblížime viac tieto procesy k ľudskému telu a k prírode.
- Študent má prehľad o biochemických procesoch v ľudskom organizme, pričom tieto vedomosti využije aj vo vytvorení vlastných stravovacích návykov aj vo vyučovacom procese vo vytvorení zdravého životného štýlu u detí.
- Študent má pozitívny postoj k vytvoreniu zdravého životného štýlu.
- Študent je zodpovedný za správne podanie informácií ohľadom biochemických tém, vrátane zdravého životného štýlu, zdravého stravovania, športu, vitamínov atď.
- Študent je aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, je zodpovedný za formovanie predsudkov voči predmetu biochémie tým, že pomocou svojich vedomostí preukáže dôležitosť poznania týchto biochemických dejov v prírode v prípade rastlín, živočíchov aj človeka ako aj ich význam v potravinovom reťazci v ekosystéme.

Stručná osnova predmetu:

1. Dejiny biochémie, predmet a obsah biochémie. Chemické zloženie živých organizmov, energetika živých organizmov.
2. Sacharidy: ich štruktúra. biologicky významné monosacharidy a ich deriváty, tvorba glykozidických väzieb, významné di-, oligosacharidy a polysacharidy.
3. Lipidy: mastné kyseliny, triacylglyceroly, ich biologický význam, prostaglandíny, terpény, karotenoidy, szteroly, vitamíny zorpustné v tukoch, vosky.
4. Komplexné lipidy, vlastnosti biologicky významných lipidov, membrány, fosfoglyceroly, model tekutého mozaiku, transport cez membrány, iónové kanály.
5. Enzýmy: ich charakteristika, typy, klasifikácia. Apoenzýmy a koenzýmy, kofaktory, vitamíny, rýchlosť enzymatických reakcií. Inhibícia enzýmových reakcií.
6. Metabolické reakcie, metabolický obrat, anabolické, katabolické a amfibolické dráhy, energetický metabolizmus bunky, oxidačná fosforylácia, dýchací reťazec.
7. Metabolizmus sacharidov: anaeróbna a aeróbna glykolíza, cyklus kyseliny citrónovej.
8. Pentózový cyklus, glyoxilátový cyklus, glukoneogenéza.
9. Fotosyntéza, fotosyntetická fosforylácia a fixácia uhlíka. Fotosystém I a II. Cyklická a necyklická fotosyntetická fosforylácia, reakcie fotosyntézy nezávislé na svetle.
10. Utilizácia mastných kyselín, β -oxidáca.
11. Biosyntéza mastných kyselín, cholesterol – biosyntéza a typy.
12. C3 a C4 typy rastlín, fixácia CO₂ v rastlinách.
13. Opakovanie a zhrnutie učiva.

Odporúčaná literatúra:

- ÁDÁM, V.: Orvosi biokémia – 3. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt., 2004 – 648 s. – ISBN 963 242 902 8.
- BERG, J. M., TYMOCZKO, J. L., STRYER, L.: Biochemistry – 5. vyd. – New York, USA: W. H. Freeman, 2002. – 1100 s. – ISBN 978-0716746843.
- ČURDA, M., MAŠTEROVÁ, V.: Biochémia – 3. vyd. – Prešov: Rokus, 2020. – 308 s. – ISBN 978-80-89510-81-8.
- DE LENNART, E.: Táplálkozzunk okosan: Testünk biokémiai laboratóriuma – 1. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt., 2014. – 457 s. – ISBN 978 963 226 459 2.
- HRABÁK, A.: Orvosi kémia és biokémia feladatgyűjtemény – 1. vyd. – Budapest: Semmelweis Kiadó, 2005. – 186 s. – ISBN 963 9214 80 9.
- LAKATOS, B., ŠIMKOVIČ, M.: Biochémia: Návody na laboratórne cvičenia – 1. vyd. – Bratislava: STU, 2012. – 150 s. – ISBN 978-80-227-3793-7.
- MANDL, J.: Biokémia : Aminosavak, peptidek, szénhidrátok, lipidek, nukleotidok, nukleinsavak, vitaminok és koenzimek szerkezete és tulajdonságai - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2006. - 176 s. - ISBN 963 9656 18 6
- PORÁČOVÁ, J., Nagy, M.: General and Applied Biochemistry for Natural-Sciences – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék, 2021. – 223 s. – ISBN 978-963-421-847-0.
- PORÁČOVÁ, J., VAŠKOVÁ, J., VAŠKO, L., NAGY, M.: Základné biochemické procesy organizmov – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied - 2015. – 343 s. – ISBN 978-80-555-1514-4.
- RODWELL, V.: Harper's Illustrated Biochemistry – 31. ed. – New York: McGraw-Hill, 2018. – 789 s. – ISBN 978-1-259-8379-7.
- RONNER, P.: Netter's essential biochemistry – 1. vyd. – Philadelphia: Elsevier, 2018. – 482 s. – ISBN 978-1-929007-63-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.k
8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.k
8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.k

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/ BCH2/22	Názov predmetu: Biochémia a molekulárna biológia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent počas praktickej časti vypracuje laboratórne cvičenia zamerané na rôzne biochemické témy: proteíny, nukleové kyseliny, replikácia, transkripcia, translácia a základné rekombinantné DNA techniky. Praktické cvičenia absolvujú študenti v laboratóriu, okrem toho aj doma akodómácu úlohu, pričom tieto postupy budú jednoduché, a nevyžadujú náročné materiálne a prístrojové vybavenie, študenti tieto pokusy zvládnu aj neskôr vo svojej praxi. Protokoly budú dokumentované vlastnou fotodokumentáciou. Z vypracovania praktickej časti predmetu študent odovzdá na konci semestra protokoly na kontrolu (10%). V záverečnej časti študent preukáže svoje teoretické znalosti vyplnením testu z prednáškovej časti (50%). Účasť na ústnej skúške je podmienená dosiahnutím aspoň 50% z bodov z písomnej previerky. Záverečné hodnotenie: podiel ústnej skúšky, písomnej previerky a protokolov na známke: 40% - 50% - 10%. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50-60 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 10 hodín príprava protokolov z laboratórnych cvičení; 14-24 hodín samoštúdium a príprava na test a ústnu skúšku; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent vie popísať proteíny, aminokyseliny, bielkoviny a charakterizovať ich biologické funkcie v živých organizmoch. - Študent vie charakterizovať rozdiel medzi pojmi nukleozid a nukleotid, a medzi pojmi ribonukleotidy a dezoxiribonukleotidy, popísať štruktúru, formy a vlastnosti nukleových kyselín ich primárnu, sekundárnu a terciárnu štruktúru.	

- Študent vie samostatne charakterizovať centrálnu dogmu molekulárnej biológie a jeho jednotlivé kroky: replikáciu, transkripciu a transláciu.
- Študent vie postup a využitie základných molekulárnických metód štúdie DNA, ako PCR, elektroforéza, sekvenovanie, transformácia, transdukcija, konjugácia.

Zručnosti:

- Študent je schopný popísať základné biochemické procesy v živých systémoch, ktoré sa týkajú bielkovín a nukleových kyselín, taktiež popísať ich význam v prírode, u rastlín, živočíchov a ľudí.
- Študent je schopný charakterizovať biochemické pochody od premeny genetickej informácie z DNA po prepis do štruktúry bielkovín v živých organizmoch.
- Študent je schopný vysvetliť princípy základných metód v molekulárnej biológii a taktiež vysvetliť ich význam v genetike, v medicíne, vo farmaceutickom a potravinárskom priemysle, atď.
- Študent je schopný svoje teoretické vedomosti z prednášok aplikovať na praktických cvičeniach, ktoré čiastočne vypracuje doma a ktoré sú zamerané na demonštráciu biochemických dejov v bunke a v organizmoch a následne tieto poznatky využije v školskej praxi a vo svojej profesii vo vyučovacom procese.

Kompetentnosti:

- Študent má pozitívny postoj k samotnému predmetu kvôli pochopeniu jednotlivých chemických procesov z biologického hľadiska, čím priblížime viac tieto procesy k ľudskému telu a k prírode.
- Študent má prehľad o biochemických procesoch v ľudskom organizme, pričom tieto vedomosti využije aj vo vytvorení vlastných stravovacích návykov aj vo vyučovacom procese vo vytvorení zdravého životného štýlu u detí.
- Študent má pozitívny postoj k vytvoreniu zdravého životného štýlu.
- Študent má pozitívny postoj k molekulárnym metódam v medicíne pomocou pochopenia podstaty týchto metód na využitie v genetickej diagnostike, v liečení a v potravinárskom a farmaceutickom priemysle.
- Študent preberá zodpovednosť aj za formovanie predsudkov voči rôznym molekulárnym technikám, genetickým manipuláciám na úrovni DNA a voči farmaceutickým a medicínskym technikám využívajúcim biologickú liečbu.

Stručná osnova predmetu:

1. Proteíny, bielkoviny – ich funkcie. Aminokyseliny, vlastnosti aminokyselín, ich chemické reakcie, peptidová väzba.
2. Bielkoviny – biologicky dôležité bielkoviny, triedenie bielkovín, denaturácia, reakcie, štruktúra, syntéza bielkovín. Metódy štúdia štruktúry bielkovín.
3. Nukleové kyseliny: dusíkaté bázy, nukleozid, nukleotid, ribonukleotidy a dezoxyribonukleotidy, ich štruktúra, formy a vlastnosti.
4. Denaturovanie dvojvláknovej DNA. Centrálna dogma. Replikácia DNA, semikonzervatívny replikačný model.
5. Mechanizmus replikácie: replikačná vidlica, typy DNA polymeráz, ďalšie enzýmy zapojené do replikácie DNA. Semidiskontinuitná replikácia.
6. Ribonukleové kyseliny: typy RNA – ribozomálna, informačná a transferová ribonukleová kyselina, ich štruktúra a funkcia, transkripcia genetickej informácie.
7. Podstata genetického kódu. Model operónu, induktor, represor, promótor, regulátor – model Lac-operónu.
8. Translácia: ribozómy a jeho časti, kroky translácie – iniciácia, elongácia, terminácia. Základné metódy štúdia DNA, PCR reakcia, elektroforéza.
9. Mobilné genetické elementy, transpozóny, DNA polymorfizmy. Sangerovo sekvenovanie, princíp automatického fluorescenčného sekvenovania.
10. Techniky rekombinantnej DNA - rekombinácia, transformácia, transdukcija, konjugácia

11. Mutagenéza, molekulárne klonovanie, projekt ľudského genómu, génová terapia, in vitro mutagenéza.
12. Metabolizmus dusíkatých zlúčenín, cyklus dusíka v prírode.
13. Opakovanie a zhrnutie učiva.

Odporúčaná literatúra:

- ÁDÁM, V.: Orvosi biokémia – 3. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt., 2004 – 648 s. – ISBN 963 242 902 8.
- BÁLINT, M.: Molekuláris biológia I. – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Kiadó, 2006. – 206 s. – ISBN 963 16 2654 7.
- BÁLINT, M.: Molekuláris biológia I. – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Kiadó, 2006. – 207 s. – ISBN 963 16 2656 3.
- BERG, J. M., TYMOCZKO, J. L., STRYER, L.: Biochemistry – 5. vyd. – New York, USA: W. H. Freeman, 2002. – 1100 s. – ISBN 978-0716746843.
- ČURDA, M., MAŠTEROVÁ, V.: Biochémia – 3. vyd. – Prešov: Rokus, 2020. – 308 s. – ISBN 978-80-89510-81-8.
- DE LENNART, E.: Táplálkozzunk okosan: Testünk biokémiai laboratóriuma – 1. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt., 2014. – 457 s. – ISBN 978 963 226 459 2.
- GÁLOVÁ, Z., SALAJ, J., MATUŠÍKOVÁ, I.: Molekulárna biológia – 2. vyd. – Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2007. – 165 s. – ISBN 978-80-8069-951-2.
- HRABÁK, A.: Orvosi kémia és biokémia feladatgyűjtemény – 1. vyd. – Budapest: Semmelweis Kiadó, 2005. – 186 s. – ISBN 963 9214 80 9.
- LAKATOŠ, B., ŠIMKOVIČ, M.: Biochémia: Návody na laboratórne cvičenia – 1. vyd. – Bratislava: STU, 2012. – 150 s. – ISBN 978-80-227-3793-7.
- MANDL, J.: Biokémia : Aminosavak, peptidek, szénhidrátok, lipidek, nukleotidok, nukleinsavak, vitaminok és koenzimek szerkezete és tulajdonságai - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2006. - 176 s. - ISBN 963 9656 18 6
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M.: General and Applied Biochemistry for Natural-Sciences – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék, 2021. – 223 s. – ISBN 978-963-421-847-0.
- PORÁČOVÁ, J., MARIYCHUK, R., NAGY, M. a kol.: Základné biochemické procesy organizmov – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied - 2015. – 343 s. – ISBN 978-80-555-1514-4.
- PORÁČOVÁ, J., MARIYCHUK, R., NAGY, M. a kol.: Practical exercises in general and applied biochemistry - 1. vyd. - Užhorod : Lira, 2020. - 109 s. - ISBN 978-617-596-309-8.
- RODWELL, V.: Harper's Illustrated Biochemistry – 31. ed. – New York: McGraw-Hill, 2018. – 789 s. – ISBN 978-1-259-8379-7.
- RONNER, P.: Netter's essential biochemistry – 1. vyd. – Philadelphia: Elsevier, 2018. – 482 s. – ISBN 978-1-929007-63-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy,
PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet
Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/BE1/22	Názov predmetu: Biodiverzita a ekológia taxonov I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent počas praktickej časti pracuje v laboratóriu na témach spojených s algológiou a mykológiou. Z praktickej časti predmetu študent odovzdá na konci semestra protokol na kontrolu, odovzdanie protokolov je podmienkou na absolvovanie predmetu. Počas semestra študent absolvuje štyri písomné previerky, dve z mikrobiológie, ďalšie dve z algológie a z mykológie (jeden z nich v polke semestra, druhý na konci semestra). V záverečnej časti študent preukáže svoje teoretické znalosti ústnou skúškou z oboch častí. Záverečné hodnotenie, písomných previerok a záverečnej skúšky na známke: 50% - 50%. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100-120 hodín 39 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín príprava protokolov z laboratórnych cvičení; 35-60 hodín samoštúdium a príprava na testy a ústne skúšky; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Teoretická časť predmetu poskytne študentom všeobecný prehľad o svete mikroorganizmov, aj siníc, rias a húb – o ich systematike, rozmanitosti, genetike, praktických dôsledkoch ich metabolickej aktivity v medicínskych, potravinárskych, biotechnologických a environmentálnych aplikáciách. Takisto poskytne prehľad o vírusoch, ich štruktúre a morfogéneze vo vzťahu k hostiteľskému organizmu. Vedomosti: - Študent vie ekológiu a základy systému taxónov vírusov, bakteriofágov, baktérii, protozoa, siníc, rias, hubových organizmov, húb a lišajníkov.	

- Študent vie charakterizovať prióny, ich pôvod a ochorenia spôsobené priónmi, takisto viroidy a ich štruktúru a ochorenia súvisiace s nimi.
- Študent vie popísať základnú charakteristiku vírusov, bakteriofágov, baktérií, a prvokov, ich fyziologické a morfológické črty, rozmnožovanie a pozná ochorenia, ktoré spôsobujú u rastlín, zvierat a ľudí.
- Študent pozná významných zástupcov taxonomických skupín siníc, rias, hubových organizmov a húb, ich základnú charakteristiku a význam v ekológii, v medicíne a v hospodárskych odvetviach.
- Študent pozná pojmy virulencia, patogenita, základné imunologické pojmy vie charakterizovať jednotlivé štádiá infekčného procesu, základné princípy vakcinácie a pasívnej imunizácie.

Zručnosti:

- Študent je schopný si odlíšiť rozdiely medzi morfológickými, anatomickými a fyziologickými charakteristikami medzi vírusmi, baktériami, prvokmi, hubami a riasami a zaradiť ich podľa toho do taxonomických skuín.
- Študent je schopný zaradiť k určitému ochoreniu pôvodcu ochorenia a popísať mechanizmus infekcie, príznaky aj postup pri liečbe ochorenia bez ohľadu na druh hostiteľa (rastliny, živočíchy, človek).
- Študent je schopný vysvetliť vznik a princíp antibiotikovej rezistencie a tým zdôvodniť aj význam obmedzenia používania antibiotík a význam symbiotických baktérii pre ekosystémy aj pre zdravie.
- Študent je schopný pripraviť a skúmať preparáty z plesní, kvasiniek aj z ďalších organizmov.

Kompetentnosti:

- Študent má pozitívny postoj k využitiu mikroorganizmov, siníc, rias húb, lišajníkov v potravinárskom priemysle, v medicíne a v biotechnológii.
- Študent má prehľad o patogénnych a nepatogénnych mikroorganizmoch, ktoré v bežnom živote, ale aj vo vyučovacom procese je schopný začleniť do praxe, je schopný vysvetliť a charakterizovať vznik určitého ochorenia vyvolaného mikroorganizmami, buď vírusmi, baktériami, prvokmi alebo hubami.
- Študent je schopný vysvetliť budúcim generáciám princíp nákazy mikroorganizmami, a v neposlednom rade, je schopný objektívne popísať výhody a nevýhody aktívnej imunizácie
- Študent je schopný vysvetliť úlohy, význam a nenahraditeľnosť prebratých skupín organizmov pre ekosystém a ľudskú spoločnosť.
- Študent je aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za formovanie predsudkov voči mikrobiologickým technikám, aj vedným odborom spojených s mikrobiológiou.
- Študent je zodpovedný za správne podanie informácii ohľadom mikrobiologických tém, vrátane vakcinácie, zdravého životného štýlu, kompostovania, používania antibiotík atď.
- Študent má zodpovedný prístup pri budovaní povedomia u ľudí v jeho okolí, na témy súvisiace s mikrobiológiou, bakteriológiou, virológiou, algológiou, mykológiou.

Stručná osnova predmetu:

Seminár z mikrobiológie:

1. Dejiny mikrobiológie – starovek, stredovek, nová doba, významné osobnosti každej doby a ich zásluha. Mikrobiológia ako biologická veda – súvisiace vedné disciplíny, typy mikrobiologických vied, aplikované mikrobiologické vedy, taxonómia mikroorganizmov.
2. Chemické zloženie mikroorganizmov, rozdelenie mikroorganizmov, funkčná anatómia prokaryotickej a eukaryotickej bunky.
3. Prióny – ich pôvod, štruktúra, význam, priónové ochorenia. Viroidy – ich charakteristika a s nimi súvisiace ochorenia.

4. Vírusy – dejiny virológie, taxonómia, štruktúra a morfológia vírusov, replikácia vírusov, teórie vzniku vírusov, vírusy prokaryotických a eukaryotických buniek, lytický a lyzogénny cyklus bakteriofágov.
5. Vírusy rastlín, bezstavovcov a stavovcov, najvýznamnejšie vírusy spôsobujúce ochorenia človeka a zvierat, vírus chrípky – pandémie na svete, epidemiológia.
6. Písomná previerka z priónov, viroidov a vírusov.
7. Klasifikácia prokaryotických mikroorganizmov – Baktérie. Dejiny bakteriológie, pôvod a evolúcia baktérii, ich morfológia a stavba, spôsob života a metabolizmus, rast a rozmnožovanie baktérii.
8. Význam symbiotických baktérii, bakteriálne ochorenia zvierat a človeka, otravy jedlom, liečenie bakteriálnych infekcií a rezistencia.
9. Protozoa - jednobunkové heterotrofné organizmy systematika, hospodársky a fylogenetický významný zástupcovia. Ich triedy a najznámejší zástupcovia, ochorenia.
10. Virulencia a patogenita. Vznik infekčného stavu, typy infekcií, endo- a exotoxíny.
11. Základné imunologické pojmy, typy imunitného systému, aktívna imunizácia, imunitná odpoveď, chemoterapeutiká.
12. Písomná previerka z baktérii, a z Protozoa
13. Význam a rozšírenie mikroorganizmov na Zemi.

Seminár z algológie a mykológie:

1. Úvod do systému rias, hubových organizmov a húb
2. Charakteristika a ekológia taxónov patriacich do predmetu algológie. Prokaryotické riasy - Systém a ekológia siníc Cyanophyta (Cyanobacteria),
3. Eukaryotické riasy - Euglenophyta, Cryptophyta, Haptophyta, Dinophyta, Heterokontophyta,
4. Chlorophyta.
5. Význam rias pre prírodu
6. Charakteristika a ekológia taxónov patriacich do predmetu mykológie a lichenológie. Acrasiomycota, Dictyosteliomycota, Myxomycota, Plasmodiophoromycota, Hyphochytridiomycota, Labyrinthulomycota
7. Oomycota, Chytridiomycota, Zygomycota,
8. Ascomycota,
9. Basidiomycota,
10. Deuteromycetes,
11. Lichenes
12. Význam hubových organizmov, húb a lišajníkov pre prírodu.
13. Riasy a huby ako významní bioindikátory stavu životného prostredia (kvalita vody, kvalita ovzdušia)

Cvičenie – z algológie a mykológie:

1. Typy stielok siníc a rias
2. Systém a významní zástupcovia siníc Cyanophyta (Cyanobacteria),
3. Systém a významní zástupcovia Euglenophyta, Cryptophyta, Haptophyta, Dinophyta, Heterokontophyta,
4. Systém a významní zástupcovia Chlorophyta
5. Význam rias pre ľudskú spoločnosť
6. Kontrola štúdia písomnou previerkou z algológie a podbunkových organizmov
7. Typy stielok hubových organizmov a húb
8. Systém a významní zástupcovia Acrasiomycota, Dictyosteliomycota, Myxomycota, Plasmodiophoromycota, Hyphochytridiomycota, Labyrinthulomycota, Oomycota, Chytridiomycota, Zygomycota
9. Systém a významní zástupcovia Ascomycota,
10. Systém a významní zástupcovia Basidiomycota,

11. Systém a významní zástupcovia Deuteromycetes, Lichenes
12. Kontrola štúdia písomnou previerkou z mykológie, lichenológie, bakteriológie a protozoa
13. Význam hubových organizmov, húb a lišajníkov pre ľudskú spoločnosť

Odporúčaná literatúra:

KEVEI F. KUCSERA J.: Mikrobiológiai gyakorlatok I. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 2002, 134 s.

KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia I. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 2002, 301 s.

KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia II. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 1999, 226 s.

MAKOVICKÝ, P.: Mikrobiológia. 1. vyd. – Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, 115 s., ISBN 978 80 8122 235 1.

BAČKOR M.: Systematika nižších rastlín: huby, lišajníky, machorasty. 1. vyd.- Košice: UPJŠ, 2007, 130. s. ISBN 978-80-7097-674-6

TUBA Z., SZERDAHELYI T., ENGLONER A.,: Botanika I. = Rendszertan: Bevezetés a növénytanban algológiába, gombatanba és a funkcionális növényökológiába. 1. vyd. utánnnyomás. – Budapest: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2013 – 280 s. – ISBN 978-963-19-5848-5.

TUBA Z., SZERDAHELYI T., ENGLONER A., NAGY J.: Botanika II. = Rendszertan: Bevezetés a növénytanban algológiába, gombatanba és a funkcionális növényökológiába. 1. vyd. – Budapest: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2007. – 523 s. – ISBN 978-963-19-5849-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
40.0	10.0	15.0	10.0	15.0	10.0

Vyučujúci: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.k

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/BE2/22	Názov predmetu: Biodiverzita a ekológia taxonov II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. V priebehu semestra budú dve písomné previerky. Absolvovanie predmetu je podmienené s úspešnosťou absolvovania priebežných previerok a záverečnej ústnej a písomnej skúšky. V priebehu semestra študenti podľa vlastného výberu vyhotovia prezentácia o niektorom, z dôležitých čel'adi v Power point hodnotí sa relevantnosť literatúry a samotná prezentácia. Celková záťaž študenta: 6 kreditov = 150-175 hodín Študent sa zúčastní výučby v rozsahu 52 hodín. Na prezentácii v Power point pracuje 25 hodín a na príprave na jednu písomnú previerku pracuje 35 – 45 hodín. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná odbornú terminológiu vednej oblasti. Vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát predmetu. Má rozširujúce vedomosti z oblasti príbuzných vied a rozumie a kategorizuje súvislosti z iných vedných disciplín. Absolvovaním predmetu získa znalosti a ovláda základné charakteristiky machorastov, papraď'orastov, nahosemenných a krytosemenných. Študent pozná význam a využitie rastlín pre ľudskú spoločnosť. Zručnosti: Študent je schopný identifikovať a do vyšších taxonov zaradiť rastliny. Študent je schopný vidieť rozmanitosť rastlín v ekologických súvislostiach. Kompetentnosti	

Študent má pozitívny postoj k rozmanitosti rastlín vo voľnej prírode.

Študent vedie svoje okolie k diverzifikovanému postoju k hospodárskym, vzácnym a inváznym druhom.

Stručná osnova predmetu:

Seminár:

1., Z histórie botaniky, - Taxonomické kategórie, hierarchický systém

2., Hlavné vývojové smery vyšších rastlín. - Hepatophyta, Anthocerotophyta, Bryophyta – charakteristika taxónov,

3., Lycopodiophyta, Equisetophyta, Pteridophyta, charakteristika taxónov,

4., Cycadophyta, Ginkgophyta, Gnetophyta, Pinophyta, charakteristika taxónov,

5., Dicotyledonopsida: Magnoliidae, Ranunculidae, charakteristika taxónov na úrovni radov , čeľadí prípadne aj podčeľadí

6., Caryophyllidae, Hamamelididae, charakteristika taxónov na úrovni radov , čeľadí prípadne aj podčeľadí

7., Rosidae charakteristika taxónov na úrovni radov , čeľadí prípadne aj podčeľadí

8., Dilleniidae charakteristika taxónov na úrovni radov , čeľadí prípadne aj podčeľadí

9., Lamiidae, Asteridae charakteristika taxónov na úrovni radov , čeľadí prípadne aj podčeľadí

10., Monocotyledonopsida: Alismatidae, Aridae, Liliidae charakteristika taxónov na úrovni radov , čeľadí prípadne aj podčeľadí

11., Zingiberidae, Commelinidae, Arecidae charakteristika taxónov na úrovni radov , čeľadí prípadne aj podčeľadí.

12., Rozšírenie rastlín

13., Flóra a vegetácia. - Vývoj flóry Slovenska po ostatnom glaciály. - Ochrana fytogenofondu Slovenska.

cvičenie:

1., Základné zdroje taxonomických informácií

2., Hepatophyta, Anthocerotophyta, Bryophyta – zástupcovia, pozorovanie machorastov školským mikroskopom.

3., Lycopodiophyta, Equisetophyta, Pteridophyta, zástupcovia, ich význam v prírode a pre ľudskú spoločnosť

4., Cycadophyta , Ginkgophyta, Gnetophyta, Pinophyta, zástupcovia, ich význam v prírode a pre ľudskú spoločnosť

5. Všeobecná charakteristika oddelenia Magnoliophyta a tried Dicotyledonopsida a Monocotyledonopsida

6. Kontrola štúdia písomnou formou z prednášok aj seminárov

7., Magnoliophyta: Dicotyledonopsida: Magnoliidae, Ranunculidae, Caryophyllidae, Hamamelididae, zástupcovia, ich význam v prírode a pre ľudskú spoločnosť

8., Rosidae zástupcovia, ich význam v prírode a pre ľudskú spoločnosť

9., Dilleniidae zástupcovia, ich význam v prírode a pre ľudskú spoločnosť

10., Lamiidae, Asteridae zástupcovia, ich význam v prírode a pre ľudskú spoločnosť

11., Monocotyledonopsida: Liliidae, Commelinidae, zástupcovia, ich význam v prírode a pre ľudskú spoločnosť

12., Kontrola štúdia písomnou formou aj z prednášok aj zo seminárov

13., Alismatidae, Aridae, Zingiberidae, Arecidae, zástupcovia, ich význam v prírode a pre ľudskú spoločnosť

Odporúčaná literatúra:

BALÁZS P., (2012): Základy systému krytosemenných rastlín – A zárvatermő növények rendszerének alapjai. Univerzita J. Selyeho – Selye János egyetem, Komárno ISBN 978-80-8122-054-8

GOJDIČOVÁ E., MÁRTONFI P., MÁRTONFIOVÁ L., (2008): Botanika-Cievnaté rastliny. Vydavateľstvo : Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity ISBN 977808889223121
HORTOBÁGYI T., SIMON T., (red.) (1991): Növényföldrajz, társulástan és ökológia. Tankönyvkiadó Budapest. ISBN 963 18 3459
TUBA Z., SZERDAHELYI T., ENGLONER A., NAGY J., (2007) : Botanika II. Rendszertan Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. ISBN : 978-963-19-5849-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/BE3/22	Názov predmetu: Biodiverzita a ekológia taxonov III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent počas praktickej časti pracuje v laboratóriu na témach spojených s problematikou bezstavovcov a porovnávacej anatómie chordátov.. Počas semestra študent absolvuje štyri písomné previerky, dve z problematiky bezstavovcov a ďalšie dve z porovnávacej anatómie chordátov z ktorých jeden je v polovici semestra, druhý na konci semestra. Počas skúškového obdobia študent je preskúšaný zo systému bezstavovcov. Záverečné hodnotenie, písomných previerok a záverečnej ústnej skúšky zo systému bezstavovcov na výslednej známke je: 50% - 50%. Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 125-150 hodín Študent sa zúčastní kontaktných hodín v rozsahu 52 hodín. Na každú písomnú previerku sa pripravuje samoštúdiom v rozsahu 20 -25 hodín. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná základy odbornej terminológie vednej oblasti Študent vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát predmetu Študent ovláda charakteristiky a základy systému taxonomických skupín bezstavovcov Študent pozná vybrané druhy a ich význam pre ľudskú spoločnosť. Študent ovláda fylogénu jednotlivých sústav chordátov, krycej, opornej, svalovej, nervovej, tráviacej, cievnej, dýchacej, vylučovacej, pohlavnej a zmyslových orgánov. Zručnosti:	

Študent je schopný na taxonomickej úrovni tried, v prípade hmyzu aj nižšej, zaradiť biologický materiál získaný z prírody.

Študent je schopný vidieť rozmanitosť bezstavovcov v ekologických súvislostiach.

Kompetentnosti

Študent má pozitívny postoj k rozmanitosti bezstavovcov vo voľnej prírode.

Študent rozumie súvislostiam anatomickej stavby vyšších taxónov chordátov

Študent vedie svoje okolie k diverzifikovanému postoju k druhom bezstavovcov.

Stručná osnova predmetu:

prednáška - bezstavovce

1., Metazoa - mnohobunkové organizmy. Porifera - všeobecná charakteristika a systém. Eumetazoa. Cnidaria - všeobecná charakteristika a systém.

2., Plathelminthes (Trematoda, Cestoda), Nematoda, systém, hospodársky a zdravotnícky významné druhy

3., Annelida (Oligochaeta, Hirundinoidea) - všeobecná charakteristika a systém.

4., Mollusca - všeobecná charakteristika, systém.

5., Arthropoda – všeobecná charakteristika. Crustacea – kôrovce. systém

6., Chilopoda – stonožky, Diplopoda – mnohonožky, všeobecná charakteristika a systém, Hexapoda – šesťnohí, všeobecná charakteristika .

7., Parainsecta - všeobecná charakteristika a systém, Insecta - všeobecná charakteristika, hemimetabola - všeobecná charakteristika, systém nižších taxónov.

8., Insecta - hemimetabola, holometabola - všeobecná charakteristika a systém nižších taxónov.

9., Insecta - holometabola - všeobecná charakteristika a systém nižších taxónov.

10., Arachnida – pavúkovce - všeobecná charakteristika a systém

11., Deuterostomia – druhoústí, všeobecná charakteristika. Echinodermata – ostnatokožce, Hemichordata – polochordáty, všeobecná charakteristika a systém

12., Chordata - chordáty, nižšie chordáty - Urochordata -plášťovce, Cephalochordata - kopijovce. - systém.

13., Systematická zoológia. Zoologická sústava a názvoslovie. Vznik a vývoj zoologického systému. Moderná zoologická systematika.

Cvičenie - bezstavovce

1., Systematická zoológia. Zoologická sústava a názvoslovie. Vznik a vývoj zoologického systému. Moderná zoologická systematika.

2., Metazoa - mnohobunkové organizmy. Porifera - všeobecná charakteristika a ekológia. Eumetazoa. Cnidaria - všeobecná charakteristika a ekológia, Plathelminthes (Trematoda, Cestoda), Nematoda všeobecná charakteristika a ich ekológia.

3., Annelida (Oligochaeta, Hirundinoidea) - všeobecná charakteristika a ekológia.

4., Mollusca - všeobecná charakteristika, a ekológia.

5., Arthropoda – všeobecná charakteristika. Crustacea – kôrovce. všeobecná charakteristika a ekológia.

6., Kontrola štúdia

7., Chilopoda – stonožky, Diplopoda – mnohonožky, všeobecná charakteristika a ekológia, Hexapoda – šesťnohí, všeobecná charakteristika .

8., Parainsecta - všeobecná charakteristika a ekológia, Insecta - všeobecná charakteristika, hemimetabola - všeobecná charakteristika, nižšie taxóny a ich ekológia.

9., Insecta - hemimetabola, holometabola - všeobecná charakteristika, nižšie taxóny a ich ekológia.

10., Insecta - holometabola - všeobecná charakteristika, nižšie taxóny a ich ekológia.

11., Arachnida – pavúkovce - všeobecná charakteristika a ich ekológia

12., Deuterostomia – druhoústí, všeobecná charakteristika. Echinodermata – ostnatokožce, všeobecná charakteristika a ekológia, Hemichordata – polochordáty, všeobecná charakteristika a

ekológia, Chordata - chordáty, nižšie chordáty - Urochordata -plášťovce, Všeobecná charakteristika a ekológia, Cephalochordata – kopijovce, všeobecná charakteristika a ekológia.

13., Kontrola štúdia

Seminár – porovnávací anatómia chordátov

1., Úvod do porovnávací anatómie chordátov

2., Krycia sústava chordátov

3., Oporno-pohybová sústava chordátov

4., Cievná sústava chordátov.

5., Vylučovacia sústava chordátov.

6., Kontrola štúdia.

7., Dýchacia sústava chordátov.

8., Pohlavná sústava chordátov.

9., Zmyslové orgány chordátov.

10., Nervová sústava chordátov.

11., Druhotná telová dutina. Tráviaca sústava chordátov.

12., Žľazy s vnútornou sekréciou.

13., Kontrola štúdia.

Odporúčaná literatúra:

BELÁKOVÁ A., (1994): Rozmnožovanie a ontogenéza živočíchov. Vyd. UK, Bratislava ISBN 8022307319,1994.

BIHARI, Z. – CSORBA, G.: Magyarország emlőseinek atlasza. Kossuth Kiadó, 2007.

HORVÁTH L.,: Funkcionális anatómia. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 1988

KOVÁCS Zs., KRISKA Gy., MOLNÁR K., PÁLFIA Zs.,: Összehasonlító metszetanatómiai atlasz. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.

KRISKA Gy., LŐW P.,: Biológia érettségire felkészítő. Állati szervezetek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 222. o. + DVD, 2012

PECHENIK, J. E.: Biology of the Invertebrates. 6. vyd. - Boston : McGraw-Hill International, 2005. - 603s. - ISBN 978-0-07-128455-4.

PETŘVALSKÝ, V.: Zoológia. 3. vyd. - Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2010. 136 s. ISBN 978-80-552-0465-9.

UJHELYI, P.: A Kárpát-medence állatai. Kossuth Kiadó, 2005.

ZBORAY G., (szerk): Összehasonlító anatómiai praktikum I. - A gerinctelenek - Anamnia-Az alacsonyabbrendű gerincesek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010.

ZBORAY G.,: Összehasonlító anatómiai praktikum II. Amniota- 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN 978-963-19-6000-6, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 13.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy,
PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet
Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/BE4T/22	Názov predmetu: Biodiverzita a ekológia taxonov IV. a terénne práce zo zoológie a antropológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 13 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a praktických cvičeniach v teréne. Počas semestra študent absolvuje dve písomné previerky, (jeden z nich v polke semestra, druhý na konci semestra). V záverečnej časti študent preukáže svoje teoretické znalosti ústnou skúškou zo systému a ekológie stavovcov. Záverečné hodnotenie, Dve písomné previerky spolu s protokolom do výslednej známky zavážia 50%-ami, ústna skúška je ďalších 50%. Študent praktickú časť absolvuje v teréne, z čoho odovzdá aj protokol. Odovzdanie protokolov je podmienkou na absolvovanie predmetu. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín Študent sa zúčastní kontaktných hodín výučby počas semestra v rozsahu 26 hodín a terénneho cvičenia v rozsahu ďalších 26 hodín (celkom 52 hodín). Na písomné previerky sa pripravuje samoštúdiom v rozsahu 30 – 35 hodín a z terénnych prác spracuje protokol. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná základy odbornej terminológie vednej oblasti Študent vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát predmetu Študent ovláda charakteristiky a základy systému taxonomických skupín stavovcov Študent pozná vybrané druhy a ich význam pre ľudskú spoločnosť. Študent ovláda charakteristiky jednotlivých nižších taxónov, najmä radov aj s príkladmi. Zručnosti: Študent je schopný pozorovať suchozemské stavovce v ich biotopoch. Študent je schopný vidieť rozmanitosť stavovcov v ekologických súvislostiach. Študent si osvojí základné zručnosti vyhľadávania a spoznávania živočíchov v teréne.	

Študent osvojí si poznatky systematického zaradenia jedincov živočíšnej ríše podľa charakteristík jednotlivých určovacích kľúčov.

Študent získa praktické poznatky a skúseností z osteoantropologického výskumu.

Kompetentnosti

Študent má pozitívny postoj k rozmanitosti stavovcov vo voľnej prírode.

Študent rozumie súvislostiam fylogénzy stavovcov.

Študent vedie svoje okolie k diverzifikovanému postoju k druhom stavovcov.

Stručná osnova predmetu:

prednáška

1., Agnatha – systém. - Gnathostomata – systém taxónov: Placodermi, Acanthodii, Chondrichthyes systém nižších taxónov.

2., Osteichthyes – systém nižších taxónov I.

3., Osteichthyes – systém nižších taxónov II.

4., Amphibia – systém nižších taxónov.

5., Reptitia - systém nižších taxónov .

6., Aves - systém nižších taxónov I.

8., Aves - systém nižších taxónov II.

9., Mammalia - systém nižších taxónov I..

10., Mammalia - systém nižších taxónov II.

11., Rozšírenie stavovcov na Zemi

12., Správanie stavovcov

13., Evolúcia a fytoenéza stavovcov

cvičenie

1., Vertebrata – stavovce (vyššie chordáty) všeobecná charakteristika.

2., Agnatha – všeobecná charakteristika a ekológia. - Gnathostomata – všeobecná charakteristika a ekológia. Placodermi, Acanthodii, - Chondrichthyes – všeobecná charakteristika a ekológia.

3., Osteichthyes – všeobecná charakteristika a ekológia.

4., Amphibia – všeobecná charakteristika a ekológia.

5., Reptitia - všeobecná charakteristika a ekológia.

6., Kontrola štúdia

7., Aves - všeobecná charakteristika a ekológia I.

8., Aves - všeobecná charakteristika a ekológia II.

9., Mammalia - všeobecná charakteristika a ekológia I.

10., Mammalia - všeobecná charakteristika a ekológia II.

11., Význam stavovcov pre ľudskú spoločnosť

12., Kontrola štúdia

13., Ochrana stavovcov Slovenska

Terénne cvičenie v rozsahu 5 dní

Založenie zbierky bezstavovcov, stavovcov a fotodokumentačného materiálu živočíchov, zber a systematické zaradenie živočíšnych druhov vybraných biotopov, zber a systematické zaradenie škodcov kultúrnych rastlín. Oboznámenie sa so zásadami osteoantropologického výskumu, odkrytia pohrebiska. Spracovanie, identifikácia osteologického materiálu. Vypracovanie dokumentácie z exkurzie.

Odporúčaná literatúra:

BAKONYI G. (szerk). (2003): Állattan. Mezőgazda Kiadó. - Budapest : Mezőgazda Kiadó, 2003. - 718 s. - ISBN 963 286 044 6.)

BIHARI Z., CSORBA G., (2007): Magyarország emlőseinek atlasza. Kossuth Kiadó. 360 s. - ISBN 978-963-09-5610-9.)

ČIHÁK, R.: Anatomie I.-III. Avicenum Praha, 2001, 2002, 2004. ISBN 80-7169-970-5

CSÖRGŐ és mtsi szerk. (2009): Magyar madárvonulási atlasz. Kossuth Kiadó - 672 s. - ISBN 978-963-09-5865-3.).

DONÁTH T.: Anatómiai atlasz. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 212 s. - ISBN 963 242 907 9.

FORRÓ L., (szerk) (2007): A Kárpát-medence állatvilágának kialakulása. Magyar Természettudományi Múzeum, Budapest. 399 s. - ISBN 9789637093999.).

H.BATTHA, L. Növények és rovarok preparálása . NATURA, 1978. - 191. - ISBN 963 233 046 3.

HARKA Á., SALLAI Z. (2004): Magyarország halfaunája : Képes határozó és elterjedési tájékoztató. Nimfea Természetvédelmi Egyesület. 269 s. - ISBN 963 86475 3 1

KRISKA Gy., LŐW P., (2012): Biológia érettségire felkészítő. Állati szervezetek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 222. o. + DVD 223 s. - ISBN 978-963-19-7109-5.).

NAGY, M.: Természetismereti exkurziók : Nyugati úticélok / Melinda Nagy. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2010. - 81 s. - ISBN 978-80-89234-98-1.

NAGY, M.: Természetismereti exkurziók : Keleti úticélok / Melinda Nagy. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2010. - 92 s. - ISBN 978-80-8122-005-0.

STANĚK, V. J.: Velký obrazový atlas zvířat, - 5. vyd. - Bratislava : Vydavateľstvo Mladé Letá, 1983. - 592s.

UJHELYI P., (szerk.) (2005): Élővilág enciklopédia I A Kárpát-medence állatai. Kossuth Kiadó, - 526 s. - ISBN 963 09 4745 5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/BED/22	Názov predmetu: Bioetika a dobrovoľníctvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej časti. Na absolvovanie predmetu musí študent v skúškovom období z teoretickej časti napísať test (50%). Študent vypracuje aj seminárnu prácu (50 bodov), ktorú aj sám odprezentuje. Seminárna práca bude tematicky aj obsahovo nadväzovať na teoretickú časť predmetu. Seminárna práca musí spĺňať obsahové a formálne náležitosti vedeckého písania. Bodové rozdelenie seminárnej práce: interpretácia situácie/ /problému (10%), prezentácia prehľadu literatúry (10%), analýza a hodnotenie (10%), vyvodenie záverov a formulovanie návrhov (10%), vypracovanosť (10%). Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín príprava projektu vzdelávacej aktivity a úloh zadaných na hodinách; 35-45 hodín samoštúdium; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná princípy biomedicínskej etiky.• Študent je pripravený realisticky sprostredkovať morálne otázky vzťahu medzi telom a dušou.• Študent je oboznámený s významnými problémami zelenej bioetiky v našom antropocénnom veku.• Študent je informovaný o morálnych otázkach ochrany životného prostredia a globalizácie.• Študent ovláda najnovšie etické výskumy.• Študent pozná význam výsledkov biologického vedeckého výskumu v každodennom živote a jeho etické dôsledky. Zručnosti <ul style="list-style-type: none">• Študent vie aplikovať nadobudnuté poznatky v učebno-vyučovacom procese biológie.	

- Študent dokáže u žiakov rozvíjať morálnu citlivosť.
- Študent vie sprostredkovať morálnu otázku života, úcty a ochrany prírody.
- Študent je schopný rozpoznať morálny vzťah medzi činmi a následkami.
- Študent dokáže rozpoznať súvislosti globálnej zodpovednosti.
- Študent dokáže zvýšiť povedomie o dôležitosti ekologického, hodnotovo založeného a trvalo udržateľného správania založeného na láske k prírode a znalosti životného prostredia.

Kompetentnosti

- Študent má pozitívny vzťah k zachovávaní hodnôt života, ľudského života, prírodných bytostí, zdravého a čistého životného prostredia.
- Študent sa zaviazal rozvíjať nový pohľad na život a hodnoty, a nie na hodnoty modernej konzumnej spoločnosti.
- Študent je otvorený dobrovoľníckej práci, ktorá prispieva k individuálnemu rozvoju, učí empatii, nezištnosti a ústretovosti, pomáha im stať sa lepšími ľuďmi.
- Študent je aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za formovanie predsudkov voči bioetickým otázkam, aj vedným odborom spojených s bioetikou a dobrovoľníctvom.

Stručná osnova predmetu:

1. Pojem, predmet, morálka a zákon etiky, bioetika ako disciplína.
2. Princípy biomedicínskej etiky, autonómia, spravodlivosť, zdravotná dôveryhodnosť. Ochrana osobných údajov v zdravotníctve. Etický rozmer vzťahu lekár – pacient.
3. Etika reprodukčných postupov. Bioetické aspekty začiatku ľudského života. Antikonцепcia: antikoncepcia, potrat. Umelé oplodnenie, transplantácia plodu-náhradné materstvo; sterilizácia.
4. Etické výzvy v gerontológii. Bioetické aspekty konca ľudského života. Umieranie a ľudská dôstojnosť. Eutanázia, paliatívna medicína.
5. Etické a právne aspekty transplantácie orgánov. Mozgová smrť.
6. Etické aspekty liečby a výskumu. Helsinská deklarácia o etických princípoch lekárskeho výskumu na ľuďoch.
7. Etické otázky šľachtienia človeka (eugenika). Klonovanie.
8. Zelená bioetika - koncept ekologickej etiky. Etické otázky trvalej udržateľnosti životného prostredia.
9. Spoločné dedičstvo ľudstva a práva budúcich generácií. Zodpovednosť za budúcnosť, zodpovednosť za živý svet. Globálne problémy – osobná zodpovednosť. Dobrovoľníctvo, sociálno-komunitný prínos dobrovoľníctva.
10. Povinnosti a morálne zákazy pri zaobchádzaní so zvieratami. Etické imperatívy pokusov na zvieratách.
11. Etické otázky v biotechnologických zásahoch.
12. Etické problémy vedeckého pokroku, etika výskumu.
13. Písanie testu

Odporúčaná literatúra:

- BALÁZS, P.: Bioetika : Az emberi élet erkölcszociológiája. 1. vyd. - Veszprém : VEK -Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1995. 53 s.
- Bioetikai Kódex. Az orvosbiológiai/klinikai kutatások elveiről és gyakorlatáról. 2022. Egészségügyi Tudományos Tanács <https://ett.aek.hu/bioetikai-kodex/>
- FRANCIS FUKUYAMA .: Our Posthuman Future : consequences of the biotechnology revolution. - 1.vyd. - London : Profile Books, 2002. - 256 s. - ISBN 1 86197 297 0.
- GAIZLER, G.: Bioetika. 1. vyd. - Budapest, 1999. 285 s.
- KOVÁCS József: Bioetikai kérdések a pszichiátriában és a pszichoterápiában. Budapest, 2006, http://real-d.mtak.hu/347/1/Kovacs_Jozsef.pdf
- LÓW Péter: Bevezetés a bioetikába, 2014, ELTE

Magyar Bioetikai Szemle Hungarian Review of Bioethics, 2015/1.http://bioetikai-tarsasag.hu/docs/szemle/BIOETIKA-FUZET-boritoval-2015_1-.pdf

MAKÓ, J. – ULLRICH, Z.: Bioetika – Ökumené. Budapest : Széphalom Könyvműhely, 2003.

332. - ISBN 963 9373 44 3. VARGHA, B.: Eutanázia. - Komárno : Selye János Egyetem, 2011. - DM.4504-TF.11.29B.2B. 74 s

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Iveta Szenczióvá, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Ing. Iveta Szenczióvá, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/BPO/22	Názov predmetu: Biopolitika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent bude musieť v rámci praktickej časti vypracovať seminárnu prácu z poznatkov, ktoré nadobudol počas výučby predmetu. Seminárna práca bude pozostávať z odborných výrazov a tém biopolitického charakteru. Seminárna práca musí spĺňať obsahové a formálne náležitosti vedeckého písania. Seminárnu prácu študent odovzdá na konci semestra na kontrolu a odprezentuje ju aj formou prezentácie (20%). Záverečný test z teoretických poznatkov počas skúškového obdobia (80 %). Celková záťaž študenta: 1 kredit = 25-30 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 4 hodín príprava projektu vzdelávacej aktivity a úloh zadaných na hodinách Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí nové poznatky o biopolitike, rozšíri vedomosti z odborných výrazov a je schopný porozumieť a ekologickým a politickým súvislostiam. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie aplikovať nadobudnuté poznatky v učebno-vyučovacom procese biológie.• Študent sa oboznámi s biopolitikou ako smerom, jej významom a správnu aplikáciou biopolitických postupov ako aj ich aplikáciou v EÚ.• Študent si rozšíri vedomosti o ochrane životného prostredia, ekológii a zásadách aplikácie spoločnej európskej politiky. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný porozumieť politickým pojmom, postupom ako aj platným legislatívnym normám v oblasti ekológie, poľnohospodárstva a životného prostredia.	

- Študent je schopný vypracovať komplexnú seminárnu prácu a využiť poznatky z nej aj v praxi.
- Študent je schopný porozumieť biotechnologickým postupom.
- Študent je schopný využiť nadobudnuté vedomosti v praxi a je schopní ich aj interpretovať iným osobám či žiakom v budúcom vyučovacom procese.

Kompetentnosti:

- Študent si vytvorí pozitívnejší vzťah a porozumenie k ekologickým a politickým otázkam ochrany životného prostredia a získa väčšiu sebadôveru vo vlastné schopnosti.
- Študent lepším porozumením jednotlivých biopolitických aspektov doživotné znalosti, ktoré pozitívne ovplyvnia aj jeho postoj k prírode a životnému prostrediu.
- Študent je aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za formovanie predsudkov voči biopolitickým postupom a ich efektívnemu využitiu v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy biopolitiky.
2. Klimatológia a základné klimatické pakty
3. Ekologické postupy a systémy
4. Klimatické zmeny a ich dopad na životné prostredie
5. Činnosť medzinárodných organizácií v oblasti klimatických zmien
6. Diplomacia a medzinárodné právo v oblasti biopolitiky
7. Moderné biotechnológie a ich rozdelenie
8. Vplyv biotechnológie na životné prostredie
9. Bioarchitektúra v ľudských osídleniach
10. Stav životného prostredia v centrálnej Európe a našom regióne
11. Stav životného prostredia vo svete a najväčšie výzvy
12. Prezentácia a odovzdanie seminárnej práce
13. Prezentácia a odovzdanie seminárnej práce

Odporúčaná literatúra:

- BARTHA D.: Természettudelmi élőhelyismeret. - 1. vyd. - Budapest : Mezőgazda Kiadó, 2013. - 213 s. - ISBN 978-963-286-691-8.
- MEZEI C. - ,BAKUCZ M.: Agrárátalakulás,környezeti változások és regionális fejlődés: Tanulmányok Buday-Sántha Attila 70. születésnapjára. - 1. vyd. - Pécsi Tudományegyetem : Molnár Nyomda és Kiadó Kft., 2011. - 508 s. - ISBN 978 963 642 401 5.
- BÁNDI GY.: A környezetvédelmének joga - környezetjog - 1. vyd. - Budapest, 1995. - 88 s.
- BALOGH J., NEMES CS.: A biológiai sokféleség állapota és védelme Magyarországon- 1. vyd. - Budapest : Fenntartható Fejlődés Bizottság, 1998. - 115 s. - ISBN 963 03 4462 9.
- KERÉNYI A.: Európa természet- és környezetvédelme. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 534 s. - ISBN 963 19 3502 7.
- SALLAI R. B.: Zöldszemmel : Túrkeve : "Nimfea" Természettudelmi Egyesület, 2003. - 232 s. - ISBN 9630356935.
- ŠÍBL, J.: Restoration of the Wetlands of Záhorie Lowland. - 1. vyd. - Banská Bystrica - Bratislava : Štátna ochrana prírody - BROZ, 2008. - 21 s. - ISBN 978-80-89310-53-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Ing. Iveta Szencziová, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/BS-B/22	Názov predmetu: Bakalársky seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odobovanie výberovej bibliografie k téme bakalárskej práce a vypracovanie časti (10 – 12 strán) bakalárskej práce. Účasť na seminári je povinná. Študenti písomne vypracujú časť záverečnej práce a predložia výberovú bibliografiu. Študenti odovzdajú vyučujúcemu časť záverečnej práce a bibliografiu v tlačenej podobe v stanovený termín. Ak študent neodovzdá prácu ani do 7 dní od stanoveného termínu, nebudú mu udelené kredity. Rozsah práce stanoví vyučujúci, formátovú úpravu stanovuje Smernica rektora č. 2/2021. V práci je potrebné dodržiavať techniku a etiku citovania. V práci sú hodnotené: analyticko-syntetické myšlienkové pochody študenta, vyjadrenie vlastného názoru podporeného teoretickými vedomosťami, stanovanie problémov a cieľov práce, spôsob spracovania, štruktúra práce - logická nadväznosť a vyváženosť jednotlivých častí, práca s literatúrou a informačnými zdrojmi (výber spôsob ich využitia), dodržiavania základných noriem pre formálnu úpravu práce, dodržiavanie citačných noriem, estetická a jazyková stránka práce. Percentuálne zastúpenie jednotlivých úloh na celkovom hodnotení študenta. Práca sa seminároch: 20 %. Seminárna práca: 80 %. Študent musí každú úlohu splniť minimálne na 50 %. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100-120 hodín Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti:

Študent dokáže:

- uviesť a vysvetliť všeobecné požiadavky na tvorbu záverečnej práce, popísať a charakterizovať obsahovú štruktúru záverečnej práce a jej jednotlivých častí (úvod, hlavná textová časť, prílohy),
- vysvetliť pojmy jav, fakt, uviesť a popísať typy skúmania pedagogických javov,
- bližšie charakterizovať základné metódy zhromažďovania údajov v záverečnej práci a spôsoby ich spracovania,
- vymenovať základné požiadavky na autora odborného textu, charakterizovať a popísať model, vlastnosti odborného textu a jeho formálnej výstavby,
- vymenovať a vysvetliť formálne požiadavky kladené na záverečnú prácu,
- definovať pojem abstrakt, popísať štruktúru abstraktu, charakterizovať znaky kvalitného abstraktu, uviesť najčastejšie chyby pri tvorbe abstraktov, rozoznať abstrakt od anotácie, výťahu, súhrnu, prehľadu,
- vysvetliť pojmy citát, citovanie, citácia, parafráza, kompilát, plagiát, rozoznať citát od parafrázy, ilustrovať jednotlivé techniky citovania a odkazovania na príkladoch,
- zdefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy a motívy z oblasti problematiky zvolenej témy,
- spoznať základné termíny práce,
- objasniť pojmy používané v práci,
- v teoretickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať a zdôvodniť závery práce,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v teórii.

Zručnosti:

Študent je schopný:

- napísať projekt vlastnej záverečnej práce,
- vysvetliť metodologické pravidlá tvorby bakalárskej práce,
- definovať problém a cieľ záverečnej práce, formulovať prípadné hypotézy,
- napláňovať časový plán tvorby záverečnej práce aj s obsahovou náplňou,
- pracovať s odbornou literatúrou (s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi, vyhľadávať informácie v informačných knižných databázach),
- na základe osvojených poznatkov vytvoriť text s logickým a presným formulovaním myšlienok, vytvoriť kvalitný abstrakt, napísať úvod, záver k článku, k záverečnej práci rešpektujúc stanovené požiadavky,
- prezentovať poznatky z danej oblasti, zvládať ich zložitosť a tvoriť úsudky,
- aplikovať poznatky o etike a technike citovania v tvorbe odborného textu,
- správne používať jednotlivé spôsoby citovania a odkazovania, záznamu bibliografických odkazov,
- v praktickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať, syntetizovať a porovnávať poznatky a na základe toho navrhovať riešenia,
- na základe kritickej analýzy odvodiť závery a odporúčania pre prax,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v praxi,
- prezentovať, diskutovať a zdôvodniť svoje vedomosti z hľadiska plánovaných cieľov práce,
- prezentovať výstupy činnosti v rámci celej študijnej skupiny a pred vyučujúcim a zdôvodniť ich význam a praktické uplatnenie,
- dokončiť záverečnú prácu a pripraviť sa na jej verejnú obhajobu,
- klasifikovať slabé a silné stránky témy záverečnej práce, ako aj samotnej práce,

- kriticky zhodnotiť potrebu i možnosti uplatnenia metód a prístupov v zvolenej práci a tvorivo navrhovať možnosti ich aplikácie,
- samostatne aktívnym spôsobom získavať nové poznatky zo zvolenej oblasti využívajúc nadobudnuté zručnosti,
- aplikovať teoretické poznatky do edukačnej praxe.

Kompetentnosti:

Študent

- si uvedomí potrebu a dôležitosť dodržiavania akademickej etiky a etikety pre jeho študentský ako aj budúci učiteľský život,
- správa sa v súlade s pravidlami spoločenského správania,
- osvojil si základy spoločenského protokolu, vie sa správne obliecť a obuť na štátnu skúšku,
- dodržiava etiku citovania,
- vyjadruje svoje presvedčenie a názory priamo a úprimne, no zároveň dokáže uznávať, že aj druhá strana má právo na vlastný názor,
- nesie dôsledky a prijíma zodpovednosť za svoje konanie.

Stručná osnova predmetu:

Formálne predpisy záverečných prác v smerniciach UJS.

2. Význam záverečnej práce. Význam vedeckého bádania a publikovania.

3. Vedecká integrita a etika výskumu.

4. Výber témy záverečnej práce. Úlohy a ciele záverečnej práce.

5. Voľba metodiky záverečnej práce.

6. Štruktúra vedeckej práce, plánovanie výskumu a časový plán.

7. Teoretická časť práce, orientovanie sa vo vedeckej literatúre a vyhľadávanie odborných textov.

Používanie Internetu a online publikácií

8. Formulácia cieľov a výskumných otázok, metodika výskumu. Kvantitatívne a kvalitatívne metódy výskumu.

9. Realizácia výskumu a správne postupy vyhodnotenia.

10. Citovanie použitej literatúry, a zhotovovanie zoznamu literatúry.

11. Spracovanie a vyhodnotenie výsledkov. Grafické a tabuľkové a obrazové nástroje a ich použitie.

Dokumentácia vedeckej práce. Prílohy záverečnej práce.

12. Diskusia k výsledkom, závery a resumé.

13. Prezentácia výsledkov pomocou PowerPointu a posteru. Príprava na obhajobu záverečnej práce.

Odporúčaná literatúra:

A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2

ECCO, U.: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz, 1987. - 255. - ISBN 9639137537

CHAJDIÁK, J.: Štatistika jednoducho v Exceli. - 1. vyd. - Bratislava : Statis, 2013. - 340 s. - ISBN 978-80-85659-74-0.

KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. - ISBN 978-80-89132-45-4

MADARÁSOVÁ, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554

MARKO J.: Ako písať záverečnú prácu. - 1. vyd. - Zvolen : TU, 2010. - 66 s. - ISBN 978-80-228-2112-4.

MURRAY R.: How to Write a Thesis - 3. vyd. - England : McGraw-Hill Open University Press, 2011. - 326 s. - ISBN 978-0-33-524428-7.

NAGY-GYÖRGY, J.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár : POLYGON Jegyzettár - 1.vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s.

SILVERMAN, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum /. - Bratislava : Ikar a.s., 2005. - 328 s. – ISBN 80-551-0904-4.

Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Ing. Iveta Szencziová, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/ CHM1/22	Názov predmetu: Chémia I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V rámci seminárov sa hodnotia aj prezentácie študentov na vybrané témy, zároveň študent počas semestra priebežne pracuje na seminárnej práci, ktorú odovzdá na záver seminára. Absolvovanie predmetu je podmienené s úspešnosťou absolvovania priebežnej (po 40 bodov) a záverečnej písomnej previerky po 60 bodov. Účasť na záverečnej previerke je podmienená dosiahnutím aspoň 50% z bodov (min. 20 bodov) z priebežnej previerky. Záverečné hodnotenie z predmetu vyplýva z hodnotenia a súhrnnej písomnej previerky nasledovne: Výsledná známka = $(0,2 \times \text{priemer \% úspešnosti na prezentácii témy} + 0,3 \times \% \text{ hodnotenie seminárnej práce} + 2,5 \times \% \text{ úspešnosti z písomných previerok}) / 3$. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: - sa oboznámi základnými zákonmi a zákonitosťami života na Zemi ; - rozumie štruktúre atómov a molekúl, ako aj empirickým zákonom chémie; - rozumie procesom vzniku väzieb medzi atómami, chápe dôležitosť medzimolekulových interakcií v biologických systémoch; - oboznámi sa so skupenskými stavmi a ich vlastnosťami, ako aj zákonitosťami periodickej sústavy prvkov; - vďaka znalosti štruktúry atómov a molekúl, je schopný interpretovať priebeh chemických reakcií;	

- v rámci poznávania chemických reakcií si osvojí zákonitosti rovnovážnych stavov, ktoré zohrávajú dôležitú úlohu v biologických živých sústavách;
- oboznámi sa s teóriou kyselín a zásad, chápe princíp priebehu acidobázických reakcií, ktoré sú dôležitými reakciami v každodennom živote, ako aj pri jednotlivých biologických procesoch.

Zručnosti:

- pomocou vedomostí získaných počas kurzu, je absolvent schopný pochopiť zložitejšie zákonitosti chémie, ktoré sa uplatňujú aj v biológii;
- rozumie komplexným vzájomným vzťahom medzi jednotlivými oblasťami chémie a biológie;
- vie používať periodickú tabuľku prvkov na stanovenie vlastností prvkov;
- je schopný upraviť jednoduché chemické reakcie;
- dokáže rutinne a odborne využívať pojmy dôležité aj pre každodenný život (napr. kyslosť, zásaditosť).

Kompetentnosti:

- snaží sa pochopiť základné chemické a fyzikálne súvislosti dôležité v biologických systémoch;
- usiluje sa o presné a odborné používanie chemických a biologických pojmov;
- dokáže samostatne interpretovať základné prírodné javy
- po úspešnom absolvovaní predmetu získa študent základné znalosti zo všeobecnej a anorganickej chémie s dôrazom na kompetenciu využitia týchto poznatkov v praxi budúceho učiteľa biológie..

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod, všeobecné pojmy a predmet chémie. Látka, sústava, čistá látka, hmotnosť, váha, energia, chemický prvok, zlúčenina, základné zákony a zákonitosti chémie.
2. Stavba atómu, elementárne častice látok, protónové a nukleónové číslo, látkové množstvo, mólová hmotnosť, chemické vzorce a rovnice.
3. Periodická sústava prvkov. periodický zákon, elektrónová konfigurácia atómov
4. Vznik chemickej väzby, typy chemickej väzby, kovalentná a iónová väzba, slabé medzimolekulové interakcie – ich úloha v biologických živých systémoch.
5. Skupenské stavy látok (plynné, kvapalné a tuhé skupenstvo), charakteristika a vlastnosti.
6. Roztoky. Spôsoby vyjadrovania zloženia roztokov.
7. Difúzia a osmóza – ich úloha v živých organizmoch
8. Chemické reakcie. Klasifikácia chemických reakcií, oxidačno-redukčné reakcie, elektródové procesy, štandardné elektródové potenciály, galvanické články, elektrolyza.
9. Teória kyselín a zásad, acido-bázické reakcie, pH roztoku, neutralizácia, hydrolýza, acido-bázické titrácie.
10. Rýchlosť chemickej reakcie, katalýza, biokatalyzátory.
11. Chemická rovnováha, rovnovážne konštanty chemických reakcií.
12. Písomná previerka
13. Chemická energetika. Reakčné teplo a termochemické rovnice, termochemické zákony.

Odporúčaná literatúra:

- BÁRTA Milan: Chemické zlúčeniny okolo nás : Anorganika., Edika, Bratislava, 2017. - 112 s. - ISBN 978-
- BODONYI Ferenc: Kémiai összefoglaló: Műszaki Könyvkiadó, Budapest (4. vyd.), 1983. 537 s. - ISBN 963 10 4947 7.
- SZABÓ, L.: Kémia I. – Általános kémia. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. - 255 s. - ISBN 9631864634.
- ŽÚRKOVÁ, Ľ.: Všeobecná chémia. Bratislava : SPN, 1985. - 330 s. - ISBN 0010597.
- GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája I.,II.és III.kötet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004. ISBN 80-566-0068-9

KYSEL, Ondrej a György JUHÁSZ. Entropia v energetike chemických reakcií. In: Pregraduální příprava a postgraduální vzdělávání učitelů chemie. Ostrava: Ostravská Univerzita v Ostravě, 2001, S. 144-146. ISBN 80-7042-817-1.
KYSEL, Ondrej a György JUHÁSZ. Didaktický výklad súčasného poňatia periodickej sústavy prvkov - PSP. In: Škola a učiteľ v treťom tisícročí, Zv. 1 : Multimédiá vo vzdelávaní. Nitra: UKF v Nitre, 1999, S. 299-303. ISBN 80-967746-2-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX
4.76	9.52	19.05	28.57	9.52	28.57

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/ CHM2/22	Názov predmetu: Chémia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
<p>Podmienky na absolvovanie predmetu:</p> <p>V rámci seminárov sa hodnotia aj prezentácie študentov na vybrané témy, zároveň študent počas semestra priebežne pracuje na seminárnej práci, ktorú odovzdá na záver seminára. Absolvovanie predmetu je podmienené s úspešnosťou absolvovania priebežnej (po 40 bodov) a záverečnej písomnej previerky po 60 bodov. Účasť na záverečnej previerke je podmienená dosiahnutím aspoň 50% z bodov (min. 20 bodov) z priebežnej previerky.</p> <p>Záverečné hodnotenie z predmetu vyplýva z hodnotenia a súhrnnej písomnej previerky nasledovne:</p> <p>Výsledná známka = $(0,2 \times \text{priemer \% úspešnosti na prezentácii témy} + 0,3 \times \% \text{ hodnotenie seminárnej práce} + 2,5 \times \% \text{ úspešnosti z písomných previerok}) / 3$.</p> <p>Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín</p> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov) 	
<p>Výsledky vzdelávania:</p> <p>Po úspešnom absolvovaní predmetu študent:</p> <p>Vedomosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa oboznámi základnými zákonmi a zákonitosťami života na Zemi ; - rozumie štruktúre atómov a molekúl ako aj súvislostiam s vlastnosťami prvkov, ovláda empirické zákony chémie; - rozumie procesom vzniku väzieb medzi atómami, chápe dôležitosť medzimolekulových interakcií v biologických systémoch; - vie kategorizovať biogénne prvky a ich zlúčeniny na základe ich fyzikálnych a chemických vlastností a pozná biologickú dôležitosť týchto prvkov; 	

- vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát organickej chémie na úrovni potrebnej pre biológov;
- má základné poznatky z organickej chémie, v rámci ktorého ovláda delenie organických zlúčenín na základe ich štruktúry a obsahu funkčných skupín;
- osvojí si vedomosti z organickej chémie, pomocou ktorých počas svojej práce dokáže vyriešiť vzniknuté teoretické aj praktické problémy späté aj so živými biologickými systémami;
- pozná základné štrukturálne princípy a reakcie organických zlúčenín;
- nadobudne teoretické vedomosti, ktoré sú podmieňujúce k štúdiu a pochopeniu biochémie.

Zručnosti:

- vie používať periodickú tabuľku prvkov na stanovenie vlastností biogénnych prvkov;
- pomocou vedomostí získaných počas kurzu, je absolvent schopný pochopiť zložitejšie zákonitosti chémie, ktoré sa uplatňujú aj v biológii;
- ovláda základy názvoslovia organických zlúčenín, na základe ktorého vie správne určiť štruktúru organických zlúčenín;
- rozumie komplexným vzájomným vzťahom medzi jednotlivými oblasťami organickej chémie a biológie;
- je schopný upraviť jednoduché organické chemické reakcie;
- dokáže rutinne a odborne používať pojmy dôležité pre živé systémy (napr. nukleové kyseliny, DNA, bielkoviny atď.).

Kompetentnosti:

- pochopí základné chemické a fyzikálne súvislosti dôležité v biologických systémoch;
- usiluje sa o presné a odborné používanie chemických a biologických pojmov;
- dokáže samostatne interpretovať základné prírodné javy
- po úspešnom absolvovaní predmetu získa študent základné znalosti zo anorganickej a organickej chémie s dôrazom na kompetenciu využitia týchto poznatkov v praxi budúceho učiteľa biológie.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do anorganickej chémie, Periodická sústava prvkov, elektrónová konfigurácia atómov.
2. Prehľad najdôležitejších biogénnych prvkov a ich jednoduchých zlúčenín: vodík, kyslík, vlastnosti, zlúčeniny a ich biologický význam.
3. Prehľad najdôležitejších biogénnych prvkov a ich jednoduchých zlúčenín: uhlík, dusík, kovy a prechodné prvky a ich biologický význam.
4. Základy organickej chémie. Chemická väzba v organických zlúčeninách. Hybridizácia, Stereochemia. Alkány a cykloalkány, názvoslovie, fyzikálne a chemické vlastnosti a ich reakcie.
5. Alkény, cykloalkény, diény a alkadiény, alkíny, . názvoslovie, fyzikálne a chemické vlastnosti a reakcie
6. Aromatické uhľovodíky, názvoslovie, fyzikálne a chemické vlastnosti a ich reakcie.
7. Halogénderiváty a hydroxyderiváty uhľovodíkov, názvoslovie, fyzikálne a chemické vlastnosti a ich reakcie.
8. Aldehydy a ketóny, názvoslovie, fyzikálne a chemické vlastnosti, reakcie a ich biologický význam.
9. Karboxylové kyseliny. Funkčné a substitučné deriváty karboxylových kyselín. názvoslovie, fyzikálne a chemické vlastnosti , reakcie a ich biologický význam
10. Písomná previerka vedomostí,
11. Mastné kyseliny a lipidy a ich biologický význam.
12. Heterocykly, názvoslovie, fyzikálne a chemické vlastnosti, a ich význam v živých organizmoch.
13. Nukleové kyseliny, fyzikálne a chemické vlastnosti a ich biologický význam.

Odporúčaná literatúra:

BALOGH, Á.: Szerves kémia. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 1993. - 148 s. - ISBN 9631849791.

BRUCKNER GY.: Szerves kémia I-2. kötet : Aminosavak, peptidek, fehérjék, szénhidrátok, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982.(6. Vyd.), 1283 s. - ISBN 963 17 6643 8.

BRUCKNER GY.: Szerves kémia III-1. kötet : Heterociklusos vegyületek. Budapest : Tankönyv Kiadó, 1991. - 755 s. - ISBN 963 18 3637 1.

GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája I.,II.és III.kötet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004, ISBN 963 19 5255 X.

KAJTÁR M.: Változatok négy elemre - Szerves kémia 1-2. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, (2009). - 1000 s. - ISBN 978 963 284 114 4.

KYSEL, Ondrej a György JUHÁSZ. Didaktický výklad súčasného poňatia periodickej sústavy prvkov - PSP. In: Škola a učiteľ v treťom tisícročí, Zv. 1 : Multimédiá vo vzdelávaní. Nitra: UKF v Nitre, 1999, S. 299-303. ISBN 80-967746-2-X.

MACH, Pavel, Šimon BUDZÁK, György JUHÁSZ, Miroslav MEDVEĎ a Ondrej KYSEL. Theoretical study (CC2, DFT and PCM) of charge transfer complexes between antithyroid thioamides and TCNE: electronic CT transitions. DOI 10.1007/s0894-014-2312-7 Journal of Molecular Modeling. Vol. 20, no. 6 (2014), p. 1-16. ISSN 1610-2940. WoS. IF (2013): 1,867.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M.: General and Applied Biochemistry for Natural-Sciences – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék, 2021. – 223 s. – ISBN 978-963-421-847-0.

PORÁČOVÁ, J., MARIYCHUK, R., NAGY, M. a kol.: Základné biochemické procesy organizmov – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied - 2015. – 343 s. – ISBN 978-80-555-1514-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
16.67	16.67	16.67	0.0	25.0	25.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.k

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/DIE/22	Názov predmetu: Dietetika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej časti. Na absolvovanie predmetu musí študent z teoretickej časti napísať test (50%). Študent vypracuje seminárnu prácu (50 bodov), ktorú aj od prezentuje. Seminárna práca bude tematicky aj obsahove nadväzovať na teoretickú časť predmetu. Seminárna práca musí spĺňať obsahové a formálne náležitosti vedeckého písania. Bodové rozdelenie seminárnej práce: interpretácia situácie/ /problému (10%), prezentácia prehľadu literatúry (10%), analýza a hodnotenie (10%), vyvodenie záverov a formulovanie návrhov (10%), vypracovanosť (10%). Celková záťaž študenta: 1 kredit = 25-30 hodín Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent vie vývoj pojmu zdravie, vie interpretovať úrovne prevencie v kontexte zdravej výživy. - Študent vie dietetické príčiny civilizačných chorôb. - Študent pozná anorganické a organické živiny, ktoré tvoria organizmus, ich využitie, optimálne a patologické procesy trávenia a vstrebávania. - Študent pozná druhy podvýživy, jevedomý problematiky individuálnej zodpovednosti. - Študent pozná kritériá zdravej výživy, pozná domáce a medzinárodné, udržateľné stravovacie odporúčania. - Študent pozná druhy diétného stravovania, úlohu dietológa a výživového poradcu. - Študent vie sa orientovať v globálnych a lokálnych problémoch súvisiacich s výzvami trvalo udržateľného poľnohospodárstva. Zručnosti: - Študent je schopný samostatne získavať informácie na tému dietetika.	

- Študent je schopný vypočítať živiny a analyzovať jedálne lístky.
- Študent je schopný kriticky myslieť na základe svojich vedomostí z anatómie a fyziológie.
- Študent je schopný na základe svojich botanických a zoológických vedomostí a základného ekologického vzdelania interpretovať dôsledky deštruktívneho pôsobenia človeka na bezpečnosť potravín ľuďstva a na zásobovanie budúcich generácií potravinami.

Kompetentnosti:

- Študent je zviazaný k zdravej a ekologickej stravovaniu.
- Študent vedome a dôveryhodne reprezentuje dôkazmi podložené princípy zdravého stravovania.

Stručná osnova predmetu:

1. Úrovně prevencie. Zdravie ako individuálna a spoločenská hodnota. Epigenetické znalosti.
2. Civilizačné choroby súvisiace s výživou, analýza údajov o verejnom zdraví. Význam primárnej prevencie a zdravotne uvedomelého správania v personalizovanej výžive.
3. Anorganické živiny (voda, vitamíny, minerály).
4. Organické živiny (bielkoviny, tuky, sacharidy). Funkčné potraviny.
5. Proces trávenia a vstrebávania (anatomicko-fyziologické poznatky), význam mikrobiómu, probiotík, prebiotík.
6. Zloženie tela. BMI. Druhy podvýživy: obezita, podvýživa. Poruchy vnímania telesných proporcií.
7. Metabolické ochorenia, autoimunitné ochorenia. Typy cukrovky.
8. Poruchy vstrebávania, alergie, potravinové intolerancie.
9. Zdravé stravovanie. Diétne odporúčania, typy diét - domáci a medzinárodný prehľad.
10. Druhy diét, módne diéty.
11. Povinnosti dietológa a výživového poradcu. Rozbor jedálneho lístka, výpočet nutričných hodnôt.
12. Potravinová bezpečnosť od poľnohospodárskej pôdy až po stôl. Význam tradičných ekologických poznatkov. Význam vodnej a uhlíkovej stopy a biodiverzity v potravinárstve.
13. Udržateľnosť v chove zvierat a v rastlinnej výrobe. Precízne poľnohospodárstvo. Kritériá pre ekologické/biologické poľnohospodárstvo. Biodynamické poľnohospodárstvo. Potraviny budúcnosti, smery výskumu.

Odporúčaná literatúra:

- FIEGLER, M.: Klinikai és gyakorlati dietetika. Medicina Könyvkiadó Zrt, Budapest, 2015. 668s. ISBN 978 963 226 562 9 https://www.etk.pte.hu/public/upload/files/Palyazati_iroda/elnyert/Klinikai_es_gyakorlati_dietetika.pdf
- HOPFENZITZOVÁ, P.: Minerálne látky : Aby sme boli fit. 1. vyd. : Media klub, 1999. 88 s. ISBN 80-88963-22-2
- MANZ F., VAN'T HOF M., HASCHKE F., DARVAY S. Iodine supply in children from different European areas: The Euro-Growth study. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition. Vol. 31, no. 1 (2000), p. 72-75.
- NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.
- ROIZEN, M. F.: You on a Diet: The Owner's Manual for Waist Management- 1. vyd. - New York : Simon & Schuster, Inc., 2006. - 370 s. - ISBN 9780743292542.
- ŠIMONEK, J.: Pohyb a zdravie. 1. vyd. - Bratislava : PEEM, 2010. 155s. ISBN 978-80-8113-034-2
- TARSOLY, E.: Funkcionális anatómia - 3. prepr. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2010. - 261 s. - ISBN 978 963 226 248 2.
- WARD, E. M.: A diétázás bibliája. 1. vyd. Pécs : Alexandra Kiadó, 2005.320 s. ISBN 963 369 475 2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/EMB/22	Názov predmetu: Embryológia a výchova k rodičovstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie seminárnej práce, za ktorú študent môže získať 30% z celkového hodnotenia (hodnotenie za odbornosť zdrojov, grafickú dokumentáciu a celkový obsah seminárnej práce maximálne) a zo seminárnej práce vypracovanie prezentácie, ktorú študent prednesie na seminári. Počas semestra budú dva písomné testy, na ktorých študent môže dosiahnuť za každý test 35% z celkového hodnotenia. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 25 hodín príprava seminárnej práce a prezentácie; 24-39 hodín samoštúdium a príprava na písomné testy; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent vie charakterizovať pohlavné orgány, pohlavné bunky a ich vznik a s tým spojený ovariálny a uterinný cyklus ženy. - Študent vie charakterizovať ontogenetické vývinové štádiá človeka od prenatálneho vývinu spolu s funkciou placenty, až po postnatálny vývin (novorodenecký vek). - Študent vie charakterizovať vznik a vývin jednotlivých orgánov a orgánových sústav počas prenatálneho vývinu plodu. - Študent pozná faktory vplývajúce na plod s charakteristikou najčastejších vývinových a vrodených chýb u plodu. - Študent pozná základy sexuálnej výchovy, ktoré môže využiť vo vyučovaní plánovania rodičovstva na základných aj stredných školách. Zručnosti:	

- Študent je schopný vysvetliť základné mechanizmy reprodukcie u človeka, fyziologické deje odohrávajúce počas tehotenstva, a po pôrode.
- Študent je schopný charakterizovať dôležitosť sexuálnej výchovy vo vyučovaní biológie, a preniesť svoje poznatky do metodiky vyučovania biológie.
- Študent je schopný porozumieť dôležitosti zdravého životného štýlu počas tehotenstva a pri príprave na rodičovstvo.
- Študent je schopný využiť získané poznatky aj vo vlastnom živote aj v pedagogickej praxi.

Kompetentnosti:

- Študent má pozitívny prístup k výchove o zodpovednom plánovaní rodičovstva.
- Študent má pozitívny postoj k sexuálnej výchove, z odovzdaných poznatkov deti poznajú pohlavne prenosné choroby, ich spôsob prenosu, prevenciu pred nimi a antikoncepcné metódy.
- Študent vie začleniť do výchovy dôležitosť prevencie a predchádzať tak prerušenie tehotenstva.
- Študent získanými vedomosťami prispeje k vzniku zodpovednej generácie, ktorá bude mať relevantné informácie a poznatky o pohlavných sústavách, o prenatalnom vývine, o zdravom životnom štýle počas tehotenstva, o pohlavne prenosných chorobách a taktiež o antikoncepcných metódach, o sexuálnom zneužívaní a o prerušovaní tehotenstva.

Stručná osnova predmetu:

1. Embryológia človeka, topografické termíny v embryológii, základné vývinové procesy. Pohlavné orgány a pohlavné bunky.
2. Gametogenéza - spermiogenéza, oogenéza. Preprodukčný cyklus ženy – ovariálny a uterinný cyklus.
3. Prehľad ontogenetického vývinu človeka. Oplodnenie vajíčka, blastogenéza. Implantácia blastocysty, trofoblast, embryoblast.
4. Zárodkové listy a extraembryonálne súčasti. Primitívne orgány embrya, formovanie tela embrya.
5. Placenta - stavba a funkcia placenty, abnormality v tvare a uložení placenty. Pupočník, plodové obaly. Vývin vonkajšieho tvaru embrya a fétu, určenie veku embrya a fétu.
6. Písanie testu. Oblasť hlavy a krku, žiabrové oblúky a žiabrové štrbiny.
7. Vonkajšie pohlavné orgány. Vývin vnútorných orgánov - nervová sústava.
8. Vývin srdcovo - cievneho systému, placentárny krvný obeh. Vývin tráviacej sústavy, dýchacej sústavy, močových a pohlavných orgánov a pohybového systému.
9. Hormonálne vplyvy v tehotenstve. Faktory vonkajšieho prostredia - fyzikálne, chemické, biologické.
10. Poruchy vývinu a vrodené chyby. Postnatálny vývin jedinca, charakteristika novorodenca.
11. Rozdelenie vekových období v živote človeka. Pohlavie, rod a rodové stereotypy.
12. Sexuálne a reprodukčné zdravie a práva. Sexuálna výchova na ZŠ a SŠ. Plánované rodičovstvo. Antikoncepcné metódy.
13. Zhrnutie učiva a písanie testu.

Odporúčaná literatúra:

- HORTOBÁGYINÉ, N. Á.: Családi életre nevelés az oktatásban: Család-órákat segítő kézikönyv. – 1. vyd. – Budapest: Sapiientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola Családpedagógiai Intézete, 2005. – 443 s. – ISBN 963 218 400 9.
- KAPELLER, K.: Embryologický Atlas/Atlas of embryology. - 1. vyd. - Bratislava : Vydavateľstvo OSVETA, 1996. - 120 s. - ISBN 80-217-0549-3.
- SADLER, T.W.: Orvosi embriológia, 12. vyd. -. Budapest. Medicina Könyvkiadó Zrt., 2014, - 426 s. - ISBN: 978 963 226 501 8.
- SZILÁGYI, V.: Szexuálpedagógia. Szexuális egészségnevelés. - 1. vyd. - Budapest : Athenaeum 2000 Kiadó, 2006. - 223 s. - ISBN 963 9615 51 X
- KISS, F., SZENTÁGOTHAI, J.: Az ember anatómiájának atlasza – 1., - 85. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt., 2012. – 415 s. – ISBN 978 963 226 347 2.

LÁZÁR, I., PIKÓ, B.: Orvosi antropológia. – 1. vyd. – Budapest: Medicina könyvkiadó, 2012. – 582 s. – ISBN 978 963 226 406 6.
NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.
WULF, Ch.: Az antropológia rövid összefoglalása. – 1. vyd. – Budapest: Enciklopédia Kiadó, 2007. – 323 s., - ISBN 963 9655 09 0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/EPI/22	Názov predmetu: Základy epidemiológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 1 kredit = 25-30 hodín Študenti sa zúčastňujú výučby v rozsahu 13 hodín. Samoštúdiom, v rozsahu 15 hodín, sa pripravujú na záverečný test za 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent pozná predmet úlohy a dejiny epidemiológie. - Študent pozná epidemiológiu neinfekčných (civilizačných) chorôb, - Pozná úlohu epigenetických faktorov vo vývoji chorôb. - Študent pozná systematické zaradenie patogénov. - Študent pozná najdôležitejšie infekčné choroby. - Študent disponuje základnými epidemiologickými vedomosťami, pozná typy prevencie. - Študent pozná úlohu školy v procese prevencie. Zručnosti - Študent je schopný analyzovať epidemiologické ukazovatele domácich a medzinárodných epidemiologických štatistík. - Študent je schopný svoje vedomosti zo zdravotvedy aplikovať v praxi. - Študent je schopný organizovať a realizovať činnosti nutné na zvládnutie epidémií so zohľadnením osobitostí vekových kategórií mládeže. Kompetentnosti - Študent pozitívne pristupuje k úlohám epidemiologickej prevencie a k úlohám počas priebehu epidémie na školách.	

- Študent osobným príkladom slúži ako vzor pri prevencii chorôb.

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet epidemiológie, jej úlohy, dejiny.
2. Vývoj epidemiologickej situácie na Slovensku v porovnaní s medzinárodným, najmä európskym vývojom.
3. Epidemiológia najdôležitejších neinfekčných chorôb. Úloha epigenetických činiteľov vo vývoji chorôb.
4. Epidemiológia najdôležitejších infekčných chorôb. Systém patogénov. Bakteriológia, virológia, mykológia, parazitológia.
5. Pojem infekcia, ovplyvňujúci činitelia. Infekčná choroba, epidémia. Základy štatistiky.
6. Základné pojmy imunológie, pojem – imunita, jej typy.
7. Triedenie infekčných chorôb na základe miesta ich vniku do ľudského organizmu 1. Dýchacie infekty, ochorenie tráviaceho traktu, infekty z potravín, infekčné choroby krvného obehu a lymfatického systému.
8. Triedenie infekčných chorôb na základe miesta ich vniku do ľudského organizmu 2. Infekčné choroby prenikajúce cez kryciu sústavu, choroby rozširujúce sa sexuálnym stykom.
9. Triedenie infekčných chorôb na základe miesta ich vniku do ľudského organizmu 3. Zoonózy.
10. Základné epidemiologické poznatky, predmet epidemiológie, jej význam.
11. Hybné sily epidémie. Nutné činnosti pri výskyte epidémií.
12. Možnosti prevencie. Úloha škôl v prevencii.
13. Záverečný test.

Odporúčaná literatúra:

BETINA, V.: Mikrobiológia 1.,2. Bratislava : Slovenská Technická Univerzita, 1993, 472 p. ISBN 8022705764.
HORÁKOVÁ, K.: Mikrobiológia 2. Bratislava : Slovenská Technická Univerzita, 1993, 214 s. ISBN 802270525
KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia I. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 2002, 301 s.
KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia II. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 1999, 226 s.
KOPP M.: Epigenetika, epidemiológia és magatartásorvoslás. Magyar Tudomány, 2012, 923-930. <http://www.matud.iif.hu/2012/08/06.htm>
MAKOVICKÝ, P.: Mikrobiológia. 1. vyd. – Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, 115 s., ISBN 978 80 8122 235 1.
NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD. nagym@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet

Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/FYP/22	Názov predmetu: Fytopatológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je absolvovanie záverečného vedomostného testu za 100 bodov a vypracovanie seminárnej práce. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín Študent sa zúčastní výučby v rozsahu 26 hodín. Na vypracovaní seminárnej práce pracuje 20 hodín a na test sa pripravuje samoštúdiom v rozsahu 30 – 45. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent získá vedomosti o pôvodcoch infekčných chorôb rastlín, ako sú fytopatogénne vírusy, viroidy, mykoplazmy, baktérie a huby. Študent spozná životné cykly patogénnych organizmov, najmä húb, ako základ úspešného pestovania hospodárskych rastlín. Študent pozná negatívnu stránku ochrany hospodárskych rastlín chemikáliami. Zručnosti: Študent je schopný identifikovať niektoré rozšírené choroby pestovaných rastlín. Študent je schopný vidieť patogény rastlín v ekologických súvislostiach. Kompetentnosti Študent má pozitívny postoj k rozmanitosti života v kultúrnej krajine a vie zväziť následky chemického zásahu v záujme zachovania výnosov z hospodárskych rastlín na okolie. Študent vedie svoje okolie k diverzifikovanému postoju k hospodárskym, vzácnym a inváznym druhom.	
Stručná osnova predmetu:	

- 1., Úvod do vednej disciplíny – fytopatológia. Príznaky chorôb na rastlinách
- 2., Fyziologické choroby. Charakteristika nebunkových patogénnych mikroorganizmov
- 3., Charakteristika prokaryotických patogénnych mikroorganizmov
- 4., Charakteristika eukaryotických patogénnych mikroorganizmov 1. (huby nižšie)
- 5., Charakteristika eukaryotických patogénnych mikroorganizmov 2. (huby vyššie)
- 6., Škodlivosť patogénnych mikroorganizmov. Patogenéza, Metódy ochrany proti patogénom rastlín.
- 7., Hospodársky významné choroby obilnín.
- 8., Hospodársky významné choroby ovocných druhov (jadroviny, kôstkoviny)
- 9., Hospodársky významné choroby ovocných druhov (ostatného ovocia a viniča)
- 10., Hospodársky významné choroby zeleniny (plodovej zeleniny, koreňovej zeleniny)
- 11., Hospodársky významné choroby zeleniny (ostatnej zeleniny)
- 12., Hospodársky významné choroby okrasných rastlín
- 13., Vplyv chemických prostriedkov používaných na ochranu rastlín na životné prostredie

Odporúčaná literatúra:

GÁBORJÁNYI, R.: Molekuláris növénykórtan. - Budapest : Agroinform Kiadó, 2007. - 338 s. - ISBN 9789635028719.

HORVÁTH, J.: Növényvirozok. Budapest : Mezőgazda Kiadó, 1999. 430 s. ISBN 963 9239 372.

TÚRI I.: Zöldségajtatás : Gazdakönyvtár. - 1. vyd. - Budapest : Mezőgazda Kiadó, 1993. - 419 s. - ISBN 963 8160 56 X.

ŽEMLA, J. Všeobecná virológia - 1. vyd. - Bratislava : SAP, 1995. - 238 s. - ISBN 80-85665-47-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/FYR/22	Názov predmetu: Fyziológia rastlín
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné preverky. Na konci semestra študent odovzdá protokol z laboratórnych cvičení. Absolvovanie predmetu je podmienené s úspešnosťou absolvovania dvoch priebežných preveriek a záverečnej ústnej a písomnej skúšky. Účasť na skúške je podmienená odovzdaním protokolu z laboratórnych cvičení pred samotnou skúškou a absolvovaním písomných preveriek počas semestra. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100-120 hodín Študent sa zúčastní teoretickej výučby a laboratórnych cvičení v rozsahu 39 hodín. Na príprave protokolu z laboratórnych cvičení pracuje 20 hodín, 40 - 60 hodín samoštúdium. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná odbornú terminológiu vednej oblasti Študent pozná základné fyziologické procesy rastlín. Študent pozná význam fotosyntézy pre život na Zemi. Študent pozná význam minerálnej výživy pre rastliny. Zručnosti: Študent je schopný jednoduchými laboratórnymi pokusmi priblížiť problematiku fyziológie rastlín svojim žiakom. Študent pochopí životný cyklus rastlín a jeho regulačné mechanizmy. Kompetentnosti: Študent na báze získaných teoretických vedomostí a praktických skúseností vie vysvetliť význam fyziologických výskumov pre ľudskú spoločnosť.	

Študent vedie svoje okolie k lepšiemu pochopeniu biologických procesov.

Stručná osnova predmetu:

Fyziológia rastlín - Seminár

- 1., Úvod do fyziológie rastlín
- 2., Vplyv prostredia na fyziologické procesy rastlín
- 3., Výživa rastlín (minerálna, heterotrófna)
- 4., Fotosyntéza
- 5., Dýchanie
- 6., Metabolizmus dusíka v rastlinnom tele
- 7., Transport vody v rastlinách
- 8., Transport látok v rastlinnom tele
- 9., Rast a vývin
- 10., Dôležité regulátory rastu – fytohormóny
- 11., Ontogenéza vyšších rastlín
- 12., Vegetatívne a generatívne fáze vývinu rastlín
- 13., Pohyby rastlín

Fyziológia rastlín - Cvičenia

Súčasťou predmetu sú samostatné laboratórne cvičenia. Na úvodnom cvičení študent je oboznámený s laboratórnymi predpismi. Na ďalších postupne je oboznámený návodmi na vykonávanie pokusov. Uskutočnené pokusy zadokumentuje do protokolu z fyziológie rastlín. Pri odovzdávaní protokolu v poslednom týždni semestra je preskúšaný z teórie niektorého z pokusov. V 6. a 12. týždni, na cvičeniach prebieha aj kontrola štúdia teoretickej časti písomnou formou.

Odporúčaná literatúra:

HARASZTY Á., (1990): Növényiszervezetten és növényélettan. Tankönyvkiadó, Budapest ISBN 963 18 3006 3

HEJNÁK V., a kol. (2010) : Fyziologie rostlin. Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze ISBN 978-80-213-1667-6

SUBA J., (1991): Növényélettani gyakorlatok. Tankönyvkiadó, Budapest

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/FYZ/22	Názov predmetu: Fyziológia živočíchov a človeka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť študenta na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. - participácia študenta na zadaných praktických a teoretických úlohách (30%) - zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok (5%) - návrh projektu vzdelávacej aktivity (5%) - ústna skúška (60%) Kritériá hodnotenia protokolov: - obsahová stránka protokolov (50%) - formálna stránka protokolov (10%) - manuálne zručnosti (40%) Celková záťaž študenta: 5 kredity = 125-150 hodín - 39 hodín účasť na kontaktných hodinách; 11 hodín príprava protokolov; 20 hodín príprava projektu vzdelávacej aktivity a úloh zadaných na hodinách; 55-70 hodín samoštúdium; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent je schopný charakterizovať základné pojmy fyziológie, vysvetliť základné princípy fyziológie - Študent je schopný charakterizovať fyziológiu jednotlivých orgánových sústav človeka a živočíchov s dôrazom na funkčné charakteristiky a rozdiely týchto sústav v určitých systematických jednotkách. - Študent je schopný zhrnúť teoretické vedomosti o základných patologických stavoch týchto orgánových sústav.	

Zručnosti:

- Študent je schopný pochopiť a porozumieť fyziologickým dejom, ktoré sa odohrávajú v tele živočíchov a človeka.
- Študent je schopný svoje vedomosti z fyziológie vysvetliť a využiť vo svojej pedagogickej praxi.
- Študent je schopný prakticky vykonať základné laboratórne cvičenia
- Študent je schopný vysvetliť dôležitosť ochrany zdravia

Kompetentnosti:

- Študent získa prehľad o fungovaní tela živočíchov a človeka a taktiež o chorobách, ktoré môžu najčastejšie postihovať zdravie, tým získa pozitívny postoj aj k ochrane a udržaniu svojho zdravia.

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- ČALKOVSKÁ, A.: Fyziológia človeka : pre nelekárske študijné programy. - 1. vyd. - Martin : Osveta, 2010. - 220 s. - ISBN 978-80-8063-344-8
- HILL, R.W. et al.: Animal Physiology. 3rd ed., 2012, ISBN 978-0-87893-559-8
- KISS, J.: Élettan : Feladatok és megoldásaik. Budapest : Typotex, 2004. - 660s. - ISBN 963 9548 07 3.
- MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.
- MYSLIVEČEK, J., TROJAN, S.: Fyziológia do kapsy. Praha : Triton, 2004. - 466s. - ISBN 80-7254-497-7
- NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ-BLAŠČÁKOVÁ, M., a kol. Cvičenia z fyziológie živočíchov a človeka. - 1. vyd. - Prešov : FHPV PU v Prešove, 2014. - 313 s. - ISBN 978-80-555-1149-8.
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ-BLAŠČÁKOVÁ, M., a kol. Ekofyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2015. - 583 s. - ISBN 978-80-555-1524-3.
- REECE, W.R.: Fyziologie a funkční anatomie domácích zvířat. 2., rozšířené vydání, Vydavatelství: Grada, 2010, 473 strán, ISBN: 9788024732824 Oldal: 29
- SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Prednášky:

1. Úvod do fyziológie, základné fyziologické pojmy
2. Fyziológia bunky, bunková membrána.
3. Fyziológia obehovej sústavy
4. Fyziológia zmyslových orgánov: zrak, receptory pokožky
5. Fyziológia zmyslových orgánov: čuch, chuť, sluch, vnímanie rovnováhy tela
6. Fyziológia nervovej sústavy
7. Fyziológia endokrinného systému

8. Fyziológia gastrointestinálnej sústavy
9. Fyziológia dýchacej sústavy
10. Fyziológia vylučovacej sústavy
11. Fyziológia pohlavných sústav
12. Fyziológia svalovej sústavy
13. Fyziológia kostí a kĺbov

Cvičenia:

1. Pravidlá práce v laboratóriu, bezpečnosť práce
2. Cvičenie z fyziológia bunky
3. Cvičenie z fyziológie obehovej sústavy I.
4. Cvičenie z fyziológie obehovej sústavy II.
5. Cvičenie z fyziológie zmyslových orgánov: zrak
6. Cvičenie z fyziológie zmyslových orgánov: receptory pokožky
7. Cvičenie z fyziológie zmyslových orgánov: sluch
8. Cvičenie z fyziológie nervovej sústavy I.
9. Cvičenie z fyziológie nervovej sústavy II.
10. Cvičenie z fyziológie gastrointestinálnej sústavy a dýchacej sústavy
11. Cvičenie z fyziológie endokrinného systému, vylučovacej sústavy, pohlavných sústav a z oporno-pohybovej sústavy
12. Návrh projektu vzdelávacej aktivity
13. Kontrola laboratórných protokolov z fyziológie

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/HIC/22	Názov predmetu: Histológia a cytológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent počas praktickej časti sa naučí pracovať s mikroskopom. Svoju prácu dokumentuje protokolom. Na konci semestra absolvuje test a ústnu skúšku. Odovzdanie protokolov a absolvovanie testu je podmienkou na absolvovanie predmetu. Výsledné hodnotenie predmetu: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%. Na udelenie kreditov je potrebné dosiahnutie 50% z celkových bodov. Priebežné hodnotenie protokolov z praktických cvičení – 50%, a záverečný test – 50%. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín Študent sa zúčastní vyučovacích hodín v rozsahu 26 hodín. Na príprave protokolu pracuje 20 hodín a na test sa pripravuje samoštúdiom v rozsahu 30 – 45 hodín. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná odbornú terminológiu vednej oblasti. Vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát predmetu. Má rozširujúce vedomosti z oblasti príbuzných vied a rozumie a kategorizuje súvislosti z iných vedných disciplín. Absolvovaním predmetu získa znalosti o prokaryotickej a eukaryotickej bunke ako základnej štruktúrnej a funkčnej jednotke živých organizmov. Študent pozná základné charakteristiky rastlinných pletív a živočíšnych tkanív. Študent pozná štruktúru mikroskopu, ako pracovného nástroja v biologickej práci. Zručnosti: Študent je schopný pracovať s mikroskopom.	

Študent je schopný pripraviť jednoduchý preparát pre ďalšie skúmanie pod mikroskopom.

Kompetentnosti:

Študent má pozitívny postoj k práci s mikroskopom pri riešení biologických problémov.

Študent je schopný samostatne pracovať so školským mikroskopom.

Stručná osnova predmetu:

Prednáška:

- 1., Stručné dejiny cytológie a histológie.
- 2., Organizácia pro- a eukaryotickej bunky.
- 3., Charakteristika. bunky rastlín, živočíchov a húb.
- 4., Chemické zloženie bunky – anorganické zlúčeniny
- 5., Chemické zloženie bunky – organické zlúčeniny
- 6., Stavba a funkcia buniek - biologické membrány, jadro a jadierko, lyzozómy, mikrotubuly, endoplazmatické retikulum.
- 7., Stavba a funkcia buniek - mitochondrie, plastidy, mikrotelieska, Golgiho aparát.
- 8., Reprodukcia buniek - mitóza, meióza a cytokinéza.
- 10., Klasifikácia rastlinných pletív: Meristematické pletivá, mechanické pletivá, krycie pletivá, absorbné pletivá, prevetrávacie pletivá, vylučovacie pletivá, zásobné pletivá, vodivé pletivá.
- 11., Klasifikácia tkanív I.: epitelové, spojivé.
- 12., Klasifikácia tkanív II.: svalové, nervové.
- 13., Starnutie a smrť buniek.

Cvičenie:

- 1., Úvod . Bezpečnosť práce v biologických laboratóriách.
- 2., Typy mikroskopov.
- 3., Stavba školských mikroskopov.
- 4., Iná laboratórna technika a jej používanie.
- 5., Používanie mikroskopu – pozorovanie stálych preparátov.
- 6., Používanie mikroskopu – vlastnoručná príprava a pozorovanie preparátov z rôznych materiálov.
- 7., Pozorovanie rastlinnej bunky a jej jadra.
- 8., Pozorovanie rastlinných pletív, plastov.
- 9., Pozorovanie živočíšnej bunky.
- 10., Pozorovanie ľudskeho epitelu, vlasu, nechtov, atď.
- 11., Pozorovanie tkanív.
- 12., Pozorovanie jednobunkových organizmov.
- 13., Pozorovanie osmózy na bunkách uhorky

Odporúčaná literatúra:

BÓZNER, A: Cytológia. Osveta, 1992. - 266. - ISBN 8021701684.

HUDÁKOVÁ, A.: Histológia živočíchov. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 1994. - 100. - ISBN 8022307297.

KONRÁDOVÁ, V., VAJNER, L., UHLÍK, J.: Histologie přednášky pro bakalářské studium. - 1. vyd. - Praha : HH, 2005. - 186 s. - ISBN 80 7319 009 5.

NAGY, M.: Humánbiológia, Liliium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 8080622833.

PAPP, M.: A növények szövetei és a szervek szövettana. - Debrecen : Kossuth Egyetemi Kiadó, 2003. - 210. - ISBN 0013794.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX
12.5	12.5	37.5	4.17	8.33	25.0
Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., PaedDr. Daniel Dancsa., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/OB/22	Názov predmetu: Bakalárska práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pri vypracovaní záverečnej práce sa študent riadi pokynmi svojho školiteľa a Smernicou rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Odporúčaný rozsah bakalárskej práce je 30 až 40 strán (54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier). Termín odovzdania záverečnej práce je stanovený v harmonograme príslušného akademického roka. V centrálnom registri záverečných prác sa posudzuje originalita práce. O výsledku kontroly originality sa vyhotovuje protokol o originalite záverečnej práce. Kontrola originality je nevyhnutnou podmienkou obhajoby. Súčasťou odovzdania práce je uzatvorenie licenčnej zmluvy o použití digitálnej rozmnoženiny práce medzi autorom a Slovenskou republikou v zastúpení univerzity. Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent, ktorí vypracujú posudky podľa stanovených kritérií. Vedúci práce posudzuje najmä splnenie cieľa záverečnej práce, stupeň samostatnosti a iniciatívy študenta pri spracovaní témy, spoluprácu s vedúcim práce, logickú stavbu záverečnej práce, adekvátnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, možnosť využitia výsledkov, prácu s literatúrou, relevantnosť použitých zdrojov vo vzťahu k téme a cieľu práce, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Oponent posudzuje najmä aktuálnosť a vhodnosť témy práce, stanovenie cieľa práce a jeho naplnenie, logickú stavbu záverečnej práce, nadväznosť kapitol, ich proporcionalitu, priliehavosť a vhodnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, prácu s odbornou literatúrou, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Komisia pre štátne skúšky posúdi originalitu práce, podiel práce študenta na riešení výskumného problému, samostatnosť študenta, jeho schopnosť riešenia výskumného problému – od vyhľadávania literárnych zdrojov, stanovenia cieľov, voľby výskumnej metodiky, voľbu materiálu, cez realizáciu výskumu, jeho schopnosť vyhodnocovať výsledky, diskutovať výsledky, sumarizovať výsledky, prezentovať ich význam pre edukačný proces a pod. Hodnotí sa aj schopnosť prezentovať výsledky, vrátane zodpovedania otázok súvisiacich s týmto výskumným procesom a témou záverečnej práce, dodržiavanie časových limitov, a pod. Komisia pre štátne skúšky na verejnom zasadnutí zhodnotí priebeh obhajoby a rozhodne o udelení klasifikácie. Pri klasifikácii komplexne posudzuje kvalitu záverečnej práce a jej obhajobu, s prihliadnutím na posudky a priebeh obhajoby a obhajobu hodnotí jednou spoločnou	

známkou. Výsledné hodnotenie môže byť rovnaké ako v posudkoch, ale môže byť aj lepšie, resp. horšie, v závislosti od priebehu obhajoby.

Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%.

Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.

Rozhodnutie o výsledku obhajoby vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom teoretickej ústnej časti štátnej skúšky.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti:

- študent pozná štruktúru vedeckej publikácie,
- študent dokáže samostatne a tvorivo využívať odborné pramene,
- študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav riešenej problematiky vo svojom odbore,
- študent dokáže adekvátne voliť výskumné postupy a funkčne ich aplikovať.

Zručnosti:

- Bakalárskou prácou sa overuje zvládnutie teoretických a praktických základov riešeného problému.
- Študent má preukázať schopnosť pracovať s domácou aj zahraničnou odbornou literatúrou, vybrať z nej podstatné informácie pre svoju tému, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry,
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu,
- študent dokáže zhromažďovať a interpretovať relevantné údaje (fakty) v rámci študijného odboru a robiť informované rozhodnutia, ktoré zohľadňujú aj spoločenské, vedecké a etické aspekty,
- študent je schopný zdôvodňovať predkladané myšlienky, ako aj kultivovane formulovať praktické závery i odporúčania,
- študent je schopný pripraviť prezentáciu výsledkov bakalárskej práce,
- študent dokáže uplatňovať princípy vedeckej integrity a etiky.

Kompetentnosti:

- študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru a vlastný postoj k odborným problémom svojho štúdia,
- študent je schopný argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, alebo didaktických a metodologických súvislostiach,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,
- študent je schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.

Stručná osnova predmetu:

Obhajoba záverečnej práce má priebeh:

1. Prezentácia záverečnej práce študentom.
2. Prednesenie hlavných bodov z písomných posudkov vedúceho práce a oponenta.
3. Odpovedanie študenta na otázky vedúceho práce a oponenta.
4. Odborná rozprava o záverečnej práci s otázkami pre študenta.

Prezentácia záverečnej práce študentom by mala obsahovať predovšetkým tieto body:

1. Stručné zdôvodnenie výberu témy, jej aktuálnosti, praktického prínosu.
2. Objasnenie cieľov a metód použitých pri spracúvaní práce.
3. Hlavné obsahové problémy práce.
4. Závery a praktické odporúčania, ku ktorým autor práce dospel.

Pri prezentácii má študent k dispozícii vlastný exemplár záverečnej práce, prípadne elektronickú prezentáciu. Prejav prednesie samostatne, v rozsahu 10 min. Môže využiť počítačovú techniku.

Záverečnú prácu má komisia pred obhajobou a počas obhajoby k dispozícii.

Odporúčaná literatúra:

KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, prístupnosti a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/OKB/22	Názov predmetu: Slovenská odborná konverzácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent bude musieť v rámci praktickej časti vypracovať samostatný projekt v slovenskom jazyku z poznatkov, ktoré nadobudol počas výučby predmetu. Projekt bude pozostávať z odborných výrazov a tém biologického charakteru. Projekt študent odovzdá na konci semestra na kontrolu a odprezentuje ju aj formou prezentácie (30%). Záverečný test z teoretických poznatkov počas skúškového obdobia (70%). Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín príprava projektu vzdelávacej aktivity a úloh zadaných na hodinách; 35-45 hodín samoštúdium; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí nové poznatky a rozšíri slovnú zásobu z odborných výrazov a je schopný súvislej komunikácie na odbornej úrovni. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent sa oboznámi s novými slovami, odbornými výrazmi a štylizovaním v Slovenskom jazyku.• Študent si rozšíri slovnú zásobu a vie vyjadriť vlastné myšlienky na odbornej úrovni.• Študent vie efektívnejšie pracovať so slovenskými textami. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný porozumieť slovenským odborným textom na vyššej úrovni.• Študent je schopný vypracovať projekt v slovenskom jazyku.• Študent je schopný využiť nadobudnuté vedomosti zo slovenskej konverzácie uplatniť aj pri vypracovaní záverečných prác.	

Kompetentnosti:

- Študent si vytvorí pozitívnejší vzťah k slovenskému jazyku a získa väčšiu sebadôveru vo vlastné schopnosti.
- Študent lepším porozumením slovenských textov získa pozitívnejší prístup a odbúra strach z neznámych pojmov.
- Študent je aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za formovanie predsudkov voči slovenskému jazyku a jeho efektívnemu využitiu v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné odborné pojmy z biológie
2. Odborná konverzácia so zameraním na bunkovú biológiu
3. Odborná konverzácia so zameraním na zoológiu 1
4. Odborná konverzácia so zameraním na zoológiu 2
5. Odborná konverzácia so zameraním na etológiu
6. Odborná konverzácia so zameraním botaniku 1
7. Odborná konverzácia so zameraním botaniku 2
8. Odborná konverzácia so zameraním na genetiku
9. Odborná konverzácia so zameraním na základy poľnohospodárstva
10. Odborná konverzácia so zameraním na laboratórne práce
11. Odborná konverzácia so zameraním na ekológiu
12. Odborná konverzácia so zameraním na životné protredie
13. Odovzdanie a prezentácia projektu

Odporúčaná literatúra:

GLOVNÁ J., DUDOVÁ K.: Konverzačná príručka zo slovenského jazyka. - 1. vyd. - Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015. - 174 s. - ISBN 978-80-558-0850-5.

KISS T., GAJDA T., GYURCSIK B.: Bevezetés a bioszervetlen kémiába. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007. - 300 s. - ISBN 978-963-19-5999-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. Komárno : Selye János Egyetem, 2006. 250 s. ISBN 8080622833.

NOVÁK, J. – SKALICKÝ, M.: Botanika : Cytologie, histologie, organologie, systematika. 2. vyd. - Praha : Powerprint, 2009. 352 s. ISBN 978-80-904011-5-0.

O. REECE W.: Fyziologie a funkční anatomie domácích zvířat . - 2.rozšířené vyd. - Praha : Grada Publishing, a.s., 2011. - 473 s. - ISBN 978-80-247-3282-4.

TÓTH, Z.: Bevezetés a Kémiába : Fizikai-kémiai laboratóriumai gyakorlatok biológiaszakos halgatók számára. 1. vyd. - Debrecen : Kossuth Egyetemi Kiadó, 2002. 89 s.

WOLF, J.: ABC človeka. 1. vyd. - Praha : Orbis, 1977. 462s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Iveta Szencziová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet

Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/PEP/22	Názov predmetu: Pestovateľské práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent bude musieť v rámci praktickej časti vypracovať seminárnu prácu z poznatkov, ktoré nadobudol počas výučby predmetu. Seminárna práca bude pozostávať z odborných výrazov a tém poľnohospodárskeho charakteru. Seminárna práca musí spĺňať obsahové a formálne náležitosti vedeckého písania. Seminárnu prácu študent odovzdá na konci semestra na kontrolu a odprezentuje ju aj formou prezentácie (20%). Záverečný test z teoretických poznatkov počas skúškového obdobia (80 %). Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín príprava projektu vzdelávacej aktivity a úloh zadaných na hodinách; 35-45 hodín samoštúdium; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí nové poznatky o poľnohospodárstve, rozšíri vedomosti z odborných výrazov a je schopný porozumieť a vykonávať základné pestovateľské postupy. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie aplikovať nadobudnuté poznatky v učebno-vyučovacom procese biológie.• Študent sa oboznámi s pestovateľskými postupmi, významom jednotlivých druhov rastlín ich správnym ošetrovaním.• Študent si rozšíri vedomosti o rozmnožovaní rastlín, o ich nárokoch ako aj o správnom zbere plodov.• Študent vie efektívnejšie pracovať s náradím a pomôckami pre pestovanie rastlín. Zručnosti:	

- Študent je schopný porozumieť agrotechnickým pojmom, postupom ako aj poľnohospodársky významným prácam.
- Študent je schopný vypracovať komplexnú seminárnu prácu a využiť poznatky z nej aj v praxi.
- Študent je schopný využiť nadobudnuté vedomosti v praxi a je schopný ich aj interpretovať iným osobám či žiakom v budúcom vyučovacom procese.

Kompetentnosti:

- Študent si vytvorí pozitívnejší vzťah k pestovateľským postupom a získa väčšiu sebadôveru vo vlastné schopnosti.
- Študent lepším porozumením pestovateľských úkonov nadobudne doživotné znalosti, ktoré pozitívne ovplyvnia aj jeho postoj k prírode a pôde.
- Študent je aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za formovanie predsudkov voči pestovateľským postupom a ich efektívnemu využitiu v praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné rozdelenie pestovateľských postupov a ich praktické využitie
2. Funkcia a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok
3. Ošetrovanie a rozmnožovanie rastlín, nároky rastlín na stanovište
4. Pestovateľské postupy - záhradné rastliny – zelenina 1
5. Pestovateľské postupy - záhradné rastliny – zelenina 2
6. Pestovateľské postupy - ovocné stromy a kríky 1
7. Pestovateľské postupy - ovocné stromy a kríky 2
8. Pestovateľské postupy - okrasné rastliny
9. Pestovateľské postupy - črepníkové rastliny
10. Pestovateľské postupy a ich vplyv na životné prostredie, agrochémia
11. Pestovateľské postupy v skleníkoch, fóliovníkoch a záhonoch
12. Odovzdanie a prezentácia seminárnych prác
13. Odovzdanie a prezentácia seminárnych prác

Odporúčaná literatúra:

KOMONYI É.: Mezőgazdasági alapismeretek. - 1. vyd. - Ungvár : Líra Poligráfcentrum, 2013. - 184 s. - ISBN 978-617-596-129-2.

ÁNGYÁN JÓZSEF, MENYHÉRT ZOLTÁN. : Alkalmazkodó növénytermesztés, környezet- és tájgazdákodás / - 1. vyd. - Budapest : Szaktudás Kiadó Ház, 2004. - 559 s. - ISBN 963 9553 14 X.

HATVANI A., TOMCSÁNYI E.: Kertészeti növényvédelmi gyakorlatok : Növénykórtan és növényvédelmi állattan / - 1. vyd. - Kecskemét : KFKFK, 2001. - 154 s.

Gyümölcs-, szőlő- és zöldségtermesztés, 2002 : KSH, 2002. - 30. - ISBN 0085723.

KOLTAY Z., VIOLA M.: Kertészeti termesztés speciális gépei - 1. vyd. - Kecskemét : Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem, 1998. - 229s.

ORLÓCI L.: Gyógynövények enciklopédiája. - Budapest : Ventus Libro Kiadó, 2005. - 320 s. ISBN 963 9546 30 5.

SZÓKE L.: Szőlőtermesztés - 1. vyd. - Kecskemét : Kertészeti Főiskola, 2000. - 192s.

TERBE I., HODOSSI S., KOVÁCS A.: Zöldségtermesztés természetöberendezésekben. - 1. vyd. Budapest : Mezőgazda Kiadó, 2005. - 271 s. - ISBN 963 286 204 X.

WALTER S. J, S. CAMPBELL, A. KELLOGG, F. STEVENS, DONOGHUE, M.J. .: Plant Systematics : A phylogenetic approach. - 3. vyd. - Massachusetts : Sinauer Associates Inc., 2010. - 611 s. - ISBN 978 0 87893 407 2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Ing. Iveta Szencziová, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022					
<p>Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk</p>					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/POZ/22	Názov predmetu: Podpora zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra musia študenti splniť nasledujúce požiadavky. Z teoretického učiva treba písať test (50%). Hodnotenie seminárnej práce: plánovanie tematického dňa zdravia (10%), prezentácia literatúry (10%), rozbor, hodnotenie (10%), reflexia, vyvodenie záverov (10%), vypracovanie, jazyková správnosť (10%). Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50-60 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín príprava projektu vzdelávacej aktivity a úloh zadaných na hodinách; 10-20 hodín samoštúdium; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent pozná holistický pojmový systém a determinanty zdravia - Študent má znalosti z anatomických, fyziologických, genetických a ekologických poznatkov, o význame faktorov určujúcich a ovplyvňujúcich zdravie. - Študent pozná oblasti, úlohy a metódy všestrannej školskej podpory zdravia - Študent má vedecké a metodologické poznatky, ktoré podporujú harmonický a komplexný rozvoj osobnosti detí a mládeže a ich plnohodnotný rozvoj zdravia. - Študent pozná sociokultúrnu definíciu, súvislosti, zložky a determinanty zdravia, vie interpretovať výsledné rozdiely. - Študent má k dispozícii súbor nástrojov diferencovaných pedagogických úloh rozvoja zdravia vyplývajúcich z komplexného prístupu k zdraviu. Zručnosti:	

- Študent je schopný analyzovať domáce a medzinárodné údaje o ukazovateľoch zdravotnej štatistiky
- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky zo zdravotvedy holistickým prístupom a adaptívnym spôsobom
- Študent je schopný navrhnuť a realizovať tematický program dňa zdravia s prihliadnutím na individuálne charakteristiky, potreby a vekové charakteristiky detí.

Kompetentnosti:

- Študent sa zaväzuje vyberať stratégie, metódy a aktivity, ktoré pomáhajú systematizovať a rozširovať skúsenosti a vedomosti detí a mládeže.
- Študent sa zaväzuje k plnému rozvoju zdravia detí a mládeže.
- Študent má pozitívny vzťah k vytváraniu priaznivého školského prostredia
- Študent svojím osobným príkladom zohráva úlohu pri formovaní zdravotne uvedomelého správania

Stručná osnova predmetu:

Prednáška:

1. Bio-psycho-sociálny koncepčný rámec zdravia, koncepcia výchovy k zdraviu, podpora zdravia, výchova k zdraviu.
2. Analýza domácich a medzinárodných údajov o ukazovateľoch zdravotnej štatistiky.
3. Úloha environmentálnych a sociokultúrnych vplyvov pri udržiavaní zdravia.
4. Úloha komunit pri podpore zdravia, aktívna účasť na miestnych programoch namiesto pasívnej inklúzie.
5. Miesto výchovy k zdraviu a prevencie v Štátnom vzdelávacom programe a Školskom vzdelávacom programe.
6. Oblasti, úlohy a metódy komplexnej školskej podpory zdravia.
7. Prezentácia možností primárnej prevencie v škole s prihliadnutím na vývinové aspekty znevýhodnených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
8. Aspekty a nástroje plánovania a hodnotenia školského programu podpory zdravia - možnosti špeciálneho rozvoja pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
9. Plánovanie školského programu podpory zdravia, organizačné úlohy, dokumentácia, hodnotenie, úvahy
10. Plánovanie tematického dňa zdravia, jeho organizácia, metódy, nástroje, dokumentácia, vyhodnotenie a reflexie - teória 1.
11. Plánovanie tematického dňa zdravia, jeho organizácia, metódy, nástroje, dokumentácia, vyhodnotenie a reflexie - teória 2.
12. Plánovanie tematického dňa zdravia, jeho organizácia, metódy, nástroje, dokumentácia, vyhodnotenie a reflexie - teória 3.
13. Písanie testu

Seminár:

1. Literárny prehľad pojmu zdravie
2. Determinanty zdravia, prehľad literatúry.
3. Nerovnosť v zdraví, prehľad a analýza štatistických údajov
4. Prehľad miestnych programov podpory zdravia.
5. Koncepcia školy podpory zdravia.
6. Praktická realizácia celoplošnej podpory zdravia na školách, analýza programov
7. Plánovanie, organizácia, metódy, nástrojov, dokumentácie, vyhodnotenie tematického dňa zdravia - reflexia - prax
8. Plánovanie, organizácia, metódy, nástroje, dokumentácia, vyhodnotenie tematického dňa zdravia - reflexia - prax
9. Plánovanie tematického dňa zdravia - skupinová práca
10. Plánovanie tematického dňa zdravia - skupinová práca

11. Skupinové študentské prezentácie a vedenie cvičení 1.
12. Skupinové študentské prezentácie a vedenie cvičení 1.
13. Hodnotenie

Odporúčaná literatúra:

ČIHÁK, R.: Anatomie I.-III. Avicenum Praha, 1987, 1989, 1997. ISBN 80-7169-970-5
 DYLEVSKÝ, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1
 LEHOTSKÝ Á, FALUS S, LUKÁCS Á, FÜZI R, GRADVOHL E, , MÉSZÁROSNÉ DARVAY S et al. Kortárs egészségfejlesztési programok közvetlen hatása alsó tagozatos gyermekek kézhigiéniés tudására és megfelelő kézmosási technikájára. Orvosi Hetilap. Vol. 159, no. 12 (2018), p. 485-490.
 MADER, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2
 McCracken, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4
 NAGY, M.: Humánbiológia, Liliom Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3.
 SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0
 VITÁLYOS G. Á., DANCS G, BÄRNKOPFNÉ ZSOFFAY K, VENYINGI B, MÉSZÁROSNÉ DARVAY S. Egyetemi hallgatónők vérnyomásának tápláltsági állapotának és életvitelének összefüggései. Anthropologiai Közlemények, 59 (2018), p. 31-45.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/TEB/22	Názov predmetu: Terénne práce z botaniky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Protokol o botanickom praktiku a príprava herbára o 200 položiek, z ktorého sa študenti preskúšajú. Náhodným výberom sa preskúša, najmä vedecký názov 30 rastlín. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nespozná aspoň 16 položiek z 30 náhodne vybraných z jeho herbára. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100-120 hodín Študent sa zúčastní terénneho praktika v rozsahu 26 hodín. Na pozberovú úpravu rastlinného materiálu, jeho zaradenie do herbára a na jeho určenie s pomocou určovacieho kľúča a naučeniu sa herbára potrebuje 75 – 100 hodín. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent sa naučí vyhotoviť herbár cievnatých rastlín. Študent má znalosti o aktuálnom zákone o ochrane prírody a krajiny. Zručnosti: Študent je schopný určovať vyššie rastliny podľa určovacieho kľúča Študent je schopný založiť príručný herbár na budúcom pracovisku. Kompetentnosti: Študent má pozitívny postoj k ochrane rastlín.	
Stručná osnova predmetu: Terénne práce v rozsahu 5 dní . Študenti sa naučia určovať vyššie rastliny pomocou určovacieho kľúča. Zbierajú rastlinný materiál v rôznych biotopoch pre prípravu herbára. Zúčastnia sa exkurzie v botanickej záhrade alebo v	

arboréte, podľa dohody a možností. Chránené a ohrozené taxóny sa zdokumentujú fotografiami. Príprava herbára. Študenti budú oboznámení s aktuálnym zákonom o ochrane prírody a krajiny.

Odporúčaná literatúra:

BALÁZS P., (2012): Základy systému krytosemenných rastlín – A zárwatermő növények rendszerének alapjai. Univerzita J. Selyeho – Selye János egyetem, Komárno ISBN 978-80-8122-054-8

GOJDIČOVÁ E., MÁRTONFI P., MÁRTONFIOVÁ L., (2008): Botanika-Cievnaté rastliny. Vydavateľstvo : Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity ISBN 977808889223121

SIMON T., (2004) : A magyarországi edényes flóra határozója. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 1226 4

Aktuálny zákon NR SR o ochrane prírody a krajiny a súvisiace vyhlášky MŽP SR.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujvs.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujvs.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujvs.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/VSB1/22	Názov predmetu: Všeobecná biológia I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Študenti pripravia zbierku listov, ktorá obsahuje 20 položiek. Každý list morfológicky charakterizujú a na konci semestra sú z morfológie listov preverení.• V priebehu semestra budú dve písomné previerky z botanickej časti a jedna zo zoologickej na konci semestra.• Záverečná ústna skúška je z polovice z botanickej a z polovice zo zoologickej časti. Absolvovanie botanickej časti aspoň na 50% aj zoologickej časti aspoň na 50% je podmienkou udelenia kreditov. Celková záťaž študenta: 6 kreditov = 150-175 hodín Študent sa zúčastní na kontaktných hodinách v rozsahu 52 hodín, na zbierke listov, ich morfológickom opise a príprave na preskúšanie študent pracuje 20 hodín, v rozsahu 25 hodín samoštúdiom sa pripravuje na jednu písomnú previerku z botanickej časti (celkom 50 hodín), na previerku zo zoologickej časti sa pripravuje samoštúdiom v rozsahu 50 hodín. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">- A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)- B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)- C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)- D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)- E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)- FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát predmetu; Študent má rozširujúce vedomosti z oblasti príbuzných vied a rozumie a kategorizuje súvislosti z iných vedných disciplín; Absolvovaním predmetu získa študent znalosti z anatómie a morfológie vyšších rastlín a živočíchov, ktoré bude schopný využiť pri ich určovaní. Zručnosti: Študent je schopný rozpoznať rastlinné a živočíšne orgány.	

Študent, získané teoretické znalosti je schopný aplikovať v ďalších botanických a zoológických predmetoch.

Kompetentnosti:

Študent vie fundovane sa vyjadrovať vo vednej oblasti anatómie a morfológie vyšších rastlín a živočíchov.

Stručná osnova predmetu:

Seminár 1. – časť botanika

1., Definícia základných pojmov. Stručné dejiny problematiky.

2., Rozkonároveanie stonky, typy rozkonároveania, klíčenie vyšších rastlín.

3., Koreň: Primárna a sekundárna stavba koreňa. Korene jednoklíčnolistových a dvojklíčnolistových. 4., Stonka: Anatomia stonky. Primárna stavba a jednotlivé jej pletivá. Sekundárna stavba. Stavba stonky jedno- a dvojklíčnolistových rastlín

5., Telómová teória.

6., List: Základná stavba a typy pletív. Stavba listu naho- a krytosemenných.

7., Kvet – stavba kvetu, kvetné obaly, tyčinka, plodolisty

8., Kvetný vzorec a diagram

9., Úvod do embryológie rastlín. Samčie pohlavné orgány, mikrosporogenéza, vznik a stavba peľového zrna.

10., Samičie pohlavné orgány, megasporogenéza, stavba zárodočného mieška.

11., Úvod do embryológie rastlín. Vznik a stavba embrya. Anatomická stavba plodu. – Opelenie, oplodnenie, vznik a vývoj semena a plodu - embryogenéza.

12., Rozmnožovanie rastlín vegetatívne a generatívne.

13., Adaptácie rastlinných orgánov k svojmu prostrediu

seminár 2. – časť zoológia

1., Úvod do problematiky

2., Krycie sústavy stavovcov

3., Oporné sústavy stavovcov

4., Tráviace sústavy stavovcov

5., Obehové sústavy stavovcov

6., Dýchacie sústavy stavovcov

7., Vylučovacie sústavy stavovcov

8., Rozmnožovanie – nepohlavné, pohlavné - stavovce

9., Systémy žliaz s vnútornou sekréciou stavovcov

10., Nervové sústavy stavovcov

11., Zmyslové orgány stavovcov

12., Ontogenéza živočíchov – embyogenéza - stavovce

13., Ontogenéza živočíchov regulácia vývinu, postembrionálny vývin - stavovce

cvičenie 1. – časť botanika

1., Rastlinné orgány, charakteristika, všeobecné morfológické znaky

2., Metamorfóza a tvary koreňa.

3., Metamorfóza stonky. - Morfológia – význam, vývoj fylofenetický, ontogenetický,

4., Morfológia a organológia listu I., listová žilnatina, tvary listovej čepele,

5., Morfológia a organológia listu I., listy jednoduché a zložené, vývoj listu, vernácia a postavenie listov na stonke.

6., Kontrola štúdia

7., Morfológia – súkvetia jednoduché a zložené. Súkvetia strapcovité.

8., Súkvetia vrcholikové

9., Dvojité oplodnenie krytosemenných rastlín

10., Typy pravých plodov,

11., Typy nepravých plodov, rozširovanie semien a plodov

- 12., Kontrola štúdia
- 13., Preskúšanie morfológie listov
- cvičenie 2 – časť zoológia
- 1., Základné pojmy
- 2., Krycie sústavy bezstavovcov
- 3., Oporné sústavy bezstavovcov
- 4., Tráviace sústavy bezstavovcov
- 5., Obehové sústavy bezstavovcov
- 6., Dýchacie sústavy bezstavovcov
- 7., Vylučovacie sústavy bezstavovcov
- 8., Rozmnožovanie – nepohlavné, pohlavné - bezstavovce
- 9., Systémy žliaz s vnútornou sekréciou bezstavovcov
- 10., Nervové sústavy bezstavovcov a stavovcov
- 11., Zmyslové orgány bezstavovcov
- 12., Ontogenéza živočíchov – embyogenéza - bezstavovce
- 13., Ontogenéza živočíchov regulácia vývinu, postembrionálny vývin - bezstavovce

Odporúčaná literatúra:

- BAKONYI, G.: Állattan. Mezőgazda Kiadó. 2003. 718 s. - ISBN 963 286 044 6.
- BELÁKOVÁ, A.: Rozmnožovanie a ontogenéza živočíchov. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 1994. 80. ISBN 8022307319.
- CSÖRGŐ et al.(eds.) Magyar madárvonulási atlasz. Kossuth Kiadó, 2009.,672 s. - ISBN 978-963-09-5865-3.
- HARASZTY Á., (1990): Növényiszervezetten és növényéletten. Tankönyvkiadó, Budapest ISBN 963 18 3006 3
- KRISKA, G., LÖW, P.: Biológia érettségire felkészítő. Állati szervezetek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 222. o. + DVD. 2012 223 s. - ISBN 978-963-19-7109-5.)
- TUBA Z., SZERDAHELYI T., ENGLONER A., NAGY J., 2013 : Botanika I. Sejtten, szövettan alaktan. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. 280 s ISBN : 978-963-19-5848-5.)
- ZBORAY, G.: Összehasonlító anatómiai praktikum I. - A gerinctelenek - Anamnia- Az alacsonyabbrendű gerincesek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2014, 486 s. - ISBN 978-963-19-6819-4.)
- ZBORAY, G.: Összehasonlító anatómiai praktikum II. Amniota. Magasabbrendű gerincesek. ELTE Eötvös Kiadó Kft., 2007, 480 s. - ISBN 978-963-19-6000-6.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX
8.33	4.17	12.5	12.5	16.67	45.83

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., PaedDr. Daniel Danca., Ing. Pavol Balázs, PhD., PaedDr. Daniel Danca.

Dátum poslednej zmeny: 13.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet

Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/VSB2/22	Názov predmetu: Všeobecná biológia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra musia študenti splniť tieto požiadavky: Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 125-150 hodín Študent sa zúčastní na kontaktných hodinách v rozsahu 39 hodín, v rozsahu 15 hodín pripravuje úlohy zadané na seminároch, v rozsahu 16 hodín samoštúdiom sa pripravuje na písomnú previerku zo seminárnej časti, Na príprave protokolov pracuje 15 hodín a na ústnu skúšku sa pripravuje samoštúdiom v rozsahu 40 hodín. Konečné hodnotenie sa vytvára nasledovne: Protokoly - 10%, písomná previerka zo seminárnej časti – 30%, ústna skúška - 60%. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z každej časti hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent dôkladnejšie spozná stavbu každého orgánu ľudského tela, vrátane cytológie a histológie. - Študent pozná stavbu každého orgánu a orgánové sústavy človeka. - Študent vie vzťahový systém každého orgánového systému a je schopný myslieť na systémovej úrovni - Študent má odborné anatomické poznatky, ktoré podporujú jeho zdravotné poznatky. - Študent pozná maďarské, slovenské a latinské ekvivalenty hlavných anatomických pojmov. - Študent pozná pravidlá laboratórnej práce. - Študent pozná základy klasickej genetiky Zručnosti: - Študent je schopný samostatne zbierať informácie z oblasti anatómie - Študent je schopný aplikovať teoretické poznatky v praxi - Študent je schopný orientovať sa v anatomických diagramoch, modeloch	

- Študent je schopný zostaviť ľudskú kostru pomocou schém
- Študent je schopný pomocou odborných materiálov určiť vek a pohlavie na ľudských kostiach
- Študent je schopný skúmať morfológiu orgánov ošípaných
- Študent je schopný viesť zápisnicu zo svojej laboratórnej práce
- Študent je schopný vysvetliť fungovanie centrálnej dogmy aj na príkladoch
- Študent je schopný vyriešiť príklady klasickej genetiky

Kompetentnosti:

- Študent má pozitívny vzťah k spoznávaniu ľudského tela
- Študent sa zaväzuje chrániť ľudské telo
- Študent sa zaväzuje k vedeckému mysleniu založeného na dôkazoch
- Študent má kompetentnosť na riešenie jednoduchých problémov monogámnej dedičnosti

Stručná osnova predmetu:

Prednášky a cvičenia

1. Anatomická nomenklatúra. Osy, roviny, smery na ľudskom tele.
2. Kostrový systém. Anatómia trupu, lebky, horných a dolných končatín.
3. Svalový systém. Hlavné svaly a svalové skupiny hlavy, krku, trupu, horných a dolných končatín.
4. Dýchací systém. Anatómia dolných a horných dýchacích ciest.
5. Tráviaci systém. Anatómia niektorých orgánov tráviaceho systému.
6. Obehový systém. Štruktúra srdca. Cievy. Lymfatický systém. Slezina, lymfa.
7. Vylučovací systém. Anatómia močových ciest a obličiek.
8. Pohlavný systém. Mužské pohlavné orgány. Ženské pohlavné orgány.
9. Časti centrálneho nervového systému, mozgu.
10. Nervový systém: časti centrálneho nervového systému, miecha.
11. Nervový systém: periférny nervový systém. Mozgové a miechové nervy.
12. Zmyslové orgány. Zrakové, sluchové a rovnovážne orgány,
13. Zmyslové orgány. Anatómia čuchu, chuti a pokožky.

Semináre:

1. Úvod do problematiky dedičnosti.
2. Stručné dejiny genetiky.
3. Definícia základných genetických pojmov. Základy genetickej terminológie.
4. Genetický kód.
5. Centrálne dogma.
6. Precvičovanie príkladov z replikácie, transkripcie a translácie
7. Základy regulácie genetických systémov.
8. Mendelove zákony I.
9. Mendelove zákony II.
10. Výpočet príkladov kríženia monohybrid, dihybrid
11. Výpočet príkladov kríženia úplná dominancia, neúplná dominancia
12. Výpočet príkladov kríženia gonosomálnej dedičnosti
13. Zhrnutie

Odporúčaná literatúra:

BORISSZA E., VILLÁNYI A., ZENTAI G. Ötösöm lesz genetikából - 5. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó Kft., 2006. - 319 s. - ISBN 963 16 2836 1.

CAMPBELL, A. M., HEYER, L. J. Genomika, proteomika, bioinformatika - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó Rt., 2004. - 381 s. - ISBN 963 242 882 X.

ČIHÁK, R.: Anatomie I.-III. Avicenum Praha, 1987, 1989, 1997. ISBN 80-7169-970-5

DYLEVSKÝ, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1

MADER, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2

MARÓY, P. Genetika BS - 3. vyd. - Szeged : Jate Press, 2014. - 281 s. - ISBN 978-963-306-003-2.

McCRACKEN, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scolar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4

NAGY, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M. a kol.: General and Applied Biochemistry for Natural-Sciences – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék, 2021. – 223 s. – ISBN 978-963-421-847-0.

PORÁČOVÁ, J., VAŠKOVÁ, J., NAGY, M. a kol. 2015. Všeobecná genetika. Prešov: FHPV PU. 397 s. ISBN 978-80-555-1523-6.

PORÁČOVÁ, J., MARIYCHUK, R., NAGY, M. a kol.: Základné biochemické procesy organizmov – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied - 2015. – 343 s. – ISBN 978-80-555-1514-4.

SNUSTAD, D. P., SIMMONS, M. J. 2009. Genetika. Brno: Masaryková univerzita. 894 s. ISBN 978-80-210-8613-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
20.0	6.67	0.0	46.67	13.33	13.33

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/ZET/22	Názov predmetu: Základy ekotoxikológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie pozostáva z dvoch častí: prezentácia a seminárna práca na tému voľne zvolenú týkajúcej sa ekotoxikologických problémov (rozsah min. 5 strán, maximálne 10 strán). Hodnotiace kritériá: - Zhrnutie danej problematiky podľa aktuálne dostupnej odbornej literatúry, čerpanej z relevantných odborných publikácií (40%) - Požiadavky na obsah, formu, a grafickú, obrazovú dokumentáciu (20%). - Vypracovanie prezentácie a predstavenie problematiky seminárnej práce (40%). V záverečnej časti študent preukáže svoje teoretické znalosti vyplnením testu. Záverečné hodnotenie: podiel seminárnej práce a písomnej skúšky na známke: 50% - 50%. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50-60 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 15 hodín príprava seminárnej práce a prezentácie; 9-19 hodín samoštúdium a príprava na test; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent vie charakterizovať pojmy ako toxicita a jedy, určiť faktory miery toxicity. - Študent vie definovať mutagény, teratogény a karcinogény, taktiež vie ich klasifikovať. - Študent vie popísať priemyselné a poľnohospodárske znečisťujúce látky a vie tieto poznatky spojiť s ekológiou. - Študent vie vymenovať a charakterizovať jednotlivé typy toxických testov, ich úlohu a vyhodnocovacie metódy, ciele ekotoxikologických štúdií a charakterizovať bežne používané testovacie organizmy.	

Zručnosti:

- Študent je schopný zaradiť ekotoxikológiu medzi iné vedné disciplíny, charakterizovať jej význam pre živé organizmy.
- Študent je schopný vysvetliť dôležitosť štúdia toxických látok pre všetky živé systémy, ako rastliny, živočíchy aj človeka.
- Študent je schopný vysvetliť princípy toxikológie v kontexte ekológie, ochrany prírody, zdravotvedy.
- Študent je schopný svoje vedomosti využiť vo vyučovacom procese vysvetlením rôznych následkov priemyselných a poľnohospodárskych katastrof, ktoré mali závažný vplyv na zdravie zvierat aj ľudí, takisto na znečistenie pôdy, vody, ovzdušia a tým aj na vývoj živých organizmov.

Kompetentnosti:

- Študent má pozitívny postoj k prírode poznaním nebezpečných látok na ekosystémy.
- Študent má pozitívny postoj k vytvoreniu objektívnych vedomostí u ďalších generácií, svojimi znalosťami môže zvýšiť postoj detí k ochrane životného prostredia a k svojmu zdraviu a povzbudiť ich k prevzatíu zodpovednosti za ochranu prírody aj zdravia na úrovni jedinca.
- Študent je otvorený možným spoluprácam, participatívnym programom, novým teóriám a metódam, na ich aplikáciu a integráciu v oblasti udržateľnosti.
- Študent je schopný sa angažovať v emocionálnom, etickom prístupe a pozitívnom formovaní kultúry vo svojom vlastnom živote i v živote ľudí okolo neho.
- Študent ako aktívny občan je zodpovedný v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za ekologické formovanie svojho životného prostredia, životného priestoru a spoločensva.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky ekotoxikológie – dejiny ekotoxikológie. Miesto ekotoxikológie v toxikológii, predmet ekotoxikológie, spojenie s ochranou životného prostredia.
2. Toxicita, jed, faktory miery toxicity – dávka, trvanie účinku, spôsob expozície, druhy používané na testovanie miery toxicity.
3. Ekosystémy a ekotoxykológia, mikropolutanty, ako environmentálne stresory, ťažké kovy, pesticídy, mutagénny, teratogénny a karcinogénny účinok látok, jedy.
4. Priemyselné a poľnohospodárske znečisťujúce látky, chlórované uhl'ovodíky, organofosforové estery, triazíny, polychlórované bifenyly, dioxíny.
5. Typy toxikologických testov, akútne a chronické testy, úloha jednodruhových testov a ich vyhodnotenie, úloha viacdruhových testov a ich vyhodnotenie.
6. Ekotoxikologické štúdie, aplikácia geno- a cytotoxikologických štúdií v ekotoxikológii, ekotoxikologické merania.
7. Bežne používané testovacie organizmy, bežné testovacie metódy: bakteriálne biotesty, rastlinné testy, zvieracie testy.
8. Osud toxických látok v environmentálnych systémoch: bioindikácia, bioakumulácia, biokoncentrácia a biomagnifikácia,
9. Meranie biodegradácie v ekotoxikologických štúdiách, proces biodegradácie, praktická použiteľnosť, biodegradačné testovacie techniky.
10. Ekotoxikológia a hodnotenie rizík, typy systémov včasného varovania, hodnotenie vplyvov na životné prostredie, biomarkery, biosenzory, bioindikátory.
11. Mikrokozmos, mezokozmos, terénne experimenty a bioremediácia technológie.
12. Toxikologické limity, štandardné systémy, autorizačné postupy.
13. Opakovanie, zhrnutie učiva.

Odporúčaná literatúra:

CALOW, P.: Handbook of Ecotoxicology - 1. vyd. : Blackwell Science, 1998. - 885 s. - ISBN 0 632 04933 2.

DARVAS, B., SZÉKÁCS, A.: Mezőgazdasági ökotoxikológia – 1. vyd. – Budapest: L Harmattan, 2006. – 382 s. – ISBN 963 7343 39 3.
KOMONYI, É.: Életvédelem I.: Környezeti veszélyek és károsító tényezők – 1. vyd. – Ungvár: PoliPrint, 2010. – 105. s. – ISBN 978-966-2596-05-5.
KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X
TOMPA, A.: Kémiai biztonság és toxikológia – 1. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó, 2005. – 466 s. – ISBN 963 242 926 5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujvs.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujvs.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujvs.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/ZUR/22	Názov predmetu: Základy udržateľného rozvoja
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je hodnotený záverečným vedomostným testom za 100 bodov a vypracovaním seminárnej práce z problematiky. SK Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín Študent sa zúčastní výučby v rozsahu 26 hodín. Na vypracovaní seminárnej práce pracuje 20 hodín a na test sa pripravuje samoštúdiom v rozsahu 30 – 45. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: - A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) - B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) - C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) - D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) - E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) - FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná obsah pojmu trvalo udržateľný rozvoj Študent pozná Ciele Trvalej Udržateľnosti OSN Študent systémovo vníma previazanosť životného prostredia, ľudskej spoločnosti a hospodárstva. Študent pozná súčasný stav biosféry a pozná dôvody a následky človekom spôsobeného ničenia. Zručnosti: Študent je schopný na základe vlastného zberu informácií identifikovať a spracovať problémy TUR. Študent je schopný odhaliť systémové vzťahy cieľov TUR. Študent je schopný rozlíšiť udržateľné a neudržateľné procesy aj ich dôvody. Študent je schopný rozpoznať prepojenosť lokálnych a globálnych problémov. Na báze svojich ekologických, spoločenských a hospodárskych poznatkov študent je schopný kritického myslenia. Na báze svojho prírodovedného vzdelania študent je schopný správne vnímať a hodnotiť negatívny vplyv človeka na biosféru.	

Študent je schopný navrhnuť lokálne riešenia.

Kompetentnosti:

Študent zaujme pozitívny postoj k javom biosféry.

Študent cíti svoju zodpovednosť za budúcnosť, ctí svoje živé a neživé okolie,

Študent z vlastného presvedčenia bude viesť svoje okolie k pozitívnemu postojovi vo vzťahu k TUR.

Stručná osnova predmetu:

1. Definícia, výklad, vývoj koncepcie trvalo udržateľného rozvoja.
2. Vznik a charakteristiky Vývojových cieľov miléna a Cieľov trvalého rozvoja.
3. Systémová prepojenosť prírody, spoločnosti a hospodárstva. Megatrendy 20.-21. Storočia.
4. Zmena klímy v antropocéne – dimenzia TUR.
5. Príčiny a následky likvidácie biosféry človekom. Živá planeta hlásenie 2020.
6. Aktuálny stav našej planety vo svetle čísiel udržateľnosti. Ekologická stopa, uhlíková stopa, atď.
7. Systémové hospodárenie (systems thinking), systémové vyhodnotenie ekologických katastrof.
8. Stav životného prostredia EU (hlásenie SOER2020)
9. Hlavné princípy regulácie ochrany atmosféry, klímy, hydrosféry, pedosféry a ochrany prírody EU.
10. Globálne riziká a výzvy ovplyvňujúce zdravie a blahobyt ľudí.
11. Udržateľný spôsob životosprávy, zníženie konzumácie
12. Globálne problémy, lokálne riešenia, dobré príklady.
13. Globálne problémy, lokálne riešenia, dobré príklady.

Odporúčaná literatúra:

HOLÉCZYOVÁ, G. – ČIPÁKOVÁ, A. - DIETZOVÁ, Z.: Hygiena životného prostredia. 1. vyd. - Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. ISBN 978 80 7097 892 4. 201 s.

MONSPART, E. – TROMBITÁS, G (1998).: 101 lépés a fenntartható világ felé. 1. vyd. - Budapest : Környezeti Tanácsadó Egyesülete, 120 s.

SCHMUCK, E.: A "Fenntarthatóság" első éve : A riói környezet és fejlődés világtalálkozó tízéves évfordulójának alkalmából 1. vyd. : Magyar Természettudósok Szövetsége, 2002. 31s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.k

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBIO/Bdb/ŠS/22	Názov predmetu: Štátna skúška
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečnú skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené v študijnom programe. Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. Preukáže, že vie komunikovať informácie, koncepty, problémy a riešenia odbornému aj laickému publiku. Záverečná skúška sa realizuje formou kolokvia a študent bude hodnotený klasifikačným stupňom A až FX. Znáмка sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky. Hodnotenie na základe ústneho skúšania sa bude realizovať podľa klasifikačnej stupnice: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%. Rozhodnutie o výsledku vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom obhajoby záverečnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - študent získa vedomosti z oblastí prezentovaných v rámci povinných a profilových predmetov študijného programu, - študent vie zadefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy, vysvetliť a popísať základné procesy, popísať a aplikovať základné vedecké metódy výskumu z oblastí uvedených v stručnej osnove predmetu, - študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav poznatkov vo svojom odbore. Zručnosti: - študent dokáže prezentovať svoje odborné vedomosti, - študent dokáže odovzdávať poznatky, - študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky, - študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu. Kompetentnosti: - študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru pri ústnej skúške, - študent vie použiť získané vedomosti v širších kontextoch, - študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,	

- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky komisie na požadovanej úrovni.

Stručná osnova predmetu:

- I. Biodiverzita a ekológia taxónov rastlín, živočíchov a húb
- II. Anatómia, morfológia a fyziológia rastlín, živočíchov a človeka
- III. Chémia, biochémia, molekulárna biológia a základy genetiky

Odporúčaná literatúra:

Literatúra uvedená v informačných listoch študijného programu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/DIDdb/NJ/22	Názov predmetu: Základy didaktiky nemčiny ako cudzieho jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu. V priebehu skúškového obdobia realizuje ústna skúšku formou kolokvia. V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - seminárna práca v rozsahu min. 8 000 znakov, hodnotí sa pritom najmä schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, písomná a ústna argumentácia, štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky (40% hodnotenia), hodnotenia seminárnej práce (60% záverečného hodnotenia) a aktívnej účasti (10% záverečného hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 13 h - účasť na seminároch 13 h - príprava na semináre 24 h - príprava na skúšku 25 h - príprava seminárnej práce 25 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná základné pojmy modernej didaktiky cudzích jazykov so špeciálnym zreteľom na nemecký jazyk. Má prehľad o súčasných didaktických modeloch a vie ich vhodne implikovať do cudzojazyčnej edukácie. Pozná teoretické i praktické súvislosti odborovej didaktiky v príslušnej špecializácii, pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka, pozná teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty.	

Zručnosti: Dokáže samostatne pracovať z rôznymi typmi médií a efektívne ich využiť vo vyučovaní. Svoje postupy dokáže podložiť didaktickou teóriou a odôvodniť ich. Má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, má základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov, má základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried.

Kompetencie: Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov, používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy, používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania, používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia, rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy didaktiky a metodiky nemčiny ako cudzieho jazyka
2. Osvojovanie jazyka - osvojenie prvého jazyka a osvojenie druhého jazyka, druhy dvojjazyčnosti
3. Prirodzené a riadené osvojovanie si jazyka
4. Prehľad metód vyučovania cudzích jazykov
5. Nemecký jazyk a jeho miesto vo svete
6. Médiá vo vyučovaní nemeckého jazyka
7. Sociálne formy vo vyučovaní NJ
8. Reálie a aspekty interkulturality
9. Heterogenita a diferencovanie na hodine NJ
10. Stratégie a autonómia žiaka
11. Hodnotenie a sebahodnotenie
12. Aktivity v rámci NJ

Odporúčaná literatúra:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.) (2003): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollständig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag.

DALHAUS, B.: Fertigkeit Hörverstehen. München: Langenscheidt, 1995.

HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001.

HUNEKE, H.W./STEINIG, W. (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. 4., aktualisierte und ergänzte Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1995.

NEUF-MÜNDEL, G./ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München: Langenscheidt, 1994.

NEUNER, G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993.

WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0

Vyučujúci: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 23.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/ELGdb/NJ/22	Názov predmetu: Úvod do jazykovedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v rozsahu min. 8 000 znakov. V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia. V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - písomné spracovanie a prezentácia zadanej témy, hodnotí sa pritom najmä: - schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, - písomná a ústna argumentácia, - štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, - ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky (40% hodnotenia), seminárnej práce (50% hodnotenia) a aktívnej účasti (10% hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50% bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 125 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 26 h - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 23 h - príprava na skúšku 25 h - vypracovanie seminárnej práce: 25 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent bude poznať základné pojmy a koncepty germanistickej jazykovedy a jazykovednú terminológiu. Bude mať prehľad o jednotlivých jazykových rovinách, pozná lingvistickú terminológiu a vie sa orientovať v jednotlivých disciplínach jazykovedy.	

Zručnosti: Študent bude schopný aplikovať získané výsledky pri osvojovaní poznatkov z jednotlivých lingvistických disciplín v synchronnom aj diachrónnom reze, bude schopný primerane porozumieť nemeckému odbornému textu, ktorý obsahuje základné lingvistické pojmoslovie a aplikovať hlavné myšlienkové prúdy v novodobom jazykovednom myslení a s nimi súvisiace získané pojmoslovie pri identifikácii vybraných lingvistických javov v texte. Kompetencie: Študent bude ovládať odborný jazyk germanistickej jazykovedy, pojmy, princípy a teoretické a metodologické zásady jazykového a kultúrno-historického areálu nemčiny a bude mať tým navodené poznatky zamerané na správne písanie seminárnych a iných odborných prác z oblasti lingvistiky.

Stručná osnova predmetu:

Kurz tvorí základ všetkých ostatných kurzov v oblasti germanistickej jazykovedy. Preto je jeho cieľom sprostredkovať jazykovú terminológiu a základné pojmy, informácie o lingvistických disciplínach, resp. prezentovať ich predmet výskumu a diachronické a synchronne metódy výskumu. Ďalej sú identifikované charakteristiky jazykového znaku, ako aj funkcie jazyka a rôzne komunikačné modely.

Tematika prednášok:

1. Problematika typológie jazykov. Prirodzené a umelé jazyky, skloňovacie a aglutinačné jazyky, definície jazykov.
2. Komunikácia a jazyk: partnerské hypotézy a stratégie, verbálna a neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia, reč. Médium.
3. Funkčné modely jazyka. Karl Bühler: Organon model, Jakobson: Funkčný model.
4. Semiotické základy jazyka. Znaky, druhy znakov (ikony, symboly, indexy). Charakteristika a úlohy znakov.
5. Systém jazyka: systém a jazyk, pravidlá kombinácie, syntagmy, paradigmy. Lingvistika, predmet a podoblasti (systémová lingvistika, aplikovaná lingvistika). Základné pojmy podoblastí. Periodizácia nemčiny.
6. Fonetika a fonológia. Základné pojmy. Fonológia a písanie (ortografia)
- 7-8 Morfológia a tvorenie slov - základné pojmy, podoblasti.
- 9-10. Slovná zásoba a význam - vývoj významu, zmena významu.
- 11-12. Texty, štýl a používanie jazyka.

Tematika seminárov:

1. Jazykovedné základy: predmet, základné otázky a vetvy lingvistiky
2. Synchronne a diachronické bádanie jazyka
3. Klasifikácia jazykov (jazykové rodiny a typy jazykov)
4. Ferdinand de Saussure a jeho tézy; kompetencia a performancia
5. Jazyk ako systém znakov: pojem znaku; typy znakov (ikona, index a symbol)
6. Základné vlastnosti jazykových znakov
7. Znakové modely: bilaterálny model Ferdinanda de Saussureho, semiotický trojuholník od C. K. Ogdena a J. A. Richardsa; semiotický trojuholník od Ch. W. Morrisa
8. Jazykové roviny I: Fonetika a fonológia
9. Jazykové roviny II: Morfológia
10. Jazykové roviny III: Lexikológia
11. Jazykové roviny IV: Syntax
12. Jazykové roviny V: Text

Odporúčaná literatúra:

- BUSCH, O.: Germanistische Linguistik. Tübingen: Narr, 2007.
DRAHOTA-SZABÓ, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. 3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Szeged: Grimm Verlag, 2015.
ERNST, P.: Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: WUV, 2004.

KESSEL, K./REIMANN, S.: Basiswissen deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Narr, 2008.
LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P.R.: Studienbuch Linguistik. 5., erw. Aufl.
Tübingen: Niemeyer, 2004.
PELZ, H.: Linguistik. Eine Einführung. Hamburg: Hoffmann und Campe Verlag, 2005.
VATER, H.: Einführung in die Sprachwissenschaft. München: Wilhelm Fink Verlag, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	14.29	14.29	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy,
PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet
Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/ELTdb/NJ/22	Názov predmetu: Úvod do literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v rozsahu min. 8 000 znakov (60% záverečného hodnotenia). V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia (40% hodnotenia). V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - písomné spracovanie a prezentácia zadanej témy, hodnotí sa pritom najmä: - schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, - písomná a ústna argumentácia, - štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, - ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky a seminárnej práce. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50% bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 125 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 26 h - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 23 h - príprava na skúšku 25 h - vypracovanie seminárnej práce: 25 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvovaním kurzu študenti získajú terminologické inštrumentárium potrebné na porozumenie odborných textov o literatúre a vedomosti o základných problémoch a metódach literárnej vedy, ktoré bude môcť využiť pri interpretácii literárnych textov vo vyšších semestroch. Študent po absolvovaní kurzu bude mať základné vstupné vedomosti o nemeckej literatúre	

v širších diachronických a synchronných súvislostiach, ktoré mu umožnia zorientovať sa v problematike a pripravia ho pre absolvovanie následných kurzov literárnohistorického a interpretačného charakteru.

Zručnosti: Osvojuje si samostatný metodologický prístup na literárnovednej báze ako nevyhnutný predpoklad analýzy textov. Bude schopný nadobudnuté teoretické poznatky a zručnosti aplikovať na literárnych textoch.

Kompetencie: Študent bude ovládať odborný jazyk germanistickej literárnej vedy, pojmy, princípy a teoretické a metodologické zásady jazykového a kultúrno-historického areálu nemčiny a bude mať tým navodené poznatky zamerané na správne písanie seminárnych a iných odborných prác z oblasti literárnej vedy ako aj schopnosť rozpoznať a rozlišovať rôzne typy literárneho textu (druhy, žánre), demonštrovať ich štruktúrne príznaky pomocou správnych textových príkladov.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristické príznaky literárnych textov
2. Kritériá literárnosti
3. Literárne druhy a žánre
4. Epika a naratológia
5. Epické druhy a žánre.
6. Román
7. Novela
8. Poviedka
9. Bájka a balada
10. Teória lyriky, rétorické štylistické figúry
11. Lyrické žánre
12. Teória (teórie) drámy

Odporúčaná literatúra:

ASMUTH, B.: Einführung in die Dramenanalyse. 7. Aufl. Stuttgart: Metzler, 2009.

BURDORF, D. et. al. (Hrsg.): Metzler Lexikon Literatur. 3. Aufl. Stuttgart/Weimar: Metzler, 2007.

HORN, A.: Theorie der literarischen Gattungen. Würzburg: Königshausen & Neumann, 1998.

LUSERKE, M. (Hrsg.): Literaturwissenschaft – Kulturwissenschaft. Positionen, Themen, Perspektiven. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1996. URL: http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041419_00001.html?zoom=1.00

MEYER-KRENTLER, E.: Arbeitstechniken Literaturwissenschaft. München: Wilhelm Fink, 1994.

STANZEL, F.-K.: Theorie des Erzählens. München: Vandenhoeck, 1991. .

VOGT, J.: Einladung zur Literaturwissenschaft. München: Wilhelm Fink, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
0.0	28.57	0.0	42.86	14.29	14.29

Vyučujúci: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy,
PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet
Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/LIT1db/NJ/22	Názov predmetu: Literatúra nemecky hovoriacich krajín 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v min. rozsahu 8 000 znakov (60% záverečného hodnotenia). V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia (40% hodnotenia). V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - písomné spracovanie a prezentácia zadanej témy, hodnotí sa pritom najmä: - schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, - písomná a ústna argumentácia, - štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, - ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky a seminárnej práce. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50% bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 13 h - účasť na seminároch 13 h - vypracovanie seminárnej práce 34 h - príprava na skúšku 40 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti po absolvovaní kurzu budú mať pokročilé vedomosti o rôznych stratégiách čítania vo vzťahu k literárnym textom stredoveku, raného stredoveku, baroka a osvietenstva. Budú disponovať poznatkami o najdôležitejších kultúrnych a spoločenských reáliách a o dejinách jazykového a kultúrneho areálu, o základných postupoch z oblasti analýzy a interpretácie prozaického, dramatického a básnického textu.	

Zručnosti: Študenti budú mať schopnosť tvorivo porozumieť a interpretovať literárne texty uvedených literárnych epoch, rozpoznať a rozlišovať rôzne typy literárneho textu, demonštrovať ich štruktúrne príznaky pomocou správnych textových príkladov. Budú schopní uplatňovať nadobudnuté vedomosti pri diskusiách na seminároch, ale aj pri vypracovávaní seminárnych alebo záverečných prác. Dokážu analyzovať jednotlivé literárne texty a aplikovať literárnokritické prístupy a budú schopní vnímať literatúru stredoveku, raného stredoveku, baroka a osvietenstva v kontexte rôznych historických udalostí i literárnych smerov. Dokážu vyjadriť svoj názor, sformulovať argumenty a syntetizovať výsledky svojich zistení, vyvodzovať závery a zovšeobecnenia, kriticky zhodnotiť prečítané literárne ukážky a navrhnúť možné významy jednotlivých aspektov literárneho diela.

Kompetencie: Čitateľské kompetencie študentov sa v kurze podporujú prostredníctvom interpretačného čítania textov zo stredoveku, raného stredoveku, baroka a osvietenstva.

Absolventi kurzu budú pripravení niesť zodpovednosť za svoju činnosť a dokážu komunikovať svoje závery a zdôvodnenia tak pre odbornú ako aj pre laickú verejnosť

Stručná osnova predmetu:

1. Stará nemecká literatúra: od Abroganov po Hildebrandslied
2. Dvorská epická poézia a hrdinská poézia: Parzival a Pieseň o Nibelungoch
3. Minnesang a Meistergesang. Walter von der Vogelweide a Hans Sachs
4. Raná meštianska literatúra a humanizmus. Ľudové knihy
5. Reformácia. Kultúrny a historický význam Martina Luthera
6. Baroková poézia. Básne A. Gryphiusa
7. Barokový román: H. J. Chr. von Grimmelshausen's Abenteuerlicher Simplizissimus
8. Osvietenstvo. Myšlienky, autori, diela. Estetika Baumgartena a Gottscheda
9. Osvietenská lyrika: anakreontika a lyrický panteizmus
10. Lessingov Hamburger Dramaturgie
11. Meštianska tragédia: Lessingova Emilia Galotti
12. Meštianska komédia: Lessingova Minna von Barnhelm

Odporúčaná literatúra:

- AURNHAMMER, A. / DETERING, N.: Deutsche Literatur der Frühen Neuzeit. Humanismus, Barock, Frühaufklärung. Tübingen: Narr / Francke / Attempto, 2019.
- BLEULER, A. K.: Der Codex Manesse. Geschichte – Bilder – Lieder. München: C.H. Beck, 2018.
- BORRIES, E. von / BORRIES, E. von: Deutsche Literaturgeschichte 1: Mittelalter, Humanismus, Reformationszeit, Barock. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 2000.
- FICK, M.: Lessing-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart / Weimar: Metzler, 2010.
- HOFMANN, M.: Aufklärung. Stuttgart: Philipp Reclam jun., 1999.
- HÜBNER, G.: Ältere deutsche Literatur. Eine Einführung. 2. Aufl. Tübingen: Francke, 2015.
- KOCH, H.-J.: Die deutsche Literatur in Text und Darstellung: Mittelalter I. Stuttgart: Philipp Reclam, 1976.
- KOCH, H.-J.: Die deutsche Literatur in Text und Darstellung: Mittelalter II. 1. Stuttgart: Philipp Reclam, 1990.
- MARTINI, F.: Deutsche Literaturgeschichte: von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart: Alfred Kröner, 1991.
- MEID, V.: Barock-Themen. Eine Einführung in die deutsche Literatur des 17. Jahrhunderts. Stuttgart: Philipp Reclam jun., 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 3					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	66.67	33.33	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/LIT2db/NJ/22	Názov predmetu: Literatúra nemecky hovoriacich krajín 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v min. rozsahu 8 000 znakov (60% záverečného hodnotenia). V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia (40% hodnotenia). V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - písomné spracovanie a prezentácia zadanej témy, hodnotí sa pritom najmä: - schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, - písomná a ústna argumentácia, - štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, - ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky a seminárnej práce. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50% bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 13 h - účasť na seminároch 13 h - vypracovanie seminárnej práce 34 h - príprava na skúšku 40 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti po absolvovaní kurzu budú mať pokročilé vedomosti o rôznych stratégiách čítania vo vzťahu k literárnym textom tzv. Goetheho obdobia resp. 19. storočia. Budú disponovať poznatkami o najdôležitejších kultúrnych a spoločenských reáliách a o dejinách jazykového a kultúrneho areálu, o základných postupoch z oblasti analýzy a interpretácie prozaického, dramatického a básnického textu.	

Zručnosti: Študenti budú mať schopnosť tvorivo porozumieť a interpretovať literárne texty uvedenej literárnej epochy, rozpoznať a rozlišovať rôzne typy literárneho textu, demonštrovať ich štruktúrne príznaky pomocou správnych textových príkladov. Budú schopní uplatňovať nadobudnuté vedomosti pri diskusiách na seminároch, ale aj pri vypracovávaní seminárnych alebo záverečných prác. Dokážu analyzovať jednotlivé literárne texty a aplikovať literárnokritické prístupy a budú schopní vnímať literatúru Goetheho obdobia resp. 19. storočia v kontexte rôznych historických udalostí i literárnych smerov. Dokážu vyjadriť svoj názor, sformulovať argumenty a syntetizovať výsledky svojich zistení, vyvodzovať závery a zovšeobecnenia, kriticky zhodnotiť prečítané literárne ukážky a navrhnúť možné významy jednotlivých aspektov literárneho diela.

Kompetencie: Čitateľské kompetencie študentov sa v kurze podporujú prostredníctvom interpretačného čítania textov z Goetheho obdobia resp. 19. storočia. Absolventi kurzu budú pripravení niesť zodpovednosť za svoju činnosť a dokážu komunikovať svoje závery a zdôvodnenia tak pre odbornú ako aj pre laickú verejnosť.

Stručná osnova predmetu:

- 1 Sturm und Drang. Ľudová poézia, historickosť, estetika génia.
2. Weimarský klasicizmus: klasická koncepcia človeka podľa Winckelmanna, Goetheho a Schillera
3. Epistolárny román: Goetheho Bolesti mladého Werthera
4. Schillerova estetika a dráma. Zbojníci (1781) a Viliam Tell (1804).
5. Goetheho Faust.
6. Klasický Bildungsroman: Wilhelm Meisters Lehrjahre.
7. Nemecký literárny romantizmus. Teória progresívneho myslenia Fr. W. Schlegela
Univerzálna poézia. Novalisove Hymny na noc a Heinrich von Ofterdingen.
- 8 Neskorý romantizmus a raný realizmus: Poviedky E. T. A. Hoffmanna.
9. Predmarcové obdobie v literatúre: Heinrich Heine
- 10 Raný realizmus a porevolučné obdobie : próza Adalberta Stiftera
11. Novely realizmu
12. Sociálne romány Theodora Fontaneho

Odporúčaná literatúra:

AUST, H.: Realismus. Lehrbuch Germanistik. Stuttgart: Metzler, 2006.
EKE, N. O.: Einführung in die Literatur des Vormärz. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2005.
JAEGER, M.: Goethes „Faust“. Das Drama der Moderne. München: C.H. Beck, 2021.
JÜRGENSEN, Ch. / IRSIGLER, I.: Sturm und Drang. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 2010.
KRÄMER, D. / KILCHER, A. B.: Romantik. 4. Aufl. Stuttgart: Metzler, 2015.
SCHULZ, G. / DOERING, S.: Klassik. Geschichte und Begriff. München: C.H. Beck, 2003.
V. SZABÓ, L.: „Schiller, der idealste Dichter einer großen Nation“. Die Schiller-Rezeption im Realismus am Beispiel Gottfried Kellers. In: Rác, G. / V. Szabó, L. (Hrsg.): „Schöne Welt, wo bist du?“ Studien zu Schiller anlässlich des Bizentenars seines Todes. Veszprém: Universitätsverlag / Wien: Praesens 2006, S. 51-89.
WILLEMS, G.: Geschichte der deutschen Literatur. Band 4: Vormärz und Realismus. Köln: Böhlau, 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/LIT3db/NJ/22	Názov predmetu: Literatúra nemecky hovoriacich krajín 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v min. rozsahu 8 000 znakov (60% záverečného hodnotenia). V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia (40% hodnotenia). V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - písomné spracovanie a prezentácia zadanej témy, hodnotí sa pritom najmä: - schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, - písomná a ústna argumentácia, - štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, - ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky a seminárnej práce. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50% bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 50 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 13 h - účasť na seminároch 13 h - vypracovanie seminárnej práce 10 h - príprava na skúšku 14 h.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti po absolvovaní kurzu budú mať pokročilé vedomosti o rôznych stratégiách čítania vo vzťahu k literárnym textom tzv. literárnej moderny. Budú disponovať poznatkami o najdôležitejších kultúrnych a spoločenských reáliách a o dejinách jazykového a kultúrneho areálu, o základných postupoch z oblasti analýzy a interpretácie prozaického, dramatického a básnického textu.	

Zručnosti: Študenti budú mať schopnosť tvorivo porozumieť a interpretovať literárne texty uvedenej literárnej epochy, rozpoznať a rozlišovať rôzne typy literárneho textu, demonštrovať ich štruktúrne príznaky pomocou správnych textových príkladov. Budú schopní uplatňovať nadobudnuté vedomosti pri diskusiách na seminároch, ale aj pri vypracovávaní seminárnych alebo záverečných prác. Dokážu analyzovať jednotlivé literárne texty a aplikovať literárnokritické prístupy a budú schopní vnímať literatúru moderny ako prienik rôznych diskurzov. Dokážu vyjadriť svoj názor, sformulovať argumenty a syntetizovať výsledky svojich zistení, vyvodzovať závery a zovšeobecnenia, kriticky zhodnotiť prečítané literárne ukážky a navrhnúť možné významy jednotlivých aspektov literárneho diela.

Kompetencie: Čitateľské kompetencie študentov sa v kurze podporujú prostredníctvom interpretačného čítania textov z 20. storočia. Absolventi kurzu budú pripravení niesť zodpovednosť za svoju činnosť a dokážu komunikovať svoje závery a zdôvodnenia tak pre odbornú ako aj pre laickú verejnosť.

Stručná osnova predmetu:

1. Izmy na prelome storočí: od naturalizmu k impresionizmu.
2. Viedenská moderna (Hugo von Hofmannsthal, Arthur Schnitzler, Franz Kafka atď.)
3. Literárny expresionizmus
4. Rainer Maria Rilke: poézia a próza
5. Literatúra Weimarskej republiky. Divadlo Bertolta Brechta
6. Neoromantizmus: Hermann Hesse
7. Romány Thomasa Manna
8. Národný socializmus a literatúra. Exilová literatúra a vnútorná emigrácia
9. Povojnová literatúra: nultá hodina a/alebo kontinuita. Gruppe 47.
10. Nemeckojazyčná dráma po roku 1945
11. Nemeckojazyčný román po roku 1945
12. Migrácia a medzikultúrna literatúra

Odporúčaná literatúra:

DELABAR, W.: Klassische Moderne. Deutschsprachige Literatur 1918–33. Berlin: Akademie Verlag, 2010.

HABERLAND, D. (Hrsg.): Ästhetik und Ideologie nach 1945. Wandlung und Kontinuität poetologischer Paradigmen deutschsprachiger Schriftsteller. Oldenbourg: De Gruyter, 2017.

KRAUSE, F.: Literarischer Expressionismus. Göttingen: V&R unipress, 2015.

RÁCZ, G. / V. SZABÓ, L. (Hrsg.): Der deutschsprachige Roman aus interkultureller Sicht. Veszprém: Universitätsverlag / Wien: Praesens, 2009.

V. SZABÓ, L.: Der Einfluss Friedrich Nietzsches auf Hermann Hesse. Wien: Praesens, 2007.

V. SZABÓ, L.: Hermann Broch und Robert Musil: K.u.K oder Konkurrenz und Kollegialität. In: Kiss, E. / Lützel, P. M. / Rác, G. (Hrsg.): Hermann Brochs literarische Freundschaften. Tübingen: Stauffenburg, 2008, S. 105-119.

V. SZABÓ, László: Zwischen Weltbild, Diskurs und Ironie: Thomas Manns Zauberberg als moderner Roman. In: Braxatorisová, A. / Drahotová-Szabó, E. / Mészáros, A. / V.

Szabó, L. (Hrsg.): Sprache – Diskurs – Kontext. Auslandsgermanistik im 21. Jahrhundert.

Komárno: J.-Selye-Universität, 2020, S. 215-235. Im Internet: http://pf.ujs.sk/documents/books/05_BRAXATORIS_et_al_Sprache.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
0.0	33.33	0.0	66.67	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/MDIdb/NJ/22	Názov predmetu: Médiá vo vyučovaní nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - seminárna práca v rozsahu min. 8 000 znakov, hodnotí sa pritom najmä schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, písomná a ústna argumentácia, štruktúrovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia seminárnej práce (80% záverečného hodnotenia) a aktívnej účasti (20% záverečného hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 75 hodín, z toho: - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 24 h - príprava seminárnej práce 25 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Účastníci seminára sa oboznámia s možnosťami použitia rôznych médií resp. nových technológií vo vyučovaní nemčiny ako cudzieho jazyka. Absolventi budú mať prehľad o možnostiach využitia nových technológií vo vzdelávaní. Budú poznať špektrum aplikácií a vzdelávacích platforiem, na základe ktorých si vedia zvoliť vhodné prostredie na daný vzdelávací účel. Zručnosti: Absolventi kurzu dokážu hodnotiť vhodnosť využitia edukačných softvérov, projektovať implementáciu nových technológií do vyučovania nemeckého jazyka a vytvoriť vlastné učebné materiály. Kompetencie: Absolvent kurzu vie samostatne pracovať s novými technológiami, o.i. v online prostredí a riešiť problémy súvisiace s ich využívaním pre vzdelávacie účely. Dokáže prevziať zodpovednosť za realizáciu aktivít, pri ktorých žiaci využívajú nové technológie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy 2. Úlohy médií a kritériá na výber médií vo vyučovaní.	

3. Typológia médií
4. Vizualne, haptické a textové médiá – tabuľa, pracovné listy, plagáty, kartičky, fotky, ilustrácie, umelecké obrazy, konkrétne predmety, rôzne druhy textov na čítanie
5. Auditívne médiá – cvičenia na výslovnosť, nahrávky pre vyučovanie, autentické tónové dokumenty
6. Audiovizuálne médiá – hrané filmy, autentické televízne vysielanie – reklamy, predpoveď počasia, talk-show, dokumenty
7. Elektronické médiá – počítač vo vyučovaní, interaktívna tabuľa
8. Online médiá - internet, Web 2.0
9. Didaktizácia autentických materiálov, vytváranie vlastných učebných materiálov
10. Techniky a postupy vyučovania jazyka v online priestore
11. Dobré praktiky, námety hodín
12. Zhrnutie, diskusia

Odporúčaná literatúra:

GRÜNER, M.; HASSERT, T.: Computer im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 14. München: Goethe-Institut, 2000.

BRANDI, M.-L.: Video im Unterricht. Fernstudieneinheit 13. München: Goethe-Institut, 1999.

HUNEKE, H.-W.; STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2010.

FREDERKING, V.; KROMMER, A.; Maiwald, K.: Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/OBdb/NJ/22	Názov predmetu: Bakalárska práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pri vypracovaní záverečnej práce sa študent riadi pokynmi svojho školiteľa a Smernicou rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Odporúčaný rozsah bakalárskej práce je 30 až 40 strán (54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier). Termín odovzdania záverečnej práce je stanovený v harmonograme príslušného akademického roka. V centrálnom registri záverečných prác sa posudzuje originalita práce. O výsledku kontroly originality sa vyhotovuje protokol o originalite záverečnej práce. Kontrola originality je nevyhnutnou podmienkou obhajoby. Súčasťou odovzdania práce je uzatvorenie licenčnej zmluvy o použití digitálnej rozmnoženiny práce medzi autorom a Slovenskou republikou v zastúpení univerzity. Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent, ktorí vypracujú posudky podľa stanovených kritérií. Vedúci práce posudzuje najmä splnenie cieľa záverečnej práce, stupeň samostatnosti a iniciatívy študenta pri spracovaní témy, spoluprácu s vedúcim práce, logickú stavbu záverečnej práce, adekvátnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, možnosť využitia výsledkov, prácu s literatúrou, relevantnosť použitých zdrojov vo vzťahu k téme a cieľu práce, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Oponent posudzuje najmä aktuálnosť a vhodnosť témy práce, stanovenie cieľa práce a jeho naplnenie, logickú stavbu záverečnej práce, nadväznosť kapitol, ich proporcionalitu, priliehavosť a vhodnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, prácu s odbornou literatúrou, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Komisia pre štátne skúšky posúdi originalitu práce, podiel práce študenta na riešení výskumného problému, samostatnosť študenta, jeho schopnosť riešenia výskumného problému – od vyhľadávania literárnych zdrojov, stanovenia cieľov, voľby výskumnej metodiky, voľbu materiálu, cez realizáciu výskumu, jeho schopnosť vyhodnocovať výsledky, diskutovať výsledky, sumarizovať výsledky, prezentovať ich význam pre edukačný proces a pod. Hodnotí sa aj schopnosť prezentovať výsledky, vrátane zodpovedania otázok súvisiacich s týmto výskumným procesom a témou záverečnej práce, dodržiavanie časových limitov, a pod. Komisia pre štátne skúšky na verejnom zasadnutí zhodnotí priebeh obhajoby a rozhodne o udelení klasifikácie. Pri klasifikácii komplexne posudzuje kvalitu záverečnej práce a jej obhajobu, s prihliadnutím na posudky a priebeh obhajoby a obhajobu hodnotí jednou spoločnou	

známkou. Výsledné hodnotenie môže byť rovnaké ako v posudkoch, ale môže byť aj lepšie, resp. horšie, v závislosti od priebehu obhajoby.

Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%.

Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.

Rozhodnutie o výsledku obhajoby vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom teoretickej ústnej časti štátnej skúšky

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti:

- študent pozná štruktúru vedeckej publikácie,
- študent dokáže samostatne a tvorivo využívať odborné pramene,
- študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav riešenej problematiky vo svojom odbore,
- študent dokáže adekvátne voliť výskumné postupy a funkčne ich aplikovať.

Zručnosti:

- Bakalárskou prácou sa overuje zvládnutie teoretických a praktických základov riešeného problému.
- Študent má preukázať schopnosť pracovať s domácou aj zahraničnou odbornou literatúrou, vybrať z nej podstatné informácie pre svoju tému, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry,
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu,
- študent dokáže zhromažďovať a interpretovať relevantné údaje (fakty) v rámci študijného odboru a robiť informované rozhodnutia, ktoré zohľadňujú aj spoločenské, vedecké a etické aspekty,
- študent bude schopný zdôvodňovať predkladané myšlienky, ako aj kultivovane formulovať praktické závery i odporúčania,
- študent bude schopný pripraviť prezentáciu výsledkov bakalárskej práce,
- študent dokáže uplatňovať princípy vedeckej integrity a etiky.

Kompetencie:

- študent vie prejavovať svoju jazykovú a odbornú kultúru a vlastný postoj k odborným problémom svojho štúdia,
- študent je schopný argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, alebo didaktických a metodologických súvislostiach,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,
- študent je schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.

Stručná osnova predmetu:

Obhajoba záverečnej práce má priebeh:

1. Prezentácia záverečnej práce študentom.
2. Prednesenie hlavných bodov z písomných posudkov vedúceho práce a oponenta.
3. Odpovedanie študenta na otázky vedúceho práce a oponenta.
4. Odborná rozprava o záverečnej práci s otázkami pre študenta.

Prezentácia záverečnej práce študentom by mala obsahovať predovšetkým tieto body:

1. Stručné zdôvodnenie výberu témy, jej aktuálnosti, praktického prínosu.
2. Objasnenie cieľov a metód použitých pri spracúvaní práce.
3. Hlavné obsahové problémy práce.
4. Závery a praktické odporúčania, ku ktorým autor práce dospel.

Pri prezentácii má študent k dispozícii vlastný exemplár záverečnej práce, prípadne elektronickú prezentáciu. Prejav prednesie samostatne, v rozsahu 10 min. Môže využiť počítačovú techniku.

Záverečnú prácu má komisia pred obhajobou a počas obhajoby k dispozícii.

Odporúčaná literatúra:

KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, prístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf
ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.
LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.
MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.
POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.
ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/PPD1db/NJ/22	Názov predmetu: Propedeutika nemčiny ako cudzieho jazyka 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- aktívna účasť na seminároch,- priebežné hodnotenie počas semestra na základe 3 písomných testov,- záverečný písomný vedomostný test. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 60%, záverečný písomný vedomostný test 30%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, t.j. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none">- účasť na seminároch 26 h- príprava na semináre 26 h- príprava na priebežné testy 24 h- príprava na záverečný test 24 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní kurzu budú mať študenti pokročilé vedomosti o sémantickej, syntaktickej a morfolologickej charakteristike slovesa; budú poznať všetky morfológické kategórie slovesa, t. j. konjugačné triedy, časy, rody a spôsoby; budú mať pokročilé vedomosti o sémantickej, syntaktickej a morfológickej charakteristike podstatného mena (rod, číslo a pád). Zručnosti: Na základe uvedených teoretických vedomostí budú študenti schopní pretaviť tieto vedomosti do svojej jazykovej produkcie, čo podporuje ich jazykovú správnosť; rozvíjajú si pokročilé zručnosti a jazykové povedomie, t. j. budú mať schopnosť uvažovať o gramatických pravidlách nemeckého jazyka s kontrastívnym pohľadom. Kompetencie: Študenti sa budú snažiť formulovať svoje ústne a písomné prejavy nielen sémanticky, ale aj gramaticky správne, čo bude mať pozitívny vplyv na ich postoje, pretože ich robí menej zábranlivými; budú sa snažiť udržiavať svoje gramatické vedomosti na vysokej úrovni, spresňovať naučené pravidlá, dopĺňať ich výnimkami, t. j. rozvíjať gramatickú a metajazykovú kompetenciu a preberať zodpovednosť za svoj vlastný odborný rozvoj	
Stručná osnova predmetu:	

Kurz sa zameriava na sloveso ako centrálnu jednotku vety. V rámci seminárov sú v fokuse morfológické kategórie slovesa, t. j. konjugačné triedy, časy, rody a spôsoby. Po slovese nasleduje podstatné meno s dôrazom na sémantické, morfológické a syntaktické aspekty.

1. Sloveso ako slovný druh v gramatikách; slovesá podľa sémantického a morfológického aspektu; konjugačné triedy: silná, slabá a zmiešaná konjugácia; časovanie; oddeliteľné a neoddeliteľné slovesá.

2. Systém časov: minulý čas; dokonavý čas; minulý čas priebehový; budúci čas I; budúci čas II; budúci čas I; budúci čas II.

3. Absolútne a relatívne používanie časov v NJ

4. Genera Verbi: aktívne-pasívne transformácie; Vorgangspassiv: tvorba a konkurenčné formy;

5. Spôsoby: imperatív; nepriama reč

6. Modálne slovesá v nemčine

7. Valencia nemeckých slovies

8. Klasifikácia podstatných mien; sémantická charakteristika a klasifikácia podstatných mien

9. Rod: motivované a nemotivované podstatné mená; určovanie rodu podľa sémantických a formálnych aspektov

10. Homonymá

11. Číslo: pravidlá tvorby množného čísla; podstatné mená v množnom čísle a podstatné mená v jednotnom čísle

12. Pád: typy čistého pádu; typy predložkového pádu.

Odporúčaná literatúra:

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Das Verb. Ein Studienbuch für DaF- und DaZ-Lernende.

Szeged: Grimm, 2010.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm, 2015.

KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.

MÉSZÁROS, A.: Grammatisches Propädeutikum I: Ein Übungsbuch für das Studium der Germanistik 1. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021. [elektronický zdroj]

DUDEN-Grammatik = Der Duden in zwölf Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Herausgegeben vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. Bd. 4: Die Grammatik. Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag, 2005.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Leitfaden der deutschen Grammatik.

Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den

Ausländerunterricht. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	14.29	28.57	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/PPD2db/NJ/22	Názov predmetu: Propedeutika nemčiny ako cudzieho jazyka 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- aktívna účasť na seminároch,- priebežné hodnotenie počas semestra na základe 3 písomných testov,- záverečný písomný vedomostný test. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 60%, záverečný písomný vedomostný test 30%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, t.j. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50% bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none">- účasť na seminároch 26 h- príprava na semináre 26 h- príprava na priebežné testy 24 h- príprava na záverečný test 24 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti budú mať pokročilé vedomosti o sémantickej, syntaktickej a morfolologickej charakteristike týchto slovných druhov: prídavné mená, číslovky, adverbia, modálne slová, častice, spojky a vetné ekvivalenty; budú poznať všetky typy uvedených slovných druhov. Zručnosti: Na základe uvedených teoretických vedomostí budú študenti schopní pretaviť tieto vedomosti do svojej jazykovej produkcie, čo podporuje ich jazykovú správnosť; rozvíjajú si pokročilé zručnosti a jazykové povedomie, t. j. budú mať schopnosť uvažovať o gramatických pravidlách nemeckého jazyka s kontrastívnym pohľadom. Kompetencie: Študenti sa budú snažiť formulovať svoje ústne a písomné prejavy nielen sémanticky, ale aj gramaticky správne, čo bude mať pozitívny vplyv na ich postoje, pretože ich robí menej zábranlivými; budú sa snažiť udržiavať svoje gramatické vedomosti na vysokej úrovni, spresňovať naučené pravidlá, dopĺňať ich výnimkami, t. j. rozvíjať gramatickú a metajazykovú kompetenciu a preberať zodpovednosť za svoj vlastný odborný rozvoj.	
Stručná osnova predmetu: Kurz sa zameriava na prídavné meno, zámená a vedľajšie slovné druhy. V rámci prednášok a seminárov sú v fókuse morfológické kategórie týchto slovných druhov.	

1. Typy prídavných mien podľa ich syntaktickej funkcie; deklinácia prídavného mena - ekonomický princíp; typy deklinácie: silná, slabá a zmiešaná deklinácia.
2. Skloňovanie prídavných mien
3. Porovnanie prídavného mena - stupňovanie s morfológickými prostriedkami, s časticami a so slovotvornými prostriedkami
4. Zámena: klasifikácia zámen
5. Privlastňovacie zámeno; ukazovacie zámeno; neurčité zámeno
6. Zámenné príslovky
7. Číslovky - kardinálie; ordinálie; zlomkové čísla; násobné čísla; opakovacie čísla; všeobecné čísla
8. Príslovky; spojkové príslovky; zámenné príslovky
9. Modálne slová
10. Častice
11. Spojky
12. Vetné ekvivalenty

Odporúčaná literatúra:

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Das Verb. Ein Studienbuch für DaF- und DaZ-Lernende. Szeged: Grimm, 2010.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm, 2015.

KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.

MÉSZÁROS, A.: Grammatisches Propädeutikum I: Ein Übungsbuch für das Studium der Germanistik 1. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021. [elektronický zdroj]

DUDEN-Grammatik = Der Duden in zwölf Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Herausgegeben vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. Bd. 4: Die Grammatik. Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag, 2005.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Leitfaden der deutschen Grammatik. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk
8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk
8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/SPX1db/NJ/22	Názov predmetu: Jazykové zručnosti 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- aktívna účasť na seminároch,- seminárna práca (didaktizácia textu),- priebežné hodnotenie počas semestra na základe 3 písomných testov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 60%, seminárna práca 30%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 75 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none">- účasť na seminároch 26 h- príprava na priebežné testy 20 h- príprava seminárnej práce 29 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent kurzu si osvojuje základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľovovej spôsobilosti čítania s porozumením. Bude mať rozvinuté komunikačné kompetencie v nemeckom jazyku na úrovni C1 podľa SERR. Zručnosti: Bude vedieť aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadaní a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov. Rozvíja spektrum receptívnych a produktívnych jazykových činností a stratégií využívaných pri plnení komunikačných úloh v súvislosti so zručnosťou čítania s porozumením. Kompetencie: Pozná a vie reflektovať stratégie učenia sa pri čítaní s porozumením a je schopný kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja a hodnotiť výsledky práce ostatných študentov.	
Stručná osnova predmetu: V rámci seminára pracujú študenti s rôznymi typmi textov, napr. textami všeob. charakteru, populárno-vedeckými textami ako aj odbornými textami. Rozvíja sa pritom zručnosť študijného, informačného a orientačného čítania textov rôzneho druhu. Účastníci seminára sa naučia používať pomôcky pri čítaní -prekladové a výkladové slovníky, jazykové príručky. 1. Čítanie ako vnímavá schopnosť	

2. Pochopenie jazykových prejavov z psycholingvistického hľadiska
3. Jazykové a mimojazykové predpoklady na recepciu textu
4. Stupne porozumenia
5. Selektívne čítanie
6. Globálne / krátke čítanie
7. Orientačné čítanie
8. Podrobné čítanie
9. Recepcia každodenných textov
10. Recepcia textov publicistických textov
11. Recepcia literárnych textov - próza
12. Recepcia vedeckých textov

Odporúčaná literatúra:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollständig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.
 DRAHOTA-SZABÓ, E.: Zur Förderung der schriftlichen Textkompetenz in der Deutschlehrerausbildung. In: Juhász Valéria et al. (Szerk.) (2020): Kommunikáció és beszédfejlesztés a gyakorlatban. Szeged: SZTE JGYPK Magyar és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, 2020. S. 379-395. URL: <http://www.jgypk.hu/tanszek/alknyelv/?p=10054>
 STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.
 WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. Fernstudieneinheit 17. Berlin/München: Langenscheidt, 1997.
 Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky)
 Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	0.0	14.29	0.0	14.29

Vyučujúci: Mgr. Erzsébet Szabó, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk
 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk
 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/SPX2db/NJ/22	Názov predmetu: Jazykové zručnosti 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- aktívna účasť na seminároch,- seminárna práca (didaktizácia textu, práca s autentickými textami na hodine NJ),- priebežné hodnotenie počas semestra na základe 3 písomných testov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 60%, seminárna práca 30%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 75 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none">- účasť na seminároch 26 h- príprava na priebežné testy 20 h- príprava seminárnej práce 29 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent kurzu si osvojuje základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľovovej spôsobilosti počúvania s porozumením. Bude mať rozvinuté komunikačné kompetencie v nemeckom jazyku na úrovni C1 podľa SERR. Zručnosti: Bude vedieť aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadaní a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov. Rozvíja spektrum receptívnych a produktívnych jazykových činností a stratégií využívaných pri plnení komunikačných úloh v súvislosti so zručnosťou počúvanie s porozumením. Kompetencie: _Pozná a vie reflektovať stratégie učenia sa pri počúvaní s porozumením a je schopný kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja a hodnotiť výsledky práce ostatných študentov.	
Stručná osnova predmetu: V rámci seminára budeme pracovať s textami na nacvičovanie zručnosti selektívne počúvanie s porozumením. V popredí stoja hlasné texty s rôznych tematických, napr.: noviny, rozprávky, televízia, rozhlas. Študenti majú kontakt k nemeckému jazyku v autentickej hlasnej forme a pritom aj možnosť, zoznámiť sa s typickými suprasegmentálnymi javmi v súčasnej nemeckej reči.	

1. Receptívne zručnosti
2. Počúvanie ako vnímavá zručnosť - indukívne procesy zdola nahor a deduktívne procesy zhora nadol
3. Typy a úrovne počúvania s porozumením
4. Formálne orientovaný komponentový a stupňovitý model založený na vedomostiach
5. Cvičenia izolovaných zložiek, kontrolné činnosti a stupňovité komplexné cvičenia
6. Obsahovo orientovaný integračný model založený na činnostiach
7. Rozvoj prvkov špecifických zručností
8. Špeciálne metodické postupy
9. Počúvanie s porozumením v odbornej diskusii
10. Počúvanie s porozumením v každodennej komunikácii
11. Recepčia televízneho a rozhlasového vysielania
12. Recepčia hraných filmov

Odporúčaná literatúra:

BAUSCH, K. R./CHRIST, H./HÜLL, W./KRUMM, H.-J.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke Verlag, 1989. S. 201-204.

DAHLHAUS, B.: Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5. Goethe-Institut München: Langenscheidt, 1994.

DÖMÖK, Sz.: Hören. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.

LODEVICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 2000.

Materiály z televízie a z rozhlasu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	14.29	0.0	28.57	0.0	14.29

Vyučujúci: Mgr. Erzsébet Szabó, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/SPX3db/NJ/22	Názov predmetu: Jazykové zručnosti 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- aktívna účasť na seminároch,- priebežné hodnotenie na základe včasného a úplného vypracovania týždenných úloh,- aktívna účasť na záverečnej ústnej diskusii (kolokvium) na vybranú tému. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 60%, záverečné ústne kolokvium 30%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 75 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none">- účasť na seminároch 26 h- príprava týždenných úloh 29 h- príprava na záverečné kolokvium 20 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent kurzu si osvojuje základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľovovej spôsobilosti hovorenie. Bude mať rozvinuté komunikačné kompetencie v nemeckom jazyku na úrovni C1 podľa SERR. Zručnosti: Bude vedieť aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadaní a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov, najmä v oblasti lexikálnych a gramatických kompetencií, tvorby textu a činnosti ústneho prejavu. Rozvíja spektrum receptívnych a produktívnych jazykových činností a stratégií využívaných pri plnení komunikačných úloh v súvislosti so zručnosťou hovorenie. Kompetencie: Študent pozná a vie používať primerané jazykové prostriedky na vyjadrenie svojho postoja na bežné konverzačné témy. Vie argumentovať o informáciách z rôznych oblastí súčasného poznania. Pozná a vie reflektovať stratégie učenia sa pri hovorení a je schopný kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja a hodnotiť výsledky práce ostatných študentov. Vie aplikovať nadobudnuté teoretické a praktické znalosti v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Paralingvistické a extralingvistické prostriedky komunikácie v ústnej komunikácii	

2. Vyjadrenie názoru v diskusiách - argumentačné techniky; stratégie vyjadrovania sa v prípade lexikálnych nedostatkov
3. Pozdravenie; predstavenie osôb a rodiny
4. Životné prostredie
5. Škola a práca
6. Voľný čas a kultúra
7. Zdravie - pohyb a strava
8. Nákupy
9. Oslavy
10. Móda
11. Médiá a internet
12. Cestovanie
13. Spoločnosť

Odporúčaná literatúra:

LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 1997.

WILLKOP, E.-M./WIEMER, C. u.a.: Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. München: Hueber Verlag, 2003.

Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky)

Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)

BÁCSKAI, A., et al.: ABC der Textsortenkompetenz: Tips und Techniken zu Textsorten und Aufsatzarten. Budapest: ELTE Germanistisches Institut, 1999.

BACKHAUS, A. et. al.: Mittelpunkt B2/C1. Intensivtrainer schriftlicher und mündlicher Ausdruck. Textsorten für Studium und Beruf. Stuttgart: Klett, 2009.

DANIELS, A. et. al.: Mittelpunkt: Redemittelsammlung, B2/C1. Stuttgart: Klett, 2008.

FERENBACH, M., SCHÜBLER, I.: Wörter zur Wahl. Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett, 2007.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 1. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2002.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 2. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2000.

MADARAS, B. et al.: Oberstufe Deutsch C1 Test- und Übungsbuch. Budapest: Nemzeti Könyvkiadó, 2008.

SZALAI, T./WOLF-SCHÄFFER, J.: Tematikus szótár német nyelvből. Szeged: Maxim, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Lajos Csaba Mitnyán, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet

Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/SPX4db/NJ/22	Názov predmetu: Jazykové zručnosti 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- aktívna účasť na seminároch,- priebežné hodnotenie na základe včasného a úplného vypracovania týždenných úloh,- vypracovanie písomnej seminárnej práce v rozsahu min. 8 000 znakov na vybranú tému. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 60%, seminárna práca 30%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 75 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none">- účasť na seminároch 26 h- príprava týždenných úloh 23 h- príprava seminárnej práce 26 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent kurzu si osvojuje základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľovovej spôsobilosti písanie. Bude mať rozvinuté komunikačné kompetencie v nemeckom jazyku na úrovni C1 podľa SERR. Zručnosti: Bude vedieť aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadaní a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov, najmä v oblasti lexikálnych a gramatických kompetencií, tvorby textu a činnosti písomného prejavu. Študent používa platné ortografické normy, je schopný interpretovať hovorený a písomný text, ovláda metódy a techniky písania a dokáže v nich použiť adekvátne výrazové prostriedky pre konkrétny funkčný štýl. Rozvíja spektrum receptívnych a produktívnych jazykových činností a stratégií využívaných pri plnení komunikačných úloh v súvislosti so zručnosťou písanie. Kompetencie: Študent pozná a vie používať primerané jazykové prostriedky na vyjadrenie svojho postoja na bežné konverzačné témy. Vie argumentovať o informáciách z rôznych oblastí súčasného poznania. Pozná a vie reflektovať stratégie učenia sa pri písaní a je schopný kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja a hodnotiť výsledky práce ostatných študentov. Vie aplikovať nadobudnuté teoretické a praktické znalosti v praxi, dokáže vypracovať seminárnu prácu, spracovať bibliografické údaje, správne	

citovať a zostaviť resumé, čím si získa bázu pre rozsiahlu prácu pri písaní vlastných (odborných) textov.

Stručná osnova predmetu:

1. Zručnosť Písanie v rámci výučby NJ ako cudzieho jazyka
2. Typológia textov.
3. Textová analýza. Stratégie textovej analýzy.
4. Akademický a vedecký jazyk ako štandardy odborného jazyka.
5. Charakteristické znaky vedeckého jazyka v štylistickej a lingvistickej rovine.
6. Akademické a vedecké komunikáty. Úrovně učebnicového, vecného a odborného štýlu a ich konfrontácia s akademickými textami a ved.štýlom.
7. Realizácia odborného vyjadrovania. Produkcia textov vecných a vedeckých komunikátov.
8. Argumentačné techniky vo vedeckom jazyku.
9. Aplikácia argumentačných techník v praxi I: schopnosť viesť vedecký diskurz, vyjadrenie vlastného postoja.
10. Aplikácia argumentačných techník v praxi II: prezentácia referátu, produkcia štruktúrovaného zhrnutia.
11. Práca s odbornou literatúrou
12. Elektronické pomôcky

Odporúčaná literatúra:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollstandig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.
BOÓCZ-BARNA, K./KÓCZIÁN, N./LEITNER, B.: Schreiben. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.
ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.
KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12. München: Goethe-Institut, 1999.
LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.
POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.
STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Lajos Csaba Mitnyán, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SPZ-B/22	Názov predmetu: Študijný pobyt v zahraničí-B
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý zahraničný pobyt študenta na zahraničnej univerzite/partnerskej inštitúcii.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu je spôsobilý absolvovať študijný pobyt dlhodobý na zahraničnej univerzite/partnerskej inštitúcii.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský ,slovenský	
Poznámky: Kredity sa udeľujú študentovi až po podpísaní zmluvy. Udeľujú sa v tom semestri/semestroch, na ktoré sa študent zmluvne zaviazal.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1	
a	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 04.03.2022	
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujes.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujes.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujes.sk	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/TLG1db/NJ/22	Názov predmetu: Teoretická lingvistika 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v rozsahu min. 8 000 znakov. V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia. V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - priebežné hodnotenie počas semestra na základe 3 písomných testov, Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky (40% hodnotenia), priebežného hodnotenia (60% záverečného hodnotenia) a aktívnej účasti (10% záverečného hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50% bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 125 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 26 h - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 23 h - príprava na skúšku 25 h - príprava na písomné testy 25 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent bude poznať základné pojmy a koncepty germanistickej morfológie a bude mať prehľad o mieste morfológie vo vedeckých gramatikách nemčiny, bude mať znalosti o formálnej a funkčnej morfológii súčasnej nemčiny a otázky vzťahu tvaroslovia k slovtvorbe a syntaxe. Študenti získajú pokročilé vedomosti o sémantických, syntaktických a morfológických vlastnostiach hlavných slovných druhov; poznajú všetky morfológické kategórie slovesa, podstatného mena, prídavného mena, zámen a prísloviak. Zručnosti: Na základe týchto teoretických vedomostí študenti budú schopní previesť ich do svojej jazykovej produkcie, čím podporia svoju jazykovú správnosť. Získané poznatky im	

umožňujú pochopenie morfológických pravidiel súčasnej nemčiny a javov, ktoré súvisia s rečovou realizáciou systémových morfológických prvkov.

Kompetencie: Študenti budú formulovať svoje ústne a písomné vyjadrenia nielen sémanticky, ale aj gramaticky správne, čo má pozitívny vplyv na ich postoje tým, že majú menej zábran.

Stručná osnova predmetu:

Tematika prednášok:

1. Jazyková typológia
2. Fonetika, fonológia a morfológia. Predmet morfológie
3. Klasifikácia morfém
4. Slová podľa morfológickej štruktúry
5. Morfológicky zložené slová
6. Slovné druhy I
7. Slovné druhy II
8. Definícia pojmu veta - psychologický, logický, gramatický a artikulačný prístup atď.; veta a výrok
9. Klasifikácia viet
10. Jednoduchá veta a súvetie
11. Vetný rámec
12. Vetná analýza

Tematika seminárov:

1. Klasifikácia morfém podľa špecifických aspektov
2. Morfológicky zložené slová
3. Slovné druhy
4. Slovné druhy v školských gramatikách
5. Rudolphov koncept "Wortartenkompass"
6. Morfológická charakteristika slovesa, podstatného mena, prídavného mena, čísloviek a ostatných slovných druhov
7. Tradičná analýza viet - typy syntagiem a vetných členov
8. Druhy predikátu - slovný a nomino-slovný predikát
9. Zhoda - zvláštnosti zhody v osobe a v počte
10. Valenčná gramatika - povinní a voliteľní činitelia
11. Klasifikácia slovies podľa ich hodnoty
12. IC-gramatika a generatívna gramatika

Odporúčaná literatúra:

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. Ein Studienbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Szeged: Grimm. Kapitel IV: „Morphologie“, 2015.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm. Kapitel I: „Der Begriff der Wortart – Wortarteneinteilungen“, 2015.

GROSS, H.: Einführung in die germanistische Linguistik. München: Iudicium Verlag, 1990.

KESSEL, K./REIMANN, S.: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. 2., überarbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2008.

PELZ, H.: Linguistik. Eine Einführung. Hamburg: Hoffmann und Campe Verlag, 2005.

RÖMER, Ch.: Morphologie der deutschen Sprache. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2006.

VATER, H.: Einführung in die Sprachwissenschaft. 4., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. München: Wilhelm Fink Verlag, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/TLG2db/NJ/22	Názov predmetu: Teoretická lingvistika 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu. V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia. V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - seminárna práca v rozsahu min. 8 000 znakov, hodnotí sa pritom najmä schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, písomná a ústna argumentácia, štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky (40% hodnotenia), hodnotenia seminárnej práce (60% záverečného hodnotenia) a aktívnej účasti (10% záverečného hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 125 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 26 h - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 23 h - príprava na skúšku 25 h - príprava seminárnej práce 25 h	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent bude poznať základné pojmy a koncepty germanistickej lexikológie. Študent získajú pokročilé vedomosti o základných kategóriách, štruktúre, funkciách a základných princípoch slovtvorby nemeckého jazyka a vedia ich demonštrovať na príkladoch lexikálnych jednotiek. Budú mať rozsiahle znalosti o morfológických a semantických zákonitostiach, kombinačných pravidlách a reštrikciách v súvislosti s tvorbou slov ako aj vedomosti o rozmanitosti a zložitosti nemeckej slovnej zásoby.	

Zručnosti: Na základe týchto teoretických vedomostí budú študenti schopní previesť ich do svojej jazykovej produkcie, čím podporia svoju jazykovú správnosť.

Kompetencie: Budú disponovať kompetenciami pre vhodné, správne používanie utvorených slovných jednotiek a regionálnych, sociálnych a funkčných slovných jednotiek nemčiny v rôznych textoch. Študenti budú formulovať svoje ústne a písomné vyjadrenia nielen sémanticky, ale aj gramaticky správne, čo má pozitívny vplyv na ich postoje tým, že majú menej zábran.

Stručná osnova predmetu:

Tematika prednášok a seminárov:

1. Pluricentrická nemecká jazyková oblasť a používatelia nemeckého jazyka
2. Lexikológia ako lingvistická disciplína, susedné disciplíny a subdisciplíny. Jednotky slovnej zásoby (slovo, lexéma (a lema), viacslovné jednotky, komunikačné formuly) s funkciami v jazyku
- 3-4. Možnosti kategorizácie v slovnej zásobe (časové, sémantické, štylistické gramatické)
- 5-6. Variácie a varianty v slovnej zásobe súčasného jazyka
7. Možnosti rozšírenia slovnej zásoby: tvorenie slov. Typológia morfém, vymedzenie skloňovania a derivácie. Metódy analýzy.
8. Slovtvorné procesy a typy (produktivita, aktivita, blokovanie).
9. Kompozícia s poddruhmi, jej analýza a sémantický opis. Slovesá, prídavné mená
10. Derivácia (implicitná, explicitná) v rôznych častiach reči.
11. Konverzia, tvorenie krátkych slov (morfologické zvláštnosti a pravopis) a špeciálne formy tvorenia slov (kontaminácia, miešanie atď.).
12. Zhrnutie, príprava na skúšku, hodnotenie

Odporúčaná literatúra:

KNIPF-KOMLÓSI, E.: Grundlagen der deutschen Wortbildung. Budapest: ELTE, 2000.

KNIPF-KOMLÓSI, E./KOMÁROMY A./BERNÁTH Csilla: Aspekte des deutschen Wortschatzes. Ausgewählte Fragen zu Wortschatz und Stil. (Kap. 1.2 und 5) Budapest, ELTE, 2006.

WANCZEK, Ch.: Lexikologie. Beschreibung von Wort und Wortschatz des Deutschen. Tübingen: Vandenhoeck/Ruprecht, 2010. UTB (Kap. 4, 10, 11,12, 13.)

LUTZEIER, R.: Lexikologie des Deutschen. Tübingen: Narr, 1995.

KESSEL, K./REIMANN, S.: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Francke/UTB, 2005. (Kap. IV. V. S. 91. 147)

MICHEL, Sascha: Morphologie. Tübingen: Narr, 2020.

MÉSZÁROS, A.: Leitbegriffe der Migrationsdebatte im Spiegel der deutschen und der ungarischen Presse. In: Gredel, E./Kämper, H./Polajnar, J. (Hrsg.) Diskurs – kontrastiv: Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten (Sprache – Politik – Gesellschaft 23). Bremen: Hempen-Verlag, 2019. S. 246-261.

MÉSZÁROS, A.: Bedeutungsveränderungen bei der Übernahme von Anglizismen ins Deutsche. Das Wort in Satz und Text: Probleme und Erkenntnisse. Nitra, 2004. S. 153-162.

RÖMER, Ch./MATZKE, B.: Lexikologie des Deutschen. Eine Einführung. 2., aktualisierte und ergänzte Auflage. Tübingen: Narr, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/TLG3db/NJ/22	Názov predmetu: Teoretická lingvistika 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu. V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia. V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - seminárna práca v rozsahu min. 8 000 znakov, hodnotí sa pritom najmä schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, písomná a ústna argumentácia, štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky (40% hodnotenia), hodnotenia seminárnej práce (60% záverečného hodnotenia) a aktívnej účasti (10% záverečného hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 125 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 26 h - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 23 h - príprava na skúšku 25 h - príprava seminárnej práce 25 h.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študenti budú poznať základné pojmy a koncepty sémantiky. Študenti získajú pokročilé vedomosti o základných lingvistickosémantických koncepciách súčasného nemeckého jazyka a budú mať vedomosti o zákonitostiach pri zaobchádzaní s abstraktným a konkrétnym významom slov. Zručnosti: Na základe týchto teoretických vedomostí budú študenti schopní previesť ich do svojej jazykovej produkcie, čím podporia svoju jazykovú správnosť. Budú disponovať kompetenciou	

pre narábanie s rôznorodosťou významov lexikálnych jednotiek v rôznych kontextoch pri bežnom používaní jazyka.

Kompetencie: Študenti budú formulovať svoje ústne a písomné vyjadrenia nielen sémanticky, ale aj gramaticky správne, čo má pozitívny vplyv na ich postoje tým, že majú menej zábran.

Stručná osnova predmetu:

Tematika prednášok a seminárov:

1. Význam v centre používania jazyka - definičné ťažkosti, výklady pojmu.
2. Vzťah medzi formou a významom slov
3. Onomaziologický a semaziologický prístup
4. Dimenzie významu slova: denotácia, konotácia, asociácia, hlavný, vedľajší a celkový význam slova
5. Problematika významu slova: vnútorný pohľad (homonymia, polysémia) a vonkajší pohľad (významové vzťahy)
6. Paradigmatické významové vzťahy - výber z viacerých možností
7. Syntagmatické významové vzťahy: kompatibilita, kolokácie vo vyučovaní cudzích jazykov
8. Problematika postupov opisu významu: sémantika funkcie a sémantika prototypu, rámčeky a skriptá.
9. Slovné pole a slovné druhy na obohatenie slovnej zásoby
10. Kontextová závislosť, vágnosť, neurčitosť významu (úloha zabezpečovacích výrazov, "hedges")
11. Problematika zmeny významu (historickej a súčasnej)
12. Zhrnutie, hodnotenie, otvorené otázky pri používaní

Odporúčaná literatúra:

KESSEL, K./ REIMANN, S.: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Francke, 2005. UTB (Kap. VI. S. 147-175)

RÖMER, Ch./STURM, A.: Lexikologie. Tübingen: Narr, 2021. narr LINGUS 9 (Linguistik und Schule) Kap. V. Bedeutungsbeschreibungen und lexikalische Relationen. (S. 57-73).

KNIPF, E./RADA, R./BERNÁTH, Cs.: Aspekte des Wortschatzes. Budapest: ELTE, 2006. Kap. 3. (S. 122-178)

KNIPF, E./KOMÁROMY, A./RADA, R.: Türen zum deutschen Wortschatz. Eine Aufgabensammlung. Budapest: ELTE, 2008. BBG 52, (Kap. I. IV. V. VI.)

KNIPF-KOMLÓSI, E.: Wandel im Wortschatz der Minderheitensprache am Beispiel des Deutschen in Ungarn. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2011.

BRDAR-SZABÓ, R./FEKETE, Á./KNIPF-KOMLÓSI, E./KOMÁROMY, A./Rada, R.: Wortstruktur und Lexikon. Eine Aufgabensammlung. Budapest: ELTE, 2012. (Kap. VII., VIII)

KOCSÁNYI, P.: Grundkurs Linguistik. Tübingen: UTB, 2010. Kapitel 11. und 12. (S. 145-173.)

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. 3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Szeged: Grimm Verlag, 2015.

ERNST, P.: Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: WUV, 2004.

MÉSZÁROS, A.: Leitbegriffe der Migrationsdebatte im Spiegel der deutschen und der ungarischen Presse. In: Diskurs - kontrastiv : Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten: Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten. Bremen: Hempen Verlag, 2018, S. 246-261.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/TLG4db/NJ/22	Názov predmetu: Teoretická lingvistika 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu. V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia. V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - seminárna práca v rozsahu min. 8 000 znakov (textová analýza alebo analýza diskurzu na základe textového korpusu), hodnotí sa pritom najmä schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, písomná a ústna argumentácia, štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky (40% hodnotenia), hodnotenia seminárnej práce (60% záverečného hodnotenia) a aktívnej účasti (10% záverečného hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 125 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 26 h - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 23 h - príprava na skúšku 25 h - príprava seminárnej práce 25 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent bude poznať základné pojmy a koncepty textovej a diskurzívnej lingvistiky. Študent získa pokročilé vedomosti o základných koncepciách textu a diskurzu súčasného nemeckého jazyka a osvojí si základné teoretické pojmy textovej a diskurzívnej lingvistiky, ktoré sú nevyhnutné na komunikáciu v týchto vedeckých disciplínach	

a pre analýzu textu resp. diskurzu. Bude disponovať poznatkami o základných modeloch a konceptoch, ktoré boli vyvinuté v rámci textovej a diskurzívnej lingvistiky.

Zručnosti: Na základe týchto teoretických vedomostí sú študenti schopní previesť ich do svojej jazykovej produkcie, čím podporia svoju jazykovú správnosť. Študenti budú formulovať svoje ústne a písomné vyjadrenia nielen sémanticky, ale aj gramaticky správne, čo má pozitívny vplyv na ich postoje tým, že majú menej zábran.

Kompetencie: Na tejto báze budú študenti schopní vykonať analýzu rôznych druhov textov z hľadiska textovej lingvistiky ako aj vytvoriť textový korpus a vykonať na ňom analýzu diskurzu. Budú disponovať kompetenciou z oblasti používania elektronických nástrojov, ktoré sú potrebné na prípravu korpusu a realizáciu analýzy.

Stručná osnova predmetu:

Tematika prednášok:

1. Textová lingvistika ako vedecká disciplína. Základné pojmy.
2. Text ako základná jednotka komunikácie.
3. Kritériá textuality
4. Základy textovej gramatiky.
5. Metódy analýzy textu.
6. Štruktúra textu
7. Typy textov
8. Štylistika a štýl, historický vývin štylistiky, štylistika a príbuzné lingvistické vedy.
9. Štylistické prostriedky v jednotlivých jazykových rovinách. Metodika štylistickej analýzy textu
10. Produkcia a recepcia textu
11. Intertextualita, hypertextualita
12. Zhrnutie, diskusia, príprava na skúšku

Tematika seminárov:

1. Odborné texty.
2. Vedomostný transfér v textoch. Popularizácia pomocou textov
3. Text a diskurz. Základné pojmy diskurzívnej lingvistiky
4. Diskurz v kontexte jazyka a vedomostí
5. Aktuálne koncepcie diskurzívnej lingvistiky
6. Metódy diskurzívnej analýzy I
7. Metódy diskurzívnej analýzy II
8. Diskurz a médiá
9. Práca s textom. Korpusová lingvistika
10. Korpusy vo vyučovaní nemčiny ako cudzieho jazyka
11. Prezentácia vlastných projektov
12. Zhrnutie, diskusia

Odporúčaná literatúra:

ANTOS, G./KRINGS, H. P. (Hrsg.): Textproduktion. Ein interdisziplinärer Forschungsüberblick. Tübingen: Niemeyer, 1989.

VATER, Heinz: Einführung in die Textlinguistik. - 3. vyd. - München: Wilhelm Fink Verlag, 2001. - 221 s..

BLÜHDORN, H./BREINDL, E./WAßNER, U. H. (Hrsg.): Text - Verstehen. Grammatik und darüber hinaus. IDS-Jahrbuch 2005. Berlin/New York: De Gruyter, 2006.

BRINKER, K.: Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. 6., überarb. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt, 2005.

VAN DIJK, T. A.: Textwissenschaft. Eine interdisziplinäre Einführung. Tübingen: Niemeyer, 1980.

ENGEL, U.: Deutsche Grammatik. 2., verb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos, 1991.

FIX, U./POETHE, H./YOS, G.: Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 3. Aufl. Frankfurt/Main: Peter Lang, 2003.

HEINEMANN, M./HEINEMANN, W.: Grundlagen der Textlinguistik. Interaktion - Text - Diskurs. Tübingen: Niemeyer, 2002.

STROHNER, H.: Textverstehen. Kognitive und kommunikative Grundlagen der Sprachverarbeitung. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1990.

LINKE, A.; NUSSBAUMER, M.; PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. 5. Aufl. Tübingen: Niemeyer. 2004. Kap. 6. (S. 241-292).

LEMNITZER, L.; ZINSMEISTER, H.: Korpuslinguistik. Eine Einführung. Tübingen: Narr.

MÉSZÁROS, A.: Mehr Diskurs! Ein Plädoyer für die Integration der Diskurslinguistik in den DaF-Unterricht. In: Štefančík, R./Šajgalíková, H. (Hrsg.) Cudzie jazyky v premenách času 9. Bratislava: Ekonóm, 2019. S. 75-86

MÉSZÁROS, A.: Der sichtbare Diskurs. Visualisierung von sprachlichen Daten im Rahmen von Diskursanalysen. In: Štefančík, R. (Hrsg.) Language and Politics between Linguistics and Political Science IV. Proceedings of the 4th Annual International Scientific Conference. Bratislava: Ekonóm, 2019. S. 56-71.

MÉSZÁROS, A.: Diskurs und Korpus im DaF-Unterricht. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2017: "Hodnota, kvalita a konkurencieschopnosť - výzvy 21. storočia" - Sekcie humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017, CD-ROM. S. 301-308.

MÉSZÁROS, A.: Leitbegriffe der Migrationsdebatte im Spiegel der deutschen und der ungarischen Presse. In: Diskurs - kontrastiv : Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten: Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten. Attila Mészáros. Bremen: Hempen Verlag, 2018, S. 246-261. ISBN 978-3-944312-59-0.

MÉSZÁROS, A.: Sprachliche Innovation im deutschen Migrationsdiskurs = Language Innovation in the German Migration Discourse. DOI 10.26650/LITERA2019-0052 Litera : Journal of Language, Literature and Culture Studies. Vol. 29, no. 2 (2019), p. 273-299. ISSN 1304-0057. WoS.

MÉSZÁROS, A.: Wir schaffen das, wenn ...: Anspielungen in Artikelüberschriften am Beispiel der deutschen Einwanderungsdebatte. In: Convivium : Germanistisches Jahrbuch Polen 2016: Germanistisches Jahrbuch Polen 2016. Agnieszka Kalowska. Łódź: Verlag der Universität Lodz, 2017, S. 111-130.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.k
8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.k
8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.k

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/BCZ/22	Názov predmetu: Biológia človeka a základy prvej pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent počas praktickej časti vyskúša, precvičí a na konci predvedie ukážku základných praktických zručností pri poskytovaní neodkladnej prvej pomoci v rôznych simulovaných situáciách a pri rôznych typoch úrazov a nehôd. Čiastkové hodnotenie predmetu predstavuje hodnotenie protokolov k jednotlivým sústavám, ktoré dostane študent na vypracovanie ako domácu úlohu (30%). V záverečnej časti študent preukáže svoje teoretické znalosti vyplnením testu (70%). Výsledné hodnotenie predmetu: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%. Na udelenie kreditov je potrebné dosiahnutie 50% z celkových bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín (13 hodín: účasť na seminároch, 47 hodín: samoštúdium a príprava na skúšku, vypracovanie protokolov).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">- Študent bude schopný charakterizovať ontogenetický vývin človeka od vzniku pohlavných buniek cez preembryonálny vývin až po koniec postembryonálneho vývinu.- Študent bude schopný charakterizovať jednotlivé orgánové sústavy človeka s dôrazom na morfológické a funkčné charakteristiky týchto sústav v určitých vekových obdobiach, zamerané hlavne na detský a dospelý vek.- Študent bude schopný zhrnúť teoretické vedomosti o základných úkonoch zachraňujúcich život, o poruchách vedomia, poruchách dýchania, záchvatových stavoch, o krvácaní z rán, o šoku, zlomeninách, poraneniach kĺbov, popáleniny. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">- Študent bude schopný pochopiť a porozumieť fyziologickým dejom, ktoré sa odohrávajú v ľudskom tele.- Študent bude schopný anatómiu, morfológiu a fyziológiu ľudského tela vysvetliť a využiť vo svojej pedagogickej praxe.- Študent bude schopný prakticky vykonať základnú neodkladnú podporu životných funkcií - uvoľnenie dýchacích ciest, záchranné dýchanie, stláčanie hrudníka (masáž srdca), zastavenie krvácania, stabilizovaná poloha, kardiopulmonálna resuscitácia (oživovanie), vrátane použitia automatickej externej defibrilácie,- Študent bude schopný poskytnúť psychickú podporu postihnutému.	

- Študent bude schopný vysvetliť dôležitosť ochrany zdravia už v detskom veku a bude schopný pristupovať osobitne k jednotlivým problémom týkajúcich sa biologických vývinových procesov v organizme vzhľadom na daný vek dieťaťa.

- Študent bude schopný prakticky využiť vedomosti a zručnosti pri riešení náhlych život a závažných zdravotných ohrožujúcich udalostiach úrazového a/alebo neúrazového pôvodu.

Kompetencie:

- Študent získa prehľad o fungovaní ľudského tela a taktiež o chorobách, ktoré môžu najčastejšie postihovať zdravie človeka, tým získa pozitívny postoj k ochrane a udržaniu svojho zdravia.

- Študent získa pozitívny postoj k poskytovaniu prvej pomoci a k prevencii náhleho ohrozenia života a zdravia detí v školskom veku aj u dospelých.

Stručná osnova predmetu:

Charakteristika stavby bunky, jednotlivé typy tkanív. Ontogenetický vývin.

Kostra človeka, charakteristika kostí, morfológické a funkčné charakteristiky kostry v detskom veku. Prvá pomoc pri poraneniach kĺbov, zlomeniny končatín, lebky, a chrbtice.

Charakteristika svalovej sústavy, morfológické a funkčné charakteristiky svalového aparátu v detskom veku. Prvá pomoc pri poraneniach šliach, svalov, pomliaždeniny.

Dýchacia sústava, morfológické a funkčné charakteristiky dýchacej sústavy v detskom veku. Prvá pomoc pri zástave dýchania, odstránenie cudzieho telesa z dýchacích ciest, umelé dýchanie.

Obehová sústava, morfológické a funkčné charakteristiky obehového systému v detskom veku.

Prvá pomoc pri zástave srdcovej činnosti, zrážanlivosť krvi, zastavenie krvácania pri rôznych typoch rán, typy obväzov a techniky obväzovania rán.

Charakteristika zmyslových orgánov. Morfológické a funkčné charakteristiky zmyslových orgánov v detskom veku.

Prvá pomoc pri popáleninách spôsobených žieravinami a chemickými prostriedkami.

Stavba nervovej sústavy, morfológické a funkčné charakteristiky nervovej sústavy v detskom veku.

Poškodenia nervového systému, epileptický záchvat, kľčové stavy a prvá pomoc.

Charakteristika endokrinného systému, hormóny, morfológické a funkčné charakteristiky endokrinného systému v detskom veku.

Charakteristiky pohlavných sústav. Morfológické a funkčné charakteristiky pohlavného systému v detskom veku. Najčastejšie pohlavné choroby.

Gastrointestinálna sústava, morfológické a funkčné charakteristiky gastrointestinálnej sústavy v detskom veku. Otravy, typy otrávenia, otrava liekmi, alkoholom, otravy jedlom.

Vylučovacia sústava, morfológické a funkčné charakteristiky vylučovacej sústavy v detskom veku.

Vylučovacia sústava, funkcia, stavba, morfológické a funkčné charakteristiky vylučovacej sústavy v detskom veku. Najčastejšie ochorenia vylučovacej sústavy.

Typy šokových stavov, šok v dôsledku vykrvácania, v dôsledku poškodenia srdcového svalu a pri strate telesných tekutín, distributívne typy šoku, anafilaktický šok a základná charakteristika imunitného systému.

Odporúčaná literatúra:

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Liliom Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 82

A	B	C	D	E	FX
4.88	10.98	30.49	26.83	7.32	19.51

Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/DID/22	Názov predmetu: Všeobecná didaktika a príprava na hospitácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Príprava na vybranú vzdelávaciu aktivitu (vyučovaciu hodinu) 2. Pozorovacie hárky 3. Záverečná skúška – 100 bodov Ako podmienka na pripustenie k skúške je odovzdanie prípravy na vybranú vzdelávaciu aktivitu (vyučovaciu hodinu) v rámci samostatného (príp. párového) riešenia zadanej úlohy a pozorovacích hárkov, ktoré študent vyplňa v hospitačnom denníku. Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času: 2 kredity = 60 hodín - účasť na prednáškach a seminároch (26 hodín), - príprava na vyučovaciu hodinu (10 hodín), - príprava pozorovacích hárkov (10 hodín), - príprava na záverečnú skúšku (14 hodín). Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100% (90-100 bodov); na hodnotenie B 80-89% (80-89 bodov); na hodnotenie C 70-79% (70-79 bodov); na hodnotenie D 60-69% (60-69 bodov) a na hodnotenie E 50-59% (50-59 bodov) z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná <ul style="list-style-type: none">• základné didaktické pojmy a miesto didaktiky v pedagogickej vede,• hlavné smery v epistemológii,• myšlienkové operácie a obmedzenia racionálneho myslenia,• najdôležitejšie teórie a modely učenia sa,• vekové charakteristiky detí a vekové osobitosti ich myslenia,• hlavné teórie motivácie,• ciele a výsledky výchovy a vzdelávania,• metódy a prostriedky plánovania edukačného procesu,• edukačné stratégie, vrátane hlavných metód, foriem práce a prostriedkov. Študent disponuje špecifickými vedomosťami o :	

- moderných technikách projektového plánovania, zobrazovacích prostriedkoch, ich účele a využiteľnosti,
- vedomom plánovaní konzistentnosti pedagogického obsahu, cieľa a očakávaných výstupov,
- súvislostiach čiastkových a výsledných očakávaných produktoch,
- obsahovom členení a spôsoboch vyplňania dokumentov používaných počas hospitácie,
- študent pozná zákonitosti a zásady didaktiky predmetného veku,
- študent pozná teoretické východiská, aspekty, požiadavky a stratégie realizácie edukačnej práce v školách,
- študent zvyšuje povedomie o úlohe a význame štátneho a inštitucionálneho/školského vzdelávacieho programu,
- študent pozná aspekty a požiadavky plánovania, organizácie, implementácie a hodnotenia, ako aj štruktúru tematických plánov a príprav.

Schopnosti:

Študent je schopný:

- v rámci svojej plánovacej činnosti vedome sumarizovať čiastkové a výsledné očakávané pedagogické produkty,
- integrovať moderné nástroje plánovania pri tvorbe výchovno-vzdelávacieho plánu a prípravy,
- uplatňovať metodický súbor nástrojov,
- plánovať edukačnú činnosť na základe štátneho vzdelávacieho programu,
- kategorizovať systém požiadaviek na základe úrovne zručností žiakov na základe ich vekových a individuálnych charakteristík a dokáže tiež, vhodne priradiť ciele a stratégie vyučovania v súlade s obsahom vzdelávania,
- si zvoliť spôsoby (metódy a nástroje) hodnotenia a sebahodnotenia, vie aplikovať hodnotiace otázky v závislosti od veku a individuálnych vlastností žiakov,
- analyzovať videné edukačné skutočnosti na základe daných aspektov a kritérií (dosiahnutie cieľa, primeranosť metód a stratégií a iné).

Kompetencie:

Študent:

- je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko-didaktické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe,
- je spôsobilý prezentovať, podrobne vysvetliť a zdôvodniť tie výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré si vedome zvolil a uplatnil v procese pedagogického plánovania,
- je spôsobilý prezentovať komplexné aspekty a očakávania hospitácie a pedagogického plánovania,
- cíti zodpovednosť za dodržiavanie etických zásad,
- je spôsobilý efektívne komunikovať a spolupracovať,
- cíti zodpovednosť za správnu analýzu metodicko-odborného problému,
- sa stotožňuje s rolou učiteľa v súlade s profesionálnymi očakávaniami,

Stručná osnova predmetu:

Pojem a miesto didaktiky v pedagogike.

Epistemologické aspekty edukácie.

Myšlienkové operácie.

Výchova, vyučovanie a učenie: teórie a modely.

Plánovanie edukačného procesu.

Učiteľ a jeho stratégie. Metódy a učebné pomôcky.

Základné didaktické pojmy a princípy výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia.

Kurikulárne dokumenty, štruktúra súčasného štátneho vzdelávacieho programu, jeho aplikácia pri tvorbe inštitucionálneho výchovného programu. Jeho postavenie pri plánovaní edukačnej činnosti.

Výchovno-vzdelávací proces a jeho etapy. Organizačné formy.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej práce, úrovne plánovania.

Vysvetlenie, vyhodnotenie a zhrnutie odborných skúseností získaných počas hospitácie.

Reflektívne (analytické) a sebareflektívne (sebaanalytické) činnosti asistenta, učiteľa. Metodické východiská hodnotenia a sebahodnotenia.

Metodická príprava študentov na profesiu pedagóga, asistenta učiteľa. Praktické aspekty realizácie pedagogickej práce. Príprava na pozorovanie. Pozorovanie a rozbor pedagogických javov. Obsahová analýza. Pedagogický denník. Portfólio.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.
HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 p. ISBN 978-80-8122-136-1.

TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.

HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaiaa kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.

KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. 2013. A szabadidő pedagógiai kérdéseihez. [online]. Dostupné na internete: <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)

Slovensko-maďarský glosár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szószedet. 2020.

Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf

SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovcics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.

Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Odporúčaná literatúra:

ALBERT, S. 2005. Didaktika. 1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3.

- BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS.2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.
- DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf
- ČERNEK, P.2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek_0.pdf
- HORVÁTHOVÁ, K – SZŐKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 119 s. ISBN 978-80-8122-083-8.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.
- MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf
- Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf
- MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf
- MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_1.pdf
- KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.
- PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>
- SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.
- PRIBÉK, L. 2020. Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger. Doktori disszertáció, témavezető: Dr. Kotschy Andrásné. DOI: 10.15773/EKE.2020.001 Dostupné na internete: <http://disszertacio.uni-eszterhazy.hu/74/>
- VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században (értékkeremtés és megújulás). Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2017. 89.p. ISBN 978-80-81-22-232-0. [online] Dostupné na internete: [2018-03-07_2018.01.23_Vass_Vilmos_Nyomdakesz_Belivek.pdf](https://www.ujs.sk/files/2018-03-07_2018.01.23_Vass_Vilmos_Nyomdakesz_Belivek.pdf) (uj.s.k)
- ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: <https://>

www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 59

A	B	C	D	E	FX
22.03	11.86	8.47	16.95	32.2	8.47

Vyučujúci: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. László Pribék, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/DOC/22	Názov predmetu: Dobrovoľnícka činnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas dobrovoľníckej činnosti. (30 bodov) Podmienky absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Študenti pripravujú nasledujúce dokumenty počas dobrovoľníckej činnosti. Je povinný odovzdať presne a dvojazyčne vyplnený protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti a vytvoriť portfólio na základe vopred vytvorenej a prekonzultovanej štruktúry. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Portfólio musí zahŕňať dvojazyčne vyplnený protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti.• Portfólio musí zahŕňať štruktúru danej dobrovoľníckej organizácie (pozorovanie jednotlivých činností neformálneho vzdelávania) (10 bodov)• Portfólio musí zahŕňať činnosť svojej práce v danej oblasti vykonanej počas dobrovoľníckej činnosti (10 bodov)• Dokumentáciu z tohto obdobia. (prípravy na jednotlivé činnosti) (10 bodov). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách cvičení (kontaktné hodiny); 10 hodín príprava a účasť, dobrovoľníckej činnosti; 7 hodín príprava portfólia.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Absolvent - študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať, aktivity v dobrovoľníckej organizácii.• Študent bude schopný dokumentovať sledované aktivity v dobrovoľníckej organizácii,• Študent bude schopný naplánovať, organizovať a viesť jednotlivé vzdelávacie a voľno časové aktivity v organizácii.• Študent bude schopný vybudovať pozitívne medziľudské vzťahy s vedením organizácie a je schopný vytvoriť pozitívny vzťah medzi ľuďmi. Schopnosť: <ul style="list-style-type: none">• Študent bude vedieť spolupracovať s členmi dobrovoľníckej organizácie.• Študent bude vedieť aktívne sa zapájať do činnosti organizácie.• Študent bude vedieť usmerňovať a organizovať a vytvoriť akciu pre dobrovoľnícku organizáciu aj neformálnou činnosťou.	

Kompetencie:

- Študent bude schopný aplikovať svoje vedomosti a zručností potrebných pre pozitívnych medziľudských vzťahoch v danej dobrovoľníckej organizácii, ktoré môžu mať vplyv pri voľbe budúceho povolania.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s dobrovoľníckej činnosti.
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti v dobrovoľníckych organizáciách, ktoré rozširujú vedomosti.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce v dobrovoľníckych organizáciách.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru v dobrovoľníckej organizácii. Pozorovanie vytvárania podmienok realizácie činností v dobrovoľníckej organizácii. Odborný rozbor pozorovaných aktivít spoločne s pracovníkmi dobrovoľníckej organizácie. Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných aktivít. Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim predmetu s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov.

Odporúčaná literatúra:

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf

Cserepesová. Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesség_v2.pdf

Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s.

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Dr. László Pribék, PhD., Gyöngyi Gál, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujsk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet

Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/DTV/22	Názov predmetu: Digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou je aktívna účasť na cvičeniach a priebežne zostavovanie portfólia konkrétnych digitálnych/virtuálnych/online nástrojov, ktoré sú implementované do pedagogického resp. do výchovného procesu. Kategórie hodnotenia portfólia sú: odovzдание načas, zohľadnenie formálnych požiadaviek (usporiadanosť, vzájomná logická nadväznosť, estetika) a obsahových požiadaviek (metodika rozvíjajúceho hodnotiaceho nástroja, didaktické spracovanie implementácie hodnotiaceho nástroja do vzdelávania). Tabuľka hodnotiacich kritérií bude dostupná pre študentov na moodle po prihlásení sa na e-learning kurzu. Výsledná známka sa vypočíta nasledovne: $(0.1 \times \% \text{ z aktívnej participácie na cvičeniach}) + (0.9 \times \% \text{ získané z hodnotenia portfólia})$ Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín 13 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny); 17 hodiny príprava portfólia. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Disponuje poznatkami o digitálnej spoločnosti vzhľadom na pedagogickú profesiu a výkonu jej činností. Pozná výzvy digitálneho sveta premietnuté do vzdelávania. Vie priradiť k jednotlivým pedagogickým cieľom vhodný digitálny nástroj. Pozná možnosti online vzdelávania podporujúce aktívne učenie sa žiaka. Pozná stratégie, metódy a formy, ktoré ponúkajú digitálne technológie a virtuálna realita na rozvoj predmetovej a digitálnej gramotnosti študentov, Disponuje poznatkami o rizikách digitálneho sveta. Pozná zásady netiketu a efektívnej komunikácie v digitálnom svete. Zručnosti: Disponuje základnými metodickými spôsobilosťami a zručnosťami v oblasti informačno-komunikačných technológií. Samostatne uplatňuje adekvátne metódy práce v digitálnom svete.	

Je spôsobilý orientovať sa v digitálnom svete informácií a používať e-zdroje pri výkone profesijných činností.

Je spôsobilý orientovať sa v ponuke možností využitia digitálnej technológie podporujúc - vývinové procesy jednotlivcov, ich pozitívnu celoživotnú stimuláciu a odlišnosti vývinu jednotlivcov vyplývajúce zo zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení.

Kompetencie:

Vyznačuje sa tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku pedagogiky a predmetovo špecifických oblastí didaktík,

vie pracovať efektívne samostatne v online svete,

je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca z hľadiska digitálnej gramotnosti.

Vie reflektovať a zdokonaľovať efektívnosť vlastnej učiteľskej činnosti. Vie sa identifikovať s vlastnou profesiou.

Stotožňuje sa postojom učiteľa, ktorého povinnosťou je podporovať talentovaných, ale aj podporovať slabších žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ich kognitívnom rozvoji aj prostredníctvom digitálnych technológií.

Stručná osnova predmetu:

Poznávací proces v digitálnom svete. K pedagogickým cieľom vhodné nástroje. Oboznámenie sa s vybranými aplikáciami.

Aplikácie podporujúce online poznávací proces a manažovanie jeho priebeh prostredníctvom virtuálnych tried.

Online nástroje na podporu kooperatívneho učenia. Možnosti rozšírenej reality.

Hodnotenie podporované s digitálnou technológiou. Online aplikácia na okamžitú spätnú väzbu.

Tvorb online testov/kvízov.

Intervencia a inklúzia v digitálnej pedagogike. Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom digitálnych technológií

Ochrana dát a online bezpečnosť.

Odporúčaná literatúra:

ABONYI-TÓTH, A., TURCSÁNYI_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete:

[https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf)

[Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves

gyermek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete:

[https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara)

[alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013.

ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola,

ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: <http://www.eltreader.hu/media/2016/02/>

[Interaktív_Oktatasinformatika_READER.pdf](http://www.eltreader.hu/media/2016/02/))

TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó

gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd

Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: <http://>

mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf)
SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
50.0	12.5	25.0	6.25	6.25	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.ssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.ssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.ssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/IPG/22	Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a úspešné absolvovanie písomnej skúšky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 30 bodov za účasť a max. 70 bodov za skúšku. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: samoštúdium a príprava na skúšku).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Ovláda základné kompetencie k prístupu k žiakovi so špeciálnymi edukačnými potrebami z teoretického i praktického hľadiska.• Ovláda a chápe základné pojmy, ako segregácia, integrácia, inklúzia.• Vie definovať pojmy špeciálna pedagogika, liečebná pedagogika• Získa odborné znalosti, osvojí si vývinové kritériá, osobnostné charakteristiky a psychologické usmernenia pre účastníkov verejného školstva.• Vie transformovať teóriu do praxe, pozná progresívne trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky.• Ovláda typy a druhy ŠVVP, postihnutí a iných porúch príslušného vekového obdobia.• Orientuje sa správne podľa Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP, ovláda individuálny vzdelávací plán a program. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže rozpoznať príznaky jednotlivých prípadov ŠVVP, porúch a postihnutí.• Orientuje sa v možných dôvodoch vzniku jednotlivých prípadov ŠVVP, porúch a postihnutí.• Dokáže zostaviť pedagogicko-psychologické a predmetové kritériá podľa fyzického i mentálneho veku žiaka.• Vie sa orientovať v metódach danej problematiky, aplikovať pozorovacie schémy, sceering.• Dokáže diferencovať deti a žiakov ŠVVP, postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.• Vie skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov.	

- Vie spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.

Kompetencie:

- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívneho indexu, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje ciele rozvoj sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

Stručná osnova predmetu:

Predmet, poslanie a ciele liečebnej a špeciálne pedagogiky, edukácia zdravotne postihnutých.

Základné pojmy: segregácia, integrácia, inklúzia, norma, normalita, abnormalita, reverzibilita, ireverzibilita.

Školské problémy: ťažkosti, poruchy, zaostávania.

Typy a druhy ŠVVP. indikátory na začlenenie (integráciu) detí a žiakov.

Zmyslové, telesné a mentálne postihnutie, poruchy komunikačných zručností, poruchy učenia, nadanie, psychosociálne poruchy, iné typy a druhy porúch a ťažkostí.

Možnosti a zásady integrácie.

Individuálny vzdelávací plán a program - vypracovanie a realizácia.

Spolupráca s inkluzívnym tímom a poradenskými centrami, školský psychológ a školský špeciálny pedagóg.

Prehľad stimulačných programov a ich možnosti aplikácie v edukačnom procese, vývin a rozvíjanie – edukačné možnosti, terapie, korekcie, reedukácie ako možnosti optimalizácie edukačného procesu žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia.

Odporúčaná literatúra:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyogyepedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

STRÉDL, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás : Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - ISBN 978-80-8122-144-6, CD-ROM, p. 214-229.

STRÉDL, T. 2009. Differenciálás az oktatásban : Katedra : Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. - ISSN 1335-6445, roč. 17., č. 4 (2009), s. 10-11.

STRÉDL, T. 2014. Esélyegyenlőség - és egyenőtlenség az oktatásban : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 84-89.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagogia : avagy a gyógypedagógiáról másképp : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s.[8 AH]. - (Monographiae Comaromienses 14.). - ISBN 978-80-8122-089-0.

TÓTH-BAKOS, A. 2014. Az egészségünkben akadályozottak és a zeneterápia : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 54-59.

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Nevelésléktan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský,slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
81.82	9.09	9.09	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.k

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/IZS/22	Názov predmetu: Integrovaný žiak v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a úspešné absolvovanie písomnej skúšky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 30 bodov za účasť a max. 70 bodov za skúšku. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: samoštúdium a príprava na skúšku).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Ovláda základné kompetencie k prístupu k žiakovi so špeciálnymi edukačnými potrebami z teoretického i praktického hľadiska.• Ovláda základnú terminológiu danej problematiky, pozná rôzne teoretické smery a praktické výstupy v praxi.• Ovláda a chápe základné pojmy, ako segregácia, integrácia, inklúzia.• Vie definovať pojmy špeciálna pedagogika, liečebná pedagogika• Získa odborné znalosti, osvojí si vývinové kritériá, osobnostné charakteristiky a psychologické usmernenia pre účastníkov verejného školstva.• Vie transformovať teóriu do praxe, pozná progresívne trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky.• Ovláda typy a druhy ŠVVP, postihnutí a iných porúch príslušného vekového obdobia.• Orientuje sa správne podľa Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP, ovláda individuálny vzdelávací plán a program.• Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže rozpoznať príznaky jednotlivých prípadov ŠVVP, porúch a postihnutí.• Orientuje sa v možných dôvodoch vzniku jednotlivých prípadov ŠVVP, porúch a postihnutí.• Vie samostatne zhodnotiť osobnostné predpoklady dieťaťa a žiaka v edukačnom procese• Dokáže zostaviť pedagogicko-psychologické a predmetové kritériá podľa fyzického i mentálneho veku žiaka,• Vie sa orientovať v metódach danej problematiky, aplikovať pozorovacie schémy, sceering.	

- Dokáže diferencovať deti a žiakov ŠVVP, postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu
- Je schopný vykonať depistáž a orientovať sa v pedagogicko-psychologickej diagnostike.
- Vie skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov.
- Vie spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.

Kompetencie:

- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívneho indexu, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje ciele rozvoj sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

Stručná osnova predmetu:

Predmet a ciele liečebnej a špeciálne pedagogiky.

Základné pojmy: segregácia, integrácia, inklúzia, norma, normalita, abnormalita.

Charakteristika školského obdobia detí.

Školské problémy: ťažkosti, poruchy, zaostávania.

Indikácie na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov.

Zostavenie pozorovacích schém pre jednotlivé cieľové skupiny (depistáž).

Vývin a rozvíjanie – edukačné možnosti.

Indikátory na začlenenie (integráciu) detí a žiakov.

Možnosti a zásady integrácie.

Individuálny vzdelávací plán a program - vypracovanie a realizácia.

Spolupráca s inkluzívnym tímom a poradenskými centrami.

Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg.

Prehľad stimulačných programov a ich možnosti aplikácie v edukačnom procese.

Odporúčaná literatúra:

ATKINSON, R. 2000. *Pszichológia. (Psychológia)*. Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. *Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005*. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. *Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva*. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. *Gyermeklélektan*. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. *Pszichológia pedagógusoknak*. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. *Inkluzív pedagógia avagy a gyogyepedagógiáról másképp*. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. *Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben*. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

VAJDA, ZS. 1990. *A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťa)*. Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. *Neveléslélektan. (Psychológia výchovy)*. Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. *Špeciálnopedagogická diagnostika*. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/MKO/22	Názov predmetu: Menšinové kompetencie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť študenta na prednáškach, •participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok, • esej, v ktorej študent analyzuje zodpovedajúcu odbornú, vedeckú literatúru alebo článok (100 bodov), alebo návrh projektu vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať interkultúrne a menšinové kompetencie žiaka (100 bodov). Kritériá hodnotenia eseje: - prezentácia prehľadu literatúry (20 bodov), - analýza a hodnotenie (40 bodov), - vyvodenie záverov a formulovanie návrhov (20 bodov), - vypracovanosť (20 bodov). Kritériá hodnotenia návrhu projektu vzdelávacej aktivity: - obsahová stránka (40 bodov), - originalita (20 bodov), - formálna stránka (20 bodov), - prezentácia prehľadu literatúry (20 bodov). Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín • 13 hodín účasť na prednáškach; 20 hodín samoštúdium; 27 hodín príprava semestrálnych prác. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: • A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) • B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) • C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) • D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) • E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) • FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: • Študent dokáže vysvetliť a zdôvodniť premeny pojmov interkultúrna, multikultúrna a transkultúrna edukácia.	

- Študent bude zorientovaný v pojmoch identita, väčšinová a menšinová identita, identita pedagóga, identita menšinového pedagóga.
- Študent bude vedieť analyzovať aktuálne koncepcie menšinovej vzdelávacej politiky na Slovensku.

Zručnosti:

- Študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi.

Kompetencie:

- Študent bude schopný navrhnuť projekt vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať interkultúrne a menšinové kompetencie žiaka.
- Študent je spôsobilý vytvárať rôzne didaktické hry, ktoré smerujú k rozvíjaniu interkultúrnych a menšinových kompetencií žiaka.

Stručná osnova predmetu:

Teoretické prístupy k identite z pohľadu menšinovej identity.

Všeobecné teoretické základy konceptu identity

Teórie výskumu identity.

Štát a národ – národná, etnická, väčšinová a menšinová identita.

Formy vzdelávania etnických a národnostných menšín; súčasná analýza situácie na Slovensku.

Kurikulárne aspekty menšinovej identity.

Odporúčaná literatúra:

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészeti- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovensky

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PhD. József Liszka, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss.

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/MPP/22	Názov predmetu: Umenie-pedagogika-psychológia, kurz na rozvoj osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na seminároch,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do diskusií a tvorivých individuálnych a skupinových aktivít a činností v priebehu seminárov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 13 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny),• 7 hodín štúdium odporúčanej literatúry,• 10 hodín participácia na zadaných úlohách. Podmienky úspešného absolvovania predmetu sú nasledovné: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na seminároch, zapojenie sa do rozpráv, individuálnych a skupinových činností v rámci seminárov (50%),• splnenie zadaných individuálnych a skupinových úloh (50%).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je rozvíjanie osobnosti budúcich pedagógov, ich osobnostných črt, komunikačných schopností a posilnenie sebavedomia, ako nevyhnutných atribútov pre úspešné vykonávanie výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci kurzu sa študenti oboznamujú s metódami, technikami a postupmi zážitkového vyučovania, pozitívnej psychológie a pozitívnej edukácie, prostredníctvom ktorých sa uskutočňuje vzdelávanie kreatívnych, empatických, tolerantných a profesionálne sebavedomých a motivovaných pedagógov. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy systému umeleckých, pedagogických a psychologických disciplín.• Študent ovláda základy teórie a praxe zážitkovej pedagogiky.• Študent ovláda základy teórie a praxe pozitívnej psychológie a pozitívnej edukácie.• Študent sa vie orientovať v základných metódach a technikách arteterapie, muzikoterapie, umeleckej terapie, s ich možným využitím vo výchovno-vzdelávacom procese. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať vybrané metódy, techniky, postupy pozitívnej psychológie a pozitívnej edukácie vo výchovno-vzdelávacom procese.• Študent je schopný využiť vybrané metódy, techniky, postupy aplikovanej psychológie a pedagogickej komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese.	

- Študent je schopný uplatňovať vybrané inovatívne, progresívne metódy a techniky v prospech komplexného rozvoja osobnosti.

Kompetencie:

- Študent cielene a systematicky sa usiluje o rozvoj vlastných osobnostných a pedagogických kľúčových kompetencií, o.i. aj prostredníctvom umeleckých a pedagogicko-psychologických disciplín.
- Študent chápe výchovno-vzdelávací proces ako možnosť rozvíjania a formovania osobnosti žiakov ale i pedagógov, s využitím nových poznatkov z oblasti pozitívnej psychológie a pozitívnej edukácie.
- Študent má rozvinuté kompetencie pre adaptovanie prvkov, techník a postupov z oblasti umelecko-výchovných a pedagogicko-psychologických disciplín do vlastného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia.

Stručná osnova predmetu:

- Miesto a význam umeleckých, pedagogických a psychologických disciplín v rozvoji osobnostných predpokladov a harmonického rozvíjania osobnosti.
- Umelecká výchova a jej prostriedky v prospech rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komplexného rozvoja osobnosti.
- Možnosti uplatnenia a aplikácie tvorivých metód a techník umeleckej výchovy, pasívnej a aktívnej arteterapie a muzikoterapie vo výchovno-vzdelávacom procese (napr. účasť na umeleckom podujatí, či participácia na tvorbe rôznych projektov umeleckého zamerania).
- Pedagogicko-psychologické disciplíny, metódy, techniky a prostriedky v prospech prevencie a mentálneho zdravia pedagogickej osobnosti.
- Možnosti uplatnenia a aplikácie metód a techník aktivizácie a motivácie vo výchovno-vzdelávacom procese:
 - tvorba motivačného kalendára,
 - techniky „premyslenia a pretvorenia“ z oblasti pozitívnej psychológie,
 - altruizmus, dobrovoľnícke aktivity a ich vplyv na duševné a mentálne zdravie pedagogickej osobnosti,
 - možnosti dramatickej výchovy,
 - metódy a techniky „team-buildingu“ v prospech budovania interpersonálnych vzťahov.
- Možnosti precvičovania a uplatnenia metód a techník pre rozvoj komunikačných schopností.
- Možnosti precvičovania a uplatnenia metód a techník s relaxačným zámerom a na zmiernenie napätia, stresu, trémy.
- Pozitívna pedagogika, pozitívna psychológia, zážitková pedagogika, ako inovatívne a progresívne smery 21. storočia a možnosti ich implementovania do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Odporúčaná literatúra:

- BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.
- BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.
- BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.
- BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bíz magadban!: Önértékelés, önellfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.
- CINDLEROVÁ I. & A. CSEHIOVÁ & S. DUKIČIN VUČKOVIĆ & G. ENTLOVÁ & Z. GADUŠOVÁ & GY. GÁL & T. GUZIUROVÁ & A. HAŠKOVÁ & L. HOLEČKOVÁ & K. HORVÁTHOVÁ, K. & SZÖKÖL. I. 2016. A pedagógiai kommunikáció. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTH & L. IVANOVIĆ VIBIĆ & T. JOVANOVIĆ & S. KLIMSZOVÁ & L. KNEZEVIĆ & L. KOVÁCS & K. KRPÁLKOVÁ-KRELOVÁ & I. LOMNICKÝ & E. MALÁ & ZS. MOGYORÓSI & S. O. NINKOVIĆ & L. PAVERA & L. PREDANOCYOVA & B. RADULOVIĆ & M. STOJANOVIĆ & E. STRANOVSKÁ & K. SZARKA & I. ŠIMONOVÁ & A. TÓTH-BAKOS & T. TÖRÖK & M. TRNOVÁ & T. VACINOVÁ & I. VIRÁG & E. PETLÁK & M. VÍTEČKOVÁ. 2021. MENTOR TRAINING: Materials and Tasks. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7599-294-9.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplinárís vonatkozások a mívészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Mívészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. AD ALTA: journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vědecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 46-50. ISSN 1804-7890. WoS

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Mívészet-Pedagógia-PSZichológia". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekéi, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.

TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: <http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf>. ISSN 2063-1979.

TÓTHNÉ LITOVKINA, A. & ZOLCZER, P. 2018. Önfeljesztés és produktivitás: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőképességünk fejlesztéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský ,slovenský

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 3	
a	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..	
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022	
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/MUV/22	Názov predmetu: Metódy učenia sa a výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: <ul style="list-style-type: none">• vypracovanie a aktualizácia výskumného plánu v rozsahu min. 2 strán (20 bodov)• vypracovanie/výber/adaptácia výskumnej metódy a výskumného nástroja (20 bodov)• predstavenie výskumnej metódy a výskumného nástroja v rozsahu min. 2 strán (20 bodov)• skúšobná aplikácia výskumnej metódy a výskumného nástroja, zhrnutie skúseností v rozsahu min. 3 strán (40 bodov) ALEBO s ľubovoľným dotazníkom preskúmať štýl učenia sa skupiny študentov/žiacov (minimálne 15 osôb), vyhodnotiť, priradiť metódy učenia sa, výsledky a závery zhrnúť v písomnej práci, ktorá má minimálne 3 strany (40 bodov) Výsledné hodnotenie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (100 – 90 bodov)• B = 80 - 89 % (89 – 80 bodov)• C = 70 – 79 % (79 – 70 bodov)• D = 60 - 69 % (69 – 60 bodov)• E = 50 – 59 % (59 – 50 bodov)• FX = 0 – 49 % (49 – 0 bodov) Celková záťaž študenta– rozdelenie pracovných hodín: 2 kredit = 60 hodín: <ul style="list-style-type: none">• Účasť na seminároch: spolu za semester (13 hodín).• Výskumná práca týkajúca sa písomnej práce, pomôcok študenta a jej vypracovanie (47 pracovných hodín).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent pozná <ul style="list-style-type: none">* hlavné črty vedeckého poznania,* kvantitatívne a kvalitatívne metódy vedeckého poznania,* metódy zberu údajov,* základy internetových prípadových štúdií a bádania,* základné princípy písania záverečných prác,* metódy a charakteristiky literárneho bádania,* metódy odkazov na odbornú literatúru,* spojitosť štýlu učenia sa, prostredia a motivácie,* základné pojmy metodiky učenia sa,	

- * výskumné nástroje pri zbere údajov a ich charakteristiky,
- * vedecké kritériá reliability a validity,
- * požiadavky zabezpečenia argumentatívnej interpretácie.

Zručnosti:

Študent je schopný

- formulovať cieľ výskumu,
- zostaviť výskumný plán k vybranej téme, napríklad bádania učebných štýlov,
- vypracovať zásady literárneho bádania,
- vyhodnotiť vhodnosť použitých výskumných metód a nástrojov.

Kompetencie:

Študent vie

- zostaviť vlastný výskumný plán, napr. na bádanie učebného štýlu,
- formulovať hypotézy a/alebo výskumné otázky k tejto téme,
- vybrať vlastné metódy a nástroje k realizovaniu výskumného plánu,
- odborne analyzovať odbornú literatúru a formulovať odkazy na ich výsledky,
- formulovať súhrnné myšlienky na základe spracovanej odbornej literatúry.

Stručná osnova predmetu:

Hlavné črty vedeckého poznania

Kvantitatívne a kvalitatívne smery pedagogickej vedy

Formulovanie výskumných otázok a hypotéz

Výber a spracovanie odbornej literatúry

Metódy zberu údajov (dotazníky, rozhovor, pozorovanie, testy)

Internetové prípadové štúdie, bádanie

Záverečná práca ako publikačný žáner

Systém odkazov na odbornú literatúru

Učebný štýl a prostredie učenia sa

Didaktika učenia sa

Spojitosť štýlu učenia a štýlu výučby

Odporúčaná literatúra:

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský ,slovensky					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. László Pribék, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PDI/22	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Konečné hodnotenie študenta (max. 100 bodov = 100%) sa skladá z výsledkov viacerých typov prác uskutočnených počas semestra a záverečným testom. Podmienky absolvovania predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok,• vypracovanie semestrálnej práce,• úspešné absolvovanie záverečného testu. V priebehu semestra študent musí spĺňať nasledovné kritériá: <ul style="list-style-type: none">• Práce vytvorené počas semestra:<ol style="list-style-type: none">a) Vypracovať semestrálnu prácu v podobe kazuistiky žiaka (skupinová práca; rozsah min. 6 strán; max. 50 bodov) alebob) vypracovať diagnostický a záznamový hárok (skupinová práca; rozsah min. 5 strán; max. 50 bodov), aleboc) vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací plán (v kontexte konkrétneho predmetu) pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (skupinová práca; rozsah min. 5 strán, max. 50 bodov). Hodnotiace kritériá: <ol style="list-style-type: none">a/<ul style="list-style-type: none">- popis a diagnostika prípadu s využitím odbornej terminológie (20 bodov),- obsah a forma (10 bodov),- vhodnosť odporúčaných stratégií, ktoré sú navrhnuté s cieľom rozvíjať problematickú oblasť u dieťaťa/žiaka (20 bodov). Možnosť výberu: ako písomná práca alebo prezentácia. <ol style="list-style-type: none">b/<ul style="list-style-type: none">- požiadavky na obsah (20 bodov),- požiadavky na formu (10 bodov),- kategorizácia oblastí s využitím odbornej terminológie (20 bodov). Možnosť výberu: ako písomná práca alebo prezentácia. <ol style="list-style-type: none">c/<ul style="list-style-type: none">- obsah (20 bodov),	

- požiadavky na formu/štruktúra (10 bodov),

- vhodnosť zvolených stratégií (20 bodov).

Možnosť výberu ako písomná práca alebo prezentácia.

• Na konci semestra:

absolvovať záverečný test (max. 50 bodov)

Hodnotiace kritériá na základe bodového hodnotenia:

- k dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.

Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 2 kredity = 60 pracovných hodín:

• Prítomnosť na prednáškach: spolu za semester (13 hodín).

• Výskumná práca týkajúca sa semestrálnej prednášky / písomnej práce študenta a jej vypracovanie (22 pracovných hodín).

• Príprava na záverečný test (25 pracovných hodín).

Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti

Študent bude:

- vedieť identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, ako aj možnosti rozvoja sebahodnotenia jedinca,
- vedieť teoreticky zdôvodniť možnosti výberu metód a foriem hodnotenia učenia sa a správania žiakov,
- rozumieť vzdelávacím potrebám i špecifikám rôznych sociálnych skupín,
- ovládať problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie,
- schopný definovať pojem pedagogickej diagnostiky, vysvetliť jej ciele a úlohy, ako i druhy a aplikované metódy,
- poznať spôsoby testovania pomocou informačno-komunikačnej technológie.

Schopnosti

Študent bude:

- schopný/ spôsobilý hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa žiaka: vedieť uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie,
- mať základné praktické skúsenosti s posúdením aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík detí,
- vedieť rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov/maldivných; schopný uplatniť prevenciu, odhaliť a riešiť socio-patologické javy,
- podporovať procesy sebahodnotenia žiaka,
- vedieť dokázať modifikovať a zefektívňovať svoje činnosti,
- uplatňovať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia na jednotlivých stupňoch vzdelania, hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov,
- vedieť dokázať v praxi identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby jednotlivca - vedieť rozpoznať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov,
- vedieť zohľadniť rôznu úroveň vývinu a rozvoja každého žiaka ovplyvnenú sociokultúrnym prostredím,
- disponovať základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu, a dokáže pri realizácii

výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať s odborníkmi (so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi) a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi,

- ovládať spôsob dokumentovania výsledkov, bude spôsobilý vybrať, respektíve zostaviť pozorovací/záznamový hárok,
- schopný aplikovať metódy a nástroje pedagogického diagnostikovania v praxi,
- akceptovať individualitu dieťaťa/žiaka (akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti), mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa jednotlivca, akceptovať diverzitu triedy/žiacov,
- je schopný vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiaka aplikovať tento plán v praxi.

Kompetencie:

Študent bude:

- vedieť stotožniť sa s profesijnou rolou a školou,
- vedieť prejavíť empatický postoj k odlišnosti,
- vedieť adekvátne hodnotiť výsledky učenia sa žiaka na základe stanovených kritérií (hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie efektov učenia sa dieťaťa) vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky,
- vedieť aplikovať systém zručností potrebných pre správne diagnostikovanie a následne stanoviť prognózy a správne vytýčiť vhodné ciele rozvoja,
- vedieť v rámci asertívnej komunikácie aplikovať systém zručností potrebných pre kontakt so zákonnými zástupcami, školskou psychologičkou, špeciálnym pedagógom (podľa potreby s ďalšími odborníkmi) v otázkach týkajúcich sa práce s deťmi so špeciálno-výchovno-vzdelávacími potrebami,
- efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím,
- cítiť zodpovednosť za kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti podloženej výsledkami pedagogickej diagnostiky - v rámci vlastného predmetu a za autodiagnostiku.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogická diagnostika v systéme pedagogických disciplín. Vývinové tendencie a trendy pedagogickej diagnostiky v 20. a 21. storočí na Slovensku a v zahraničí.

Pedagogická diagnostika- pojem, predmet skúmania, ciele, úlohy a základné pojmy.

Pedagogická diagnostika v školskom prostredí. Jej zameranie, význam, funkcie a metodické pravidlá.

Druhy pedagogickej diagnostiky/Typológia. Proces diagnostikovania. Aplikácia pedagogickej diagnostiky v edukačnom procese.

Diagnostické kompetencie učiteľa.

Pedagogické hodnotenie. Diagnostické, formatívne a sumatívne hodnotenie.

Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky a ich aplikácia v praxi.

Dokumentovanie výsledkov pedagogického diagnostikovania.

Diagnostikovanie v praxi. Sociálne vzťahy. Diagnostika učebnej motivácie. Diagnostika kognitívnych schopností. Testovanie pomocou informačno-komunikačnej technológie.

Integrácia a inklúzia.

Žiak so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v škole. Integrácia a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiak s problémovým správaním, poruchy správania, poruchy učenia.

Vzdelávacie programy a individuálny vzdelávací plán pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ich aplikácia v praxi.

Spolupráca so zákonnými zástupcami, inštitúciami a odborníkmi.

Odporúčaná literatúra:

- BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
- Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR. 2007. Bratislava. [online]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf>
- MERTIN, V.-KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer ČR. 400 s. ISBN 9788075520142.
- Stratégia SR pre mládež na roky 2021-2028. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. kiad. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 148 s. ISBN 978-80-8122-089-0.
- VARGÁNÉ, MEZŐ, L. 2009. A pedagógiai dignosztika és az együttnevelést segítő szakmaközi együttműködés lehetőségei. [online]. Dostupné na internete: <https://ofi.oh.gov.hu/vargane-mezo-lilla-pedagogiai-diagnosztika-es-az-egyuttnevelest-segito-szakmakoz-egyuttmukodes>
- VAŠEK, Š. 2004. Špeciálno- pedagogická diagnostika. 4. vyd. Bratislava: Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 80-969112-0-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 263 s. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 208 s. ISBN 978-80-2620-044-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PHO/22	Názov predmetu: Pedagogické hodnotenie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Konečné hodnotenie študenta (max. 100 bodov = 100%): samostatná písomná práca študenta a záverečný test. Podmienky absolvovania predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach,• vypracovanie vedomostného testu,• úspešné absolvovanie záverečného testu. V priebehu semestra študent musí vypracovať: <ul style="list-style-type: none">• písomnú prácu: Študent má koncipovať vedomostný test v kontexte vlastného aprobačného predmetu. Dokument má obsahovať:<ol style="list-style-type: none">1.) vedomostný test s časovou dotáciou max. 45 minút,2.) kľúč správnych odpovedí k jednotlivým položkám,3.) návod k meraniu (kedy, za akých okolností môžu žiaci napísať test, aké pomôcky môžu využívať, atď.),4.) Krátka analýza učiva (ročník; konkrétna časť učiva, na ktorý je koncipovaný test, atď.). Kritériá hodnotenia: <ul style="list-style-type: none">- požiadavka na formu (10 bodov),- požiadavka na obsah, metodická správnosť (20 bodov),- kvalita návodu a kľúča (20 bodov). Hodnotiace kritériá na základe bodového hodnotenia: k dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100% (50-46 bodov); na hodnotenie B 80-89% (45-41 bodov); na hodnotenie C 70-79% (40-36 bodov); na hodnotenie D 60-69% (35-31 bodov) a na hodnotenie E 50-59% (30-25 bodov) z celkového počtu bodov. 0-24 bodov= FX. <ul style="list-style-type: none">• Absolvovať záverečný test - na konci semestra (max. 50 bodov). Test slúži na overenie teoretických vedomostí študenta. Hodnotiace kritériá na základe bodového hodnotenia: k dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100% (50-46 bodov); na hodnotenie B 80-89% (45-41 bodov); na hodnotenie C 70-79% (40-36 bodov); na hodnotenie D 60-69% (35-31 bodov) a na hodnotenie E 50-59% (30-25 bodov) z celkového počtu bodov. 0-24 bodov= FX. Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 2 kredity = 60 pracovných hodín: <ul style="list-style-type: none">• Prítomnosť na prednáške: spolu za semester (13 hodín).	

• Písomná práca študenta a jej vypracovanie – koncipovanie vedomostného testu (22 pracovných hodín).

• Príprava na záverečný test (25 pracovných hodín).

Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100% (90-100 bodov); na hodnotenie B 80-89% (80-89 bodov); na hodnotenie C 70-79% (70-79 bodov); na hodnotenie D 60-69% (60-69 bodov) a na hodnotenie E 50-59% (50-59 bodov) z celkového počtu bodov. 49-0 bodov = FX.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti

Študent bude:

- poznať teóriu a metodiku, ako aj formy a typy hodnotenia žiaka,
- poznať význam hodnotenia a späté väzby v procese učenia sa žiaka,
- mať prehľad o súčasných trendoch pedagogického hodnotenia,
- poznať ciele a spôsoby diagnostického, formatívneho a sumatívneho hodnotenia,
- poznať metodické zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov,
- chápať podobnosti a rozdielnosti medzi vedomostnými testami a testami, ktoré sú určené na meranie schopností (testami schopností),
- poznať zásady koncipovania úloh,
- bude poznať kritériá zostavovania návodu k meraniu a kľúča správnych odpovedí,
- poznať zásady koncipovania vedomostných testov.

Schopnosti

Študent bude:

- schopný/ spôsobilý hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa žiaka: vedieť uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie,
- mať základné praktické skúsenosti s posúdením aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík žiakov,
- uplatňovať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia na jednotlivých stupňoch vzdelávania, hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov,
- vedieť v praxi identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky jednotlivca,
- schopný aplikovať v praxi rôzne nástroje hodnotenia,
- schopný koncipovať vedomostný test v kontexte vlastného aprobačného predmetu.

Kompetencie:

Študent:

- sa stotožní s profesijnou rolou a normami školy,
- bude vedieť prejavovať empatický postoj k odlišnosti,
- bude vedieť adekvátne hodnotiť výsledky učenia sa žiaka na základe stanovených kritérií (hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie efektov učenia sa dieťaťa) vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky,
- bude vedieť hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov,
- bude disponovať s potrebnými kompetenciami v oblasti pedagogického hodnotenia.

Stručná osnova predmetu:

Hodnotenie žiakov. Vplyv hodnotenia na výkon a motiváciu žiakov.

Typy hodnotenia, metódy a prostriedky hodnotenia vo vyučovacom procese.

Diagnostické, formatívne a sumatívne hodnotenie, testy.

Normatívne a kritériálne hodnotenie.

Ukazovatele testu, objektivita, reliabilita, validita.

Hodnotenie podporujúce učenie sa žiakov v školskej praxi.

Testy na meranie zručností a schopností žiakov.
Zásady koncipovania a aplikácie vedomostných testov.
Aplikácia taxonómií pri zostavovaní testov v kontexte obsahu a požiadaviek.
Typológia úloh, typy vedomostných testov.
Koncipovanie didaktických vedomostných testov.
Návod k meraniu a hodnoteniu, kľúč správnych odpovedí.
Výsledky meraní, ich interpretácia a využitie v školskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.

CSÍKOS, Cs. & B. NÉMETH, M. 1998. A tesztekkel mérhető tudás. In B. Csapó (Ed.), Az iskolai tudás (pp. 83–114). Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 246 5. online. Dostupné na internete: http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno_Iskolai_tudas_2002.pdf

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/termeszettudom%C3%A1nyi-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

D. MOLNÁR, É., MOLNÁR, E. K. & JÓZSA, K. 2012. Az olvasásvizsgálatok eredményei. In: Csapó Benő (szerk.): MÉRLEGEN A MAGYAR ISKOLA. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 17–81. online. Dostupné na internete: http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen_a_magyar_iskola.pdf

JÓZSA, K. 2012. A tanulás affektív tényezői. In: Csapó Benő (szerk.): MÉRLEGEN A MAGYAR ISKOLA. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 367–406. online. Dostupné na internete: http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes_2012_Affektiv_tenyezok.pdf

JÓZSA, K. 2012. Részletes tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. In: Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk.): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 219–308. online. Dostupné na internete: http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas_tartalmi_keretek.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet

Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PPX1/22	Názov predmetu: Úvodná pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania pedagogickej praxe stanovuje a upravuje aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax 1 (PPX1). Podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na úvodnej pedagogickej praxi v stanovenom časovom intervale v súlade so smernicou,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu pedagogickej praxe,• predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní Pedagogickej praxe 1,• vypracovanie portfólia (reflexia na úvodnú pedagogickú prax):• hodnotenie úspešnosti portfólia/reflexie (max. 50 bodov): o obsahová stránka 35 bodov, o formálna stránka 15 bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 5 hodín účasť na pedagogickej praxi (kontaktné hodiny); 5 hodín rozbor a príprava portfólia; 10 hodín príprava portfólia/reflexie. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: <ol style="list-style-type: none">1.) predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní Pedagogickej praxe 1,2.) získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (50 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Absolvoval = 50 – 100% (25 – 50 bodov)• Neabsolvoval= 49 – 0% (0 – 24 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent pozná školské legislatívne dokumenty,• študent pozná pedagogickú dokumentáciu školy, Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent sa dokáže orientovať v školských legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,• študent sa dokáže orientovať v pedagogickej dokumentácii školy.	

Kompetencie:

- študent je spôsobilý samostatne pozorovať a analyzovať interiér a exteriér školy, vo vzťahu k priebehu edukačného procesu.

Stručná osnova predmetu:

Forma pedagogickej praxe v cvičných školách/cvičných školských zariadeniach, v rámci ktorej študenti získavajú vedomosti v nasledovných témach: dokumenty školy alebo školského zariadenia, pedagogická dokumentácia školy alebo školského zariadenia, vyučovacie metódy, učebné plány, učebné osnovy, časovo tematické plány, priebeh vyučovania, osnova vyučovacej hodiny a príprava na vyučovaciu hodinu, možnosti aktívnej práce so žiakmi, kritériá hodnotenia.

Príprava portfólia/reflexie.

Odporúčaná literatúra:

CINDLEROVÁ, I.- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Štátne vzdelávacie programy

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 88

a	n
88.64	11.36

Vyučujúci: PaedDr. Tamás Török, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PPX2/22	Názov predmetu: Pedagogická prax 2 - hospitačná
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín (10 hodín pedagogickej praxe – 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozbor pozorovaných hodín a 15 hodín prípravy na pedagogickú prax a príprava portfólia a dokumentácie)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je spôsobilý pozorovať a analyzovať vyučovacie hodiny na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť a dokumentovať pozorované vyučovacie hodiny na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štruktúrnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.• Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov na 2. stupni ZŠ a na SŠ.	

- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov 2. stupni ZŠ a na SŠ.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent bude vedieť rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami - efektivitou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Tamás Török, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PPX3/22	Názov predmetu: Pedagogická prax 3 - hospitačná
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín (10 hodín pedagogickej praxe – 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozbor pozorovaných hodín a 15 hodín prípravy na pedagogickú prax a príprava portfólia a dokumentácie)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je spôsobilý pozorovať a analyzovať vyučovacie hodiny na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť a dokumentovať pozorované vyučovacie hodiny na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štruktúrnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.• Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov na 2. stupni ZŠ a na SŠ.	

- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov 2. stupni ZŠ a na SŠ.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent bude vedieť rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami - efektivitou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Tamás Török, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PRP/22	Názov predmetu: Profesia pedagóga
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Konečné hodnotenie študenta (max. 100 bodov = 100%) sa skladá z výsledkov viacerých typov prác uskutočnených počas semestra a záverečného didaktického testu. <ul style="list-style-type: none">• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok,• esej, v ktorej študent analyzuje zodpovedajúcu odbornú, vedeckú literatúru alebo článok (50 bodov), alebo návrh projektu vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať pedagogické kompetencie učiteľa (50 bodov)• záverečný didaktický test (50 bodov). Kritériá hodnotenia eseje: <ul style="list-style-type: none">- prezentácia prehľadu literatúry (10 bodov),- analýza a hodnotenie (20 bodov),- vyvodenie záverov a formulovanie návrhov (10 bodov),- vypracovanosť (10 bodov). Kritériá hodnotenia návrhu projektu vzdelávacej aktivity: <ul style="list-style-type: none">- obsahová stránka (20 bodov)- originalita (10 bodov)- formálna stránka (10 bodov)- prezentácia prehľadu literatúry (10 bodov) Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín účasť na prednáškach (kontaktné hodiny); 17 hodín samoštúdium; 17 hodín príprava semestrálnych prác. Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100% (90-100 bodov); na hodnotenie B 80-89% (80-89 bodov); na hodnotenie C 70-79% (70-79 bodov); na hodnotenie D 60-69% (60-69 bodov) a na hodnotenie E 50-59% (59-50 bodov) z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti <ul style="list-style-type: none">• študent pozná najdôležitejšie exploračné metódy na odhalenie sociálnej situácie skupín a žiakov,• študent pozná pedagogické metódy, ktoré podporujú formovanie a rozvoj komunity,	

- študent pozná pedagogické teórie o úlohe učiteľa, očakávania súvisiace s rolou pedagóga,
- študent má vedomosti o úlohe reflektívneho myslenia, možnostiach ďalšieho vzdelávania,
- študent je informovaný v oblasti pedagogického výskumu,
- študent pozná hlavné etické normy svojej profesie.

Schopnosti

Študent bude schopný:

- samostatne vyhľadávať, porovnávať a používať relevantné literárne zdroje,
- definovať stratégiu primeranú cieľom výchovy a vzdelávania,
- zvoliť organizačné formy a organizovať prostredie podporujúce efektívne učenie,
- samostatne, odborne analyzovať rôzne vzdelávacie situácie,
- reflektívne interpretovať, analyzovať a hodnotiť svoje pedagogické skúsenosti a názory.

Kompetencie:

Študent:

- si vie vytvoriť samostatný názor, reflektovať seba ako budúceho učiteľa.
- je schopný rozvíjať vlastné postupy na dosiahnutie stanovených cieľov,
- sa správa empaticky k rôznym sociálnym skupinám,
- preberá zodpovednosť za poslanie svojej inštitúcie,
- sa cíti zodpovedný za efektívne riešenie každého problému.

Stručná osnova predmetu:

1. Profesionalizácia, profesia: profesijné teórie; historický a sociologický výklad profesionalizácie.
2. História a interpretácia vývoja a zmien učiteľského povolania.
3. História učiteľského povolania a prípravy učiteľov. Paradigmy učiteľského vzdelávania. Charakteristika učiteľského povolania.
4. Pedagogický výskum; koncepcia a výsledky pedeutológie.
5. Kariérová vhodnosť, osobnosť učiteľa.
6. Úloha učiteľa vo vyučovanom – učebnom procese. Štýly a stratégie učenia a vyučovania (kedy, ako a prečo je potrebné ich inovovať),
7. Teórie a kariérne modely profesijného rozvoja. Odborne podložená interpretácia individuálneho, organizačného a systémového vzťahu medzi sústavným profesionálnym rozvojom. Inovácia a spolupráca v učiteľskej kariére (dvojfaktorový model zotrvania v profesii)
8. Model kariéry pedagóga. Individuálny kariérny imidž a reflexia.
9. Reflektivita v práci učiteľa. Reflektívny učiteľ.
10. Posilňovanie odborného povedomia učiteľov, podpora ich práce, ich kariérnych možností.
11. Etický kódex učiteľa.
12. Ťažkosti pedagogickej profesie: konflikty rolí, prevencia syndrómu vyhorenia.
13. Kompetencie začínajúcich učiteľov, možnosti ich rozvoja.
14. Odborná podpora začínajúcich učiteľov. Možnosti mentorstva vo verejnom vzdelávaní a vysokoškolskom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

Czető Krisztina: Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítése. Neveléstudomány, 2020 (8) 1. sz. 80-93. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_83-97.pdf [2022. 02. 05.]

Falus Iván (szerk.): Tanári pályalkalmasság – kompetenciák – sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalkalmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf ISBN 978-963-9894-86-0 [2022. 02. 05.]

Hercz Mária (szerk.): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedaggusok_tllkszleteV3/index.html [2022. 02. 05.]

Ingvarson, L. (2002): Development of a national standards framework for the teaching profession. https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching_standards [2022. 02. 05.]

N. Tóth Ágnes: Az inkluzív pedagógus. In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press. Szombathely. 2015.
https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178_Az_inkluziv_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf [2022. 02. 05.]

Németh András: Magyar pedagógusképzés és a pedagógus szakmai tudásformák I. 1775 –1945. nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 33120934

Pukánszki Béla István: Iskola és pedagógusképzés. Gondolat, Budapest, 2013. ISBN: 9789636932282

Sági Matild (szerk.): A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa. OFI, Budapest, 2015. https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257_a_pedagogushivatas_megerositesenek_nehany_aspektusa_beliv.pdf [2022. 02. 05.]

Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE, Budapest, 2014. ISBN 978-963-284-482-4.
https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf [2022. 02. 05.]

Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 2016. https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf ISBN 978-963-284-805-1 [2022. 02. 05.]

Z. Gadusova (szerk.): Mentor training. Materials and tasks. The publication is supported by Erasmus+ project No. 2020-1-SK01-KA201-078250 Mentor Training (MENTRA). ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
73.33	0.0	20.0	0.0	6.67	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Gyöngyi Gál, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/RAS/22	Názov predmetu: Rodina a škola
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu sú: aktívna účasť študenta na prednáškach a podanie písomnej práce počas semestra. Hodnotenie predmetu sa vykoná na základe získaných bodov v nasledujúcom rozdelení: maximálne 10 bodov za účasť maximálne 30 bodov za riešenie seminárnych úloh počas vyučovania a maximálne 60 bodov za odovzdanú prácu. Hodnotenie na základe získaných bodov: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50% alebo menej. Celkové zaťaženie študenta: 1 kredit = 30 hodín (13 hodín aktívna účasť na prednáškach; 17 hodín samostatného štúdia a príprava písomnej práce).	
Výsledky vzdelávania: Poznatky: <ul style="list-style-type: none">• študent pozná podrobnosti školskej a rodinnej výchovy.• študent pozná možnosti a interakcie s rodičmi• študent pozná a súčasné metódy na riešenie problémov a zvládnutie konfliktov.• študent pozná súčasné spoločenské trendy v spoločenských a rodinných ťažkosti• študent pozná a spoločenské nerovnosti a problémy ktoré spôsobujú Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent je schopný samostatne vyhľadávať porovnávať a používať relevantné literárne zdroje,• študent je schopný riadiť medzi právnymi dokumentami a vyhľadávať relevantné legislatívu,• študent je schopný riadiť malú sociálnu skupinu,• študent je schopný spolupracovať s partnerskými inštitúciami svojej školy.• študent je schopný prijať rodinné hodnoty. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• študent je schopný na používanie svojich teoretických vedomostí v súvislosti rodiny a školy,• študent je schopný na vytvorenie vlastných postupov pre dosiahnutie svojich cieľov,• študent je súcitný voči rôznym spoločenským skupinám,• študent je schopný kriticky ohodnotiť legislatívne dokumenty týkajúce sa svojej práce,• študent berie zodpovednosť za riešenie problémov týkajúcich sa svojej práce.	
Stručná osnova predmetu: # Pojem a história rodiny.	

- # Rodinná forma a funkcie rodiny.
- # Miesto, úloha a neprítomnosť členov v rodine.
- # Vývoj rodinného života a zmeny v rodinnom živote.
- # Paranormatívne krízy a nedostatočne fungujúca rodina.
- # Rodina a škola.
- # Metódy spoznania rodiny.
- # Možnosti spolupráce.
- # Metódy výchovy a učiteľská komunikácia.
- # Spoločenské nedostatky a školský úspech.
- # Výskumy o rodinných nerovnostiach.
- # Výchova rodinného života.
- # Zosilnenie vzťahu medzi školou a rodinou. Dobré postupy.

Odporúčaná literatúra:

Balogh László–Bolló Csaba–Dávid Imre–Tóth László–Tóth Tamás: A pedagógusok, szülők együttműködése és a kollégiumok szerepe a tehetségfejlesztésben. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. ISSN 2062-5936

https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_31_net.pdf

Cs. F. Nemes Márta: Családpedagógiai módszertan. Családi Nevelésért Alapítvány, Bp., 2001-2002.

Forward, S. (2000): Mérgező szülők. Budapest, Háttér Kiadó, 346 p.

Hegedűs Judit (szerk.): Család, gyermek, társadalom – A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat (5. kötet) ELTE, Budapest, 2006.

<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Csal%E1d,%20gyermek,%20t%E1rsadalom.pdf>

Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (szerk.) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013.

Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla-Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Budapest, 241-259.o ISBN: 963 956 7183

Podráczky J. szerk. 2012. Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.

Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.

Ranschburg Jenő (2004): Gepárd-kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 5–137. ISBN: 963 929 1595

Szabó Éva (2008). Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből. Akadémiai Kiadó. ISBN:9779630583771

UTASI Ágnes: A bizalom hálója. Mikro-társadalmi kapcsolatok, szolidaritás. Budapest, 2002. Új Mandátum Kiadó 155 p.

Vajda Zsuzsa (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna–Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171–179. ISBN: 963389 7289

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarsky, slovensky

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX
52.94	17.65	2.94	8.82	0.0	17.65

Vyučujúci: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Gyöngyi Gál, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/RMK/22	Názov predmetu: Regionálna a menšinová kultúra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok,• esej, v ktorej študent analyzuje zodpovedajúcu odbornú, vedeckú literatúru alebo článok (100 bodov), alebo návrh projektu vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať interkultúrne a menšinové kompetencie žiaka (100 bodov) Kritériá hodnotenia eseje: <ul style="list-style-type: none">- prezentácia prehľadu literatúry (20 bodov),- analýza a hodnotenie (40 bodov),- vyvodenie záverov a formulovanie návrhov (20 bodov),- vypracovanosť (20 bodov). Kritériá hodnotenia návrhu projektu vzdelávacej aktivity: <ul style="list-style-type: none">- obsahová stránka (40 bodov),- originalita (20 bodov),- formálna stránka (20 bodov),- prezentácia prehľadu literatúry (20 bodov). Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín <ul style="list-style-type: none">• 13 hodín účasť na prednáškach; 20 hodín samoštúdium; 27 hodín príprava semestrálnych prác. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti:	

- Študent dokáže vysvetliť a zdôvodniť premeny pojmov interkultúrna, multikultúrna a transkultúrna edukácia.
- Študent bude zorientovaný v pojmoch identita, väčšinová a menšinová identita, identita pedagóga, identita menšinového pedagóga.
- Študent bude chápať kultúrny odkaz generácií, a spoločenský hodnotový systém.
- Študent bude vedieť analyzovať aktuálne koncepcie menšinovej vzdelávacej politiky na Slovensku.

Zručnosti:

- Študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi.

Kompetencie:

- Študent bude schopný navrhnuť projekt vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať interkultúrne a menšinové kompetencie žiaka.
- Študent má interiorizované spoločenské hodnoty.
- Študent prechováva úctu k tradíciám predkov.
- Študent je spôsobilý vytvárať rôzne didaktické hry, ktoré smerujú k rozvíjaniu interkultúrnych a menšinových kompetencií žiaka.

Stručná osnova predmetu:

Teoretické prístupy k identite z pohľadu menšinovej identity.

Všeobecné teoretické základy konceptu identity.

Teórie výskumu identity.

Štát a národ – národná, etnická, väčšinová a menšinová identita.

Kultúrne a spoločenské hodnoty so zreteľom na menšiny.

Formy vzdelávania etnických a národnostných menšín; súčasná analýza situácie na Slovensku.

Kurikulárne aspekty menšinovej identity.

Odporúčaná literatúra:

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bócsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovensky

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX
18.33	26.67	28.33	21.67	1.67	3.33

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD..., prof. Dr. András Németh, DSc..., Dr. habil. PhD. József Liszka, PhD..., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD..., PaedDr. Patrik Baka, PhD..., PaedDr. Beáta Kiss.

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/RPK/22	Názov predmetu: Rozvoj pohybových kompetencií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie je súhrnným hodnotením teoretických vedomostí a praktických zručností. Základnou podmienkou pre získanie zápočtu je 80% aktívna účasť na prednáškach. Súčasťou hodnotenia je vypracovanie seminárnej práce a prezentácia zdravotných cvičení pre správne držanie tela, resp. relaxačné a relaxačné cvičenia na udržanie zdravia. Formou seminárnej práce študent prezentuje osvojenie si správnej terminológie telesných cvičení, základných pravidiel opisu pohybu. Teoretické vedomosti sa preukazujú písomne počas skúškového obdobia (otvorené a uzavreté otázky). Kreditné podmienky a hodnotiace kritériá: • Seminárna práca v rozsahu 5 strán (A4, v.p. : 12, r.: 1,5), na prípravnú časť vzdelávacích aktivít a na prezentáciu zdravotných cvičení pre správne držanie tela, resp. relaxačné a relaxačné cvičenia na udržanie zdravia. Formou seminárnej práce študent prezentuje osvojenie si správnej terminológie telesných cvičení, základných pravidiel opisu pohybu. Splnenie tejto požiadavky je podmienkou účasti na záverečnom písomnom vedomostnom teste. - Kritériá hodnotenia (max. Bodové hodnotenie: 15): formálna stránka seminárnej práce, realizovateľnosť obsahu a aplikačné možnosti z hľadiska pedagogickej praxe, vhodný výber cvičení a pohybových hier, používanie správnej terminológie a popis cvičenia, naznačenie pedagogickej činnosti pri praktickej realizácii. • Praktická prezentácia rozšírenej prípravnej časti, rôznych rozcvičení (n = 3), ktoré sú obsahovo a formálne prispôbené vybraným vekovým skupinám (mladší školský vek, strašý školský vek a dospelí). Splnenie tejto požiadavky je podmienkou účasti na záverečnom písomnom vedomostnom teste. - Kritériá hodnotenia: pre splnenie požiadavky je žiaduce prezentovať vypracované modely rozcvičky v praxi z hľadiska veku, pedagogického výkonu, organizácie a terminologického výkladu praxí. Dokončené / neúspešné • Vedomostná kontrola (otvorené a uzavreté otázky) je základná terminológia telesných cvičení, princípy grafického znázornenia a kresebných cvičení, zákonitosti ontogenézy motoriky človeka vrátane rozvoja základných pohybových vzorcov a pohybových schopností, osobitosti rastu. , resp. vývin človeka v jednotlivých ontogenetických štádiách, teoretické a didaktické pohybové hry, teória didaktiky zdravia, relaxačné a relaxačné cvičenia, osobitosti rozvíjania pohyblivosti detí predškolského veku. Podmienkou účasti na písomnom vedomostnom teste je splnenie priebežných podmienok zápočtu (účasť, príprava pomôcok na zdravotné cvičenia,	

praktická prezentácia ukážkovej rozcvičky, seminárna práca). Záverečné hodnotenie má charakter písomného testu, ktorý zahŕňa základné delenie pohybových hier a ich použitie v rámci výchovného procesu.

Zostava pohybových cvičení na rozvoj pohybových kompetencií na vybranú vekovú skupinu.

Aktívna účasť na hodinách, priebežné hodnotenie.

Výsledné hodnotenie:

A – 100 - 91%,

B – 90 - 81%,

C – 80 - 71%,

D – 70 - 61%,

E – 60 - 50%.

Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%.

Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín

Účasť na 13 prednáškach (kontaktné hodiny); 47 hodín samoštúdium.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti:

- Pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania
- Študent disponuje základným poznaním odboru.
- Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov, aplikovať športové hry.
- Študent bude schopný zorganizovať voľnočasové aktivity.
- Študent bude schopný získať odborné znalosti vo voľnočasových aktivitách a jednotlivých športových hier.
- Študent bude schopný osvojiť a používať základy pohybových a prípravných hier v prírode.

Schopnosti:

- Absolvent pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach
- Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie a ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj.
- Študent bude vedieť správne zostaviť pohybové hry pre danú vekovú skupinu.
- Študent bude vedieť správne aplikovať svoje poznatky pri vypracovaní projektov tematikou pohybových hier.

Kompetencie:

- Študent bude schopný aplikovať svoje poznatky aj počas svojej práce, ktorá môže ovplyvniť pri výbere voľby povolania.
- Je schopný zostaviť problémovú anamnézu a získať orientáciu v situácii jednotlivcov z cieľových skupín.
- Študent bude schopný realizovať cieľový rozvoj sebapoznania súvisiaci s kariérnym poradenstvom
- Študent bude schopný samostatne plánovať svoje činnosti,
- Pozná právne predpisy a inštitucionálny kontext výkonu svojej profesie.
- Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovej skupine.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.

Stručná osnova predmetu:

Význam pohybových hier z hľadiska somatického, fyziologického a psychického antisociálneho vývinu žiakov. Teoretické a základné poznatky o pohybových hrách a ich rozdelenia. Využitie pohybových hier v praxi a vo voľnom čase. Didaktické základy kolektívnych športových činností, pohybové hry. Rôzne pohybové hry a ich využitie: naháňačky, pohybové hry s loptou (FIT-

BALL), pohybové hry pre deti v prírode. Ovládanie základných vedomostí pri vedenie hry u detí . Manipulačné pohybové hry. Terminológia telesných cvičení. Základné pravidlá popisu pohybu. Prípravná časť výchovno-vzdelávacej činnosti - cvičenia, rozcvičky. Zákonitosti a ontogenéza rastu a rozvoja motoriky človeka. Rozvoj pohybových schopností a možnosti rozvoja pohybových schopností v určitých fázach vývoja detí. Pohybové hry a telesné cvičenia pre správne držanie tela. Pohybové hry a telesné cvičenia na rozvoj základných pohybov. Pohybové hry a telesné cvičenia na rozvoj základných pohybových zručností. Pohybové hry sú zamerané na rozvoj pohybových schopností – kondičných schopností. Pohybové hry sú zamerané na rozvoj pohybových schopností – koordinačných schopností. Príprava a realizácia pohybových hier - metodicko-didaktické postupy (hodnotenia). Relaxačné, zdravotné a relaxačné cvičenia.

Odporúčaná literatúra:

Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7
Pektor Gabriella: Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1
Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9
Laczo Eugen a kol.: Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava 2014, ISBN 978-80-97-14-66-0-3, http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laczo_2014.pdf
Nádasi Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3
Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,
Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/SOV/22	Názov predmetu: Sociológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu sú: aktívna účasť študenta na cvičeniach a podanie písomnej práce počas semestra. Hodnotenie predmetu sa vykoná na základe získaných bodov v nasledujúcom rozdelení: maximálne 10 bodov za účasť, maximálne 30 bodov za riešenie semestrálnych úloh počas vyučovania a maximálne 60 bodov za podanú prácu. Hodnotenie na základe získaných bodov: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50% alebo menej. Celkové zaťaženie študenta: 1 kredit = 30 hodín (13 hodín aktívna účasť na cvičeniach; 17 hodín štúdia a príprava písomnej práce)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom tohto predmetu je oboznámiť študenta s rôznymi sociologickými koncepciami vzdelávania a sociálnymi očakávaniami. Cieľom je poskytnúť základy sociologických poznatkov o práci vychovávateľov a empatie potrebnej na pochopenie ľudí v rôznych sociálnych situáciách. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• osvojí základné pojmy sociológie vzdelávania,• študent sa zoznámí s podrobnosťami rodinnej a školskej socializácie,• študent sa zoznámí aktuálne metódy na riešenie konfliktov a problémov,• študent sa zoznámí s aktuálnymi sociálnymi problémami• študent sa zoznámí s aktuálnymi ťažkosťami sociálnych nerovností Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent je schopný samostatne vyhľadávať porovnať a používať relevantné zdroje vedeckej literatúry,• študent je schopný rozpoznať ťažkosti vzdelávania a výchovy detí prichádzajúcich s rozličných sociálnych prostredí,• študent je schopný riadiť malú sociálnu skupinu,• študent je schopný na samostatnú analýzu rôznych výchovných situácií,• študent je schopný si vážiť rozličné spoločenské hodnoty. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• študent si vytvára vlastný názor, uvažuje o sebe ako o budúceho učiteľa,• študent je schopný si vytvoriť vlastné postupy pre dosiahnutie vlastných cieľov,• študent je empatický voči rôznymi sociálnymi skupinami,	

- študent sa stotožňuje s poslaním svojej inštitúcie,
- študent cíti zodpovednosť pre účinne riešenie problémov.

Stručná osnova predmetu:

Problémy riešené sociológiou výchovy. Názory ohľadne sociológie výchovy.

Vývoj tém sociológie výchovy: sociálno-historický kontext.

Scenáre výchovy, formy socializácie: rodinná, predškolská, školská a mimoškolská výchova.

Výskum rodiny zo sociologického hľadiska: funkcie rodiny a socializácia.

Sociológia vzdelávacieho systému: kontinentálny systém. Atlantický systém. Komu patrí škola?

Teórie kapitálu vo výskume vzdelávania: teória ľudského kapitálu.

Kultúrny kapitál a teória reprodukcie. Spoločenský kapitál ako vyrovnávací faktor znevýhodnenia.

Multi-kulturalizmus, medzi-kultúrna výchova: spoločnosť a historické pozadie. Koncepcia a význam multikultúrneho a medzi-kultúrneho vzdelávania.

Prístup k multikultúrneho a medzi-kultúrneho vzdelávania. Používanie multikultúrneho a medzi-kultúrneho vzdelávania na rozvoj schopností. Analýza školského výkonu a výsledkov študenta.

Spoločenská mobilita a škola: spoločenská štruktúra, nerovnosti v škole. Sociálna mobilita a rovnaké príležitosti v škole.

Rovné príležitosti a začlenenie v škole: stratégie spoločenského a školského spolužitia.

Jazyková socializácia a škola: Škola ako skúška jazykových schopností a vyšší stupeň jazykového styku. Bernsteinove jazykové kódy.

Účinnosť, dobré výsledky a primeranosť vo verejnom vzdelávaní. Okolnosti ovplyvňujúce účinnosť.

Vzdelávanie menšín. Demografické trendy v Karpatskej kotline.

Odporúčaná literatúra:

Csepeli Gy. et al. 1987 Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó
 ĎURDÍK, Ladislav. Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. 1. vyd. Pozsony: Kalligram, 2004. 152 s. ISBN 978-80-7149-668-5.

Gál Gyöngyi: Erdélyből áttelepedett pedagógusok otthon- és családképe. Katolikus Pedagógia, VII. ÉVFOLYAM, 2018/1–2. SZÁM. pp.5-16 (2018).

Kováts-Németh Mária: Kultúraközvetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komárno: Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2013.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó 1994

Lannert Judit (2004): Minőség, hatékonyság, eredményesség. Új Pedagógiai Szemle, <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00087/2004-12-ko-Lannert-Hatekonysag.html>

Tóth Péter, Holik Ildikó (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2015: Pedagógusok, tanulók, iskolák – az értékformálás, az értékközvetítés és az értékteremtés világa. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest, 2016 ISSN 2062-090X.

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai 2015. Pécs. ISBN (epub) 978-963-642-850-1 – DOI 10.15170/BTK.2015.00001. <https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Továbbá a: Képzés és Gyakorlat, a Köznevelés, az Iskolakultúra, a Neveléstudomány, a Nevelésszociológia, a Pedagógusképzés, a Magyar Pedagógia, a Fejlesztő Pedagógia és az Egészségnevelés című folyóiratok tantárgyhoz kapcsolódó további írásai (2015-2021.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Gyöngyi Gál, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/STŽ/22	Názov predmetu: Školská stáž
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania pedagogickej stáže stanovuje a upravuje aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na Školskú stáž (STZ). Podmienky na absolvovanie predmetu sú nasledovné: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na školskej stáži v rozsahu 20 hodín v súlade so smernicou,• predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní školskej stáže (STZ),• predloženie portfólia zo školskej stáže, ktorého obsah tvoria vyplnené pozorovacie hárky, rozbor a hodnotenie študenta (max. 50 bodov). Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 20 hodín účasť na stáži (kontaktné hodiny); 10hodín rozbor a príprava portfólia. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: <ol style="list-style-type: none">1.) predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní Školskej stáže,2.) získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (50 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Absolvoval = 50 – 100% (25 – 50 bodov)• Neabsolvoval= 49 – 0% (0 – 24 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Školská stáž je pobyt študentov v škole a v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení ako je školský klub detí, centrum voľného času, školský internát, za účelom zapojenia sa nie len do edukačného procesu, ale tiež do celodennej práce učiteľov a vychovávateľov. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými teoretickými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania v školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná edukačné činnosti učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná ďalšie pracovné činnosti učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná priebeh a sled pracovných činností učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,	

- študent pozná povinnosti učiteľov a vychovávateľov v závislosti od edukačného prostredia – výlet, exkurzia, detský tábor, pobyt vonku a iné,
- študent pozná možnosti a stratégie kooperácie s ostatnými vychovávateľmi, pedagógmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi a ďalšími inštitúciami.

Zručnosti:

- študent dokáže realizovať edukačné činnosti súvisiace s prácou učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent dokáže vykonávať ďalšie pracovné činnosti učiteľov a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent dokáže spolupracovať s ostatnými vychovávateľmi, pedagógmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými pracovníkmi, rodičmi a ďalšími inštitúciami,
- študent dokáže plánovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kompetencie:

- študent je spôsobilý implikovať vlastné poznatky a skúsenosti do samostatnej realizácie edukačných činností v školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent je spôsobilý samostatne vykonávať ďalšie pracovné činnosti vzťahujúce sa k práci učiteľa a vychovávateľa, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy práce pre efektívne pozorovanie, zaznamenávanie, analýzu a hodnotenie priebehu edukačných a záujmových činností a ostatných aktivít.

Stručná osnova predmetu:

V rámci školskej stáže v rozsahu 20 hodín sa študent okrem edukačného procesu zapojí aj do takých činností, ako sú administratívne úlohy, práca s rodičmi, účasť na poradách, plánovanie a realizácia záujmových činností, mimoškolských aktivít, záujmových krúžkov, do prípravy žiakov na súťaže, organizovania súťaží, organizovania výstav, prípravy projektov, prípravy učebných materiálov pre prácu s interaktívnou tabuľou alebo smartfónom, do práce s deťmi v prírode, účasti na exkurziách. V rámci stáže má študent možnosť odučiť aj viac za sebou nasledujúcich hodín, resp. realizovať záujmové činnosti a iné aktivity, čím sa skvalitní praktická príprava na pedagogickú profesiu.

Etické zásady realizácie stáže.

Organizačné požiadavky stáže.

Materiálno-technické, hygienické a bezpečnostné požiadavky stáže.

Plánovanie a projektovanie práce, príprava na činnosť.

Pedagogická reflexia. Hodnotenie. Sebahodnotenie.

Pedagogická dokumentácia

Odporúčaná literatúra:

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava:

IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni nevelés. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. László Pribék, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/TFV/22	Názov predmetu: Teória a filozofia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky absolvovania predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študentov na prednáškach a seminároch,• písomná skúška (50 bodov),• účasť študenta na zadaných seminárnych úlohách, analýzach, skupinová práca,• vypracovanie a prezentácia semestrálnej práce na jednu z tém alebo podtém predmetu s použitím minimálne 5 literárnych zdrojov, min. 15 000 charakterov. Hodnotenie semestrálnej práce (50 bodov): <ul style="list-style-type: none">• obsah 20 bodov,• formálna štruktúra 10 bodov,• správne uvedenie literárnych zdrojov 20 bodov. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 32 hodín samoštúdium, 32 hodín príprava semestrálnej práce. Konečné hodnotenie úspešnosti predmetu v oboch moduloch je maximálne 100 bodov, získanie minimálne 50%. Hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (100 – 90 bodov)• B = 80 – 89% (89 – 80 bodov)• C = 70 – 79% (79 – 70 bodov)• D = 60 – 69% (69 – 60 bodov)• E = 50 – 59% (59 – 50 bodov)• FX = 0 – 49% (49 – 0 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti <ul style="list-style-type: none">• študent pozná a chápe najnovšie výskumné výsledky,• študent dokáže priblížiť na základe nových kritérií aktuálne javy výchovy a vzdelávania s využitím výskumných výsledkov vednej disciplíny,• študent pozná a chápe najvýznamnejšie vedecké výsledky, rôzne osobitosti vychádzajúc z pedagogických prístupov, pozná sociokultúrne činitele a rozpozná ich vplyv na rozvoj osobnosti,• študent pozná a vie aplikovať teoretické východiská a zdôvodnenia,	

- študent pozná súvislosti výchovy a vzdelávania jedinca z rôznych pohľadov a otvorenosťou a koherenciou vytvárať vlastný názor,
- študent pozná metódy vytvárania a rozvíjania spoločenských skupín.

Schopnosti

- študent bude schopný vytvoriť vlastný obraz osobnosti, svoj pedagogický prístup, komunikovať ich s inými tak, aby jeho prístupy a predstavy boli pochopiteľné,
- študent bude schopný samostatne vyhľadávať, porovnávať a využívať relevantné literárne zdroje,
- študent bude schopný definovať stratégiu primeranú cieľom výchovy a vzdelávania,
- študent bude schopný zvoliť organizačné formy a organizovať prostredie podporujúce efektívne učenie,
- študent bude schopný samostatne, odborne analyzovať rôzne vzdelávacie situácie,
- študent bude schopný reflektívne interpretovať, analyzovať a hodnotiť svoje pedagogické skúsenosti a názory.

Kompetencie:

- študent je pripravený na vykonanie zodpovednej a odbornej pedagogickej práce s adekvátnou zaviazanosťou,
- študent preberá zodpovednosť za poslanie svojej inštitúcie,
- študent sa cíti zodpovedný za efektívne riešenie každého problému.
- študent je pripravený zodpovedne prijať hodnoty, ktoré sú odlišné od vlastných, je otvorený na prijatie a akceptovanie názorov iných.

Stručná osnova predmetu:

Antropologické základy výchovy. Kultúra, vzdelávanie, výchova, učenie sa: sociálna miméza: mimetické základy kultúry: tradície, sviatky, hra, rituály, informálna výchova.

Základné pojmy výchovy: výchova, kultúra – enkulturácia, spoločnosť – socializácia, individualizácia, výučba, učenie sa.

Disciplína a výchova, cieľový systém výchovy, rola ideálov a noriem vo výchove, hlavné európske hodnoty (konzervatívna náboženská, liberálna, socialistická, alternatívna) - ich súvislosti s výchovou, školská rôznorodosť a pluralizmus hodnôt.

Historické a kultúrne konštrukcie generačných vzťahov: obdobie detstva, puberty a dospelosti, celoživotné vzdelávanie, charakteristiky detstva v súčasnosti, potreby detí/žiakov a škola.

Inštitucionálna výchova, škola ako inštitúcia spoločnosti: funkcie školy, spoločenská mobilita, školská selektivita a rovnoprávnosť. Skryté kurikulum, školské rituály.

Vzťah rodiny a školy.

Vzťah školy, miestnej komunity a štátu. Legislatíva školstva. Zákony v SR a ISCED.

Moderná filozofia spoločnosti, etika spoločnosti. Úskalia modernej masovej demokracie a totalitarizmus.

Postmodernizmus. Hlavné smery a dilemy súčasnej filozofie.

Odporúčaná literatúra:

Bárány Tibor (szerk.): Kiskaté. Kortárs filozófiai kiskönyvtár. Műút Könyvek, Miskolc, 2017.

ISBN 978-615-5355-22-6

<http://www.muut.hu/wp-content/uploads/kiskate.pdf>

Csejtei Dezső (2016): Filozófia a mindennapokban. Gondolatok emberről, világról, Istenről.

Attraktor, Gödöllő-Máriabesnyő. ISBN:9786155601101

<https://www.szaktars.hu/attraktor/view/csejtei-dezso-filozofia-a-mindennapokban-gondolatok-emberrol-vilagrol-istenrol-2016/?pg=224&layout=s>

Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 16 2757 8

Donald, Merlin (2002): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris, Budapest. ISBN 963 389 085 3

Németh András (2004): Ember és világainak változásai. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184
Németh András: Nevelés – gyermek – iskola. Eötvös Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9639024198
Németh András: Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN 9789636932688
Wulf, Christoph: Az antropológia rövid összefoglalása. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 2007. ISBN 963 9655 09 0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský,slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
20.0	13.33	40.0	13.33	13.33	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Gyöngyi Gál, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.ssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.ssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.ssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/TKZ/22	Názov predmetu: Telesná kultúra a výchova k zdraviu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách, seminárna práca. Obsahom seminárnej práce bude koncipovanie časti výchovného plánu prislúchajúcej predmetnej tematickej oblasti pre vybraný druh školského zariadenia. Hodnotiť sa bude vymedzenie kompetencií dieťaťa/žiaka vybraného druhu školského zariadenia (50 bodov), vymedzenie tematickej oblasti výchovy vo vybranom druhu školského zariadenia (50 bodov). Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50% Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín Účasť na 13 hodinách cvičení (kontaktné hodiny); 47 hodín samoštúdium a príprava seminárnu prácu.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný pracovať s vedomostnými teoretickými znalosťami.• Študent je schopný vypracovať prípravu na zdravotné cvičenia pre deti a mládež• Študent je schopný vypracovať rôzne pomôcky na rozvíjanie pohybovej zručností detí, mládeže a dospelú populáciu.• Študent vie zostaviť samostatne cvičenia na rozcvičenia pre každú vekovú skupinu. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie orientovať sa v ŠVP vzdelávacom oblasti zdravie a pohyb.• Študent vie rozširovať svoje poznatky a sebvzdelávania.• Študent sa vie orientovať v základných pojmoch telesnej kultúry na rôzne vekové skupiny.• Študent vie aplikovať poznatky týkajúce sa k správnej životosprávy. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky aj v budúcnosti vo svojej práci.• Vie vytvoriť kontakt nie len s deťmi ale aj s rodičmi a dospelou populáciou.	

Študent je schopný odborne odôvodniť svoje aktivity.

- Študent je schopný realizovať ciele rozvoj samovzdelávacia.
- Študent je schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti a prispeje k voľbe povolania.
- Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať.

Stručná osnova predmetu:

Teória a základné poznatky z telesnej kultúry, telesnej a športovej výchovy. (poradové cvičenia, poznatky z telesnej kultúry, pohybové hry, kondičné, koordinačné, kompenzačné cvičenia). Telesný rozvoj žiakov počas školských rokov. Zdravý životný štýl – prvky zdravého životného štýlu pre žiakov. Hlavné zásady zdravého životného štýlu. Fyzická aktivita pre zdravý životný štýl. Teoretické a základné poznatky o pohybových hrách, ich praktické a rekreačné využitie. Rôzne športové aktivity v školských kluboch. Oboznámenie sa so základnými turistickými znalosťami, orientácia v prírode v lete aj v zime. Organizovanie rôznych športových podujatí, podľa platnej legislatívy MŠ SR. Znalosť základných zdravotných predpisov školskej športovej činnosti.

Odporúčaná literatúra:

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Domonkos Mihály: Testkultúra, Juhász Gyula Pedagógiai Kar – Szeged, ISBN 978-963-306-366-8, <http://www.ofi.hu/tudastar/kultura-testkultura>, <http://www.jgypk.u-szeged.hu/dok/tamopsport/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelmeleti%20ismeretek>

Gaál Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaál Sándorné: Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004 Farkosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017

ZANZA TV – Testkultúra, <https://zanza.tv/fogalom/testkultura>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.ssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet

Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/TPR/22	Názov predmetu: Teória a prax riadenia výchovno-vzdelávacích inštitúcií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach,• úspešné absolvovanie priebežného vedomostného testu,• úspešné absolvovanie záverečnej skúšky. Predmet sa ukončuje skúškou. Priebežný písomný vedomostný test má maximálny počet bodov 60. Záverečný písomný vedomostný test má 40 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu (100 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 -69%, E– 50 -59%. Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín účasť na prednáškach (kontaktné hodiny); 4 hodín samoštúdium.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje poznatkami o špecifikách riadenia školy v oblasti komplexného riadenia, riadenia kvality, štýlov riadenia, marketingu školy, klímy a kultúry školy• študent pozná štýly riadenia a dokáže ich charakterizovať,• študent pozná štruktúru školského systému Slovenskej republiky,• študent pozná školské legislatívne dokumenty,• študent dokáže charakterizovať kompetencie vedúceho pedagogického zamestnanca, jeho práva a povinnosti, ako aj práva a povinnosti zriaďovateľa a kontrolných orgánov,• študent pozná formy spolupráce s partnermi výchovno-vzdelávacích inštitúcií,• študent pozná význam a metódy evaluácie a autoevaluácie,• študent pozná pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s riadením výchovno-vzdelávacích inštitúcií (školské vzdelávacie a výchovné programy),• študent pozná cieľový a štruktúrny rozdiel medzi školským vzdelávacím programom materskej školy a výchovným programom školských výchovno-vzdelávacích zariadení,• študent pozná východiská tvorby jednotlivých programov,• študent pozná postupy tvorby jednotlivých programov. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi,	

- študent sa dokáže orientovať v školských legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,
- študent dokáže nadviazať spoluprácu s partnermi školy a školských výchovno-vzdelávacích zariadení,

Kompetencie:

- študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe v oblasti riadenia a spolupráce,
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy pri dosahovaní stanovených cieľov v oblasti riadenia a spolupráce,
- študent dokáže aplikovať poznatky o riadení školy v súvislosti s riadením školstva v SR vo vzťahu k právnym predpisom,
- študent bude schopný kriticky hodnotiť existujúce právne dokumenty najmä vo vzťahu k národnostným školám,
- študent bude vedieť hodnotiť prebiehajúce zmeny v oblasti verejnej správy, vysloviť vlastný názor na opodstatnenosť samosprávnych štruktúr v procese riadenia školy,
- študent cíti zodpovednosť za kvalitu jednotlivých programov v prospech efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Stručná osnova predmetu:

Funkcie školy. Podstata riadenia škôl v demokratickej spoločnosti. Adaptabilnosť systému riadenia školstva.

Postavenie a úlohy štátnej správy v školstve pri riadení škôl. Pôsobnosť územnej samosprávy, školskej samosprávy a iných orgánov pri riadení škôl a školy.

Podstata a obsah manažmentu. Koncepcie a teórie manažmentu. Funkcie manažmentu – základné a všeobecné manažérske funkcie.

Školský manažment. Modely riadenia škôl, ich osobitosti. Organizačná štruktúra školy. Komplexné riadenie školy pri uplatňovaní školského vzdelávacieho programu. Výchovno-vzdelávacie programy z hľadiska riadenia školy. Riadenie tvorby a realizácie školského vzdelávacieho programu. Vnútorne normy školy ako regulatívy optimálneho fungovania.

Štýly riadenia. Osobnosť a komunikačné schopnosti školského manažéra. Školský marketing z hľadiska potrieb súčasnej školy.

Klíma a kultúra školy z hľadiska tvorby a uplatňovania školského vzdelávacieho programu.

Partneri materskej školy a školských výchovno-vzdelávacích zariadení a ich spolupráca.

Metódy evaluácie a autoevaluácie v riadení.

Legislatívne východiská tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy a výchovného programu školských výchovno-vzdelávacích zariadení.

Princípy tvorby a štruktúra školského vzdelávacieho programu materskej školy a výchovného programu školských výchovno-vzdelávacích zariadení.

Analýza miestnych podmienok a možností materskej školy a školských výchovných zariadení pred tvorbou vzdelávacieho a výchovného programu – SWOT analýza.

Fázy tvorby školských vzdelávacích a výchovných programov.

Odporúčaná literatúra:

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

HORVÁTHOVÁ, K., OBDRŽÁLEK, Z. Organizácia a manažment školstva: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-10-00022-1.

HORVÁTHOVÁ, K. a kol. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : UKF, 2011. 344 s. ISBN 978-80-558-0001-1.

HORVÁTHOVÁ, K. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov). Bratislava : UK, 2008. 181 s. ISBN 978-80-969178-8-4.

HORVÁTHOVÁ, K, MANNIOVÁ, J. Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. 179 s. ISBN 978-80-969178-6-0.

KETS DE VRIES, M. The leadership mystique: Leading behavior in human enterprises. Great Britain : Pearson Education, 2006. 279 s. ISBN 978-1-4058-4019-4.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiska a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zásady tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov – www.statpedu.sk, www.minedu.sk.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
36.36	45.45	9.09	9.09	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss.

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.skk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.skk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.skk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/TVD/22	Názov predmetu: Tvorivá dielňa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na cvičeniach• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do diskusií v priebehu cvičení• odovzdanie semestrálnych prác vo fyzickej a digitálnej forme a jej prezentácia- Hodnotenie úspešnosti semestrálnej práce – max. 50 bodov:<ul style="list-style-type: none">- kvalita – 20 bodov,- originalita – 10 bodov,- formálna stránka – 10 bodov,- krátky ústny výklad k dielam ku koncepcií a obsahu predkladaných prác – 10 bodov.- Súčasťou úspešného absolvovania predmetu je odovzdávanie semestrálnych prác v digitalizovanej forme vo formáte pdf dokumentu, pričom sa kvalita a obsah tohto dokumentu sa hodnotí samostatne podľa nasledovných kritérií – max. 30 bodov:<ul style="list-style-type: none">- formálna stránka – 10 bodov- kvalita reprodukcii prác – 10 bodov- zručnosti pri používaní digitálnych médií (práca s hardvérom a softvérom) – 10 bodov <p>Hodnotenie – max. 80 bodov: A : 72 – 80 bodov (90 – 100%) B: 64 – 71 bodov (80 – 89%) C: 56 – 63 bodov (70 – 79%) D: 48 – 55 bodov (60 – 69%) E: 40 – 47 bodov (50 – 59%) Fx: 0 – 39 bodov (0 – 49%)</p> <p>Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín</p> <ul style="list-style-type: none">• 13 hodín účasť na cvičeniach (kontaktné hodiny); 8 hodiny samoštúdium; 9 hodiny príprava semestrálnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti Študent / Študentka: <ul style="list-style-type: none">– pozná nástroje výtvarného umenia a ich správne použitie– pozná výtvarné techniky a oblasti ich použitia	

- ovláda aplikáciu niektorých grafických, plastických a digitálnych technológií
- pozná formy činností vizuálnej výchovy
- rozpoznáva osobitosti obrazového stvárnenia dieťaťa a mládeže
- pozná metódy vzdelávania zamerané na rozvíjanie kreativity
- plánuje a organizuje formy aktivít vizuálnej výchovy a remeselných činností

Zručnosti

Študent / Študentka je schopný /schopná:

- správne používať nástroje výtvarného umenia a na ich primeranú aplikáciu
- zvoliť a aplikovať vhodné výtvarné techniky na ploche a v priestore
- používať prvky vizuálneho jazyka rôznymi spôsobmi na ploche a v priestore
- vyjadrovania sa pomocou výtvarných techník na danú tému
- vykonávať určité grafické, plastické a digitálne postupy
- na reflexiu aktuálnych spoločenských a kultúrnych problémov a kritického myslenia

Kompetencie:

Študent / Študentka je schopný / schopná:

- aplikovať praktické poznatky učiva, ktoré využíva pri postupoch kreatívnej tvorby
- aplikovať teoretické poznatky učiva, ktoré využíva kreatívnym spôsobom
- stanoviť vlastné postupy pri dosahovaní cieľov pri plánovaní a realizovaní výtvarných činností
- na samostatnú prácu pri postupoch kreatívnej tvorby alebo pri osvojení si učiva
- sa identifikovať s vlastnou profesiou, pri ktorej sa plynule rozvíja vlastné schopnosti a zručnosti
- cítiť zodpovednosť za metodicky správne plánovanie, organizovanie a realizovanie výtvarných činností
- podporovať procesy myslenia a tvorivého procesu detí a mládeže a ich vyjadrovanie sa vizuálnou formou

Stručná osnova predmetu:

Vizuálne vyjadrovanie - vnímanie, vlastnosti, skúsenosti.

Ekológia a environmentálne povedomie vo výtvarnej výchove – land art, environmental art, arte povera.

Vývoj obrazovej reprezentácie dieťaťa a mládeže – schematizmus, symboly, farby a formy, priestor.

Fenomény výtvarného umenia - tvorba, štýly.

Charakteristika médií - typické výrazové prostriedky médií.

Knihotvorba – japonské väzba, zošitová väzba, leporelo.

Teória a prax digitálnych kompetencií - digitálny obraz a text, základy typografie a grafický dizajn – plagát, reklama, vizuálna identita.

Synestézia, vône, zvuky a dotyk na plátne, voľné asociácie obrazov na základe našich zmyslov prostredníctvom arteterapie.

Možnosti priestorového vyobrazenia na ploche – historický prehľad, osobitosti priestorového znázornenia detskej kresby, základy perspektívneho znázornenia.

Možnosti integrácie vizuálnej výchovy do iných oblastí vzdelávania.

Vizuálne vzdelávanie projektovou metódou.

Prostredie: technológia a tradícia - predmety, priestory, funkcia.

Životné prostredie: technológia a tradícia - tradícia, dizajn, móda.

Odporúčaná literatúra:

ARHNEIM, R. A vizuális élmény: Az alkotó látás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1979, 560 s. ISBN 9632801415

BÁLVÁNYOS, H. Esztétikai - művészeti ismeretek nevelés: Vizuális kultúra II. :

Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.

BÁLVÁNYOS, H. Látás és szemléltetés. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 155 s. ISBN 963 506 521 3.

BÁLVÁNYOS, H., SÁNTA, L. Vizuális megismerés, kommunikáció. Budapest: Balassi Kiadó, 2000, 125s. ISBN 963 506 354 7.

BAKOS, T., BÁLVÁNYOS, H., PREISINGER ZS. A vizuális nevelés pedagógiája: 6-12 éves korosztályban. Budapest: Balassi Kiadó, 2001, 263 s. ISBN 963 506 398 9.

BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.

DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2

FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.

FIEDLER, J., VANCSURÁNÉ, S. A., HAJDÚ, A. Kép-játék-hang: Foglalkozási tervek képzőművészeti alkotásokhoz. Budapest: Pedellus Tankönyvkiadó, 2015, 80 s. ISBN 978-615-5154-63-8.

GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.

HEGYI, L. Avantgarde és transzavantgarde. Budapest: Magvető Kiadó, 1986, 520 s. ISBN 963 14 0875 2.

KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.

KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.

VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X.

Jazyk, ktorého znalost' je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský, slovensky

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX
61.29	12.9	9.68	0.0	3.23	12.9

Vyučujúci: Mgr. Tímea Mészáros., Csilla Nagyová, ArtD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.skk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.skk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.skk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/UDP/22	Názov predmetu: Úvod do štúdia pedagogických disciplín
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky úspešného absolvovania predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študentov na prednáškach,• písomná skúška (50 bodov),• tvorba a prezentácia semestrálnej práce na jednu z tém alebo podtém predmetu s použitím minimálne 3 primárnych zdrojov a minimálne 5 literárnych prameňov, min. 20 000 charakterov. Hodnotenie semestrálnej práce (50 bodov): <ul style="list-style-type: none">- obsah 20 bodov,- formálna štruktúra 10 bodov,- zoznam literatúry 20 bodov. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín (26 hodín účasť na kontaktnej výučbe, 32 hodín samoštúdium, 32 hodín príprava semestrálnej práce) Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100% (90-100 bodov); na hodnotenie B 80-89% (80-89 bodov); na hodnotenie C 70-79% (70-79 bodov); na hodnotenie D 60-69% (60-69 bodov) a na hodnotenie E 50-59% (59-50 bodov) z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná a dokáže interpretovať najdôležitejšie vedecké výsledky o človeku, rôzne predstavy o človeku, s nimi spojené výchovné vnímanie, uvedomuje si sociokultúrne faktory ovplyvňujúce prístupy a uvedomuje si dopady toho všetkého na osobnostný rozvoj.• Študent je schopný porozumieť a interpretovať výsledky najnovších teoretických, antropologických a historických výskumov adekvátnych učiteľskému vzdelávaniu.• Študent pozná rôzne teoretické prístupy a interpretácie výchovy a ich úlohy a vie ich aplikovať vo svojej práci. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Pomocou výsledkov disciplíny študent približuje súčasné fenomény výchovy a pedagogiky na základe nových aspektov, s historickým kontextom.• Študent by si mal rozvíjať svoj obraz o človeku a deťoch, svoje vnímanie vzdelávania a výchovy, vedieť si ho uvedomovať a komunikovať ostatným.	

- S demokratickou angažovanosťou a zmyslom pre zodpovednosť je študent pripravený akceptovať aj iné hodnoty ako svoje vlastné, spoznávať a rešpektovať názory iných.
- Študent je schopný reflektívne interpretovať, analyzovať a hodnotiť svoje pedagogické skúsenosti a názory.

Kompetencie:

- Študent si dokáže vytvoriť samostatný názor, reflektovať seba ako budúceho učiteľa.
- Študent si vie vypracovať vlastné postupy na dosiahnutie stanovených cieľov,
- Študent sa správa empaticky k rôznym sociálnym skupinám.
- Študent preberá zodpovednosť za poslanie svojej inštitúcie.
- Študent sa cíti zodpovedný za efektívne riešenie každého problému.

Stručná osnova predmetu:

Historický a kultúrny antropologický prístup k výchove, základné pojmy výchovy - ľudské telo, rituál, sviatok, priestor, čas, naratívne poznanie, neformálne vzdelávanie, generačné vzťahy, výchova ako sociálna primárna funkcia, evolúcia kultúry (mimetická, mýtická, paradigmatická) ; Základné modely starogréckej výchovy, výchovné myšlienky gréckych filozofov (Sokrates, Platón, Aristoteles).

Augustiniánsky princíp výchovy, premeny stredovekého človeka a jeho svetov - počiatky stredovekého prístupu k deťom, výchova a vzdelávanie, inštitucionalizovaná výchova žien.

Svet človeka renesancie, jeho významných pedagogických mysliteľov (Vittorino da Feltre, Guarino da Verona, Neri St. Philippines, Juan Vives).

Reformácia a katolícka obnova. Človek a svetonázor – zmeny v detstve, model rodiny a vzdelávanie žien.

Raný novovek a moderný človek a jeho vzdelanie - inštitucionálne vzdelávanie, jeho hlavné ideológie (Komenský, Locke, Rousseau); časová a inštitucionálna disciplína.

Formovanie a vývoj moderných európskych školských systémov v 19. a 20. storočí. Hlavné etapy rozvoja maďarského školstva (Ratio Educationis, Zákon o ľudovej výchove); vek rozvoja vzdelanosti uhorských žien.

Pedagogické vedecké myslenie, Herbart a jeho žiaci, pozitivizmus, pedagogika duchovnej vedy, experimentálne pedagogické aspirácie, pediatrické štúdium a moderná detská psychológia.

Kríza modernej doby. Školská kritika, životná reforma, ženské emancipačné hnutia. Vývoj a hlavné trendy reformnej pedagogiky (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-plan), ich metodická úloha v inovácii školy, škôlky a učiteľskej praxe. Kompetenčný profil budúceho učiteľa, praktické činnosti a skúsenosti.

Odporúčaná literatúra:

Kéri Katalin: Hölgyek napernyóvel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. Pro Pannonia Kiadó, Pécs, 2008. ISBN: 9789639893092

Kéri Katalin: Lánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nőtörténeti alapozással. Kronosz Kiadó, Pécs, 2018.

ISBN: 9789634670377

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2003. ISBN: 9633793432

Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. átdolgozott és bővített kiadás: 1998, 3. kiadás: 1998; 4. kiadás 2001. ISBN 9789631921908

Németh András – Skiera Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 2. kiadás 2003. ISBN: 9631901688

Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

Németh András et al: Alternatív- és reformpedagógia a gyakorlatban

<p>http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm (2022.02.07.) Pukánszki Béla István: Pedagógiai eszmetörténet. Budapest: Gondolat, 2013. ISBN 978-963-693-228-2</p>					
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský jazyk, slovenský jazyk</p>					
<p>Poznámky:</p>					
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 90</p>					
A	B	C	D	E	FX
43.33	22.22	14.44	3.33	2.22	14.44
<p>Vyučujúci: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD..</p>					
<p>Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022</p>					
<p>Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk</p>					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/VVP/22	Názov predmetu: Všeobecná a vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a úspešné absolvovanie písomnej skúšky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 30 bodov za účasť a max. 70 bodov za skúšku. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín (26 hodín: účasť na prednáškach, 34 hodín: samoštúdium a príprava na skúšku).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent: <ul style="list-style-type: none">• Sa vie orientovať v základnej terminológii danej problematiky, poznať rôzne teoretické smery.• Ovláda základné pojmy všeobecnej psychológie, ako vnímanie, pociťovanie, učenie, pamäť, pozornosť a koncentrácia, komunikácia, myslenie, inteligencia, emócie, motivácia• Pozná mechanizmy fungovania kognitívnych, emocionálnych a motivačných procesov.• Pozná a vie charakterizovať biologické, psychologické a sociologické aspekty ontogenetického vývinu všetkých vývinových.• Ovláda odborné znalosti, vývinové kritériá a psychologické usmernenia pre účastníkov verejného školstva (obdobia predškolského veku, mladšieho a staršieho školského veku, stredoškolského veku, celoživotného vzdelávania).• Vie transformovať teóriu do praxe, oboznámiť sa s progresívnymi trendmi v oblasti špeciálnej a aplikovanej psychológie.• Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií . Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Je schopný samostatne zostaviť psychologické kritériá podľa fyzického i mentálneho veku.• Je schopný orientovať sa v metódach danej problematiky, aplikovať pozorovacie schémy, sc어링.• Vie diferencovať deti a žiakov ŠVVP, postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.• Dokáže vykonať depistáž a orientovať sa v pedagogicko-psychologickej diagnostike.	

- Je schopný skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov v pedagogickej praxi ohľadom psychických procesov a vývinových osobitostiach.
- Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.
- Dokáže nadobudnuté poznatky aplikovať pri riešení praktických problémov v rôznych oblastiach spoločenského života, najmä však v pedagogickej praxi.

Kompetencie:

- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, demokraticky vystupuje, koná tolerantne,
- Aplikuje zásady inkluzívneho myslenia, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Aplikuje získané vedomosti o psychologických javoch a procesoch a vekových osobitostiach z pohľadu vývinovej psychológie do vlastného štúdia, do konkrétnych pedagogických, metodologických a didaktických disciplín a predmetov pedagogickej praxe.
- Realizuje ciele rozvoja sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru učiteľstvo.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do psychológie, všeobecná psychológia ako vedecká disciplína.

Biologické činitele psychiky, psychofyziológia, vnímanie a pociťovanie

Učenie sa, pamäť, pozornosť a koncentrácia

Reč a komunikácia, verbálna, neverbálna komunikácia a metakomunikácia.

Pocity a emócie, motivácia, myslenie a myšlienkové procesy,

Inteligencia a modely inteligencie, emočná inteligencia, kreativita.

Vývinová psychológia ako špeciálny vedný odbor – definícia.

Fyzický a mentálny vek – pozorovacie schémy.

Vývinové škály a vývinové obdobia.

Teórie vývinu Piageta, Freuda, Eriksona.

Generačné zmeny a charakteristika generačných rozdielov x, y, z a alpha generácií – zmena intelligenčnej štruktúry

Gardnerova teória schopností a jej význam pre edukáciu, Rogersova teória na človeka orientovaného prístupu.

Najnovšie výskumu v oblasti vývinovej psychológie.

Odporúčaná literatúra:

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.

BUGÁN Antal, OLHÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.

PLÉH Csaba, BOROSS Ottilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.

PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.

PLÉH Csaba. A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010. - 652 s. - ISBN 978 963 276 052 0.

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005.

Komárno: UJS. ISBN 8096925156

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti

Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X.

STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslektan (Vývinová psychológia). In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek (Základy psychológie). Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.,

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
27.78	11.11	33.33	22.22	5.56	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujsk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujsk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujsk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/ZAP/22	Názov predmetu: Základy akademického písania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: <ul style="list-style-type: none">• vypracovanie a aktualizovanie výskumného plánu v rozsahu min. 2 strán (20 bodov)• vypracovanie a adaptovanie výskumnej metódy a pomôcky (20 bodov)• predstavenie výskumnej pomôcky a metódy v rozsahu min. 2 strán (20 bodov)• vyskúšanie výskumnej metódy a pomôcky, zhrnutie skúseností v rozsahu min. 3 strán (40 bodov) Výsledné hodnotenie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (100 – 90 bodov)• B = 80 - 89 % (89 – 80 bodov)• C = 70 – 79 % (79 – 70 bodov)• D = 60 - 69 % (69 – 60 bodov)• E = 50 – 59 % (59 – 50 bodov)• FX = 0 – 49 % (49 – 0 bodov) Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín (13 hodín: účasť na seminároch, 47 hodín: samoštúdium a príprava výskumného plánu).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent pozná <ul style="list-style-type: none">* hlavné črty vedeckého poznania* kvantitívne a kvalitatívne metódy vedeckého poznania* metódy zberu údajov* základy prípadových štúdií a bádania na internete* základné princípy písania bakalárskych prác* metódy a hlavné črty literárneho bádania* metódy odkazov na odbornú literatúru* spojitosť štýlu učenia, prostredia učenia a motivácie učenia* použité pomôcky merania pri zbere údajov a ich hlavné črty* vedecké kritériá platnosti a spoľahlivosti* požiadavku zabazpečenia argumentatívnej interpretácie Zručnosti: Študent je schopný	

- formulovať cieľ výskumu
- zostaviť výskumný plán k vybranej téme, napríklad bádania učebných štýlov
- vypracovať zásady literárneho bádania
- vyhodnotiť vhodnosť použitých výskumných pomôcok a metód

Kompetencie:

Študent vie

- zostaviť vlastný výskumný plán
- formulovať hypotézy a/alebo otázky
- vybrať vlastné metódy a pomôcky k realizovaniu výskumného plánu
- odborne analyzovať odbornú literatúru a formulovať odkazy na ich výsledky
- formulovať súhrnné myšlienky na základe spracovanej odbornej literatúry.

Stručná osnova predmetu:

Hlavné črty vedeckého poznania

Kvantitatívne a kvalitatívne smery pedagogickej vedy

Formulovanie výskumných otázok a hypotéz

Výber a spracovanie odbornej literatúry

Metódy zberu údajov (dotazníky, rozhovor, pozorovanie, testy)

Prípadové štúdie, bádanie na internete

Bakalárska práca ako publikačný žáner

Systém odkazov na odbornú literatúru

Učebný štýl a prostredie učenia

Didaktika učenia

Spojitosť štýlu učenia a štýlu vyučovania

Odporúčaná literatúra:

Andragógiai interdiszciplináris kutatósmódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadó Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatósmódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovensky

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. László Pribék, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/ZPP/22	Názov predmetu: Základy prvej pomoci a biológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu je aktívna účasť na hodinách, ktoré pozostávajú z teoretickej a praktickej časti. Študent počas praktickej časti vyskúša, precvičí a na konci predvedie ukážku základných praktických zručností pri poskytovaní neodkladnej prvej pomoci v rôznych simulovaných situáciách a pri rôznych typoch úrazov a nehôd. Čiastkové hodnotenie predmetu predstavuje hodnotenie seminárnej práce (rozsah min. 5 strán, písmo TNR, veľkosť písma 12) na ľubovoľne vybranú tému z ponuky prebratých tém podľa osnovy predmetu. Hodnotiace kritériá (30%): <ul style="list-style-type: none">- Zhrnutie danej problematiky podľa aktuálne dostupnej odbornej literatúry, čerpanej minimálne z troch odborných zdrojov- Popis konkrétneho prípadu na základe vlastných skúseností, alebo navrhnutie konkrétneho praktickej metódy na implementáciu danej témy do praxe- Požiadavky na obsah, formu, a grafickú, obrazovú dokumentáciu. V záverečnej časti študent preukáže svoje teoretické znalosti vyplnením testu (70%). Výsledné hodnotenie predmetu: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%. Na udelenie kreditov je potrebné dosiahnutie 50% z celkových bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín (13 hodín: účasť na seminároch, 47 hodín: samoštúdium a príprava na skúšku, vypracovanie seminárnej práce).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">- Študent bude schopný pomenovať príčiny vzniku, následky a riešenie najčastejších náhlych udalostí úrazového a neúrazového pôvodu ohrozujúcich život a zdravie novorodenca, dieťaťa a dospelého.- Študent bude schopný zhrnúť teoretické vedomosti o základných úkonoch zachraňujúcich život, o poruchách vedomia, poruchách dýchania, záchvatových stavoch, o krvácaní z rán, o šoku, zlomeninách, poraneniach kĺbov, popáleniny.- Študent bude schopný si navrhnuť úpravy na vytvorenie bezpečného prostredia pre deti, a pre zorganizovanie rôznych školských aktivít.- Študent bude vedieť charakterizovať jednotlivé orgánové sústavy, ich charakterizovať a spojiť s vedomosťami prvej pomoci pri zlyhaní týchto sústav. Schopnosti:	

- Študent bude schopný zhodnotiť situácie so zameraním na minimalizáciu rizika ďalšieho ohrozenia seba, a bude vedieť zavolať záchranné zdravotné služby a ďalšie zložky integrovaného záchranného systému v prípade nehody.
- Študent bude schopný prakticky vykonať základnú neodkladnú podporu životných funkcií - uvoľnenie dýchacích ciest, záchranné dýchanie, stláčanie hrudníka (masáž srdca), zastavenie krvácania, stabilizovaná poloha, kardiopulmonálna resuscitácia (oživovanie), vrátane použitia automatickej externej defibrilácie,
- Študent bude schopný poskytnúť psychickú podporu postihnutému.
- Študent bude schopný poskytnúť zdravotnú starostlivosť pri rôznych typoch detských ochorení, ako alergie, metabolické poruchy, parazity, ochorenia dýchacích ciest a gastrointestinálneho traktu.

Kompetencie:

- Študent získa pozitívny postoj k poskytovaniu prvej pomoci a k prevencii náhleho ohrozenia života a zdravia detí v školskom veku aj u dospelých.
- Študent bude schopný zdôvodniť význam poskytovania prvej pomoci v systéme neodkladnej zdravotnej starostlivosti pri náhlych život a zdravie ohrozujúcich udalostiach.
- Študent bude schopný prakticky využiť vedomosti a zručnosti pri riešení náhlych život a závažných zdravie ohrozujúcich udalostiach úrazového a/alebo neúrazového pôvodu.

Stručná osnova predmetu:

Význam prvej pomoci, implementácia prvej pomoci do vzdelávacieho procesu, postup pri oznámení nehody záchrannej službe.

Bezpečnosť v školskom prostredí (v budove, na dvore, počas voľno časových aktivít), zostavenie lekárničky v škole a na školských aktivitách.

Základná charakteristika dýchacej sústavy. Zistenie stavu postihnutého, vyšetrenie dýchacích ciest a základných životných funkcií, stabilizačná poloha, odstránenie cudzieho telesa z dýchacích ciest, umelé dýchanie.

Stavba a funkcia srdca, ochorenia obehového systému a srdca, poskytnutie prvej pomoci pri zástave srdca.

Funkcia krvi a krvných elementov, zastavenie krvácania pri rôznych typoch rán, typy obväzov a techniky obväzovania rán, vnútorné krvácanie.

Základná charakteristika pohybového aparátu, svalov a kostí. Poranenie šliach, kĺbov, ošetrenie zlomenín.

Typy šokových stavov, anafylaktický šok a základná charakteristika imunitného systému.

Základná charakteristika nervového systému. Poškodenia nervového systému, epileptický záchvat, kŕčové stavy a prvá pomoc.

Základná charakteristika pokožky. Typy popálenín, prvá pomoc pri popáleninách, poranenia očí,

Základná charakteristika gastrointestinálnej sústavy. Prvá pomoc pri otrave.

Rany spôsobené uštipnutím, pohryznutím, plánovanie, organizácia a uskutočňovanie prechádzok, výletov, táborov, bezpečná preprava detí.

Alergie, časté ochorenia dýchacích ciest a gastrointestinálneho traktu, parazity v detskom veku, autoimunitné ochorenia a metabolické poruchy u detí.

Písomný test na preverenie znalostí z prebratých tém prvej pomoci.

Odporúčaná literatúra:

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scolar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/ŠSB/22	Názov predmetu: Štátna skúška
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky zaradenia na štátnu skúšku: a) absolvovanie všetkých povinných predmetov (16 kreditov) b) získanie minimálne 11 kreditov za PV predmety programu c) za výberové predmety sa zarátava 5 kreditov d) získanie 32 kreditov v predpisanej skladbe (za absolvovanie predmetov štátnej skúšky študent získa 2 kredity) Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti z pedagogicko-psychologicko-biologických komponentov výchovy a vzdelávania. Kolokviálnu skúšku z oblasti teoretického poznania študijného odboru pedagogických disciplín hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - študent vie vysvetliť biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu žiakov školského veku - študent vie na základe teoretických východísk pedagogického diagnostikovania žiakov školského veku rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň a rozvojové charakteristiky dieťaťa - študent vie reflektovať psychologické zákonitosti procesu učenia sa žiaka - študent vie identifikovať individuálne spôsoby učenia sa žiakov - študent vie posúdiť vplyv sociokultúrnych determinantov na vývin a rozvoj dieťaťa - študent vie zhodnotiť kompenzačnú funkciu školy vo vzťahu k vplyvom sociokultúrneho prostredia na vývin a rozvoj osobnosti žiaka - študent bude disponovať interdisciplinárnymi poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi zo zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení - študent bude vedieť posúdiť možnosti vlastného kariérového rastu v systéme kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov - študent bude vedieť zdôvodniť výber metód sebavzdelávania. Schopnosti: - študent bude mať základné praktické skúsenosti s posúdením aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík žiakov - študent bude schopný akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého žiaka	

- študent bude schopný rozpoznať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov
- študent bude schopný rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa žiakov
- študent má základné praktické skúsenosti s identifikáciou multikultúrneho prostredia žiaka
- študent je schopný zohľadňovať rôznu úroveň vývinu a rozvoja každého dieťaťa a ovplyvnenú sociokultúrnym prostredím.

Kompetencie:

- študent dokáže vybrať a používať vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor) na posúdenie osobnostných vlastností dieťaťa/žiaka
- študent dokáže interpretovať výsledky diagnostiky a vyvodíť závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
- študent dokáže spolupracovať s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- študent dokáže spolupracovať pri tvorbe/inovácií školského vzdelávacieho programu
- študent bude schopný spolupracovať s rôznymi odborníkmi s cieľom vlastného odborného a profesijného rozvoja
- študent bude schopný stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
- študent bude schopný stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
- študent bude empatický, sociálne angažovaný.

Stručná osnova predmetu:

- nerelevantné

Odporúčaná literatúra:

Uvedená v informačných listoch povinných a povinne voliteľných predmetov, tvoriace jadro študijného odboru.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VSA1a/22	Názov predmetu: Voľnočasové športové aktivity 1a
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent získa základy pravidiel podľa vybraných športových - pohybových - aktivít. ● Študent oboznamuje sa s významom dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent získava informácie o základných cvikov vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent získava vedomosti o správnej životospráve. Kompetencie: ● Študent je schopný využiť svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. ● Študent je schopný orientovať v odbornej literatúry na rozvoj samovzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pochopiť význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.	

2. Osvojenie základných pravidiel futbalu a futsalu. (podľa vybraných športových aktivít).
3. Osvojenie základných pravidiel a základných úderov v stolnom tenise.
4. Osvojenie základných pravidiel a techniky základných prihrávk v basketbale, vo volejbale (podľa vybraných športových aktivít).
5. Základný kondičný tréning - podľa vybraných športových aktivít.
6. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v aerobiku.
7. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v step aerobiku.
8. Zdokonaľovanie základných pohybových zručností - podľa vybraných športových aktivít.
9. Osvojenie so základnými prvkami v plávanie – znak, prsia.
10. Základný obranný systém – osobná obrana - podľa vybraných športových aktivít.
11. Zlepšovanie vytrvalosti – vo vybraných športových aktivít.
12. Zlepšovanie koordinačných schopností – kinestézia- podľa vybraných športových aktivít.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VSA1b/22	Názov predmetu: Voľnočasové športové aktivity 1b
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent prehľbuje základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových - aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou. Kompetencie: ● Študent je schopný použiť svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách. ● Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu:	

1. Význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.
2. Osvojenie pravidiel futbalu a futbalu. (podľa vybraných športových aktivít).
3. Osvojenie pravidiel a základných podaní v stolnom tenise.
4. Osvojenie pravidiel a techniky základných streľbách v basketbale, a základné podania vo volejbale (podľa vybraných športových aktivít).
5. Základný kondičný tréning - podľa vybraných športových aktivít.
6. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v aerobiku, používanie jednorúčky.
7. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v step aerobiku.
8. Zdokonaľovanie základných pohybových zručností – vytrvalosť - podľa vybraných športových aktivít.
9. Osvojenie so základnými prvkami v plávanie – znak, prsia – zdokonaľovanie techniky s pomôckami.
10. Základný obranný systém – osobná obrana po celom ihrisku - podľa vybraných športových aktivít.
11. Zlepšovanie sily – vo vybraných športových aktivít.
12. Zlepšovanie koordinačných schopností – rovnováhy - podľa vybraných športových aktivít.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VSA2a/22	Názov predmetu: Voľnočasové športové aktivity 2a
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I., I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%.- Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávou . Kompetencie: ● Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. ● Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dôležitosť pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.	

2. Aplikovanie pravidiel futbalu a futsalu. (podľa vybraných športových aktivít).
3. Aplikovanie pravidiel v stolnom tenise, a osvojenie smečovanie v stolnom tenise.
4. Aplikovanie pravidiel, osvojenie techniky osobnej obrany v basketbale, a osvojenie techniky podania s výskokom vo volejbale (podľa vybraných športových aktivít).
5. Základný kondičný tréning – silových - podľa vybraných športových aktivít.
6. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v aerobiku, používanie HOT IRON.
7. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v step aerobiku, používanie pomôcok - jednorúčky..
8. Zdokonaľovanie základných pohybových zručností – rýchlosť - podľa vybraných športových aktivít.
9. Osvojenie so základnými prvkami v plávanie – znak, prsia – zdokonaľovanie techniky s pomôckami a osvojenie štartový skok.
10. Základný obranný systém – osobná obrana po polovici ihriska - podľa vybraných športových aktivít.
11. Zlepšovanie rýchlosti s rôznymi pomôckami – vo vybraných športových aktivít.
12. Zlepšovanie koordinačných schopností – vnímanie rytmu v pohybe - podľa vybraných športových aktivít.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VSA2b/22	Názov predmetu: Voľnočasové športové aktivity 2b
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I., I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%.- Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent používa základy pravidiel podľa vybraných športových - pohybových - aktivít. ● Študent aplikuje význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: ● Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách. ● Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu:	

1. Informovanie študentov a dôležitosti pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.
2. Aplikovanie pravidiel futbalu a futbalu, hra 3 : 3. (podľa vybraných športových aktivít).
3. Aplikovanie pravidiel v stolnom tenise, a osvojenie s rôznymi spôsobmi smečovania v stolnom tenise.
4. Aplikovanie pravidiel, osvojenie rôzne spôsoby prihrávk v basketbale, a osvojenie techniky smečovania z 3m s výskokom vo volejbale (podľa vybraných športových aktivít).
5. Základný kondičný tréning – s komplexnými koordinačnými schopnosťami - podľa vybraných športových aktivít.
6. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v aerobiku, používanie kotúčov.
7. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v step aerobiku.
8. Zdokonaľovanie základných pohybových zručností – vytrvalosť s pomôckami - podľa vybraných športových aktivít.
9. Osvojenie so základnými prvkami v plávanie – znak, prsia, kraul – zdokonaľovanie techniky s pomôckami a osvojenie štartový skok.
10. Kombinovaný obranný systém po celom ihriska - podľa vybraných športových aktivít.
11. Zlepšovanie vytrvalosti s rôznymi pomôckami – vo vybraných športových aktivít.
12. Zlepšovanie koordinačných schopností – reakčných schopností - podľa vybraných športových aktivít.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet

Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VSA3a/22	Názov predmetu: Voľnočasové športové aktivity 3a
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I., I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%.- Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent má vedomostí o pravidlách podľa vybraných športových alebo pohybových - aktivít. ● Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent ovláda cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou. Kompetencie: ● Študent je schopný požívať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. ● Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu:	

1. Odborná prednáška pre študentov a dôležitosť pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.
2. Hra podľa medzinárodných pravidiel vo futbale, alebo vo futsale, hra 4 : 4. (podľa vybraných športových aktivít).
3. Hra podľa medzinárodných pravidiel v stolnom tenise, precvičovanie úderov s rôznymi spôsobmi v stolnom tenise.
4. Hra podľa medzinárodných pravidiel, osvojenie útočných systémov v basketbale, a osvojenie techniky smečovania pri sieti s výskokom vo volejbale (podľa vybraných športových aktivít).
5. Základný kondičný tréning – silovými kondicionálnymi schopnosťami - podľa vybraných športových aktivít.
6. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v aerobiku s vlastnou váhou.
7. Oboznámenie s aeróbnymi cvikmi v step aerobiku.
8. Zdokonaľovanie základných pohybových zručností –rýchlosti- podľa vybraných športových aktivít.
9. Zdokonaľovanie v plávaní – znak, prsia, kraul – zdokonaľovanie techniky obrátov.
10. Zónový obranný systém - podľa vybraných športových aktivít (2:1:2; 1:3:1; 1:2:2).
11. Zlepšovanie rýchlosti s rôznymi pomôckami – vo vybraných športových aktivít.
12. Zlepšovanie koordinačných schopností – orientačných schopností - podľa vybraných športových aktivít.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujvs.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet

Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof.
Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VSA3b/22	Názov predmetu: Voľnočasové športové aktivity 3b
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I., I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávou . Kompetencie: ● Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. ● Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Diskusia so študentmi a dôležitosti pohybu ako esenciálnej súčasť každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.	

2. Hra podľa medzinárodných pravidiel vo futbale, alebo vo futsale, hra 5 proti 5. (podľa vybraných športových aktivít).
3. Hra podľa medzinárodných pravidiel v stolnom tenise, precvičovanie úderov a smečovanie s rôznymi spôsobmi v stolnom tenise.
4. Hra podľa medzinárodných pravidiel, malý turnaj, osvojenie útočných systémov 1:2:2; 1:3:1 v basketbale, a osvojenie techniky smečovania pri sieti s výskokom vo volejbale (podľa vybraných športových aktivít).
5. Rozvoj základných pohybových schopnosti – hybridné schopnosti - rýchlostné schopnosti – výbušná sila - podľa vybraných športových aktivít.
6. Aplikovanie aeróbných cvičení v aerobiku s vlastnou váhou.
7. Aplikovanie aeróbných cvičení v step aerobiku.
8. Zdokonaľovanie schopnosti spájanie pohybov - podľa vybraných športových aktivít.
9. Zdokonaľovanie v plávaní – znak, prsia, kraul – zdokonaľovanie techniky obrátov a skokov.
10. Zónový obranný systém - podľa vybraných športových aktivít (2:1:2; 1:3:1; 2:2; 1:2).
11. Zlepšovanie rýchlosti - rýchlostnej sily, akčnej rýchlosti a reakčnej rýchlosti – vo vybraných športových aktivít.
12. Zlepšovanie koordinačných schopností – komplexná orientácia - podľa vybraných športových aktivít.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

- 1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.
- 1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.
- 1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.
- 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.
- Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.
- Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.
- Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD..., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KNJ/ŠSdb/NJ/22	Názov predmetu: Štátna záverečná skúška z nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečnú skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené v študijnom programe. Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. Preukáže, že vie komunikovať informácie, koncepty, problémy a riešenia odbornému aj laickému publiku. Záverečná skúška sa realizuje formou kolokvia a študent bude hodnotený klasifikačným stupňom A až FX. Znáмка sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky. Hodnotenie na základe ústneho skúšania sa bude realizovať podľa klasifikačnej stupnice: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%. Rozhodnutie o výsledku vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom obhajoby záverečnej práce. Celková študijná záťaž: min. 50 hodín, z toho: - príprava na záverečnú skúšku 50 h	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - študent bude mať vedomosti z oblastí prezentovaných v rámci povinných a profilových predmetov študijného programu, - študent vie zdefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy, vysvetliť a popísať základné procesy, popísať a aplikovať základné vedecké metódy výskumu z oblastí uvedených v stručnej osnove predmetu, - študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav poznatkov vo svojom odbore. Zručnosti: - študent dokáže prezentovať svoje odborné vedomosti, - študent dokáže odovzdávať poznatky, - študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky, - študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu. Kompetencie: - študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru pri ústnej skúške,	

- študent vie použiť získané vedomosti v širších kontextoch,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,
- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky komisie na požadovanej úrovni.

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Literatúra uvedená v informačných listoch jednotlivých predmetov študijného programu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.nagym@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk