

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ AHM/22	Názov predmetu: Aktivizujúce a hodnotiace metódy vo vyučovaní chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra sa hodnotia odovzdané zadania študenta. Pri zadaniach sa zohľadňuje okrem riešenia úloh (max. 8 bodov) aj ich odovzdanie načas (max. 2 body). V závere predmetu študent absolvuje súhrnnú písomnú previerku, z ktorého musí získať minimálne 50% bodov. Záverečné hodnotenie z predmetu vyplýva z percentuálnej úspešnosti študenta zo zadaní a súhrnnej písomnej previerky. Výsledná známka sa vypočíta zo získaných bodov zo záverečnej písomky a z odovzdaných zadaní nasledovne: $(1x \text{ priemer } \% \text{ úspešnosti na zadaniach} + 2 \times \% \text{ úspešnosti písomnej previerky}) / 3$. Celková záťaž študenta: 1 kredity = 25-30 hodín - 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 4 hodiny príprava a riešenie zadaných učebných úloh a samoštúdium. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka;• pozná vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede;• pozná psychologické aspekty motivácie a motívu;• pozná formy, metódy a stratégie motivácie a aktivizácia v rámci profilového predmetu;• pozná zásady efektívnej komunikácie podporujúce aktívne učenia sa žiaka;• pozná filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty;• ovláda teoretické základy hodnotenia a spätnej väzby;• má prehľad o nových trendoch hodnotenia vo vzdelávaní;• pozná metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov;	

- pozná aplikáciu a integráciu hodnotenia vo vzdelávaní a možnosti implementácie vo vyučovaní predmetu chémia;

Zručnosti:

- má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách;
- má základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried;
- má základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností motivujúce žiakov a podporujúce ich aktívne učenia sa;
- uskutočňuje samostatne a primeraným spôsobom pedagogické hodnotenie a evalváciu, je spôsobilý hodnotiť seba samého a zabezpečovať svoj ďalší profesijný rozvoj;
- má základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky;
- má základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia;
- má základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie;
- je spôsobilý hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov;
- je schopný ich aplikovať v praxi pri tvorbe modelov vyučovacích hodín chémie;

Kompetencie:

- vyznačuje sa tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru chémie;
- je kompetentný realizovať diagnostické a hodnotiace procesy vzdelávania;
- je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca;
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektívnosť vlastnej učiteľskej činnosti;
- vie pracovať kreatívne a efektívne samostatne;
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou.

Stručná osnova predmetu:

1. Konštruktivismus. Rola učiteľa a žiaka konštruktivistickým vyučovaním. Komunikácia učiteľa ako prostriedok motivácie, aktivácie a zriadenia.
2. Charakteristika a druhy aktivizujúcich metód vo vyučovaní chémie. Jednoduché aktivizujúce metódy aplikovateľné v triedno-hodinovej organizačnej forme vyučovania chémie. Aplikácia jednoduchých aktivizujúcich metód vo vyučovaní chémie.
3. Charakteristika kooperatívneho učenia. Aplikácia kooperatívneho učenia vo vyučovaní chémie.
4. Problémové vyučovanie vo vyučovaní chémie.
5. Bádateľsky-orientované vyučovanie chémie.
6. Charakteristika projektového riadenia vo vzdelávaní. Projektová metóda. Projektové vyučovanie v chémii.
7. Sebaregulácia učenia sa a učenie založené na reflexii.
8. Základné pojmy hodnotenia – formy a metódy hodnotenia. Klasifikácia.
9. Funkcie a všeobecné zásady hodnotenia.
10. Nové pohľady hodnotenia v modernej pedagogike – Hodnotenie výsledkov učenia (AofL)=sumatívne hodnotenie (SH), Rozvíjajúce hodnotenie=Učenie podporujúce učenie (AfL) a hodnotenie ako spôsob učenia (AasL), ako prvky formatívneho hodnotenia (FH).
11. Učebné výsledky učenia v predmete chémia.
12. Pojem portfólia/ e-portfólia a jeho možnosti vo vyučovaní chémie.
13. Charakteristika rozvíjajúceho hodnotenia. Stratégie a nástroje rozvíjajúceho hodnotenia vo vyučovaní chémie a možnosti ich implementácie v praxi budúcich učiteľov chémie.

14. Hodnotenie učebných úloh. Tvorba písomnej previerky/testu z chémie. Kľúč písomnej previerky/testu. Aspekty (formatívne resp. sumatívne) hodnotenie písomnej previerky/testu a ich aplikácia v praxi.

15. Charakteristika sebareflexie, rovesníckeho hodnotenia, metakognitívneho hodnotenia a implementácia ich stratégií a nástrojov.

Odporúčaná literatúra:

Garai, I., Vincze, B., Szabó, Z. A. Hiteles pedagógia. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2016. 126s. ISBN 978-963-284-828-0. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/11/Hiteles_pedagogia_Golnhofer_READER1.pdf

Gavora, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

Károly, K & Homonnay, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf

Slavík, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

Turek, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

Vidákovich, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676

Zelina, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7

Starý, K. & Laufková, V. a kol. Formatívni hodnotení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

Szarka, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc. szarkal@ujssk.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc. pukanszkyb@ujssk.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. gyepesr@ujssk.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ CDS/22	Názov predmetu: Chemický didaktický softvér
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra sa hodnotia odovzdané a vyriešené zadania úloh študenta. Pri zadaniach sa zohľadňuje okrem riešení úloh (max. 8 bodov) aj ich včasné odovzdanie (max. 2 body). Študent počas semestra priebežne pracuje na seminárnej práci (riešenie úlohy z počítačom podporovaného molekulového modelovania), ktorú odovzdá na záver seminára. V závere predmetu študent absolvuje súhrnnú písomnú previerku, z ktorého musí získať minimálne 50% bodov. Záverečné hodnotenie z predmetu vyplýva z percentuálnej úspešnosti študenta zo zadaní a súhrnnej písomnej previerky nasledovne: $\text{Výsledná známka} = (1 \times \text{priemer \% úspešnosti na zadaniach} + 1 \times \% \text{ hodnotenie seminárnej práce} + 1 \times \% \text{ úspešnosti písomnej previerky}) / 3.$ Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín - 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 13 hodín riešenie zadaných úloh a príprava písomných odpovedí; 13 hodín príprava semestrálnej seminárnej práce; 23-38 hodín samoštúdium a príprava na písomnú previerku. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Podmienka absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% bodov z písomnej previerky. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• disponuje poznatkami o digitálnej spoločnosti vzhľadom na pedagogickú profesiu a výkonu jej činností;• disponuje poznatkami o jemu dostupných softvérových produktoch balíka Microsoft 365;• vie vyhodnotiť výsledky meraní z laboratórnych chemických experimentov pomocou tabuľkových procesorov;• ovláda interaktívnu komunikáciu cez Internet, vie vyhľadávať informačné zdroje a používať vedecké databázy;• pozná výzvy digitálneho sveta premietnuté do vyučovania chémie;	

- vie charakterizovať základné pojmy informačnej a komunikačnej techniky a digitálnej techniky;
- pozná súčasné metódy a softvérové prostriedky na vizualizáciu chemických procesov;
- pozná súčasné metódy a softvérové prostriedky na výpočet základných vlastností molekúl pomocou softvérov molekulového modelovania;
- pozná formy a metódy dištančného vzdelávania;
- pozná možnosti online vzdelávania podporujúce aktívne učenie sa žiaka;
- pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka v rámci disciplíny svojej predmetovej špecializácie;
- pozná zásady efektívnej komunikácie v digitálnom svete;

Zručnosti:

- disponuje rozsiahlymi metodickými spôsobilosťami a zručnosťami v oblasti informačno-komunikačných technológií;
- samostatne uplatňuje adekvátne metódy práce v digitálnom svete;
- je spôsobilý orientovať sa v digitálnom svete informácií a používať e-zdroje pri výkone profesijných činností;
- je spôsobilý orientovať sa v ponuke možností využitia digitálnej technológie podporujúc: vývinové procesy jednotlivcov, ich pozitívnu celoživotnú stimuláciu a odlišnosti vývinu jednotlivcov vyplývajúce zo zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení;
- ovláda základnú obsluhu vybraných softvérov a ich aplikáciu do vyučovacieho procesu chémie;
- integruje IKT/DT do vyučovania chémie v kontexte obsahu vzdelávania v chémii podľa ŠVP ISCED 2 a ISCED 3A;

Kompetencie:

- je sociálne angažovaný, má rozvinuté spoločensky akceptované občianske postoje, pozitívny postoj k svojej profesii, cieľovej skupine a vlastnému celoživotnému vzdelávaniu vzhľadom na požiadavky digitálnej spoločnosti;
- je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca;
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti v digitálnej spoločnosti;

Stručná osnova predmetu:

1. Aplikácie a služby Microsoft 365 v práci budúcich učiteľov chémie.
2. Softvérové produkty na štatistické vyhodnotenie výsledkov chemických experimentov (Microsoft 365 Excel a iné tabuľkové procesory).
3. Interaktívna komunikácia na internete - diskusné skupiny, chat, Messenger, vyhľadávanie informačných zdrojov - vedecké databázy.
4. Vizualizácia simulácií a výsledkov teoretických výpočtov (ChemCraft). Analýza a vizualizácia molekulových orbitálov (Molden, Molview).
5. Softvérové produkty molekulového modelovania (Avogadro, Hyperchem).
6. Metódy riešenia úloh z oblasti počítačom podporovaného molekulového modelovania
7. Chemický grafický softvér (ACD/ChemSketch).
8. Mobilné aplikácie na vizualizáciu molekúl (WebMO, Molecular Constructor a iné).
9. Simulácie a virtuálne laboratória (Virtual Lab, Yenka, virtuálny mikroskop NASA).
10. E-learning a on-line učebné prostredia a ich využitie vo vyučovaní chémie.
11. Tvorba webovej stránky ako digitálneho učebného materiálu a učebného prostredia vo vyučovaní chémie.

Odporúčaná literatúra:

Abonyi-Tóth, A., Turcsányi_Szabó, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)

Juhász, György. A számítógépes molekulamodellézés és a kémiai kötés elméletének oktatása. 1. vyd. Győr: Palatia Nyomda és Kiadó, 2016. 116 s. [5,62 AH]. ISBN 978-963-7692-78-9.

Juhász, György. Web-based molekulové modelovanie. In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. Szarka Katarína. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018, s. 81-96 [1,15 AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

Juhász, György. Nové technológie a výučba chemickej väzby. In: Education for information and knowledge based society. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012, P. 204-209. ISBN 978-80-8122-064-7.

Kalaš, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

Kalaš, Ivan et al. Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika - Digitálne technológie menia poznávací proces. Bratislava: ŠPU, 2010, ISBN 978-80-8118-047-7, dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/o-organizacii/projekty/projekt-dvui/publikacie/digitalne_technologie_menia_poznavaci_proces.pdf)

LÉVAI, D., PAPP- Lévai, D., Papp-Danka, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf)

Ollé, J. Virtualis kornyezet, virtualis oktatás. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2012, ISBN 978 963 284 283 7, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_1_kotet_READER.pdf)

Ollé, J. et al. Oktatásinformatikai módszerek: Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2013, ISBN 978 963 312 157 3, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Ollé2_okt-inform_READER.pdf Szarka, Katarína et al. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ CH7/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly zo štruktúry atómov a z teórie chemických väzieb
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Seminár bude ukončený písomnou previerkou. Previerka môže byť rozdelená podľa požiadaviek aj na dve časti počas semestra a v tomto prípade sa výsledky jednotlivých previerok spriemerujú. Podmienkou pripustenia k skúške je dosiahnutie viac než 50% dosiahnuteľných výsledkov z písomnej previerky. V rámci seminárov sa hodnotia aj prezentácie študentov na vybrané témy. Skúška z predmetu je písomná. V prípade dosiahnutia 50% bodov alebo menej zo skúškovvej písomky je skúška v danom termíne hodnotená ako neúspešná (Fx). Záverečné hodnotenie predmetu zahŕňa hodnotenia zo seminárov a z písomnej skúšky nasledovne: 0.3 x % bodov za písomnú seminárnu previerku + 0,3 x % z hodnotenia seminárov + 0.4 x % počet bodov za skúškovú časť. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100-120 hodín - 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 26 hodín príprava a riešenie zadaných výpočtových a učebných úloh, príprava odpovedí; 13 hodín príprava seminárnej práce a prezentácie; 35-55 hodín samoštúdiu a príprava na písomnú previerku a skúšku. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• pozná základné modely štruktúry atómov, Bohrov postulát a kvantové číslo a spojitosť s emisným spektrom atómov;• vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát kvantovo-mechanického modelu elektrónovej štruktúry atómov;• ovláda základné pojmy modernej chémie z hľadiska kvantovej teórie, ako sú vlnovo-časticový charakter elementárnych častíc, kvantovanie energie a stavov, základné princípy obsadzovania elektrónových hladín v atóme;• vie vyvodit' súvislosti medzi štruktúrou atómov a chemickými vlastnosťami prvkov;	

- pozná metodologický aparát modernej teórie chemickej väzby;
- vie identifikovať jednotlivé typy molekulových orbitálov na základe teórie MO, vie aplikovať tieto poznatky na homojadrové a heterojadrové dvojjadrové molekuly;
- vie aplikovať poznatky z teórie MO v organickej chémii, pozná Hückelovu teóriu MO a jej aplikácie v organickej chémii;
- získa základné poznatky o dostupných kvantovo-chemických metódach a softvéroch, ktoré sa využívajú na počítačové modelovanie molekúl;

Zručnosti:

- vie aplikovať Bohrov model na emisné spektrum atómov, vie aplikovať základné princípy kvantovej teórie pri stanovení elektrónovej konfigurácie atómov;
- vie analyzovať súvislosť medzi elektrónovou konfiguráciou atómov a vlastnosťami prvkov;
- rozpozná typy molekulových orbitálov v jednotlivých anorganických zlúčeninách;
- určí geometrickú konfiguráciu molekúl na základe teórie hybridizácie a teórie VSEPR;
- vie vypočítať energetické stavy MO a iné vlastnosti v organických konjugovaných zlúčeninách na základe teórie HMO;
- dokáže určiť priebeh elektrocyklizačných a cykloadičných reakcií na základe Woodward-Hoffmann a Fukuiho pravidiel;
- osvojí si potrebnú základnú zručnosť pri práci s dostupnými kvantovo-chemickými softvérmi, ktoré sa využívajú na počítačové modelovanie molekúl;

Kompetencia:

- vyznačuje sa tvorivým myslením a samostatným uvažovaním pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania;
- disponuje potrebnou autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru chémia;
- vie pracovať efektívne a samostatne.

Stručná osnova predmetu:

1. Bohrov model a kvantovo-mechanický model elektrónovej štruktúry atómov.
2. Kvantové čísla. Pauliho vylučovací princíp, elektrónová konfigurácia atómov.
3. Schrödingerova rovnica, Bornova–Oppenheimerova aproximácia. Variačný princíp.
4. Teória valenčných väzieb – VB.
5. Kvantová teória chemických väzieb. MO opis.
6. Delokalizované a lokalizované orbitály. Väzbové, neväzbové a antiväzbové molekulové orbitály. Klasifikácia MO — π - a δ -MO.
7. MO v homojadrových a heterojadrových dvojjadrových molekulách.
8. Hybridizácia valenčných AO, geometria molekúl. Teória VSEPR.
9. Chemické väzby v organických zlúčeninách, konjugované #-systémy, Hückelova teória MO (HMO).
10. Aplikácie a výpočty pomocou metódy HMO.
11. Orbitálová symetria a zachovanie orbitálovej symetrie v priebehu chemických reakcií, Woodward, Hoffmann a Fukuiho pravidlá.
12. Metódy kvantovej chémie – SCF, semiempirické metódy – softvérovo dostupné aplikácie.
13. Metódy kvantovej chémie – DFT metóda – softvérovo dostupné aplikácie.

Odporúčaná literatúra:

Juhász, György. A számítógépes molekulamodellezés és a kémiai kötés elméletének oktatása. (Počítačové modelovanie molekúl a výučba teórie chemickej väzby) 1. vyd. Győr: Palatia Nyomda és Kiadó, 2016. 116 s. [5,62 AH]. ISBN 978-963-7692-78-9.

Juhász, György. Web-based molekulové modelovanie. In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. Szarka Katarína. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018, s. 81-96 [1,15 AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

Juhász, György. Nové technológie a výučba chemickej väzby. In: Education for information and knowledge based society. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012, P. 204-209. ISBN 978-80-8122-064-7.

Nyilasi János: Molekulák. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1978. - 111 s. - ISBN 963 17 3355 6.

Varsányi György: Az atom és molekulaspektroszkópia elméleti alapjai - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1982. - 122 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ CH8/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z koordinačnej a organoprvkovej chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Seminár bude ukončený písomnou previerkou. Previerka môže byť rozdelená podľa požiadaviek aj na dve časti počas semestra a v tomto prípade sa výsledky jednotlivých previerok priemerujú. Podmienkou pripustenia k skúške je dosiahnutie viac než 50% dosiahnuteľných výsledkov z písomnej previerky. Skúša sa skladá z písomnej a následnej ústnej časti. Pripustenie k ústnej skúške je podmienené dosiahnutím viac než 50% bodov z písomnej časti skúšky, inak je skúška v danom termíne hodnotená ako neúspešná (Fx). Záverečné hodnotenie predmetu sa vypočíta nasledovne: $0.4 \times \% \text{ bodov za písomnú seminárnu previerku} + 0.6 \times \% \text{ počet bodov za skúškovú časť}$. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100-120 hodín - 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 26 hodín príprava a riešenie zadaných učebných úloh; 48-68 hodín samoštúdium a príprava na písomnú previerku a skúšku. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• vie klasifikovať komplexné aj organoprvkové zlúčeniny a vie identifikovať chemickú stavbu týchto látok;• vie identifikovať základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát modernej anorganickej chémie;• vie vyvodit' súvislosti medzi štruktúrou pokročilých látok a vie vyvodit' závery pre očakávané vlastnosti počas chemických reakcií;• ovláda základné pojmy modernej chémie z hľadiska kvantovej teórie, ako sú vlnovo-časticový dualizmus elementárnych častíc, kvantovanie energie a stavov, periodické zákonitosti vlastností prvkov;• získa teoretické poznatky z chémie prvkov v excitovaných stavoch;	

Zručnosti:

- vie identifikovať centrálny atóm a ligand(y) v komplexných zlúčeninách;
- vie analyzovať možné formy izomérie v komplexných zlúčeninách;
- dokáže určiť možné geometrické zmeny komplexov v dôsledku prípadnej Jahnovej-Tellerovej distorzie;
- dokáže identifikovať najvýznamnejšie príspevky k celkovej energii v jednoduchých molekulách;
- osvojí si potrebnú zručnosť pre aplikáciu systematického názvoslovia komplexných anorganických zlúčenín;
- je schopný identifikovať jednoduchšie prvky symetrie u jednoduchých molekúl;
- vie určiť bodovú grupu jednoduchých molekúl;

Kompetencia:

- vyznačuje sa tvorivým myslením a samostatným uvažovaním pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania;
- disponuje potrebnou autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru chémie;
- vie pracovať efektívne a samostatne.

Stručná osnova predmetu:

1. Chemická väzba (iónová, kovalentná, koordinačná), teória kryštálového a ligandového poľa.
2. Pojem centrálného atómu a ligandu. Koordinačné číslo, Jahnov-Tellerov efekt.
3. Tvrdé a mäkké kyseliny a zásady (Pearson).
4. Denticita a hapticita ligandov. Cheláty.
5. Názvoslovie a izoméria koordinačných zlúčenín.
6. Klasifikácia ligandov. Izolobalita.
7. Najvýznamnejšie organoprvkové zlúčeniny.
8. Axiomatika kvantovej teórie.
9. Schrödingerova rovnica, MO LCAO. SCF.
10. Metódy riešenia Schrödingerovej rovnice v chémii.
11. Potenciálová hyperplocha a jej význam v chémii. Pojem aktivovaného komplexu.
12. Symetria v chémii. Prvky a operácie súmernosti.
13. Bodové grupy. Schönfliesovej symbolika.

Odporúčaná literatúra:

Greenwood, N. N., Earnshaw, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti

Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x

Plesch, G., Tatiarsky, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (<https://fns.uniba.sk/fileadmin/prif/chem/kag/Zam-Plesch/Systemanorgchem.pdf>)

Influence of the Ti-O-C angle on the oxygen-to-titanium μ -donation in [Cp₂Ti(III)OR] complexes / Gyepes Róbert , Varga Vojtech , Horáček Michal , Kubišta Jiří , Mach Karel , Pinkas Jiří. 2010. DOI 10.1021/om1003495, In: Organometallics. - ISSN 0276-7333, Vol. 29, no. 17 (2010), pp. 3780-3789. WoS, SCOPUS., IF (2019): 3,804, Q WoS=Q1

Hydrogenation of titanocene and zirconocene bis(trimethylsilyl)acetylene complexes / Pinkas Jiří, Gyepes Róbert, Čisárová Ivana, Kubišta Jiří, Horáček Michal, Žilková Neděžda, Mach Karel, 2018. DOI 10.1039/c8dt01909f. In: Dalton Transactions. - ISSN 1477-9226, Roč. 47, č. 27 (2018), s. 8921-8932 [print]. WoS, SCOPUS., IF (2019): 4,174, Q WoS=Q1

Synthesis, structure and ethylene polymerisation activity of { η (5): η (1)(N)-1-[(tert-butylamido)diphenylsilyl]-2,3,4,5-tetramethylcyclopentadienyl} dichlorotitanium(IV) / Pinkas Jiří, Horáček Michal, Varga Vojtech, Mach Karel, Szarka Katarína, Vargová Andrea, Gyepes Róbert, 2020. DOI 10.1016/j.poly.2020.114704. In: Polyhedron : The International Journal for Research in Inorganic Chemistry : The International Journal for Research in Inorganic Chemistry.

- ISSN 0277-5387, Vol. 188 (2020), p. 1-20. CCC, WoS, SCOPUS. IF (2019): 2,343. SNIP (2019): 0,663. Q WoS=Q2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.ssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.ssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.ssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ CH9/22	Názov predmetu: Základy jadrovej chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent odovzdá zadania z vybraných tém a prezentuje referát na danú tému z oblasti jadrovej chémie. Pri zadaniach sa zohľadňuje okrem spracovania tém (max. 8 bodov) aj ich odovzdanie načas (max. 2 body). Pri prezentácii sa hodnotí verbálny a nonverbálny prejav, logický a systematický výklad, zrozumiteľnosť výkladu, spôsob vyjadrovania sa, zrakový kontakt, využitie vizuálnych, audiovizuálnych prostriedkov, práca s odbornou literatúrou atď. Teoretické poznatky študenta z tém prednášok sú hodnotené formou ústnej skúšky. Pristúpenie k skúške je podmienený odovzdaním priebežných zadaní a prezentáciou počas semestra. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie z ústnej skúšky, z odovzdaných zadaní a referátu nasledovne: $(0.6 \times \% \text{ zo skúšky}) + (0.3 \times \% \text{ zo zadaní}) + (0.1 \times \% \text{ z referátu})$. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100-120 hodín - 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 13 hodín príprava a riešenie zadaných učebných úloh, 13 hodín príprava seminárnej práce a prezentácie, 48-68 hodín samoštúdium a príprava na skúšku. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• má základné vedomosti na úrovni porozumenia vybranej chemickej disciplíny;• získa znalosti o základoch jadrovej chémie, o druhoch rádioaktívneho žiarenia a ich účinkoch na živé organizmy;• pozná moderné teórie slúžiace na popis štruktúry hmoty;• rozumie príčinám rádioaktivity, a pozná jednotlivé typy rádioaktívneho rozpadu;• rozumie jednotlivým typom vzájomných interakcií žiarenia s látkou;• vie, že ako vplyvajú jednotlivé typy žiarenia na živé organizmy, a uvedomuje si ich nebezpečenstvo;• je oboznámený s rozdielnymi typmi zdrojov žiarenia;	

- rozumie kinetike rádioaktívneho rozpadu, a charakteristikám rozpadových radov;
- pozná možnosti využitia rádioaktivity na medicínske a iné mierové účely;
- rozumie princípu fungovania jadrových elektrární, a uvedomuje si ich výhody a nevýhody;
- pozná princíp fungovania jadrových zbraní a ich nebezpečenstvo;

Zručnosti:

- vie uplatniť štandardy logického myslenia pri rozbere chemického problému, vie posúdiť relevantné postupy a metódy riešenia teoretických problémov;
- je schopný samostatne riešiť zložité teoretické problémy;
- vie argumentovať základnými odbornými a metodologickými vedomosťami v danej oblasti;
- vie posúdiť reálne hrozby, ktoré sú spôsobené jednotlivými typmi žiarenia;
- vie posúdiť aké opatrenia zabezpečujú dostatočnú ochranu voči rozdielnym typom žiarenia, a vie vyhodnotiť ich prípadné riziko;
- vie interpretovať a zrozumiteľne vysvetliť príčiny, charakteristiky a nebezpečenstvá rádioaktívneho žiarenia, a uvedomuje si unikátne možnosti, ktoré rádioaktivita ponúka;

Kompetencie:

- je schopný samostatne pracovať s odbornými problémami a textami, porovnávať ich, kriticky analyzovať a interpretovať;
- snaží sa osvojiť si učivo a s ním súvisiace najnovšie poznatky;
- je ochotný prijať nové zistenia a uvedomiť si limity už existujúcich teórií;
- počas prehĺbenia svojich vedomostí, absolvent sa vyznačuje kreatívnym myslením a samostatnosťou, pričom dokáže samostatne vykonávať účinnú prácu;
- v súvislosti s každodennými problémami súvisiacimi s tematikou predmetu vytvára názor s aktívnym a zodpovedným prístupom.

Stručná osnova predmetu:

1. Rozvoj našich vedomostí v oblasti štruktúry atómov: od Grékov až po Chadwicka.
2. Vznik prvkov: Veľký tresk, hviezdy a supernovy.
3. Charakteristické vlastnosti atómových jadier. Alfa, beta a gama žiarenie.
4. Prírodné a umelé zdroje žiarenia.
5. Rádioaktívny rozpad, komplexný rozpad, rozpadové rady.
6. Interakcia žiarenia s látkou.
7. Detekcia a meranie rádioaktívneho žiarenia, dozimetria.
8. Rádioakrbonová metóda datovania.
9. Nukleárna medicína, metódy terapie a diagnostiky.
10. Jadrové elektrárne, jadrové havárie a ich ponaučenie.
11. Jadrové zbrane.

Odporúčaná literatúra:

- Greenwood, N. N., Earnshaw, A., A.: Az elemek kémiája I - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999, 549 s., . ISBN 963 18 9144 5
- Greenwood, N. N., Earnshaw, A., A.: Az elemek kémiája II.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004, 1238 s. ISBN 963 19 5255 x
- Greenwood, N. N., Earnshaw, A., A.: Az elemek kémiája III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004, 1834 s., ISBN 963 19 5255 X
- Greenwood, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8 (dostupné na internete: <https://b-ok.xyz/book/1081366/28d884>)
- Lieser, K. H.: Nuclear and Radiochemistry: Fundamentals and applications, VCH, 1997, ISBN 3-527-29453-8 (dostupné na internete: https://qa.ff.up.pt/rq2020/Bibliografia/Books/Nuclear_and_radiochemistry.pdf)

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ DC1/22	Názov predmetu: Úvod do didaktiky chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Prednáška – z tém prednášok ústna skúška; skúška je podmienená úspešným absolvovaním cvičení. V priebehu semestra študent odovzdá zadania. Cvičenie – záverečná písomka, z ktorých musí študent osobitne získať minimálne 50% bodov, odovzdanie priebežných zadaní. Pri zadaniach sa zohľadňuje okrem riešení úloh (max. 8 bodov) aj ich odovzdanie načas (max. 2 body). Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomky, ústnej skúšky a z odovzdaných zadaní nasledovne: $(0.4 \times \% \text{ z ústnej skúšky}) + (0.2 \times \% \text{ zo záverečnej písomky}) + (0.4 \times \% \text{ zo zadaní})$. Celková záťaž študenta: 5 kredity = 125-150 hodín - 52 hodín účasť na kontaktných hodinách; 26 hodín príprava zadaných učebných úloh; 47-72 hodín samoštúdium a príprava na písomnú previerku a skúšku; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia;• pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania;• ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách svojho pôsobenia;• disponuje rozsiahlymi didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny;	

- pozná základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín svojej predmetovej špecializácie v súlade s potrebami vzdelávania na nižšom strednom a strednom stupni, pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy;
- pozná súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka;
- pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka;
- pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka v rámci disciplíny svojej predmetovej špecializácie;
- pozná zásady efektívnej komunikácie;
- pozná trojúrovňovú interpretáciu opisu chémie;
- pozná základné úskalia učenie sa chémie (trojúrovňová interpretácia opisu chémie, ťažkosti vyplývajúce z jazyka a symboliky chémie);
- pozná obsahovú náplň aktuálne platných učebníc chémie pre ZŠ a SŠ;
- vie charakterizovať praktickú výučbu chémie z rôznych aspektov;

Zručnosti:

- má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách;
- disponuje rozsiahlymi metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách;
- vie transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu;
- má zručnosti v trojúrovňovej interpretácii chemických pojmov a javov;
- má praktické vedomosti zo školskej laboratórnej techniky, manipulácie chemickými látkami školskom prostredí, zabezpečenie chemických školských experimentov, ktoré slúžia ako základ pre pedagogickú prax;
- má základné praktické vedomosti o posudzovaní rizika pri práci s chemickými faktormi;
- ovláda základy ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci v chemickom laboratóriu;
- má základné vedomosti potrebné k vybudovaniu školských laboratórií;
- vie sa orientovať vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy;
- vie sa orientovať v legislatívnych predpisoch, týkajúcich sa prevádzkovania školských chemických laboratórií;
- vie analyzovať prípadové štúdiá havarijných situácií v školských chemických laboratórií;
- dokáže si organicky začleniť laboratórne cvičenia a demonštračné pokusy do pedagogického procesu výučby chémie na základných a stredných školách;
- dokáže didakticky spracovať praktické úlohy a problémy chémie;
- má praktické zručnosti v oblasti laboratórných činností, ktoré nadobudol v rámci povinných laboratórných cvičení.

Kompetencie:

- je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, splňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca;
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektívnosť vlastnej učiteľskej činnosti;
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou;
- chápe etické, spoločenské, právne, bezpečnostné a ekonomické súvislosti chemického vzdelávania;
- má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

Stručná osnova predmetu:

Prednáška

1. Úvod do predmetu. Didaktika ako veda. Predmet didaktiky. Všeobecná didaktika a špeciálne didaktiky.
2. Charakteristika prírodovedného vzdelávania, a osobitne chémie v systéme vzdelávania SR.

3. Štátny a školský vzdelávací program – charakteristika vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Rámcové učebné plány vzdelávania chémie. Program výučby predmetu chémia. Vzdelávacie štandardy. Prierezové témy. Učivo a jeho štruktúra. Učebné osnovy. Tematický výchovno-vzdelávací plán. Cieľové požiadavky na maturitné skúšky z chémie.
4. Charakteristika chemického myslenia žiakov. Úrovne interpretácie chémie a problémy učenia sa súvisiace s nim. Jazyk chémie a problémy učenia sa súvisiace s nim. Mylné a naivne chemické predstavy žiakov.
5. Učebnice, učebné materiály.
6. Organizačné formy vyučovania chémie a ich charakteristika.
7. Vyučovací proces. Ciele vyučovacieho procesu. Podmienky vyučovacieho procesu. Fázy vyučovacieho procesu.
8. Charakteristika súčasných koncepcií a modelov vzdelávania chémie. Klasifikácia vyučovacích metód a ich charakteristika. Tradičné vs. konštruktivistické metódy vyučovania chémie.
9. Učebné pomôcky a didaktická technika. Didaktické aspekty využívania učebných pomôcok a didaktickej techniky vo vyučovaní chémie.
10. Charakteristika vyučovacej hodiny chémie. Príprava učiteľa na vyučovanie.

Cvičenie

1. Všeobecne záväzné právne predpisy fungovania chemických laboratórií.
2. Prevádzkový poriadok laboratória.
3. Posúdenia rizika pri práci s chemickým faktorom.
4. Identifikácia nebezpečných vlastností chemických látok.
5. Prípadové štúdie školských laboratórií.
6. Ochrana a bezpečnosť pri práci v laboratóriu, hygiena práce v chemickom laboratóriu, poskytnutie prvej pomoci v prípade pracovného úrazu, požiarne ochrana
7. Charakteristika praktickej výučby chémie.
8. Didaktická príprava na praktickú výučbu chémie.

Odporúčaná literatúra:

- Albert, S. Didaktika. Dunajská Streda: LiliumAurum, 2005. 250s. ISBN 8080622523
- Balázs, K. et al. A kémiantanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiantanitas_modszertana_jegyzet)
- Bari, R. et al. A kémia korszerű tanítása az általános iskolában. Eger, 1978. (Dostupné na internete: https://en.mandadb.hu/common/file-servlet/document/476003/default/doc_url/a_kmia_korszer_tantsa0001.pdf)
- Čapek, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.
- Falus, I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967
- Held, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8.
- Petlák, E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5
- Radnóti, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.
- Tóth, Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. – 170s. - ISBN 963 472 283 0.
- Turek, I. Moderné trendy vo výučbe na vysokých školách.- 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2006. 496s. ISBN 80-89234-13-5
- Turek, I. Základy didaktiky vysokej školy. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 317s. ISBN 8080733015
- Turek, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490
- Veszprémi, L. Didaktika. - Gyula : APC-Stúdió BT., 2000. 281s. ISBN 963913530X

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>
<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/>
<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocnym-vzdelavacim-programom/>
<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Alexandra Hengerics Szabó, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ DC2/22	Názov predmetu: Špeciálna didaktika chémie I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Seminár – V priebehu semestra študent odovzdá prípravy na vyučovacie hodiny z vybraných tém, a vytvorí z nich portfólio. Pri zadaniach portfólia sa zohľadňuje okrem didaktického spracovania tém (max. 8 bodov) aj ich odovzdanie načas (max. 2 body). Na konci semestra je z tém seminára skúška. Prihlásenie sa na skúšku je podmienená úspešným absolvovaním cvičení. Cvičenie - V priebehu semestra rieši študent v rámci predmetu praktické úlohy a spracováva protokol k danému laboratórnemu cvičeniu. Protokoly je študent povinný odovzdať do jedného týždňa po uskutočnení laboratórneho cvičenia. Pri hodnotení protokolov sa prihliada k ich obsahovej a formálnej stránke a k odovzdaniu načas. Na konci semestra študent absolvuje súhrnnú písomnú previerku, z ktorej musí získať minimálne 50% bodov. Účasť na všetkých cvičeniach je povinná a len v prípade odôvodnenej absencie sa nahradzuje zameškané cvičenie individuálne na konci semestra. Záverečné hodnotenie predmetu sa vypočíta nasledovne: (0.3 x % zo skúšky)+ (0.2 x % z portfólia) + (0.2 x % z protokolov)+ (0.3 x % zo záverečnej písomky). Celková záťaž študenta: 5 kredity = 125-150 hodín - 52 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín vypracovanie príprav na vyučovacie hodiny; 13 hodín vypracovanie protokolov z laboratórnych cvičení; 40-65 hodín samoštúdium a príprava na písomnú previerku a skúšku; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: • disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia;	

- pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania;
- ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách svojho pôsobenia;
- disponuje rozsiahlymi didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny;
- pozná široký repertoár vyučovacích stratégií a metód;
- pozná základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín svojej predmetovej špecializácie v súlade s potrebami vzdelávania na nižšom strednom a strednom stupni, pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy;
- pozná súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka;
- pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka;
- pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka v rámci disciplíny svojej predmetovej špecializácie;
- pozná zásady efektívnej komunikácie;
- ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy poznatkov/zručností vybraných tematických celkov zo všeobecnej a anorganickej chémie na ZŠ a gymnáziu;

Zručnosti:

- má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách;
- disponuje rozsiahlymi metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách;
- vie transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu;
- vie orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepcionálnych a strategických dokumentoch a materiáloch školy;
- má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese;
- má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek;
- má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy);
- má základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov z oblasti všeobecnej chémie a anorganickej chémie;
- má základné praktické skúsenosti s voľbou úloh zo všeobecnej a anorganickej chémie a činností pre žiakov;
- je schopný modelovať sprístupňovanie poznatkov zo všeobecnej a anorganickej chémie na ZŠ a gymnáziu;
- vie posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania;

Kompetencie:

- je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca;
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektívnosť vlastnej učiteľskej činnosti;
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou;
- má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do predmetu

2. Charakteristika cieľov učebného predmetu chémia. Charakteristika obsahu učiva všeobecnej a anorganickej chémie v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní.

3. Poznávaci a pojmotvorný proces vo vyučovaní všeobecnej a anorganickej chémie vo všetkých stupňoch vzdelávania (ISCED2 a ISCED3A).

4. Didaktická analýza a interpretácia všetkých stupňoch vzdelávania (ISCED2 a ISCED3A) učiva:

- chémia okolo nás a sústava látok,
- zloženie látok a chemická väzba,
- štruktúra atómov a iónov a chemická väzba,
- periodická sústava prvkov a základy názvoslovia anorganických zlúčenín,
- premeny látok,
- chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice, typy chemických rovníc,
- protolytické a oxidačno-redoxné deje,
- kovy (s-prvky a d-prvky) a nekovy (p-prvky).

V rámci cvičení sa preberajú školské chemické pokusy zo všeobecnej a anorganickej chémie, ich technika a didaktika.

Odporúčaná literatúra:

Balázs, K. et al. A kémiantanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiantanitas_modszertana_jegyzet)

Ganajová et al. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť A. Bratislava: ŠPU, 2016, ISBN 978-80-8118-155-9.

Hudec, T. Didaktická príručka z Chémie pre stredné školy. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2010, ISBN 978-80-8082-368-9, (dostupné na internete: <https://pdf.truni.sk/dsz/didmat/che3.pdf>)

Kirjuskin, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

Levecsenko, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

Radnóti, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

Solárová, M. et al. Metodika výuky chemie na 2.stupni základných škôl a stredných školách z pohľadu pedagogickej praxe - námety pro začínajúceho učiteľa. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010, 82s. ISBN 978-80-7368-887-5. dostupné na internete: <https://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocnym-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Alexandra Hengerics Szabó, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ DC3/22	Názov predmetu: Špeciálna didaktika chémie II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Seminár – V priebehu semestra študent odovzdá prípravy na vyučovacie hodiny z vybraných tém, a vytvorí z nich portfólio. Pri zadaniach portfólia sa zohľadňuje okrem didaktického spracovania tém (max. 8 bodov) aj ich odovzdanie načas (max. 2 body). Na konci semestra je z tém seminára skúška. Prihlásenie sa na skúšku je podmienená úspešným absolvovaním cvičení. Cvičenie - V priebehu semestra rieši študent v rámci predmetu praktické úlohy a spracováva protokol k danému laboratórnemu cvičeniu. Protokoly je študent povinný odovzdať do jedného týždňa po uskutočnení laboratórneho cvičenia. Pri hodnotení protokolov sa prihliada k ich obsahovej a formálnej stránke a k odovzdaniu načas. Na konci semestra študent absolvuje súhrnnú písomnú previerku, z ktorej musí získať minimálne 50% bodov. Účasť na všetkých cvičeniach je povinná a len v prípade odôvodnenej absencie sa nahradzuje zameškané cvičenie individuálne na konci semestra. Záverečné hodnotenie predmetu sa vypočíta nasledovne: $(0.3 \times \% \text{ zo skúšky}) + (0.2 \times \% \text{ z portfólia}) + (0.2 \times \% \text{ z protokolov}) + (0.3 \times \% \text{ zo záverečnej písomky})$. Celková záťaž študenta: 5 kredity = 125-150 hodín - 52 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín vypracovanie príprav na vyučovacie hodiny; 13 hodín vypracovanie protokolov z laboratórnych cvičení; 40-65 hodín samoštúdium a príprava na písomnú previerku a skúšku; Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciach jeho pôsobenia;	

- pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania;
- ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách svojho pôsobenia;
- disponuje rozsiahlymi didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny;
- pozná široký repertoár vyučovacích stratégií a metód;
- pozná základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín svojej predmetovej špecializácie v súlade s potrebami vzdelávania na nižšom strednom a strednom stupni, pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy;
- pozná súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka;
- pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka;
- pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka v rámci disciplíny svojej predmetovej špecializácie;
- pozná zásady efektívnej komunikácie;
- ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy poznatkov/zručností vybraných tematických celkov z organickej chémie a biochémie na ZŠ a gymnáziu;

Zručnosti:

- má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách;
- disponuje rozsiahlymi metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách;
- vie transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu;
- vie sa orientovať vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepcných a strategických dokumentoch a materiáloch školy;
- má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese;
- má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek;
- má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy);
- má základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov z oblasti všeobecnej chémie a anorganickej chémie;
- má základné praktické skúsenosti s voľbou úloh z organickej chémie a biochémie a činností pre žiakov;
- je schopný modelovať sprístupňovanie poznatkov z organickej chémie a biochémie na ZŠ a gymnáziu;
- vie posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania;

Kompetencie:

- je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca;
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektívnosť vlastnej učiteľskej činnosti;
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou;
- má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do predmetu.

2. Charakteristika cieľov učebného predmetu chémia. Charakteristika obsahu učiva organickej chémie a biochémie v ISCED 2 - nižšom sekundárnom vzdelávaní a ISCED 3A - vyššom sekundárnom vzdelávaní.

3. Poznávací a pojmotvorný proces vo vyučovaní organickej chémie a biochémie vo všetkých stupňoch vzdelávania (ISCED2 a ISCED3A).

4. Didaktická analýza a interpretácia všetkých stupňoch vzdelávania (ISCED2 a ISCED3A) učiva:

- úvod do organickej chémie a biochémie,
- chemická väzba a typy chemických väzieb v organických zlúčeninách,
- izoméria, názvoslovie organických zlúčenín,
- chemické reakcie v organickej chémie,
- uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov,
- prírodné zdroje uhl'ovodíkov, spracovanie ropy,
- biolátky v živých organizmov,
- metabolické dráhy vybraných biolátok,
- kvalita života a zdravie.

V rámci cvičení sa preberajú školské chemické pokusy z organickej chémie a biochémie, ich technika a didaktika.

Odporúčaná literatúra:

Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet)

Kireš, M. et al. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť A. Bratislava: ŠPU, 2016, ISBN 978-80-8118-155-9, (dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatelске-aktivity/01cast_a_web.pdf)

Hudec, T. Didaktická príručka z Chémie pre stredné školy. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2010, ISBN 978-80-8082-368-9, (dostupné na internete: <https://pdf.truni.sk/dsz/didmat/che3.pdf>)

Kirjuskín, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

Levecsenko, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. - 170s. ISBN 0009897

Radnóti, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

Solárová, M. et al. Metodika výuky chemie na 2.stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe - náměty pro začínajícího učitele. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010, 82s. ISBN 978-80-7368-887-5. dostupné na internete: <https://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocny-m-patrocnym-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-o-semrocny-m-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ DCU/22	Názov predmetu: Didaktika chemických úloh
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra sa hodnotia odovzdané zadania študenta. Pri zadaniach sa zohľadňuje okrem riešenia úloh (max. 8 bodov) aj ich odovzdanie načas (max. 2 body). V závere predmetu študent absolvuje súhrnnú písomnú previerku, z ktorého musí získať minimálne 50% bodov. Záverečné hodnotenie z predmetu vyplýva z percentuálnej úspešnosti študenta zo zadaní a súhrnnej písomnej previerky. Výsledná známka sa vypočíta zo získaných bodov zo záverečnej písomky a z odovzdaných zadaní nasledovne: $(1 \times \text{priemer \% úspešnosti na zadaniach} + 2 \times \% \text{ úspešnosti písomnej previerky}) / 3$. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50-60 hodín - 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 13 hodín riešenie zadaných výpočtových a učebných úloh; 11-21 hodín samoštúdium a príprava na písomnú previerku. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• má praktické vedomosti na didaktické spracovanie školských chemických úloh, ktoré slúžia ako základ pre profesiu učiteľa chémie;• ovláda metodológiu tvorby školských chemických úloh;• disponuje podpornými špecifickými vedomosťami z matematiky a iných prírodovedných disciplín potrebnými na uplatňovanie týchto vedomostí; Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• vie uplatniť štandardy logického myslenia pri rozbere chemického problému, vie posúdiť relevantné postupy a metódy riešenia chemických výpočtov;• je schopný samostatne didakticky spracovať riešenia chemických výpočtov;• je schopný navrhnúť alternatívne stratégie riešenia školských chemických výpočtov;	

- ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy učiva chemické výpočty na vzdelávacej úrovni ISCED 2 a ISCED 3A;
- je schopný modelovať sprístupňovania poznatkov z chemických výpočtov na vzdelávacej úrovni ISCED 2 a ISCED 3A;
- je spôsobilý analyzovať chemické úlohy z hľadiska učebných cieľov;
- je schopný vytvárať školskú chemickú úloh v súlade učebnými cieľmi;
- je schopný spracovať úlohy do pracovných listov;
- je spôsobilý zostavovať súbor chemických úloh na overovanie vedomostí a vytvárať k nim hodnotenie;

Kompetencie:

- absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru chémie;
- vie pracovať efektívne samostatne;
- je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, splňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca;
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektívnosť vlastnej učiteľskej činnosti;
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou;
- stotožňuje sa postojom učiteľa, ktorého povinnosťou je podporovať talentovaných, ale aj podporovať slabších žiakov v ich rozvoji z chémie.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do predmetu. Rola a ciele chemických úloh vo vzdelávaní chémie. Matematický aparát a rozvoj matematických kompetencií a logického myslenia vo vzdelávaní chémie.
2. Charakteristika chemických úloh. Chemické úlohy – teoretické a praktické.
3. Didaktické zásady formulovania a sprístupnenia chemických úloh.
4. Didaktická analýza, riešenie a tvorba úloh z vybraných tém vyučovania chémie na úrovni vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3A.
5. Didaktická analýza, riešenie a tvorba bádateľsky orientovaných úloh z chémie na úrovni vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3A.
6. Didaktická analýza, riešenie a tvorba úloh charakteru prípadových štúdií z chémie na úrovni vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3A.
7. Didaktická analýza, riešenie a tvorba projektových úloh z chémie na úrovni vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3A.
8. Tvorba pracovných listov/testov, hodnotiaceho kľúča, sumatívny a formatívny spôsob hodnotenia chemických úloh. Tvorba on-line úloh a testov.
9. Osobnosť žiaka. Diferencovanie vo vyučovaní chémie. Individualizácia a personalizácia vo vyučovaní chémie. Prístup k nadaným a slabším žiakom.
10. Možnosti rozvíjania odborných kompetencií vo vyučovaní chémie. Príprava žiakov na maturitné skúšky. Štruktúra zostavovania maturitných otázok z chémie. Riešenie maturitných príkladov.
11. Súťažné úlohy chemických olympiád. Úlohy korešpondenčných súťaží.
12. Didaktická analýza a riešenie úloh chemických súťaží.

Odporúčaná literatúra:

- Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet)
- Bárány, Zs.B. Kémia emelt szintű érettségi feladatok – számítási feladatok (Dostupné na internete: <http://www.bzsb.hu/aloldalok/oktatasi-anyagok/Erettségi/szamitasi-feladat.html>)
- Näser, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.

RÓZSAHEGYI, M, SIPOSNÉ-KEDVES, É., HORVÁTH, B. Kémia feladatgyűjtemény 11-12 : Közép- és emelt szintű érettségire készülőknek. - 4. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 285 s. - ISBN 978 963 697 591 3.

Tóth, Z. A kémiai számítások tanításának alapjai. (dostupné na internete: http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/Dr%20T%C3%B3th%20Zolt%C3%A1n_Sz%C3%A1m%C3%ADt%C3%A1sok%20tan%C3%ADt%C3%A1sa.pdf)

Rózsahegy, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 192 s. ISBN 963 586 093 X

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 422 s. ISBN 963 585 093 X

<https://www.iuventa.sk/olympiady-1/archiv-olympiad/>

<http://chem.korsem.sk/>

<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/DS- CH/22	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie výberovej bibliografie k téme diplomovej práce, návrh koncepcie výskumu a vypracovanie časti (cca. 15 strán) diplomovej práce. Účasť na seminári je povinná. Študenti písomne vypracujú časť záverečnej práce a predložia výberovú bibliografiu. Študenti odovzdajú vyučujúcemu časť záverečnej práce a bibliografiu v tlačenej podobe v stanovený termín. Ak študent neodovzdá prácu ani do 7 dní od stanoveného termínu, nebudú mu udelené kredity. Rozsah práce stanoví vyučujúci, formátovú úpravu stanovuje Smernica rektora č. 2/2021. V práci je potrebné dodržiavať techniku a etiku citovania. V práci sú hodnotené: analyticko-syntetické myšlienkové pochody študenta, vyjadrenie vlastného názoru podporeného teoretickými vedomosťami, stanovanie problémov a cieľov práce, spôsob spracovania, štruktúra práce - logická nadväznosť a vyváženosť jednotlivých častí, práca s literatúrou a informačnými zdrojmi (výber spôsob ich využitia), dodržiavania základných noriem pre formálnu úpravu práce, dodržiavanie citačných noriem, estetická a jazyková stránka práce. Percentuálne zastúpenie jednotlivých úloh na celkovom hodnotení študenta. Práca sa seminároch: 20 %. Seminárna práca: 80 %. Študent musí každú úlohu splniť minimálne na 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent dokáže: <ul style="list-style-type: none">• uviesť a vysvetliť všeobecné požiadavky na tvorbu záverečnej práce, popísať a charakterizovať obsahovú štruktúru záverečnej práce a jej jednotlivých častí (úvod, hlavná textová časť, prílohy),• vysvetliť pojmy jav, fakt, uviesť a popísať typy skúmania pedagogických javov,• bližšie charakterizovať základné metódy zhromažďovania údajov v záverečnej práci a spôsoby ich spracovania,	

- vymenovať základné požiadavky na autora odborného textu, charakterizovať a popísať model, vlastnosti odborného textu a jeho formálnej výstavby,
- vymenovať a vysvetliť formálne požiadavky kladené na záverečnú prácu,
- definovať pojem abstrakt, popísať štruktúru abstraktu, charakterizovať znaky kvalitného abstraktu, uviesť najčastejšie chyby pri tvorbe abstraktov, rozoznať abstrakt od anotácie, výťahu, súhrnu, prehľadu,
- vysvetliť pojmy citát, citovanie, citácia, parafráza, kompilát, plagiat, rozoznať citát od parafrázy, ilustrovať jednotlivé techniky citovania a odkazovania na príkladoch,
- zdefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy a motívy z oblasti problematiky zvolenej témy,
- spoznať základné termíny práce,
- objasniť pojmy používané v práci,
- v teoretickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať a zdôvodniť závery práce,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v teórii.

Schopnosti:

Študent bude schopný:

- napísať projekt vlastnej záverečnej práce,
- vysvetliť metodologické pravidlá tvorby diplomovej práce,
- definovať problém a cieľ záverečnej práce, formulovať prípadné hypotézy,
- naplánovať časový plán tvorby záverečnej práce aj s obsahovou náplňou,
- pracovať s odbornou literatúrou (s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi, vyhľadávať informácie v informačných knižných databázach),
- na základe osvojených poznatkov vytvoriť text s logickým a presným formulovaním myšlienok, vytvoriť kvalitný abstrakt, napísať úvod, záver k článku, k záverečnej práci rešpektujúc stanovené požiadavky,
- prezentovať poznatky z danej oblasti, zvládať ich zložitosť a tvoriť úsudky,
- aplikovať poznatky o etike a technike citovania v tvorbe odborného textu,
- správne používať jednotlivé spôsoby citovania a odkazovania, záznamu bibliografických odkazov,
- v praktickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať, syntetizovať a porovnávať poznatky a na základe toho navrhovať riešenia,
- na základe kritickej analýzy odvodiť závery a odporúčania pre prax,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v praxi,
- prezentovať, diskutovať a zdôvodniť svoje vedomosti z hľadiska plánovaných cieľov práce,
- prezentovať výstupy činnosti v rámci celej študijnej skupiny a pred vyučujúcim a zdôvodniť ich význam a praktické uplatnenie,
- dokončiť záverečnú prácu a pripraviť sa na jej verejnú obhajobu,
- klasifikovať slabé a silné stránky témy záverečnej práce, ako aj samotnej práce,
- kriticky zhodnotiť potrebu i možnosti uplatnenia metód a prístupov v zvolenej práci a tvorivo navrhovať možnosti ich aplikácie,
- samostatne aktívnym spôsobom získavať nové poznatky zo zvolenej oblasti využívajúc nadobudnuté zručnosti,
- aplikovať teoretické poznatky do edukačnej praxe.

Kompetencie:

Študent

- si uvedomí potrebu a dôležitosť dodržiavania akademickej etiky a etikety pre jeho študentský ako aj budúci učiteľský život,

- správa sa v súlade s pravidlami spoločenského správania,
- osvojil si základy spoločenského protokolu, vie sa správne obliecť a obuť na štátnu skúšku,
- dodržiava etiku citovania,
- vyjadruje svoje presvedčenie a názory priamo a úprimne, no zároveň dokáže uznávať, že aj druhá strana má právo na vlastný názor,
- nesie dôsledky a prijíma zodpovednosť za svoje konanie.

Stručná osnova predmetu:

1. Formálne predpisy záverečných prác v smerniciach UJS.
2. Stručný popis diplomovej práce.
3. Význam diplomovej práce.
4. Výber témy diplomovej práce.
5. Pripravenie výberovej bibliografie k práci.
6. Úlohy a ciele diplomovej práce.
7. Spôsob výberu vhodnej citácie.
8. Voľba metodiky diplomovej práce.
9. Obsah diplomovej práce. Koncipovanie a stratégia spracovania jednotlivých častí – kapitol.
10. Práca s knižnou a časopiseckou literatúrou.
11. Používanie Internetu a online publikácií
12. Príprava a realizácia výskumu.
13. Príprava na obhajobu diplomovej práce.

Odporúčaná literatúra:

- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- Madarászová, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554
- Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS
- Majoros P.: Kutatásmódszertan: avagy: Hogyan írjunk könnyen, gyorsan jó diplomamunkát?- 1. vyd. –Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. – 131 s. – ISBN9631883698.
- Turek I.: Ako písať diplomovú prácu – Prešov: Metodické centrum Prešov, 1999. – 28 s. – ISBN8080451613
- Chajdiak, J.: Štatistika jednoducho v Exceli. - 1. vyd. - Bratislava : Statis, 2013. - 340 s. - ISBN 978-80-85659-74-0.
- Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. - ISBN 978-80-89132-45-4
- Nagy-György, J.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár : POLYGON Jegyzettár - 1.vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s.
- Silverman, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum /. - Bratislava : Ikar a.s., 2005. - 328 s. – ISBN 80-551-0904-4.
- Marko J.: Ako písať záverečnú prácu. - 1. vyd. - Zvolen : TU, 2010. - 66 s. - ISBN 978-80-228-2112-4.
- Murray R.: How to Write a Thesis - 3. vyd. - England : McGraw-Hill Open University Press, 2011. - 326 s. - ISBN 978-0-33-524428-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p>Vyučujúci: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. Ing. Ondrej Hegedús, PhD., Mgr. Alexandra Hengerics Szabó, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Attila Kardos, PhD., prof. Róbert Mészáros, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. Imre Varga, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD..</p>					
<p>Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022</p>					
<p>Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujvs.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujvs.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujvs.sk</p>					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/IKT/22	Názov predmetu: IKT vo vyučovaní chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra sa hodnotia odovzdané a vyriešené zadania úloh študenta. Pri zadaniach sa zohľadňuje okrem riešení úloh (max. 8 bodov) aj ich včasné odovzdanie (max. 2 body). Študent počas semestra priebežne pracuje na seminárnej práci z vybranej témy z osnovy predmetu, ktorú odovzdá na záver seminára. V závere predmetu študent absolvuje súhrnnú písomnú previerku, z ktorého musí získať minimálne 50% bodov. Záverečné hodnotenie z predmetu vyplýva z percentuálnej úspešnosti študenta zo zadaní a súhrnnej písomnej previerky nasledovne: $\text{Výsledná známka} = (1 \times \text{priemer \% úspešnosti na zadaniach} + 1 \times \% \text{ hodnotenie seminárnej práce} + 1 \times \% \text{ úspešnosti písomnej previerky}) / 3.$ Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín - 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 13 hodín riešenie zadaných úloh a príprava písomných odpovedí; 13 hodín príprava semestrálnej seminárnej práce; 23-38 hodín samoštúdium a príprava na písomnú previerku. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Podmienka absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% bodov z písomnej previerky. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• disponuje poznatkami o digitálnej spoločnosti vzhľadom na pedagogickú profesiu a výkonu jej činností;• disponuje poznatkami poznávacieho procesu a realizácie učebného procesu v digitálnom svete;• disponuje poznatkami o rizikách digitálneho sveta;• pozná princípy fungovania IKT, multimediálne prvky softvérových produktov a technológie web 2.0;• vie porovnávať a charakterizovať vzdelávanie v tradičnej školy a vzdelávanie v digitálnej spoločnosti;	

- vie porovnávať a charakterizovať pojmy ako komunikácia, interaktívna a neinteraktívna komunikácia, digitalizácia, globalizácia, informačná spoločnosť;
- pozná výzvy digitálneho sveta premietnuté do vyučovania chémie;
- vie charakterizovať základné pojmy informačnej a komunikačnej techniky a digitálnej techniky;
- pozná súčasné teoretické modely vzdelávania žiaka a integráciu IKT v nich;
- pozná možnosti využívania IKT vo výučbe chémie a možnosti využívania edukačných softvérov v procese aktívneho učenia sa žiaka;
- pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka v rámci disciplíny svojej predmetovej špecializácie;
- pozná zásady efektívnej komunikácie v digitálnom svete;

Zručnosti:

- disponuje rozsiahlymi metodickými spôsobilosťami a zručnosťami v oblasti informačno-komunikačných technológií;
- samostatne uplatňuje adekvátne metódy práce v digitálnom svete;
- je spôsobilý orientovať sa v digitálnom svete informácií a používať e-zdroje pri výkone profesijných činností;
- je spôsobilý orientovať sa v ponuke možností využitia digitálnej technológie podporujúc - vývinové procesy jednotlivcov, ich pozitívnu celoživotnú stimuláciu a odlišnosti vývinu jednotlivcov vyplývajúce zo zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení;
- integruje IKT/DT do vyučovania chémie v kontexte obsahu vzdelávania v chémii podľa ŠVP ISCED 2 a ISCED 3A;

Kompetencie:

- je sociálne angažovaný, má rozvinuté spoločensky akceptované občianske postoje, pozitívny postoj k svojej profesii, cieľovej skupine a vlastnému celoživotnému vzdelávaniu vzhľadom na požiadavky digitálnej spoločnosti;
- je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca;
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti v digitálnej spoločnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do predmetu – Charakteristika procesu vzdelávania v tradičnej škole vs. charakteristika vzdelávania v digitálnej spoločnosti (prehľad histórie spoločnosti a jej premena na digitálnu spoločnosť# vzdelávanie v digitálnej spoločnosti).
2. Princípy fungovania IKT, hardvérové a softvérové prostriedky, multimediálne prvky, technológie web 2.0.
3. Charakteristika pojmov: komunikácia – interaktívna, neinteraktívna# digitalizácia# globalizácia# informačná spoločnosť# digitálna gramotnosť# riziká digitálneho sveta pre školopovinné deti.
4. Práca s informáciami, procesy spracovania informácií, využitie digitálnych zdrojov informácií vo výučbe.
5. Teórie vzdelávania a digitálny svet, integrácia IKT v teóriách učenia sa, učebné štýly a ich podpora prostredníctvom IKT.
6. IKT kompetencie študentov a učiteľov vo vzdelávaní.
7. Využívanie IKT vo vyučovaní chémie, funkcia počítača vo výučbe, edukačný softvér.
8. e-Learning, učebné e-materiály, možnosti e-learningu vo vyučovaní chémie.
9. m-Learning, prenosné prístroje a mobilné zariadenia vo vyučovaní chémie.
10. Integrované laboratórne systémy, vyhodnocovanie výsledkov chemického experimentu.
11. Vyučovacia hodiny chémie s podporou IKT, štruktúra a formy vyučovacej hodiny.

Odporúčaná literatúra:

Abonyi-Tóth, A., Turcsányi_Szabó, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)

Cassells, D. et al. Výchova digitálnych občanov. Brusel: e-Twinning, 2016, ISBN 9789492414663, (dostupné na internete: https://www.etwinning.net/eun-files/book2016/SK_eTwinningBook.pdf)

Kalaš, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

Lévai, D., Papp-Danka, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf)

Ollé, J. Virtualis kornyezet, virtualis oktatás. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2012, ISBN 978 963 284 283 7, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_1_kotet_READER.pdf)

Ollé, J. et al. Oktatásinformatikai módszerek: Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2013, ISBN 978 963 312 157 3, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/OB/22	Názov predmetu: Diplomová práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <p>Pri vypracovaní záverečnej práce sa študent riadi pokynmi svojho školiteľa a Smernicou rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Odporúčaný rozsah diplomovej práce je 50 až 70 strán (90 000 až 126 000 znakov). Termín odovzdania záverečnej práce je stanovený v harmonograme príslušného akademického roka. V centrálnom registri záverečných prác sa posudzuje originalita práce. O výsledku kontroly originality sa vyhotovuje protokol o originalite záverečnej práce. Kontrola originality je nevyhnutnou podmienkou obhajoby. Súčasťou odovzdania práce je uzatvorenie licenčnej zmluvy o použití digitálnej rozmnoženiny práce medzi autorom a Slovenskou republikou v zastúpení univerzity.</p> <p>Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent, ktorí vypracujú posudky podľa stanovených kritérií.</p> <p>Vedúci práce posudzuje najmä splnenie cieľa záverečnej práce, stupeň samostatnosti a iniciatívy študenta pri spracovaní témy, spoluprácu s vedúcim práce, logickú stavbu záverečnej práce, adekvátnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, možnosť využitia výsledkov, prácu s literatúrou, relevantnosť použitých zdrojov vo vzťahu k téme a cieľu práce, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Oponent posudzuje najmä aktuálnosť a vhodnosť témy práce, stanovenie cieľa práce a jeho naplnenie, logickú stavbu záverečnej práce, nadväznosť kapitol, ich proporcionalitu, priliehavosť a vhodnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, prácu s odbornou literatúrou, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu.</p> <p>Komisia pre štátne skúšky posúdi originalitu práce, podiel práce študenta na riešení výskumného problému, samostatnosť študenta, jeho schopnosť riešenia výskumného problému – od vyhľadávania literárnych zdrojov, stanovenia cieľov, voľby výskumnej metodiky, voľbu materiálu, cez realizáciu výskumu, jeho schopnosť vyhodnocovať výsledky, diskutovať výsledky, sumarizovať výsledky, prezentovať ich význam pre edukačný proces a pod. Hodnotí sa aj schopnosť prezentovať výsledky, vrátane zodpovedania otázok súvisiacich s týmto výskumným procesom a témou záverečnej práce, dodržiavanie časových limitov, a pod.</p> <p>Komisia pre štátne skúšky na neverejnom zasadnutí zhodnotí priebeh obhajoby a rozhodne o udelení klasifikácie. Pri klasifikácii komplexne posudzuje kvalitu záverečnej práce a jej obhajobu, s prihliadnutím na posudky a priebeh obhajoby a obhajobu hodnotí jednou spoločnou</p>	

známkou. Výsledné hodnotenie môže byť rovnaké ako v posudkoch, ale môže byť aj lepšie, resp. horšie, v závislosti od priebehu obhajoby.

Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%.

Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.

Rozhodnutie o výsledku obhajoby vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom teoretickej ústnej časti štátnej skúšky.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti:

- študent pozná štruktúru vedeckej publikácie,
- študent dokáže samostatne a tvorivo využívať odborné pramene,
- študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav riešenej problematiky vo svojom odbore,
- študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti,
- študent dokáže adekvátne voliť výskumné postupy a funkčne ich aplikovať,

Schopnosti:

- spracovaním diplomovej práce má študent preukázať schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať a používať pri riešení konkrétnych problémov,
- študent dokáže prezentovať a obhajovať svoje odborné stanovisko k problémom edukačnej práce a hľadať spôsoby ich riešenia,
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu,
- študent dokáže pochopiť zložitost' javov a formulovať rozhodnutia aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách, zahŕňajúc spoločenskú a etickú zodpovednosť pri uplatňovaní ich vedomostí a pri rozhodovaní,
- študent bude schopný zdôvodňovať predkladané myšlienky, ako aj kultivovane formulovať praktické závery i odporúčania,
- študent bude schopný pripraviť prezentáciu výsledkov vlastnej výskumnej činnosti,
- študent dokáže uplatňovať princípy vedeckej integrity a etiky,.

Kompetencie:

- študent vie prejavíť svoju jazykovú a odbornú kultúru a vlastný postoj k odborným problémom svojho štúdia,
- študent je schopný argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, didaktických a metodologických súvislostiach,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,
- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.

Stručná osnova predmetu:

Obhajoba záverečnej práce má priebeh:

1. Prezentácia záverečnej práce študentom.
2. Prednesenie hlavných bodov z písomných posudkov vedúceho práce a oponenta.
3. Odpovedanie študenta na otázky vedúceho práce a oponenta.
4. Odborná rozprava o záverečnej práci s otázkami pre študenta.

Prezentácia záverečnej práce študentom by mala obsahovať predovšetkým tieto body:

1. Stručné zdôvodnenie výberu témy, jej aktuálnosti, praktického prínosu.
2. Objasnenie cieľov a metód použitých pri spracúvaní práce.
3. Hlavné obsahové problémy práce.
4. Závery a praktické odporúčania, ku ktorým autor práce dospel.

Pri prezentácii má študent k dispozícii vlastný exemplár záverečnej práce, prípadne elektronickú prezentáciu. Prejav prednesie samostatne, v rozsahu 10 min. Môže využiť počítačovú techniku. Záverečnú prácu má komisia pred obhajobou a počas obhajoby k dispozícii.

Odporúčaná literatúra:

Katuščák, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecných_pracach_.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ PPX4/22	Názov predmetu: Pedagogická prax IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú pedagogickú prax (PPX4). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (20 hodín pedagogickej praxe: 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozboru pozorovaných hodín, 5 hodín vyučovania, 5 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 30 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ. Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka,
CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István
Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc.
RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ PPX5/22	Názov predmetu: Pedagogická prax V.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú pedagogickú prax (PPX5). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (20 hodín pedagogickej praxe: 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozboru pozorovaných hodín, 5 hodín vyučovania, 5 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 30 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ. Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívnosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka,
CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István
Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc.
RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ PPX6/22	Názov predmetu: Pedagogická prax VI.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú súvislú pedagogickú prax (PPX6). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100 hodín (40 hodín pedagogickej praxe: 10 hodín hospitácie, 10 hodín rozboru pozorovaných hodín, 10 hodín vyučovania, 10 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 60 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ.	

Zručnosti:

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívnosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.

- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ RDC/22	Názov predmetu: Rozvíjajúca didaktika vo vyučovaní chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra sa hodnotia odovzdané zadania študenta. Pri zadaniach sa zohľadňuje okrem riešenia úloh (max. 8 bodov) aj ich odovzdanie načas (max. 2 body). V závere predmetu študent absolvuje súhrnnú písomnú previerku, z ktorého musí získať minimálne 50% bodov. Záverečné hodnotenie z predmetu vyplýva z percentuálnej úspešnosti študenta zo zadaní a súhrnnej písomnej previerky. Výsledná známka sa vypočíta zo získaných bodov zo záverečnej písomky a z odovzdaných zadaní nasledovne: $(1 \times \text{priemer \% úspešnosti na zadaniach} + 2 \times \text{\% úspešnosti písomnej previerky}) / 3$ Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50-60 hodín - 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 13 hodín riešenie zadaných výpočtových a učebných úloh; 11-21 hodín samoštúdium a príprava na písomnú previerku. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• má praktické vedomosti na didaktické spracovanie školských chemických úloh, ktoré slúžia ako základ pre profesiu učiteľa chémie;• ovláda metodológiu tvorby školských chemických úloh;• disponuje podpornými špecifickými vedomosťami z matematiky a iných prírodovedných disciplín potrebnými na uplatňovanie týchto vedomostí; Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• vie uplatniť štandardy logického myslenia pri rozbere chemického problému, vie posúdiť relevantné postupy a metódy riešenia chemických výpočtov;• je schopný samostatne didakticky spracovať riešenia chemických výpočtov;• je schopný navrhnúť alternatívne stratégie riešenia školských chemických výpočtov;	

- ovláda tvorbu komplexnej didaktickej analýzy učiva chemické výpočty na vzdelávacej úrovni ISCED 2 a ISCED 3A;
- je schopný modelovať sprístupňovania poznatkov z chemických výpočtov na vzdelávacej úrovni ISCED 2 a ISCED 3A;
- je spôsobilý analyzovať chemické úlohy z hľadiska učebných cieľov;
- je schopný vytvárať školskú chemickú úlohu v súlade učebnými cieľmi;
- je schopný spracovať úlohy do pracovných listov;
- je spôsobilý zostavovať súbor chemických úloh na overovanie vedomostí a vytvárať k nim hodnotenie;

Kompetencie:

- absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru chémie;
- vie pracovať efektívne samostatne;
- je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, splňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca;
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektívnosť vlastnej učiteľskej činnosti. Vie sa identifikovať s vlastnou profesiou;
- stotožňuje sa postojom učiteľa, ktorého povinnosťou je podporovať talentovaných, ale aj podporovať slabších žiakov v ich rozvoji z chémie.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do predmetu. Osobnosť žiaka. Diferencovanie vo vyučovaní chémie. Individualizácia a personalizácia vo vyučovaní chémie. Prístup k nadaným a slabším žiakom.
2. Rola a ciele chemických úloh vo vzdelávaní chémie. Matematický aparát a rozvoj matematických kompetencií a logického myslenia vo vzdelávaní chémie.
3. Charakteristika chemických úloh. Chemické úlohy – teoretické a praktické.
4. Didaktické zásady formulovania a sprístupnenia chemických úloh.
5. Didaktická analýza, riešenie a tvorba úloh z vybraných tém vyučovania chémie na úrovni vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3A.
6. Didaktická analýza, riešenie a tvorba bádateľsky orientovaných úloh z chémie na úrovni vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3A.
7. Didaktická analýza, riešenie a tvorba úloh charakteru prípadových štúdií z chémie na úrovni vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3A.
8. Didaktická analýza, riešenie a tvorba projektových úloh z chémie na úrovni vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3A.
9. Tvorba pracovných listov/testov, hodnotiaceho kľúča, sumatívny a formatívny spôsob hodnotenia chemických úloh. Tvorba on-line úloh a testov.
10. Možnosti rozvíjania odborných kompetencií vo vyučovaní chémie. Príprava žiakov na maturitné skúšky. Štruktúra zostavovania maturitných otázok z chémie. Riešenie maturitných príkladov.
11. Súťažné úlohy chemických olympiád. Úlohy korešpondenčných súťaží.
12. Didaktická analýza a riešenie úloh chemických súťaží.

Odporúčaná literatúra:

- Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet)
- Bárány, Zs.B. Kémia emelt szintű érettségi feladatok – számítási feladatok (Dostupné na internete: <http://www.bzsb.hu/aloldalok/oktatasi-anyagok/Erettsegi/szamitasi-feladat.html>)
- Näser, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.

RÓZSAHEGYI, M, SIPOSNÉ-KEDVES, É., HORVÁTH, B. Kémia feladatgyűjtemény 11-12 : Közép- és emelt szintű érettségire készülőknek. - 4. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 285 s. - ISBN 978 963 697 591 3.

Tóth, Z. A kémiai számítások tanításának alapjai. (dostupné na internete: http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/Dr%20T%C3%B3th%20Zolt%C3%A1n_Sz%C3%A1m%C3%ADt%C3%A1sok%20tan%C3%ADt%C3%A1sa.pdf)

Rózsahegy, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 192 s. ISBN 963 586 093 X

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 422 s. ISBN 963 585 093 X

<https://www.iuventa.sk/olympiady-1/archiv-olympiad/>

<http://chem.korsem.sk/>

<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ STV/22	Názov predmetu: Súčasné trendy vo vyučovaní chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra sa hodnotia odovzdané zadania študenta. Pri zadaniach sa zohľadňuje okrem riešenia úloh (max. 8 bodov) aj ich odovzdanie načas (max. 2 body). V závere predmetu študent absolvuje súhrnnú písomnú previerku, z ktorého musí získať minimálne 50% bodov. Záverečné hodnotenie z predmetu vyplýva z percentuálnej úspešnosti študenta zo zadaní a súhrnnej písomnej previerky. Výsledná známka sa vypočíta zo získaných bodov zo záverečnej písomky a z odovzdaných zadaní nasledovne: $(1x \text{ priemer } \% \text{ úspešnosti na zadaniach} + 2 \times \% \text{ úspešnosti písomnej previerky}) / 3$. Celková záťaž študenta: 1 kredity = 25-30 hodín - 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 4 hodiny príprava a riešenie zadaných učebných úloh a samoštúdium. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študent: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka;• pozná vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede;• pozná psychologické aspekty motivácie a motívu;• pozná formy, metódy a stratégie motivácie a aktivizácia v rámci profilového predmetu;• pozná zásady efektívnej komunikácie podporujúce aktívne učenia sa žiaka;• pozná filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty;• ovláda teoretické základy hodnotenia a spätnej väzby;• má prehľad o nových trendoch hodnotenia vo vzdelávaní;• pozná metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov;	

- pozná aplikáciu a integráciu hodnotenia vo vzdelávaní a možnosti implementácie vo vyučovaní predmetu chémia.

Zručnosti:

- má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách;
- má základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried;
- má základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností motivujúce žiakov a podporujúce ich aktívne učenia sa;
- uskutočňuje samostatne a primeraným spôsobom pedagogické hodnotenie a evalváciu, je spôsobilý hodnotiť seba samého a zabezpečovať svoj ďalší profesijný rozvoj;
- má základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky;
- má základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia;
- má základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie;
- je spôsobilý hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov;
- je schopný ich aplikovať v praxi pri tvorbe modelov vyučovacích hodín chémie;

Kompetencie:

- vyznačuje sa tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru chémia;
- je kompetentný realizovať diagnostické a hodnotiace procesy vzdelávania;
- je kompetentný na výkon povolania pedagogický zamestnanec, splňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca;
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektívnosť vlastnej učiteľskej činnosti;
- vie pracovať kreatívne a efektívne samostatne;
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou.

Stručná osnova predmetu:

Predmet sa orientuje na trendy dvoch hlavných oblastí vyučovania chémie:

1. Konštruktivistické koncepcie vyučovania chémie:

- Trendy vo vyučovaní chémie. Kompetenčne orientovaná výučba chémie. Rozvíjanie kompetencií žiakov prostredníctvom učebných úloh.
- Problémové vyučovanie vo vyučovaní chémie.
- Bádateľsky-orientované vyučovanie chémie.
- Charakteristika projektového riadenia vo vzdelávaní. Projektová metóda. Projektové vyučovanie v chémii.
- Rola učiteľa a žiaka konštruktivistickom vyučovaní. Komunikácia učiteľa ako prostriedok motivácie, aktivácie a zriadenia.
- Kooperatívne učenie a jeho aplikácia do vyučovania chémie.

2. Súčasné koncepcie školského hodnotenia:

- Sebaregulácia učenia sa a učenie založené na reflexii.
- Základné pojmy hodnotenia – formy a metódy hodnotenia. Klasifikácia.
- Funkcie a všeobecné zásady hodnotenia.
- Výstupy učenia sa v predmete chémia a ich hodnotenie.
- Hodnotenie učebných úloh. Tvorba písomnej previerky/testu z chémie. Kľúč písomnej previerky/testu. Aspekty (formatívne resp. sumatívne) hodnotenie písomnej previerky/testu a ich aplikácia v praxi.
- Pojem portfólia/ e-portfólia a jeho možnosti vo vyučovaní chémie.
- Autentické hodnotiace stratégie hodnotenia a ich nástroje.

- Charakteristika rozvíjajúceho hodnotenia. Stratégie a nástroje rozvíjajúceho hodnotenia vo vyučovaní chémie a možnosti ich implementácie v praxi budúcich učiteľov chémie.
- Charakteristika sebareflexie, rovesníckeho hodnotenia, metakognitívneho hodnotenia a implementácia ich stratégií a nástrojov.

Odporúčaná literatúra:

Garai, I., Vincze, B., Szabó, Z. A. Hiteles pedagógia. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2016. 126s. ISBN 978-963-284-828-0. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/11/Hiteles_pedagogia_Golnhofer_READER1.pdf

Gavora, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

Károly, K. & Homonnay, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf

Slavík, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

Turek, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

Vidákovich, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676

Zelina, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7

Starý, K. & Laufková, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

Szarka, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk alebo maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KCH/CHdm/ŠS/22	Názov predmetu: Štátna skúška z chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečnú skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené v študijnom programe. Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. Preukazuje schopnosť vybrať obsah vzdelávania v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká. Záverečná skúška sa realizuje formou kolokvia a študent bude hodnotený klasifikačným stupňom A až FX. Znamka sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky. Hodnotenie na základe ústneho skúšania sa bude realizovať podľa klasifikačnej stupnice: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%. Rozhodnutie o výsledku vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom obhajoby záverečnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent získal vedomosti z oblastí prezentovaných v rámci povinných a profilových predmetov študijného programu,• študent vie zadefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy, vysvetliť a popísať základné procesy, popísať a aplikovať základné vedecké metódy výskumu z oblastí uvedených v stručnej osnove predmetu,• študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav vedeckých poznatkov vo svojom odbore,• študent vie charakterizovať koncepciu výučby, uviesť príklady na rôzne typy koncepcií výučby a opísať rámec pre vyučovanie a učenie pre vekové skupiny 11 až 19 rokov, Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže prezentovať svoje odborné vedomosti,• študent dokáže odovzdávať poznatky,• študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti,• študent dokáže adekvátne voliť edukačné postupy a funkčne ich aplikovať,	

- študent je schopný viesť žiaka na ceste nadobúdania vedomostí s prihliadnutím na jeho individuálne potreby,
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu,

Kompetencie:

- študent vie prejsť svoju jazykovú a odbornú kultúru pri ústnej skúške,
- študent vie použiť získané vedomosti v širších kontextoch,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,
- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky komisie na požadovanej úrovni.

Stručná osnova predmetu:

- I. Všeobecná didaktika chémie
- II. Špeciálna didaktika chémie
- III. Vybrané chemické disciplíny

Odporúčaná literatúra:

Literatúra uvedená v informačných listoch študijného programu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/DOC/22	Názov predmetu: Dobrovoľnícka činnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 20 Za obdobie štúdia: 260 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas dobrovoľníckej činnosti. (30 bodov) Podmienky absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Študenti pripravujú nasledujúce dokumenty počas dobrovoľníckej činnosti. Je povinný odovzdať presne a dvojzvyčne vyplnený protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti a vytvoriť portfólio na základe vopred vytvorenej a prekonzultovanej štruktúry. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Portfólio musí zahŕňať dvojzvyčne vyplnený protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti.• Portfólio musí zahŕňať štruktúru danej dobrovoľníckej organizácie (pozorovanie jednotlivých činností neformálneho vzdelávania)(10 bodov)• Portfólia musí zahŕňať činnosť svojej práce v danej oblasti vykonanej počas dobrovoľníckej činnosti (10 bodov)• Dokumentáciu s tohto obdobia. (prípravy na jednotlivé činnosti) (10 bodov). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách cvičení (kontaktné hodiny); 10 hodín príprava a účasť, dobrovoľníckej činnosti; 7 hodín príprava portfólia.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať, aktivity v dobrovoľníckej organizácii.• Študent bude schopný dokumentovať sledované aktivity v dobrovoľníckej organizácii, • Študent bude schopný naplánovať, organizovať a viesť jednotlivé vzdelávacie a voľno časové aktivity v organizácii.• Študent bude schopný vybudovať pozitívne medziľudské vzťahy s vedením organizácie a je schopný vytvoriť pozitívny vzťah medzi ľuďmi. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent bude vedieť spolupracovať s členmi dobrovoľníckej organizácie.• Študent bude vedieť aktívne sa zapájať do činnosti organizácie.• Študent bude vedieť usmerňovať a organizovať a vytvoriť akciu pre dobrovoľnícku organizáciu aj neformálnou činnosťou. Kompetencie:	

- Študent bude schopný aplikovať svoje vedomosti a zručností potrebných pre pozitívnych medziľudských vzťahoch v danej dobrovoľníckej organizácii, ktoré môžu mať vplyv pri voľbe budúceho povolania.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s dobrovoľníckej činnosti. • Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti v dobrovoľníckych organizáciách, ktoré rozširujú vedomosti.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce v dobrovoľníckych organizáciách.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru v dobrovoľníckej organizáciách. Pozorovanie vytvárania podmienok realizácie činností v dobrovoľníckej organizáciách. Odborný rozbor pozorovaných aktivít spoločne s pracovníkmi dobrovoľníckej organizácie. Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných aktivít. Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim predmetu s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov.

Odporúčaná literatúra:

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s. Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0. Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesség_v2.pdf Szentpétery Daniel: A Diákhalózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s. Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

a	n
90.91	9.09

Vyučujúci: Gyöngyi Gál, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 15.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/AVM/22	Názov predmetu: Štátna skúška
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečnú skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené v študijnom programe. Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. Preukazuje schopnosť vybrať obsah vzdelávania v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká. Záverečná skúška sa realizuje formou kolokvia a študent bude hodnotený klasifikačným stupňom A až FX. Znamka sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky. Hodnotenie na základe ústneho skúšania sa bude realizovať podľa klasifikačnej stupnice: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%. Rozhodnutie o výsledku vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom obhajoby záverečnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - študent získa vedomosti z oblastí prezentovaných v rámci povinných a profilových predmetov študijného programu, - študent vie zadefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy, vysvetliť a popísať základné procesy, popísať a aplikovať základné vedecké metódy výskumu z oblastí uvedených v stručnej osnove predmetu, - študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav vedeckých poznatkov vo svojom odbore, - študent vie charakterizovať koncepciu výučby, uviesť príklady na rôzne typy koncepcií výučby a opísať rámec pre vyučovanie a učenie pre vekové skupiny 11 až 19 rokov. Zručnosti: - študent dokáže prezentovať svoje odborné vedomosti, - študent dokáže odovzdávať poznatky, - študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti, - študent dokáže adekvátne voliť edukačné postupy a funkčne ich aplikovať, - študent je schopný viesť žiaka na ceste nadobúdania vedomostí s prihliadnutím na jeho individuálne potreby, - študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu. Kompetentnosti: - študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru pri ústnej skúške, - študent vie použiť získané vedomosti v širších kontextoch, - študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi, - študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie, - študent je schopný odpovedať na otázky komisie na požadovanej úrovni.	

Stručná osnova predmetu:

I. Dejiny Slovenského národného hnutia, II. Didaktiky dejepisu, III. Dejiny Maďarov na Slovensku, IV. Dejiny eurupskej integrácie, V. Dejiny Maďarska a Maďarov po roku 1918

Odporúčaná literatúra:

Literatúra uvedená v informačných listoch študijného programu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/DIK/22	Názov predmetu: Diktatúry 20. storočia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: - Pravidelná účasť na seminároch. - Plnenie seminárnych úloh Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúca: účasť na seminároch - 40%, seminárne úlohy 60%. K tomu aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50%-ný výsledok. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISE. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známkou FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč si osvojí základnú faktografiu medzivojnových a povojnových diktatúr.• Poslucháč bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom, maďarskom ako aj v medzinárodnom vedeckom kontexte.• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru danej vedeckej disciplíny, pričom bude ju schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska (napr. hodnovernosť, autenticita, plausabilita). Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč pochopí príčiny vzniku totalitných diktatúr a rozdiel medzi diktatúrou a demokraciou.• Poslucháč bude vedieť identifikovať komplexnejšie odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať a kompetentne nahromadiť odborné informácie (knižnica, internet atď.).• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou, vrátane cudzojazyčnej literatúry.• Poslucháč bude schopný získať stále nové odborné vedomosti, znalosti, aj na medzinárodnej úrovni.• Poslucháč bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny, resp. bude schopný v nej zohľadniť spoločenskú potrebu.	

- Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov.

Kompetencie:

- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Poslucháč má byť schopný, či už ako vedecký pracovník, alebo ako učiteľ, na svojom pracovisku vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného a pozorného kolegu.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Rôzne teórie diktatúr a ich spoločné znaky.
2. Charakteristika talianskeho fašizmu a zahraničná politika fašistického Talianska. Pád Mussoliniho Talianska v roku 1943 a Talianska sociálna republika.
3. Cesta NSDAP k moci a ideológia nemeckého národného socializmu.
4. Zahraničnopolitické ciele a výboje nacistického Nemecka v druhej polovici 30-tych rokov a počas druhej svetovej vojny.
5. Občianska vojna a francoizmus v Španielsku. Španielsko počas druhej svetovej vojny a v povojnových rokoch.
6. Občiansko-demokratická revolúcia a boľševický prevrat v Rusku a vznik Zväzu sovietskych socialistických republík.
7. Stalinistická diktatúra v Sovietskom zväze a základné črty stalinizmu. Kult osobnosti, charakteristické črty hospodárskeho a politického života, politické procesy 30-tych rokov.
8. Stalinizácia východnej Európy po druhej svetovej vojne a charakteristické črty jednotlivých východoeurópskych diktatúr.
9. Ďalšie Európske diktatúry 20. storočia: Salazarove Portugalsko, rôzne kolaborantské režimy počas druhej svetovej vojny.
10. Mimoeurópske diktatúry v druhej polovici 20. storočia - Latinská-Amerika: Kuba, Argentína, Chile.
11. Mimoeurópske diktatúry v druhej polovici 20. storočia – Afrika: Líbya a štáty čiernej Afriky.
12. Mimoeurópske diktatúry v druhej polovici 20. storočia – Ázia: Irak, Irán, Čína, Kambodža, Severná Kórea.
13. Záver, hrnutie učiva.

Odporúčaná literatúra:

- 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602.
- 20. századi egyetemes történet II. : 1945-1995 : Európa / Diószegi István, Harsányi Iván, Németh István. - Budapest : Korona Kiadó, 2000. - 540 s. - ISBN 963 9036 19 6.
- Diktátorok - diktatúrák : Ormos Mária, Székely Gábor, Krausz Tamás, Harsányi Iván, Pankovits József írásai Erényi Tibor előszavával / Moharos Éva. - Budapest : Napvilág Kiadó, 1997. - 124 s. - (Akik nyomot hagytak a 20. századon, ISSN 1416-8022 ; 3.). - ISBN 963 9082 14 7.
- Rendszerváltások és diktatúrák : Politikai - hatalmi viszonyok Kelet-Közép-Európában, 1944-1985 / Balogh László. - 1. vyd. - Budapest : Századvég Kiadó, 2004. - 176 s. - ISBN 963 9211 76 1.
- Nácizmus-fasizmus / Mária Ormos. - Budapest : Magvető, 1987. - 578. - ISBN 9631410900.
- Európa története 1900-1973 : Az új barbárság kora? / Martin Roberts. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992. - 410. - ISBN 9630562464.
- Hitler - Sztálin / Ormos Mária , Krausz Tamás : Pannonica, 2003. - 330. - ISBN 9638469943.
- Mussolini - Franco / Mária Ormos, Iván Harsányi : Pannonica, 2003. - 394. - ISBN 9639252352.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
18.18	36.36	45.45	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/DSZ/22	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odozdanie výberovej bibliografie k téme diplomovej práce, návrh koncepcie výskumu a vypracovanie časti (cca. 15 strán) diplomovej práce. Účasť na seminári je povinná. Študenti písomne vypracujú časť záverečnej práce a predložia výberovú bibliografiu. Študenti odovzdajú vyučujúcemu časť záverečnej práce a bibliografiu v stanovený termín. Ak študent neodovzdá prácu ani do 7 dní od stanoveného termínu, nebudú mu udelené kredity. V práci sú hodnotené: - analyticko-syntetické myšlienkové pochody študenta, - vyjadrenie vlastného názoru podporeného teoretickými vedomosťami, - stanovovanie problémov a cieľov práce, spôsob spracovania, - štruktúra práce - logická nadväznosť a vyváženosť jednotlivých častí, - práca s literatúrou a informačnými zdrojmi (výber spôsob ich využitia), - dodržiavania základných noriem pre formálnu úpravu práce, dodržiavanie citačných noriem, estetická a jazyková stránka práce. Percentuálne zastúpenie jednotlivých úloh na celkovom hodnotení študenta. Práca sa seminároch: 20 %. Seminárna práca: 80 %. Študent musí každú úlohu splniť minimálne na 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent dokáže: – uviesť a vysvetliť všeobecné požiadavky na tvorbu záverečnej práce, popísať a charakterizovať obsahovú štruktúru záverečnej práce a jej jednotlivých častí (úvod, hlavná textová časť, prílohy), – bližšie charakterizovať základné metódy zhromažďovania údajov v záverečnej práci a spôsoby ich spracovania, – vymenovať základné požiadavky na autora odborného textu, charakterizovať a popísať model, vlastnosti odborného textu a jeho formálnej výstavby, – vymenovať a vysvetliť formálne požiadavky kladené na záverečnú prácu, – vysvetliť pojmy citát, citovanie, citácia, parafráza, kompilát, plagiát, rozoznať citát od parafrázy, ilustrovať jednotlivé techniky citovania a odkazovania na príkladoch,	

- zdefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy a motívy z oblasti problematiky zvolenej témy,
- spoznať základné termíny práce,
- objasniť pojmy používané v práci,
- v teoretickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať a zdôvodniť závery práce,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v teórii.

Schopnosti:

Študent bude schopný:

- napísať projekt vlastnej záverečnej práce,
- vysvetliť metodologické pravidlá tvorby bakalárskej práce,
- definovať problém a cieľ záverečnej práce, formulovať prípadné hypotézy,
- napláňovať časový plán tvorby záverečnej práce aj s obsahovou náplňou,
- pracovať s odbornou literatúrou (s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi, vyhľadávať informácie v informačných knižných databázach),
- prezentovať poznatky z danej oblasti, zvládať ich zložitosť a tvoriť úsudky,
- aplikovať poznatky o etike a technike citovania v tvorbe odborného textu,
- analyzovať, syntetizovať a porovnávať poznatky a na základe toho navrhovať riešenia,
- na základe kritickej analýzy odvodiť závery a odporúčania pre prax,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v praxi,
- prezentovať výstupy činnosti v rámci celej študijnej skupiny a pred vyučujúcim a zdôvodniť ich význam a praktické uplatnenie,
- dokončiť záverečnú prácu a pripraviť sa na jej verejnú obhajobu,
- klasifikovať slabé a silné stránky témy záverečnej práce, ako aj samotnej práce,
- kriticky zhodnotiť potrebu i možnosti uplatnenia metód a prístupov v zvolenej práci a tvorivo navrhovať možnosti ich aplikácie,
- samostatne aktívnym spôsobom získavať nové poznatky zo zvolenej oblasti využívajúc nadobudnuté zručnosti,
- aplikovať teoretické poznatky do edukačnej praxe.

Kompetencie:

Študent

- si uvedomí potrebu a dôležitosť dodržiavania akademickej etiky a etikety pre jeho študentský ako aj budúci učiteľský život,
- správa sa v súlade s pravidlami spoločenského správania,
- osvojil si základy spoločenského protokolu, vie sa správne obliecť a obuť na štátnu skúšku,
- dodržiava etiku citovania,
- vyjadruje svoje presvedčenie a názory priamo a úprimne, no zároveň dokáže uznávať, že aj druhá strana má právo na vlastný názor.

Stručná osnova predmetu:

1. Formálne predpisy záverečných prác v smerniciach UJS.
2. Stručný popis diplomovej práce.
3. Význam diplomovej práce.
4. Výber témy diplomovej práce.
5. Pripravenie výberovej bibliografie k práci.
6. Úlohy a ciele diplomovej práce.
7. Spôsob výberu vhodnej citácie.
8. Voľba metodiky diplomovej práce.
9. Obsah diplomovej práce. Koncipovanie a stratégia spracovania jednotlivých častí – kapitol.
10. Práca s knižnou a časopiseckou literatúrou.

11. Používanie Internetu a online publikácií
12. Príprava a realizácia výskumu.
13. Príprava na obhajobu diplomovej práce.

Odporúčaná literatúra:

- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS
- Bloch, Marc: A történész mestersége. Történetelméleti írások, Budapest, Osiris, 1996.
- Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest, Kairosz, 1987.
- Katusčák, Dušan. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Nitra, Enigma, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/DV/22	Názov predmetu: Diplomová práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pri vypracovaní záverečnej práce sa študent riadi pokynmi svojho školiteľa a Smernicou rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Odporúčaný rozsah diplomovej práce je 50 až 70 strán (90 000 až 126 000 znakov). Termín odovzdania záverečnej práce je stanovený v harmonograme príslušného akademického roka. V centrálnom registri záverečných prác sa posudzuje originalita práce. O výsledku kontroly originality sa vyhotovuje protokol o originalite záverečnej práce. Kontrola originality je nevyhnutnou podmienkou obhajoby. Súčasťou odovzdania práce je uzatvorenie licenčnej zmluvy o použití digitálnej rozmnoženiny práce medzi autorom a Slovenskou republikou v zastúpení univerzity. Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent, ktorí vypracujú posudky podľa stanovených kritérií. Vedúci práce posudzuje najmä splnenie cieľa záverečnej práce, stupeň samostatnosti a iniciatívy študenta pri spracovaní témy, spoluprácu s vedúcim práce, logickú stavbu záverečnej práce, adekvátnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, možnosť využitia výsledkov, prácu s literatúrou, relevantnosť použitých zdrojov vo vzťahu k téme a cieľu práce, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Oponent posudzuje najmä aktuálnosť a vhodnosť témy práce, stanovenie cieľa práce a jeho naplnenie, logickú stavbu záverečnej práce, nadväznosť kapitol, ich proporcionalitu, priliehavosť a vhodnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, prácu s odbornou literatúrou, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Komisia pre štátne skúšky posúdi originalitu práce, podiel práce študenta na riešení výskumného problému, samostatnosť študenta, jeho schopnosť riešenia výskumného problému – od vyhľadávania literárnych zdrojov, stanovenia cieľov, voľby výskumnej metodiky, voľbu materiálu, cez realizáciu výskumu, jeho schopnosť vyhodnocovať výsledky, diskutovať výsledky, sumarizovať výsledky, prezentovať ich význam pre edukačný proces a pod. Hodnotí sa aj schopnosť prezentovať výsledky, vrátane zodpovedania otázok súvisiacich s týmto výskumným procesom a témou záverečnej práce, dodržiavanie časových limitov, a pod. Komisia pre štátne skúšky na neverejnom zasadnutí zhodnotí priebeh obhajoby a rozhodne	

o udelení klasifikácie. Pri klasifikácii komplexne posudzuje kvalitu záverečnej práce a jej obhajobu, s prihliadnutím na posudky a priebeh obhajoby a obhajobu hodnotí jednou spoločnou známku. Výsledné hodnotenie môže byť rovnaké ako v posudkoch, ale môže byť aj lepšie, resp. horšie, v závislosti od priebehu obhajoby.

Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%.

Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.

Rozhodnutie o výsledku obhajoby vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom teoretickej ústnej časti štátnej skúšky.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti:

- študent pozná štruktúru vedeckej publikácie,
- študent dokáže samostatne a tvorivo využívať odborné pramene,
- študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav riešenej problematiky vo svojom odbore,
- študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti,
- študent dokáže adekvátne voliť výskumné postupy a funkčne ich aplikovať.

Schopnosti:

- spracovaním diplomovej práce má študent preukázať schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať a používať pri riešení konkrétnych problémov,
- študent dokáže prezentovať a obhajovať svoje odborné stanovisko k problémom edukačnej práce a hľadať spôsoby ich riešenia,
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu,
- študent dokáže pochopiť zložitost' javov a formulovať rozhodnutia aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách, zahŕňajúc spoločenskú a etickú zodpovednosť pri uplatňovaní ich vedomostí a pri rozhodovaní,
- študent bude schopný zdôvodňovať predkladané myšlienky, ako aj kultivovane formulovať praktické závery i odporúčania,
- študent bude schopný pripraviť prezentáciu výsledkov vlastnej výskumnej činnosti,
- študent dokáže uplatňovať princípy vedeckej integrity a etiky.

Kompetentnosti:

- študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru a vlastný postoj k odborným problémom svojho štúdia,
- študent je schopný argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, didaktických a metodologických súvislostiach,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,
- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Obhajoba záverečnej práce má priebeh:

1. Prezentácia záverečnej práce študentom.
2. Prednesenie hlavných bodov z písomných posudkov vedúceho práce a oponenta.
3. Odpovedanie študenta na otázky vedúceho práce a oponenta.
4. Odborná rozprava o záverečnej práci s otázkami pre študenta.

Prezentácia záverečnej práce študentom by mala obsahovať predovšetkým tieto body:

1. Stručné zdôvodnenie výberu témy, jej aktuálnosti, praktického prínosu.
2. Objasnenie cieľov a metód použitých pri spracúvaní práce.
3. Hlavné obsahové problémy práce.
4. Závery a praktické odporúčania, ku ktorým autor práce dospel.

Pri prezentácii má študent k dispozícii vlastný exemplár záverečnej práce, prípadne elektronickú prezentáciu. Prejav prednesie samostatne, v rozsahu 10 min. Môže využiť počítačovú techniku.

Záverečnú prácu má komisia pred obhajobou a počas obhajoby k dispozícii.

Odporúčaná literatúra:

Hogyan írjunk szakdolgozatot? / Umberto Eco ; Beatrix Klukon : Kairosz, 1987. - 256 s. - ISBN 963 9137 53 7.

KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/EIT/22	Názov predmetu: Dejiny európskej integrácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (20 bodov, resp 20%). # Písomná seminárna práca, portfólio (30 bodov, resp 30%). # Ústna skúška (50 bodov, resp 50%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Úspešné absolvovanie ústnej skúšky. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AIS-e. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky. Úspešnosť ústnej skúšky znamená dosiahnutie aspoň 50% dosiahnuteľných bodov na túto čiastkovú úlohu. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte; bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny; bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni; Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi); bude môcť samostatne zbierať odborné informácie (knižnica, internet atď.); bude schopný rozpoznať úroveň vlastných vedomostí. Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie:	

Študent má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musia byť smerodajné aj spoločenské zodpovednosti. Študent má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.

Stručná osnova predmetu:

1. Historická dimenzia integrácie Európy. Pojem integrácie. Coudenhove-Kalergi. Znovuvybudovanie Európy po 1945.
2. USA a ich postoj k integrácii. Marshallov plán.
3. Vojenské otázky európskej integrácie. Schumanova deklarácia.
4. Parížska zmluva 1951. Montánska unia a Rímska zmluva 1957.
5. Integrácia (Západného) Nemecka do európskej spoločnosti. Ostpolitik.
6. Postoj Sovietskeho zväzu k integrácii. Európska integrácia po 1973.
7. Détente. Helsinki I. a Paríž 1990.
8. Inštitúcie a rozhodovací mechanizmus v Európskej únii.
9. Zahraničná politika EU.
10. Proces integrácie Slovenskej republiky a ostatných východoeurópskych štátov do EÚ. Dnešná štruktúra EU.
11. Inštitúcie EU. Európska rada. Rada Európskej únie. Európska komisia. Európsky parlament. Schengenská dohoda, bezpečnosť štátnych hraníc, menová únia. Migrácia a bezpečnostná politika EU.
12. Diskurz a debaty o Európskej únii, spoločné európske hodnoty, pojem národa, Spojené štáty európske atď.
13. Vplyv EÚ na každodenný život európskych občanov.

Odporúčaná literatúra:

- Blahó András: Tanuljunk Európát ! 1. vyd. Budapest : Kaposvári Nyomda Kft., 2000.
- Bóka Éva: Az európai egység gondolat fejlődéstörténete. Budapest : Napvilág Kiadó, 2001. ISBN 963 908285 6.
- Bóka Éva: Az európai integráció : Elméletk történelmi perspektívában. Budapest : Corvina, 2008. ISBN 978 963 13 5719 6.
- Európska Únia : Vybrané kapitoly z medzinárodných vzťahov a bezpečnosti 4. Nové Zámky: Crocus - Štátny Pedagogický Ústav, 2001. ISBN 80-85756-49-8.
- Fischer Ferenc: A kétpólusú világ 1945-1989. Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. ISBN 963 9542 85 7.
- Horváth Jenő (szerk.): Világpolitikai lexikon 1945-2005. Osiris Kézikönyvek, Bp., 2005.
- Horváth Jenő: Az európai integráció története napról napra 1945-2000 : Kronológia. 1. vyd. Budapest : Osiris Kiadó, 2001.
- Judit, Tony: Povojnová európa : História po roku 1945. 1. vyd. - Bratislava : Slovart, 2005. ISBN 978 80 8085 185 9.
- Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet. I-II. kötet. Osiris, 2006.
- Vajda Barnabás: Hidegháború es európai integráció. Második, módosított szövegű kiadás. SJE Tanárképző Kar, Komárom, 2020, ISBN978-80-8122-351-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka,
CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István
Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc.
RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/GYT/22	Názov predmetu: Seminár praktického vyučovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (60 bodov, resp 60%). # Písomná seminárna práca, portfólio (40 bodov, resp 40%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: V rámci Seminára praktického vyučovania si poslucháči osvoja praktické odborné metodické i didaktické postupy a zručnosti, ktoré potrebujú ako učitelia dejepisu na základných a stredných školách. Predmet vychádza z teoretických vedomostí, seminar však má silný praktický charakter. Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi; bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny. Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie: Študent má byť schopný zvážiť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Rozdiel medzi vedomosťami a schopnosťami, zručnosťami. 2. Špeciálne historické vedomosti a zručnosti.	

3. Potreba zvýšenia aktivity žiakov.
4. Súbor úloh a pracovný zošit.
5. Metodika a didaktika používania učebnice dejepisu.
6. Didaktický aparát učebnice dejepisu.
7. Metodika a didaktika používania školskej dejepisnej mapy.
8. Používanie historických prameňov vo vyučovaní dejepisu.
9. Ako sa používajú moderné prístupy vo vyučovaní dejepisu?
10. Otázky, úlohy a cvičenia vo vyučovaní dejepisu.
11. Plánovanie vyučovacej hodiny. Typy vyučovacích hodín.
12. Optimálne typy spôsobov vyučovania dejepisu.
13. Inkluzivita, naratívita, dekonštrukcia a rekonštrukcia.

Odporúčaná literatúra:

- Csepela, Jánosné – Horváth, Péter: A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv. 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. -ISBN 963 19 4622 3.
- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, András: A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmeť, Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába. 2. Kiad. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, ISBN 978-80-8122-239-9.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/KKE/22	Názov predmetu: Dejiny stredovýchodnej Európy 1849–1945
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: - Pravidelná účasť na seminároch. - Plnenie seminárnych úloh - a záverečného písomného testu. Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúca: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, záverečný písomný test - 60%. K tomu aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50%-ný výsledok. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISE. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč si osvojí prehľad o dejinách štátov a národov stredovýchodnej Európy od revolúcií v rokoch 1848-1849 až do konca druhej svetovej vojny.• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné ako aj komplexnejšie dáta, fakty a odborné pojmy z dejín stredovýchodnej Európy.• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru k dejinám stredovýchodnej Európy, pričom bude ju schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať a kompetentne nahromadiť odborné informácie o dejinách stredovýchodnej Európy (knižnica, internet atď.)• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou, vrátane cudzojazyčnej literatúry• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi, vrátane cudzojazyčných prameňov• Poslucháč bude schopný získať stále nové odborné vedomosti, znalosti, aj na medzinárodnej úrovni• Poslucháč bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny, resp. bude schopný v nej zohľadniť spoločenskú potrebu	

- Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov

Kompetencie:

- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Poslucháč má byť schopný zvážiť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod, vymedzenie pojmu a územia Strednej Európy.
2. Stredovýchodná Európa a politické snahy jej štátov a národov v revolučných rokoch 1848-1849.
3. Renesancia dynastickej politiky v porevolučnom období. Krymská vojna a situácia na Balkáne.
4. Zjednotenie Talianska a Nemecka. Nové usporiadanie politických pomerov v dôsledku vzniku Nemeckého cisárstva.
5. Stredovýchodná Európa vo veľmocenskej politike v 70. a 80. rokoch 19. storočia. Východná otázka a boj balkánskych národov proti osmanskej nadvláde.
6. Vznik spojeneckých systémov a konflikty v stredovýchodnej Európe pred prvou svetovou vojnou.
7. Prvá svetová vojna, vojnové ciele a rôzne plány na znovuosporiadanie stredovýchodnej Európy.
8. Parížska mierová konferencia a versaillský mierový systém. Vojnové konflikty v stredovýchodnej Európe po prvej svetovej vojne.
9. Vznik národných štátov a vnútropolitický vývin jednotlivých štátov stredovýchodnej Európy v medzivojnovom období.
10. Stredovýchodná Európa v medzinárodnej politike v medzivojnovom období. Francúzske, talianske a nemecké ciele v regióne.
11. Politická situácia v stredovýchodnej Európe pred vypuknutím druhej svetovej vojny: nemecké výboje a nemecko-sovietsky pakt o neútočení.
12. Druhá svetová vojna do roku 1941 so zreteľom na situáciu v stredovýchodnej Európe.
13. Druhá svetová vojna od roku 1941 a dôsledky výsledkov vojny na ďalší osud stredovýchodnej Európy.

Odporúčaná literatúra:

- Közép-Európa Volt? Van? Lesz? : A fogalom változásai a 19-20. században / Ormos Mária. - 1. vyd. - Budapest : Napvilág Kiadó, 2007. - 322 s. - ISBN 978 963 9697 18 8.
- 19. századi egyetemes történet 1789-1890 / Vadász Sándor. - 1. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 1998. - 526s. - ISBN 963 903-66-09.
- 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602.
- Európa a nemzetközi küzdőtéren : Felemelkedés és hanyatlás, 1814-1945 / Ormos Mária, Majoros István. - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 515 s. - ISBN 9633895014.
- A két világháború közötti időszak diplomáciatörténete (1919-1939) / István Diószegi. - Budapest : IKVA, 1992. - 175. - ISBN 963 7757 06 6.
- Párhuzamos nemzetépítés, konfliktusos együttélés : Birodalmak és nemzetállamok a közép-európai régióban (1848-1938) / Szarka László. - 1. vyd. - Budapest : Országház Könyvkiadó, 2017. - 364 s. - ISBN 978-615-5674-19-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
0.0	45.45	36.36	0.0	18.18	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujssk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/MTT/22	Názov predmetu: Dejiny Maďarska a Maďarov po roku 1918
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: Pravidelná účasť na hodinách, plnenie seminárnych úloh, úspešné absolvovanie záverečného písomného testu a ústnej skúšky. K tomu, aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50 %-ný výsledok. Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúci: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, záverečný test - 60%. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 – 100 %, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 – 59 %. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISe. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známkou FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč si osvojí základný prehľad dejín Maďarska a Maďarov od roku 1918 až po deväťdesiate roky 20. storočia.• Poslucháč bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny aj v medzinárodnom vedeckom kontexte.• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné ako aj komplexnejšie dáta, fakty a odborné pojmy z dejín Maďarska..• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru z dejín Maďarska, pričom bude ju schopný hodnotiť a posúdiť aj z odborného hľadiska.• Poslucháč bude mať prehľad o štruktúre relevantných primárnych historických prameňov danej vedeckej disciplíny, pričom bude ich schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska.• Pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka.• Pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka v rámci disciplíny svojej predmetovej špecializácie.• Pozná zásady efektívnej komunikácie. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať a kompetentne nahromadiť odborné informácie (knižnica, internet atď.).• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou, vrátane cudzojazyčnej literatúry.• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi, vrátane cudzojazyčných prameňov .	

- Poslušáč bude schopný naplánovať, tj. vytýčiť si relevantné ciele konkrétneho historického bádania, a bude schopný zostaviť harmonogram bádania.
- Poslušáč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov.

Kompetencie:

- Poslušáč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslušáč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Rakúsko-uhorská monarchia a Uhorsko v prvej svetovej vojne. Národnostné aspirácie počas vojny.
2. Občiansko-demokratická revolúcia. Vnútro- a zahraničnopolitická situácia a rozpad uhorského štátu.
3. Maďarská republika rád. Politický systém, zahraničná politika a boje Maďarskej republiky rád.
4. Parížska mierová konferencia v roku 1919 a trianonská mierová zmluva. Príčiny a dôsledky.
5. Maďarské menšiny v Československu, Rumunsku a Juhoslávii v medzivojnovom období.
6. Maďarsko v medzivojnovom období. Vnútoraná a zahraničná politika jednotlivých maďarských vlád.
7. Politika revízie a územné zisky Maďarska medzi rokmi 1938 a 1941. Dôsledky revíznej politiky.
8. Maďarsko v druhej svetovej vojne. Maďarská armáda na východnom fronte a vojnové udalosti na území Maďarska.
9. Sovietizácia Maďarska po druhej svetovej vojne: koalíčné obdobie a postupné uchopenie moci komunistami.
10. Rákosiho éra: premena maďarskej spoločnosti a hospodárskeho systému, politické procesy a ich obeť.
11. Maďarská revolúcia roku 1956. Príčiny vypuknutia revolúcie, jej priebeh a dôvody jej porážky.
12. Kádárova éra: tvrdé represálie, pokus o hospodárske a politické reformy a víťazstvo demokracie.
13. Zhrnutie učiva.

Odporúčaná literatúra:

- Magyarország története a XX. században / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 670. - ISBN 963389719X.
- 20. századi magyar történelem 1904-1994 : Egyetemi tankönyv / Pölöskei Ferenc, Gergely Jenő, Izsák Lajos. - 2. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 2001. - 460 s. - ISBN 963 815 355 5.
- Magyar történeti szöveggyűjtemény I. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798191.
- Magyar történeti szöveggyűjtemény II. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798205.
- A trianoni Magyarország : 1918-1945 / Gergely Jenő, Pritz Pál. - Budapest : Aquila, 2000. - 410. - ISBN 963 9069 93 0.
- Az 1956-os forradalom visszhangja a szovjet tömb országában / Rainer M. János, Somlai Katalin. - 1. vyd. - Budapest : 1956-os Intézet, 2007. - 455 s. - ISBN 978-963-9739-03-1.
- Rendszerváltástól rendszerváltásig : Magyarország története 1944-1990 / Izsák Lajos. - Budapest : Kulturtrade Kiadó, 2002. - 210. - ISBN 963 9069 71 X.
- A trianoni békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 220. - ISBN 9633896967.
- Az 1947-es párizsi békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 280. - ISBN 963 389 867 6.
- Kisebbségi magyar közösségek a 20.századba / Bárdi Nándor. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2008. - 508 s. - ISBN 978 963 693 082 0.

- Az első bécsi döntés okmánytára : Diplomáciai iratok 1938. augusztus - 1939. június / Szarka László, Sallai Gergely, Fedinec Csilla. - 1. vyd. - Budapest : MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézet, 2017. - 718 s. - ISBN 978-963-416-077-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
18.18	27.27	27.27	9.09	18.18	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujt.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujt.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujt.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/PPX4/22	Názov predmetu: Pedagogická prax IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú pedagogickú prax (PPX4). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (20 hodín pedagogickej praxe: 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozboru pozorovaných hodín, 5 hodín vyučovania, 5 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 30 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ. Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívnosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka,
CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István
Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc.
RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/PPX5/22	Názov predmetu: Pedagogická prax 5 – výstupová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú pedagogickú prax (PPX5). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (20 hodín pedagogickej praxe: 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozboru pozorovaných hodín, 5 hodín vyučovania, 5 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 30 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ. Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívnosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/PPX6/22	Názov predmetu: Pedagogická prax VI.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú súvislú pedagogickú prax (PPX6). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100 hodín (40 hodín pedagogickej praxe: 10 hodín hospitácie, 10 hodín rozboru pozorovaných hodín, 10 hodín vyučovania, 10 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 60 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ. Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/RET/22	Názov predmetu: Dejiny zmeny režimov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (60 bodov, resp 60%). # Písomná seminárna práca, portfólio (40 bodov, resp 40%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte; bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny; bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi); bude môcť samostatne zbierať odborné informácie (knižnica, internet atď.); bude schopný rozpoznať úroveň vlastných vedomostí. Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie: Študent má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musia byť smerodajné aj spoločenské zodpovednosti. Študent má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Politická situácia v Strednej a Východnej Európe po roku 1945. 2. Historická dimenzia integrácie Európy.	

3. Znovuvybudovanie Európy po 1945.
4. USA a ich postoj k Európskej integrácii. Marshallov plán.
5. Problém Nemecka a Ostpolitik.
6. Postoj Sovietskeho zväzu k Európskej integrácii.
7. Emigrantské a disidentské skupiny v Strednej Európe.
8. Détente. Helsinki I. a Paríž 1990.
9. Príčiny a formy vnútorného politického odporu v Strednej a Východnej Európe.
10. Proces integrácie Slovenskej republiky do Európskych štruktúr.
11. Roky 1988 a 1989.
12. Príčiny rozpadu Sovietskeho zväzu.
13. Národy a možnosť Spojených štátov Európskych. Vplyv EÚ na každodenný život európskych občanov.

Odporúčaná literatúra:

- Blahó András: Tanuljunk Európát ! 1. vyd. Budapest : Kaposvári Nyomda Kft., 2000.
- Bóka Éva: Az európai egység gondolat fejlődéstörténete. Budapest : Napvilág Kiadó, 2001. ISBN 963 908285 6.
- Bóka Éva: Az európai integráció : Elméletek történelmi perspektívában. Budapest : Corvina, 2008. ISBN 978 963 13 5719 6.
- Európska Únia : Vybrané kapitoly z medzinárodných vzťahov a bezpečnosti 4. Nové Zámky: Crocus - Štátny Pedagogický Ústav, 2001. ISBN 80-85756-49-8.
- Fischer Ferenc: A kétpólusú világ 1945-1989. Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. ISBN 963 9542 85 7.
- Horváth Jenő (szerk.): Világpolitikai lexikon 1945-2005. Osiris Kézikönyvek, Bp., 2005.
- Horváth Jenő: Az európai integráció története napról napra 1945-2000 : Kronológia. 1. vyd. Budapest : Osiris Kiadó, 2001.
- Judt, Tony: Povojnová európa : História po roku 1945. 1. vyd. - Bratislava : Slovart, 2005. ISBN 978 80 8085 185 9.
- Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet. I-II. kötet. Osiris, 2006.
- Vajda Barnabás: Hidegháború es európai integráció. Második, módosított szövegű kiadás. SJE Tanárképző Kar, Komárom, 2020, ISBN978-80-8122-351-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/SNH/22	Názov predmetu: Slovenské národné hnutie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: Pravidelná účasť na seminároch, plnenie seminárnych úloh, úspešné absolvovanie písomného priebežného testu a ústnej skúšky. Podmienkou úspešného absolvovania testu aj skúšky je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 – 100 %, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISE. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky. Podiel jednotlivých kritérií v hodnotení študentov je nasledujúci: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, priebežné písomné testy - 60%.	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči si osvoja základné poznatky o modernom slovenskom národnotornom nacionalizme, a základnú faktografiu jednotlivých generácií a období slovenského národného hnutia. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč si osvojí základy dejín slovenského národného hnutia v 18-19. storočí.• Poslucháč bude poznať aktuálny stav historiografie v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte.• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy z dejín slovenského národného hnutia.• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru k dejinám moderného národnotvorného slovenského nacionalizmu.• Poslucháč bude mať prehľad o relevantných primárnych historických prameňoch k dejinám slovenského národného hnutia. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč bude vedieť identifikovať odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich v praxi.• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať odborné informácie (knižnica, internet atď.).• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou k dejinám Slovenska.• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi.• Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od historických mýtov a predsudkov.	

- Poslucháč bude schopný transformovať osvojený vedecký systém danej vedeckej disciplíny do didaktického systému školského vyučovacieho predmetu dejepis.

Kompetencie:

- Poslucháč má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musia byť smerodajné aj spoločenské zodpovednosti.
- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Vyznačuje sa tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru dejepis.
- Vie pracovať efektívne samostatne.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Slovenská spoločnosť v 18. storočí a v „dlhom 19. storočí.
2. Sťahovanie sa Slovákov na Dolnú zem
3. Konfesiónálne, regionálne a nárečové osobitosti slovenských žúp a regiónov
4. Bernolákovská generácia a vznik prvého slovenského spisovného jazyka. Vplyvy jozefinizmu na katolícku slovenskú inteligenciu.
4. Generácia „Všelávie“: Ján Kollár, Jozef Pavol Šafárik.
5. Jazykové boje a prvé politické programy slovenského národného hnutia. Prestolnýs prosbopis z roku 1842.
6. Štúrova generácia a polozenie základov dnešného slovenského spisovného jazyka.
7. Štátoprávne predstavy slovenskej politickej elity v rokoch 1848-1849.
8. Memorandové hnutie, Matica slovenská, Nová a Stará škola. Odmietnutie národnostného zákona a národnostnej politiky uhorských vlád.
9. Vznik Slovenskej národnej strany. Postupná diferenciacia v slovenskom národnom hnutí.
10. Slovensko-česká spolupráca. Československá jednota a skupina hlasistov.
11. Konflikty v národnostnej politike Uhorska: volebné boje, tragédia v Černovej. Tlačové a učiteľské procesy na konci 19. a na začiatku 20. storočia.
12. Politické programy amerických Slovákov.
13. Cesta k vzniku Slovenskej národnej rady a Deklarácia slovenského národa v Martine 30. októbra 1918.

Odporúčaná literatúra:

- Mrva, Ivan: Slovensko a Slováci v 2. polovici 19. storočia, Perfekt, Bratislava 2010.
- Kováč, Dušan (red.): Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní (Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI a.), Literárne informačné centrum, Bratislava 2012.)
- Tibenský Ján: Chvály a obrany slovenského národa. Bratislava 1965.
- Szarka László: Szlovák nemzeti fejlődés – magyar nemzetiségi politika. Bratislava, 1999
- Szarka László: A modern szlovák nacionalizmus évszázada 1780-1918 - Párhuzamos nemzetépítés a multietnikus Magyar Királyságban, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
27.27	18.18	36.36	9.09	9.09	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/ SZM1/22	Názov predmetu: Dejiny Maďarov na Slovensku I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: - Pravidelná účasť na seminároch. - Plnenie seminárnych úloh - a záverečného písomného testu. Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúci: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, záverečná písomný test - 60%. K tomu aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50%ný výsledok. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISe. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti Poslucháč bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny; Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru danej vedeckej disciplíny. Poslucháči vedia špecifikovať podstatu procesov výchovy a vzdelávania. Zručnosti Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi. Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od mýtov a predsudkov. Poslucháč bude vedieť správne aplikovať heuristické postupy a techniky zbierania a zhromažďovania historických poznatkov. Kompetencie Poslucháč bude schopný zvážiť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti. Poslucháč má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musí byť smerodajná aj spoločenská zodpovednosť.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Vznik Československa a reakcia maďarského obyvateľstva.
2. Maďarská menšina v dobe československej národnej revolučnej diktatúry.
3. Demografický vývoj maďarskej menšiny v medzivojnovom. Charakteristika maďarskej spoločnosti na Slovensku.
4. Hospodárske dejiny Maďarov na Slovensku. Polnohospodárska kolonizácia na Južnom Slovensku.
5. Politický život maďarskej menšiny I. Občianske pravicové strany a ich politika.
6. Politický život maďarskej menšiny II. Aktivistické a ľavicové strany.
7. Kultúrny život maďarskej menšiny za prvej ČSR. Kultúrne organizácie, tlač, náboženský život.
8. Maďarské školstvo na Slovensku. Maďarské mládežnícke hnutie na Slovensku.
9. Národnostná politika ČSR voči menšinám. Práva Maďarov.
10. Maďarská menšina v roku 1938. Maďari a národnostný štatút, komunálne voľby, Viedenská arbitráž
11. Arbitrážne územie v rokoch 1938-1945. Reintegrácia maďarskej menšiny do maďarského kráľovstva.
12. Maďarská menšina za Slovenského štátu, jej spoločenský a politický život. Osoba a postoj J. Esterházyho.
13. Zhrnutie učiva

Odporúčaná literatúra:

- Simon Attila: Az elfeledett aktivisták : Kormányparti magyar politika az első Csehszlovák Köztársaságban. NOSTRA TEMPORA, 19. 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2013. - 220 s. - ISBN 978-80-89249-66-4.
- Szöveggyűjtemény a szlovákiai magyarok történetéhez / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2021. - online, 328 s. - ISBN 978-80-570-3595-4.
- Simon Attila: Egy rövid esztendő krónikája: A szlovákiai magyarok 1938-ban 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2010. - 320 s. - ISBN 978-80-89249-42-8.
- Simon Attila: Magyar idők a Felvidéken (1938-1945) : Az első bécsi döntés és következményei. 1. vyd. - Budapest : Jaffa Kiadó, 2014. - 247 s. - ISBN 978-615-5418-91-4.
- Simon, Attila a Tóth László: Kis lépések nagy politikusa: Szent-Ivány József, a politikus és művelődésszervező. 1. vyd. Somorja: Történelemtanárok Társulása, 2016. 246 s. ISBN 978-80-89249-91-6.
- Simon Attila: The Hungarians of Slovakia in 1938. (Maďari žijúci na Slovensku v roku 1938.) Simon Attila. - New York : Boulder, CO: East European Monographs, 2012.
- Simon Attila. Kassa három megszállása: Párhuzamok és tanulságok. Történelmi Szemle. Évf. 59, sz. 4 (2017), p. 569-590. ISSN 0040-9634.
- Angyal Béla: Érdekvédelem és önszerveződés : Fejezetek a csehszlovákiai magyar pártpolitika történetéből 1918-1938. 1. vyd. - Galánta - Dunaszerdahely : Lilium Aurum Könyvkiadó, 2002. - 347 s. - ISBN 80-8062-117-9.
- Simon Attila. Telepések és telepés falvak Dél-Szlovákiában a két világháború között. 1. vyd. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšín, 2008. 286 s. ISBN 978-80-89249-19-0
- Gyurgyík László: Magyar mérleg : A szlovákiai magyarság a népszámlálási és a népmozgalmi adatok tükrében. Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 1994. - 211 s. - ISBN 80-7149-053-9.
- Szarka László: Revíziós sikerek és csapdák : Az első bécsi döntés diplomáciatörténeti olvasatai és forrásai / Szarka László, Sallai Gergely, Fedinec Csilla, 2017. In: Az első bécsi döntés okmánytára : Diplomáciai iratok 1938. augusztus - 1939. június. - Budapest : MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont, 2017. - ISBN 978-963-416-077-9, P. 15-61
- Popély Árpád: Két választás Csehszlovákiában [textový dokument (print)] : A szlovák országgyűlés és a kárpátukrán sojzm megválasztása 1938-1939. Bratislava (Slovensko) : Kalligram, 2019. – 264 s. – [maďarčina]. – [OV 030]. – ISBN 978-80-8101-978-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
0.0	18.18	18.18	27.27	27.27	9.09
Vyučujúci: Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/ SZM2/22	Názov predmetu: Dejiny Maďarov na Slovensku 2.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: - Pravidelná účasť na seminároch. - Plnenie seminárnych úloh - a záverečného písomného testu. Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúca: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, záverečný písomný test - 60%. K tomu aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50%ný výsledok. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISe. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúšky sa študent hodnotí známkou FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč si osvojí základný prehľad o dejinách maďarskej menšiny a národnostnej politiky v Československu, resp. na Slovensku od roku 1945 až po zánik česko-slovenského štátu.• Poslucháč bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom, maďarskom ako aj v medzinárodnom vedeckom kontexte.• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné ako aj komplexnejšie dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny.• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru k dejinám Maďarov na Slovensku, pričom bude ju schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska.• Poslucháč bude mať prehľad o štruktúre relevantných primárnych historických prameňov danej vedeckej disciplíny, pričom bude ich schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč bude vedieť identifikovať komplexnejšie odborné problémy a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou, vrátane cudzojazyčnej literatúry .• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi, vrátane cudzojazyčných prameňov .	

• Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov .

Kompetencie:

- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč bude mať angažovaný a usilovný postoj, vývoj danej disciplíny sleduje so záujmom.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Predstavy a plány zahraničného a domáceho exilu o obnovenom Československu a o národnostnej otázke.
2. Košický vládny program a jej dôsledky na riešenie postavenia maďarskej, resp. nemeckej menšiny.
3. Od plánu jednostranného odsunu maďarskej menšiny k podpísaniu Dohody o výmene obyvateľstva medzi Československom a Maďarskom.
4. Nútené presídlenie Maďarov zo Slovenska do Čiech a reslovakizácia. Otázka maďarskej menšiny na parížskej mierovej konferencii.
5. Zmena národnostnej politiky Československa po komunistickom prevrate a jej dopad na postavenie maďarskej menšiny.
6. Maďarská menšina v stalinistickom Československu. Ohlas maďarskej revolúcie roku 1956 medzi Maďarmi na Slovensku.
7. Vznik a činnosť Kultúrneho spolku maďarských pracujúcich v Československu (Csemadok).
8. Kultúrne, spoločenské a demografické charakteristiky maďarskej menšiny v komunistickom Československu.
9. Maďarská menšina počas pražskej jari. Obrodný proces Csemadoku, snaha o vybudovanie národnostných orgánov.
10. Reakcia maďarskej menšiny na okupáciu Československa v auguste 1968 a prijatie ústavného zákona o postavení národností.
11. Postavenie maďarskej menšiny počas normalizácie. Vznik a činnosť Výboru na ochranu práv maďarskej menšiny v Československu.
12. Maďarská menšina v postkomunistickom Československu. Vznik a činnosť maďarských politických subjektov.
13. Záver, zhrnutie učiva.

Odporúčaná literatúra:

- Szöveggyűjtemény a szlovákiai magyarok történetéhez / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2021. - online, 328 s. - ISBN 978-80-570-3595-4.
- Akaratunk ellenére... = Dokumentum a csehszlovákiai magyarság történetéből 1918-1992 / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2020. - 456 s. - ISBN 978-80-89978-13-7.
- A (cseh)szlovákiai magyarság történeti kronológiája 1944-1992 / Popély Árpád. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2006. - 708 s. - ISBN 80-89249-03-5.
- A kitelepítéstől a reszlovakizációig = Trilógia a csehszlovákiai magyarság 1945-1948 közötti történetéről / Vadkerty Katalin. - 1. vyd. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 2007. - 704 s. - ISBN 978-80-7149-956-5.
- Nemci a Maďari na Slovensku v rokoch 1945-1953 v dokumentoch I. / Soňa Gabzdilová-Olejníková. - 1. vyd. - Prešov : Universum, 2005. - 262 s. - ISBN 80-89046-33-9.
- Beneš-dekrétumok és a magyar kérdés 1945-1948 : Történeti háttér, dokumentumok és jogszabályok / Popély Árpád, Štefan Šutaj, Szarka László. - Máriabesenyő - Gödöllő : Attraktor, 2007. - 362 s. - ISBN 978 963 958 099 2.
- Az 1947-es párizsi békeszerződés / Romsics Ignác. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 280 s. - ISBN 963 389 867 6.

- Iratok a csehszlovákiai magyarság 1948-1956 közötti történetéhez I = Spisy k dejinám Maďarov v Československu v rokoch 1948-1956 I : Válogatás a csehszlovák állami és pártszervek magyar kisebbséggel kapcsolatos dokumentumaiból : Výber z dokumentov československých štátnych a stranických orgánov o maďarskej menšine / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum inštitút pre výskum menšín, 2008. - 427 s. - ISBN 978-80-89249-23-7.
- A szlovákiai magyarok kényszertelepítései emlékezete 1945-1948 : Visszaemlékezések, tanulmányok, dokumentumok / Szarka László. - 1. vyd. - Komárom : MTA Etnikai-nemzeti kisebbségkutató Intézet Kecskés László Társaság, 2003. - 303 s. - ISBN 963 508 392 0.
- Jogfosztó jogszabályok Csehszlovákiában 1944-1949 / Szarka László. - 1. vyd. - Komárom : MTA Etnikai-nemzeti kisebbségkutató intézet - Kecskés László Társaság, 2005. - 314 s. – ISBN 963 508 478 1.
- Fél évszázad kisebbségben : Fejezetek a szlovákiai magyarság 1945 utáni történetéből / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2014. - 326 s. - ISBN 978-80-89249-73-2.
- Maďarská revolúcia roku 1956 a Slovensko : Az 1956-os magyar forradalom és Szlovákia / Ivaničková, Edita, Simon, Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Institute, 2006. - 120 s. - ISBN 978-80-89249-08-4.
- Az 1956-os forradalom visszhangja Csehszlovákiában / Simon Attila. - 1. vyd. - Budapest ; Somorja : Nemzeti Emlékezet Bizottsága, Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2018. - 213 s. - ISBN 978-615-5656-17-0.
- 1968 és a csehszlovákiai magyarság / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2008. - 468s. - ISBN 978 80 89249 20 6.
- Kettős elnyomásban : Dokumentumok a csehszlovákiai magyarság helyzetéről és jogvédelméről 1978-1988 / Duray Miklós. - 1. vyd. - New York : Püski, 1989. - 527 s.
- Magyarok Szlovákiában (1989 - 2004) I. : Öszefoglaló jelentés, A rendszerváltástól az Európai Unió csatlakozásig / Fazekas József, Hunčík Péter ; Gizella Szabómihály : Lilium Aurum, 2004. - 482 s. - ISBN 8080622353.
- Szarka, László. Kisebbségi léthelyzetek - közösségi alternatívák: az etnikai csoportok helye a kelet-középeurópai nemzetállamokban. 1. vyd. Budapest: Lucidus Kiadó, 2004. 342 s. ISBN 963 9465 20 8. <https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse¶ms=publication;188406>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.k

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/TAT/22	Názov predmetu: Kapitoly z dejín spoločnosti 19. a 20. storočia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: Pravidelná účasť na seminároch, plnenie seminárnych úloh, úspešné absolvovanie písomného priebežného testu. Podmienkou úspešného absolvovania testu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. V prípade neospravedlenej neúčasti pri písaní testu sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny absolvovania testu. Podiel jednotlivých kritérií v hodnotení študentov je nasledujúci: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, priebežné písomné testy - 60%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč si osvojí základy sociálnych dejín Uhorska v 19. storočí, resp. Slovenska a Maďarska, a maďarskej menšiny na Slovensku v 20. storočí• Poslucháč bude poznať základné pojmy a teórie sociálnych dejín v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte.• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy zo sociálnych dejín Uhorska, Slovenska a Maďarska.• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru k sociálnym dejinám v 19-20. storočí.• Poslucháč bude mať prehľad o primárnych štatistických historických prameňoch k sociálnym dejinám Uhorska, Slovenska, Maďarska a maďarskej menšiny na Slovensku. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Poslucháč bude vedieť identifikovať odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich v praxi.• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať odborné informácie (knižnica, internet atď.).• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou k sociálnym dejinám.• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať so štatistickými prameňmi.• Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov.• Poslucháč bude schopný transformovať osvojený vedecký systém danej vedeckej disciplíny do didaktického systému školského vyučovacieho predmetu dejepis. Kompetencie:	

- Poslucháč má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musia byť smerodajné aj spoločenské zodpovednosti.
- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Vyznačuje sa tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru dejepis.
- Vie pracovať efektívne samostatne.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet a osobitosti sociálnych dejín.
2. Sociálne vrstvy v predmodernej kapitalistickej spoločnosti Uhorska v druhej polovici 19. storočia: aristokracia, stredná a drobná šľachta, mestskí občania, poddaní
3. Vplyvy oslobodenia poddanstva na agrárnu a mestskú populáciu. Vznik vrstvy tovrenských robotníkov.
4. Ekonomická modernizácia a jej vplyv na zmeny sociálnej štruktúry uhorského obyvateľstva.
5. Zmeny vekovej štruktúry populácie Uhorska v 19. storočí
6. Urbanizácia, migrácia, asimilácia v mnohonárodnostnom Uhorsku na prelome 19. a 20. storočia.
7. Zmeny funkcie rodiny v 19-20. storočí: zníženie stability manželského zväzku, nárast rozvodovosti, úbytok detí v rodine, rozpad viacgeneračného spolužitia
8. Otázky ženskej emancipácie: dopady prvej svetovej vojny na domácnosti a rodiny: ťažké položenie vdôv a sirôt, posuny rodových rolí, emancipačné hnutia žien.
9. Sociálny dopad štátoprávnych zmien v rokoch 1918-1920 na Slovensku a v Maďarsku.
10. Hospodárske, intelektuálne, kultúrne a vojenské elity v Maďarsku a na Slovensku v medzivojnovom období.
11. Zmeny sociálnej štruktúry maďarskej menšiny na Slovensku v medzivojnovom období.
12. Sociálny charakter československej a maďarskej „robotníckej triedy“ v komunistickom období
13. Príčiny asimilačných procesov maďarskej menšiny za ostatných tridsať rokov.

Odporúčaná literatúra:

Gyurgyik László: Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. Kalligram, Pozsony, 2004. 152 s. ISBN 8071496685.

Kilianová, Gabriela – Kowalská, Eva – Krekovičová, Eva a kol. My a tí druhí v modernej spoločnosti. Konštrukcie a transformácie kolektívnych identít, Bratislava 2009. 722 s. ISBN 9788022410250

Kövér György – Gyáni Gábor: Magyarország társadalomtörténete. A reformkortól a második világháborúig. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. 395 s. ISSN 1218-9855. ISBN 963 389 389 5

Kövér György: Biográfia és társadalomtörténet. Osiris Kiadó, Budapest, 2014. 436 s. ISBN 978 963 276 246 3.

Mannová, Elena (ed.): Meštianstvo a občianska spoločnosť na Slovensku 1900–1989.

Bratislava, 1998 Academic Electronic Press, 1998. 255 s. ISBN 80-8888-020-3.

Ondrejko, Peter–Majerčíková, Jana: Zmeny v spoločnosti a zmeny v rodine - kontinuita a zmena. Príspevok k diskusii o charaktere rodiny na Slovensku. Sociológia 2006. 1. s. 5-30.

<https://www.sav.sk/journals/uploads/02061033Ondrejko.pdf>

Pilinská, Viera–Lukáčová, Martina– Mészáros, Ján– Vaňo, Boris: Demografická charakteristika rodiny na Slovensku. Infostat, Bratislava, 2005. 66 s. <http://www.infostat.sk/vdc/pdf/rodina2004.pdf>

Škvarna, Dušan Július Bartl, Viliam Čicaj et al.: Lexikón slovenských dejín, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 3. vyd. 2006. 382 s. ISBN 80-10-00872-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. László Szarka, CSc..					
Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/TDI/22	Názov predmetu: Didaktika dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (20 bodov, resp 20%). # Písomná seminárna práca, portfólio (30 bodov, resp 30%). # Ústna skúška (50 bodov, resp 50%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Úspešné absolvovanie ústnej skúšky. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AIS-e. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky. Úspešnosť ústnej skúšky znamená dosiahnutie aspoň 50% dosiahnuteľných bodov na túto čiastkovú úlohu. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte; bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny; bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi; bude schopný získať stále nové odborné vedomosti, znalosti; bude spôsobilý orientovať sa v základných metódach historického bádania v rámci danej vedeckej disciplíny; bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny.	

Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie: Študent má byť schopný zväziť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy didaktiky dejpisu. Rozdiel medzi didaktikou a metodikou.
2. Čo vyplýva z rozdielov medzi didaktikou a metodikou vyučovania dejpisu?
3. Čo je cieľom vyučovania dejpisu?
4. Historické znalosti a zručnosti.
5. Špeciálne historické vedomosti a zručnosti dejpisné.
6. Klasifikácia resp. triedenie zručností.
7. Teória práce so školskými historickými prameňmi.
8. Používanie historických prameňov vo vyučovaní dejpisu.
9. Plánovanie vyučovacej hodiny dejpisu. Rôzne stupne plánovania.
10. Operacionalizácia.
11. Taxonomizácia.
12. Historické úsudky.
13. Didaktizovanie prameňov.

Odporúčaná literatúra:

- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmeť, Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejpisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába. 2. Kiad. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, ISBN 978-80-8122-239-9.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
18.18	45.45	18.18	0.0	0.0	18.18

Vyučujúci: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KHI/HIdm/TTI/22	Názov predmetu: Historické vedomie a škola
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (60 bodov, resp 60%). # Písomná seminárna práca, portfólio (40 bodov, resp 40%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: V rámci predmetu Historické vedomie a škola si študenti osvoja praktické odborné metodické i didaktické postupy a zručnosti, ktoré potrebujú ako učitelia dejepisu na základných a stredných školách. Predmet vychádza z teoretických vedomostí, seminar však má silný praktický charakter. Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi; bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny. Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie: Študent má byť schopný zväziť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy: data, fakty, pojmy. 2. Rozdiel medzi vedou a dejepisom ako vyučovacím predmetom.	

3. História a dejepis ako konštrukcia.
4. Rozdiel medzi minulosťou a dejinami.
5. Otázka modernity vo vyučovaní dejepisu.
6. Ako sa používajú moderné prístupy vo vyučovaní dejepisu?
7. Paradigma učenia sa.
8. Typizácia učebníc dejepisu.
9. Organizácia vyučovacieho procesu: počet vyučovacích hodín.
10. Regionálne a lokálne dejiny.
11. Optimálne typy vyučovania dejepisu.
12. Inkluzivita, naratívnosť, dekonštrukcia a rekonštrukcia. Otázka odbornej metodológie.
13. Príprava učebných pomôcok: otázky, úlohy, cvičenia.

Odporúčaná literatúra:

- Csepela, Jánosné – Horváth, Péter: A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv. 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. -ISBN 963 19 4622 3.
- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, András: A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmet', Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába. 2. Kiad. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, ISBN 978-80-8122-239-9.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.06.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/SPZ-M/22	Názov predmetu: Študijný pobyt v zahraničí-M
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý zahraničný pobyt študenta na zahraničnej univerzite/partnerskej inštitúcii.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu je spôsobilý absolvovať študijný pobyt dlhodobý na zahraničnej univerzite/partnerskej inštitúcii.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský, slovenský	
Poznámky: Kredity sa udeľujú študentovi až po podpísaní zmluvy. Udeľujú sa v tom semestri/semestroch, na ktoré sa študent zmluvne zaviazal.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2	
a	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 04.03.2022	
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/EDU/22	Názov predmetu: Pedagogické praktikum
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na hodinách, aktívny vstup do diskusie a aktívne riešenie priebežných úloh. Podrobné podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogické praktikum. Výsledné hodnotenie predmetu: absolvoval(a) 100-50%, neabsolvoval(a) 49-0%. Celková záťaž študenta: 1 kredit=30 hodín 13 hodín účasť na cvičeniach (kontaktné hodiny), 17 hodín samoštúdium.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný profesionálne hodnotiť a dokumentovať vyučovacie hodiny na 2. stupni ZŠ a na SŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu na 2. stupni ZŠ a na SŠ prostredníctvom aplikácie EduPage. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov na 2. stupni ZŠ a na SŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.• Pozná procesy hodnotenia žiakov prostredníctvom aplikácie EduPage.• Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.• Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi). Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.• Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.• Študent bude schopný analyzovať pedagogické situácie prostredníctvom aplikácie EduPage.	

- Študent bude schopný manažovať výchovno-vzdelávacie procesy na 2. stupni ZŠ a na SŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.
- Študent bude vedieť narábať s platformou e-learning.

Stručná osnova predmetu:

Prihlásenie sa do aplikácie EduPage ako žiak, prihlásiť sa pomocou pozvánky.
 Založenie EduPage pre školu, využitie možnosti „host“.
 Dokumentácia vyučovacej hodiny, hodnotenie žiakov a kontrola známok prostredníctvom aplikácie EduPage.
 Kontrola dochádzky, triedna kniha, rozvrhy a suplovanie.
 Položka fotky (galéria) platby, odkaz na stravovanie.
 Možnosti na komunikáciu so žiakmi, s rodičmi cez EduPage.
 Platforma e-learning, vytvorenie interaktívnych testov.

Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>
 Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
 Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Tamás Török, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/GPZ/22	Názov predmetu: Globálne problémy životného prostredia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáška, a na konci semestra zhrnieme nové vedomosti pomocou písomného testu. Výsledné hodnotenie predmetu: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%. Na udelenie kreditov je potrebné dosiahnutie 50% z celkových bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: samoštúdium a 30hodín príprava na skúšku).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je, aby študent získal vedomosti o globálnych problémoch v životnom prostredí, pomocou ktorých bude schopný spoznať prírodné systémy a ich interakcie, taktiež dôsledky svojho správania s vplyvom na svoje bezprostredné životné prostredie a na širšie prostredie globálne. Podľa týchto vedomostí je ďalším cieľom vytvorenie environmentálne uvedomelého správania a vytvorenie udržateľného životného štýlu. Vedomosti: - Študent bude vedieť pojem trvalo udržateľného rozvoja. - Študent bude poznať vzťah medzi životným prostredím, spoločnosťou a ekonomikou, a bude schopný myslieť na systémovej úrovni. - Študent bude poznať súčasný stav biosféry, vedieť popísať príčiny a dôsledky ničenia prírody ľudskou činnosťou. - Študent bude vedieť hlavné zásady udržateľnosti, princípy výchovy k udržateľnosti a možnosti rozvoja environmentálnej kultúry detí. Schopnosti: - Študent bude schopný samostatne zbierať a spracovávať informácie v oblasti udržateľnosti, bude schopný identifikovať problémy. - Študent bude schopný identifikovať udržateľné a neudržateľné procesy a ich príčiny. - Študent bude schopný rozpoznať súvislosti medzi globálnymi a lokálnymi problémami. - Študent bude schopný identifikovať zmeny, ktoré môže urobiť sám na základe lokálnych riešení. - Študent bude schopný rozvíjať a implementovať program o udržateľnosti v jeho inštitucionálnom prostredí. Kompetencie: - Študent bude mať pozitívny vzťah k javom biosféry.	

- Študent bude mať zmysel pre zodpovednosť za budúcnosť, environmentálne uvedomelý prístup, bude rešpektovať živú a neživú prírodu.
- Študent sa zaväzuje k pozitívnemu formovaniu emocionálneho, etického postoja k životnému prostrediu vo svojom vlastnom živote a vo svojom okolí.
- Študent sa bude vedieť zodpovedne rozhodovať aj vo vlastnom živote o ochrane prírody, čo bude mať dopad aj na životy budúcich generácií, keďže bude slúžiť ako vzorový príklad z hľadiska environmentálneho povedomia.
- Študent ako aktívny občan bude aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za ekologické formovanie svojho životného prostredia, životného priestoru a spoločnosti.

Stručná osnova predmetu:

Predmet, faktory a pojem globálnych problémov životného prostredia. Pojem životné prostredie. Pojem udržateľný rozvoj, vznik pojmu, dejiny vzniku, jednotlivé systémy na vytvorenie udržateľnosti.

Charakteristiky ovzdušia, problémy ovzdušia, zdroje znečistenia ovzdušia.

Charakteristika hydrosféry, problémy hydrosféry, zdroje znečistenia hydrosféry.

Charakteristika lito- a pedosféry, problémy litosféry a pedosféry, zdroje znečistenia pedosféry.

Územná ochrana v rámci ochrany prírody a možnosti zníženia znečisťujúcich látok v životnom prostredí.

Druhová ochrana v rámci ochrany prírody – faktory ohrozujúce rastliny a živočíchy, ekologické dopady znečistenia životného prostredia.

Všeobecné problémy rastu ľudskej populácie, hluk vo veľkomestách, doprava, výstavby.

Environmentálne problémy ľudských sídiel, odpad, jeho typy, selektívny zber odpadu a jeho recyklácia, kompostovanie.

Rizikové faktory prostredia ľudských sídiel – budovy a ich vplyv na zdravie človeka, potrava, kontaminanty.

Ochrana životného prostredia – ochrana ovzdušia, hydrosféry a pedosféry na globálnej a na osobnej úrovni jedinca

Monitorovanie životného prostredia, ekologická stopa, medzinárodná spolupráca v ochrane životného prostredia

Odporúčaná literatúra:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1

KRISKA, Gy., MAKLÁRI, J., SCHEUER, ZS.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.

LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/KKV/22	Názov predmetu: Kvantitatívne a kvalitatívne výskumné metódy v pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,• participácia študenta na zadaných úlohách, zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok a seminárov,• vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, prezentujúcej menší vlastný pedagogický výskum,• úspešné absolvovanie záverečnej skúšky. Špecifické podmienky absolvovania predmetu: → Vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, v ktorej študent prezentuje vlastný, individuálne zvolený pedagogický výskum/projekt z oblasti metodológie kvantitatívneho alebo kvalitatívneho výskumu. Práca musí spĺňať kritériá a pravidlá akademického písania a má byť v rozsahu 8 – 10 strán. Hodnotenie semestrálnej práce (50 bodov): <ul style="list-style-type: none">• Voľba témy, originalita 10 bodov• Správnosť, vhodnosť výberu metodológie výskumu 10 bodov,• Realizácia pedagogického výskumu 10 bodov,• Obsah práce 10 bodov,• Práca s odbornou literatúrou 10 bodov. Výsledné hodnotenie semestrálnej práce (50 bodov): <ul style="list-style-type: none">• 50 – 46 bodov A,• 45 – 41 bodov B,• 40 – 36 bodov C,• 35 – 31 bodov D,• 30 – 26 bodov E,• 25 – 0 bodov FX. Úspešné absolvovanie záverečnej skúšky: Hodnotenie úspešnosti záverečnej skúšky (50 bodov): <ul style="list-style-type: none">• 50 – 46 bodov A,• 45 – 41 bodov B,• 40 – 36 bodov C,• 35 – 31 bodov D,	

- 30 – 26 bodov E,
- 25 – 0 bodov FX.

Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín

- 26 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny);
- 30 hodín samoštúdium;
- 34 hodín príprava semestrálnej práce.

K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné dosiahnuť aspoň 50% percent z maximálneho počtu bodov, t.j. 100 bodov.

Výsledné hodnotenie absolvovaného predmetu:

- A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)
- B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)
- C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)
- D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)
- E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)

Výsledky vzdelávania:

Predmet poskytuje ponor do metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o hlavných typoch, charakteristikách, špecifikách kvantitatívnych a kvalitatívnych metód.

Vedomosti:

- Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pripraviť vybrané typy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, analyzovať získané údaje a vyhodnocovať výsledky.
- Študent pozná vzťah metód kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky v kvantitatívnom aj kvalitatívnom pedagogickom výskume.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne kvantitatívne a kvalitatívne metódy práce.
- Študent je schopný si vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.
- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent disponuje spôsobilosťou spracovať kvantitatívny a kvalitatívny pedagogický výskum v duchu pravidiel akademického písania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

Kompetencie:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent sa usiluje o neustále obnovovanie svojich odborných znalostí o výskumných metodikách pedagogických vied.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.

Predmet poskytuje ponor do metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o hlavných typoch, charakteristikách, špecifikách kvantitatívnych a kvalitatívnych metód.

Vedomosti:

- Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pripraviť vybrané typy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, analyzovať získané údaje a vyhodnocovať výsledky.
- Študent pozná vzťah metód kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky v kvantitatívnom aj kvalitatívnom pedagogickom výskume.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne kvantitatívne a kvalitatívne metódy práce.
- Študent je schopný si vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.
- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent disponuje spôsobilosťou spracovať kvantitatívny a kvalitatívny pedagogický výskum v duchu pravidiel akademického písania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

Kompetencie:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent sa usiluje o neustále obnovovanie svojich odborných znalostí o výskumných metodikách pedagogických vied.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.

Predmet poskytuje ponor do metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o hlavných typoch, charakteristikách, špecifikách kvantitatívnych a kvalitatívnych metód.

Vedomosti:

- Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pripraviť vybrané typy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, analyzovať získané údaje a vyhodnocovať výsledky.
- Študent pozná vzťah metód kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky v kvantitatívnom aj kvalitatívnom pedagogickom výskume.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne kvantitatívne a kvalitatívne metódy práce.
- Študent je schopný si vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.

- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent disponuje spôsobilosťou spracovať kvantitatívny a kvalitatívny pedagogický výskum v duchu pravidiel akademického písania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

Kompetencie:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent sa usiluje o neustále obnovovanie svojich odborných znalostí o výskumných metodikách pedagogických vied.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.

Stručná osnova predmetu:

- Hlavné typy kvantitatívneho výskumu, ich charakteristika.
- Hlavné typy kvalitatívneho výskumu, ich charakteristika.
- Metodológia a výskumná prax kvantitatívneho výskumu.
- Metodológia a výskumná prax kvalitatívneho výskumu.
- Fázy 8-krokového modelu akčného výskumu.
- Výber, voľba, stanovenie metód pedagogického výskumu.
- Príprava realizácie pedagogického výskumu, postup, harmonogram výskumného plánu.
- Stanovenie a formulácia cieľov a hypotéz výskumu.
- Definovanie výskumných otázok.

Nástroje na získanie vstupných a výstupných dát, výber vzorky.

Realizácia pedagogického výskumu – zbieranie, spracovanie údajov v súlade s plánovanými a stanovenými etapami práce.

Kvantitatívna / kvalitatívna analýza dát.

Hodnotenie dát, spracovanie údajov, ilustrácia.

Interpretácia výsledkov, konklúzia, formulácia prípadných odporúčaní pre prax.

Odporúčaná literatúra:

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.

BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.

BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>

CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.

<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>

FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.

FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2

GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.

www.e-metodologia.fedu.uniba.sk

GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.

- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4
- KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
- MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8
- SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.
- SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044
- STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZŐKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735
- SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>
- SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011.
- TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.
- TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.
- UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
47.22	25.0	8.33	2.78	2.78	13.89

Vyučujúci: prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Dr. László Pribék, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István

Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu doc.
RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/MKU/22	Názov predmetu: Metakognitívne učenie sa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a seminároch, ďalej odovzdanie priebežných úloh počas semestra a úspešné absolvovanie písomnej skúšky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 20 bodov za účasť, max. 40 bodov za priebežné úlohy a max. 40 bodov za skúšku. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín (26 hodín: účasť na prednáškach a seminároch, 32 hodín: príprava priebežných úloh počas semestra, 32 hodín: samoštúdium a príprava na skúšku).	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Ovláda a chápe pojem metakognícia a stratégie metakognitívneho učenia sa.• Ovláda metakognitívne metódy a možnosti ich uplatnenia vo výchovno-vzdelávacom procese.• Pozná sociálne potreby žiakov.• Pozná ťažkosti a problémy učenia sa žiakov.• Pozná zásady nenásilnej a konštruktívnej komunikácie.• Vie samostatne pracovať (vyhľadávanie a citovanie relevantných zdrojov) s odbornou literatúrou.• Osvojuje si odborné znalosti, kritériá rozvoja a psychologické usmernenia účastníkov verejného vzdelávania (predškolský, základný a školský vek, puberta, dospelosť a celoživotné vzdelávanie).• Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií..• Orientuje sa v systéme, kritériách a možnostiach ďalšieho vzdelávania pedagogickej kariéry. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Je schopný samostatne a odborne hodnotiť rôzne pedagogické situácie.• Je schopný uplatňovať a aplikovať adekvátne metódy, pomôcky, organizačné formy vo výchovno-vzdelávacom procese.• Má základné praktické skúsenosti s aplikáciou metakognitívnych metód.• Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.• Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.	

Kompetencie:

- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti a formuje samostatný názor.
- Žiak je schopný rozvíjať vlastné postupy a dosahovať stanovené ciele.
- Uplatňuje nenásilné a konštruktívne stratégie pri riešení problémov a konfliktov.
- Preberá zodpovednosť za poslanie svojej školskej inštitúcie.
- Cíti zodpovednosť za efektívne riešenie individuálnych problémov s učením.
- Usiluje sa o cieľavedomý rozvoj v oblasti sebapoznania, neustále sa trénuje.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogicko-psychologický výklad učenia sa.

Typy učebných a vyučovacích činností v rámci výchovno-vzdelávacom procese.

Interpretácia procesu metakognície.

Metakognícia a autoregulačné učenie.

Kognitívne a metakognitívne stratégie, metódy, možnosti ich rozvoja v procesoch učenia a učenia sa.

Metakognícia a učenie sa, plánovanie a organizovanie vyučovacích hodín pomocou metakognície.

Formovanie postoja a motivácia.

Úloha motivácie v autoregulovanom učení.

Optimalizácia atmosféry výchovno-vzdelávacieho procesu (princípy Rogers).

Metódy založené na aktivite žiakov (aktivizačné metódy) vo výchovno-vzdelávacom procese.

Kooperatívna organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu (LMS): konštruktívna vzájomná závislosť, individuálna a kolektívna zodpovednosť, rovnaká účasť - rovnocennosť, paralelná interakcia, projektové vyučovanie, individuálna diferenciácia.

Rozvíjanie kritického myslenia.

Ďalšie úlohy učiteľského povolania: úlohy triedneho učiteľa, spolupráca s rodičmi, rodinné a školské vzťahy a možnosti komunikácie

Profesijné otázky pedagogickej kariéry: možné ťažkosti začínajúceho učiteľa, integrácia, budovanie profesionálnej kariéry, formy a možnosti ďalšieho vzdelávania učiteľov.

Odporúčaná literatúra:

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.

https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1
 RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2
 HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6
 GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Gyöngyi Gál, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc.RNDR. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PHR/22	Názov predmetu: Pedagogické hodnotenie a rozvíjanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Prednáška – záverečná písomná previerka z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár - podmienkou je vypracovanie všetkých zadaní v priebehu semestra (max. 3 body / zadanie) a ich odovzdanie načas (max. 1 bod / zadanie). Na konci semestra študent má zostaviť portfólio z konkrétnych nástrojov formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia, ktoré sú implementované do predmetového kontextu. Kategórie hodnotenia portfólia sú: odovzdanie načas, zohľadnenie formálnych požiadaviek (usporiadanosť, vzájomná logická nadväznosť, estetika) a obsahových požiadaviek (metodika rozvíjajúceho hodnotiaceho nástroja, didaktické spracovanie implementácie hodnotiaceho nástroja do vzdelávania). Body získané na zadaniach tvoria 30 % výkonu predmetu, zatiaľ čo portfólio predstavuje 70 % výkonu predmetu. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej-, ústnej skúšky a seminára nasledovne: $((2 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (1 \times \% \text{ zo seminára}))/3$ Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín 26 hodín účasť na prednáškach a szeminároch (kontaktné hodiny); 26 hodín spracovanie zadaní, 26 hodín samoštúdium, 12 hodín príprava portfólia. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: pozná filozoficko-metodické východiská hodnotenia, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty, ovláda teoretické základy hodnotenia a spätnej väzby, má prehľad o nových trendoch hodnotenia vo vzdelávaní a vie ich charakterizovať, pozná metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov, pozná metodológiu rozvíjajúcich úloh a ich spôsobu hodnotenia vzhľadom na formatívny resp. sumatívny účel. pozná stratégie triedno-hodinového formatívneho hodnotenia a metodiku ich implementácie ich do predmetového kontextu. Zručnosti:	

má základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky

má základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia
vie vytvoriť formatívne/rozvíjajúce nástroje hodnotenia pre vlastné učebné účely,
vie zostaviť rozvíjajúce úlohy a použiť ich účelom formatívneho alebo sumatívneho hodnotenia,
má základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie.

Kompetencie:

má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

hodnotí žiakov bez predsudkov a stereotypov

je kompetentný realizovať diagnostické a hodnotiace procesy vzdelávania.

vie reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti,

vie pracovať kreatívne a efektívne samostatne.

vie sa identifikovať s vlastnou profesiou,

je kompetentný na výkon povolania a spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogické hodnotenie.

Hodnotenia učenia a učenie sa.

Atribúty reflektívneho učiteľa.

Diagnostické-, rozvíjajúce- a testové úlohy.

Metodológia formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia :

- Vzájomný vzťah medzi pedagogickým hodnotením a rozvíjaním.
- Metodológia triedno-hodinového formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia.
- Jednoduché triedno-hodinové stratégie formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia.
- Nástroje formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia kognitívnych zručností..
- Nástroje stratégií formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia kooperatívneho vzdelávania.
- Rola metakognície v učebnom procese.
- Hodnotenie ako forma učenia sa. Nástroje podporujúce sebaregulatívne učenia sa.
- Metodológia portfólia.

Odporúčaná literatúra:

ZSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/termeszettudom%C3%A1nyi-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. SúčasnÉ trendy školského hodnotenia: Konceptia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk , maďarský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PKI/22	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia a interakcia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent reflektuje komunikačnú situáciu v triede alebo vykoná pozorovaciu analýzu interakčnej situácie v triede, za ktoré získa max. 100 bodov. Hodnotiace kritériá pre reflexiu: - Reflexia komunikačnej situácie v triede odráža skutočnosť, že študent vedome premýšľal o jej účinnosti, príčinách a dôsledkoch a zohľadňoval prípadné vzniknuté problémy. (50 bodov) - Pre potreby reflexie študent použije aspoň 5 literárnych zdrojov na podporu vlastného názoru. (10 bodov) - Reflexia obsahuje odkazy na analýzu vlastnej práce študenta, poučenie sa z nej a využitie skúseností (40 bodov). Hodnotiace aspekty pozorovania a dokumentovania interakcie v triede: - Prezentácia analyzovanej hodiny (link na analyzovanú hodinu, krátke výučbové video je potrebné uložiť v systéme moodle) (20 bodov) - Výber metódy, ktorá sa má použiť, odôvodnenie (40 bodov) - Skúsenosti z pozorovania obsahujú odkazy na analýzu vlastnej práce študenta, poučenie sa z neho a využitie skúseností (40 bodov). Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 2 kredity = 60 pracovných hodín: • Prítomnosť na prednáškach: spolu za semester (13 hodín). • Výskumná práca týkajúca sa písomnej práce študenta a jej vypracovanie (57 pracovných hodín). Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti • študent si osvojuje verbálne a neverbálne komunikačné prejavy charakteristické pre sociálnu komunikáciu, • študent získava skúsenosti v štandardných pedagogických situáciách (napr. predstavenie nového žiaka, pochvala žiaka, špecifiká komunikácie s rodičmi a pod.). • študent sa oboznamuje s modelmi opisu interakcie v triede a metódami jej skúmania. Schopnosti	

Študent bude:

- schopný analyzovať vyučovaciu hodinu z hľadiska pedagogickej komunikácie a interakcie.

Kompetencie:

Študent bude:

- vedieť správne aplikovať nástroje neverbálnej komunikácie a paralingvistiky v štandardných pedagogických situáciách a analyzovať interakcie v triede.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do komunikácie ako vedy. Pojem, typy a rozmery komunikácie; teórie komunikácie. Historické črty sociálnej komunikácie. Človek a komunikácia; komunikačné schopnosti jednotlivca. Verbálna komunikácia; nácvik verbálnych prejavov. Neverbálna komunikácia a jej vyjadrovacie prostriedky.

Všeobecná charakteristika pedagogickej komunikácie. Charakteristika a funkcie pedagogickej komunikácie. Aktivita a interakčné schopnosti učiteľa z hľadiska efektívnosti vyučovacej a výchovnej práce. Komunikačný štýl učiteľa. Efektívnosť komunikácie učiteľa; charakteristiky symetrického vzťahu učiteľ – žiak. Zhoda medzi verbálnymi a neverbálnymi kanálmi. Výchovné ciele a pedagogická komunikácia. Vzťahy pedagogickej komunikácie a vyučovacích metód. Úrovne pedagogickej komunikácie.

Komunikácia v školskej triede. Trendy v komunikácii v triede: behaviorálne a kvantitatívne logicko-empirické, intuitívne a kvalitatívne. Formy organizácie a vyučovacie (didaktické) metódy ako funkcia pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia ako funkcia priestorového usporiadania, organizačných foriem a výchovných (didaktických) metód. Monologické a dialogické formy komunikácie. Rečové správanie žiakov. Spolupráca medzi učiteľom a žiakmi. Motivácia. Prezentácia a vysvetlenie učiteľa. Typy otázok pre učiteľov. Diskusia založená na argumentoch. Hodnotenie, pochvala. Humor a irónia v komunikácii. Komunikačné charakteristiky kooperatívnej vzdelávacej organizácie a projektovej práce; komunikácia zameraná na podporu kritického a reflektívneho myslenia. Vizualne znaky, ilustrácia, využitie nástrojov IKT v pedagogickej komunikácii. Rečové správanie žiakov.

Riadenie a riešenie komunikačných konfliktných situácií. Regulácia komunikácie žiakov. Vyjadrenie očakávaní. Komunikačné bariéry a ich uvoľňovanie. Asertívna komunikácia, nenásilná komunikácia, zvládanie konfliktov a komunikácia v praxi.

Charakteristika komunikácie medzi učiteľmi a rodičmi.

Písomné formy pedagogickej komunikácie. Výhody a nevýhody písomnej komunikácie; žánre vedeckej komunikácie a ich hlavné črty.

Pedagogická interakcia. Výklad teórie a psychológie komunikácie. Pedagogický význam interakcie. Metódy, ktoré možno použiť vo výskume interakcií: pozorovanie podľa kategórií (analýza interakcie Flanders a Bales), skúmanie interpersonálneho správania pomocou dotazníka (QTI). Wubbelsov model interakcie medzi učiteľom a žiakmi a typologické charakteristiky osobnosti. Interpersonálny štýl učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és

a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX
90.0	0.0	3.33	0.0	0.0	6.67

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PKU/22	Názov predmetu: Pedagogické kompetencie učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent reflektuje komunikačnú situáciu alebo interakčnú situáciu v triede, alebo vykoná pozorovaciu analýzu v súvislosti s individuálnym zaobchádzaním, či problémom s učením, za ktoré získa max. 100 bodov. Hodnotiace kritériá pre reflexiu: - Reflexia, ktorá odráža skutočnosť, že študent vedome premýšľal o jej účinnosti, príčinách a dôsledkoch a zohľadňoval prípadné vzniknuté problémy. (50 bodov) - Pre potreby reflexie študent použije aspoň 5 literárnych zdrojov na podporu vlastného názoru. (10 bodov) - Reflexia obsahuje odkazy na analýzu vlastnej práce študenta, poučenie sa z nej a využitie skúseností (40 bodov). Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 2 kredity = 60 pracovných hodín: • Prítomnosť na prednáškach: spolu za semester (13 hodín). • Výskumná práca týkajúca sa písomnej práce študenta a jej vypracovanie (47 pracovných hodín). Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti • študent si osvojuje verbálne a neverbálne komunikačné prejavy charakteristické pre sociálnu komunikáciu, • študent získava skúsenosti v štandardných pedagogických situáciách (napr. predstavenie nového žiaka, pochvala žiaka, špecifiká komunikácie s rodičmi a pod.). • študent sa oboznamuje s modelmi opisu interakcie v triede a metódami jej skúmania. Schopnosti Študent bude: • schopný analyzovať vyučovaciu hodinu z hľadiska pedagogickej komunikácie a interakcie. Kompetencie: Študent bude:	

- vedieť správne aplikovať nástroje neverbálnej komunikácie a paralingvistiky v štandardných pedagogických situáciách a analyzovať interakcie v triede.
- odborne pripravený v praxi identifikovať žiakov s potrebou individuálneho zaobchádzania.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do komunikácie ako vedy. Pojem, typy a rozmery komunikácie; teórie komunikácie. Historické črty sociálnej komunikácie. Človek a komunikácia; komunikačné schopnosti jednotlivca. Verbálna komunikácia; nácvik verbálnych prejavov. Neverbálna komunikácia a jej vyjadrovacie prostriedky.

Všeobecná charakteristika pedagogickej komunikácie. Charakteristika a funkcie pedagogickej komunikácie. Aktivita a interakčné schopnosti učiteľa z hľadiska efektívnosti vyučovacej a výchovnej práce. Komunikačný štýl učiteľa. Efektívnosť komunikácie učiteľa; charakteristiky symetrického vzťahu učiteľ – žiak. Zhoda medzi verbálnymi a neverbálnymi kanálmi. Výchovné ciele a pedagogická komunikácia. Vzťahy pedagogickej komunikácie a vyučovacích metód. Úrovne pedagogickej komunikácie.

Komunikácia v školskej triede. Trendy v komunikácii v triede: behaviorálne a kvantitatívne logicko-empirické, intuitívne a kvalitatívne. Formy organizácie a vyučovacie (didaktické) metódy ako funkcia pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia ako funkcia priestorového usporiadania, organizačných foriem a výchovných (didaktických) metód. Monologické a dialogické formy komunikácie. Rečové správanie žiakov. Spolupráca medzi učiteľom a žiakmi. Motivácia. Prezentácia a vysvetlenie učiteľa. Typy otázok pre učiteľov. Diskusia založená na argumentoch. Hodnotenie. pochvala. Humor a irónia v komunikácii. Komunikačné charakteristiky kooperatívnej vzdelávacej organizácie a projektovej práce; komunikácia zameraná na podporu kritického a reflektívneho myslenia. Vizuálne znaky, ilustrácia, využitie nástrojov IKT v pedagogickej komunikácii. Rečové správanie žiakov.

Riadenie a riešenie komunikačných konfliktných situácií. Regulácia komunikácie žiakov. Vyjadrenie očakávaní. Komunikačné bariéry a ich uvoľňovanie. Asertívna komunikácia, nenásilná komunikácia, zvládanie konfliktov a komunikácia v praxi.

Charakteristika komunikácie medzi učiteľmi a rodičmi.

Písomné formy pedagogickej komunikácie. Výhody a nevýhody písomnej komunikácie; žánre vedeckej komunikácie a ich hlavné črty.

Pedagogická interakcia. Výklad teórie a psychológie komunikácie. Pedagogický význam interakcie. Metódy, ktoré možno použiť vo výskume interakcií: pozorovanie podľa kategórií (analýza interakcie Flanders a Bales), skúmanie interpersonálneho správania pomocou dotazníka (QTI). Wubbelsov model interakcie medzi učiteľom a žiakmi a typologické charakteristiky osobnosti. Interpersonálny štýl učiteľa.

Rozvoj osobnosti žiaka, presadzovanie individuálneho zaobchádzania, primeraná metodická pripravenosť na úspešnú výchovu a vzdelávanie znevýhodneného dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo ťažkosťami s integráciou, učením a správaním spolu s ostatnými deťmi a žiakmi. Priebežné hodnotenie a analýza rozvoja osobnosti žiakov.

Napomáhanie a rozvoj rozvoja žiackych skupín a komunit, vytváranie príležitostí, otvorenosť voči rôznorodej sociokultúrnej rozmanitosti, integračné aktivity.

Podpora učenia. Vzbudiť a udržať záujem. Vytváranie sebavedomej atmosféry v triede. Rozpoznanie a odstránenie problémov s učením.

Odporúčaná literatúra:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/POA/22	Názov predmetu: Pohybové aktivity
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitness a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: <ul style="list-style-type: none">• Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil• Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitness: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitness zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta) - max. počet bodov: 20b. Výsledné hodnotenie: A: 100 - 90% (10 - 9b.) B: 90 - 80% (8 b.) C: 80 - 70% (7 b.) D: 70 - 60% (6 b.) E: 60 - 50% (5 b.) FX: 50% a menej (4 b. a menej) Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách cvičení (kontaktné hodiny); príprava 17 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy.	

Schopnosti:

- Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivitách.
- Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávu .

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách.
- Študent je schopný realizovať cieľný rozvoj samovzdelávacia.

Stručná osnova predmetu:

Význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie. Pravidlá futbalu/futsalu, stolného tenisu, basketbalu, volejbalu (podľa vybraných športových aktivít). Kondičný Pochopiť tréning - podľa vybraných športových aktivít. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku a step aerobiku.

Vlastná hra v podmienka telocvične - podľa vybraných športových aktivít. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj aeróbnych zručností.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský,slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/POP/22	Názov predmetu: Porovnávacia pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študentov: <ul style="list-style-type: none">• didaktický test z teórie predmetu (50 bodov), a komparatívna písomná práca v rozsahu min. 5 strán (50 bodov) Výsledné hodnotenie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (100 – 90 bodov)• B = 80 - 89 % (89 – 80 bodov)• C = 70 – 79 % (79 – 70 bodov)• D = 60 - 69 % (69 – 60 bodov)• E = 50 – 59 % (59 – 50 bodov)• FX = 0 – 49 % (49 – 0 bodov) Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 1 kredity = 30 pracovných hodín: <ul style="list-style-type: none">• Prítomnosť na prednáškach: spolu za semester (13 hodín).• Práca týkajúca sa písomnej práce študenta a jej vypracovanie (17 pracovných hodín).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent pozná <ul style="list-style-type: none">• základné pojmy, metódy a didaktické prostriedky komparatívnej pedagogiky a medzinárodného vzdelávania• najvýznamnejšie metódy a výsledky komparatívnej pedagogiky v historickom rozsahu• spojitost' rôznych kultúr a vzdelávania• hospodárske, politické, sociálne a historické súvislosti vzdelávania• vzdelávacia prax členských štátov Európskej únie• súvislost' globalizácie a vzdelávania• výzvy vzdelávania rozvojových štátov• závery vyplývajúce z veľkých medzinárodných meraní• vzdelávacia prax veľkých medzinárodných škôl Zručnosti: Študent je schopný <ul style="list-style-type: none">• študovať, analyzovať literárne zdroje komparatívnej pedagogiky a medzinárodného vzdelávania, odborne vybrať metódy a aspekty analýzy• formulovať závery po štúdiu komparatívnej pedagogiky	

- vlastné skúsenosti aplikovať do praxe

Kompetencie:

Študent má byť

- otvorený pre spoznanie vzdelávania iných historických dôb, kultúr, štátov
- otvorený pre kritické hodnotenie nových skúseností v oblasti vzdelávania aj pre ich vyskúšanie
- je samostatný v poznaní vzdelávacej praxe iných štátov, kultúr, historických dôb
- zodpodvedne analyzuje vzdelávaciu prax z aspektu hospodárskych, spoločenských a demografických zmien

Stručná osnova predmetu:

Základné pojmy, metódy komparatívnej pedagogiky

Metódy a výsledky historickej komparatívnej pedagogiky

Kultúra a vzdelávanie v minulosti a súčasnosti

Hospodárske a politické dimenzie komparatívnej pedagogiky

Sociálne a historické dimenzie komparatívnej pedagogiky

Globalizácia a vzdelávanie

Vzdelávanie v európskom kontexte

Vzdelávacia prax rozvojových štátov

Skúsenosti z veľkých medzinárodných meraní

Hlavné pojmy, metódy medzinárodného vzdelávania

Multikulturálne vzdelávanie

Medzinárodné školy vo svete

Odporúčaná literatúra:

Összehasonlító pedagógia: A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái / Bábosik István, Kárpáti Andrea. - 1. vyd. - Budapest: BIP, 2002. - 345 s. - ISBN 963 86244 2 6.

Összehasonlító pedagógia / Henk van Daele. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. - 100 s. - ISBN 9634725732.

Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice / David Phillips, Michele Schweisfurth. - 2. vyd. - London: Bloomsbury, 2014. - 222 s. - ISBN 978-1-4411-2242-1.

Neveléstörténet / Pukánszky Béla, Németh András. - 1. vyd. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 584 s. - ISBN 963 18 5716 6.

Két évszázad gyermekei: A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovensky

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PhD. József Liszka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István

Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu doc.
RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PPA/22	Názov predmetu: Pedagogicko-psychologické aspekty edukačného procesu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a seminároch a úspešné absolvovanie písomnej a ústnej skúšky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 10 bodov za účasť, max. 40 bodov za písomnú skúšku a max. 50 bodov za ústnu. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín (26 hodín: účasť na prednáškach a seminároch, 64 hodín: samoštúdium a príprava na písomnú a ústnu skúšku).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Vie identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka.• Vie identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka.• Pozná a vie charakterizovať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí mladšieho školského veku.• Pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach.• Pozná a chápe štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú.• Ovláda typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov.• Chápe proces motivácie, systém motívov a špecifiká motivácie vo výchovno-vzdelávacom procese.• Pozná a vie identifikovať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka.• Rozumie odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania.• Má vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov.	

- Ovláda základné pojmy pedagogickej (učenie, učenie sa, motivácia, osobnosť žiaka, osobnosť pedagóga, techniky a stratégie učenia sa) a sociálnej psychológie (sociálne učenie, sociálne prostredie, sociálny vplyv, malá a veľká sociálna skupina, socializácia).
- Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vie definovať hlavné javy výchovno-vzdelávacieho procesu z pohľadu pedagogickej psychológie a hlavné javy objavujúce sa v súvislosti medziľudských vzťahov z pohľadu sociálnej psychológie.

Zručnosti:

- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov školského veku a adolescencie.
- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka.
- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte.
- Dokáže akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte.
- Dokáže identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa.
- Rozumie rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok.
- Vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou sociálnej psychológie, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.
- Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.
- Dokáže rozpoznať a hodnotiť javy pedagogickej a sociálnej psychológie v pedagogickej praxi.
- Dokáže analyzovať a hodnotiť situácie objavujúce sa v pedagogickej praxi z hľadiska pedagogickej a sociálnej psychológie.
- Vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.

Kompetencie:

- Vytvorí správne postoje k pojmom a javom pedagogickej a sociálnej psychológie.
- Správne identifikuje si vlastnú profesiu.
- Edukačné problémy rieši odborne a empaticky.
- Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.
- Akceptuje psychologické zákonitosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Prijíma stratégie a opatrenia na ochranu duševného a sociálneho zdravia žiakov.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.

Stručná osnova predmetu:

Predmet a systém pedagogickej psychológie.

Základné pojmy pedagogickej psychológie: učenie, učenie sa, celoživotné vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, učivo, pamäť, myšlienkové operácie, motivácia, motivácia k učeniu sa, zručnosti, schopnosti, zručnosti.

Osobnosť žiaka v kontexte pedagogickej a školskej psychológie.

Výkonové vlastnosti osobnosti žiaka.

Osobnosť učiteľa v kontexte pedagogickej a školskej psychológie.

Sociálne učenie, proces socializácie.

Predmet a systém sociálnej psychológie, základné pojmy sociálnej psychológie: skupina, socializácia, sociálne prostredie, komunikácia

Sociálno-psychologická charakteristika osobnosti

Sociálne skupiny

Postoje, stereotypy, predsudky a ich zmeny
Socializácia a personalizácia v škole
Metódy poznávania sociálnych vzťahov v triede, škole
Sociálny vplyv, vodcovstvo a moc

Odporúčaná literatúra:

- PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.
- GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.
- NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.
- TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50
- HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6
- ĎURICĚ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.
- Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.
- HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.
- BALOGH Katalin : Pedagogiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.
- ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283
- KELEMEN László : Pedagogiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.
- ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.
- BOROŠ Július: Zásklady sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203
- CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9
- CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlatja. Budapest : Jászöveg Műhely Könyvkiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4
- GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349
- SCHMERCZ István. Pedagogiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.
- CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.
- LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.
- Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský,slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 33					
A	B	C	D	E	FX
66.67	24.24	9.09	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PPU/22	Názov predmetu: Prostredie podporujúce učenie sa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študentov: <ul style="list-style-type: none">• didaktický test z teórie predmetu (50 bodov), kde je potrebné získať aspoň 50 % možných bodov• ľubovoľným dotazníkom preskúmať kognitívny štýl alebo štýl učenia skupiny študentov/žiakov (minimálne 15 osôb), vyhodnotiť, priradiť metódy učenia, výsledky a závery zhrnúť v písomnej práci, ktorá má minimálne 4 strany (50 bodov) Výsledné hodnotenie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (100 – 90 bodov)• B = 80 - 89 % (89 – 80 bodov)• C = 70 – 79 % (79 – 70 bodov)• D = 60 - 69 % (69 – 60 bodov)• E = 50 – 59 % (59 – 50 bodov)• FX = 0 – 49 % (49 – 0 bodov) Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín (13 hodín účasti na prednáškach; 47 hodín samostatného štúdia a príprava písomnej práce)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent pozná <ul style="list-style-type: none">• pojmy a teórie súvisiace s kognitívnymi funkciami a ich poruchami a metakogníciou• pojmy a teórie súvisiace so samoregulačným učením• osobnostné základy štýlu učenia• najdôležitejšie štýly učenia, ich neurologické základy• spojenosť štýlu učenia, prostredia učenia a motivácie učenia• najdôležitejšie pojmy metodiky učenia Zručnosti: Študent je schopný <ul style="list-style-type: none">• na základe dotazníkov vyhodnotiť kognitívny štýl a štýl učenia iných a svoj• na základe výsledkov do poručiť metódu učenia iným Kompetencie: Študent má byť	

- zviazaný k metódou učenia, ktoré berú do úvahy zvláštnosti žiakov v kognitívnych a učebných štýloch
- je otvorený analyzovať rôzne učebné problémy profesionálne, využitím teórií kognitívnych a učebných štýlov, formulovať závery a riešiť problémy
- má byť zodpovedný pri výskyte učebných ťažkostí a individuálnych vlastností žiakov
- vie samostatne plánovať vzdelávacie prostredie, ktoré bere do úvahy jedinečné učebné štýly žiakov

Stručná osnova predmetu:

Kognitívne funkcie a ich rozvoj
 Poruchy kognitívnych funkcií a ich neurologické základy
 Prvé teórie metakognície
 Metakognícia, metakognitívne stratégie a štýly
 Samoregulačné učenie
 Predmetové vzťahy samoregulačného učenia
 Učenie: schopnosť a štýl
 Základy učebného štýlu vychádzajúc z teórií osobnosti
 Neurologické základy učebného štýlu, lateralita hemisféry
 Učebný štýl a prostredie podporujúce učenie, učenie zakladajúce sa na internete
 Učenie a emócie, motivácia učenia
 Metodika učenia
 Spojenie štýlu vyučovania a učebného štýlu

Odporúčaná literatúra:

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.
 Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.
 A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.
 Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.
 Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.
 A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.
 Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PhD. József Liszka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka,
CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István
Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc.
RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/PSO/22	Názov predmetu: Psychológia osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a úspešné absolvovanie písomnej previerky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 20 bodov za účasť a max. 80 bodov za výstupný test. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: samoštúdium a príprava na previerku).	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Vie diferencovať rôzne typy osobnosti, charakterizovať ich špecifiká.• Vie sa orientovať v základnej terminológii danej problematiky, pozná rôzne teoretické smery, vie zaradiť rôzne pedagogické aktivity podľa osobnostných kritérií.• Získa odborné znalosti, osvojiť si pedagogické usmernenia pre školskú populáciu.• Vie transformovať teóriu do praxe, uplatňovať spoločenskú funkciu a význam edukácie žiakov, oboznámiť sa s progresívnymi trendmi v oblasti pedagogiky a psychológie.• Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Je schopný zostaviť pedagogickú charakteristiku žiakov a uplatňovať zásady diferenciacie.• Je schopný orientovať sa a získať prehľad v odbornej literatúre.• Vie demonštrovať a uplatňovať individuálnu diferenciaciu.• Je spôsobilý napláňovať konzultačný proces pre jednotlivca alebo skupinu, rozpoznať úroveň vlastných kompetencií, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov,• Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.• Aplikuje zásady inkluzívnej školy, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.	

- Realizuje ciele rozvoja sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

Stručná osnova predmetu:

Teória psychológie osobnosti ako špeciálnej vednej oblasti psychologických vied – rôzne smery: psychoanalytický, behavioristický, fenomenologický, humanistický. Osobnosť ako jedinečná danosť a originalita jednotlivca. Vzájomný vplyv dedičnosti a prostredia. Inteligencia: IQ, EQ, AQ, SQ. Inteligenčná štruktúra Gardnera. Typológia osobnosti podľa predstaviteľov psychológie (Pavlov, Eysenck, Jung, Rogers, Spranger). Rozvoj kreativity. Psychomotorické tempo a temperament. Seberealizácia podľa Maslowa. Najnovšie trendy psychológie osobnosti a ich vplyv na edukačný proces. Saloveyova teória emočnej inteligencie - jej rozvíjanie v edukačnom prostredí. Kontinuita a diskontinuita osobnosti. Osobnosť a neuróza. Zásady duševnej hygieny.

Odporúčaná literatúra:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.
 BAKOS, A. 2011. Spoločnosť Williamsovho syndrómu na Slovensku – význam ich 20-ročnej činnosti v domácom a európskom kontexte. In: Ars Sonans 3 – Osobnosť a inštitúcia – Symbióza dvoch fenoménov hudobnej kultúry Slovenska. Nitra : KH PF UKF. 2011. ISBN 978-80-8094-999-0
 BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.
 CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiségléktan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096
 GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617
 GAJDOŠOVÁ, E. 1995. Školská psychológia. Bratislava : SPN. 1995. ISBN 8007010297
 STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276
 STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9
 VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Nevelésléktan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/STZ/22	Názov predmetu: Školská stáž
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania pedagogickej stáže stanovuje a upravuje aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na Školskú stáž (STZ). Podmienky na absolvovanie predmetu sú nasledovné: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na školskej stáži v rozsahu 20 hodín v súlade so smernicou,• predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní školskej stáže (STZ),• predloženie portfólia zo školskej stáže, ktorého obsah tvoria vyplnené pozorovacie hárky, rozbor a hodnotenie študenta (max. 50 bodov). Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 20 hodín účasť na stáži (kontaktné hodiny); 10hodín rozbor a príprava portfólia. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: <ol style="list-style-type: none">1.) predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní Školskej stáže,2.) získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (50 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Absolvoval = 50 – 100% (25 – 50 bodov)• Neabsolvoval= 49 – 0% (0 – 24 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Školská stáž je pobyt študentov v škole a v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení ako je školský klub detí, centrum voľného času, školský internát, za účelom zapojenia sa nie len do edukačného procesu, ale tiež do celodennej práce učiteľov a vychovávateľov. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými teoretickými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania v školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná edukačné činnosti učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná ďalšie pracovné činnosti učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná priebeh a sled pracovných činností učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,	

- študent pozná povinnosti učiteľov a vychovávateľov v závislosti od edukačného prostredia – výlet, exkurzia, detský tábor, pobyt vonku a iné,
- študent pozná možnosti a stratégie kooperácie s ostatnými vychovávateľmi, pedagógmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi a ďalšími inštitúciami.

Zručnosti:

- študent dokáže realizovať edukačné činnosti súvisiace s prácou učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent dokáže vykonávať ďalšie pracovné činnosti učiteľov a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent dokáže spolupracovať s ostatnými vychovávateľmi, pedagógmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými pracovníkmi, rodičmi a ďalšími inštitúciami,
- študent dokáže plánovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kompetencie:

- študent je spôsobilý implikovať vlastné poznatky a skúsenosti do samostatnej realizácie edukačných činností v školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent je spôsobilý samostatne vykonávať ďalšie pracovné činnosti vzťahujúce sa k práci učiteľa a vychovávateľa, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy práce pre efektívne pozorovanie, zaznamenávanie, analýzu a hodnotenie priebehu edukačných a záujmových činností a ostatných aktivít.

Stručná osnova predmetu:

V rámci školskej stáže v rozsahu 20 hodín sa študent okrem edukačného procesu zapojí aj do takých činností, ako sú administratívne úlohy, práca s rodičmi, účasť na poradách, plánovanie a realizácia záujmových činností, mimoškolských aktivít, záujmových krúžkov, do prípravy žiakov na súťaže, organizovania súťaží, organizovania výstav, prípravy projektov, prípravy učebných materiálov pre prácu s interaktívnou tabuľou alebo smartfónom, do práce s deťmi v prírode, účasti na exkurziách. V rámci stáže má študent možnosť odučiť aj viac za sebou nasledujúcich hodín, resp. realizovať záujmové činnosti a iné aktivity, čím sa skvalitní praktická príprava na pedagogickú profesiu.

Etické zásady realizácie stáže.

Organizačné požiadavky stáže.

Materiálno-technické, hygienické a bezpečnostné požiadavky stáže.

Plánovanie a projektovanie práce, príprava na činnosť.

Pedagogická reflexia. Hodnotenie. Sebahodnotenie.

Pedagogická dokumentácia.

Odporúčaná literatúra:

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava:

IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni nevelésstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Pedagogická dokumentácia a ostatná dokumentácia školy alebo zariadenia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. László Pribék, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/TEE/22	Názov predmetu: Teória a metodika ekológie a environmentalistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 0 Za obdobie štúdia: 13 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáška, a na konci semestra zhrnieme nové vedomosti pomocou písomného testu. Výsledné hodnotenie predmetu: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%. Na udelenie kreditov je potrebné dosiahnutie 50% z celkových bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: samoštúdium a príprava na skúšku).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je, aby študent získal vedomosti o ekológii a environmentalistike, pomocou ktorých bude schopný spoznať prírodné systémy a ich interakcie, na vytvorenie environmentálne uvedomelého správania a na vytvorenie udržateľného životného štýlu. Vedomosti: - Študent bude poznať ekologické procesy a interakcie v systéme a vedome organizovať ekologicky relevantné pedagogické procesy. - Študent bude mať prehľad o vzťahu človeka a prírody a o postavení človeka v prírode, - Študent bude vedieť hlavné fázy transformačného pôsobenia ľudského prostredia, a chápať ich prírodné, sociálne a ekonomické dôsledky. - Študent bude vedieť hlavné zásady udržateľnosti, princípy výchovy k udržateľnosti a možnosti rozvoja environmentálnej kultúry detí. Schopnosti: - Študent bude schopný čoraz dokonalejšie spoznávať prírodné systémy, rozvíjať eko-logické myslenie, zhromažďovať a spracúvať nezávislé informácie na identifikáciu ekologických problémov. - Študent bude schopný sprostredkovať udržateľný spôsob života. - Študent bude schopný nadväzovať a rozvíjať vzťahy s rôznymi inštitúciami a účinne spolupracovať na tom, aby sa udržateľnosť stala skutočnosťou. - Študent bude schopný rozvíjať a implementovať program o udržateľnosti v jeho inštitucionálnom prostredí. Kompetencie: - Študent bude schopný si vytvoriť pozitívny vzťah k ekologickým javom prostredia. - Študent bude schopný sa angažovať v emocionálnom, etickom prístupe a pozitívnom formovaní kultúry vo svojom vlastnom živote i v živote ľudí okolo neho.	

- Študent bude otvorený možným spoluprácam, participatívnym programom, novým teóriám a metódam, na ich aplikáciu a integráciu v oblasti udržateľnosti.
- Študent ako aktívny občan bude aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za ekologické formovanie svojho životného prostredia, životného priestoru a spoločensva.
- Študent preukáže zodpovedný prístup pri budovaní ekologického povedomia a environmentálnej kultúry ľudí v jeho okolí a pri rozvoji potrebných kompetencií.

Stručná osnova predmetu:

Predmet, faktory a pojem ekológie. Ekologické systémy. Pojem ekosystémy.

Zem ako jednotný systém. Kritériá a hlavné typy systémov. Vlastnosti environmentálnych systémov.

Cyklické a lineárne systémy. Ekologická rovnováha. Abiotické faktory prostredia a ich vplyv na živé organizmy (slnečné žiarenie, teplota, voda, pôda, vzduch).

Biotické faktory životného prostredia a ich vplyv na živé organizmy. Populácie. Ich skupinové charakteristiky, interakcie medzi populáciami.

Vlastnosti biocenóz. Tok látok a energie v biocenózach. Potravinové reťazce, potravinové siete.

Biologická produkcia a využitie energie. Biomasa.

Vznik a vývoj biosféry vo vzťahu k suchozemským podmienkam. Biogeochemický cyklus prvkov.

Základné pojmy a súvislosti ochrany životného prostredia.

Koncept trvalo udržateľného rozvoja. Environmentálne, sociálne a ekonomické aspekty udržateľnosti.

Dejiny ľudstva vo svetle ich dopadu na planétu/biosféru, opis zmien v mentalite človeka v súlade s prostredím.

Problémy antropocénneho veku, hlavné environmentálno-sociálno-ekonomické megatrendy vo svete a v strednej Európe.

Ľudské reakcie, reakcie na problémy od globálnej úrovni až po individuálnu úroveň. Možné východiská, osvedčené postupy pre spoločenskú účasť. Prvky obehového hospodárstva.

Pedagogika udržateľnosti, zásady, ktoré treba dodržiavať pri formovaní vzťahu k životnému prostrediu, pravidlá vytvárania, uchovávaní a ďalšieho rozvoja kultivovaného prostredia.

Odporúčaná literatúra:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1

KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.

LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/UIP/22	Názov predmetu: Uplatňovanie interdisciplinárneho prístupu v regionálnom školstve
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a odovzdanie priebežných úloh počas semestra. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 30 bodov za účasť a max. 70 bodov za úlohy počas semestra. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín (13 hodín: účasť na seminároch, 17 hodín: samoštúdium a príprava priebežných úloh počas semestra).	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Ovláda základné pojmy: medzipredmetové vzťahy, vzdelávacie oblasti, prierezové témy, interdisciplinárny a intradisciplinárny prístup.• Pozná a vie sa orientovať vo vyučovacích metódach, stratégiách a technikách vhodných uplatnenia interdisciplinárneho prístupu.• Vie transformovať teóriu do praxe.• Pozná progresívne trendy v oblasti pedagogiky, didaktiky a alternatívnej pedagogiky. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Je schopný plánovať a pripraviť aktivitu pre žiakov v duchu interdisciplinárneho prístupu.• Je schopný realizovať aktivitu pre žiakov v duchu interdisciplinárneho prístupu v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.• Je schopný následne hodnotiť, reflektovať na realizovanú aktivitu s prvkami sebareflexie.• Chápe svoj aprobačný predmet/aprobačné predmety v interdisciplinárnych súvislostiach, nachádza možnosti prepojenia s inými vyučovacími predmetmi.• Vie spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Vo svojom pedagogickom pôsobení uplatňuje medzipredmetové prepojenia a interdisciplinárny prístup.	

- Vo svojom pedagogickom pôsobení sa zameriava na vytvorenie ucelenej predstavy žiakov, rozvíjania samostatnosti a kritického myslenia.
- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívneho indexu, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje ciele rozvoja sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

Stručná osnova predmetu:

Medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich učebných predmetov.

Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy ako prostriedky formovania a vytvorenia ucelenej predstavy žiakov, systematizácie poznatkov a vedomostí a ďalej vytvorenia uceleného obrazu reality

Školské dokumenty, štátne vzdelávacie programy, vzdelávacie oblasti z interdisciplinárneho a intradisciplinárneho pohľadu.

Rámcový učebný plán a prierezové témy.

Metodológia a didaktika interdisciplinárneho prístupu.

Metódy, stratégie, techniky, a formy práce so žiakmi podporujúce interdisciplinárny prístup a medzipredmetové vzťahy.

Možnosti uplatňovania interdisciplinárneho prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese

Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy.

Plánovanie, príprava, realizácia a následné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v duchu interdisciplinárneho prístupu.

Zaradenie aktivít a metód interdisciplinárneho charakteru do výchovno-vzdelávacieho procesu, konkrétne v rámci vyučovacej hodiny.

Moderné prístupy, progresívne a alternatívne smery a koncepcie v pedagogike podporujúce interdisciplinaritu.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia úplné stredné všeobecné vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 21.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István

Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu doc.
RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/VKZ/22	Názov predmetu: Výchova k zdraviu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť študenta na prednáškach <ul style="list-style-type: none">• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok• návrh projektu vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať zdravotné a humánno-ekologické kompetencie žiaka (50 bodov)• test z teoretickej časti predmetu (50 bodov). Kritériá hodnotenia návrhu projektu vzdelávacej aktivity: - obsahová stránka (20 bodov) - originalita (10 bodov) - formálna stránka (10 bodov) - prezentácia prehľadu literatúry (10 bodov) Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín <ul style="list-style-type: none">• 13 hodín účasť na prednáškach (kontaktné hodiny); 47 hodín samostatné štúdium, príprava semestrálnych prác a úloh zadaných na hodinách. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent dokáže vysvetliť základné pojmy v oblasti zdravotnej výchovy žiakov školského veku.• Študent bude zorientovaný v oblasti školskej hygieny, ergonómie a správnej životosprávy človeka a v ďalších oblastiach uvedených v osnove predmetu. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent dokáže identifikovať rizikové faktory prostredia, ktoré ohrozujú zdravie	

- Študent bude schopný identifikovať a analyzovať aktuálne problémy zachovania zdravia detí v školskom prostredí.
- Študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi.

Kompetencie:

- Študent bude schopný navrhnuť projekt vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať zdravotné a humánno-ekologické kompetencie žiaka.
- Študent je spôsobilý vytvárať rôzne didaktické aktivity a hry, ktoré rozvíjajú zdravotné a humánno-ekologické kompetencie žiaka.

Stručná osnova predmetu:

Denný režim žiakov školského veku, identifikácia a eliminácia možných zdravotných rizík v školskom prostredí, záťaž žiakov, civilizačné ochorenia, správne zloženie jedálneho lístka, základné potraviny a ich zloženie, pitný režim, prevencia bežných ochorení, základy ergonómie, biorytmy a denný režim, ekológia človeka, vnútorné a vonkajšie školské prostredie, hygiena školského prostredia. Výchova k zdraviu v školách.

Odporúčaná literatúra:

- ÁDÁNY RÓZA. Megelőző orvostan és népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 2006. - 678 s. - ISBN 963 226 070 8.
- ASZMANN ANNA. Fiatalok egészségi állapota és egészségmagatartása Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466.
- ASZMANN ANNA, ERDÉLYI ISTVÁN, MATEJKA ZSUZSANNA. Tények könyve MEDICINA - 1. vyd. - Budapest : Greger-Delacroix Kiadó, 1998. - 416s. - ISSN 1418-5253.
- DÉSI ILLÉS. Népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2001. - 583 s. - ISBN 963 9214 20 5.
- FOSTER RUSSEL, KREITZMAN LEON. Rhythms of Life : The Biological Clocks that Control the Daily Lives of Every Living Thing - London : Profile Books, 2005. - 278 s. - ISBN 1 86197 571 6.
- GÁBORNÉ SÁRVÁRI. Egészségvédelem - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 106 s. - ISBN 9631950980.
- MACHOVÁ JITKA, KUBÁTOVÁ DAGMAR a kol. Výchova ke zdraví - 2. akt. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 312 s. - ISBN 978-80-247-5351-5.
- MÁLEK BOHUSLAV a kol. Hygiena práce - 1. vyd. - Praha : Sobotáles, 2014. - 279 s. - ISBN 978-80-86817-46-0.
- NAGY MELINDA. Humánökológia - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.
- NAGY MELINDA. Humánbiológia - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2006. - 250 s. - ISBN 80-8062-283-3.
- NÁNÁSI IRÉN. Humánökológia : A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 1999. - 514 s. - ISBN 963 242 088 8.
- UNGVÁRY GYÖRGY. Munkaegészségtan - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 985. - ISBN 9632429273.
- VIDA GÁBOR. Humánökológia - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 1996. - 65 s. - ISBN 963-462-858-3.
- VÍZVÁRI LÁSZLÓ. Egészségtan - 3. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 16 1886 2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovensky

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.k8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.k					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/VPU/22	Názov predmetu: Vývinové poruchy učenia sa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach, ďalej odovzdanie priebežných úloh počas semestra a úspešné absolvovanie písomnej previerky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 10 bodov za účasť, max. 40 bodov za priebežné úlohy a max. 50 bodov za previerku. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: príprava priebežných úloh počas semestra, 30 hodín: samoštúdium a príprava na previerku).	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Vie diferencovať špecifické vývinové poruchy a indikácie na začlenenie.• Vie sa orientovať v základnej terminológii danej problematiky, pozná rôzne teoretické smery, stimulačné programy, základy korekcie.• Získa odborné znalosti, osvojiť si pedagogické usmernenia pre školskú populáciu.• Vie transformovať teóriu do praxe, uplatňovať spoločenskú funkciu a význam edukácie žiakov s ŠVVP, oboznámiť sa s progresívnymi trendmi v oblasti pedagogiky a psychológie.• Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Je schopný zostaviť individuálny vzdelávací plán pre žiakov a gestorovať, ak bude triednym učiteľom, zostaviť individuálny vzdelávací program a uplatňovať zásady diferenciacie.• Je schopný orientovať sa v stimulačných programoch, získať prehľad v odbornej literatúre.• Vie demonštrovať a uplatňovať techniky korekcie, relaxácie, stimulácie.• Je spôsobilý napláňovať konzultačný proces pre jednotlivca alebo skupinu, rozpoznať úroveň vlastných kompetencií,• skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov,• Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme Kompetencie:	

- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívnej školy, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje cielený rozvoj sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

Stručná osnova predmetu:

Vývinové poruchy učenia a formy výskytu
 Charakteristika dielčích oslabení výkonu
 Dyslexia, dysgrafia, dysorthografia
 Diskalkulia, dyspraxia, dyspinxia, dysmúzia
 ADD, ADHD
 Connersova škála hyperaktivity - screening
 Metodické pokyny k začleňovaniu a indikácie, formy integrácie
 Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu
 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP
 Korekcia, reedukácia – prehľad stimulačných programov
 Úloha školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, asistenta pedagóga
 Spolupráca s centrami: CPPPaP, CŠPP

Odporúčaná literatúra:

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277
 PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.
 STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890
 VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201
 ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, diskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141
www.statpedu.sk
 STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN
 STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
86.11	2.78	0.0	0.0	0.0	11.11

Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka,
CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István
Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc.
RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/UZ/ŠSM/22	Názov predmetu: Štátna skúška
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky zaradenia na štátnu skúšku: a) absolvovanie všetkých povinných predmetov (12 kreditov) b) získanie minimálne 7 kreditov za povinne voliteľné predmety programu c) získanie minimálne 3 kreditov za výberové predmety d) získanie 22 kreditov v predpisanej skladbe (za absolvovanie predmetov štátnej skúšky študent získa 2 kreditov) Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti z pedagogicko-psychologicko-biologických komponentov výchovy a vzdelávania. Kolokviálnu skúšku z oblasti teoretického poznania študijného odboru pedagogických disciplín hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - študent ovláda biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu žiakov - študent pozná a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach - študent ovláda problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi - študent ovláda metodológiu pedagogického výskumu - študent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy - študent pozná filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty - študent pozná systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu - študent pozná metódy sebvzdelávania - študent pozná metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe. Schopnosti: - študent sa orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy - študent má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek	

- študent má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
- študent má základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov
- študent má základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity
- študent bude schopný stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
- študent bude schopný používať metódy výskumu a vývoja.

Kompetencie:

- študent bude mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
- študent bude mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia
- študent bude mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a bude schopný porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie
- študent bude schopný hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov
- študent bude schopný spolupracovať s rôznymi odborníkmi s cieľom vlastného odborného a profesijného rozvoja
- študent bude schopný stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
- študent bude schopný stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
- študent bude empatický, sociálne angažovaný.

Stručná osnova predmetu:

- nerelevantné

Odporúčaná literatúra:

Uvedená v informačných listoch povinných a povinne voliteľných predmetov, tvoriace jadro študijného odboru.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovensky

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 18.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VPA1a/22	Názov predmetu: Voľnočasové pohybové aktivity 1a
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I,II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent aplikuje základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent aplikuje získané nadobudnuté základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: ● Študent je schopný používať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. ● Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pochopiť význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.	

2. Ovláda základy rozhodovania - pravidlá futbalu/futsalu, stolného tenisu, basketbalu, volejbalu (podľa vybraných športových aktivít).
3. Ovláda základy rozhodovania - pravidlá stolného tenisu.
4. Ovláda základy rozhodovania - pravidlá basketbalu, volejbalu
5. Vedome používa svoje poznatky pri kondičnom tréningu - podľa vybraných športových aktivít.
6. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku (2x8 taktov)
7. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v step aerobiku (2x8 taktov).
8. Vlastná hra v podmienkach telocvične - podľa vybraných športových aktivít.
9. Zdokonaľovanie v plávaní – prsia.
10. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít.
11. Vedomé zlepšovanie vytrvalosti – vo vybraných športových aktivít.
12. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj aeróbnych schopností.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VPA1b/22	Názov predmetu: Voľnočasové pohybové aktivity 1b
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I,II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Konečné hodnotenie: A: 100 – 91 % B: 90-81 % C: 80-71 % D: 70 – 61 % E: 60 – 50 % FX: 49% Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent uplatňuje základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy na vplyv zdravého organizmu. Schopnosti: ● Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávou .	

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách.
- Študent je schopný používať cielený rozvoj samovzdelávacia.

Stručná osnova predmetu:

1. Ovláda význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.
2. Aplikuje pri hre pravidiel futbalu/futsalu.
3. Aplikuje pri hre pravidiel stolného tenisu.
4. Aplikuje pri hre pravidiel basketbalu, volejbalu (podľa vybraných športových aktivít).
5. Používanie rôznych pomôcok pri kondičnom tréningu - podľa vybraných športových aktivít.
6. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku (3x8 taktov).
7. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v step aerobiku (3x8 taktov).
8. Zorganizovanie vlastnej hry v podmienkach telocvične - podľa vybraných športových aktivít.
9. Zdokonaľovanie v plávaní – kraul, precvičovanie štartov.
10. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít- cyklických pohybov.
11. Cieľavedome zlepšovanie silových schopností- vo vybraných športových aktivitách.
12. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj anaeróbných schopností.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VPA2a/22	Názov predmetu: Voľnočasové pohybové aktivity 2a
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent aplikuje základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent je informovaný o význame dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávou. Kompetencie: ● Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. ● Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Je vedomý významu pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.	

2. Na hodinách správne používajú pravidlá futbalu a futsalu,
3. Na hodinách správne používajú pravidlá stolného tenisu.
4. Na hodinách správne používajú pravidlá basketbalu, volejbalu (podľa vybraných športových aktivít).
5. Vedome používa svoje poznatky pri rozvíjaní intenzity (rýchlosti) v tréningu - podľa vybraných športových aktivít
6. Kondičný tréning - podľa vybraných športových aktivít.
7. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku (4x8 taktov)
8. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v step aerobiku (4x8 taktov).
9. Plávanie - zdokonaľovanie v plávaní – znak.
10. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít - sledovaním pulzovej intenzity.
11. Vedomé zlepšovanie koordinačných schopností – vo vybraných športových aktivít.
12. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj koordinačných schopností.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programudoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/VPA2b/22	Názov predmetu: Voľnočasové pohybové aktivity 2b
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I,II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%. Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitness a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: • Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%.- Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil • Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitness: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitness zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: • Študent aplikuje základy pravidiel podľa vybraných športových - pohybových - aktivít. • Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: • Študent vie využiť základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. • Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou. Kompetencie: • Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. • Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu:	

1. Chápe význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.
2. Aplikuje vhodný obranný systém vo futbale a futsale.
3. Aplikuje vhodný obranný systém v stolného tenise.
4. Aplikuje vhodný obranný systém v basketbale a vo volejbale (podľa vybraných športových aktivít).
5. Používanie rôznych pomôcok na rozvoj kondičných schopností - podľa vybraných športových aktivít.
6. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku (4x8 taktov)
7. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v step aerobiku (4x8 taktov).
8. Plávanie - zdokonaľovanie v plávaní – plavecké spôsoby a obraty.
9. Vlastná hra v podmienka telocvične - podľa vybraných športových aktivít.
10. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít.
11. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj anaeróbných schopností.
12. Vedomé zlepšovanie koordinačných schopností – smerované na rovnováhu - vo vybraných športových aktivít.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský jazyk,

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuProf. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.gyepesr@uj.s.sk