

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/DNJ1dm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika nemčiny ako cudzieho jazyka 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"><li>- aktívna účasť na seminároch,</li><li>- vypracovanie vzorového plánu vyučovacej hodiny,,</li><li>- písomné spracovanie vybranej odbornej literatúry vo forme seminárnej práce a ústna prezentácia časti práce.</li></ul> Hodnotenie vzorového plánu vyučovacej hodiny je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikácia vedomostí z kurzov didaktiky v rámci štúdia,</li><li>- zapracovanie vlastných skúseností z pedagogických praxí,</li><li>- schopnosť aktívne pracovať s učebnými materiálmi.</li></ul> Hodnotenie seminárnej práce (písomné spracovanie vybranej odbornej literatúry) a jej prezentácie je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"><li>- prehľad odbornej literatúry; hodnotí sa pritom najmä schopnosť kriticky čítať akademický text a následne o ňom diskutovať a schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať,</li><li>- písomná a ústna argumentácia,</li><li>- štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov,</li><li>- ovládanie etiky písania akademických textov.</li></ul> Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, vzorový plán vyučovacej hodiny 40%, seminárna práca 50%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none"><li>- účasť na seminároch 26 h</li><li>- príprava na semináre 20 h</li><li>- príprava písomných úloh 25 h</li><li>- príprava seminárnej práce 29 h</li></ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú prehľad o špecifikách vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole.	

**Vedomosti:** Absolvent kurzu dokáže komplexne definovať cudzojazyčný učebný proces, identifikovať faktory, ktoré cudzojazyčný učebný proces na ZŠ ovplyvňujú a vysvetliť ich význam pre učebný progres, orientovať sa v prístupoch uplatňovaných v cudzojazyčnej výučbe v minulosti a dnes, pozná formy a metódy výučby nemčiny ako cudzieho jazyka na ZŠ s prihliadnutím na vekové a úrovňové špecifiká, identifikovať vhodné postupy pri hodnotení výkonu žiaka.

**Zručnosti:** Absolvent kurzu dokáže naplánovať vyučovací proces v súlade s cieľmi pre ZŠ, modifikovať učebný materiál pre potreby rôznych učebných preferencií, analyzovať učebné materiály a identifikovať potenciálne problematické miesta, projektovať implementáciu nových technológií do vyučovania nemčiny ako cudzieho jazyka, dokáže zvoliť vhodné postupy pri podávaní spätnej väzby a hodnotení žiakov ZŠ.

**Kompetencie:** Absolvent kurzu je schopný autonómne a samostatne robiť rozhodnutia ohľadom vlastného rozvoja. Svoje vedomosti je schopný zrozumiteľne prezentovať, svoje názory vie vhodne zargumentovať a konštruktívne reagovať na kritiku. Dokáže kriticky reflektovať vlastné postupy a iniciatívne vyhľadávať riešenia identifikovaných problémov a dokáže spolupracovať s kolegami a podať im spätnú väzbu na ich výkony. Je schopný analyticky vyhodnotiť obsah učebného materiálu a vyvodiť závery pre vlastnú pedagogickú činnosť na hodine.

### **Stručná osnova predmetu:**

Kurz sa zameriava na teoretické a praktické pedagogicko-psychologické aspekty didaktizácie cudzích jazykov s cieľom ucelene pripraviť študentov na komplexnosť faktorov určujúcich efektivitu vyučovacieho procesu nemčiny ako cudzieho jazyka v modernej dobe.

1. Základy teórie vyučovania cudzích jazykov so zreteľom na nemecký jazyk
2. Faktory ovplyvňujúce učebný proces cudzieho jazyka
3. Teórie osvojovania si jazyka
4. Moderné prístupy k vyučovaniu nemeckého jazyka
5. Osobnosť učiteľa a učiacich sa ako ovplyvňujúce faktory priebehu výučby NJ
6. Typy a štýly učenia sa
7. Interakcia na hodine NJ
8. Metódy a stratégie diferencovaného vyučovania NJ
9. Používanie učebníc, využívanie textov na hodine NJ
10. Typológia cvičení a úloh vo výučbe NJ
11. Riadenie vyučovania hodiny NJ
12. Moderné technológie vo vyučovaní NJ

### **Odporúčaná literatúra:**

- BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003.
- DALHAUS, B.: Fertigkeit Hörverstehen. München: Langenscheidt, 1995.
- FEDÁKOVÁ, K.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung in die Fachdidaktik und – methodik. 2015
- HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001.
- KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1995.
- NEUF-MÜNDEL, G./ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München: Langenscheidt, 1994.
- NEUNER, G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993.
- WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

### **Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Erzsébet Szabó, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/DNJ2dm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika nemčiny ako cudzieho jazyka 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"><li>- aktívna účasť na seminároch,</li><li>- prezentácia časti vyučovacej hodiny (mikrovyučovanie),</li><li>- písomné spracovanie zadanej témy (obsahová analýza učebného materiálu) vo forme seminárnej práce a ústna prezentácia časti práce.</li></ul> Hodnotenie prezentácie časti vyučovacej hodiny je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikácia vedomostí z kurzov didaktiky v rámci štúdia,</li><li>- zapracovanie vlastných skúseností z pedagogických praxí,</li><li>- schopnosť aktívne pracovať s učebnými materiálmi,</li></ul> Hodnotenie seminárnej práce a jej prezentácie je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"><li>- prehľad odbornej literatúry; hodnotí sa pritom najmä schopnosť kriticky čítať akademický text a následne o ňom diskutovať a schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať,</li><li>- implementácia vedomostí z oblasti analýzy učebných materiálov,</li><li>- písomná a ústna argumentácia,</li><li>- štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov,</li><li>- ovládanie etiky písania akademických textov.</li></ul> Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, prezentácia časti vyučovacej hodiny 40%, seminárna práca 50%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none"><li>- účasť na seminároch 26 h</li><li>- príprava na semináre 20 h</li><li>- príprava písomných úloh 25 h</li><li>- príprava seminárnej práce 29 h</li></ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú prehľad o špecifikách vyučovania nemeckého jazyka na strednej škole.	

**Vedomosti:** Absolvent kurzu dokáže komplexne definovať cudzojazyčný učebný proces, identifikovať faktory, ktoré cudzojazyčný učebný proces na strednej škole ovplyvňujú a vysvetliť ich význam pre učebný progres, orientovať sa v prístupoch uplatňovaných v cudzojazyčnej výučbe v minulosti a dnes, pozná formy a metódy výučby nemčiny ako cudzieho jazyka na strednej škole s prihliadnutím na vekové a úrovňové špecifiká, identifikovať vhodné postupy pri hodnotení výkonu žiaka. Má komplexné odborné a metodologické vedomosti z oblasti vyučovania cudzieho jazyka a je schopný ich integrovať s poznatkami všeobecnej pedagogiky a psychológie a aplikovať ich v multidisciplinárnych súvislostiach.

**Zručnosti:** Absolvent kurzu je schopný naplánovať vyučovací proces v súlade s cieľmi pre strednú školu, modifikovať učebný materiál pre potreby rôznych učebných preferencií, analyzovať učebné materiály a identifikovať potenciálne problematické miesta. Je schopný zvoliť vhodný a primeraný prístup, samostatne riešiť a tvorivo a pružne reagovať na situácie, ktoré vo výučbe cudzieho jazyka na strednej škole vzniknú. Dokáže využívať moderné učebné pomôcky vrátane moderných technológií a projektovať vyučovanie aj pre online platformy. Dokáže uplatniť primerané a efektívne postupy pri hodnotení výkonu žiaka a zapojiť do hodnotenia ostatných žiakov, ako aj umožniť realizáciu sebahodnotenia žiaka.

**Kompetencie:** Absolvent kurzu je schopný autonómne a samostatne robiť rozhodnutia ohľadom vlastného rozvoja. Svoje vedomosti je schopný zrozumiteľne prezentovať, svoje názory vie vhodne zargumentovať a konštruktívne reagovať na kritiku. Dokáže kriticky reflektovať vlastné postupy a iniciatívne vyhľadávať riešenia identifikovaných problémov a dokáže spolupracovať s kolegami a podať im spätnú väzbu na ich výkony. Je schopný analyticky vyhodnotiť obsah učebného materiálu a vyvodiť závery pre vlastnú pedagogickú činnosť na hodine. Je schopný realizovať pedagogický výskum v kontexte triedy, vyhodnotiť a prezentovať výsledky a navrhnúť riešenie skúmaného problému z oblasti vyučovania cudzieho jazyka.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Špecifiká vyučovania NJ na základnej škole
2. Špecifiká vyučovania NJ na strednej škole
3. Vyučovanie receptívnych jazykových zručností
4. Vyučovanie produktívnych jazykových zručností
5. Vyučovanie slovnej zásoby
6. Vyučovanie gramatiky
7. Interakcia na hodine NJ
8. Špecifiká hodnotiaceho procesu na základnej škole
9. Špecifiká hodnotiaceho procesu na strednej škole
10. Učebné materiály pre základnú školu
11. Učebné materiály pre strednú školu
12. Špecifiká vyučovania NJ v online priestore

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003.
- DALHAUS, B.: Fertigkeit Hörverstehen. München: Langenscheidt, 1995.
- FEDÁKOVÁ, K.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung in die Fachdidaktik und – methodik. 2015
- HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001.
- CAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1995.
- NEUF-MÜNDEL, G./ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München: Langenscheidt, 1994.
- NEUNER, G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993.
- WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 04.07.2022					
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/DOC/22	<b>Názov predmetu:</b> Dobrovoľnícka činnosť
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 20 <b>Za obdobie štúdia:</b> 260 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas dobrovoľníckej činnosti. (30 bodov) Podmienky absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Študenti pripravujú nasledujúce dokumenty počas dobrovoľníckej činnosti. Je povinný odovzdať presne a dvojzvyčne vyplnený protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti a vytvoriť portfólio na základe vopred vytvorenej a prekonzultovanej štruktúry. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Portfólio musí zahŕňať dvojzvyčne vyplnený protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti.</li><li>• Portfólio musí zahŕňať štruktúru danej dobrovoľníckej organizácie (pozorovanie jednotlivých činností neformálneho vzdelávania )(10 bodov)</li><li>• Portfólia musí zahŕňať činnosť svojej práce v danej oblasti vykonanej počas dobrovoľníckej činnosti (10 bodov)</li><li>• Dokumentáciu s tohto obdobia. (prípravy na jednotlivé činnosti) (10 bodov).</li></ul> Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách cvičení (kontaktné hodiny); 10 hodín príprava a účasť, dobrovoľníckej činnosti; 7 hodín príprava portfólia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať, aktivity v dobrovoľníckej organizácii.</li><li>• Študent bude schopný dokumentovať sledované aktivity v dobrovoľníckej organizácii, • Študent bude schopný naplánovať, organizovať a viesť jednotlivé vzdelávacie a voľno časové aktivity v organizácii.</li><li>• Študent bude schopný vybudovať pozitívne medziľudské vzťahy s vedením organizácie a je schopný vytvoriť pozitívny vzťah medzi ľuďmi.</li></ul> <b>Zručnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent bude vedieť spolupracovať s členmi dobrovoľníckej organizácie.</li><li>• Študent bude vedieť aktívne sa zapájať do činnosti organizácie.</li><li>• Študent bude vedieť usmerňovať a organizovať a vytvoriť akciu pre dobrovoľnícku organizáciu aj neformálnou činnosťou.</li></ul> <b>Kompetencie:</b>	

- Študent bude schopný aplikovať svoje vedomosti a zručností potrebných pre pozitívnych medziľudských vzťahoch v danej dobrovoľníckej organizácii, ktoré môžu mať vplyv pri voľbe budúceho povolania.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s dobrovoľníckej činnosti. • Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti v dobrovoľníckych organizáciách, ktoré rozširujú vedomosti.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce v dobrovoľníckych organizáciách.

### Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru v dobrovoľníckej organizácii. Pozorovanie vytvárania podmienok realizácie činností v dobrovoľníckej organizácii. Odborný rozbor pozorovaných aktivít spoločne s pracovníkmi dobrovoľníckej organizácie. Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných aktivít. Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim predmetu s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov.

### Odporúčaná literatúra:

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, [https://www.ujs.sk/documents/SHK\\_2017\\_24\\_04\\_18\\_Fin3.doc.pdf](https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf) Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s. Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0. Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesség\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesség_v2.pdf) Szentpétery Daniel: A Diákhalózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s. Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo) Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

a	n
90.91	9.09

Vyučujúci: Gyöngyi Gál, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 15.07.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/DSdm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Diplomový seminár
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Odozdanie výberovej bibliografie k téme diplomovej práce, návrh koncepcie výskumu a vypracovanie časti (min. 20 000 znakov) diplomovej práce. Účasť na seminári je povinná. Študenti písomne vypracujú časť záverečnej práce a predložia výberovú bibliografiu. Študenti odozdajú vyučujúcemu časť záverečnej práce a bibliografiu v tlačenej podobe k stanovenému termínu. Ak študent neodovzdá prácu ani do 7 dní od stanoveného termínu, nebudú mu udelené kredity. Rozsah práce stanoví vyučujúci, formátovú úpravu stanovuje Smernica rektora č. 2/2021. V práci sú hodnotené: - analyticko-syntetické myšlienkové pochody študenta, - vyjadrenie vlastného názoru podporeného teoretickými vedomosťami, - stanovovanie problémov a cieľov práce, spôsob spracovania, - štruktúra práce - logická nadväznosť a vyváženosť jednotlivých častí, - práca s literatúrou a informačnými zdrojmi (výber spôsob ich využitia), - dodržiavania základných noriem pre formálnu úpravu práce, dodržiavanie citačných noriem, estetická a jazyková stránka práce. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 20%, bibliografia a časť záverečnej práce 80%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: - účasť na seminároch 13 h - príprava na semináre 27 h - príprava bibliografie a časti záverečnej práce 60 h	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Študent dokáže: – uviesť a vysvetliť všeobecné požiadavky na tvorbu záverečnej práce, popísať a charakterizovať obsahovú štruktúru záverečnej práce a jej jednotlivých častí (úvod, hlavná textová časť, prílohy), – vysvetliť pojmy jav, fakt, uviesť a popísať typy skúmania pedagogických javov,	

- bližšie charakterizovať základné metódy zhromažďovania údajov v záverečnej práci a spôsoby ich spracovania,
- vymenovať základné požiadavky na autora odborného textu, charakterizovať a popísať model, vlastnosti odborného textu a jeho formálnej výstavby,
- vymenovať a vysvetliť formálne požiadavky kladené na záverečnú prácu,
- definovať pojem abstrakt, popísať štruktúru abstraktu, charakterizovať znaky kvalitného abstraktu, uviesť najčastejšie chyby pri tvorbe abstraktov, rozoznať abstrakt od anotácie, výťahu, súhrnu, prehľadu,
- vysvetliť pojmy citát, citovanie, citácia, parafráza, kompilát, plagiát, rozoznať citát od parafrázy, ilustrovať jednotlivé techniky citovania a odkazovania na príkladoch,
- zdefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy a motívy z oblasti problematiky zvolenej témy,
- spoznať základné termíny práce,
- objasniť pojmy používané v práci,
- v teoretickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať a zdôvodniť závery práce,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v teórii.

Zručnosti:

Študent bude schopný:

- napísať projekt vlastnej záverečnej práce,
- vysvetliť metodologické pravidlá tvorby bakalárskej práce,
- definovať problém a cieľ záverečnej práce, formulovať prípadné hypotézy,
- napláňovať časový plán tvorby záverečnej práce aj s obsahovou náplňou,
- pracovať s odbornou literatúrou (s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi, vyhľadávať informácie v informačných knižných databázach),
- na základe osvojených poznatkov vytvoriť text s logickým a presným formulovaním myšlienok, vytvoriť kvalitný abstrakt, napísať úvod, záver k článku, k záverečnej práci rešpektujúc stanovené požiadavky,
- prezentovať poznatky z danej oblasti, zvládať ich zložitost' a tvoriť úsudky,
- aplikovať poznatky o etike a technike citovania v tvorbe odborného textu,
- správne používať jednotlivé spôsoby citovania a odkazovania, záznamu bibliografických odkazov,
- v praktickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať, syntetizovať a porovnávať poznatky a na základe toho navrhovať riešenia,
- na základe kritickej analýzy odvodiť závery a odporúčania pre prax,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v praxi,
- prezentovať, diskutovať a zdôvodniť svoje vedomosti z hľadiska plánovaných cieľov práce,
- prezentovať výstupy činnosti v rámci celej študijnej skupiny a pred vyučujúcim a zdôvodniť ich význam a praktické uplatnenie,
- dokončiť záverečnú prácu a pripraviť sa na jej verejnú obhajobu,
- klasifikovať slabé a silné stránky témy záverečnej práce, ako aj samotnej práce,
- kriticky zhodnotiť potrebu i možnosti uplatnenia metód a prístupov v zvolenej práci a tvorivo navrhovať možnosti ich aplikácie,
- samostatne aktívnym spôsobom získavať nové poznatky zo zvolenej oblasti využívajúc nadobudnuté zručnosti,
- aplikovať teoretické poznatky do edukačnej praxe.

Kompetencie:

Študent

- si uvedomí potrebu a dôležitosť dodržiavania akademickej etiky a etikety pre jeho študentský ako aj budúci učiteľský život,
- správa sa v súlade s pravidlami spoločenského správania,
- osvojil si základy spoločenského protokolu, vie sa správne obliecť a obuť na štátnu skúšku,
- dodržiava etiku citovania,
- vyjadruje svoje presvedčenie a názory priamo a úprimne, no zároveň dokáže uznávať, že aj druhá strana má právo na vlastný názor,
- nesie dôsledky a prijíma zodpovednosť za svoje konanie.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Formálne predpisy záverečných prác v smerniciach UJS.
2. Stručný popis diplomovej práce.
3. Význam diplomovej práce.
4. Výber témy diplomovej práce.
5. Pripravenie výberovej bibliografie k práci.
6. Úlohy a ciele diplomovej práce.
7. Spôsob výberu vhodnej citácie.
8. Voľba metodiky diplomovej práce.
9. Obsah diplomovej práce. Koncipovanie a stratégia spracovania jednotlivých častí – kapitol.
10. Práca s knižnou a časopiseckou literatúrou.
11. Používanie Internetu a online publikácií
12. Príprava a realizácia výskumu.
13. Príprava na obhajobu diplomovej práce.

### **Odporúčaná literatúra:**

Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.

ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.

ECO, U.: Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Verlag C. F. Müller. (= UTB 1512), 2010.

FELD-KNAPP, I.: Schreiben und Sprechen. Handreichungen zur schriftlichen und mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten für Lehre und Forschung. Budapest: Eötvös-József-Collegium, 2017.

KORNMEIER, M.: Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation. 7., aktualisierte und ergänzte Auflage. Bern/Stuttgart: UTB. (= UTB 3154), 2016.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/AVM/22	<b>Názov predmetu:</b> Štátna skúška
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečnú skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené v študijnom programe. Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. Preukazuje schopnosť vybrať obsah vzdelávania v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká. Záverečná skúška sa realizuje formou kolokvia a študent bude hodnotený klasifikačným stupňom A až FX. Znamka sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky. Hodnotenie na základe ústneho skúšania sa bude realizovať podľa klasifikačnej stupnice: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%. Rozhodnutie o výsledku vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom obhajoby záverečnej práce.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: - študent získa vedomosti z oblastí prezentovaných v rámci povinných a profilových predmetov študijného programu, - študent vie zadefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy, vysvetliť a popísať základné procesy, popísať a aplikovať základné vedecké metódy výskumu z oblastí uvedených v stručnej osnove predmetu, - študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav vedeckých poznatkov vo svojom odbore, - študent vie charakterizovať koncepciu výučby, uviesť príklady na rôzne typy koncepcií výučby a opísať rámec pre vyučovanie a učenie pre vekové skupiny 11 až 19 rokov. Zručnosti: - študent dokáže prezentovať svoje odborné vedomosti, - študent dokáže odovzdávať poznatky, - študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti, - študent dokáže adekvátne voliť edukačné postupy a funkčne ich aplikovať, - študent je schopný viesť žiaka na ceste nadobúdania vedomostí s prihliadnutím na jeho individuálne potreby, - študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu. Kompetentnosti: - študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru pri ústnej skúške, - študent vie použiť získané vedomosti v širších kontextoch, - študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi, - študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie, - študent je schopný odpovedať na otázky komisie na požadovanej úrovni.	

**Stručná osnova predmetu:**

I. Dejiny Slovenského národného hnutia, II. Didaktiky dejepisu, III. Dejiny Maďarov na Slovensku, IV. Dejiny eurupskej integrácie, V. Dejiny Maďarska a Maďarov po roku 1918

**Odporúčaná literatúra:**

Literatúra uvedená v informačných listoch študijného programu

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/DIK/22	<b>Názov predmetu:</b> Diktatúry 20. storočia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: - Pravidelná účasť na seminároch. - Plnenie seminárnych úloh Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúca: účasť na seminároch - 40%, seminárne úlohy 60%. K tomu aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50%-ný výsledok. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISE. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známkou FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč si osvojí základnú faktografiu medzivojnových a povojnových diktatúr.</li><li>• Poslucháč bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom, maďarskom ako aj v medzinárodnom vedeckom kontexte.</li><li>• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru danej vedeckej disciplíny, pričom bude ju schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska (napr. hodnovernosť, autenticita, plausabilita).</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč pochopí príčiny vzniku totalitných diktatúr a rozdiel medzi diktatúrou a demokraciou.</li><li>• Poslucháč bude vedieť identifikovať komplexnejšie odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).</li><li>• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať a kompetentne nahromadiť odborné informácie (knižnica, internet atď.).</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou, vrátane cudzojazyčnej literatúry.</li><li>• Poslucháč bude schopný získať stále nové odborné vedomosti, znalosti, aj na medzinárodnej úrovni.</li><li>• Poslucháč bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny, resp. bude schopný v nej zohľadniť spoločenskú potrebu.</li></ul>	

- Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov.

Kompetencie:

- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Poslucháč má byť schopný, či už ako vedecký pracovník, alebo ako učiteľ, na svojom pracovisku vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného a pozorného kolegu.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Rôzne teórie diktatúr a ich spoločné znaky.
2. Charakteristika talianskeho fašizmu a zahraničná politika fašistického Talianska. Pád Mussoliniho Talianska v roku 1943 a Talianska sociálna republika.
3. Cesta NSDAP k moci a ideológia nemeckého národného socializmu.
4. Zahraničnopolitické ciele a výboje nacistického Nemecka v druhej polovici 30-tych rokov a počas druhej svetovej vojny.
5. Občianska vojna a francoizmus v Španielsku. Španielsko počas druhej svetovej vojny a v povojnových rokoch.
6. Občiansko-demokratická revolúcia a boľševický prevrat v Rusku a vznik Zväzu sovietskych socialistických republík.
7. Stalinistická diktatúra v Sovietskom zväze a základné črty stalinizmu. Kult osobnosti, charakteristické črty hospodárskeho a politického života, politické procesy 30-tych rokov.
8. Stalinizácia východnej Európy po druhej svetovej vojne a charakteristické črty jednotlivých východoeurópskych diktatúr.
9. Ďalšie Európske diktatúry 20. storočia: Salazarove Portugalsko, rôzne kolaborantské režimy počas druhej svetovej vojny.
10. Mimoeurópske diktatúry v druhej polovici 20. storočia - Latinská-Amerika: Kuba, Argentína, Chile.
11. Mimoeurópske diktatúry v druhej polovici 20. storočia – Afrika: Líbya a štáty čiernej Afriky.
12. Mimoeurópske diktatúry v druhej polovici 20. storočia – Ázia: Irak, Irán, Čína, Kambodža, Severná Kórea.
13. Záver, hrnutie učiva.

### **Odporúčaná literatúra:**

- 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602.
- 20. századi egyetemes történet II. : 1945-1995 : Európa / Diószegi István, Harsányi Iván, Németh István. - Budapest : Korona Kiadó, 2000. - 540 s. - ISBN 963 9036 19 6.
- Diktátorok - diktatúrák : Ormos Mária, Székely Gábor, Krausz Tamás, Harsányi Iván, Pankovits József írásai Erényi Tibor előszavával / Moharos Éva. - Budapest : Napvilág Kiadó, 1997. - 124 s. - (Akik nyomot hagytak a 20. századon, ISSN 1416-8022 ; 3.). - ISBN 963 9082 14 7.
- Rendszerváltások és diktatúrák : Politikai - hatalmi viszonyok Kelet-Közép-Európában, 1944-1985 / Balogh László. - 1. vyd. - Budapest : Századvég Kiadó, 2004. - 176 s. - ISBN 963 9211 76 1.
- Nácizmus-fasizmus / Mária Ormos. - Budapest : Magvető, 1987. - 578. - ISBN 9631410900.
- Európa története 1900-1973 : Az új barbárság kora? / Martin Roberts. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992. - 410. - ISBN 9630562464.
- Hitler - Sztálin / Ormos Mária , Krausz Tamás : Pannonica, 2003. - 330. - ISBN 9638469943.
- Mussolini - Franco / Mária Ormos, Iván Harsányi : Pannonica, 2003. - 394. - ISBN 9639252352.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**



maďarský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
18.18	36.36	45.45	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022					
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/DSZ/22	<b>Názov predmetu:</b> Diplomový seminár
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Odozdanie výberovej bibliografie k téme diplomovej práce, návrh koncepcie výskumu a vypracovanie časti (cca. 15 strán) diplomovej práce. Účasť na seminári je povinná. Študenti písomne vypracujú časť záverečnej práce a predložia výberovú bibliografiu. Študenti odozdajú vyučujúcemu časť záverečnej práce a bibliografiu v stanovený termín. Ak študent neodovzdá prácu ani do 7 dní od stanoveného termínu, nebudú mu udelené kredity. V práci sú hodnotené: - analyticko-syntetické myšlienkové pochody študenta, - vyjadrenie vlastného názoru podporeného teoretickými vedomosťami, - stanovovanie problémov a cieľov práce, spôsob spracovania, - štruktúra práce - logická nadväznosť a vyváženosť jednotlivých častí, - práca s literatúrou a informačnými zdrojmi (výber spôsob ich využitia), - dodržiavania základných noriem pre formálnu úpravu práce, dodržiavanie citačných noriem, estetická a jazyková stránka práce. Percentuálne zastúpenie jednotlivých úloh na celkovom hodnotení študenta. Práca sa seminároch: 20 %. Seminárna práca: 80 %. Študent musí každú úlohu splniť minimálne na 50 %.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Študent dokáže: – uviesť a vysvetliť všeobecné požiadavky na tvorbu záverečnej práce, popísať a charakterizovať obsahovú štruktúru záverečnej práce a jej jednotlivých častí (úvod, hlavná textová časť, prílohy), – bližšie charakterizovať základné metódy zhromažďovania údajov v záverečnej práci a spôsoby ich spracovania, – vymenovať základné požiadavky na autora odborného textu, charakterizovať a popísať model, vlastnosti odborného textu a jeho formálnej výstavby, – vymenovať a vysvetliť formálne požiadavky kladené na záverečnú prácu, – vysvetliť pojmy citát, citovanie, citácia, parafráza, kompilát, plagiát, rozoznať citát od parafrázy, ilustrovať jednotlivé techniky citovania a odkazovania na príkladoch,	

- zdefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy a motívy z oblasti problematiky zvolenej témy,
- spoznať základné termíny práce,
- objasniť pojmy používané v práci,
- v teoretickej rovine vytvoriť (spracovať) záverečnú prácu so všetkými potrebnými náležitosťami,
- analyzovať a zdôvodniť závery práce,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v teórii.

Schopnosti:

Študent bude schopný:

- napísať projekt vlastnej záverečnej práce,
- vysvetliť metodologické pravidlá tvorby bakalárskej práce,
- definovať problém a cieľ záverečnej práce, formulovať prípadné hypotézy,
- napláňovať časový plán tvorby záverečnej práce aj s obsahovou náplňou,
- pracovať s odbornou literatúrou (s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi, vyhľadávať informácie v informačných knižných databázach),
- prezentovať poznatky z danej oblasti, zvládať ich zložitosť a tvoriť úsudky,
- aplikovať poznatky o etike a technike citovania v tvorbe odborného textu,
- analyzovať, syntetizovať a porovnávať poznatky a na základe toho navrhovať riešenia,
- na základe kritickej analýzy odvodiť závery a odporúčania pre prax,
- kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v praxi,
- prezentovať výstupy činnosti v rámci celej študijnej skupiny a pred vyučujúcim a zdôvodniť ich význam a praktické uplatnenie,
- dokončiť záverečnú prácu a pripraviť sa na jej verejnú obhajobu,
- klasifikovať slabé a silné stránky témy záverečnej práce, ako aj samotnej práce,
- kriticky zhodnotiť potrebu i možnosti uplatnenia metód a prístupov v zvolenej práci a tvorivo navrhovať možnosti ich aplikácie,
- samostatne aktívnym spôsobom získavať nové poznatky zo zvolenej oblasti využívajúc nadobudnuté zručnosti,
- aplikovať teoretické poznatky do edukačnej praxe.

Kompetencie:

Študent

- si uvedomí potrebu a dôležitosť dodržiavania akademickej etiky a etikety pre jeho študentský ako aj budúci učiteľský život,
- správa sa v súlade s pravidlami spoločenského správania,
- osvojil si základy spoločenského protokolu, vie sa správne obliecť a obuť na štátnu skúšku,
- dodržiava etiku citovania,
- vyjadruje svoje presvedčenie a názory priamo a úprimne, no zároveň dokáže uznávať, že aj druhá strana má právo na vlastný názor.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Formálne predpisy záverečných prác v smerniciach UJS.
2. Stručný popis diplomovej práce.
3. Význam diplomovej práce.
4. Výber témy diplomovej práce.
5. Pripravenie výberovej bibliografie k práci.
6. Úlohy a ciele diplomovej práce.
7. Spôsob výberu vhodnej citácie.
8. Voľba metodiky diplomovej práce.
9. Obsah diplomovej práce. Koncipovanie a stratégia spracovania jednotlivých častí – kapitol.
10. Práca s knižnou a časopiseckou literatúrou.

11. Používanie Internetu a online publikácií
12. Príprava a realizácia výskumu.
13. Príprava na obhajobu diplomovej práce.

**Odporúčaná literatúra:**

- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS
- Bloch, Marc: A történész mestersége. Történetelméleti írások, Budapest, Osiris, 1996.
- Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest, Kairosz, 1987.
- Katusčák, Dušan. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Nitra, Enigma, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/DV/22	<b>Názov predmetu:</b> Diplomová práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pri vypracovaní záverečnej práce sa študent riadi pokynmi svojho školiteľa a Smernicou rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Odporúčaný rozsah diplomovej práce je 50 až 70 strán (90 000 až 126 000 znakov). Termín odovzdania záverečnej práce je stanovený v harmonograme príslušného akademického roka. V centrálnom registri záverečných prác sa posudzuje originalita práce. O výsledku kontroly originality sa vyhotovuje protokol o originalite záverečnej práce. Kontrola originality je nevyhnutnou podmienkou obhajoby. Súčasťou odovzdania práce je uzatvorenie licenčnej zmluvy o použití digitálnej rozmnoženiny práce medzi autorom a Slovenskou republikou v zastúpení univerzity. Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent, ktorí vypracujú posudky podľa stanovených kritérií. Vedúci práce posudzuje najmä splnenie cieľa záverečnej práce, stupeň samostatnosti a iniciatívy študenta pri spracovaní témy, spoluprácu s vedúcim práce, logickú stavbu záverečnej práce, adekvátnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, možnosť využitia výsledkov, prácu s literatúrou, relevantnosť použitých zdrojov vo vzťahu k téme a cieľu práce, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Oponent posudzuje najmä aktuálnosť a vhodnosť témy práce, stanovenie cieľa práce a jeho naplnenie, logickú stavbu záverečnej práce, nadväznosť kapitol, ich proporcionalitu, priliehavosť a vhodnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, prácu s odbornou literatúrou, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Komisia pre štátne skúšky posúdi originalitu práce, podiel práce študenta na riešení výskumného problému, samostatnosť študenta, jeho schopnosť riešenia výskumného problému – od vyhľadávania literárnych zdrojov, stanovenia cieľov, voľby výskumnej metodiky, voľbu materiálu, cez realizáciu výskumu, jeho schopnosť vyhodnocovať výsledky, diskutovať výsledky, sumarizovať výsledky, prezentovať ich význam pre edukačný proces a pod. Hodnotí sa aj schopnosť prezentovať výsledky, vrátane zodpovedania otázok súvisiacich s týmto výskumným procesom a témou záverečnej práce, dodržiavanie časových limitov, a pod. Komisia pre štátne skúšky na neverejnom zasadnutí zhodnotí priebeh obhajoby a rozhodne	

o udelení klasifikácie. Pri klasifikácii komplexne posudzuje kvalitu záverečnej práce a jej obhajobu, s prihliadnutím na posudky a priebeh obhajoby a obhajobu hodnotí jednou spoločnou známku. Výsledné hodnotenie môže byť rovnaké ako v posudkoch, ale môže byť aj lepšie, resp. horšie, v závislosti od priebehu obhajoby.

Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%.

Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.

Rozhodnutie o výsledku obhajoby vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom teoretickej ústnej časti štátnej skúšky.

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

- študent pozná štruktúru vedeckej publikácie,
- študent dokáže samostatne a tvorivo využívať odborné pramene,
- študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav riešenej problematiky vo svojom odbore,
- študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti,
- študent dokáže adekvátne voliť výskumné postupy a funkčne ich aplikovať.

Schopnosti:

- spracovaním diplomovej práce má študent preukázať schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať a používať pri riešení konkrétnych problémov,
- študent dokáže prezentovať a obhajovať svoje odborné stanovisko k problémom edukačnej práce a hľadať spôsoby ich riešenia,
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu,
- študent dokáže pochopiť zložitost' javov a formulovať rozhodnutia aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách, zahŕňajúc spoločenskú a etickú zodpovednosť pri uplatňovaní ich vedomostí a pri rozhodovaní,
- študent bude schopný zdôvodňovať predkladané myšlienky, ako aj kultivovane formulovať praktické závery i odporúčania,
- študent bude schopný pripraviť prezentáciu výsledkov vlastnej výskumnej činnosti,
- študent dokáže uplatňovať princípy vedeckej integrity a etiky.

Kompetentnosti:

- študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru a vlastný postoj k odborným problémom svojho štúdia,
- študent je schopný argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, didaktických a metodologických súvislostiach,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,
- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.

### **Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

Obhajoba záverečnej práce má priebeh:

1. Prezentácia záverečnej práce študentom.
2. Prednesenie hlavných bodov z písomných posudkov vedúceho práce a oponenta.
3. Odpovedanie študenta na otázky vedúceho práce a oponenta.
4. Odborná rozprava o záverečnej práci s otázkami pre študenta.

Prezentácia záverečnej práce študentom by mala obsahovať predovšetkým tieto body:

1. Stručné zdôvodnenie výberu témy, jej aktuálnosti, praktického prínosu.
2. Objasnenie cieľov a metód použitých pri spracúvaní práce.
3. Hlavné obsahové problémy práce.
4. Závery a praktické odporúčania, ku ktorým autor práce dospel.

Pri prezentácii má študent k dispozícii vlastný exemplár záverečnej práce, prípadne elektronickú prezentáciu. Prejav prednesie samostatne, v rozsahu 10 min. Môže využiť počítačovú techniku.

Záverečnú prácu má komisia pred obhajobou a počas obhajoby k dispozícii.

**Odporúčaná literatúra:**

Hogyan írjunk szakdolgozatot? / Umberto Eco ; Beatrix Klukon : Kairosz, 1987. - 256 s. - ISBN 963 9137 53 7.

KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na [https://www.ujs.sk/documents/Smernica\\_c.2-2021o\\_zaverecnych\\_pracach\\_.pdf](https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/EIT/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny európskej integrácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (20 bodov, resp 20%). # Písomná seminárna práca, portfólio (30 bodov, resp 30%). # Ústna skúška (50 bodov, resp 50%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Úspešné absolvovanie ústnej skúšky. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AIS-e. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky. Úspešnosť ústnej skúšky znamená dosiahnutie aspoň 50% dosiahnuteľných bodov na túto čiastkovú úlohu. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte; bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny; bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni; Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi); bude môcť samostatne zbierať odborné informácie (knižnica, internet atď.); bude schopný rozpoznať úroveň vlastných vedomostí. Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie:	



Študent má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musia byť smerodajné aj spoločenské zodpovednosti. Študent má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Historická dimenzia integrácie Európy. Pojem integrácie. Coudenhove-Kalergi. Znovuvybudovanie Európy po 1945.
2. USA a ich postoj k integrácii. Marshallov plán.
3. Vojenské otázky európskej integrácie. Schumanova deklarácia.
4. Parížska zmluva 1951. Montánska unia a Rímska zmluva 1957.
5. Integrácia (Západného) Nemecka do európskej spoločnosti. Ostpolitik.
6. Postoj Sovietskeho zväzu k integrácii. Európska integrácia po 1973.
7. Détente. Helsinki I. a Paríž 1990.
8. Inštitúcie a rozhodovací mechanizmus v Európskej únii.
9. Zahraničná politika EU.
10. Proces integrácie Slovenskej republiky a ostatných východoeurópskych štátov do EÚ. Dnešná štruktúra EU.
11. Inštitúcie EU. Európska rada. Rada Európske únie. Európska komisia. Európsky parlament. Schengenská dohoda, bezpečnosť štátnych hraníc, menová únia. Migrácia a bezpečnostná politika EU.
12. Diskurz a debaty o Európskej únii, spoločné európske hodnoty, pojem národa, Spojené štáty európske atď.
13. Vplyv EÚ na každodenný život európskych občanov.

### **Odporúčaná literatúra:**

- Blahó András: Tanuljunk Európát ! 1. vyd. Budapest : Kaposvári Nyomda Kft., 2000.
- Bóka Éva: Az európai egység gondolat fejlődéstörténete. Budapest : Napvilág Kiadó, 2001. ISBN 963 908285 6.
- Bóka Éva: Az európai integráció : Elméletk történelmi perspektívában. Budapest : Corvina, 2008. ISBN 978 963 13 5719 6.
- Európska Únia : Vybrané kapitoly z medzinárodných vzťahov a bezpečnosti 4. Nové Zámky: Crocus - Štátny Pedagogický Ústav, 2001. ISBN 80-85756-49-8.
- Fischer Ferenc: A kétpólusú világ 1945-1989. Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. ISBN 963 9542 85 7.
- Horváth Jenő (szerk.): Világpolitikai lexikon 1945-2005. Osiris Kézikönyvek, Bp., 2005.
- Horváth Jenő: Az európai integráció története napról napra 1945-2000 : Kronológia. 1. vyd. Budapest : Osiris Kiadó, 2001.
- Judit, Tony: Povojnová európa : História po roku 1945. 1. vyd. - Bratislava : Slovart, 2005. ISBN 978 80 8085 185 9.
- Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet. I-II. kötet. Osiris, 2006.
- Vajda Barnabás: Hidegháború es európai integráció. Második, módosított szövegű kiadás. SJE Tanárképző Kar, Komárom, 2020, ISBN978-80-8122-351-8.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarka.l@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/GYT/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár praktického vyučovania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (60 bodov, resp 60%). # Písomná seminárna práca, portfólio (40 bodov, resp 40%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> V rámci Seminára praktického vyučovania si poslucháči osvoja praktické odborné metodické i didaktické postupy a zručnosti, ktoré potrebujú ako učitelia dejepisu na základných a stredných školách. Predmet vychádza z teoretických vedomostí, seminar však má silný praktický charakter. Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi; bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny. Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie: Študent má byť schopný zvážiť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Rozdiel medzi vedomosťami a schopnosťami, zručnosťami. 2. Špeciálne historické vedomosti a zručnosti.	

3. Potreba zvýšenia aktivity žiakov.
4. Súbor úloh a pracovný zošit.
5. Metodika a didaktika používania učebnice dejepisu.
6. Didaktický aparát učebnice dejepisu.
7. Metodika a didaktika používania školskej dejepisnej mapy.
8. Používanie historických prameňov vo vyučovaní dejepisu.
9. Ako sa používajú moderné prístupy vo vyučovaní dejepisu?
10. Otázky, úlohy a cvičenia vo vyučovaní dejepisu.
11. Plánovanie vyučovacej hodiny. Typy vyučovacích hodín.
12. Optimálne typy spôsobov vyučovania dejepisu.
13. Inkluzivita, naratívita, dekonštrukcia a rekonštrukcia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Csepela, Jánosné – Horváth, Péter: A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv. 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. -ISBN 963 19 4622 3.
- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, András: A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmeť, Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába. 2. Kiad. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, ISBN 978-80-8122-239-9.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/KKE/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny stredovýchodnej Európy 1849–1945
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: - Pravidelná účasť na seminároch. - Plnenie seminárnych úloh - a záverečného písomného testu. Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúca: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, záverečný písomný test - 60%. K tomu aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50%-ný výsledok. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISE. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč si osvojí prehľad o dejinách štátov a národov stredovýchodnej Európy od revolúcií v rokoch 1848-1849 až do konca druhej svetovej vojny.</li><li>• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné ako aj komplexnejšie dáta, fakty a odborné pojmy z dejín stredovýchodnej Európy.</li><li>• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru k dejinám stredovýchodnej Európy, pričom bude ju schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať a kompetentne nahromadiť odborné informácie o dejinách stredovýchodnej Európy (knižnica, internet atď.)</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou, vrátane cudzojazyčnej literatúry</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi, vrátane cudzojazyčných prameňov</li><li>• Poslucháč bude schopný získať stále nové odborné vedomosti, znalosti, aj na medzinárodnej úrovni</li><li>• Poslucháč bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny, resp. bude schopný v nej zohľadniť spoločenskú potrebu</li></ul>	

- Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov

**Kompetencie:**

- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Poslucháč má byť schopný zvážiť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Úvod, vymedzenie pojmu a územia Strednej Európy.
2. Stredovýchodná Európa a politické snahy jej štátov a národov v revolučných rokoch 1848-1849.
3. Renesancia dynastickej politiky v porevolučnom období. Krymská vojna a situácia na Balkáne.
4. Zjednotenie Talianska a Nemecka. Nové usporiadanie politických pomerov v dôsledku vzniku Nemeckého cisárstva.
5. Stredovýchodná Európa vo veľmocenskej politike v 70. a 80. rokoch 19. storočia. Východná otázka a boj balkánskych národov proti osmanskej nadvláde.
6. Vznik spojeneckých systémov a konflikty v stredovýchodnej Európe pred prvou svetovou vojnou.
7. Prvá svetová vojna, vojnové ciele a rôzne plány na znovuosporiadanie stredovýchodnej Európy.
8. Parížska mierová konferencia a versaillský mierový systém. Vojnové konflikty v stredovýchodnej Európe po prvej svetovej vojne.
9. Vznik národných štátov a vnútropolitický vývin jednotlivých štátov stredovýchodnej Európy v medzivojnovom období.
10. Stredovýchodná Európa v medzinárodnej politike v medzivojnovom období. Francúzske, talianske a nemecké ciele v regióne.
11. Politická situácia v stredovýchodnej Európe pred vypuknutím druhej svetovej vojny: nemecké výboje a nemecko-sovietsky pakt o neútočení.
12. Druhá svetová vojna do roku 1941 so zreteľom na situáciu v stredovýchodnej Európe.
13. Druhá svetová vojna od roku 1941 a dôsledky výsledkov vojny na ďalší osud stredovýchodnej Európy.

**Odporúčaná literatúra:**

- Közép-Európa Volt? Van? Lesz? : A fogalom változásai a 19-20. században / Ormos Mária. - 1. vyd. - Budapest : Napvilág Kiadó, 2007. - 322 s. - ISBN 978 963 9697 18 8.
- 19. századi egyetemes történet 1789-1890 / Vadász Sándor. - 1. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 1998. - 526s. - ISBN 963 903-66-09.
- 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602.
- Európa a nemzetközi küzdőtéren : Felemelkedés és hanyatlás, 1814-1945 / Ormos Mária, Majoros István. - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 515 s. - ISBN 9633895014.
- A két világháború közötti időszak diplomáciatörténete (1919-1939) / István Diószegi. - Budapest : IKVA, 1992. - 175. - ISBN 963 7757 06 6.
- Párhuzamos nemzetépítés, konfliktusos együttélés : Birodalmak és nemzetállamok a közép-európai régióban (1848-1938) / Szarka László. - 1. vyd. - Budapest : Országház Könyvkiadó, 2017. - 364 s. - ISBN 978-615-5674-19-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
0.0	45.45	36.36	0.0	18.18	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarka@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/MTT/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny Maďarska a Maďarov po roku 1918
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: Pravidelná účasť na hodinách, plnenie seminárnych úloh, úspešné absolvovanie záverečného písomného testu a ústnej skúšky. K tomu, aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50 %-ný výsledok. Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúci: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, záverečný test - 60%. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 – 100 %, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 – 59 %. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISe. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známkou FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč si osvojí základný prehľad dejín Maďarska a Maďarov od roku 1918 až po deväťdesiate roky 20. storočia.</li><li>• Poslucháč bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny aj v medzinárodnom vedeckom kontexte.</li><li>• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné ako aj komplexnejšie dáta, fakty a odborné pojmy z dejín Maďarska..</li><li>• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru z dejín Maďarska, pričom bude ju schopný hodnotiť a posúdiť aj z odborného hľadiska.</li><li>• Poslucháč bude mať prehľad o štruktúre relevantných primárnych historických prameňov danej vedeckej disciplíny, pričom bude ich schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska.</li><li>• Pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka.</li><li>• Pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka v rámci disciplíny svojej predmetovej špecializácie.</li><li>• Pozná zásady efektívnej komunikácie.</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať a kompetentne nahromadiť odborné informácie (knižnica, internet atď.).</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou, vrátane cudzojazyčnej literatúry.</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi, vrátane cudzojazyčných prameňov .</li></ul>	



- Poslušáč bude schopný naplánovať, tj. vytýčiť si relevantné ciele konkrétneho historického bádania, a bude schopný zostaviť harmonogram bádania.
- Poslušáč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov.

#### Kompetencie:

- Poslušáč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslušáč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Rakúsko-uhorská monarchia a Uhorsko v prvej svetovej vojne. Národnostné aspirácie počas vojny.
2. Občiansko-demokratická revolúcia. Vnútro- a zahraničnopolitická situácia a rozpad uhorského štátu.
3. Maďarská republika rád. Politický systém, zahraničná politika a boje Maďarskej republiky rád.
4. Parížska mierová konferencia v roku 1919 a trianonská mierová zmluva. Príčiny a dôsledky.
5. Maďarské menšiny v Československu, Rumunsku a Juhoslávii v medzivojnovom období.
6. Maďarsko v medzivojnovom období. Vnútoraná a zahraničná politika jednotlivých maďarských vlád.
7. Politika revízie a územné zisky Maďarska medzi rokmi 1938 a 1941. Dôsledky revíznej politiky.
8. Maďarsko v druhej svetovej vojne. Maďarská armáda na východnom fronte a vojnové udalosti na území Maďarska.
9. Sovietizácia Maďarska po druhej svetovej vojne: koalíčné obdobie a postupné uchopenie moci komunistami.
10. Rákosiho éra: premena maďarskej spoločnosti a hospodárskeho systému, politické procesy a ich obeť.
11. Maďarská revolúcia roku 1956. Príčiny vypuknutia revolúcie, jej priebeh a dôvody jej porážky.
12. Kádárova éra: tvrdé represálie, pokus o hospodárske a politické reformy a víťazstvo demokracie.
13. Zhrnutie učiva.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Magyarország története a XX. században / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 670. - ISBN 963389719X.
- 20. századi magyar történelem 1904-1994 : Egyetemi tankönyv / Pölöskei Ferenc, Gergely Jenő, Izsák Lajos. - 2. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 2001. - 460 s. - ISBN 963 815 355 5.
- Magyar történeti szöveggyűjtemény I. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798191.
- Magyar történeti szöveggyűjtemény II. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798205.
- A trianoni Magyarország : 1918-1945 / Gergely Jenő, Pritz Pál. - Budapest : Aquila, 2000. - 410. - ISBN 963 9069 93 0.
- Az 1956-os forradalom visszhangja a szovjet tömb országában / Rainer M. János, Somlai Katalin. - 1. vyd. - Budapest : 1956-os Intézet, 2007. - 455 s. - ISBN 978-963-9739-03-1.
- Rendszerváltástól rendszerváltásig : Magyarország története 1944-1990 / Izsák Lajos. - Budapest : Kulturtrade Kiadó, 2002. - 210. - ISBN 963 9069 71 X.
- A trianoni békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 220. - ISBN 9633896967.
- Az 1947-es párizsi békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 280. - ISBN 963 389 867 6.
- Kisebbségi magyar közösségek a 20.századba / Bárdi Nándor. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2008. - 508 s. - ISBN 978 963 693 082 0.

- Az első bécsi döntés okmánytára : Diplomáciai iratok 1938. augusztus - 1939. június / Szarka László, Sallai Gergely, Fedinec Csilla. - 1. vyd. - Budapest : MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézet, 2017. - 718 s. - ISBN 978-963-416-077-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
18.18	27.27	27.27	9.09	18.18	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/PPX4/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax IV.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú pedagogickú prax (PPX4). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe</li><li>• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky</li><li>• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny</li><li>• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh.</li></ul> Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (20 hodín pedagogickej praxe: 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozboru pozorovaných hodín, 5 hodín vyučovania, 5 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 30 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li><li>• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.</li><li>• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.</li><li>• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ.</li></ul> Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívnosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

#### Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

### **Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

### **Odporúčaná literatúra:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

a	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarka@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/PPX5/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 5 – výstupová
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú pedagogickú prax (PPX5). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe</li><li>• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky</li><li>• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny</li><li>• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh.</li></ul> Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (20 hodín pedagogickej praxe: 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozboru pozorovaných hodín, 5 hodín vyučovania, 5 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 30 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li><li>• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.</li><li>• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.</li><li>• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ.</li></ul> Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

#### Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou



- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

### Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

### Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarka.l@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/PPX6/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax VI.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú súvislú pedagogickú prax (PPX6). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe</li><li>• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky</li><li>• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny</li><li>• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh.</li></ul> Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100 hodín (40 hodín pedagogickej praxe: 10 hodín hospitácie, 10 hodín rozboru pozorovaných hodín, 10 hodín vyučovania, 10 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 60 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li><li>• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.</li><li>• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.</li><li>• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ.</li></ul> Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívnosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

#### Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

### Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

### Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

<b>Vyučujúci:</b>
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarka.l@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/RET/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny zmeny režimov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (60 bodov, resp 60%). # Písomná seminárna práca, portfólio (40 bodov, resp 40%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte; bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny; bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi); bude môcť samostatne zbierať odborné informácie (knižnica, internet atď.); bude schopný rozpoznať úroveň vlastných vedomostí. Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie: Študent má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musia byť smerodajné aj spoločenské zodpovednosti. Študent má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Politická situácia v Strednej a Východnej Európe po roku 1945. 2. Historická dimenzia integrácie Európy.	

3. Znovuvybudovanie Európy po 1945.
4. USA a ich postoj k Európskej integrácii. Marshallov plán.
5. Problém Nemecka a Ostpolitik.
6. Postoj Sovietskeho zväzu k Európskej integrácii.
7. Emigrantské a disidentské skupiny v Strednej Európe.
8. Détente. Helsinki I. a Paríž 1990.
9. Príčiny a formy vnútorného politického odporu v Strednej a Východnej Európe.
10. Proces integrácie Slovenskej republiky do Európskych štruktúr.
11. Roky 1988 a 1989.
12. Príčiny rozpadu Sovietskeho zväzu.
13. Národy a možnosť Spojených štátov Európskych. Vplyv EÚ na každodenný život európskych občanov.

### Odporúčaná literatúra:

- Blahó András: Tanuljunk Európát ! 1. vyd. Budapest : Kaposvári Nyomda Kft., 2000.
- Bóka Éva: Az európai egység gondolat fejlődéstörténete. Budapest : Napvilág Kiadó, 2001. ISBN 963 908285 6.
- Bóka Éva: Az európai integráció : Elméletek történelmi perspektívában. Budapest : Corvina, 2008. ISBN 978 963 13 5719 6.
- Európska Únia : Vybrané kapitoly z medzinárodných vzťahov a bezpečnosti 4. Nové Zámky: Crocus - Štátny Pedagogický Ústav, 2001. ISBN 80-85756-49-8.
- Fischer Ferenc: A kétpólusú világ 1945-1989. Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. ISBN 963 9542 85 7.
- Horváth Jenő (szerk.): Világpolitikai lexikon 1945-2005. Osiris Kézikönyvek, Bp., 2005.
- Horváth Jenő: Az európai integráció története napról napra 1945-2000 : Kronológia. 1. vyd. Budapest : Osiris Kiadó, 2001.
- Judt, Tony: Povojnová európa : História po roku 1945. 1. vyd. - Bratislava : Slovart, 2005. ISBN 978 80 8085 185 9.
- Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet. I-II. kötet. Osiris, 2006.
- Vajda Barnabás: Hidegháború es európai integráció. Második, módosított szövegű kiadás. SJE Tanárképző Kar, Komárom, 2020, ISBN978-80-8122-351-8.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/SNH/22	<b>Názov predmetu:</b> Slovenské národné hnutie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: Pravidelná účasť na seminároch, plnenie seminárnych úloh, úspešné absolvovanie písomného priebežného testu a ústnej skúšky. Podmienkou úspešného absolvovania testu aj skúšky je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 – 100 %, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISE. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky. Podiel jednotlivých kritérií v hodnotení študentov je nasledujúci: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, priebežné písomné testy - 60%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poslucháči si osvoja základné poznatky o modernom slovenskom národnotornom nacionalizme, a základnú faktografiu jednotlivých generácií a období slovenského národného hnutia. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč si osvojí základy dejín slovenského národného hnutia v 18-19. storočí.</li><li>• Poslucháč bude poznať aktuálny stav historiografie v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte.</li><li>• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy z dejín slovenského národného hnutia.</li><li>• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru k dejinám moderného národnotvorného slovenského nacionalizmu.</li><li>• Poslucháč bude mať prehľad o relevantných primárnych historických prameňoch k dejinám slovenského národného hnutia.</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč bude vedieť identifikovať odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich v praxi.</li><li>• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať odborné informácie (knižnica, internet atď.).</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou k dejinám Slovenska.</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi.</li><li>• Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od historických mýtov a predsudkov.</li></ul>	

- Poslucháč bude schopný transformovať osvojený vedecký systém danej vedeckej disciplíny do didaktického systému školského vyučovacieho predmetu dejepis.

**Kompetencie:**

- Poslucháč má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musia byť smerodajné aj spoločenské zodpovednosti.
- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Vyznačuje sa tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru dejepis.
- Vie pracovať efektívne samostatne.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Slovenská spoločnosť v 18. storočí a v „dlhom 19. storočí.
2. Sťahovanie sa Slovákov na Dolnú zem
3. Konfesionálne, regionálne a nárečové osobitosti slovenských žúp a regiónov
4. Bernolákovská generácia a vznik prvého slovenského spisovného jazyka. Vplyvy jozefinizmu na katolícku slovenskú inteligenciu.
4. Generácia „Všelávie“: Ján Kollár, Jozef Pavol Šafárik.
5. Jazykové boje a prvé politické programy slovenského národného hnutia. Prestolnýs prosbopis z roku 1842.
6. Štúrova generácia a polozenie základov dnešného slovenského spisovného jazyka.
7. Štátoprávne predstavy slovenskej politickej elity v rokoch 1848-1849.
8. Memorandové hnutie, Matica slovenská, Nová a Stará škola. Odmietnutie národnostného zákona a národnostnej politiky uhorských vlád.
9. Vznik Slovenskej národnej strany. Postupná diferenciacia v slovenskom národnom hnutí.
10. Slovensko-česká spolupráca. Československá jednota a skupina hlasistov.
11. Konflikty v národnostnej politike Uhorska: volebné boje, tragédia v Černovej. Tlačové a učiteľské procesy na konci 19. a na začiatku 20. storočia.
12. Politické programy amerických Slovákov.
13. Cesta k vzniku Slovenskej národnej rady a Deklarácia slovenského národa v Martine 30. októbra 1918.

**Odporúčaná literatúra:**

- Mrva, Ivan: Slovensko a Slováci v 2. polovici 19. storočia, Perfekt, Bratislava 2010.
- Kováč, Dušan (red.): Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní (Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI a.), Literárne informačné centrum, Bratislava 2012.)
- Tibenský Ján: Chvály a obrany slovenského národa. Bratislava 1965.
- Szarka László: Szlovák nemzeti fejlődés – magyar nemzetiségi politika. Bratislava, 1999
- Szarka László: A modern szlovák nacionalizmus évszázada 1780-1918 - Párhuzamos nemzetépítés a multietnikus Magyar Királyságban, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2011.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
27.27	18.18	36.36	9.09	9.09	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/ SZM1/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny Maďarov na Slovensku I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: - Pravidelná účasť na seminároch. - Plnenie seminárnych úloh - a záverečného písomného testu. Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúci: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, záverečná písomný test - 60%. K tomu aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50%ný výsledok. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISe. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti</b> Poslucháč bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny; Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru danej vedeckej disciplíny. Poslucháči vedia špecifikovať podstatu procesov výchovy a vzdelávania. <b>Zručnosti</b> Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi. Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od mýtov a predsudkov. Poslucháč bude vedieť správne aplikovať heuristické postupy a techniky zbierania a zhromažďovania historických poznatkov. <b>Kompetencie</b> Poslucháč bude schopný zvážiť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti. Poslucháč má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musí byť smerodajná aj spoločenská zodpovednosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Vznik Československa a reakcia maďarského obyvateľstva.
2. Maďarská menšina v dobe československej národnej revolučnej diktatúry.
3. Demografický vývoj maďarskej menšiny v medzivojnovom. Charakteristika maďarskej spoločnosti na Slovensku.
4. Hospodárske dejiny Maďarov na Slovensku. Polnohospodárska kolonizácia na Južnom Slovensku.
5. Politický život maďarskej menšiny I. Občianske pravicové strany a ich politika.
6. Politický život maďarskej menšiny II. Aktivistické a ľavicové strany.
7. Kultúrny život maďarskej menšiny za prvej ČSR. Kultúrne organizácie, tlač, náboženský život.
8. Maďarské školstvo na Slovensku. Maďarské mládežnícke hnutie na Slovensku.
9. Národnostná politika ČSR voči menšinám. Práva Maďarov.
10. Maďarská menšina v roku 1938. Maďari a národnostný štatút, komunálne voľby, Viedenská arbitráž
11. Arbitrážne územie v rokoch 1938-1945. Reintegrácia maďarskej menšiny do maďarského kráľovstva.
12. Maďarská menšina za Slovenského štátu, jej spoločenský a politický život. Osoba a postoj J. Esterházyho.
13. Zhrnutie učiva

### **Odporúčaná literatúra:**

- Simon Attila: Az elfeledett aktivisták : Kormányparti magyar politika az első Csehszlovák Köztársaságban. NOSTRA TEMPORA, 19. 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2013. - 220 s. - ISBN 978-80-89249-66-4.
- Szöveggyűjtemény a szlovákiai magyarok történetéhez / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2021. - online, 328 s. - ISBN 978-80-570-3595-4.
- Simon Attila: Egy rövid esztendő krónikája: A szlovákiai magyarok 1938-ban 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2010. - 320 s. - ISBN 978-80-89249-42-8.
- Simon Attila: Magyar idők a Felvidéken (1938-1945) : Az első bécsi döntés és következményei. 1. vyd. - Budapest : Jaffa Kiadó, 2014. - 247 s. - ISBN 978-615-5418-91-4.
- Simon, Attila a Tóth László: Kis lépések nagy politikusa: Szent-Ivány József, a politikus és művelődésszervező. 1. vyd. Somorja: Történelemtanárok Társulása, 2016. 246 s. ISBN 978-80-89249-91-6.
- Simon Attila: The Hungarians of Slovakia in 1938. (Maďari žijúci na Slovensku v roku 1938.) Simon Attila. - New York : Boulder, CO: East European Monographs, 2012.
- Simon Attila. Kassa három megszállása: Párhuzamok és tanulságok. Történelmi Szemle. Évf. 59, sz. 4 (2017), p. 569-590. ISSN 0040-9634.
- Angyal Béla: Érdekvédelem és önszerveződés : Fejezetek a csehszlovákiai magyar pártpolitika történetéből 1918-1938. 1. vyd. - Galánta - Dunaszerdahely : Lilium Aurum Könyvkiadó, 2002. - 347 s. - ISBN 80-8062-117-9.
- Simon Attila. Telepések és telepés falvak Dél-Szlovákiában a két világháború között. 1. vyd. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšín, 2008. 286 s. ISBN 978-80-89249-19-0
- Gyurgyík László: Magyar mérleg : A szlovákiai magyarság a népszámlálási és a népmozgalmi adatok tükrében. Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 1994. - 211 s. - ISBN 80-7149-053-9.
- Szarka László: Revíziós sikerek és csapdák : Az első bécsi döntés diplomáciatörténeti olvasatai és forrásai / Szarka László, Sallai Gergely, Fedinec Csilla, 2017. In: Az első bécsi döntés okmánytára : Diplomáciai iratok 1938. augusztus - 1939. június. - Budapest : MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont, 2017. - ISBN 978-963-416-077-9, P. 15-61
- Popély Árpád: Két választás Csehszlovákiában [textový dokument (print)] : A szlovák országgyűlés és a kárpátukrán sojzm megválasztása 1938-1939. Bratislava (Slovensko) : Kalligram, 2019. - 264 s. - [maďarčina]. - [OV 030]. - ISBN 978-80-8101-978-4

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
0.0	18.18	18.18	27.27	27.27	9.09
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022					
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/ SZM2/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny Maďarov na Slovensku 2.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: - Pravidelná účasť na seminároch. - Plnenie seminárnych úloh - a záverečného písomného testu. Váha jednotlivých činiteľov je nasledujúca: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, záverečný písomný test - 60%. K tomu aby bol pripustený k ústnej skúške musí poslucháč dosiahnuť aspoň 50%ný výsledok. Hodnotenie ústnej skúšky sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AISe. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známkou FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč si osvojí základný prehľad o dejinách maďarskej menšiny a národnostnej politiky v Československu, resp. na Slovensku od roku 1945 až po zánik česko-slovenského štátu.</li><li>• Poslucháč bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom, maďarskom ako aj v medzinárodnom vedeckom kontexte.</li><li>• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné ako aj komplexnejšie dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny.</li><li>• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru k dejinám Maďarov na Slovensku, pričom bude ju schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska.</li><li>• Poslucháč bude mať prehľad o štruktúre relevantných primárnych historických prameňov danej vedeckej disciplíny, pričom bude ich schopný hodnotiť a posúdiť z odborného hľadiska.</li></ul> <b>Zručnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč bude vedieť identifikovať komplexnejšie odborné problémy a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou, vrátane cudzojazyčnej literatúry .</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi, vrátane cudzojazyčných prameňov .</li></ul>	

• Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov .

Kompetencie:

- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč bude mať angažovaný a usilovný postoj, vývoj danej disciplíny sleduje so záujmom.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Predstavy a plány zahraničného a domáceho exilu o obnovenom Československu a o národnostnej otázke.
2. Košický vládny program a jej dôsledky na riešenie postavenia maďarskej, resp. nemeckej menšiny.
3. Od plánu jednostranného odsunu maďarskej menšiny k podpísaniu Dohody o výmene obyvateľstva medzi Československom a Maďarskom.
4. Nútené presídlenie Maďarov zo Slovenska do Čiech a reslovakizácia. Otázka maďarskej menšiny na parížskej mierovej konferencii.
5. Zmena národnostnej politiky Československa po komunistickom prevrate a jej dopad na postavenie maďarskej menšiny.
6. Maďarská menšina v stalinistickom Československu. Ohlas maďarskej revolúcie roku 1956 medzi Maďarmi na Slovensku.
7. Vznik a činnosť Kultúrneho spolku maďarských pracujúcich v Československu (Csemadok).
8. Kultúrne, spoločenské a demografické charakteristiky maďarskej menšiny v komunistickom Československu.
9. Maďarská menšina počas pražskej jari. Obrodný proces Csemadoku, snaha o vybudovanie národnostných orgánov.
10. Reakcia maďarskej menšiny na okupáciu Československa v auguste 1968 a prijatie ústavného zákona o postavení národností.
11. Postavenie maďarskej menšiny počas normalizácie. Vznik a činnosť Výboru na ochranu práv maďarskej menšiny v Československu.
12. Maďarská menšina v postkomunistickom Československu. Vznik a činnosť maďarských politických subjektov.
13. Záver, zhrnutie učiva.

### **Odporúčaná literatúra:**

- Szöveggyűjtemény a szlovákiai magyarok történetéhez / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2021. - online, 328 s. - ISBN 978-80-570-3595-4.
- Akaratunk ellenére... = Dokumentum a csehszlovákiai magyarság történetéből 1918-1992 / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2020. - 456 s. - ISBN 978-80-89978-13-7.
- A (cseh)szlovákiai magyarság történeti kronológiája 1944-1992 / Popély Árpád. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2006. - 708 s. - ISBN 80-89249-03-5.
- A kitelepítéstől a reszlovakizációig = Trilógia a csehszlovákiai magyarság 1945-1948 közötti történetéről / Vadkerty Katalin. - 1. vyd. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 2007. - 704 s. - ISBN 978-80-7149-956-5.
- Nemci a Maďari na Slovensku v rokoch 1945-1953 v dokumentoch I. / Soňa Gabzdilová-Olejníková. - 1. vyd. - Prešov : Universum, 2005. - 262 s. - ISBN 80-89046-33-9.
- Beneš-dekrétumok és a magyar kérdés 1945-1948 : Történeti háttér, dokumentumok és jogszabályok / Popély Árpád, Štefan Šutaj, Szarka László. - Máriabesenyő - Gödöllő : Attraktor, 2007. - 362 s. - ISBN 978 963 958 099 2.
- Az 1947-es párizsi békeszerződés / Romsics Ignác. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 280 s. - ISBN 963 389 867 6.



- Iratok a csehszlovákiai magyarság 1948-1956 közötti történetéhez I = Spisy k dejinám Maďarov v Československu v rokoch 1948-1956 I : Válogatás a csehszlovák állami és pártszervek magyar kisebbséggel kapcsolatos dokumentumaiból : Výber z dokumentov československých štátnych a stranických orgánov o maďarskej menšine / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum inštitút pre výskum menšín, 2008. - 427 s. - ISBN 978-80-89249-23-7.
- A szlovákiai magyarok kényszertelepítései emlékezete 1945-1948 : Visszaemlékezések, tanulmányok, dokumentumok / Szarka László. - 1. vyd. - Komárom : MTA Etnikai-nemzeti kisebbségkutató Intézet Kecskés László Társaság, 2003. - 303 s. - ISBN 963 508 392 0.
- Jogfosztó jogszabályok Csehszlovákiában 1944-1949 / Szarka László. - 1. vyd. - Komárom : MTA Etnikai-nemzeti kisebbségkutató intézet - Kecskés László Társaság, 2005. - 314 s. – ISBN 963 508 478 1.
- Fél évszázad kisebbségben : Fejezetek a szlovákiai magyarság 1945 utáni történetéből / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2014. - 326 s. - ISBN 978-80-89249-73-2.
- Maďarská revolúcia roku 1956 a Slovensko : Az 1956-os magyar forradalom és Szlovákia / Ivaničková, Edita, Simon, Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Institute, 2006. - 120 s. - ISBN 978-80-89249-08-4.
- Az 1956-os forradalom visszhangja Csehszlovákiában / Simon Attila. - 1. vyd. - Budapest ; Somorja : Nemzeti Emlékezet Bizottsága, Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2018. - 213 s. - ISBN 978-615-5656-17-0.
- 1968 és a csehszlovákiai magyarság / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2008. - 468s. - ISBN 978 80 89249 20 6.
- Kettős elnyomásban : Dokumentumok a csehszlovákiai magyarság helyzetéről és jogvédelméről 1978-1988 / Duray Miklós. - 1. vyd. - New York : Püski, 1989. - 527 s.
- Magyarok Szlovákiában (1989 - 2004) I. : Öszefoglaló jelentés, A rendszerváltástól az Európai Unió csatlakozásig / Fazekas József, Hunčík Péter ; Gizella Szabó Mihály : Lilium Aurum, 2004. - 482 s. - ISBN 8080622353.
- Szarka, László. Kisebbségi léhelyzetek - közösségi alternatívák: az etnikai csoportok helye a kelet-középeurópai nemzetállamokban. 1. vyd. Budapest: Lucidus Kiadó, 2004. 342 s. ISBN 963 9465 20 8. <https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;188406>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/TAT/22	<b>Názov predmetu:</b> Kapitoly z dejín spoločnosti 19. a 20. storočia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: Pravidelná účasť na seminároch, plnenie seminárnych úloh, úspešné absolvovanie písomného priebežného testu. Podmienkou úspešného absolvovania testu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. V prípade neospravedlenej neúčasti pri písaní testu sa študent hodnotí známku FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny absolvovania testu. Podiel jednotlivých kritérií v hodnotení študentov je nasledujúci: účasť na seminároch - 10%, seminárne úlohy 30%, priebežné písomné testy - 60%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč si osvojí základy sociálnych dejín Uhorska v 19. storočí, resp. Slovenska a Maďarska, a maďarskej menšiny na Slovensku v 20. storočí</li><li>• Poslucháč bude poznať základné pojmy a teórie sociálnych dejín v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte.</li><li>• Poslucháč bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy zo sociálnych dejín Uhorska, Slovenska a Maďarska.</li><li>• Poslucháč bude poznať relevantnú odbornú literatúru k sociálnym dejinám v 19-20. storočí.</li><li>• Poslucháč bude mať prehľad o primárnych štatistických historických prameňoch k sociálnym dejinám Uhorska, Slovenska, Maďarska a maďarskej menšiny na Slovensku.</li></ul> <b>Zručnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslucháč bude vedieť identifikovať odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich v praxi.</li><li>• Poslucháč bude môcť samostatne zbierať odborné informácie (knižnica, internet atď.).</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať s odbornou literatúrou k sociálnym dejinám.</li><li>• Poslucháč bude schopný samostatne pracovať so štatistickými prameňmi.</li><li>• Poslucháč v rámci danej vedeckej disciplíny bude schopný odlišovať vedecky podložené historické javy od pseudojavov.</li><li>• Poslucháč bude schopný transformovať osvojený vedecký systém danej vedeckej disciplíny do didaktického systému školského vyučovacieho predmetu dejepis.</li></ul> <b>Kompetencie:</b>	

- Poslucháč má byť autonómnou a zodpovednou osobou, pre ktorú okrem odborných vedomostí a spôsobilostí musia byť smerodajné aj spoločenské zodpovednosti.
- Poslucháč má mať vieru v racionálnych a vedecky podložených vedomostiach o histórii.
- Poslucháč má byť zástancom slobodnej demokratickej spoločnosti a právneho štátu.
- Vyznačuje sa tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru dejepis.
- Vie pracovať efektívne samostatne.
- Má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

### **Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet a osobitosti sociálnych dejín.
2. Sociálne vrstvy v predmodernej kapitalistickej spoločnosti Uhorska v druhej polovici 19. storočia: aristokracia, stredná a drobná šľachta, mestskí občania, poddaní
3. Vplyvy oslobodenia poddanstva na agrárnu a mestskú populáciu. Vznik vrstvy tovrenských robotníkov.
4. Ekonomická modernizácia a jej vplyv na zmeny sociálnej štruktúry uhorského obyvateľstva.
5. Zmeny vekovej štruktúry populácie Uhorska v 19. storočí
6. Urbanizácia, migrácia, asimilácia v mnohonárodnostnom Uhorsku na prelome 19. a 20. storočia.
7. Zmeny funkcie rodiny v 19-20. storočí: zníženie stability manželského zväzku, nárast rozvodovosti, úbytok detí v rodine, rozpad viacgeneračného spolužitia
8. Otázky ženskej emancipácie: dopady prvej svetovej vojny na domácnosti a rodiny: ťažké položenie vdôv a sirôt, posuny rodových rolí, emancipačné hnutia žien.
9. Sociálny dopad štátoprávnych zmien v rokoch 1918-1920 na Slovensku a v Maďarsku.
10. Hospodárske, intelektuálne, kultúrne a vojenské elity v Maďarsku a na Slovensku v medzivojnovom období.
11. Zmeny sociálnej štruktúry maďarskej menšiny na Slovensku v medzivojnovom období.
12. Sociálny charakter československej a maďarskej „robotníckej triedy“ v komunistickom období
13. Príčiny asimilačných procesov maďarskej menšiny za ostatných tridsať rokov.

### **Odporúčaná literatúra:**

Gyurgyik László: Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. Kalligram, Pozsony, 2004. 152 s. ISBN 8071496685.

Kilianová, Gabriela – Kowalská, Eva – Krekovičová, Eva a kol. My a tí druhí v modernej spoločnosti. Konštrukcie a transformácie kolektívnych identít, Bratislava 2009. 722 s. ISBN 9788022410250

Kövér György – Gyáni Gábor: Magyarország társadalomtörténete. A reformkortól a második világháborúig. Osiris Kiadó, Budapes, 2003. 395 s. ISSN 1218-9855. ISBN 963 389 389 5

Kövér György: Biográfia és társadalomtörténet. Osiris Kiadó, Budapest, 2014. 436 s. ISBN 978 963 276 246 3.

Mannová, Elena (ed.): Meštianstvo a občianska spoločnosť na Slovensku 1900–1989.

Bratislava, 1998 Academic Electronic Press, 1998. 255 s. ISBN 80-8888-020-3.

Ondrejko, Peter–Majerčíková, Jana: Zmeny v spoločnosti a zmeny v rodine - kontinuita a zmena. Príspevok k diskusii o charaktere rodiny na Slovensku. Sociológia 2006. 1. s. 5-30.

<https://www.sav.sk/journals/uploads/02061033Ondrejko.pdf>

Pilinská, Viera–Lukáčová, Martina– Mészáros, Ján– Vaňo, Boris: Demografická charakteristika rodiny na Slovensku. Infostat, Bratislava, 2005. 66 s. <http://www.infostat.sk/vdc/pdf/rodina2004.pdf>

Škvarna, Dušan Július Bartl, Viliam Čicaj et al.: Lexikón slovenských dejín, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 3. vyd. 2006. 382 s. ISBN 80-10-00872-9.

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022					
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/TDI/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika dejepisu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (20 bodov, resp 20%). # Písomná seminárna práca, portfólio (30 bodov, resp 30%). # Ústna skúška (50 bodov, resp 50%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Úspešné absolvovanie ústnej skúšky. Poslucháči na ústnu skúšku prihlasujú v AIS-e. V prípade neospravedlnenej neúčasti skúške sa študent hodnotí známkou FX. Študent môže absolvovať dva opravné termíny skúšky. Úspešnosť ústnej skúšky znamená dosiahnutie aspoň 50% dosiahnuteľných bodov na túto čiastkovú úlohu. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať aktuálny status danej vedeckej disciplíny v slovenskom a maďarskom vedeckom kontexte; bude vedieť pomenovať základné dáta, fakty a odborné pojmy danej vedeckej disciplíny; bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi; bude schopný získať stále nové odborné vedomosti, znalosti; bude spôsobilý orientovať sa v základných metódach historického bádania v rámci danej vedeckej disciplíny; bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny.	

Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie: Študent má byť schopný zväziť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Základné pojmy didaktiky dejpisu. Rozdiel medzi didaktikou a metodikou.
2. Čo vyplýva z rozdielov medzi didaktikou a metodikou vyučovania dejpisu?
3. Čo je cieľom vyučovania dejpisu?
4. Historické znalosti a zručnosti.
5. Špeciálne historické vedomosti a zručnosti dejpisné.
6. Klasifikácia resp. triedenie zručností.
7. Teória práce so školskými historickými prameňmi.
8. Používanie historických prameňov vo vyučovaní dejpisu.
9. Plánovanie vyučovacej hodiny dejpisu. Rôzne stupne plánovania.
10. Operacionalizáci.
11. Taxonomizácia.
12. Historické úsudky.
13. Didaktizovanie prameňov.

### **Odporúčaná literatúra:**

- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmeť, Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejpisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába. 2. Kiad. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, ISBN 978-80-8122-239-9.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
18.18	45.45	18.18	0.0	0.0	18.18

**Vyučujúci:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHI/HIdm/TTI/22	<b>Názov predmetu:</b> Historické vedomie a škola
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študijné výsledky sa hodnotia na základe nasledujúcich kritérií: # Pravidelná účasť na hodinách (60 bodov, resp 60%). # Písomná seminárna práca, portfólio (40 bodov, resp 40%). Počas pravidelnej účasti na hodinách sa predpokladá aktívna účasť, ktorá sa preukáže kladením otázok alebo aktívnym zapájaním do odbornej diskusie. Vypracovanie písomnej seminárnej práce sa nazýva portfólio. Hodnotiace kritériá portfólia: primerané štúdium odbornej literatúry, knižničná alebo online práca so sekundárnou literatúrou; adekvátnosť zvolených metód; úroveň resp. kvalita spracovania biografických a bibliografických údajov; vlastná interpretačná aktivita, tvorivosť, nápaditosť postrehov a názorov; práca s prameňmi a odbornou literatúrou, korektné citovanie a parafrázovanie. Podmienkou úspešného celkového absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> V rámci predmetu Historické vedomie a škola si študenti osvoja praktické odborné metodické i didaktické postupy a zručnosti, ktoré potrebujú ako učitelia dejepisu na základných a stredných školách. Predmet vychádza z teoretických vedomostí, seminar však má silný praktický charakter. Študent bude mať nasledovné odborné vedomosti, znalosti: bude poznať základný obsah a základnú metodológiu danej vedeckej disciplíny, a to v súlade s potrebami školského vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Študent bude mať nasledovné odborné zručnosti: bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a bude schopný samostatne pracovať s primárnymi historickým prameňmi; bude schopný brať do úvahy spoločenský kontext danej vedeckej disciplíny. Po absolvovaní štúdia, študent má mať nasledovné vedecké a spoločenské kompetencie: Študent má byť schopný zvážiť si dôležitosť akademickej historickej vedy v rámci spoločnosti, a to v záujme erudovanej, slobodnej a tolerantnej školy a spoločnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné pojmy: data, fakty, pojmy. 2. Rozdiel medzi vedou a dejepisom ako vyučovacím predmetom.	

3. História a dejepis ako konštrukcia.
4. Rozdiel medzi minulosťou a dejinami.
5. Otázka modernity vo vyučovaní dejepisu.
6. Ako sa používajú moderné prístupy vo vyučovaní dejepisu?
7. Paradigma učenia sa.
8. Typizácia učebníc dejepisu.
9. Organizácia vyučovacieho procesu: počet vyučovacích hodín.
10. Regionálne a lokálne dejiny.
11. Optimálne typy vyučovania dejepisu.
12. Inkluzivita, naratívnosť, dekonštrukcia a rekonštrukcia. Otázka odbornej metodológie.
13. Príprava učebných pomôcok: otázky, úlohy, cvičenia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Csepela, Jánosné – Horváth, Péter: A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv. 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. -ISBN 963 19 4622 3.
- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, András: A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmet', Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába. 2. Kiad. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, ISBN 978-80-8122-239-9.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/OBdm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Diplomová práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pri vypracovaní záverečnej práce sa študent riadi pokynmi svojho školiteľa a Smernicou rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Odporúčaný rozsah diplomovej práce je 50 až 70 strán (90 000 až 126 000 znakov). Termín odovzdania záverečnej práce je stanovený v harmonograme príslušného akademického roka. V centrálnom registri záverečných prác sa posudzuje originalita práce. O výsledku kontroly originality sa vyhotovuje protokol o originalite záverečnej práce. Kontrola originality je nevyhnutnou podmienkou obhajoby. Súčasťou odovzdania práce je uzatvorenie licenčnej zmluvy o použití digitálnej rozmnoženiny práce medzi autorom a Slovenskou republikou v zastúpení univerzity. Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent, ktorí vypracujú posudky podľa stanovených kritérií. Vedúci práce posudzuje najmä splnenie cieľa záverečnej práce, stupeň samostatnosti a iniciatívy študenta pri spracovaní témy, spoluprácu s vedúcim práce, logickú stavbu záverečnej práce, adekvátnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, možnosť využitia výsledkov, prácu s literatúrou, relevantnosť použitých zdrojov vo vzťahu k téme a cieľu práce, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Oponent posudzuje najmä aktuálnosť a vhodnosť témy práce, stanovenie cieľa práce a jeho naplnenie, logickú stavbu záverečnej práce, nadväznosť kapitol, ich proporcionalitu, priliehavosť a vhodnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, prácu s odbornou literatúrou, formálnu stránku práce, pravopis, štylistiku a originalitu. Komisia pre štátne skúšky posúdi originalitu práce, podiel práce študenta na riešení výskumného problému, samostatnosť študenta, jeho schopnosť riešenia výskumného problému – od vyhľadávania literárnych zdrojov, stanovenia cieľov, voľby výskumnej metodiky, voľbu materiálu, cez realizáciu výskumu, jeho schopnosť vyhodnocovať výsledky, diskutovať výsledky, sumarizovať výsledky, prezentovať ich význam pre edukačný proces a pod. Hodnotí sa aj schopnosť prezentovať výsledky, vrátane zodpovedania otázok súvisiacich s týmto výskumným procesom a témou záverečnej práce, dodržiavanie časových limitov, a pod. Komisia pre štátne skúšky na verejnom zasadnutí zhodnotí priebeh obhajoby a rozhodne o udelení klasifikácie. Pri klasifikácii komplexne posudzuje kvalitu záverečnej práce a jej obhajobu, s prihliadnutím na posudky a priebeh obhajoby a obhajobu hodnotí jednou spoločnou	

známkou. Výsledné hodnotenie môže byť rovnaké ako v posudkoch, ale môže byť aj lepšie, resp. horšie, v závislosti od priebehu obhajoby.

Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%.

Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.

Rozhodnutie o výsledku obhajoby vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom teoretickej ústnej časti štátnej skúšky.

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

- študent pozná štruktúru vedeckej publikácie,
- študent dokáže samostatne a tvorivo využívať odborné pramene,
- študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav riešenej problematiky vo svojom odbore,
- študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti,
- študent dokáže adekvátne voliť výskumné postupy a funkčne ich aplikovať.

Zručnosti:

- spracovaním diplomovej práce má študent preukázať schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať a používať pri riešení konkrétnych problémov,
- študent dokáže prezentovať a obhajovať svoje odborné stanovisko k problémom edukačnej práce a hľadať spôsoby ich riešenia,
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu,
- študent dokáže pochopiť zložitost' javov a formulovať rozhodnutia aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách, zahŕňajúc spoločenskú a etickú zodpovednosť pri uplatňovaní ich vedomostí a pri rozhodovaní,
- študent bude schopný zdôvodňovať predkladané myšlienky, ako aj kultivovane formulovať praktické závery i odporúčania,
- študent bude schopný pripraviť prezentáciu výsledkov vlastnej výskumnej činnosti,
- študent dokáže uplatňovať princípy vedeckej integrity a etiky.

Kompetencie:

- študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru a vlastný postoj k odborným problémom svojho štúdia,
- študent je schopný argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, didaktických a metodologických súvislostiach,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,
- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.

### **Stručná osnova predmetu:**

Obhajoba diplomovej práce má priebeh:

1. Prezentácia diplomovej práce študentom.
2. Prednesenie hlavných bodov z písomných posudkov vedúceho práce a oponenta.
3. Odpovedanie študenta na otázky vedúceho práce a oponenta.
4. Odborná rozprava o záverečnej práci s otázkami pre študenta.

Prezentácia záverečnej práce študentom by mala obsahovať predovšetkým tieto body:

1. Stručné zdôvodnenie výberu témy, jej aktuálnosti, praktického prínosu.
2. Objasnenie cieľov a metód použitých pri spracúvaní práce.
3. Hlavné obsahové problémy práce.

4. Závěry a praktické odporúčania, ku ktorým autor práce dospel.

Pri prezentácii má študent k dispozícii vlastný exemplár diplomovej práce, prípadne elektronickú prezentáciu. Prejav prednesie samostatne, v rozsahu 10 min. Môže využiť počítačovú techniku. Záverečnú prácu má komisia pred obhajobou a počas obhajoby k dispozícii.

**Odporúčaná literatúra:**

KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.

Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na [https://www.ujs.sk/documents/Smernica\\_c.2-2021o\\_zaverecnych\\_pracach\\_.pdf](https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf)

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.

ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujs.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujs.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujs.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/PPX4dm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 4
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú pedagogickú prax (PPX4). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe</li><li>• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky</li><li>• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny</li><li>• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh.</li></ul> Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (20 hodín pedagogickej praxe: 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozboru pozorovaných hodín, 5 hodín vyučovania, 5 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 30 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li><li>• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.</li><li>• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.</li><li>• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ.</li></ul> Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívnosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

#### Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

### Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

### Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021, 268 s.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/PPX5dm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 5
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú pedagogickú prax (PPX5). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe</li><li>• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky</li><li>• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny</li><li>• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh.</li></ul> Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 50 hodín (20 hodín pedagogickej praxe: 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozboru pozorovaných hodín, 5 hodín vyučovania, 5 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 30 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li><li>• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.</li><li>• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.</li><li>• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ.</li></ul> Zručnosti:	



- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štruktúrnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

#### Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

### Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

### Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021, 268 s.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/PPX6dm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 6
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na výstupovú súvislú pedagogickú prax (PPX6). Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe</li><li>• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky</li><li>• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej vyučovacej hodiny</li><li>• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh.</li></ul> Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100 hodín (40 hodín pedagogickej praxe: 10 hodín hospitácie, 10 hodín rozboru pozorovaných hodín, 10 hodín vyučovania, 10 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín; 60 hodín prípravy: príprava na pedagogickú prax – konzultácia s cvičným učiteľom, príprava na náčuvy, príprava na vyučovacie hodiny, príprava portfólia a dokumentácie)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 2. stupni ZŠ a na SŠ.</li><li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li><li>• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.</li><li>• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.</li><li>• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ a SŠ.</li></ul> Zručnosti:	

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny.

#### Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami – efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou

- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

### Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ a SŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ a SŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu žiakov (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom: dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky.

### Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/REAdm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Krajinoveda nemecky hovoriacich krajín
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v rozsahu min. 8 000 znakov. V priebehu skúškového obdobia realizuje ústna skúšku formou kolokvia. V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - písomné spracovanie a prezentácia zadanej témy, hodnotí sa pritom najmä: - schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, - písomná a ústna argumentácia, - štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, - ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky (40% hodnotenia), seminárnej práce (50% hodnotenia) a aktívnej účasti (10% hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 125 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 26 h - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 23 h - príprava na skúšku 25 h - vypracovanie seminárnej práce: 25 h	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Absolvent kurzu bude disponovať novými vedomosťami a informáciami o nemecky hovoriacich krajinách (SRN, Rakúsko a Švajčiarsko) a bude schopný tieto vedomosti využiť v praktických situáciách vo svojej budúcej pedagogickej praxi. Bude mať prehľad o dôležitých udalostiach, inštitúciách a osobnostiach, ktoré ovplyvnili spoločnosť a kultúru týchto krajín a to aj v kontexte EÚ, s mimoriadnym dôrazom na stredo európsky región. Okrem vedomostí z oblasti	



histórie, geografie a sociálnych vied bude mať základné vedomosti aj o vývoji nemeckého jazyka od začiatkov až po súčasnosť.

Zručnosti: Študent je schopný aplikovať získané teoretické vedomosti o nemecky hovoriacich krajinách v rôznych situáciách, dokáže samostatne vyhľadať a spracovať ďalšie relevantné informácie z danej oblasti, ako aj roztriediť ich a odprezentovať. Dokáže vyjadriť svoj názor, reagovať na názory iných študentov a diskutovať o témach týkajúcich sa obsahovej náplne daného predmetu. Je schopný systematizovať a syntetizovať poznatky z ďalších súvisiacich disciplín a tvorivo riešiť problémy.

Kompetencie: Študent preukáže, že je kompetentný primerane a na základe faktov komunikovať o rôznych aspektoch nemecky hovoriacich krajín. Dokáže zaujať stanovisko, obhájiť svoje tvrdenie a zároveň poskytnúť ostatným študentom spätnú väzbu na ich stanoviská. Dokáže spolupracovať v tíme na zadaných úlohách.

### **Stručná osnova predmetu:**

Tematika prednášok:

1. Dejiny a kultúra nemeckého stredoveku.
2. Stredná nemčina. Rytierska a dvorská kultúra a literatúra
3. Humanizmus v Nemecku
4. Kultúrno-historický význam reformácie
5. Tridsaťročná vojna
6. Kultúra a umenie baroka. Jazykové spoločnosti
7. Kultúra osvietenstva
8. Dejiny a kultúra 19. storočia. Napoleon a Habsburgovci. Revolúcia 1849-49
9. Kultúrne podmienky modernity. Prvá svetová vojna a Weimarská republika
10. Druhá svetová vojna a jej dôsledky v Nemecku
11. Dejiny a kultúra SRN a NDR v 60. až 70. rokoch 20. storočia
12. Jazyk a kultúra súčasnosti v nemecky hovoriacich krajinách

Tematika seminárov:

1. Nemecko po r. 1989, zjednotenie Nemecka
2. Berlín
3. Nemecko v Európskej únii
4. Nemecko ako cieľ imigrantov, národnosti v Nemecku
5. Spolkové krajiny
6. Školský systém v Nemecku, akademická mobilita
7. Nemecko a nemecko-slovenské/maďarské vzťahy
8. Rakúsko v 20. storočí
9. Rakúska nemčina
10. Život v Rakúsku
11. Význam Rakúska pre Slovensko resp. Maďarsko
12. Politický systém Švajčiarska, kantóny. Typicky švajčiarske.

### **Odporúčaná literatúra:**

ANDERSEN, U./WOYKE, W. (Hrsg): Handwörterbuch des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 2000.

MAI, M.: Deutsche Geschichte. Gelberg: Gulliver, 2006.

MÜLLER, Reiner: Deutsche Geschichte in Quellen und Darstellung. Band 1-11. Stuttgart: Philipp Reclam jun., 2002.

[http:// www.bpb.de/nachschlagen/lexika/handwoerterbuch-politisches-system/](http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/handwoerterbuch-politisches-system/)

Multimediale Österreich-Chronik 1900–2000 (Österreichische Mediathek)

[http:// www.akustische-chronik.at/1958-1959/](http://www.akustische-chronik.at/1958-1959/)

Tatsachen über Deutschland.

URL: [http://nemet.ektf.hu/files/konyvek/tatsachen\\_ueber\\_deutschland.pdf](http://nemet.ektf.hu/files/konyvek/tatsachen_ueber_deutschland.pdf)  
Fragen an die deutsche Geschichte / Bonn Deutscher Bundestag Referat Öffentlichkeitsarbeit,  
Bonn Deutscher Bundestag Referat Öffentlichkeitsarbeit, Bonn Deutscher Bundestag Referat  
Öffentlichkeitsarbeit. Köln: Sonderausgabe, 1990.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/SNJdm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Aktuálne tendencie v súčasnom nemeckom jazyku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v rozsahu min. 8 000 znakov (60% záverečného hodnotenia). V priebehu skúškového obdobia realizuje ústna skúšku formou kolokvia (40% hodnotenia). V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - písomné spracovanie a prezentácia zadanej témy, hodnotí sa pritom najmä: - schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, - písomná a ústna argumentácia, - štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, - ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky (40% hodnotenia), a seminárnej práce (50% hodnotenia) a aktívnej účasti (10% hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 125 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 26 h - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 23 h - príprava na skúšku 25 h - vypracovanie seminárnej práce: 25 h.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Absolventi kurzu získajú celkový prehľad a osvoja si najdôležitejších čiastkových oblastí a terminológie čiastkových oblastí jazykovedy. Budú poznať súčasné tendencie, ktoré charakterizujú vývoj nemeckého jazyka a budú mať poznatky o podmienkach jeho fungovania	

vo všetkých jazykových rovinách a vzťahoch k iným jazykom. Budú poznať súvislosti medzi jazykom a spoločnosťou.

Zručnosti: Budú mať rozšírené jazykové zručnosti na základe doteraz osvojených poznatkov, budú schopní tieto poznatky z lingvistiky začleniť do používania jazyka. Na základe svojich teoretických vedomostí z príslušných oblastí lingvistiky budú schopní formulovať vlastné stanoviská a postoje.

Kompetencie: Budú rozvíjať svoje jazykové povedomie ako aj analytické inštrumentárium pre výskum jazykových javov. Budú ovládať pojmy, princípy a teoretické a metodologické zásady jazykového a kultúrno-historického areálu nemčiny, uplatňovať nemecký jazyk na aplikačno-komunikačnej úrovni v ústnom dorozumívaní a písomnom dorozumívaní.

### **Stručná osnova predmetu:**

Tematika prednášok:

1. Úvod do témy, cieľ a požiadavky
2. Nemčina vo svojom prostredí. Jazyk – systém – aplikácia
3. Základy komunikácie
- 4-5. Jazykové kontakty v nemčine v ich vývoji (historickom a súčasnom)
- 6-7-8. Jazyková variabilita a dynamika v slovnej zásobe (výber)
9. Najnovšie výskumné otázky v sociolingvistike
10. Jazykové dôsledky rodovej lingvistiky v nemčine
11. Autonómne učenie. Jazyk v digitálnom svete
12. Zhrnutie, hodnotenie, príprava na skúšku

Tematika seminárov:

1. Nemecký jazyk a jeho miesto v globalizovanom svete
2. Aktuálne jazykové kontakty v nemčine
3. Viacjazyčnosť
4. Nemčina ako menšinový jazyk
- 5.-6. Nemčina ako vedecký jazyk
7. Nemčina ako cudzí jazyk v Európe a vo svete
- 8-9. Politická komunikácia a médiá. Jazyk a diskurz.
10. Nemecký jazyk „korony“
11. Nemčina mladých generácií
12. Zhrnutie, hodnotenie, príprava na skúšku

### **Odporúčaná literatúra:**

ADAMZIK, K.: Sprache: Wege zum Verstehen . (S. 216-235) Tübingen: A. Francke. UTB, 2001.

ELSEN, H.: Gender – Sprache – Stereotype. Tübingen: Narr / Francke / Attempto, 2020. (S. 73-84, 145-164, 165-180).

ELSEN, H.: Wortschatzanalyse. Tübingen: A. Francke, 2013. UTB (Kap. 3.,4., 7)

DENKER, M. et al.: Frischwärts und unkaputtbar. Münster: Aschendorff, 2008.

LOBIN, H.: Engelbarts Traum. Wie der Computer uns Lesen und Schreiben abnimmt. Frankfurt/Main: Campus Verlag, 2014.

SPIEGEL, C.: Kommunikation in Social Media.. In: Neuland, E./Schlobinski, P. (Hgg.) Soziolinguistik. Der Deutschunterricht, Heft 4/2017, 64-74.

DÜRSCHIED, Ch./FRICK, K.: Schreiben digital. Wie das Internet unsere Alltagskommunikation verändert. Stuttgart: Kröner Verlag, 2016.

ZIMMER, D. E.: Deutsch und anders. Die Sprache im Modernisierungsfieber. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, 1997.

OBERREUTER, H. et al.: Deutsch in der Wissenschaft. Olzog: München, 2012.

GIRNTH, H.: Sprache und Sprachverwendung in der Politik. Berlin: De Gruyter, 2015.

KNIPF-KOMLÓSI, E.: Dilemma zwischen Norm und Variation der deutschen Sprache in Ungarn. In: Lenz, A./ Plewnia, A. (Hgg.): Variation- Normen- Identitäten. Berlin (Deutschland) New York (USA): De Gruyter Verlag, 2018, pp. 197-218. 22.p.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	33.33	33.33	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.

**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/SNLdm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Súčasná nemecká literatúra
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v min. rozsahu 8 000 znakov (60% záverečného hodnotenia). V priebehu skúškového obdobia realizuje ústnu skúšku formou kolokvia (40% hodnotenia). V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - písomné spracovanie a prezentácia zadanej témy, hodnotí sa pritom najmä: - schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, - písomná a ústna argumentácia, - štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, - ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky a seminárnej práce. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 100 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 13 h - účasť na seminároch 13 h - vypracovanie seminárnej práce 34 h - príprava na skúšku 40 h	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Študenti po absolvovaní kurzu budú mať pokročilé vedomosti o rôznych stratégiách čítania vo vzťahu k literárnym textom súčasnej nemeckej/nemeckojazyčnej literatúry. Budú disponovať poznatkami o najdôležitejších kultúrnych a spoločenských reáliách a o dejinách jazykového a kultúrneho areálu, o základných postupoch z oblasti analýzy a interpretácie prozaického, dramatického a básnického textu.	

Zručnosti: Študenti budú mať schopnosť tvorivo porozumieť a interpretovať literárne texty uvedenej literárnej epochy, rozpoznať a rozlišovať rôzne typy literárneho textu, demonštrovať ich štruktúrne príznaky pomocou správnych textových príkladov. Budú schopní uplatňovať nadobudnuté vedomosti pri diskusiách na seminároch, ale aj pri vypracovávaní seminárnych alebo záverečných prác. Dokážu analyzovať jednotlivé literárne texty a aplikovať literárnokritické prístupy a budú schopní vnímať súčasnú literatúru ako prienik rôznych diskurzov. Dokážu vyjadriť svoj názor, sformulovať argumenty a syntetizovať výsledky svojich zistení, vyvodzovať závery a zovšeobecnenia, kriticky zhodnotiť prečítané literárne ukážky a navrhnúť možné významy jednotlivých aspektov literárneho diela.

Kompetencie: Čitateľské kompetencie študentov sa v kurze podporujú prostredníctvom interpretačného čítania textov zo súčasnosti. Absolventi kurzu budú pripravení niesť zodpovednosť za svoju činnosť a dokážu komunikovať svoje závery a zdôvodnenia tak pre odbornú ako aj pre laickú verejnosť.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Súčasná literatúra: pokus o definíciu pojmu
2. Zmeny po 1989 a literatúra
3. Od NDR k jednotnej nemeckej literatúre - Christa Wolf
4. Günter Grass - Mein Jahrhundert
5. Súčasná poézia
6. Súčasní rakúski autori: Peter Handke a Elfriede Jelinek
7. Medzikultúrna literatúra: definícia a poetické prístupy
8. Interkulturalita a postkolonializmus: Urs Widmer: V Kongu
9. Interkulturalita a postmodernizmus: Ilja Trojanow a Daniel Kehlmann
10. Medzikultúrna literatúra medzi Nemeckom a Tureckom: E. S. Özdamar a F. Zaimoglu
11. Medzikultúrna literatúra medzi Nemeckom a Maďarskom: Terezia Móra a Zsuzsa Bánk
12. Medzikultúrna literatúra medzi Nemeckom a Rumunskom: Herta Müller a Hans Bergel

### **Odporúčaná literatúra:**

ADAMCZAK, S.: Literatur als Kultursensibilisierung? Zur Arbeit mit literarischen Texten im interkulturellen Fremdsprachenunterricht. In: Glottodidactica 27 (1999), S. 5–25.

WWW: <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/gl/article/view/16076/15897>

VARGA-MÓNOK, E.: Kompetenzförderung mit literarischen Texten im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht. In: Initium 3 (2021), S. 318–369. WWW:

<https://ojs.elte.hu/index.php/initium/article/view/3012/2718>

V. SZABÓ, L.: Literaturvermittlung als Herausforderung für eine interkulturelle Hermeneutik am Beispiel Ungarns. In: Földes, Cs. / Antos, G. (Hrsg.): Interkulturalität: Methodenprobleme der Forschung. München: Iudicium 2007, S. 257–268.

V. SZABÓ, L.: Überlegungen zu einer transkulturellen Literaturhermeneutik im Zeitalter des ökonomisierten Wissens. In: Knápek, P. / Beníšková, B. (eds.): Interkulturalität in Sprache, Literatur und Bildung – Interculturality in Language, Literature and Education – Interkulturalita v jazyce, literatuře a vzdělání 4/2020. Univerzita Pardubice 2020, S. 33–43.

WILD, R. (Hrsg.): Geschichte der deutschen Kinder- und Jugendliteratur. 3. Aufl. Stuttgart: Metzler 2008.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 04.07.2022					
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/SOCdm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Viacjazyčnosť, identita a spoločnosť
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent spracuje, prezentuje na seminári a odovzdá seminárnu prácu v rozsahu min. 8 000 znakov. V priebehu skúškového obdobia realizuje ústna skúšku formou kolokvia. V rámci ústnej skúšky sa hodnotí najmä: - ústna argumentácia, - štrukturovanie prejavu, formulácia vlastného názoru, - ovládanie princípov vedeckej etiky a aktívna účasť na hodinách. Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: - aktívna účasť na hodinách, - písomné spracovanie a prezentácia zadanej témy, hodnotí sa pritom najmä: - schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať, - písomná a ústna argumentácia, - štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov, - ovládanie etiky písania akademických textov. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer hodnotenia ústnej skúšky (40% hodnotenia), seminárnej práce (50% hodnotenia) a aktívnej účasti (10% hodnotenia). Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 125 hodín, z toho: - účasť na prednáškach 26 h - účasť na seminároch 26 h - príprava na semináre 23 h - príprava na skúšku 25 h - vypracovanie seminárnej práce: 25 h	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti:</b> Absolventi kurzu budú mať poznatky o nových spoločenských výzvach v oblasti jazyka a komunikácie jednotlivcov, skupín, sociálnych vrstiev, získajú nový pohľad na vzťah jazyka a spoločnosti, budú mať vedomosti o jazyku jednotlivých sociálnych vrstiev. <b>Zručnosti:</b> Absolventi kurzu budú schopní rozpoznávať nové viacjazyčné konštelácie v jednotlivých krajinách a primerane na ne reagovať.	

Kompetencie: Absolventi kurzu budú vedieť formulovať postoje a stanoviská o nových tematických oblastiach, o ich sociálnych, spoločenských a jazykových aspektoch, budú rozvíjať medzikultúrnej kompetenciu a budú disponovať vysokou úrovňou jazykovej citlivosti pre riešenie viacjazyčných komunikačných situácií v každodennom spoločenskom živote.

### **Stručná osnova predmetu:**

Tematika prednášok a seminárov:

1. Úvod do témy: súčasné sociolingvistické otázky v nemecky hovoriacom regióne. oblasť. Metódy výskumu jazykového kontaktu
2. Viacjazyčnosť - viacjazyčnosť ako bežný prípad, príčiny a definície viacjazyčnosti, dynamika vo viacjazyčnosti
- 3-4. Účinky jazykového kontaktu
5. Formy viacjazyčných spoločností
6. Individuálna viacjazyčnosť (kontrolované, nekontrolované, bilingválne osvojovanie si jazyka), fosilizácia, jazyková erózia
7. Zjednodušené jazyky: Pidgin/Pidgindeutsch, xenolekt, etnolekt, Kiezdeutsch
8. Jazykový kontakt a etnická identita vo viacjazyčných situáciách
9. Udržiavanie a zmena jazyka
- 10 -11. Aspekty vyučovania viacjazyčnosti
12. Hodnotenie, zhrnutie

### **Odporúčaná literatúra:**

RIEHL, C. M.: Mehrsprachigkeit. Tübingen: Narr, 2014.

ROCHE, J.: Mehrsprachigkeitstheorie. Erwerb-Kognition-Transkulturation-Ökologie. Tübingen: Narr, 2013.

DIETRICH, R./ GERWEIN, J.: Psycholinguistik. Eine Einführung. Heidelberg: Metzler, 2017.

LINKE, A. et al.: Studienbuch Linguistik. Kap. Psycholinguistik. Tübingen: Niemeyer, 1991.

TRACY, R.: Themenschwerpunkt „Spracherwerb“. Deutsch als Erstsprache: Was wissen wir über die wichtigsten Meilensteine des Erwerbs. Informationsbroschüre 1/2002 der Forschungs- und Kontaktstelle Mehrsprachigkeit. Mannheim: Universität Mannheim, 2002.. URL: <http://www0.ids-mannheim.de/prag/sprachvariation/fgvaria/Info-Spracherwerb-2002.PDF>

BARBOUR, S., STEVENSON, P.: Variation im Deutschen. Berlin: De Gruyter, 1998.

BEREND, Nina; KNIPF-KOMLÓSI, E.: Sprachliche Variation als Herausforderung für den Deutschunterricht in Osteuropa. In: Neuland, E. (ed.) Variation im heutigen Deutsch: Perspektiven für den Sprachunterricht. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag, 2006, pp. 161-175.

KNIPF-KOMLÓSI, E.: Ungarn: Form und Gebrauch des Deutschen in Ungarn. In: Eichinger, L M; Riehl, C; Plewnia, R. (eds.) Handbuch der deutschen Sprachminderheiten in Mittel-und Osteuropa. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2008, pp. 265-329.

MÜLLER, M.; KNIPF-KOMLÓSI, E.: Sprachfördermaßnahmen zur Erhaltung der deutschen Sprache in Ungarn. In: Ammon, U.; Schmidt, G. (eds.): Förderung der deutschen Sprache weltweit: Vorschläge, Ansätze und Konzepte. Berlin: Walter de Gruyter, 2019, pp. 483-500.

KNIPF-KOMLÓSI, E.: Dilemma zwischen Norm und Variation der deutschen Sprache in Ungarn. In: Lenz, A./ Plewnia, A. (Hgg.): Variation- Normen- Identitäten. Berlin (Deutschland) New York (USA): De Gruyter Verlag, 2018 , pp. 197-218. 22.p.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 04.07.2022					
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuprof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/SPS1dm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálny jazykový seminár 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"><li>- aktívna účasť na seminároch,</li><li>- priebežné hodnotenie počas semestra na základe 3 písomných vedomostných testov,</li><li>- písomný záverečný test.</li></ul> Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 60%, záverečný test 30%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 75 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none"><li>- účasť na seminároch 26 h</li><li>- príprava na priebežné testy 20 h</li><li>- príprava na písomný záverečný test 29 h</li></ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Absolvent kurzu nadobudne nové vedomosti o vybraných gramatických aspektoch (na úrovni C1/C2) nadväzujúce na tie, ktoré si osvojil v priebehu predchádzajúcich semestrov, a je schopný ich aplikovať v praktických situáciách a po adaptácii zužitkovať vo svojej budúcej učiteľskej praxi. Zručnosti: Absolvent kurzu dokáže aplikovať jazykové pravidlá na rôzne komunikačné zámery a primerane situácii uplatňovať ich pri používaní jazyka. Je schopný tvoriť komplexné vetné konštrukcie a vyjadrovať rôzne vzťahy v rámci súvetí, zvoliť vhodnú frázu z bezprostredne dostupného rozsahu funkcií diskurzu, vytvoriť jasnú, hladko plynúcu, dobre štruktúrovanú reč, vyjadrovať sa plynulo a spontánne a vyjadrovať sa s vysokou gramatickou správnosťou, resp. byť schopný identifikovať a opraviť chyby vo svojom prejave. Kompetencie: Absolvent kurzu preukáže, že je kompetentný vysvetliť a prakticky použiť vybrané gramatické javy v nemeckom jazyku (na úrovni C1/C2 SERR) a reflektovať vlastný progres. Dokáže zhodnotiť efektívnosť vlastného používania jazyka, ako aj poskytnúť spätnú väzbu svojim kolegom resp. žiakom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Kurz sa zameriava na gramatické javy v nemčine, ktoré podľa skúseností môžu študentom NJ ako cudzieho jazyka spôsobiť ťažkosti a tým najmä na riešenie týchto problémov s učením, tj. spresňuje a upevňuje gramatické pravidlá a intenzívne precvičuje ich uplatňovanie v jazykovej praxi.

Tematika:

1. Rod podstatných mien
2. Tri typy skloňovania prídavných mien
3. Skloňovanie prídavných mien po zámenách
4. Konjugačné typy
5. Používanie času
6. Minulý čas (Perfekt) so slovesami haben a sein
7. Imperatív
8. Spojovací spôsob v nepriamej reči a mimo nepriamej reči
9. Objektívne použitie modálnych sloviac
10. Subjektívne použitie modálnych sloviac
11. Pasívne konštrukcie - Vorgangspassiv a Zustandspassiv
12. Konkurenčné formy tvorby pasívu
13. Valencia nemeckých sloviac

#### **Odporúčaná literatúra:**

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Das Verb. Ein Studienbuch für DaF- und DaZ-Lernende. Szeged: Grimm, 2010.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm, 2015.

KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.

DUDEN-Grammatik = Der Duden in zwölf Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Herausgegeben vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. Bd. 4: Die Grammatik. Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag, 2005.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Leitfaden der deutschen Grammatik. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. László V. Szabó, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/SPS2dm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálny jazykový seminár 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"><li>- aktívna účasť na seminároch,</li><li>- priebežné hodnotenie počas semestra na základe 3 písomných úloh,</li><li>- písomný záverečný test.</li></ul> Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 60%, záverečný test 30%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 50 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none"><li>- účasť na seminároch 26 h</li><li>- vypracovanie písomných úloh 10 h</li><li>- príprava na písomný záverečný test 14 h</li></ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"><li>- aktívna účasť na seminároch,</li><li>- priebežné hodnotenie počas semestra na základe 3 písomných úloh,</li><li>- písomný záverečný test.</li></ul> Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, priebežné hodnotenie 60%, záverečný test 30%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 50 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none"><li>- účasť na seminároch 26 h</li><li>- vypracovanie písomných úloh 10 h</li><li>- príprava na písomný záverečný test 14 h</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Intralingválne a interlingválne typy jazykového sprostredkovania; prekladateľská kompetencia</li><li>2. Kľúčové pojmy translitológie - typy ekvivalencie</li></ol>	

3. Základné problémy prekladu
4. Úloha kontrastívnej lingvistiky pri rozvoji prekladateľskej kompetencie
5. Metódy prekladu (formálna a dynamická ekvivalencia)
6. Metódy prekladu (lexikálne a gramatické operácie)
7. Špecifickosť odborných textov
8. Preklad ako kultúrny transfér
9. Problém prekladu kultúrno-špecifickej lexiky
9. Typy jazykového sprostredkovania - preklad, transfer a adaptácia, lokalizácia
11. Hranice preložiteľnosti - prenos jazykovej tvorivosti
12. Ústne sprostredkovanie jazyka

### Odporúčaná literatúra:

- DRAHOTA-SZABÓ, E.: Realien – Intertextualität – Übersetzung. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, 2013.
- DRAHOTA-SZABÓ, E.: Fordíthatóság, fordíthatatlanság és ami közötté van. A kultúraspecifikus nyelvi elemek átültetéséről. Szeged: Grimm Kiadó, 2015.
- DRAHOTA-SZABÓ, E.: Ein Plädoyer für die Rehabilitierung und Retablierung der Übersetzung im DaF-Unterricht. In: JLSP (Journal of Languages for Specific Purposes). 2019/März, S. 193-207, 2019.
- URL: [http://jlspl.steconomics.ro/archives/006/JLSP6\\_17.pdf](http://jlspl.steconomics.ro/archives/006/JLSP6_17.pdf)
- KLAUDY, K./ SALÁNKI, Á.: Német-magyar fordítástechnika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.
- KOLLER, W.: Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Unter Mitarbeit von Kjetil Berg Henjum. 8., neubearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag. (= UTB 3520), 2011.
- REIB, K.: Grundfragen der Übersetzungswissenschaft. Wien: WUV-Universitätsverlag. (= WUV Studienbücher, Geisteswissenschaften, Bd. 1), 2000.
- MÉSZÁROS, A.: Übersetzung als interkultureller Wissenstransfer. In: Dibóné Borbély Ágnes. Kulcs a világhoz. Drahot-Szabó Erzsébet közöntésére. Szeged: Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, 2020, S. 131-144.
- MÉSZÁROS, A.: Metaphorizität im computerfachlichen Wortschatz des Deutschen. Prace germanistyczne 3. Opole: Uniwersitätsverlag, 2008. S. 153-162.
- MÉSZÁROS, A.: Metaphern in den Fachsprachen – verbotene Früchte oder kognitive Krücke?: Die Rolle von tropischen Konstruktionen beim Fachwissenstransfer am Beispiel der Computerfachsprache. Aktuelle Probleme der germanischen Philologie in der Ukraine und der Bologna-Prozess. Tschernowitz: Universitätsverlag, 2007. S. 26-29.
- MÉSZÁROS, A.: Wissenstransfer in computerfachlichen Zeitschriftenartikeln: Eine linguistische Analyse der fachexternen Wissensvermittlung. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr, 2009.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
0.0	66.67	33.33	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. László V. Szabó, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/SPZ-M/22	<b>Názov predmetu:</b> Študijný pobyt v zahraničí-M
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý zahraničný pobyt študenta na zahraničnej univerzite/partnerskej inštitúcii.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý absolvovať študijný pobyt dlhodobý na zahraničnej univerzite/partnerskej inštitúcii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský, slovenský	
<b>Poznámky:</b> Kredity sa udeľujú študentovi až po podpísaní zmluvy. Udeľujú sa v tom semestri/semestroch, na ktoré sa študent zmluvne zaviazal.	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 2	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 04.03.2022	
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/EDU/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogické praktikum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na hodinách, aktívny vstup do diskusie a aktívne riešenie priebežných úloh. Podrobné podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogické praktikum. Výsledné hodnotenie predmetu: absolvoval(a) 100-50%, neabsolvoval(a) 49-0%. Celková záťaž študenta: 1 kredit=30 hodín 13 hodín účasť na cvičeniach (kontaktné hodiny), 17 hodín samoštúdium.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť a dokumentovať vyučovacie hodiny na 2. stupni ZŠ a na SŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.</li><li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li><li>• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu na 2. stupni ZŠ a na SŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.</li></ul> <b>Zručnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov na 2. stupni ZŠ a na SŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.</li><li>• Pozná procesy hodnotenia žiakov prostredníctvom aplikácie EduPage.</li><li>• Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.</li><li>• Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).</li></ul> <b>Kompetencie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.</li><li>• Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.</li><li>• Študent bude schopný analyzovať pedagogické situácie prostredníctvom aplikácie EduPage.</li></ul>	

- Študent bude schopný manažovať výchovno-vzdelávacie procesy na 2. stupni ZŠ a na SŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.
- Študent bude vedieť narábať s platformou e-learning.

### Stručná osnova predmetu:

Prihlásenie sa do aplikácie EduPage ako žiak, prihlásiť sa pomocou pozvánky.

Založenie EduPage pre školu, využitie možnosti „host“.

Dokumentácia vyučovacej hodiny, hodnotenie žiakov a kontrola známok prostredníctvom aplikácie EduPage.

Kontrola dochádzky, triedna kniha, rozvrhy a suplovanie.

Položka fotky (galéria) platby, odkaz na stravovanie.

Možnosti na komunikáciu so žiakmi, s rodičmi cez EduPage.

Platforma e-learning, vytvorenie interaktívnych testov.

### Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

a	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Tamás Török, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/GPZ/22	<b>Názov predmetu:</b> Globálne problémy životného prostredia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáška, a na konci semestra zhrnieme nové vedomosti pomocou písomného testu. Výsledné hodnotenie predmetu: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%. Na udelenie kreditov je potrebné dosiahnutie 50% z celkových bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: samoštúdium a 30hodín príprava na skúšku).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je, aby študent získal vedomosti o globálnych problémoch v životnom prostredí, pomocou ktorých bude schopný spoznať prírodné systémy a ich interakcie, taktiež dôsledky svojho správania s vplyvom na svoje bezprostredné životné prostredie a na širšie prostredie globálne. Podľa týchto vedomostí je ďalším cieľom vytvorenie environmentálne uvedomelého správania a vytvorenie udržateľného životného štýlu. Vedomosti: - Študent bude vedieť pojem trvalo udržateľného rozvoja. - Študent bude poznať vzťah medzi životným prostredím, spoločnosťou a ekonomikou, a bude schopný myslieť na systémovej úrovni. - Študent bude poznať súčasný stav biosféry, vedieť popísať príčiny a dôsledky ničenia prírody ľudskou činnosťou. - Študent bude vedieť hlavné zásady udržateľnosti, princípy výchovy k udržateľnosti a možnosti rozvoja environmentálnej kultúry detí. Schopnosti: - Študent bude schopný samostatne zbierať a spracovávať informácie v oblasti udržateľnosti, bude schopný identifikovať problémy. - Študent bude schopný identifikovať udržateľné a neudržateľné procesy a ich príčiny. - Študent bude schopný rozpoznať súvislosti medzi globálnymi a lokálnymi problémami. - Študent bude schopný identifikovať zmeny, ktoré môže urobiť sám na základe lokálnych riešení. - Študent bude schopný rozvíjať a implementovať program o udržateľnosti v jeho inštitucionálnom prostredí. Kompetencie: - Študent bude mať pozitívny vzťah k javom biosféry.	

- Študent bude mať zmysel pre zodpovednosť za budúcnosť, environmentálne uvedomelý prístup, bude rešpektovať živú a neživú prírodu.
- Študent sa zaväzuje k pozitívnemu formovaniu emocionálneho, etického postoja k životnému prostrediu vo svojom vlastnom živote a vo svojom okolí.
- Študent sa bude vedieť zodpovedne rozhodovať aj vo vlastnom živote o ochrane prírody, čo bude mať dopad aj na životy budúcich generácií, keďže bude slúžiť ako vzorový príklad z hľadiska environmentálneho povedomia.
- Študent ako aktívny občan bude aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za ekologické formovanie svojho životného prostredia, životného priestoru a spoločnosti.

### **Stručná osnova predmetu:**

Predmet, faktory a pojem globálnych problémov životného prostredia. Pojem životné prostredie. Pojem udržateľný rozvoj, vznik pojmu, dejiny vzniku, jednotlivé systémy na vytvorenie udržateľnosti.

Charakteristiky ovzdušia, problémy ovzdušia, zdroje znečistenia ovzdušia.

Charakteristika hydrosféry, problémy hydrosféry, zdroje znečistenia hydrosféry.

Charakteristika lito- a pedosféry, problémy litosféry a pedosféry, zdroje znečistenia pedosféry.

Územná ochrana v rámci ochrany prírody a možnosti zníženia znečisťujúcich látok v životnom prostredí.

Druhová ochrana v rámci ochrany prírody – faktory ohrozujúce rastliny a živočíchy, ekologické dopady znečistenia životného prostredia.

Všeobecné problémy rastu ľudskej populácie, hluk vo veľkomestách, doprava, výstavby.

Environmentálne problémy ľudských sídiel, odpad, jeho typy, selektívny zber odpadu a jeho recyklácia, kompostovanie.

Rizikové faktory prostredia ľudských sídiel – budovy a ich vplyv na zdravie človeka, potrava, kontaminanty.

Ochrana životného prostredia – ochrana ovzdušia, hydrosféry a pedosféry na globálnej a na osobnej úrovni jedince

Monitorovanie životného prostredia, ekologická stopa, medzinárodná spolupráca v ochrane životného prostredia

### **Odporúčaná literatúra:**

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 [https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz\\_2016\\_4-6.szam\\_7.pdf](https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf)

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1

KRISKA, Gy., MAKLÁRI, J., SCHEUER, ZS.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.

LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 18.02.2022					
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/KKV/22	<b>Názov predmetu:</b> Kvantitatívne a kvalitatívne výskumné metódy v pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"><li>• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,</li><li>• participácia študenta na zadaných úlohách, zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok a seminárov,</li><li>• vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, prezentujúcej menší vlastný pedagogický výskum,</li><li>• úspešné absolvovanie záverečnej skúšky.</li></ul> Špecifické podmienky absolvovania predmetu: → Vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, v ktorej študent prezentuje vlastný, individuálne zvolený pedagogický výskum/projekt z oblasti metodológie kvantitatívneho alebo kvalitatívneho výskumu. Práca musí spĺňať kritériá a pravidlá akademického písania a má byť v rozsahu 8 – 10 strán. Hodnotenie semestrálnej práce (50 bodov): <ul style="list-style-type: none"><li>• Voľba témy, originalita 10 bodov</li><li>• Správnosť, vhodnosť výberu metodológie výskumu 10 bodov,</li><li>• Realizácia pedagogického výskumu 10 bodov,</li><li>• Obsah práce 10 bodov,</li><li>• Práca s odbornou literatúrou 10 bodov.</li></ul> Výsledné hodnotenie semestrálnej práce (50 bodov): <ul style="list-style-type: none"><li>• 50 – 46 bodov A,</li><li>• 45 – 41 bodov B,</li><li>• 40 – 36 bodov C,</li><li>• 35 – 31 bodov D,</li><li>• 30 – 26 bodov E,</li><li>• 25 – 0 bodov FX.</li></ul> Úspešné absolvovanie záverečnej skúšky: Hodnotenie úspešnosti záverečnej skúšky (50 bodov): <ul style="list-style-type: none"><li>• 50 – 46 bodov A,</li><li>• 45 – 41 bodov B,</li><li>• 40 – 36 bodov C,</li><li>• 35 – 31 bodov D,</li></ul>	

- 30 – 26 bodov E,
- 25 – 0 bodov FX.

Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín

- 26 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny);
- 30 hodín samoštúdium;
- 34 hodín príprava semestrálnej práce.

K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné dosiahnuť aspoň 50% percent z maximálneho počtu bodov, t.j. 100 bodov.

Výsledné hodnotenie absolvovaného predmetu:

- A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)
- B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)
- C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)
- D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)
- E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)

### **Výsledky vzdelávania:**

Predmet poskytuje ponor do metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o hlavných typoch, charakteristikách, špecifikách kvantitatívnych a kvalitatívnych metód.

Vedomosti:

- Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pripraviť vybrané typy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, analyzovať získané údaje a vyhodnocovať výsledky.
- Študent pozná vzťah metód kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky v kvantitatívnom aj kvalitatívnom pedagogickom výskume.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne kvantitatívne a kvalitatívne metódy práce.
- Študent je schopný si vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.
- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent disponuje spôsobilosťou spracovať kvantitatívny a kvalitatívny pedagogický výskum v duchu pravidiel akademického písania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

Kompetencie:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent sa usiluje o neustále obnovovanie svojich odborných znalostí o výskumných metodikách pedagogických vied.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.



Predmet poskytuje ponor do metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o hlavných typoch, charakteristikách, špecifikách kvantitatívnych a kvalitatívnych metód.

Vedomosti:

- Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pripraviť vybrané typy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, analyzovať získané údaje a vyhodnocovať výsledky.
- Študent pozná vzťah metód kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky v kvantitatívnom aj kvalitatívnom pedagogickom výskume.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne kvantitatívne a kvalitatívne metódy práce.
- Študent je schopný si vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.
- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent disponuje spôsobilosťou spracovať kvantitatívny a kvalitatívny pedagogický výskum v duchu pravidiel akademického písania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

Kompetencie:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent sa usiluje o neustále obnovovanie svojich odborných znalostí o výskumných metodikách pedagogických vied.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.

Predmet poskytuje ponor do metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o hlavných typoch, charakteristikách, špecifikách kvantitatívnych a kvalitatívnych metód.

Vedomosti:

- Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pripraviť vybrané typy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, analyzovať získané údaje a vyhodnocovať výsledky.
- Študent pozná vzťah metód kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky v kvantitatívnom aj kvalitatívnom pedagogickom výskume.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne kvantitatívne a kvalitatívne metódy práce.
- Študent je schopný si vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.

- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent disponuje spôsobilosťou spracovať kvantitatívny a kvalitatívny pedagogický výskum v duchu pravidiel akademického písania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

#### Kompetencie:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent sa usiluje o neustále obnovovanie svojich odborných znalostí o výskumných metodikách pedagogických vied.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.

#### **Stručná osnova predmetu:**

- Hlavné typy kvantitatívneho výskumu, ich charakteristika.
- Hlavné typy kvalitatívneho výskumu, ich charakteristika.
- Metodológia a výskumná prax kvantitatívneho výskumu.
- Metodológia a výskumná prax kvalitatívneho výskumu.
- Fázy 8-krokového modelu akčného výskumu.
- Výber, voľba, stanovenie metód pedagogického výskumu.
- Príprava realizácie pedagogického výskumu, postup, harmonogram výskumného plánu.
- Stanovenie a formulácia cieľov a hypotéz výskumu.
- Definovanie výskumných otázok.

Nástroje na získanie vstupných a výstupných dát, výber vzorky.

Realizácia pedagogického výskumu – zbieranie, spracovanie údajov v súlade s plánovanými a stanovenými etapami práce.

Kvantitatívna / kvalitatívna analýza dát.

Hodnotenie dát, spracovanie údajov, ilustrácia.

Interpretácia výsledkov, konklúzia, formulácia prípadných odporúčaní pre prax.

#### **Odporúčaná literatúra:**

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.

BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.

BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>

CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.

<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>

FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.

FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2

GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.

[www.e-metodologia.fedu.uniba.sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk)

GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.

- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4
- KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
- MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8
- SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.
- SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044
- STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZŐKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735
- SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>
- SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011.
- TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.
- TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.
- UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský ,slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
47.22	25.0	8.33	2.78	2.78	13.89

**Vyučujúci:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Dr. László Pribék, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujs.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László

Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/MKU/22	<b>Názov predmetu:</b> Metakognitívne učenie sa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a seminároch, ďalej odovzdanie priebežných úloh počas semestra a úspešné absolvovanie písomnej skúšky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 20 bodov za účasť, max. 40 bodov za priebežné úlohy a max. 40 bodov za skúšku. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín (26 hodín: účasť na prednáškach a seminároch, 32 hodín: príprava priebežných úloh počas semestra, 32 hodín: samoštúdium a príprava na skúšku).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ovláda a chápe pojem metakognícia a stratégie metakognitívneho učenia sa.</li><li>• Ovláda metakognitívne metódy a možnosti ich uplatnenia vo výchovno-vzdelávacom procese.</li><li>• Pozná sociálne potreby žiakov.</li><li>• Pozná ťažkosti a problémy učenia sa žiakov.</li><li>• Pozná zásady nenásilnej a konštruktívnej komunikácie.</li><li>• Vie samostatne pracovať (vyhľadávanie a citovanie relevantných zdrojov) s odbornou literatúrou.</li><li>• Osvojuje si odborné znalosti, kritériá rozvoja a psychologické usmernenia účastníkov verejného vzdelávania (predškolský, základný a školský vek, puberta, dospelosť a celoživotné vzdelávanie).</li><li>• Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií..</li><li>• Orientuje sa v systéme, kritériách a možnostiach ďalšieho vzdelávania pedagogickej kariéry.</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Je schopný samostatne a odborne hodnotiť rôzne pedagogické situácie.</li><li>• Je schopný uplatňovať a aplikovať adekvátne metódy, pomôcky, organizačné formy vo výchovno-vzdelávacom procese.</li><li>• Má základné praktické skúsenosti s aplikáciou metakognitívnych metód.</li><li>• Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.</li><li>• Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.</li></ul>	

#### Kompetencie:

- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti a formuje samostatný názor.
- Žiak je schopný rozvíjať vlastné postupy a dosahovať stanovené ciele.
- Uplatňuje nenásilné a konštruktívne stratégie pri riešení problémov a konfliktov.
- Preberá zodpovednosť za poslanie svojej školskej inštitúcie.
- Cíti zodpovednosť za efektívne riešenie individuálnych problémov s učením.
- Usiluje sa o cieľavedomý rozvoj v oblasti sebapoznania, neustále sa trénuje.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Pedagogicko-psychologický výklad učenia sa.

Typy učebných a vyučovacích činností v rámci výchovno-vzdelávacom procese.

Interpretácia procesu metakognície.

Metakognícia a autoregulačné učenie.

Kognitívne a metakognitívne stratégie, metódy, možnosti ich rozvoja v procesoch učenia a učenia sa.

Metakognícia a učenie sa, plánovanie a organizovanie vyučovacích hodín pomocou metakognície.

Formovanie postoja a motivácia.

Úloha motivácie v autoregulovanom učení.

Optimalizácia atmosféry výchovno-vzdelávacieho procesu (princípy Rogers).

Metódy založené na aktivite žiakov (aktivizačné metódy) vo výchovno-vzdelávacom procese.

Kooperatívna organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu (LMS): konštruktívna vzájomná závislosť, individuálna a kolektívna zodpovednosť, rovnaká účasť - rovnocennosť, paralelná interakcia, projektové vyučovanie, individuálna diferenciácia.

Rozvíjanie kritického myslenia.

Ďalšie úlohy učiteľského povolania: úlohy triedneho učiteľa, spolupráca s rodičmi, rodinné a školské vzťahy a možnosti komunikácie

Profesijné otázky pedagogickej kariéry: možné ťažkosti začínajúceho učiteľa, integrácia, budovanie profesionálnej kariéry, formy a možnosti ďalšieho vzdelávania učiteľov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

[http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/Egyutt-tanulok\\_kezikonyve.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.

[https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura\\_EPA00011\\_2004\\_02\\_003-011.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany\\_2013\\_1\\_124-136.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf) [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/hatekony\\_tanulas.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf) ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar\\_MP1021.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf) [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1  
 RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2  
 HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6  
 GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský , slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Gyöngyi Gál, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/PHR/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogické hodnotenie a rozvíjanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Prednáška – záverečná písomná previerka z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár - podmienkou je vypracovanie všetkých zadaní v priebehu semestra (max. 3 body / zadanie) a ich odovzdanie načas (max. 1 bod / zadanie). Na konci semestra študent má zostaviť portfólio z konkrétnych nástrojov formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia, ktoré sú implementované do predmetového kontextu. Kategoríe hodnotenia portfólia sú: odovzdanie načas, zohľadnenie formálnych požiadaviek (usporiadanosť, vzájomná logická nadväznosť, estetika) a obsahových požiadaviek (metodika rozvíjajúceho hodnotiaceho nástroja, didaktické spracovanie implementácie hodnotiaceho nástroja do vzdelávania). Body získané na zadaniach tvoria 30 % výkonu predmetu, zatiaľ čo portfólio predstavuje 70 % výkonu predmetu. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej-, ústnej skúšky a seminára nasledovne: $((2 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (1 \times \% \text{ zo seminára}))/3$ Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín 26 hodín účasť na prednáškach a szeminároch (kontaktné hodiny); 26 hodín spracovanie zadaní, 26 hodín samoštúdium, 12 hodín príprava portfólia. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti:</b> pozná filozoficko-metodické východiská hodnotenia, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty, ovláda teoretické základy hodnotenia a spätnej väzby, má prehľad o nových trendoch hodnotenia vo vzdelávaní a vie ich charakterizovať, pozná metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov, pozná metodológiu rozvíjajúcich úloh a ich spôsobu hodnotenia vzhľadom na formatívny resp. sumatívny účel. pozná stratégie triedno-hodinového formatívneho hodnotenia a metodiku ich implementácie ich do predmetového kontextu. <b>Zručnosti:</b>	



má základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky

má základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia  
vie vytvoriť formatívne/rozvíjajúce nástroje hodnotenia pre vlastné učebné účely,  
vie zostaviť rozvíjajúce úlohy a použiť ich účelom formatívneho alebo sumatívneho hodnotenia,  
má základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie.

Kompetencie:

má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.

hodnotí žiakov bez predsudkov a stereotypov

je kompetentný realizovať diagnostické a hodnotiace procesy vzdelávania.

vie reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti,

vie pracovať kreatívne a efektívne samostatne.

vie sa identifikovať s vlastnou profesiou,

je kompetentný na výkon povolania a spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca.

### **Stručná osnova predmetu:**

Pedagogické hodnotenie.

Hodnotenia učenia a učenie sa.

Atribúty reflektívneho učiteľa.

Diagnostické-, rozvíjajúce- a testové úlohy.

Metodológia formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia :

- Vzájomný vzťah medzi pedagogickým hodnotením a rozvíjaním.
- Metodológia triedno-hodinového formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia.
- Jednoduché triedno-hodinové stratégie formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia.
- Nástroje formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia kognitívnych zručností..
- Nástroje stratégií formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia kooperatívneho vzdelávania.
- Rola metakognície v učebnom procese.
- Hodnotenie ako forma učenia sa. Nástroje podporujúce sebaregulatívne učenia sa.
- Metodológia portfólia.

### **Odporúčaná literatúra:**

ZSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/termeszettudom%C3%A1nyi-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak\\_4\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf)

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. SúčasnÉ trendy školského hodnotenia: Konceptia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk , maďarský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/PKI/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická komunikácia a interakcia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent reflektuje komunikačnú situáciu v triede alebo vykoná pozorovaciu analýzu interakčnej situácie v triede, za ktoré získa max. 100 bodov. Hodnotiace kritériá pre reflexiu: - Reflexia komunikačnej situácie v triede odráža skutočnosť, že študent vedome premýšľal o jej účinnosti, príčinách a dôsledkoch a zohľadňoval prípadné vzniknuté problémy. (50 bodov) - Pre potreby reflexie študent použije aspoň 5 literárnych zdrojov na podporu vlastného názoru. (10 bodov) - Reflexia obsahuje odkazy na analýzu vlastnej práce študenta, poučenie sa z nej a využitie skúseností (40 bodov). Hodnotiace aspekty pozorovania a dokumentovania interakcie v triede: - Prezentácia analyzovanej hodiny (link na analyzovanú hodinu, krátke výučbové video je potrebné uložiť v systéme moodle) (20 bodov) - Výber metódy, ktorá sa má použiť, odôvodnenie (40 bodov) - Skúsenosti z pozorovania obsahujú odkazy na analýzu vlastnej práce študenta, poučenie sa z neho a využitie skúseností (40 bodov). Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 2 kredity = 60 pracovných hodín: • Prítomnosť na prednáškach: spolu za semester (13 hodín). • Výskumná práca týkajúca sa písomnej práce študenta a jej vypracovanie (57 pracovných hodín). Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti</b> • študent si osvojuje verbálne a neverbálne komunikačné prejavy charakteristické pre sociálnu komunikáciu, • študent získava skúsenosti v štandardných pedagogických situáciách (napr. predstavenie nového žiaka, pochvala žiaka, špecifiká komunikácie s rodičmi a pod.). • študent sa oboznamuje s modelmi opisu interakcie v triede a metódami jej skúmania. <b>Schopnosti</b>	

Študent bude:

- schopný analyzovať vyučovaciu hodinu z hľadiska pedagogickej komunikácie a interakcie.

Kompetencie:

Študent bude:

- vedieť správne aplikovať nástroje neverbálnej komunikácie a paralingvistiky v štandardných pedagogických situáciách a analyzovať interakcie v triede.

### **Stručná osnova predmetu:**

Úvod do komunikácie ako vedy. Pojem, typy a rozmery komunikácie; teórie komunikácie. Historické črty sociálnej komunikácie. Človek a komunikácia; komunikačné schopnosti jednotlivca. Verbálna komunikácia; nácvik verbálnych prejavov. Neverbálna komunikácia a jej vyjadrovacie prostriedky.

Všeobecná charakteristika pedagogickej komunikácie. Charakteristika a funkcie pedagogickej komunikácie. Aktivita a interakčné schopnosti učiteľa z hľadiska efektívnosti vyučovacej a výchovnej práce. Komunikačný štýl učiteľa. Efektívnosť komunikácie učiteľa; charakteristiky symetrického vzťahu učiteľ – žiak. Zhoda medzi verbálnymi a neverbálnymi kanálmi. Výchovné ciele a pedagogická komunikácia. Vzťahy pedagogickej komunikácie a vyučovacích metód. Úrovne pedagogickej komunikácie.

Komunikácia v školskej triede. Trendy v komunikácii v triede: behaviorálne a kvantitatívne logicko-empirické, intuitívne a kvalitatívne. Formy organizácie a vyučovacie (didaktické) metódy ako funkcia pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia ako funkcia priestorového usporiadania, organizačných foriem a výchovných (didaktických) metód. Monologické a dialogické formy komunikácie. Rečové správanie žiakov. Spolupráca medzi učiteľom a žiakmi. Motivácia. Prezentácia a vysvetlenie učiteľa. Typy otázok pre učiteľov. Diskusia založená na argumentoch. Hodnotenie, pochvala. Humor a irónia v komunikácii. Komunikačné charakteristiky kooperatívnej vzdelávacej organizácie a projektovej práce; komunikácia zameraná na podporu kritického a reflektívneho myslenia. Vizualne znaky, ilustrácia, využitie nástrojov IKT v pedagogickej komunikácii. Rečové správanie žiakov.

Riadenie a riešenie komunikačných konfliktných situácií. Regulácia komunikácie žiakov. Vyjadrenie očakávaní. Komunikačné bariéry a ich uvoľňovanie. Asertívna komunikácia, nenásilná komunikácia, zvládanie konfliktov a komunikácia v praxi.

Charakteristika komunikácie medzi učiteľmi a rodičmi.

Písomné formy pedagogickej komunikácie. Výhody a nevýhody písomnej komunikácie; žánre vedeckej komunikácie a ich hlavné črty.

Pedagogická interakcia. Výklad teórie a psychológie komunikácie. Pedagogický význam interakcie. Metódy, ktoré možno použiť vo výskume interakcií: pozorovanie podľa kategórií (analýza interakcie Flanders a Bales), skúmanie interpersonálneho správania pomocou dotazníka (QTI). Wubbelsov model interakcie medzi učiteľom a žiakmi a typologické charakteristiky osobnosti. Interpersonálny štýl učiteľa.

### **Odporúčaná literatúra:**

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálatá pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és

a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX
90.0	0.0	3.33	0.0	0.0	6.67

**Vyučujúci:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujs.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujs.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujs.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/PKU/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogické kompetencie učiteľa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent reflektuje komunikačnú situáciu alebo interakčnú situáciu v triede, alebo vykoná pozorovaciu analýzu v súvislosti s individuálnym zaobchádzaním, či problémom s učením, za ktoré získa max. 100 bodov. Hodnotiace kritériá pre reflexiu: - Reflexia, ktorá odráža skutočnosť, že študent vedome premýšľal o jej účinnosti, príčinách a dôsledkoch a zohľadňoval prípadné vzniknuté problémy. (50 bodov) - Pre potreby reflexie študent použije aspoň 5 literárnych zdrojov na podporu vlastného názoru. (10 bodov) - Reflexia obsahuje odkazy na analýzu vlastnej práce študenta, poučenie sa z nej a využitie skúseností (40 bodov). Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 2 kredity = 60 pracovných hodín: • Prítomnosť na prednáškach: spolu za semester (13 hodín). • Výskumná práca týkajúca sa písomnej práce študenta a jej vypracovanie (47 pracovných hodín). Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti • študent si osvojuje verbálne a neverbálne komunikačné prejavy charakteristické pre sociálnu komunikáciu, • študent získava skúsenosti v štandardných pedagogických situáciách (napr. predstavenie nového žiaka, pochvala žiaka, špecifiká komunikácie s rodičmi a pod.). • študent sa oboznamuje s modelmi opisu interakcie v triede a metódami jej skúmania. Schopnosti Študent bude: • schopný analyzovať vyučovaciu hodinu z hľadiska pedagogickej komunikácie a interakcie. Kompetencie: Študent bude:	

- vedieť správne aplikovať nástroje neverbálnej komunikácie a paralingvistiky v štandardných pedagogických situáciách a analyzovať interakcie v triede.
- odborne pripravený v praxi identifikovať žiakov s potrebou individuálneho zaobchádzania.

### **Stručná osnova predmetu:**

Úvod do komunikácie ako vedy. Pojem, typy a rozmery komunikácie; teórie komunikácie. Historické črty sociálnej komunikácie. Človek a komunikácia; komunikačné schopnosti jednotlivca. Verbálna komunikácia; nácvik verbálnych prejavov. Neverbálna komunikácia a jej vyjadrovacie prostriedky.

Všeobecná charakteristika pedagogickej komunikácie. Charakteristika a funkcie pedagogickej komunikácie. Aktivita a interakčné schopnosti učiteľa z hľadiska efektívnosti vyučovacej a výchovnej práce. Komunikačný štýl učiteľa. Efektívnosť komunikácie učiteľa; charakteristiky symetrického vzťahu učiteľ – žiak. Zhoda medzi verbálnymi a neverbálnymi kanálmi. Výchovné ciele a pedagogická komunikácia. Vzťahy pedagogickej komunikácie a vyučovacích metód. Úrovne pedagogickej komunikácie.

Komunikácia v školskej triede. Trendy v komunikácii v triede: behaviorálne a kvantitatívne logicko-empirické, intuitívne a kvalitatívne. Formy organizácie a vyučovacie (didaktické) metódy ako funkcia pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia ako funkcia priestorového usporiadania, organizačných foriem a výchovných (didaktických) metód. Monologické a dialogické formy komunikácie. Rečové správanie žiakov. Spolupráca medzi učiteľom a žiakmi. Motivácia. Prezentácia a vysvetlenie učiteľa. Typy otázok pre učiteľov. Diskusia založená na argumentoch. Hodnotenie. pochvala. Humor a irónia v komunikácii. Komunikačné charakteristiky kooperatívnej vzdelávacej organizácie a projektovej práce; komunikácia zameraná na podporu kritického a reflektívneho myslenia. Vizuálne znaky, ilustrácia, využitie nástrojov IKT v pedagogickej komunikácii. Rečové správanie žiakov.

Riadenie a riešenie komunikačných konfliktných situácií. Regulácia komunikácie žiakov. Vyjadrenie očakávaní. Komunikačné bariéry a ich uvoľňovanie. Asertívna komunikácia, nenásilná komunikácia, zvládanie konfliktov a komunikácia v praxi.

Charakteristika komunikácie medzi učiteľmi a rodičmi.

Písomné formy pedagogickej komunikácie. Výhody a nevýhody písomnej komunikácie; žánre vedeckej komunikácie a ich hlavné črty.

Pedagogická interakcia. Výklad teórie a psychológie komunikácie. Pedagogický význam interakcie. Metódy, ktoré možno použiť vo výskume interakcií: pozorovanie podľa kategórií (analýza interakcie Flanders a Bales), skúmanie interpersonálneho správania pomocou dotazníka (QTI). Wubbelsov model interakcie medzi učiteľom a žiakmi a typologické charakteristiky osobnosti. Interpersonálny štýl učiteľa.

Rozvoj osobnosti žiaka, presadzovanie individuálneho zaobchádzania, primeraná metodická pripravenosť na úspešnú výchovu a vzdelávanie znevýhodneného dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo ťažkosťami s integráciou, učením a správaním spolu s ostatnými deťmi a žiakmi. Priebežné hodnotenie a analýza rozvoja osobnosti žiakov.

Napomáhanie a rozvoj rozvoja žiackych skupín a komúnít, vytváranie príležitostí, otvorenosť voči rôznorodej sociokultúrnej rozmanitosti, integračné aktivity.

Podpora učenia. Vzbudiť a udržať záujem. Vytváranie sebavedomej atmosféry v triede. Rozpoznanie a odstránenie problémov s učením.

### **Odporúčaná literatúra:**

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/POA/22	<b>Názov predmetu:</b> Pohybové aktivity
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitness a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitness: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitness zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta) - max. počet bodov: 20b. Výsledné hodnotenie: A: 100 - 90% (10 - 9b.) B: 90 - 80% (8 b.) C: 80 - 70% (7 b.) D: 70 - 60% (6 b.) E: 60 - 50% (5 b.) FX: 50% a menej (4 b. a menej) Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách cvičení (kontaktné hodiny); príprava 17 hodín – samostatná zostava cvičení.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Vedomosti: ● Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy.	

Schopnosti:

- Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivitách.
- Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávu .

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách.
- Študent je schopný realizovať ciele rozvoj samovzdelávacia.

### Stručná osnova predmetu:

Význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie. Pravidlá futbalu/futsalu, stolného tenisu, basketbalu, volejbalu (podľa vybraných športových aktivít). Kondičný Pochopiť tréning - podľa vybraných športových aktivít. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku a step aerobiku.

Vlastná hra v podmienka telocvične - podľa vybraných športových aktivít. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj aeróbnych zručností.

### Odporúčaná literatúra:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský,slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/POP/22	<b>Názov predmetu:</b> Porovnávacia pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študentov: <ul style="list-style-type: none"><li>• didaktický test z teórie predmetu (50 bodov), a komparatívna písomná práca v rozsahu min. 5 strán (50 bodov)</li></ul> Výsledné hodnotenie predmetu: <ul style="list-style-type: none"><li>• A = 90 – 100% (100 – 90 bodov)</li><li>• B = 80 - 89 % (89 – 80 bodov)</li><li>• C = 70 – 79 % (79 – 70 bodov)</li><li>• D = 60 - 69 % (69 – 60 bodov)</li><li>• E = 50 – 59 % ( 59 – 50 bodov)</li><li>• FX = 0 – 49 % ( 49 – 0 bodov)</li></ul> Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 1 kredity = 30 pracovných hodín: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prítomnosť na prednáškach: spolu za semester (13 hodín).</li><li>• Práca týkajúca sa písomnej práce študenta a jej vypracovanie (17 pracovných hodín).</li></ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent pozná <ul style="list-style-type: none"><li>• základné pojmy, metódy a didaktické prostriedky komparatívnej pedagogiky a medzinárodného vzdelávania</li><li>• najvýznamnejšie metódy a výsledky komparatívnej pedagogiky v historickom rozsahu</li><li>• spojitost' rôznych kultúr a vzdelávania</li><li>• hospodárske, politické, sociálne a historické súvislosti vzdelávania</li><li>• vzdelávacia prax členských štátov Európskej únie</li><li>• súvislost' globalizácie a vzdelávania</li><li>• výzvy vzdelávania rozvojových štátov</li><li>• závery vyplývajúce z veľkých medzinárodných meraní</li><li>• vzdelávacia prax veľkých medzinárodných škôl</li></ul> Zručnosti: Študent je schopný <ul style="list-style-type: none"><li>• študovať, analyzovať literárne zdroje komparatívnej pedagogiky a medzinárodného vzdelávania, odborne vybrať metódy a aspekty analýzy</li><li>• formulovať závery po štúdiu komparatívnej pedagogiky</li></ul>	

- vlastné skúsenosti aplikovať do praxe

Kompetencie:

Študent má byť

- otvorený pre spoznanie vzdelávania iných historických dôb, kultúr, štátov
- otvorený pre kritické hodnotenie nových skúseností v oblasti vzdelávania aj pre ich vyskúšanie
- je samostatný v poznaní vzdelávacej praxe iných štátov, kultúr, historických dôb
- zodpodvedne analyzuje vzdelávaciu prax z aspektu hospodárskych, spoločenských a demografických zmien

### Stručná osnova predmetu:

Základné pojmy, metódy komparatívnej pedagogiky

Metódy a výsledky historickej komparatívnej pedagogiky

Kultúra a vzdelávanie v minulosti a súčasnosti

Hospodárske a politické dimenzie komparatívnej pedagogiky

Sociálne a historické dimenzie komparatívnej pedagogiky

Globalizácia a vzdelávanie

Vzdelávanie v európskom kontexte

Vzdelávacia prax rozvojových štátov

Skúsenosti z veľkých medzinárodných meraní

Hlavné pojmy, metódy medzinárodného vzdelávania

Multikulturálne vzdelávanie

Medzinárodné školy vo svete

### Odporúčaná literatúra:

# Összehasonlító pedagógia: A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái / Bábosik István, Kárpáti Andrea. - 1. vyd. - Budapest: BIP, 2002. - 345 s. - ISBN 963 86244 2 6.

# Összehasonlító pedagógia / Henk van Daele. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. - 100 s. - ISBN 9634725732.

# Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice / David Phillips, Michele Schweisfurth. - 2. vyd. - London: Bloomsbury, 2014. - 222 s. - ISBN 978-1-4411-2242-1.

# Neveléstörténet / Pukánszky Béla, Németh András. - 1. vyd. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 584 s. - ISBN 963 18 5716 6.

# Két évszázad gyermekei: A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský , slovensky

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PhD. József Liszka, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László

Szarka, CSc. [szarkal@ujv.sk](mailto:szarkal@ujv.sk) osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc. [pukanszkyb@ujv.sk](mailto:pukanszkyb@ujv.sk)

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/PPA/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogicko-psychologické aspekty edukačného procesu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a seminároch a úspešné absolvovanie písomnej a ústnej skúšky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 10 bodov za účasť, max. 40 bodov za písomnú skúšku a max. 50 bodov za ústnu. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín (26 hodín: účasť na prednáškach a seminároch, 64 hodín: samoštúdium a príprava na písomnú a ústnu skúšku).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vie identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka.</li><li>• Vie identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka.</li><li>• Pozná a vie charakterizovať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí mladšieho školského veku.</li><li>• Pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach.</li><li>• Pozná a chápe štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú.</li><li>• Ovláda typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov.</li><li>• Chápe proces motivácie, systém motívov a špecifiká motivácie vo výchovno-vzdelávacom procese.</li><li>• Pozná a vie identifikovať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka.</li><li>• Rozumie odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania.</li><li>• Má vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov.</li></ul>	

- Ovláda základné pojmy pedagogickej (učenie, učenie sa, motivácia, osobnosť žiaka, osobnosť pedagóga, techniky a stratégie učenia sa) a sociálnej psychológie (sociálne učenie, sociálne prostredie, sociálny vplyv, malá a veľká sociálna skupina, socializácia).
- Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vie definovať hlavné javy výchovno-vzdelávacieho procesu z pohľadu pedagogickej psychológie a hlavné javy objavujúce sa v súvislosti medziľudských vzťahov z pohľadu sociálnej psychológie.

Zručnosti:

- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov školského veku a adolescencie.
- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka.
- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte.
- Dokáže akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte.
- Dokáže identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa.
- Rozumie rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok.
- Vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou sociálnej psychológie, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.
- Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.
- Dokáže rozpoznať a hodnotiť javy pedagogickej a sociálnej psychológie v pedagogickej praxi.
- Dokáže analyzovať a hodnotiť situácie objavujúce sa v pedagogickej praxi z hľadiska pedagogickej a sociálnej psychológie.
- Vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.

Kompetencie:

- Vytvorí správne postoje k pojmom a javom pedagogickej a sociálnej psychológie.
- Správne identifikuje si vlastnú profesiu.
- Edukačné problémy rieši odborne a empaticky.
- Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.
- Akceptuje psychologické zákonitosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Prijíma stratégie a opatrenia na ochranu duševného a sociálneho zdravia žiakov.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.

### **Stručná osnova predmetu:**

Predmet a systém pedagogickej psychológie.

Základné pojmy pedagogickej psychológie: učenie, učenie sa, celoživotné vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, učivo, pamäť, myšlienkové operácie, motivácia, motivácia k učeniu sa, zručnosti, schopnosti, zručnosti.

Osobnosť žiaka v kontexte pedagogickej a školskej psychológie.

Výkonové vlastnosti osobnosti žiaka.

Osobnosť učiteľa v kontexte pedagogickej a školskej psychológie.

Sociálne učenie, proces socializácie.

Predmet a systém sociálnej psychológie, základné pojmy sociálnej psychológie: skupina, socializácia, sociálne prostredie, komunikácia

Sociálno-psychologická charakteristika osobnosti

Sociálne skupiny

Postoje, stereotypy, predsudky a ich zmeny  
Socializácia a personalizácia v škole  
Metódy poznávania sociálnych vzťahov v triede, škole  
Sociálny vplyv, vodcovstvo a moc

**Odporúčaná literatúra:**

- PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.
- GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.
- NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.
- TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50
- HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6
- ĎURIC, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.
- Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.
- HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.
- BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.
- ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283
- KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.
- ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.
- BOROŠ Július: Zászlady sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203
- CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9
- CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlat. Budapest : Jászöveg Műhely Könyvkiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4
- GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349
- SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.
- CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.
- LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.
- Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.



<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský,slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 33					
A	B	C	D	E	FX
66.67	24.24	9.09	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 18.02.2022					
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/PPU/22	<b>Názov predmetu:</b> Prostredie podporujúce učenie sa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Celková záťaž študentov: <ul style="list-style-type: none"><li>• didaktický test z teórie predmetu (50 bodov), kde je potrebné získať aspoň 50 % možných bodov</li><li>• ľubovoľným dotazníkom preskúmať kognitívny štýl alebo štýl učenia skupiny študentov/žiakov (minimálne 15 osôb), vyhodnotiť, priradiť metódy učenia, výsledky a závery zhrnúť v písomnej práci, ktorá má minimálne 4 strany (50 bodov)</li></ul> Výsledné hodnotenie predmetu: <ul style="list-style-type: none"><li>• A = 90 – 100% (100 – 90 bodov)</li><li>• B = 80 - 89 % (89 – 80 bodov)</li><li>• C = 70 – 79 % (79 – 70 bodov)</li><li>• D = 60 - 69 % (69 – 60 bodov)</li><li>• E = 50 – 59 % ( 59 – 50 bodov)</li><li>• FX = 0 – 49 % ( 49 – 0 bodov)</li></ul> Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín (13 hodín účasti na prednáškach; 47 hodín samostatného štúdia a príprava písomnej práce)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent pozná <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmy a teórie súvisiace s kognitívnymi funkciami a ich poruchami a metakogníciou</li><li>• pojmy a teórie súvisiace so samoregulačným učením</li><li>• osobnostné základy štýlu učenia</li><li>• najdôležitejšie štýly učenia, ich neurologické základy</li><li>• spojenosť štýlu učenia, prostredia učenia a motivácie učenia</li><li>• najdôležitejšie pojmy metodiky učenia</li></ul> Zručnosti: Študent je schopný <ul style="list-style-type: none"><li>• na základe dotazníkov vyhodnotiť kognitívny štýl a štýl učenia iných a svoj</li><li>• na základe výsledkov do poručiť metódu učenia iným</li></ul> Kompetencie: Študent má byť	

- zviazaný k metódou učenia, ktoré berú do úvahy zvláštnosti žiakov v kognitívnych a učebných štýloch
- je otvorený analyzovať rôzne učebné problémy profesionálne, využitím teórií kognitívnych a učebných štýlov, formulovať závery a riešiť problémy
- má byť zodpovedný pri výskyte učebných ťažkostí a individuálnych vlastností žiakov
- vie samostatne plánovať vzdelávacie prostredie, ktoré bere do úvahy jedinečné učebné štýly žiakov

### **Stručná osnova predmetu:**

Kognitívne funkcie a ich rozvoj  
 Poruchy kognitívnych funkcií a ich neurologické základy  
 Prvé teórie metakognície  
 Metakognícia, metakognitívne stratégie a štýly  
 Samoregulačné učenie  
 Predmetové vzťahy samoregulačného učenia  
 Učenie: schopnosť a štýl  
 Základy učebného štýlu vychádzajúc z teórií osobnosti  
 Neurologické základy učebného štýlu, lateralita hemisféry  
 Učebný štýl a prostredie podporujúce učenie, učenie zakladajúce sa na internete  
 Učenie a emócie, motivácia učenia  
 Metodika učenia  
 Spojenie štýlu vyučovania a učebného štýlu

### **Odporúčaná literatúra:**

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.  
 Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.  
 A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.  
 Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.  
 Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.  
 A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.  
 Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PhD. József Liszka, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/PSO/22	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a úspešné absolvovanie písomnej previerky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 20 bodov za účasť a max. 80 bodov za výstupný test. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: samoštúdium a príprava na previerku).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vie diferencovať rôzne typy osobnosti, charakterizovať ich špecifiká.</li><li>• Vie sa orientovať v základnej terminológii danej problematiky, pozná rôzne teoretické smery, vie zaradiť rôzne pedagogické aktivity podľa osobnostných kritérií.</li><li>• Získa odborné znalosti, osvojiť si pedagogické usmernenia pre školskú populáciu.</li><li>• Vie transformovať teóriu do praxe, uplatňovať spoločenskú funkciu a význam edukácie žiakov, oboznámiť sa s progresívnymi trendmi v oblasti pedagogiky a psychológie.</li><li>• Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií.</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Je schopný zostaviť pedagogickú charakteristiku žiakov a uplatňovať zásady diferenciacie.</li><li>• Je schopný orientovať sa a získať prehľad v odbornej literatúre.</li><li>• Vie demonštrovať a uplatňovať individuálnu diferenciaciu.</li><li>• Je spôsobilý naplánovať konzultačný proces pre jednotlivca alebo skupinu, rozpoznať úroveň vlastných kompetencií, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov,</li><li>• Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme</li></ul> Kompetencie: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.</li><li>• Aplikuje zásady inkluzívnej školy, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.</li></ul>	

- Realizuje ciele rozvoja sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

**Stručná osnova predmetu:**

Teória psychológie osobnosti ako špeciálnej vednej oblasti psychologických vied – rôzne smery: psychoanalytický, behavioristický, fenomenologický, humanistický. Osobnosť ako jedinečná danosť a originalita jednotlivca. Vzájomný vplyv dedičnosti a prostredia. Inteligencia: IQ, EQ, AQ, SQ. Inteligenčná štruktúra Gardnera. Typológia osobnosti podľa predstaviteľov psychológie (Pavlov, Eysenck, Jung, Rogers, Spranger). Rozvoj kreativity. Psychomotorické tempo a temperament. Seberealizácia podľa Maslowa. Najnovšie trendy psychológie osobnosti a ich vplyv na edukačný proces. Saloveyova teória emočnej inteligencie - jej rozvíjanie v edukačnom prostredí. Kontinuita a diskontinuita osobnosti. Osobnosť a neuróza. Zásady duševnej hygieny.

**Odporúčaná literatúra:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.  
 BAKOS, A. 2011. Spoločnosť Williamsovho syndrómu na Slovensku – význam ich 20-ročnej činnosti v domácom a európskom kontexte. In: Ars Sonans 3 – Osobnosť a inštitúcia – Symbióza dvoch fenoménov hudobnej kultúry Slovenska. Nitra : KH PF UKF. 2011. ISBN 978-80-8094-999-0  
 BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.  
 CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiségléktan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096  
 GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617  
 GAJDOŠOVÁ, E. 1995. Školská psychológia. Bratislava : SPN. 1995. ISBN 8007010297  
 STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276  
 STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9  
 VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Nevelésléktan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/STZ/22	<b>Názov predmetu:</b> Školská stáž
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky absolvovania pedagogickej stáže stanovuje a upravuje aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na Školskú stáž (STZ). Podmienky na absolvovanie predmetu sú nasledovné: <ul style="list-style-type: none"><li>• aktívna účasť študenta na školskej stáži v rozsahu 20 hodín v súlade so smernicou,</li><li>• predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní školskej stáže (STZ),</li><li>• predloženie portfólia zo školskej stáže, ktorého obsah tvoria vyplnené pozorovacie hárky, rozbor a hodnotenie študenta (max. 50 bodov).</li></ul> Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none"><li>• 20 hodín účasť na stáži (kontaktné hodiny); 10hodín rozbor a príprava portfólia.</li></ul> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: <ol style="list-style-type: none"><li>1.) predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní Školskej stáže,</li><li>2.) získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (50 bodov).</li></ol> Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none"><li>• Absolvoval = 50 – 100% (25 – 50 bodov)</li><li>• Neabsolvoval= 49 – 0% (0 – 24 bodov)</li></ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Školská stáž je pobyt študentov v škole a v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení ako je školský klub detí, centrum voľného času, školský internát, za účelom zapojenia sa nie len do edukačného procesu, ale tiež do celodennej práce učiteľov a vychovávateľov. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• študent disponuje základnými teoretickými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania v školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,</li><li>• študent pozná edukačné činnosti učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,</li><li>• študent pozná ďalšie pracovné činnosti učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,</li><li>• študent pozná priebeh a sled pracovných činností učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,</li></ul>	

- študent pozná povinnosti učiteľov a vychovávateľov v závislosti od edukačného prostredia – výlet, exkurzia, detský tábor, pobyt vonku a iné,
- študent pozná možnosti a stratégie kooperácie s ostatnými vychovávateľmi, pedagógmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi a ďalšími inštitúciami.

Zručnosti:

- študent dokáže realizovať edukačné činnosti súvisiace s prácou učiteľov v školách a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent dokáže vykonávať ďalšie pracovné činnosti učiteľov a vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent dokáže spolupracovať s ostatnými vychovávateľmi, pedagógmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými pracovníkmi, rodičmi a ďalšími inštitúciami,
- študent dokáže plánovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kompetencie:

- študent je spôsobilý implikovať vlastné poznatky a skúsenosti do samostatnej realizácie edukačných činností v školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent je spôsobilý samostatne vykonávať ďalšie pracovné činnosti vzťahujúce sa k práci učiteľa a vychovávateľa, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy práce pre efektívne pozorovanie, zaznamenávanie, analýzu a hodnotenie priebehu edukačných a záujmových činností a ostatných aktivít.

### **Stručná osnova predmetu:**

V rámci školskej stáže v rozsahu 20 hodín sa študent okrem edukačného procesu zapojí aj do takých činností, ako sú administratívne úlohy, práca s rodičmi, účasť na poradách, plánovanie a realizácia záujmových činností, mimoškolských aktivít, záujmových krúžkov, do prípravy žiakov na súťaže, organizovania súťaží, organizovania výstav, prípravy projektov, prípravy učebných materiálov pre prácu s interaktívnou tabuľou alebo smartfónom, do práce s deťmi v prírode, účasti na exkurziách. V rámci stáže má študent možnosť odučiť aj viac za sebou nasledujúcich hodín, resp. realizovať záujmové činnosti a iné aktivity, čím sa skvalitní praktická príprava na pedagogickú profesiu.

Etické zásady realizácie stáže.

Organizačné požiadavky stáže.

Materiálno-technické, hygienické a bezpečnostné požiadavky stáže.

Plánovanie a projektovanie práce, príprava na činnosť.

Pedagogická reflexia. Hodnotenie. Sebahodnotenie.

Pedagogická dokumentácia.

### **Odporúčaná literatúra:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava:

IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni nevelés. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személységfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.



Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Pedagogická dokumentácia a ostatná dokumentácia školy alebo zariadenia

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský ,slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. László Pribék, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/TEE/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória a metodika ekológie a environmentalistiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 0 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáška, a na konci semestra zhrnieme nové vedomosti pomocou písomného testu. Výsledné hodnotenie predmetu: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%. Na udelenie kreditov je potrebné dosiahnutie 50% z celkových bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: samoštúdium a príprava na skúšku).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je, aby študent získal vedomosti o ekológii a environmentalistike, pomocou ktorých bude schopný spoznať prírodné systémy a ich interakcie, na vytvorenie environmentálne uvedomelého správania a na vytvorenie udržateľného životného štýlu. <b>Vedomosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Študent bude poznať ekologické procesy a interakcie v systéme a vedome organizovať ekologicky relevantné pedagogické procesy.</li><li>- Študent bude mať prehľad o vzťahu človeka a prírody a o postavení človeka v prírode,</li><li>- Študent bude vedieť hlavné fázy transformačného pôsobenia ľudského prostredia, a chápať ich prírodné, sociálne a ekonomické dôsledky.</li><li>- Študent bude vedieť hlavné zásady udržateľnosti, princípy výchovy k udržateľnosti a možnosti rozvoja environmentálnej kultúry detí.</li></ul> <b>Schopnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Študent bude schopný čoraz dokonalejšie spoznávať prírodné systémy, rozvíjať eko-logické myslenie, zhromažďovať a spracúvať nezávislé informácie na identifikáciu ekologických problémov.</li><li>- Študent bude schopný sprostredkovať udržateľný spôsob života.</li><li>- Študent bude schopný nadväzovať a rozvíjať vzťahy s rôznymi inštitúciami a účinne spolupracovať na tom, aby sa udržateľnosť stala skutočnosťou.</li><li>- Študent bude schopný rozvíjať a implementovať program o udržateľnosti v jeho inštitucionálnom prostredí.</li></ul> <b>Kompetencie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Študent bude schopný si vytvoriť pozitívny vzťah k ekologickým javom prostredia.</li><li>- Študent bude schopný sa angažovať v emocionálnom, etickom prístupe a pozitívnom formovaní kultúry vo svojom vlastnom živote i v živote ľudí okolo neho.</li></ul>	

- Študent bude otvorený možným spoluprácam, participatívnym programom, novým teóriám a metódam, na ich aplikáciu a integráciu v oblasti udržateľnosti.
- Študent ako aktívny občan bude aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za ekologické formovanie svojho životného prostredia, životného priestoru a spoločensva.
- Študent preukáže zodpovedný prístup pri budovaní ekologického povedomia a environmentálnej kultúry ľudí v jeho okolí a pri rozvoji potrebných kompetencií.

### **Stručná osnova predmetu:**

Predmet, faktory a pojem ekológie. Ekologické systémy. Pojem ekosystémy.

Zem ako jednotný systém. Kritériá a hlavné typy systémov. Vlastnosti environmentálnych systémov.

Cyklické a lineárne systémy. Ekologická rovnováha. Abiotické faktory prostredia a ich vplyv na živé organizmy (slnečné žiarenie, teplota, voda, pôda, vzduch).

Biotické faktory životného prostredia a ich vplyv na živé organizmy. Populácie. Ich skupinové charakteristiky, interakcie medzi populáciami.

Vlastnosti biocenóz. Tok látok a energie v biocenózach. Potravinové reťazce, potravinové siete.

Biologická produkcia a využitie energie. Biomasa.

Vznik a vývoj biosféry vo vzťahu k suchozemským podmienkam. Biogeochemický cyklus prvkov.

Základné pojmy a súvislosti ochrany životného prostredia.

Koncept trvalo udržateľného rozvoja. Environmentálne, sociálne a ekonomické aspekty udržateľnosti.

Dejiny ľudstva vo svetle ich dopadu na planétu/biosféru, opis zmien v mentalite človeka v súlade s prostredím.

Problémy antropocénneho veku, hlavné environmentálno-sociálno-ekonomické megatrendy vo svete a v strednej Európe.

Ľudské reakcie, reakcie na problémy od globálnej úrovni až po individuálnu úroveň. Možné východiská, osvedčené postupy pre spoločenskú účasť. Prvky obehového hospodárstva.

Pedagogika udržateľnosti, zásady, ktoré treba dodržiavať pri formovaní vzťahu k životnému prostrediu, pravidlá vytvárania, uchovávanía a ďalšieho rozvoja kultivovaného prostredia.

### **Odporúčaná literatúra:**

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 [https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz\\_2016\\_4-6.szam\\_7.pdf](https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf)

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1

KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.

LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský , slovenský

### **Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/UIP/22	<b>Názov predmetu:</b> Uplatňovanie interdisciplinárneho prístupu v regionálnom školstve
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a odovzdanie priebežných úloh počas semestra. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 30 bodov za účasť a max. 70 bodov za úlohy počas semestra. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín (13 hodín: účasť na seminároch, 17 hodín: samoštúdium a príprava priebežných úloh počas semestra).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ovláda základné pojmy: medzipredmetové vzťahy, vzdelávacie oblasti, prierezové témy, interdisciplinárny a intradisciplinárny prístup.</li><li>• Pozná a vie sa orientovať vo vyučovacích metódach, stratégiách a technikách vhodných uplatnenia interdisciplinárneho prístupu.</li><li>• Vie transformovať teóriu do praxe.</li><li>• Pozná progresívne trendy v oblasti pedagogiky, didaktiky a alternatívnej pedagogiky.</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Je schopný plánovať a pripraviť aktivitu pre žiakov v duchu interdisciplinárneho prístupu.</li><li>• Je schopný realizovať aktivitu pre žiakov v duchu interdisciplinárneho prístupu v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.</li><li>• Je schopný následne hodnotiť, reflektovať na realizovanú aktivitu s prvkami sebareflexie.</li><li>• Chápe svoj aprobačný predmet/aprobačné predmety v interdisciplinárnych súvislostiach, nachádza možnosti prepojenia s inými vyučovacími predmetmi.</li><li>• Vie spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.</li></ul> Kompetencie: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vo svojom pedagogickom pôsobení uplatňuje medzipredmetové prepojenia a interdisciplinárny prístup.</li></ul>	

- Vo svojom pedagogickom pôsobení sa zameriava na vytvorenie ucelenej predstavy žiakov, rozvíjania samostatnosti a kritického myslenia.
- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívneho indexu, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje ciele rozvoja sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

### **Stručná osnova predmetu:**

Medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich učebných predmetov.

Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy ako prostriedky formovania a vytvorenia ucelenej predstavy žiakov, systematizácie poznatkov a vedomostí a ďalej vytvorenia uceleného obrazu reality

Školské dokumenty, štátne vzdelávacie programy, vzdelávacie oblasti z interdisciplinárneho a intradisciplinárneho pohľadu.

Rámcový učebný plán a prierezové témy.

Metodológia a didaktika interdisciplinárneho prístupu.

Metódy, stratégie, techniky, a formy práce so žiakmi podporujúce interdisciplinárny prístup a medzipredmetové vzťahy.

Možnosti uplatňovania interdisciplinárneho prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese

Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy.

Plánovanie, príprava, realizácia a následné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v duchu interdisciplinárneho prístupu.

Zaradenie aktivít a metód interdisciplinárneho charakteru do výchovno-vzdelávacieho procesu, konkrétne v rámci vyučovacej hodiny.

Moderné prístupy, progresívne a alternatívne smery a koncepcie v pedagogike podporujúce interdisciplinaritu.

### **Odporúčaná literatúra:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie, dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia úplné stredné všeobecné vzdelávanie, dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny\\_vzdel\\_program\\_pre\\_gymnazia.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf)

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 21.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László

Szarka, CSc. [szarkal@ujv.sk](mailto:szarkal@ujv.sk) osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc. [pukanszkyb@ujv.sk](mailto:pukanszkyb@ujv.sk)

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/VKZ/22	<b>Názov predmetu:</b> Výchova k zdraviu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť študenta na prednáškach <ul style="list-style-type: none"><li>• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok</li><li>• návrh projektu vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať zdravotné a humánno-ekologické kompetencie žiaka (50 bodov)</li><li>• test z teoretickej časti predmetu (50 bodov).</li></ul> Kritériá hodnotenia návrhu projektu vzdelávacej aktivity: - obsahová stránka (20 bodov) - originalita (10 bodov) - formálna stránka (10 bodov) - prezentácia prehľadu literatúry (10 bodov) Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín <ul style="list-style-type: none"><li>• 13 hodín účasť na prednáškach (kontaktné hodiny); 47 hodín samostatné štúdium, príprava semestrálnych prác a úloh zadaných na hodinách.</li></ul> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none"><li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li><li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li><li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li><li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li><li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li><li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li></ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent dokáže vysvetliť základné pojmy v oblasti zdravotnej výchovy žiakov školského veku.</li><li>• Študent bude zorientovaný v oblasti školskej hygieny, ergonómie a správnej životosprávy človeka a v ďalších oblastiach uvedených v osnove predmetu.</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent dokáže identifikovať rizikové faktory prostredia, ktoré ohrozujú zdravie</li></ul>	



- Študent bude schopný identifikovať a analyzovať aktuálne problémy zachovania zdravia detí v školskom prostredí.
- Študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi.

**Kompetencie:**

- Študent bude schopný navrhnuť projekt vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať zdravotné a humánno-ekologické kompetencie žiaka.
- Študent je spôsobilý vytvárať rôzne didaktické aktivity a hry, ktoré rozvíjajú zdravotné a humánno-ekologické kompetencie žiaka.

**Stručná osnova predmetu:**

Denný režim žiakov školského veku, identifikácia a eliminácia možných zdravotných rizík v školskom prostredí, záťaž žiakov, civilizačné ochorenia, správne zloženie jedálneho lístka, základné potraviny a ich zloženie, pitný režim, prevencia bežných ochorení, základy ergonomie, biorytmy a denný režim, ekológia človeka, vnútorné a vonkajšie školské prostredie, hygiena školského prostredia. Výchova k zdraviu v školách.

**Odporúčaná literatúra:**

ÁDÁNY RÓZA. Megelőző orvostan és népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 2006. - 678 s. - ISBN 963 226 070 8.

ASZMANN ANNA. Fiatalok egészségi állapota és egészségmagatartása Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466.

ASZMANN ANNA, ERDÉLYI ISTVÁN, MATEJKA ZSUZSANNA. Tények könyve MEDICINA - 1. vyd. - Budapest : Greger-Delacroix Kiadó, 1998. - 416s. - ISSN 1418-5253.

DÉSI ILLÉS. Népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2001. - 583 s. - ISBN 963 9214 20 5.

FOSTER RUSSEL, KREITZMAN LEON. Rhythms of Life : The Biological Clocks that Control the Daily Lives of Every Living Thing - London : Profile Books, 2005. - 278 s. - ISBN 1 86197 571 6.

GÁBORNÉ SÁRVÁRI. Egészségvédelem - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 106 s. - ISBN 9631950980.

MACHOVÁ JITKA, KUBÁTOVÁ DAGMAR a kol. Výchova ke zdraví - 2. akt. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 312 s. - ISBN 978-80-247-5351-5.

MÁLEK BOHUSLAV a kol. Hygiena práce - 1. vyd. - Praha : Sobotáles, 2014. - 279 s. - ISBN 978-80-86817-46-0.

NAGY MELINDA. Humánökológia - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.

NAGY MELINDA. Humánbiológia - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2006. - 250 s. - ISBN 80-8062-283-3.

NÁNÁSI IRÉN. Humánökológia : A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 1999. - 514 s. - ISBN 963 242 088 8.

UNGVÁRY GYÖRGY. Munkaegészségtan - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 985. - ISBN 9632429273.

VIDA GÁBOR. Humánökológia - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 1996. - 65 s. - ISBN 963-462-858-3.

VÍZVÁRI LÁSZLÓ. Egészségtan - 3. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 16 1886 2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský ,slovensky

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD..					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 18.02.2022					
<b>Schválil:</b> 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/VPU/22	<b>Názov predmetu:</b> Vývinové poruchy učenia sa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach, ďalej odovzdanie priebežných úloh počas semestra a úspešné absolvovanie písomnej previerky. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 10 bodov za účasť, max. 40 bodov za priebežné úlohy a max. 50 bodov za previerku. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín (13 hodín: účasť na prednáškach, 17 hodín: príprava priebežných úloh počas semestra, 30 hodín: samoštúdium a príprava na previerku).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vie diferencovať špecifické vývinové poruchy a indikácie na začlenenie.</li><li>• Vie sa orientovať v základnej terminológii danej problematiky, pozná rôzne teoretické smery, stimulačné programy, základy korekcie.</li><li>• Získa odborné znalosti, osvojiť si pedagogické usmernenia pre školskú populáciu.</li><li>• Vie transformovať teóriu do praxe, uplatňovať spoločenskú funkciu a význam edukácie žiakov s ŠVVP, oboznámiť sa s progresívnymi trendmi v oblasti pedagogiky a psychológie.</li><li>• Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií.</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Je schopný zostaviť individuálny vzdelávací plán pre žiakov a gestorovať, ak bude triednym učiteľom, zostaviť individuálny vzdelávací program a uplatňovať zásady diferenciacie.</li><li>• Je schopný orientovať sa v stimulačných programoch, získať prehľad v odbornej literatúre.</li><li>• Vie demonštrovať a uplatňovať techniky korekcie, relaxácie, stimulácie.</li><li>• Je spôsobilý napláňovať konzultačný proces pre jednotlivca alebo skupinu, rozpoznať úroveň vlastných kompetencií,</li><li>• skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov,</li><li>• Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme</li></ul> Kompetencie:	

- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívnej školy, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje cielený rozvoj sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

### Stručná osnova predmetu:

Vývinové poruchy učenia a formy výskytu  
 Charakteristika dielčích oslabení výkonu  
 Dyslexia, dysgrafia, dysorthografia  
 Diskalkulia, dyspraxia, dyspinxia, dysmúzia  
 ADD, ADHD  
 Connersova škála hyperaktivity - screening  
 Metodické pokyny k začleňovaniu a indikácie, formy integrácie  
 Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu  
 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP  
 Korekcia, reedukácia – prehľad stimulačných programov  
 Úloha školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, asistenta pedagóga  
 Spolupráca s centrami: CPPPaP, CŠPP

### Odporúčaná literatúra:

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277  
 PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.  
 STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890  
 VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201  
 ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, diskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141  
[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)  
 STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN  
 STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský ,slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
86.11	2.78	0.0	0.0	0.0	11.11

**Vyučujúci:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujv.sk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujv.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPD/UZ/ŠSM/22	<b>Názov predmetu:</b> Štátna skúška
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky zaradenia na štátnu skúšku: a) absolvovanie všetkých povinných predmetov (12 kreditov) b) získanie minimálne 7 kreditov za povinne voliteľné predmety programu c) získanie minimálne 3 kreditov za výberové predmety d) získanie 22 kreditov v predpisanej skladbe (za absolvovanie predmetov štátnej skúšky študent získa 2 kreditov) Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti z pedagogicko-psychologicko-biologických komponentov výchovy a vzdelávania. Kolokviálnu skúšku z oblasti teoretického poznania študijného odboru pedagogických disciplín hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: - študent ovláda biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu žiakov - študent pozná a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach - študent ovláda problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi - študent ovláda metodológiu pedagogického výskumu - študent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy - študent pozná filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty - študent pozná systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu - študent pozná metódy sebvzdelávania - študent pozná metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe. Schopnosti: - študent sa orientuje vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy - študent má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek	

- študent má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
- študent má základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov
- študent má základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity
- študent bude schopný stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
- študent bude schopný používať metódy výskumu a vývoja.

**Kompetencie:**

- študent bude mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
- študent bude mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia
- študent bude mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a bude schopný porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie
- študent bude schopný hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov
- študent bude schopný spolupracovať s rôznymi odborníkmi s cieľom vlastného odborného a profesijného rozvoja
- študent bude schopný stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
- študent bude schopný stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
- študent bude empatický, sociálne angažovaný.

**Stručná osnova predmetu:**

- nerelevantné

**Odporúčaná literatúra:**

Uvedená v informačných listoch povinných a povinne voliteľných predmetov, tvoriace jadro študijného odboru.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský ,slovensky

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTVŠ/VPA1a/22	<b>Názov predmetu:</b> Voľnočasové pohybové aktivity 1a
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I,II., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: ● Študent aplikuje základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent aplikuje získané nadobudnuté základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: ● Študent je schopný používať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. ● Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pochopiť význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.	



2. Ovláda základy rozhodovania - pravidlá futbalu/futsalu, stolného tenisu, basketbalu, volejbalu (podľa vybraných športových aktivít).
3. Ovláda základy rozhodovania - pravidlá stolného tenisu.
4. Ovláda základy rozhodovania - pravidlá basketbalu, volejbalu
5. Vedome používa svoje poznatky pri kondičnom tréningu - podľa vybraných športových aktivít.
6. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku (2x8 taktov)
7. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v step aerobiku (2x8 taktov).
8. Vlastná hra v podmienkach telocvične - podľa vybraných športových aktivít.
9. Zdokonaľovanie v plávaní – prsia.
10. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít.
11. Vedomé zlepšovanie vytrvalosti – vo vybraných športových aktivít.
12. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj aeróbnych schopností.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

### **Odporúčaná literatúra:**

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

a	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár., PaedDr. Peter Židek.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTVŠ/VPA1b/22	<b>Názov predmetu:</b> Voľnočasové pohybové aktivity 1b
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I,II., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Konečné hodnotenie: A: 100 – 91 % B: 90-81 % C: 80-71 % D: 70 – 61 % E: 60 – 50 % FX: 49% Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: ● Študent uplatňuje základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy na vplyv zdravého organizmu. Schopnosti: ● Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životospravou .	

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách.
- Študent je schopný používať cielený rozvoj samovzdelávacia.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Ovláda význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.
2. Aplikuje pri hre pravidiel futbalu/futsalu.
3. Aplikuje pri hre pravidiel stolného tenisu.
4. Aplikuje pri hre pravidiel basketbalu, volejbalu (podľa vybraných športových aktivít).
5. Používanie rôznych pomôcok pri kondičnom tréningu - podľa vybraných športových aktivít.
6. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku (3x8 taktov).
7. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v step aerobiku (3x8 taktov).
8. Zorganizovanie vlastnej hry v podmienkach telocvične - podľa vybraných športových aktivít.
9. Zdokonaľovanie v plávaní – kraul, precvičovanie štartov.
10. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít- cyklických pohybov.
11. Cieľavedome zlepšovanie silových schopností- vo vybraných športových aktivitách.
12. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj anaeróbných schopností.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

**Odporúčaná literatúra:**

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský jazyk, slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

a	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár., PaedDr. Peter Židek.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.s.sk 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@uj.s.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTVŠ/VPA2a/22	<b>Názov predmetu:</b> Voľnočasové pohybové aktivity 2a
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I,II., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%.Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitnes a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: ● Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%. - Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil ● Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitnes: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitnes zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: ● Študent aplikuje základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít. ● Študent je informovaný o význame dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: ● Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. ● Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou. Kompetencie: ● Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. ● Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Je vedomý významu pohybu ako esenciálnej súčasť každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.	

2. Na hodinách správne používajú pravidlá futbalu a futsalu,
3. Na hodinách správne používajú pravidlá stolného tenisu.
4. Na hodinách správne používajú pravidlá basketbalu, volejbalu (podľa vybraných športových aktivít).
5. Vedome používa svoje poznatky pri rozvíjaní intenzity (rýchlosti) v tréningu - podľa vybraných športových aktivít
6. Kondičný tréning - podľa vybraných športových aktivít.
7. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku (4x8 taktov)
8. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v step aerobiku (4x8 taktov).
9. Plávanie - zdokonaľovanie v plávaní – znak.
10. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít - sledovaním pulzovej intenzity.
11. Vedomé zlepšovanie koordinačných schopností – vo vybraných športových aktivít.
12. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj koordinačných schopností.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský jazyk, slovenský jazyk

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KTVŠ/VPA2b/22	<b>Názov predmetu:</b> Voľnočasové pohybové aktivity 2b
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I,II., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou pre udelenie kreditu je aktívna účasť na hodine v rozsahu minimálne 80%. Možnosti rôznych foriem pohybových aktivít vrátane loptových hier, stolného tenisu, plávania, aeróbne cvičenia, fitness a skupinové a silové tréningy. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: • Absolvovanie praktickej časti vyučovania v minimálnom rozsahu 80%.- Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít. splnil/nesplnil • Prezentácia ukážok podľa vybraných športových aktivít študenta: techniky herných činností jednotlivca, útočných a obranných herných kombinácií a realizácie základných herných systémov v loptových hrách. V plávaní ukážka základných technických prvkov. Vo fitness: ukážka zbierky jednotlivých základných cvikov na rôzne partií tela, a správne používanie fitness zariadení a náradí. - Hodnotiace kritériá: prezentácia vybraných športových aktivít(podľa možnosti výberu študenta). Celková záťaž študenta: 1 kredity = 30 hodín Účasť na 13 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); príprava 27 hodín – samostatná zostava cvičení.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: • Študent aplikuje základy pravidiel podľa vybraných športových - pohybových - aktivít. • Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: • Študent vie využiť základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít. • Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou. Kompetencie: • Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách. • Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu:	

1. Chápe význam pohybu ako esenciálnej súčasti každodenného života a jeho vplyv na duševné a fyzické zdravie.
2. Aplikuje vhodný obranný systém vo futbalu a futsale.
3. Aplikuje vhodný obranný systém v stolného tenise.
4. Aplikuje vhodný obranný systém v basketbale a vo volejbale (podľa vybraných športových aktivít).
5. Používanie rôznych pomôcok na rozvoj kondičných schopností - podľa vybraných športových aktivít.
6. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v aerobiku (4x8 taktov)
7. Tvorba zostáv pre aeróbne zaťaženie v step aerobiku (4x8 taktov).
8. Plávanie - zdokonaľovanie v plávaní – plavecké spôsoby a obraty.
9. Vlastná hra v podmienka telocvične - podľa vybraných športových aktivít.
10. Práca v rôznych zónach intenzity zaťaženia - podľa vybraných športových aktivít.
11. Príprava plánu týždňového mikrocyklu na rozvoj anaeróbných schopností.
12. Vedomé zlepšovanie koordinačných schopností – smerované na rovnováhu - vo vybraných športových aktivít.
13. Výstupová športová aktivita vo vybraných športoch.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský jazyk,

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD..

**Dátum poslednej zmeny:** 28.02.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@uj.sk  
 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@uj.sk  
 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszky@uj.sk

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KNJ/ŠSdm/NJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Štátna skúška z nemeckého jazyka a literatúry
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečnú skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené v študijnom programe. Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. Preukazuje schopnosť vybrať obsah vzdelávania v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká. Záverečná skúška sa realizuje formou kolokvia a študent bude hodnotený klasifikačným stupňom A až FX. Znamka sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky. Hodnotenie na základe ústneho skúšania sa bude realizovať podľa klasifikačnej stupnice: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%. Rozhodnutie o výsledku vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom obhajoby záverečnej práce. Celková študijná záťaž: min. 75 hodín, z toho: - príprava na štátnu skúšku 75 h	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: - študent bude mať vedomosti z oblastí prezentovaných v rámci povinných a profilových predmetov študijného programu, - študent vie zadefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy, vysvetliť a popísať základné procesy, popísať a aplikovať základné vedecké metódy výskumu z oblastí uvedených v stručnej osnove predmetu, - študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav vedeckých poznatkov vo svojom odbore, - študent vie charakterizovať koncepciu výučby, uviesť príklady na rôzne typy koncepcií výučby a opísať rámec pre vyučovanie a učenie pre vekové skupiny 11 až 19 rokov. Zručnosti: - študent dokáže prezentovať svoje odborné vedomosti, - študent dokáže odovzdávať poznatky, - študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti,	



- študent dokáže adekvátne voliť edukačné postupy a funkčne ich aplikovať,
- študent je schopný viesť žiaka na ceste nadobúdania vedomostí s prihliadnutím na jeho individuálne potreby,
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu.

**Kompetencie:**

- študent vie prejsť svoju jazykovú a odbornú kultúru pri ústnej skúške,
- študent vie použiť získané vedomosti v širších kontextoch,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi,
- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky komisie na požadovanej úrovni.

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

Literatúra uvedená v informačných listoch jednotlivých predmetov študijného programu

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 04.07.2022

**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc.knipfe@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. László Szarka, CSc.szarkal@ujssk8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.pukanszkyb@ujssk