

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ APK/18	Názov predmetu: Alternatívne pedagogické koncepcie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí prehľad o v súčasnosti existujúcich a rozvíjajúcich sa alternatívnych smeroch doma a v zahraničí. Študent bude schopný tieto smery identifikovať, analyzovať, ilustrovať a hodnotiť. Vedomosti Študent bude: <ul style="list-style-type: none">• vedieť vymedziť pojem alternatívne školstvo,• mať prehľad o v súčasnosti existujúcich a rozvíjajúcich sa alternatívnych smeroch doma a v zahraničí,• chápať ich podstatu a ideológiu v kontexte histórie,• poznať základné charakteristické znaky jednotlivých alternatívnych smerov a bude vedieť charakterizovať jednotlivé alternatívne smery,• chápať zásady modelovania reformnej školy,• mať základné teoretické poznatky o príčinách vzniku alternatívneho školstva a kritériách jeho delenia,• chápať ich význam pre súčasne slovenské školstvo, Schopnosti Študent bude: <ul style="list-style-type: none">• schopný identifikovať a analyzovať jednotlivé alternatívne smery,• mať osvojenú odbornú terminológiu a bude vedieť ju aj správne používať,• vedieť selektovať metódy a stratégie alternatívnych smerov z hľadiska použiteľnosti v dnešnej dobe: vedieť vybrať z týchto alternatívnych smerov tie, ktoré môžu byť aplikovateľné aj v modernej pedagogike,	

- vedieť charakterizovať a porovnať významné alternatívne koncepcie v ich základných znakoch: ako filozofia a ciele, obsah kurikula, metodika a technológie v edukácii, riadenie a organizácia školy, postavenie žiakov a učiteľov v škole a rodičov vo vzťahu ku škole,
- objasniť konkrétnu alternatívnu koncepciu podľa základných znakov a na konkrétnom príklade,
- schopný komparovať tradičnú a alternatívnu školu.

Kompetencie:

Študent bude:

- schopný aplikovať svoje poznatky v budúcnosti vo svojej práci,
- mať vybudované spoločensky akceptované odborné postoje k problematike,
- rešpektovať v praxi niektoré zásady alternatívnych pedagogických koncepcií.

Stručná osnova predmetu:

Vznik alternatívnych škôl prvej polovice 20. storočia (Waldorfská, Jenská, Daltonská, Freineta, Montessoriovej). Alternatívne školy druhej polovice 20. storočia (Rogersova koncepcia, ITV, Zsolnayho škola, Otvorená škola, projektové vyučovanie, globálna výchova, atď.). Modelovanie reformnej školy – prognóza.

Odporúčaná literatúra:

Németh András. A reformpedagógia múltja és jelene . - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 19 2190 5. Bodoni Ágnes. Reformpedagógia : Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével. - 1. vyd. - Kolozsvár : Ábel Kiadó, 2012. - 127 s. - ISBN 978-973-114-150-3. Németh András, Ehrenhard Skiera. Reformpedagógia és az iskola reformja. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyv, 1999. - 345 s. - ISBN 963 19 0168 8. Németh András, Pirka Veronika. Az életreform és reformpedagógia-recepciós és intézményesülési folyamatok a 20. század első felében. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2013. - 409 s. - ISBN 978 963 693 471 2. Kovátsné-Németh Mária. Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. - Komárno : Selye János Egyetem, 2007. - 330 s. - ISBN 9788089234349. Zelina Miron. Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS, 2000. - 257 s. - ISBN 80-88778-98-0. Prucha Jan. Alternativní školy a inovace ve vzdilávání. Portál, 2004. - 144 s. - ISBN 8071789771. Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 9789636932282. Pukánszky Béla. Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
72.0	12.0	16.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/BID/18	Názov predmetu: Biológia dieťaťa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách, priebežné hodnotenie a záverečný test. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent vie charakterizovať ontogenetický vývin človeka od vzniku pohlavných buniek cez preembryonálny vývin až po koniec postembryonálneho vývinu. - Študent vie charakterizovať jednotlivé orgánové systavy človeka s dôrazom na morfológické a funkčné charakteristiky týchto sústav v určitých vekových obdobiach, zamerané hlavne na detský a dospievajúci vek. - Študent vie zhrnúť teoretické vedomosti o základných úkonoch zachraňujúcich život, o poruchách vedomia, poruchách dýchania, záchvatových stavoch, o krvácaní z rán, o šoku, zlomeninách, poraneniach kĺbov, popáleniny. Zručnosti: - Študent je schopný pochopiť a porozumieť fyziologickým dejom, ktoré sa odohrávajú v ľudskom tele. - Študent je schopný anatómiu, morfológiu a fyziológiu ľudského tela vysvetliť a využiť vo svojej pedagogickej praxe. - Študent je schopný prakticky vykonať základnú neodkladnú podporu životných funkcií - uvoľnenie dýchacích ciest, záchranné dýchanie, stláčanie hrudníka (masáž srdca), zastavenie krvácania, stabilizovaná poloha, kardiopulmonálna resuscitácia (oživovanie), vrátane použitia automatickej externej defibrilácie, - Študent je schopný poskytnúť psychickú podporu postihnutému. - Študent je schopný vysvetliť dôležitosť ochrany zdravia už v detskom veku a bude schopný pristupovať osobitne k jednotlivým problémom týkajúcich sa biologických vývinových procesov v organizme vzhľadom na daný vek dieťaťa. - Študent je schopný prakticky využiť vedomosti a zručnosti pri riešení náhlych život a závažných zdravotných ohrožujúcich udalostiach úrazového a/alebo neúrazového pôvodu. Kompetentnosti: - Študent získa prehľad o fungovaní ľudského tela a taktiež o chorobách, ktoré môžu najčastejšie postihovať zdravie človeka, tým získa pozitívny postoj k ochrane a udržiavaniu svojho zdravia.	

- Študent získa pozitívny postoj k poskytovaniu prvej pomoci a k prevencii náhleho ohrozenia života a zdravia detí v školskom veku aj u dospelých.

Stručná osnova predmetu:

Obsahom kurzu je oboznámenie poslucháčov s morfológickými a funkčnými charakteristikami ľudského tela a telesným vývinom človeka, ktorý sa rozoberá od prenatálneho veku do dospelosti s dôrazom na predškolský a mladší školský vek. Pozornosť je venovaná aj vývinovým osobitostiam jednotlivých orgánových sústav.

Odporúčaná literatúra:

DYLEVSKÝ, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1
FENEIS, H.: Anatomický obrazový slovník. Stuttgart : Georg Thieme Verlag, 1993. - 455s. - ISBN 80 7169 197 6
MADER, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2
MCCRACKEN, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scolar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4
NAGY, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3.
NETTER, F. H.: Humán anatómiai atlasz. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 562 s. ISBN 963 242 848 X
PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R.: Fyziológia živočíchov a človeka. - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., - ISBN 978-80-555-1150-4.
ŠMARDA, J. A kol.: Biologie pro psychology a pedagogy. Portál, Praha, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX
20.75	30.19	41.51	5.66	1.89	0.0

Vyučujúci: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/BP/18	Názov predmetu: Bakalárska práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KPD/PEDdb/BS/18	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent. Vedúci práce a oponent vypracujú na záverečnú prácu písomný posudok, v ktorom hodnotia (podľa AIS) formálne stránky práce, úroveň spracovania teoretickej a praktickej časti, prínos a použiteľnosť práce. Hodnotí sa výber aj dostatočného počtu relevantných literárnych zdrojov a ich usporiadanie do súvislého celku. Vedúci a oponent bakalárskej práce zhodnotí prínos a využiteľnosť práce, prípadne vo svojom posudku uvádza odporúčania a otázky pre autora práce. Výsledok obhajoby záverečnej práce sa hodnotí klasifikačnými stupňami A až FX. Obhajoba bakalárskej práce prebieha formou kolokviálnej skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%. Bakalárska práca má preukázať kvality podľa stanovených kritérií. Študent na obhajobe bakalárskej práce má preukázať: spôsobilosť riešiť konkrétne didaktické zadania predmetu na základe vedomostí študijného odboru, chápanie pedagogickopsychologických súvislostí v kontexte odboru a sociálnovedných súvislostí; hodnotí sa úroveň spracovania bakalárskej práce podľa hodnotiacich kritérií a spôsobilosti študenta argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, didaktických a metodologických súvislostiach. Autor bakalárskej práce/študent na obhajobe musí byť schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta bakalárskej práce a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.	
Výsledky vzdelávania: Bakalárska práca je najjednoduchším druhom záverečnej práce, študent pri jej koncipovaní má preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má preukázať primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne jej aplikáciu v praxi alebo o riešenie čiastkovej úlohy, ktorá súvisí so zameraním študenta.	

Stručná osnova predmetu:

Napísanie záverečnej práce podľa kritérií.

Odporúčaná literatúra:

KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.ujs.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX
39.58	18.75	18.75	14.58	6.25	2.08

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujs.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/BS/18	Názov predmetu: Bakalársky seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent odovzdá písomnú prácu (štruktúra záverečnej práce, úvodné strany záverečnej práce a časť teoretickej časti záverečnej práce), za ktorú môže získať 100 bodov. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje teoretickými vedomosťami vo vzťahu k zvolenej téme bakalárskej práce,• študent pozná možnosti vyhľadávania relevantnej odbornovo-vedeckej domácej a zahraničnej literatúry vo vzťahu k zvolenej téme bakalárskej práce,• študent pozná pravidlá akademického písania,• študent pozná špecifiká odborného/vedeckého jazyka,• študent pozná pravidlá citovania a zaznamenávania bibliografických odkazov,• študent disponuje primeranými poznatkami z oblasti metodológie pedagogického výskumu. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže samostatne vyhľadávať, selektovať a analyzovať relevantné literárne zdroje,• študent dokáže pracovať s relevantnými zdrojovými databázami,• študent dokáže analyzovať a spracovať odbornú a vedeckú literatúru,• študent dokáže správne zaznamenávať bibliografické údaje• študent dokáže plánovať a koncipovať vlastnú bakalársku prácu. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• študent je spôsobilý syntetizovať svoje nadobudnuté teoretické poznatky a na ich základe vytvoriť zmysluplný výsledný text svojej bakalárskej práce,• študent je spôsobilý aplikovať zásady a kritériá etiky akademického a vedeckého písania v procese koncipovania bakalárskej práce,• študent je spôsobilý prezentovať výsledky svojej bakalárskej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné a záverečné ustanovenia	

2. Druhy záverečných prác, výber témy záverečnej práce
3. Zadávanie záverečných prác, anotácia a štruktúra záverečnej práce
4. Štruktúra záverečnej práce
5. Citácie a bibliografické odkazy
6. Formálna úprava záverečnej práce
7. Úvodná časť záverečnej práce
8. Jadro práce
9. Záver, resume a prílohy
10. Predkladanie záverečnej práce, licenčná zmluva, čestné prehlásenie
11. Hodnotenie a obhajoba záverečnej práce
12. Uchovávanie a zverejňovanie záverečných prác
13. Empirická alebo praktická časť záverečnej práce

Odporúčaná literatúra:

Albert, S.: Pedagógiai zárómunkák elkészítése, SJE Komárno, 2005
 Ecco, U .: Hogyan írjunk szakdolgozatot?, Gondolat Budapest, 1991
 KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
 Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.ujs.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX
48.98	32.65	14.29	2.04	2.04	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PaedDr. Mónika Takács., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Gyöngyi Gál, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Tímea Mészáros., Csilla Nagyová, ArtD., PaedDr. Edita Szabóová, PhD., Dr. László Pribék, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujs.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ DEL/18	Názov predmetu: Detská a mládežnícka literatúra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet sa ukončí hodnotením. Počas semestra študent prednesie jednu prednášku, za ktorú môže dostať maximálne 40 bodov. Koncom semestra odovzdá seminárnu prácu, na ktorú môže dostať maximálne 60 bodov. Hodnotenie práce podľa Študijného poriadku UJS.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná klasické diela slovenskej, maďarskej a zahraničnej detskej a mládežníckej literatúry.• Študent pozná literárne druhy a žánre.• Študent pozná základné princípy tematickej, kompozičnej a jazykovej výstavby literárneho diela.• Študent pozná špecifickosť lyriky a epiky. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent dokáže identifikovať rozdiel medzi lyrikou a epikou.• Študent dokáže analyzovať lyrické a epické diela detskej a mládežníckej literatúry.• Študent dokáže vybrať vhodné literárne dielo vo vzťahu k vekovým osobitostiam skupiny.• Študent dokáže vhodne a pútavo predniesť literárne dielo. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent dokáže integrovať svoje teoretické poznatky do edukačného procesu v oblasti literárnej výchovy.• Študent dokáže vyhľadávať relevantné literárne diela.• Študent dokáže vzbudiť záujem žiakov o klasické literárne diela.• Študent chápe význam literárnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">- Osvojenie si hlavných poznatkov z literatúry pre deti a mládež.- Pojem, vznik, spoločenské poslanie a význam literatúry pre deti a mládež.- Základné princípy tematickej, kompozičnej a jazykovej výstavby literárneho diela.- Literárne druhy a žánre. Prehľad maďarskej a svetovej literatúry pre deti a mládež.- Špecifickosť lyriky ako literárneho druhu a jej systém žánrov.- Prozodické vlastnosti maďarskej versológie.- Špecifiká epického literárneho druhu a epických žánrov detskej a mládežníckej literatúry.	

- Klasické diela detskej a mládežníckej svetovej literatúry.
- Klasické diela maďarskej detskej a mládežníckej literatúry.

Odporúčaná literatúra:

- Komáromi, G.: Elfelejtett irodalom., Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest 1990
- Cs. Nagy, I.: Gyermek- és ifjúsági irodalom. Tankönyvkiadó, Budapest 1992
- Bodnár, T.: Elemzések a magyar gyermekversek köréből. Tankönyvkiadó, Budapest 1990
- Gyermekirodalom. (Szerk.: Komáromi, G.) Helikon Kiadó, Budapest 2001
- Propp, V. J.: A mese morfológiája. Osiris Kiadó, Budapest, 1999
- Propp, V. J.: A varázsmese történeti gyökerei. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2005
- Bettelheim, B.: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Gondolat Kiadó, Budapest, 1985

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
22.22	22.22	33.33	5.56	16.67	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Patrik Baka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujsk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ DID/18	Názov predmetu: Všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100 hodín • 26 hodín účasť na prednáškach (kontaktné hodiny); 74 hodín samoštúdium.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná <ul style="list-style-type: none">• základné didaktické pojmy a miesto didaktiky v pedagogickej vede,• hlavné smery v epistemológii,• myšlienkové operácie a obmedzenia racionálneho myslenia,• najdôležitejšie teórie a modely učenia sa,• vekové charakteristiky detí a vekové osobitosti ich myslenia,• hlavné teórie motivácie,• ciele a výsledky výchovy a vzdelávania,• metódy a prostriedky plánovania edukačného procesu,• edukačné stratégie, vrátane hlavných metód, foriem práce a prostriedkov. Študent disponuje špecifickými vedomosťami o : <ul style="list-style-type: none">• moderných technikách projektového plánovania, zobrazovacích prostriedkoch, ich účele a využiteľnosti,• vedomom plánovaní konzistentnosti pedagogického obsahu, cieľa a očakávaných výstupov,• súvislostiach čiastkových a výsledných očakávaných produktoch,• obsahovom členení a spôsoboch vyplňania dokumentov používaných počas hospitácie, Schopnosti: Študent je schopný: <ul style="list-style-type: none">• v rámci svojej plánovacej činnosti vedome sumarizovať čiastkové a výsledné očakávané pedagogické produkty,• integrovať moderné nástroje plánovania pri tvorbe výchovno-vzdelávacieho plánu a prípravy.	

Kompetencie:

Študent:

- je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko-didaktické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe s prihliadaním na špecifiká školských výchovno-vzdelávacích zariadení,
- je spôsobilý prezentovať, podrobne vysvetliť a zdôvodniť tie výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré si vedome zvolil a uplatnil v procese pedagogického plánovania,
- je spôsobilý prezentovať komplexné aspekty a očakávania hospitácie a pedagogického plánovania,
- cíti zodpovednosť za dodržiavanie etických zásad,
- je spôsobilý efektívne komunikovať a spolupracovať,
- cíti zodpovednosť za správnu analýzu metodicko-odborného problému.

Stručná osnova predmetu:

Historické a súčasné poňatia didaktiky. Modernizácia obsahu vzdelania. Základné programové pedagogické dokumenty. Procesuálne aspekty výučby. Princípy procesu výučby. Prostriedky a podmienky výučby. Kategória cieľa vo vyučovaní. Metódy výučby. Organizačné formy výučby. Učenie sa žiaka. Štýly učenia a vyučovania. Diferenciácia výučby podľa špecifik žiakov. Vyhodnocovanie procesov a výsledkov výučby. Teoretické modely a koncepcie výučby. Modely a koncepcie pedagogického hodnotenia.

Odporúčaná literatúra:

Albert Sándor. Általános didaktika. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0.

Albert Sándor. Didaktika. Lilium Aurum, 2005. - 250 s. - ISBN 8080622523.

Falus Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967.

Nagy Sándor. Didaktika. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1969. - 239 s. - ISBN 0012790.

Kalhous Zdeněk. Školní didaktika. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4.

Petlák, Erich. Všeobecná didaktika. - 1. vyd. : IRIS, 2004. - 316 s. - ISBN 80-89018-64-5.

Komenský Ján Ámos. Výber myšlienok z diela Veľká didaktika. - Prešov : Metodické centrum Prešov, 1992. - 23 s. - ISBN 8085410273.

Strana: 2

Barabási Tünde. A tanítói tudás összetevői és fejlesztésük : Az elmélet és gyakorlat integrációja a magyarországi és romániai magyar tanítóképzési rendszerben. - 1. vyd. - Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. - 151 s. - ISBN 978-973-610-703-0.

Nagy József. Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. - 383 s. - ISBN 978 963 697 541 8.

Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x.

Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2.

Kovátsné-Németh Mária. Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1.

Roeders Paul, Gefferth Éva. A hatékony tanulás titka : A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Kosová Beata. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov : Vývoj, analýza, perspektívy. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2012. - 143 s. - ISBN 978-80-557-0353-4.

Cangelosi S. James. Strategie řízení třídy : Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. - 2. vyd. - Praha : Portál, 1996. - 300 s. - ISBN 80-7178-083-9.

Pasch Marvin, Gardner Trevor et all. Od vzdelávacieho programu k vyučovací hodine : Jak

pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
22.0	18.0	18.0	14.0	28.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ DLH/18	Názov predmetu: Detské ľudové hry a piesne
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. Písomná previerka - 25 bodov (analýza detských a ľudových piesní a teoretické poznatky), prezentácia - 25 bodov (príprava prezentácie detských hier, tancov, alebo ľudových zvykov, inštrumentácia vybranej detskej piesne, alebo detskej hry) Ústna skúška - 50 bodov. Hodnotenie predmetu 100 - 90 bodov: A, 89 – 80 bodov B, 79 – 70 bodov C, 69 – 60 bodov D, 59 – 50 bodov E, 49 a nižšia hodnota FX.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent pozná vybrané detské ľudové hry,• študent pozná vybrané ľudové tradície a zvyky,• študent pozná vybrané ľudové tance,• študent pozná vybrané ľudové piesne,• študent pozná vybrané ľudové hudobné nástroje a jednoduché detské rytmické a melodické nástroje,• študent pozná vybrané štýlové skupiny ľudových piesní.• Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže predviesť vybrané ľudové tance,• študent dokáže zaspievať vybrané ľudové piesne,• študent dokáže zahrať vybrané ľudové piesne na jednoduchých detských rytmických a melodických nástrojoch,• študent dokáže zaradiť ľudové piesne do jednotlivých štýlových skupín. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe v oblasti detských ľudových hier a piesní,• študent dokáže aplikovať svoje poznatky o detských ľudových hrách a piesňach pri uplatňovaní vzdelávacích programov,• študent je schopný koncipovať vlastné postupy pri dosahovaní stanovených cieľov,• študent dokáže vzbudiť záujem dieťaťa/žiaka o ľudové tradície,	

- študent cíti zodpovednosť za kvalitu edukačného procesu.

Stručná osnova predmetu:

1. Detské ľudové piesne – charakteristika, rytmika, forma, rozbor
2. Detské ľudové piesne s tancom - charakteristika, rytmika, forma, rozbor - pohybové vyjadrenie rytmu a charakteru piesne.
3. Kytica piesní podľa tematiky, charakteru, alebo štýlu - jednoduchý sprievod k piesni s používaním detských hudobných nástrojov
4. Tonálna a motivická štruktúra starouhorskej ľudovej piesne, prirodzené a opačné kvintovanie, rozbor ľudových piesní
5. Novouhorská ľudová pieseň, rozbor ľudových piesní
6. Ľudové zvyky a tradície v jednotlivých ročných obdobiach.
7. Ľudové zvyky a tradície, sviatky života (narodenie, svadba, smrť).
9. Náboženské ľudové zvyky počas cirkevného roka.
10. Ľudové tance
11. Zostavenie jednoduchého tanca, rešpektujúc formu piesne a kultivované telesné pohyby.
12. Možnosti používania ľudových tradícií vo výchovno-vzdelávacom procese.
13. Ľudové hudobné nástroje, autentické nahrávky – CD, DVD

Odporúčaná literatúra:

Tiszán innen Dunán túl 150 magyar népdal. Budapest, Editio Musica 1953
 Bartók B., - Kodály Z. szerk.: A Magyar Népzene Tára I. Gyermekjátékok. Budapest, Akadémia Kiadó 1951
 Kerényi, Gy.: Gyermekjátékdalok. Budapest, Zeneműkiadó 1976
 Kodály, Z. – Vargyas, L.: A magyar népzene. Budapest, Zeneműkiadó 1976
 Bodza, K. – Paks, K.: Magyar népi énekiskola I., Budapest, Tankönyvkiadó 1992
 Dobszay, L.: A magyar dal könyve, Budapest, Zeneműkiadó 1984
 Gelencsér, Á.: Magyar népzenei alapismeretek. Budapest, Calibra Kiadó 1994
 Elscheková, A. – Elschek, O.: Slovenské ľudové piesne a nástrojová hudba - Antológia; Bratislava, Osvetový ústav 1982
 Kresánek, J.: Slovenská ľudová pieseň zo stanoviska hudobného. Bratislava, Národné hudobné

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX
74.07	14.81	7.41	0.0	0.0	3.7

Vyučujúci: Mgr. Kinga Süll, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
 PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ DRP/18	Názov predmetu: Dramatopedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je interaktívny, so zásadami zážitkovej pedagogiky. Vyžaduje aktívny prístup, pravidelnú návštevu hodín. Hodnotenie je komplexné: účasť na hodinách, aktivita, absolvovanie výstupného testu. Stupnica: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%).	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí kompetencie zážitkovej pedagogiky, zvyšuje svoju emocionálnu-sociálnu kompetenciu ako i prehľad o aktivitách dramatopedagogiky. Štúdijný predmet poskytuje možnosť študentom osvojiť si základy reformnopedagogických smerov a alternatívneho školstva v edukačnej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Reformnopedagogické a alternatívne možnosti a ich aplikácie v edukačnej praxi. Pedagogika - psychológia - dráma. Dramatopedagogika, dramatická výchova, dramatoterapia. Zážitkové učenie: hrou sa učiť, učiť sa hrať. Situačné hry. Play-back divadlo.	
Odporúčaná literatúra: Gabnai Katalin.1995. Színjátászás. Tárogató II. Bt.: Budapest. ISBN 9638491701. Majzlanová, Katarína, Pajdlhauserová, Elena. 2014. Tvorivá dramatika v materskej škole . Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 978-80-8052-612-2. Albert Sándor. 2009. Uplatnenie pedagogickej terapie a dramatoterapie v procese edukácie. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-89234-80-6. Strédl Terézia. 2012. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti . Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-033-3. Bordás Sándor, Nagy Melinda, Strédl Terézia. 2015. A pszichológia és társadalomtudományai [elektronický zdroj] /. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-164-4. Strédl Terézia. 2014. Dramatoterapia a dramatopedagogika v (špeciálno) pedagogickej praxi . In: XXVII. DIDMATTECH 2014 : New methods and technologies in education and practice. - Olomouc : Gevak. ISBN 978-80-86768-96-0, P. 100-111. Strédl Terézia. 2011.Emocionálna inteligencia a dramatoterapia. In: Súčasná dramatoterapia : Prístupy, výzvy. ISBN 978-80-89328-56-7. s. 85-91.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

maďarský alebo slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 52					
A	B	C	D	E	FX
90.38	5.77	3.85	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Tímea Mészáros.					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ EKO/18	Názov predmetu: Ekológia a enviromentalistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie seminárnych prác – 50%, záverečné hodnotenie formou testu – 50%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent bude poznať ekologické procesy a interakcie v systéme a vedome organizovať ekologicky relevantné pedagogické procesy. - Študent bude vedieť vytvoriť prehľad o vzťahu človeka a prírody a o postavení človeka v prírode, - Študent bude vedieť hlavné fázy transformačného pôsobenia ľudského prostredia, a chápať ich prírodné, sociálne a ekonomické dôsledky. - Študent bude vedieť hlavné zásady udržateľnosti, princípy výchovy k udržateľnosti a možnosti rozvoja environmentálnej kultúry detí. Schopnosti: - Študent bude schopný sprostredkovať udržateľný spôsob života. - Študent bude schopný nadväzovať a rozvíjať vzťahy s rôznymi inštitúciami a účinne spolupracovať na tom, aby sa udržateľnosť stala skutočnosťou. - Študent bude schopný rozvíjať a implementovať program o udržateľnosti v jeho inštitucionálnom prostredí. Kompetencie: - Študent bude schopný si vytvoriť pozitívny vzťah k ekologickým javom prostredia. - Študent bude schopný sa angažovať v emocionálnom, etickom prístupe a pozitívnom formovaní kultúry vo svojom vlastnom živote i v živote ľudí okolo neho. - Študent bude otvorený možným spoluprácam, participatívnym programom, novým teóriám a metódam, na ich aplikáciu a integráciu v oblasti udržateľnosti. - Študent ako aktívny občan bude aktívny v pedagogických oblastiach výchovy v rámci svojich kompetencií, preberá zodpovednosť za ekologické formovanie svojho životného prostredia, životného priestoru a spoločensva.	
Stručná osnova predmetu:	

Vymedzenie základných pojmov. Ekologické faktory. Populácia. Ekosystém. Biocenóza. Druhovú pestrosť, krivky dominancie, diverzita a vyrovnanosť. Starostlivosť o biodiverzitu. Chránené územia. Procesy syntézy a rozkladu v ekosystéme. Trofická štruktúra, potravné reťazce, ekologické pyramídy. Tok energie v ekosystéme, zdroje a premeny energie. Biogeochemické cykly. Odpadové hospodárstvo. Nárast skleníkového efektu, otepľovanie planéty.

Odporúčaná literatúra:

BRANIŠ, M.: Základy ekologie a ochrany životního prostředí. 3. vyd. - Praha : Informatorium, 2004. - 203 s. - ISBN 80 7333 024 5.

KERÉNYI A.: Általános környezetvédelem. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1995, 383 s. - ISBN 963 8024 75 5

KERÉNYI A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KERÉNYI E., (1997): Környezetvédelem Környezetgazdálkodás Környezettudomány. Elpídia, Budapest, ISBN 9638533625.

MAJER, J.: Bevezetés az ökológiába. 1. vyd. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 254 s. - ISBN 963 9542 25 3

MOLDAN, B.: Ekologická dimenze udržitelného rozvoje. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2006

NAGY, M.: Humánökológia. 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.

SZÉKY P.: Ökológiai kislexikon. Natura Kiadó, Budapest 1983

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Bálint Darnai.

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ ETV/18	Názov predmetu: Etická výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Príprava prezentácie, kde študent prezentuje svoje teoretické a praktické vedomosti. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu ovláda základné teoretické vedomosti ohľadom etickej výchovy na prvom stupni ZŠ. Chápe základné pojmy, ako etika, etická výchova, prosociálnosť, emocionálna inteligencia, empatia, spolupráca.	
Stručná osnova predmetu: Obsah etickej výchovy je orientovaný na nasledujúce témy: otvorená komunikácia, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba, empatia, asertívne správanie, reálne a zobrazené vzory, prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca.	
Odporúčaná literatúra: GAJDOŠOVÁ, E.; HERÉNYIOVÁ, G. Rozvíjení emoční inteligence žáku. Praha : Portál, 2006. LENCZ, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave, 1998. LENCZ, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1993. LENCZ, L. - KRIŽOVÁ, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1997. ROCHE OLIVAR, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus, 1992. GORDON, T.: T.E.T. Tanári hatékonyság fejlesztése, Budapest, Gordon Kiadó Magyarország Kft., 2010	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský alebo slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	

Celkový počet hodnotených študentov: 47					
A	B	C	D	E	FX
63.83	23.4	8.51	4.26	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ EXK/18	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie záznamov z terénnej práce – 100%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná princípy pozorovania v prírode,• Študent pozná vybrané druhy semien, rastlín a živočíšnych materiálov,• Študent pozná zásady osteoantropologického výskumu• Študent pozná významné múzeá, parky, arboréta, náučné chodníky, jaskyne, bane, vodné diela a ďalšie prírodné expozície súvisiace s prírodovedným vzdelávaním. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent dokáže naplánovať a zrealizovať pozorovanie v prírode,• Študent dokáže identifikovať niektoré druhy semien, rastlín a živočíšnych materiálov,• Študent dokáže naplánovať a zrealizovať exkurziu,• Študent dokáže vytvoriť herbár. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný teoretické poznatky aplikovať vo vlastnej pedagogickej praxi,• Študent dokáže vzbudiť záujem žiakov o prírodné expozície,• Študent dokáže samostatne realizovať exkurziu.• Študent cíti zodpovednosť za efektivitu edukačného procesu,• Študent dokáže nadväzovať spoluprácu s rôznymi kultúrnymi inštitúciami.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovania v prírode, založenie zbierky semenného, rastlinného a fotodokumentačného materiálu rastlín, zber a systematické zaradenie kultúrnych druhov rastlín a burín. Založenie zbierky bezstavovcov, a fotodokumentačného materiálu živočíchov, pozorovanie života živočíchov v prírode. Pozorovanie stôp výskytu a pohybu živočíchov vo voľnej prírode. Oboznámenie sa so zásadami osteoantropologického výskumu. Návšteva múzeí, respektíve parkov a arborét, náučného chodníka, jaskyne, bane, priemyselného podniku, vodného diela, poľnohospodárstva, a rôznych ďalších expozícií v prírode alebo pod strechou súvisiacich s prírodovedným vzdelávaním.	

Odporúčaná literatúra:

H.BATTHA, L. Növények és rovarok preparálása . NATURA, 1978. - 191. - ISBN 963 233 046 3.

JÁVORKA S.: Erdő mező virágai. - Budapest : Mezőgazdasági Kiadó, 1958. - 207 s. - ISBN 0007093.

NAGY, M. (2010): Természetismereti exkurziók. Nyugati úticélok. [Prírodovedné exkurzie. Západné turistické destinácie] Komárno, 2010, ISBN 978-80-89234-98-1, 84 pp.

NAGY, M. (2010): Természetismereti exkurziók. Keleti úticélok [Prírodovedné exkurzie. Východné turistické destinácie] (Natural sciences excursions. Eastern tourist destinations) Komárno, 2010, 90 pp. ISBN 978-80-8122-005-0

PROKEŠOVÁ R., SPIŠIAK J., (2010) : Všeobecná geológia, mineralógia a petrológia. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela, Banská Bystrica, ISBN : 9788055700786

SIMON, T.: Kis növényhatározó rendszertani és ökológiai tájékoztatóval. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996. - 212 s. - ISBN 9631870251.

STANĚK, V. J.: Velký obrazový atlas zvířat, - 5. vyd. - Bratislava : Vydavateľstvo Mladé Letá, 1983. - 592s

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
8.33	41.67	25.0	8.33	16.67	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ FVV/18	Názov predmetu: Filozofia výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu, za ktorú môže dostať max. 50 bodov. V skúškovom období bude písomný test, čo bude skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín (3 kredity = 120 pracovných hodín): <ul style="list-style-type: none"> • Prítomnosť na prednáškach a seminároch: spolu za semester (26 hodín). • Príprava seminárnej práce (44 hodín). • Príprava na záverečnú skúšku (50 pracovných hodín). 	
Výsledky vzdelávania: Študent získa prehľad o súčasných teóriách, najnovších poznatkoch, trendoch, problémoch v teóriách výchovy a dokáže analyzovať možné dopady teoretických koncepcií na edukačnú prax. Študent pochopí súvislosti medzi filozofickými smermi výchovy, teóriami vzdelávania a koncepciami vyučovania. Dokáže chápať edukačné javy pomocou filozofie, ideológie a teórie. <p>Vedomosti Študent bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládať pojmy výchovy a vzdelávania vo filozofických intenciách, • mať prehľad o súčasných teóriách, najnovších poznatkoch, trendoch a problémoch v oblasti výchovy a vzdelávania, • chápať súvislosti medzi filozofickými smermi výchovy, teóriami vzdelávania a koncepciami vyučovania, • chápať filozofické súvislosti edukácie, • mať osvojené filozofické východiská pedagogických teórií a výchovných systémov v ich historickom vývine a súčasnosti, <p>Schopnosti Študent bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať filozofické východiská výchovy a vzdelávania, • vedieť charakterizovať vplyv filozofických smerov na pedagogické myslenie v 20. storočia, • schopný analyzovať možné dopady teoretických koncepcií na edukačnú prax, • mať osvojenú odbornú pedagogickú terminológiu a bude vedieť ju aj správne používať, • schopný analyzovať a reflektovať (pojmovo uchopiť) všeobecno-pedagogické aspekty edukácie, 	

- schopný analyzovať výchovné situácie z hľadiska ich filozofickej a spoločenskej podmienenosti.

Kompetencie:

Študent bude:

- mať vybudované spoločensky akceptované odborné postoje,
- schopný v praxi aplikovať niektoré koncepcie vyučovania.

Stručná osnova predmetu:

Podstata perenializmu, esencializmu, progresivizmu, behaviorizmu a existencializmu. Teórie vzdelávania: duchovné, personalistické, sociálne, akademické, kognitívno-psychologické, sociokognitívne a technologické. Koncepcie vyučovania: problémové, projektové, kooperatívne vyučovanie, mastery learning, globálna výchova a konštruktivizmus.

Odporúčaná literatúra:

Angelusz Erzsébet. Filozófia, antropológia, nevelés. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1984. - 104 s. - ISBN 963 05 3404 5. Halasy-Nagy József. A filozófia. - Budapest : Pantheon Kiadás, 1991. - 408 s. - ISBN 963 05 5929 3. Mészáros András. A felső-magyarországi iskolai filozófia lexikona. - Pozsony : Kalligram, 2003. - 288 s. - ISBN 8071495409. Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 9789636932282. Pukánszky Béla. A gyermekkor története. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. - 201s. - ISBN 963 16 2782 9. Pukánszky Béla. Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2. Pukánszky Béla. Pedagógiai eszmetörténet. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2013. - 168 s. - ISBN 978-963-693-228-2. Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva. Neveléslélektan. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 564 s. - ISBN 963 389 728 9. - ISSN 1218-9855.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
18.0	44.0	28.0	10.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. András Németh, DSc..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/IKT/18	Názov predmetu: Mediálno-komunikačné technológie vo výchove
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študenti študujú originálne informačné zdroje o mediálnych a komunikačných technológiách, technológii vzdelávania a informačno- komunikačných technológií. Samostatne pracujú na svojich semestrálnych prácach a učebných zdrojoch počas celého semestra. Na začiatku semestra majú jednoznačne definované zadania a spôsob klasifikácie. Študenti svoju semestrálnu prácu a vytvorenú učebnú pomôcku, ktorú môžu vytvoriť na ľubovoľnú vyučovaciu hodinu prezentujú pred spolužiakmi, po ktorej je zaradená aj diskusia. Sledovaná je aj aktivita študentov na seminároch počas semestra. Aktívni študenti získavajú určitý bonus, ktorý sa pridáva do celkového hodnotenia študenta. Predmet je ukončený klasifikovaným zápočtom. Klasifikácia je určená na základe kvality semestrálnej práce a tvorby učebnej pomôcky na ľubovoľnú vyučovaciu hodinu a jej úrovne prezentácie, s pripočítaním získaných bonusov za semester. Študenti musia získať minimálne 50% -né hodnotenie na udelenie kreditov za predmet. Na získanie klasifikácie A je potrebné získať najmenej 90 %, na B najmenej 80 %, na C najmenej 70 %, na D najmenej 60 %, na E najmenej 50 %. Študent má možnosť zlepšiť svoju klasifikáciu dopracovaním, prípadne prepracovaním svojej semestrálnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Hlavným výsledkom predmetu je, aby študenti nadobudli vedomosti a praktické zručnosti a schopnosti uplatňovania a využívania klasických audiovizuálnych a moderných multimediálnych prezentačných systémov vo vyučovaní. Vedomosti: Študenti získajú vedomosti, praktické zručnosti a schopnosti aplikovať a používať klasické audiovizuálne a moderné multimediálne prezentačné systémy vo vzdelávaní. Schopnosti: Žiak je schopný <ul style="list-style-type: none">• vykonávať pokročilé úlohy spracovania textu• Vytvárajte jednoduché animácie• vytvoriť súvislú prezentáciu• jednoduchá úprava webovej stránky• používať pokročilý poštový systém• zostaviť dotazník Kompetencie:	

Študent vie

- Microsoft Office 365
- poštové návyky a nebezpečenstvá
- Význam vektorovej grafiky
- typy otázok, ktoré sú k dispozícii počas prípravy dotazníka

Krátky učebný plán:

- Využitie IKT vo vzdelávaní a vyučovaní učiteľov.
- Didaktická technika, vzdelávacie stratégie.
- Moderné komunikačné kanály
- Základy tvorby didaktických materiálov (spracovanie textu, tvorba prezentácií, tvorba dotazníkov, úprava webových stránok)
- Učebné pomôcky. Zásada transparentnosti a efektívnosti učebných pomôcok vo vyučovaní.
- Klasifikácia učebných pomôcok. Kategórie didaktickej techniky.
- Internet a jeho možnosti v oblasti masovej a osobnej komunikácie, pôsobenie médií na človeka
- Úloha vektorovej grafiky v kvalite vzdelávania
- Možnosti programov na tvorbu prezentácií
- Vytvárajte jednoduché animácie
- Vedenie didaktických prezentácií
- Základy pracovného prostredia
- Moderné vzdelávacie prostredia / platformy

Stručná osnova predmetu:

Implementácia IKT do prípravy učiteľa a do vyučovacieho procesu.

Didaktická technológia, vzdelávacie stratégie.

Základy tvorby didaktických materiálov

Didaktické prostriedky. Princíp názornosti a účinnosť učebných pomôcok vo vyučovaní.

Klasifikácia učebných pomôcok. Kategórie didaktickej techniky.

Internet a jeho možnosti v oblasti masovej a osobnej komunikácie, účinky médií na človeka

Možnosti prostredia PowerPoint

Jednoduché animácie, spúšťanie hotových aplikácií

Práca so zvukom, sekvencie, časovanie

Spracovanie údajov

Riadenie didaktickej prezentácie

Základy práce prostredia

Tvorba vlastnej aplikácie s didaktickým zámerom

Testovanie

Práca s projektorom, multimédiami

Prezentácia

Odporúčaná literatúra:

Oktatástechnológia / Sándor Albert, Pál Bohony. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 310. - ISBN 8089234186.

Korszerű oktatástechnológia / Karlovitz János, Karlovitz János Tibor. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 220 s. - ISBN 963 9316 67 9.

Modulárny systém výučby informatiky / Štefan Szókö. - 1. vyd. - Komárno : UJS, 2010. - 100s. - ISBN 978-80-89234-97-4.

Tanulmányok az oktatástechnológia köréből / Péter Vári, András Nádasi : Genzwein Ferenc, 1983. - 142 s. - ISBN 9634410588.

Az informatika alapjai I. / Veronika Stoffa : Apáczai közalapítvány, 2007. - 268 s. - ISBN 978-80-89234-29-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 51					
A	B	C	D	E	FX
52.94	21.57	9.8	11.76	1.96	1.96
Vyučujúci: Mgr. Dávid Paksi.					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ KAV/18	Názov predmetu: Kultúrna antropológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený ústnou skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Úspešným absolvovaním kurzu študenti získajú primerané teoretické poznatky o podstate národopisných vedných disciplín, nadobudnú praktické zručnosti pri aplikovaní získaných vedomostí v rámci kultúrno-výchovnej a pedagogickej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Čo je národopis? Čo je kultúrna antropológia? Čo je európska etnológia? Charakteristika maďarskej ľudovej kultúry v stredoeurópskom kontexte. Stručné dejiny národopisu u európskych národov, ako i európskej etnológie. Zdroje a výskumné metódy národopisu. Možnosti vyhodnotenia výsledkov výskumu (rekonštrukcia alebo konštrukcia?). Rekapitulácia: možnosti aplikovania výsledkov v edukačnom procese.	
Odporúčaná literatúra: Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határan. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský alebo slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	

Celkový počet hodnotených študentov: 57					
A	B	C	D	E	FX
45.61	26.32	12.28	10.53	5.26	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ LOG/18	Názov predmetu: Logické myslenie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je odovzdanie projektu maximálne za 100 bodov. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získanie základných vedomostí a zručností v téme odôvodňovania učiteľskej profesie kandidátovi učiteľa. Ďalším cieľom je predviesť hlavné paradigmy, filozofické základy a históriu myslenia, najmä so zameraním na logické zdôvodnenie.	
Stručná osnova predmetu: Úvod (zdieľanie cieľov a očakávaní, požiadavky) Všeobecné paradigmy odôvodňovania Filozofické základy myslenia História argumentácie Psychometrický prístup úvah Piaget-kognitívna teória Dewey: Ako si myslíme Vygotsky-teória Induktívne myslenie Deduktívne myslenie Metodologické pozadie logického myslenia Rozvoj logického myslenia (hry) Záver a zhrnutie	
Odporúčaná literatúra: Logika-land / Róka Sándor. - 1. vyd. - Budapest : Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2013. - 247 s. - ISBN 978 963 279 306 1. Bevezetés a logika filozófiájába / Stephen Read ; Dezső Bánki. - Budapest : Kossuth Kiadó, 2001. - 308 s. - ISBN 963 09 4272 0.	

Arisztotelésztől napjainkig : Logika vagy logikák / G. Havas Katalin. - Budapest : Szent István Társulat, 2003. - 140 s. - ISBN 963 361 257 8.

A logika elemei / Madarász Tiborné, László Pólos, Imre Ruzsa. - Budapest : Osiris, 1999. - 218. - ISBN 9633796342.

Sokszínű logika : 175 logikai feladat / Bizám György, Herczeg János. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1975. - 436 s. - ISBN 963 10 0604 2.

Pszichológia és logika / Péter Martin, 1897. - 114 s. - ISBN 0009623.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX
68.97	10.34	1.72	0.0	8.62	10.34

Vyučujúci: prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujt.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ MED/18	Názov predmetu: Médiá a výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Príprava prezentácie, kde študent prezentuje svoje teoretické vedomosti, praktické zručnosti a prehľad v oblasti multimédií, Je hodnotená 50 bodmi. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Celkové zaťaženie študenta: 4 kredit = 100 hodín (19,5 hodín aktívna účasť na prednáškach a seminároch; 80,5 hodín štúdia a príprava písomnej práce)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámiť študentov úlohu médií v zdelaní. Študenti budú schopní rozoznať a využiť mediálne nástroje počas školského vzdelávania. Študenti budú vedomí výhod mediálnych obsahov, a budú schopní si správne vyberať vhodné mediálne obsahy pre dané vekové skupiny detí. Študenti budú schopní na kritické myslenie, na analýzu a porozumenie sociálnych fenoménov v mediálnych obsahoch. Predmet posilní v študentoch pocit spoločenskej zodpovednosti. Vedomosti: - Spoznať vlastnosti médií a výchovy. - Používanie multimediálnych nástrojov v pedagogickej praxi. - Spoznať aktuálne metódy na zlepšenie svojho kritického rozmyšľania a svojich informačných vedomostí. - Mať vedomosti o aktuálnych sociálnych tendenciách v masových médiách. Schopnosti: - Absolvent je schopný na porozumenie a analýzu sociálnych fenoménov objavujúcich sa v mediálnych obsahoch - Absolvent je schopný na porozumenie ťažkostí týkajúce sa digitálnej výchovy. - Absolvent je schopný na účinné riešenie konfliktov. - Absolvent je schopný na svedomitú používanie médií a ďalšie odovzdanie svojich schopností. - Absolvent je schopný na vytvorenie vlastného kritického presvedčenia. - Absolvent sa snaží stať zodpovedným členom medializovanej globálnej verejnosti. - Absolvent sa snaží na spoznanie klasických a nových mediálnych foriem. - Absolvent prejavuje otvorenosť pre nové mediálne metódy a nástroje.	

- Absolvent je empatický pre rozličné sociálne skupiny.

Kompetencie:

- Absolvent disponuje základnými praktickými a teoretickými vedomosťami vo svojej špecializácii.

- Absolvent privíta opodstatnené kritické pripomienky.

- Absolvent si autonómne premyslí úlohy a ťažkozi.

- Absolvent prejavuje zodpovednosť pre svoju profesiu.

Stručná osnova predmetu:

Formy, druhy komunikácie. Stereotypie a konvencie v obsahovom pozadí mobilných obrazov. Texty mobilných obrazov: základné kódy, čítanie a písanie textov. Spoločenská funkcia médií. Kategórie médií. Spôsoby a zvyky používania médií, jazyk médií. Teoretické a praktické vedomosti mediálnej pedagogiky, Medzinárodné tendencie a prax. Edukácia cez počítače. Elektronické médiá: video, počítač a ich používanie. Critical thinking: davová a mediálna komunikácia, manipulácia, informačná spoločnosť. Analýza multimediálnych súvislostí.

Odporúčaná literatúra:

Komenczi Bertalan: Információ és társadalom. Eger : EKF Líceum. 2002. 200 s. ISBN

0269771 Karvalics Z. László: Neumann Jánostól az Internetig. Budapest : Napvilág, 1999.

140. ISBN 9639082228 Z. Karvalics L.: Információs társadalom (a technikától az emberig).

Műgyetemi Kiadó BME TTK Budapest. 1995 Stoffová Veronika: Education for information

and knowledge based society = Vzdelávanie pre informačnú a vedomostnú spoločnosť. Brno :

Univerzita J. Selyeho Komárno, 2012. 245 s. ISBN 9788081220647 Stoffová Veronika:

Počítač univerzálny didaktický prostriedok. Nitra, 2004. 173Ss. ISBN 80 8050 765 1 Tapscott

Don: Digitális gyermekkor. Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 2001. 383 s. ISBN 9630943042

Zrinszky László: Tájékozódás, tanulás, tudás. Budapest : Usiris Könyvkiadó, 2007. 240 s.

ISBN 978 963 9706 14 9 MEDIÁLNI PEDAGOGIKA V TEORII A PRAXI - Asociace pro ...

www.medialnipedagogika.cz/.../Schorb-Sloboda_Teorie-med-ped_in_Medialni-pedagogika-v-teorii-a-praxi.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX
33.33	16.67	16.67	12.5	20.83	0.0

Vyučujúci: Gyöngyi Gál, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ MTP/18	Názov predmetu: Metodika výchovného pôsobenia v školských výchovnovzdelávacích zariadeniach
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent odovzdá písomnú prácu za 50 bodov. Podmienkou prístupu k ústnej skúške bude dosiahnutie aspoň 25 bodov, t.j. min. 50%. Za skúšku študent môže získať 50 bodov. Záverečné hodnotenie vyplýva z podielu ústnej skúšky a písomných previerok na známke (50%-50%). K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými teoretickými poznatkami v oblasti výchovného pôsobenia v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná metódy výchovného pôsobenia v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a dokáže ich charakterizovať,• študent pozná formy výchovného pôsobenia v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a dokáže ich charakterizovať,• študent pozná determinanty výchovného procesu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná súčasné princípy výchovného procesu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná štruktúru školského systému Slovenskej republiky,• študent pozná školské dokumenty vzťahujúce sa k školským výchovno-vzdelávacím zariadeniam,• študent dokáže charakterizovať rolu vychovávateľa, jeho kompetencie, práva a povinnosti,• študent pozná východiská plánovania, projektovania a organizovania procesu výchovy. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi,• študent sa dokáže orientovať v školských dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,• študent dokáže zastávať rolu vychovávateľa,• študent dokáže spolupracovať pri plánovaní, projektovaní a organizovaní procesu výchovy Kompetencie:	

- študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe v oblasti výchovného pôsobenia v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent dokáže aplikovať svoje poznatky o výchovnom pôsobení vychovávateľa pri uplatňovaní rôznych metód a foriem výchovy,
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy pri dosahovaní stanovených cieľov v oblasti výchovného pôsobenia v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent dokáže aplikovať svoje poznatky o princípoch výchovy vzhľadom k súčasným potrebám žiaka mladšieho a staršieho školského veku,
- študent je spôsobilý zastávať rolu vychovávateľa v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, plánovať, projektovať a organizovať výchovný proces,
- študent je schopný kriticky hodnotiť vlastné výchovno pôsobenie,
- študent cíti zodpovednosť za kvalitu výchovného pôsobenia v prospech efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

Stručná osnova predmetu:

Postavenie výchovného pôsobenia v systéme pedagogických vied. Charakteristika metódy a formy výchovy. Delenie metód. Prvky výchovného procesu. Poznatky súčasnej výchovy. Rola vychovávateľa. Plánovanie, projektovanie, programovanie, organizovanie a procesu výchovy. Orientovanie sa v pedagogických dokumentoch pre identifikovanie a zabezpečovanie podmienok pre profesionálne zaistenie výchovy a rozvoja dieťaťa mladšieho a staršieho školského veku.

Odporúčaná literatúra:

Opata, R.: Teória a prax mimotriednej výchovy. Bratislava: SPN, 1980
 Allport, G.W.: A személyiség alakulása, Budapest: Gondolat, 1981
 Grác, J.: Rozbory a modely výchovy mimo vyučovania, Bratislava: 1992
 Zelina, M.: Stratégia a metódy rozvoja osobnosti, Bratislava: Iris, 1994
 Reuysová, E. – Viehofová, M.: Jak trávit volný čas? Praha: Portál, 2002
 Kratochvílová, E.: Ciele a úlohy výchovy a vzdelávania v súčasnosti. Bratislava: MPC, 2003
 Pávková, J. – Hájek, B. a kol.: Školní družina. Praha: Portál, 2003
 Gáliková Tolnaiová Sabína: Problém výchovy, IRIS 2007
 RINK, J.E.. Praktická pedagogika, Univerzita Komenského, Bratislava, 2005
 Holeyšová, A.: Rok ve školní družině. Praha: Portál, 2003
 Časopis: Vychovávateľ

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	B	C	D	E	FX
51.92	30.77	11.54	0.0	1.92	3.85

Vyučujúci: Dr. László Pribék, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PGH/18	Názov predmetu: Pedagogika hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Prezentácia vytvoreného projektu/produktu na konci semestra (ihrisko, alebo súbor hier v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach: podľa výberu študentov v ŠKD alebo CVČ (40 bodov za riešenie písomnej projektovej úlohy a 10 bodov za prezentáciu) a písomné/respektíve ústne overenie teoretických vedomostí z jednotlivých okruhov predmetu (50 bodov), spolu 100 bodov. Hodnotenie predmetu 100 - 90 bodov: A, 89 – 80 bodov B, 79 – 70 bodov C, 69 – 60 bodov D, 59 – 50 bodov E, 49 a nižšia hodnota FX.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti Študent: <ul style="list-style-type: none">• pozná teoretické základy hry,• pozná zákonitosti a princípy metodiky voľného času, význam ich uplatňovania vo výchovno-vzdelávacej činnosti z pohľadu hry,• vie porovnať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí/žiakov zamerané na hru,• pozná pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania hier vo výchove mimo vyučovania• pozná význam pedagogickej intervencie na podporu učenia sa jednotlivca a učiacej sa skupiny a podporu individuálneho rozvoja osobnosti každého dieťaťa/žiaka,• pozná materiálne a technologické zázemie výchovy hrou,• pozná teoretické východiská hodnotenia učenia sa a správania sa detí/žiakov v čase mimo vyučovania,• pozná teoretické východiská rozvoja sebahodnotenia dieťaťa/žiaka,• pozná metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia detí/žiakov počas realizácie hier,• pozná význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v skupine detí/žiakov,• vie posúdiť vplyv sociokultúrnych determinantov na vývin a rozvoj dieťaťa/žiaka• pozná pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania hier vo výchove mimo vyučovania,• vie teoreticky zdôvodniť možnosti výberu metód a foriem hodnotenia hier• pozná teoretické východiská rešpektovania a podporovania záujmu jednotlivcov a skupín o voľnočasové aktivity/hry.	

Schopnosti

Študent je schopný:

- identifikovať individuálne a skupinové záujmy detí/žiakov v čase mimo vyučovania,
- podporovať procesy myslenia detí/žiakov a vyjadrovanie vlastných názorov,
- využiť základné praktické skúsenosti s plánovaním a projektovaním hier s využitím rozmanitých stratégií v súlade s cieľmi a stanoveným obsahom vzdelávania,
- využiť základné praktické skúsenosti s využívaním rozmanitých stratégií,
- podporovať u detí/žiakov pozitívny postoj k aktívnemu a plnohodnotnému tráveniu voľného času,
- aplikovať osvojené vedomosti predmetu v pedagogickej činnosti vychovávateľa,
- aplikovať základné praktické skúsenosti s prípravou a organizačným zabezpečením hier,
- aplikovať vlastné skúsenosti s prípravou a využívaním materiálneho a technického zázemia výchovy hrou,
- vytvárať pozitívnu klímu a atmosféru v skupine,
- získať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na aktívne učenie sa detí/žiakov počas realizácie hier.

Kompetencie

Študent je kompetentný:

- zastávať rolu vychovávateľa v súlade s odbornými požiadavkami,
- zaujať kladný postoj k profesii,
- identifikovať sa s profesiou vychovávateľa,
- prejavíť empatický postoj k odlišnosti, akceptovať diverzitu oddelenia/skupiny,
- modifikovať v kontexte situácie systém svojich zručností potrebných pre správne plánovanie, organizovanie, realizovanie a hodnotenie hier,
- cítiť zodpovednosť za správnu analýzu metodicko-odborného problému.
- posúdiť primeranosť a vhodnosť naplánovaných aktivít/hier.
- byť zodpovedný za dodržiavanie etických zásad v práci a za správnu interpretáciu výsledkov,
- efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím,
- plánovať a realizovať svoj profesijný rozvoj.

Stručná osnova predmetu:

- úvod do štúdia pedagogiky hry,
- ponímanie hry v jednotlivých historických obdobiach,
- osobitosti hry,
- charakteristika hier v školských výchovno –vzdelávacích zariadeniach,
- delenie hier a ich zaradenie do výchovného procesu,
- vytváranie subjektívnych podmienok pre hru
- osobnosť vychovávateľa,
- vytváranie objektívnych podmienok pre hru v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- využiteľné prostriedky,
- projektovanie ihriska – (praktická aplikácia, riešenie projektovej úlohy, prezentácia vytvorených projektov, odborná diskusia)
- programovanie hier v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (praktická aplikácia, riešenie úlohy, prezentácia vytvorených produktov, odborná diskusia)

Odporúčaná literatúra:

BEDŐNÉ, Fatér Tímea. Kooperatív játékok gyűjteménye (nemcsak) általános iskolásoknak. [online] Zala. 2016. 11 s. [cit. 24-05-2017] Dostupné na internete: <http://www.zalai-iskola.hu/files/kooperativ%20jatekok.pdf>

BUBERNIK, Eszter. 2013. Drámajátékok. [online] [cit. 24-05-2017] Dostupné na internete:

<http://www.erkolcstan.hu/system/files/segedanyag/2013/dramajatekok.pdf>

Didaktické hry v školskom klube detí Didaktické hry – seminár AITEC, Školský klub detí ako miesto podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa vo voľnom čase. [online] 2014 . Nitra : MPC [cit. 24-05-2017] Dostupné na internete:https://www.aitec.sk/assetsd/files/didakticke-hry-sk-2014_527_sk.pdf

DOBAY, Beáta. 2016. Mozgásos játékyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

HORVÁTHOVÁ, Kinga, András NÉMETH, Terézia STRÉDL, Edita SZABÓOVÁ a Anita TÓTH-BAKOS. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. 132 s. ISBN 978-80-8122-160-6.

KIKUŠOVÁ, Soňa.- KRÁLIKOVÁ, Mária. 2004. Dieťa a hra. Bratislava : Sofa, 2004. 107 s. ISBN 80-89033-42-3

KOVÁCS, György. - BAKOSI, Éva. 2005. Játékpedagógiai ismeretek. Debrecen : Center – Print Kft, 2005. 258 o. ISBN 963 460 912 0

MASZLER, Irén. 2002. Játékpedagógia. Pécs : Comenius Oktató és Kiadó Bt. 124 o. ISBN 9789638671196

Na spracovanie projektu/produktu: Študentmi vybrané súbory hier pre deti a mládež z dostupných elektronických zdrojov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
78.0	6.0	8.0	4.0	4.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PGM/18	Názov predmetu: Pedagogika minorít
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Príprava prezentácie, kde študent prezentuje svoje teoretické vedomosti, praktické zručnosti a prehľad. Má hodnotu 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent dokáže vysvetliť a zdôvodniť premeny pojmov interkultúrna, multikultúrna a transkultúrna edukácia.• Študent bude zorientovaný v pojmoch identita, väčšinová a menšinová identita, identita pedagóga, identita menšinového pedagóga.• Študent bude chápať kultúrny odkaz generácií, a spoločenský hodnotový systém.• Študent bude vedieť analyzovať aktuálne koncepcie menšinovej vzdelávacej politiky na Slovensku. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent bude schopný navrhnuť projekt vzdelávacej aktivity s cieľom rozvíjať interkultúrne a menšinové kompetencie žiaka.• Študent má interiorizované spoločenské hodnoty.• Študent prechováva úctu k tradíciám predkov.• Študent je spôsobilý vytvárať rôzne didaktické hry, ktoré smerujú k rozvíjaniu interkultúrnych a menšinových kompetencií žiaka.	
Stručná osnova predmetu: Úvod. Menšiny - etnické a národnostné menšiny. Teórie národa a etnicity. Multikulturálne spoločnosti. Etnické charakteristiky SR z historického aspektu. Spoločensko-štrukturálne charakteristiky národností na Slovensku. Maďarská národná menšina a jej spoločenské charakteristiky. Maďarská národná menšina a jej demografické charakteristiky. Rómska otázka –	

etnický alebo sociálny problém? Typy interetnických vzťahov – integrácia, asimilácia, segregácia, amalgamácia. Predsudky, stereotypie a diskriminácia v interetnických vzťahoch.

Odporúčaná literatúra:

Filep Tamás Gusztáv – Tóth László: A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998. Budapest 1998. Barša Pavel: Politická teorie multikulturalismu. Brno 1999. Zeľová Alena at al.: Minoritné etnické spoločenstvá na Slovensku v procesoch spoločenských premien. Bratislava 1994. Marger N. Martin: Ethnic Relations. American and Global Perspectives. Belmont California 1991.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
54.0	32.0	8.0	4.0	2.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PKO/18	Názov predmetu: Pedagogické kompetencie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za priebežne odovzdané úlohy (spracovanie vybranej kompetencie v písomnej forme formou seminárnej práce a formou prezentácie a návrh a realizácia hry alebo hrovej činnosti v skupine). Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti - študent pozná a ovláda nasledujúce pojmy: kompetencia, kompetentnosť, kľúčové kompetencie, pedagogické kompetencie, vedomosti, kreativita, transfer - študent chápe nasledujúce súvzťahnosti: život-práca-vzdelanie, učenie-myslenie-kreativita, vzdelanie založené na kompetenciách, schopnosť učiť sa učiť, spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote, obsahovo zamerané kognitívne schopnosti, transfer kreativity - študent pozná pedagogické teórie o úlohe učiteľa, očakávania súvisiace s rolou pedagóga, - študent má vedomosti o úlohe reflektívneho myslenia, možnostiach ďalšieho vzdelávania, - študent vie reflektovať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa. Schopnosti Študent bude schopný: - samostatne vyhľadávať, porovnávať a používať relevantné literárne zdroje, - definovať stratégiu primeranú cieľom výchovy a vzdelávania, - zvoliť organizačné formy a organizovať prostredie podporujúce efektívne učenie, - samostatne, odborne analyzovať rôzne vzdelávacie situácie, - reflektívne interpretovať, analyzovať a hodnotiť svoje pedagogické skúsenosti a názory, - porovnať možnosti použitia rôznych stratégií, ktoré umožňujú deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií, - podporovať procesy myslenia detí, vyjadrovanie vlastných názorov a kritické myslenie.	

Kompetencie:

Študent:

- si vie vytvoriť samostatný názor, reflektovať seba ako budúceho učiteľa.
- je schopný rozvíjať vlastné postupy na dosiahnutie stanovených cieľov,
- sa správa empaticky k rôznym sociálnym skupinám,
- preberá zodpovednosť za poslanie svojej inštitúcie,
- sa cíti zodpovedný za efektívne riešenie každého problému.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod, aktivizujúce metódy v pedagogike a ich význam v rozvíjaní KK
2. Vzťah motivácie a KK
3. Motivácia
4. Definícia základných pojmov: kompetencie, kľúčové kompetencie (KK)
5. Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
6. Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
7. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
8. Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
9. Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
10. Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
11. Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
12. Umenie učiť sa
13. Záver a hodnotenie kurzu, spätná väzba

Odporúčaná literatúra:

Hvozdič, : Školská psychológia. Prešov, FF UPJŠ, 1999
Goleman, D.: Emoční inteligence, Portál Praha, 1995
Tepper Wein, K.: Umenie ľahko sa učiť. Šamorín: Fontana, 1992
Deese, J. – Deese, E, K.: Hoggan tanuljunk? Budapest: E.NY, 1996
Oroszlány Péter: Könyv a tanulásról.AKG Kiadó Budapest 1998
Fisher Robert : Hoggan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni? , MT , Budapest , 2000
Fisher Robert : Hoggan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Műszaki Könyvkiadó , Budapest
Demeter Kinga (szerk.) : A kompetencia. Kihívások és értelmezések. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2006 - <http://www.ofi.hu/tudastar/tanulas-tanitas/kompetencia>
Csikszentmihályi Mihály: Kreativitás. Magyar Tudományos Akadémia, 2008. Budapest. https://docs.google.com/file/d/0B38ImL7-zP9_Y2NhMTE2MDItNmYyNC00NzdmLWE1YmUtNTQ1Y2ZkZjQzMmRl/edit?pli=1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
69.44	13.89	8.33	8.33	0.0	0.0

Vyučujúci: Katalin Kanczné Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ POH/18	Názov predmetu: Pohybové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách, priebežné hodnotenie. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Význam pohybových hier z hľadiska somatického, fyziologického a psychologického a sociálneho rozvoja žiakov. Teoretické a základné vedomosti pohybových hier a ich rozdelenia. Používanie pohybových hier v praxi a vo voľnom čase. Rôzne typy pohybových hier a ich používania: naháňačky, loptové pohybové hry (FIT-BALL), športové pohybové hry pre deti vonku v prírode. Nadobudnúť vedomosť zvládnutia základných pravidiel pre vedenie pohybových hier.	
Odporúčaná literatúra: Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016 Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai, 1997 Pektor Gabriella: Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 Ján Junger et al.: Turistika a športy v prírode, 2002 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 Nádas Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 Martin Tůma, Jiří Tkadlec: Hry s míčem, 2010	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský alebo slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 60	

A	B	C	D	E	FX
55.0	15.0	21.67	6.67	1.67	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PPX1/18	Názov predmetu: Pedagogická prax v školskom klube
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Je povinný odovzdať presne a dvojzvyčne vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe a vytvoriť portfólio na základe vopred vytvorenej a prekonzultovanej štruktúry, ktoré predloží vedúcemu pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými teoretickými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná jednotlivé etapy edukačného pôsobenia v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná štruktúru školského systému Slovenskej republiky,• študent pozná školské legislatívne dokumenty,• študent pozná pedagogickú dokumentáciu v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná postupy cieleného pozorovania záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže samostatne pozorovať a zaznamenávať priebeh záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent dokáže samostatne analyzovať priebeh záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent dokáže samostatne zhodnotiť priebeh záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,,• študent sa dokáže orientovať v školských legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,• študent sa dokáže orientovať v pedagogickej dokumentácii školských výchovno – vzdelávacích zariadení.• Kompetencie:	

- študent je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko – pedagogické poznatky pri pozorovaní, analýze a hodnotení priebehu záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy práce pre efektívne pozorovanie, zaznamenávanie, analýzu a hodnotenie priebehu záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,
- študent je spôsobilý samostatne pozorovať a analyzovať interiér a exteriér školských výchovno – vzdelávacích zariadení, vo vzťahu k priebehu edukačného procesu.

Stručná osnova predmetu:

- pozorovanie a hodnotenie interieru a exteriéru cvičnej ZŠ, resp. školského klubu
- pozorovanie, vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností.
- odborný rozbor pozorovaných aktivít spoločne s cvičným vychovávateľom
- dokumentovanie priebeh pozorovaných aktivít,
- príprava portfólie z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky primárneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s.
 Zmena a inovácie školy a výchovy/Kosová Beáta/ Nitra- Banská Bystrica/ ZEIST 2000
 Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

a	n
96.23	3.77

Vyučujúci: Dr. László Pribék, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PPX2/18	Názov predmetu: Pedagogická prax na stredoškolskom internáte
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Je povinný odovzdať presne a dvojzvyčajne vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe a vytvoriť portfólio na základe vopred vytvorenej a prekonzultovanej štruktúry, ktoré predloží vedúcemu pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať, profesionálne hodnotiť a dokumentovať sledované aktivity na stredoškolskom internáte, vie naplánovať, organizovať a viesť jednotlivé výchovno- vzdelávacie, a voľnočasové aktivity na stredoškolskom internáte, je schopný vybudovať pozitívne medziľudské vzťahy so študentmi, alebo medzi študentmi, dokáže usmerňovať študentov ku správnej životospráve.	
Stručná osnova predmetu: <ul style="list-style-type: none">- pozorovanie a hodnotenie interieru a exteriéru na cvičnom internáte- pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností.- odborný rozbor pozorovaných aktivít spoločne s cvičným vychovávateľom.- dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných aktivít,- príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov .	
Odporúčaná literatúra: Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s. Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon). Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský alebo slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 52	
a	n
98.08	1.92
Vyučujúci: Dr. László Pribék, PhD..	
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022	
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PPX3/18	Názov predmetu: Pedagogická prax v CVČ – detsky tábor
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax . Je povinný odovzdať presne a dvojzvyčne vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe a vytvoriť portfólio na základe vopred vytvorenej a prekonzultovanej štruktúry, ktoré predloží vedúcemu pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými teoretickými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná jednotlivé etapy edukačného pôsobenia v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná štruktúru školského systému Slovenskej republiky,• študent pozná školské legislatívne dokumenty,• študent pozná pedagogickú dokumentáciu v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná postupy cieleného pozorovania záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže samostatne pozorovať a zaznamenávať priebeh záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent dokáže samostatne analyzovať priebeh záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,• študent dokáže samostatne zhodnotiť priebeh záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,,• študent sa dokáže orientovať v školských legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,• študent sa dokáže orientovať v pedagogickej dokumentácii školských výchovno – vzdelávacích zariadení.• Kompetencie:	

- študent je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko – pedagogické poznatky pri pozorovaní, analýze a hodnotení priebehu záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy práce pre efektívne pozorovanie, zaznamenávanie, analýzu a hodnotenie priebehu záujmových činností v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach,
- študent je spôsobilý samostatne pozorovať a analyzovať interiér a exteriér školských výchovno – vzdelávacích zariadení, vo vzťahu k priebehu edukačného procesu.

Stručná osnova predmetu:

- pozorovanie a hodnotenie interieru a exteriéru CVČ
- pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia jednotlivých činností
- odborný rozbor pozorovaných aktivít spoločne s cvičným pedagógom
- dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných aktivít,
- príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s.
 Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. László Pribék, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PPX4/18	Názov predmetu: Pedagogická prax v detskom domove
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 / 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Je povinný odovzdať presne a dvojzvyčne vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe a vytvoriť portfólio na základe vopred vytvorenej a prekonzultovanej štruktúry, ktoré predloží vedúcemu pedagogickej praxe.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými teoretickými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania v detských domovoch,• študent pozná jednotlivé etapy edukačného pôsobenia v detských domovoch,• študent pozná legislatívne dokumenty vzťahujúce sa na detské domovy,• študent pozná dokumentáciu v detských domovoch,• študent pozná postupy cieleného pozorovania záujmových činností detských domovoch. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže samostatne pozorovať a zaznamenávať priebeh záujmových činností v detských domovoch,• študent dokáže samostatne analyzovať priebeh záujmových činností v detských domovoch,• študent dokáže samostatne zhodnotiť priebeh záujmových činností v detských domovoch,• študent sa dokáže orientovať v legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,• študent sa dokáže orientovať v dokumentácii detských domovov. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• študent je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko – pedagogické poznatky pri pozorovaní, analýze a hodnotení priebehu záujmových činností v detských domovoch.• študent je schopný koncipovať vlastné postupy práce pre efektívne pozorovanie, zaznamenávanie, analýzu a hodnotenie priebehu záujmových činností v detských domovoch,• študent je spôsobilý samostatne pozorovať a analyzovať interiér a exteriér detských domovov, vo vzťahu k priebehu edukačného procesu.	

Stručná osnova predmetu:

Výchovné zariadenia. Detský domov a jeho poslanie. Náplň práce vychovávateľa. Denný režim. Zákon o rodine. Práca OSD. Spolupráca s ostatnými inštitúciami v starostlivosti o rodinu a deti. Spolupráca DD a školských inštitúcií.

Odporúčaná literatúra:

Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže / Peter Ondrejko. - 1. vyd. - Bratislava : VEDA, 1997. - 204 s. - ISBN 80-224-0476-4.
Expoprogram / Vladimír Labát. - 1. vyd. - Bratislava : Psychodiagnostika, 1991. - 198s.
Az érzelem és a jellem lélektanáról / Jenő Ranschburg. - Budapest : Okker Kiadó, 2003. - 304. - ISBN 9637315780.
Jellem és jellemtelenség / Ranschburg Jenő. - 1. vyd. - Budapest : Saxum, 2009. - 176 s. - ISBN 978-963-248-061-9.
Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban / Jenő Ranschburg. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. - 200 s. - ISBN 9631927008.
Uplatnenie pedagogickej terapie a dramaterapie v procese edukácie / Albert Sándor. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2009. - 76 s. - ISBN 978-80-89234-80-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. László Pribék, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PRV/18	Názov predmetu: Základy prvej pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách, priebežné hodnotenie a test – 100%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">- Študent vie pomenovať príčiny vzniku, následky a riešenie najčastejších náhlych udalostí úrazového a neúrazového pôvodu ohrožujúcich život a zdravie novorodenca, dieťaťa a dospelého.- Študent vie zhrnúť teoretické vedomosti o základných úkonoch zachraňujúcich život, o poruchách vedomia, poruchách dýchania, záchvatových stavoch, o krvácaní z rán, o šoku, zlomeninách, poraneniach kĺbov, popáleniny.- Študent vie si navrhnúť úpravy na vytvorenie bezpečného prostredia pre deti, a pre zorganizovanie rôznych školských aktivít. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">- Študent je schopný zhodnotiť situácie so zameraním na minimalizáciu rizika ďalšieho ohrozenia seba, a bude vedieť zavolať záchranné zdravotné služby a ďalšie zložky integrovaného záchranného systému v prípade nehody.- Študent je schopný prakticky vykonať základnú neodkladnú podporu životných funkcií - uvoľnenie dýchacích ciest, záchranné dýchanie, stláčanie hrudníka (masáž srdca), zastavenie krvácania, stabilizovaná poloha, kardiopulmonálna resuscitácia (oživovanie), vrátane použitia automatickej externej defibrilácie,- Študent je schopný poskytnúť psychickú podporu postihnutému.- Študent je schopný poskytnúť zdravotnú starostlivosť pri rôznych typoch detských ochorení, ako alergie, metabolické poruchy, parazity, ochorenia dýchacích ciest a gastrointestinálneho traktu. Kompetentnosti: <ul style="list-style-type: none">- Študent získa pozitívny postoj k poskytovaniu prvej pomoci a k prevencii náhleho ohrozenia života a zdravia detí v školskom veku aj u dospelých.- Študent je schopný zdôvodniť význam poskytovania prvej pomoci v systéme neodkladnej zdravotnej starostlivosti pri náhlych život a zdravie ohrožujúcich udalostiach.	

- Študent je schopný prakticky využiť vedomosti a zručnosti pri riešení náhlych život a závažných zdravotných ohrožujúcich udalostiach úrazového a/alebo neúrazového pôvodu.

Stručná osnova predmetu:

Bezpečnosť v školskom prostredí. Tiesňové volanie. Lekárnička v škole a na školských akciách. Zistenie stavu postihnutého. Život ohrozujúce stavy. Kriesenie. Zastavenie krvácania. Prvá pomoc v prípade bezvedomia a šoku Polohy prvej pomoci. Poranenia, zlomeniny a vyklbenia. Popáleniny a omrznutia. Otrávenie. Ďalšie náhle zmeny zdravotného stavu charakteristické pre predškolský a mladší školský vek. Hromadné úrazy. Nácvik poskytnutia predlekárskej prvej pomoci. Zmeny v metodike poskytnutia prvej pomoci v posledných dvoch desaťročiach.

Odporúčaná literatúra:

BASS, D., KIBEL, M.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. - 1. vyd. - Békéscsaba : Booklands, 2000. - 160 s. - ISBN 97863 9613 62 1
ĎURECHOVÁ, E.: Príručka prvej pomoci. - 1. vyd. - Bratislava : PERFEKT a.s., 2003. - 290s. - ISBN 80-8046-223-2.
GREGORA, M.: Prvá pomoc u detí. - 1. vyd. - Bratislava : Nakladateľstvo MF, 2004. - 70s. - ISBN 80-968979-2-6
PAPP, B.: Elsősegély. 1. vyd. : Alexandra Kiadó, 2007. - 294 s. - ISBN 978 963 370 218 5
PAPP, Z.: Elsősegélynyújtás, Medicina, Budapest, 2002, ISBN 963 242 806 4
STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom. Stručný sprievodca PP. Vyd. Slovart, 2005, ISBN 80-8085-022-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX
12.5	18.75	43.75	21.88	3.13	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujss.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PSD/18	Názov predmetu: Psychológia dieťaťa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách, písomná skúška – 100%. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%.	
Výsledky vzdelávania: edomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný pracovať s teoretickými znalosťami z oblasti detskej psychológie• Študent je schopný používať odborné termíny z danej oblasti• Študent je schopný získať informácie a pracovať odbornou literatúrou. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná vývinové špecifiká vývinových období detského a mládežníckeho veku• Študent je schopný sebavzdelávania• Študent si osvojí diferenciálny prístup ku žiakom• Študent pozná generačné zmeny a možnosti spolupráce• Študent vie spolupracovať v tíme. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky v pedagogickej praxi• Študent je schopný pracovať s deťmi a mládežou• Študent je schopný realizovať ciele rozvoj sebavzdelávania a vzdelávacie kurzy• Študent je schopný samostatne plánovať činnosti s akceptom na rozdielne vekové skupiny Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných	
Stručná osnova predmetu: Úvod do psychológie dieťaťa, miesto predmetu v systéme psychologických vied. Psychológia dieťaťa ako aplikovaný psychologický smer, jej vzťah k iným disciplinám, metódy výskumu v psychológii dieťaťa. Všeobecné a biopsychické zákonitosti vývinu. Metódy vývinovo-psychologického skúmania. Pohlavie z aspektu vývinovej psychológie. Zvláštnosti rečového vývinu, vplyv bilingvizmu na vývin dieťaťa. Charakteristické činnosti dieťaťa (hra, detská kresba) a ich psychologický význam. Znaky detskej psychiky. Psychické zvláštnosti jednotlivých vekových období vo všetkých oblastiach osobnosti, ktoré podmieňujú úspešnosť pedagogickej	

praxe. Podmienky školskej spôsobilosti, adaptácia na školu. Psychologické metódy a techniky hodnotenia vývinovej úrovne. Aktuálne oblasti výskumu v psychológii dieťaťa

Odporúčaná literatúra:

Atkinson: Pszichológia, Osiris Budapest, 2001 Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005 Bugán A., Pléh Cs.: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből, ELTE Budapest, 2006 Mérey, F.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 1990 Allport, G.W.: A személyiség alakulása, Gondolat, Budapest, 1980 Cole: Fejlődéslélektan, Osiris Budapest, 2002 Harvey, G.: Child Psychology, USA, 1975 Piaget, J.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 2001

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
34.0	38.0	22.0	4.0	2.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PSV/18	Názov predmetu: Psychológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách, priebežné hodnotenie a záverečný test formou skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu ovláda základné pojmy psychológie výchovy a pedagogickej psychológie (učenie, učenie sa, motivácia, osobnosť žiaka, osobnosť pedagóga, techniky a stratégie učenia sa). Analýza základných okruhov výchovy a pedagogickej činnosti s cieľom ich uplatňovania vo výchovno-vzdelávacom procese. Rozvíjanie pedagogických zručností poslucháčov pomocou psychologických poznatkov.	
Stručná osnova predmetu: Analýza psychologických aspektov pedagogického vplyvu. Problematika vychovávateľnosti. Vzťah medzi učiteľom a žiakom. Metódy výchovy, rozvíjanie osobnosti žiaka. Psychológia vyučovo-vacieho procesu, proces učenia. Školská psychológia. Príčiny ťažkovychovávateľnosti a neprimeranej výkonnosti žiakov. Syndróm vyhorenia u učiteľov. Výchovné problémy nadaných detí a žiakov zo sociálne znevýhodnených rodín.	
Odporúčaná literatúra: - Zeľová, A.: Vybrané kapitoly z psychológie. Košice, 2001 - Bordás, S. – Forró, Zs. – Németh, M. – Strédl, T.: Pszichológiai jegyzetek. Komárom, 2005 - N. Kollár, K. – Szabó, É.: Pszichológia tanítóknak. OSIRIS, Budapest, 2004 - Vajda, Zs.: Pszichológia és nevelés, Akadémia Kiadó. Budapest, 2002 - Ďurič, L. a kol.: Psychológia pre učiteľov. SPN Bratislava, 1980 - Fehér, J.: Pedagógia és pszichológia. Comenius BT, Pécs, 2001 - Kelemen, L.: Pedagógiai pszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1981 Vajda, Zs. – Kósa, É.: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský alebo slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX
8.93	23.21	21.43	8.93	35.71	1.79

Vyučujúci: prof. Dr. Péter Tóth, PhD., prof. Dr. Péter Tóth, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 02.05.2022**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PVC/18	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie predstavuje sumárne hodnotenie teoretických vedomostí a praktických zručností a prác študentov počas semestra v danom kurzu. Študenti pripravujú samostatne semestrálne práce. Vypracujú v malých skupinách jeden fiktívny výlet, ktorú aj spoločne skupina prezentuje. <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca v rozsahu 5 strán v malých skupinách(A4, v.p.: 12, r.: 1,5), vytvorí fiktívny výlet, ktorú vypracujú podľa aktuálnych predpisov. Zahrňujú v práci: program výletu, jednotlivé kroky pred a po uskutočnení výletu a ekonomické výdavky organizovania. - Hodnotiace kritériá (max. počet bodov: 50): formálna stránka seminárnej práce, realizovateľnosť obsahu a možnosti uplatnenia v podmienkach pedagogickej praxe, naznačenie pedagogického pôsobenia pri praktickej realizácii, spolupráca v tíme, realizovateľnosť a obsah plánu seba rozvoja. • Overenie vedomostí (otvorené a zatvorené otázky) z oblasti pedagogiky voľného času, postavenie mimoškolskej pedagogiky v systéme pedagogických vied, princípy, metódy a formy výchovy mimo vyučovania. Podmienkou účasti na písomnom overení vedomostí je absolvovanie priebežných podmienok udelenia kreditu (účasť, príprava seminárna práca). - Hodnotiace kritériá (maximálny počet bodov: 50): minimálne kritérium pre absolvovanie písomnej časti predmetu je 26 bodov (min. 51%). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%, FX 49% a menej Celková záťaž študenta (Modul 2): 3 kredity = 90 hodín <ul style="list-style-type: none"> • Účasť na 26 hodinách prednášok a seminárov (kontaktné hodiny); 30 hodín samoštúdia; 34 hodín príprava na semestrálnu prácu.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> • Študent je schopný pracovať s teoretickými znalosťami. • Študent je schopný pracovať so základnými právnymi informáciami pri organizovaní, exkurzií, výletov, kurzov a táborov. • Študent je schopný získať informácie o pedagogiky voľného času cez internet, a bude vedieť sa zaoberať a pracovať odbornou literatúrou. 	

Schopnosti:

- Študent vie orientovať sa v metódach vzdelávania.
- Študent vie rozširovať svoje poznatky a sebazvdelávania.
- Študent vie vytvoriť vlastné metódy na vzdelávanie.
- Študent vie rozpracovať vlastné možnosti akcií, ktoré bude vedieť aj neskoršie zorganizovať.
- Študent vie spolupracovať v tíme.

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky aj budúcnosti vo svojej práci. Bude mať schopnosť vytvoriť kontakt rôznymi vekovými skupinami a inštitúciami.
- Študent je schopný zorganizovať exkurzie, výlety, kurzy a tábor.
- Študent je schopný realizovať ciele rozvoja samo vzdelávania.
- Študent je schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti a prispieje k voľbe povolania.
- Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.

Stručná osnova predmetu:

História pedagogiky voľného času.

Postavenie mimoškolskej pedagogiky v systéme pedagogických vied.

Princípy, metódy a formy výchovy mimo vyučovania.

Výchova k zdravému spôsobu života.

Pedagogika voľného času.

Rodinná výchova.

Ústavná výchova.

Mimoškolské výchovné zariadenia.

Právne predpisy organizovania exkurzií.

Právne predpisy organizovania výletov.

Právne predpisy organizovania táborov a kurzov.

Prezentácie - jednotlivých projektov, ktoré vypracovali študenti.

Prezentácie v skupinách – prezentácie projektov na témy: vypracované rôzne kurzy a táborov.

Odporúčaná literatúra:

Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia. 2009. Pszichológiai jegyzetek. Komárom : Valeur s.r.o. ISBN 978-80-89234-85-1.

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, Kompress Komárom, ISBN978-963-12-1663-9, p. 90.

Dobay Beáta, Bendíková Elena: Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia, 2016, Kompress Komárom,ISBN 978-963-12-7613-8, p.104.

Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény- óvó és alsótagozatos pedagógusok részére, Komárno, Univerzita J. Selyeho, 2016, ISBN 135 s. - ISBN 978-80-8122-192-7.

Harvey és Marilyn Diamond. 1983. Testkontroll 2 : Útmutató az emberi testhez. Budapest : Agykontroll Kiadó. ISBN 963 7959 07 6.

Kovácsné Dr. Bakosi Éva: A szabadidő pedagógiai kérdéseihez, 2013, <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>

Nagy Ádám. 2016. Egymásra utalva : Összebeszélünk - II. Ifjúságügyi Kongresszus konferenciakötete. Budapest : Pallasz Athéné Egyetem - Iuvenis - Ifjúság szakmai Műhely, Ifjúság szakmai Együttműködési Tanácskozás. ISBN 978-615-80555-0-5., http://real.mtak.hu/62414/1/konferencia_kotet_2_vegleges_web_u.pdf

Nagy Ádám. 2015. Ej, ráérünk arra még? : A szabadidőpedagógia elméleti alapjai. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-140-8.

Nagy Ádám, Trencsényi László. 2012. Szocializációs közegek a változó társadalomban : A nevelés esélyei: család, iskola, szabadidő, média. Budapest : ISZT Alapítvány. ISBN 978-963-08-4141-2. <https://mek.oszk.hu/18600/18690/18690.pdf>
Zelina Miron. 2000. Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS. ISBN 80-88778-98-0.
Zelina Miron. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris. 241 s. - ISBN 978-80-89256-60-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX
32.76	43.1	18.97	3.45	0.0	1.72

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ PVV/18	Názov predmetu: Praktická výtvarná výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je odovzdanie projektu maximálne za 100 bodov. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent/študentka sa vie orientovať v teórii a základných pojmoch umeleckej výchovy, vizuálnej kultúry a estetiky.• Študent/študentka vie rozlíšiť základné výtvarné vyjadrovacie prostriedky a navrhnuť ich aplikáciu do výtvarných / umelecky zameraných činností.• Študent/študentka dokáže tvorivo riešiť zadané výtvarné úlohy. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent/študentka dokáže spolupracovať pri riešení praktických úloh umeleckého zamerania.• Študent/študentka je schopný/schopná použiť rôzne výtvarné techniky, materiály, nástroje a postupy pri realizácii výtvarných úloh.• Študent/študentka dokáže používať prvky „vizuálneho jazyka“ rôznymi spôsobmi.• Študent/študentka dokáže uplatňovať pravidlá, techniky, postupy miešania farieb. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent/študentka má získané kompetencie aplikovať praktické poznatky učiva, ktoré využíva v procese kreatívneho umeleckého vzdelávania.• Študent/študentka je spôsobilý/spôsobilá nachádzať vlastné postupy pri dosahovaní cieľov pri tvorení výtvarných artefaktov, projektov.• V prospech úspešného vykonávania budúcej výchovno-vzdelávacej profesie si študent/študentka systematicky rozvíja svoje schopnosti a zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: Základy vizuálneho jazyka, základné pojmy vizuality	

Oblasti vizuálnej výchovy, jej ciele a rola vo formovaní osobnosti
Rozvoj vizuality u dieťaťa a jej pedagogické aspekty
Metódy a pomôcky výtvarnej tvorby a dieťaťa
Plánovanie, analýza a realizácia cvičení
Skupinové pozorovanie a monitorovanie činností v oblasti vizuálnej výchovy
Základné kompozičné cvičenia, základné prvky vizuálneho jazyka: bodka, línia, škvrna
Zobrazenie jednoduchých geometrických a prírodných tvarov
Cvičenie v oblasti teórie farieb a vyjadrenia sa
Cvičenia v oblasti tónovania a zobrazenia
Plastické cvičenia, možnosti tvarovania hlíny
Cvičenia v oblasti plánovania a dizajnu objektov
Prvky a prax vizualizácie v materskej škole
Možnosti formovania papiera, textilu, tradičných materiálov; technické experimenty

Odporúčaná literatúra:

Bálványos H.-Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997.
Bakos-Bálványos-Preizinger-Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Bp.,2000.
Gerő Zsuzsa: Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban,2005.
Aszalai-Horváth : Amit az óvónőnek észre kell venni, Flaccus Kiadó, Bp., 2007
Kárpáti Andrea (szerk.): Vizuális képességek fejlődése, Nemzeti Tankönyvkiadó,1995.
Rudolf Armheim: A vizuális élmény, Gondolat Kiadó Bp., 1979.
Balázsné Szűcs Judit: Miből leTT a cserebogár?,2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
54.0	24.0	18.0	2.0	2.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Tímea Mészáros., Mgr. Tímea Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ REK/18	Názov predmetu: Regionálna kultúra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra si študenti pripravujú prezentáciu o ľudovej kultúre, resp. histórii, významných osobnostiach a pod. svojho bydliska, regiónu, ktorú predstavia na vyučovaní (50%). Predmet je ukončený písomným testom (50%). Kritériá hodnotenia sú nasledovné: A (100–90), B (89–80), C (79–70), D (69–60), E (59–50), Fx (49–0). Kredity nebudú udelené študentom, ktorí získajú z dvoch písomných testov menej ako 50 bodov.	
Výsledky vzdelávania: S úspešným absolvovaním kurzu študenti získajú na jednej strane primerané teoretické poznatky o vedných disciplínach, pomocou ktorých získame poznatky o regionálnej kultúre. Nadobudnú ďalej schopnosť uvedomiť si význam regionálnej výchovy v edukačnom procese predškolského a elementárneho vzdelávania. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný pracovať s teoretickými znalosťami.• Študent je schopný pracovať so základnými právnymi informáciami pri organizovaní, exkurzií, výletov, kurzov a táborov.• Študent je schopný získať informácie o pedagogiky voľného času cez internet, a bude vedieť sa zaoberať a pracovať odbornou literatúrou. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent vie orientovať sa v metódach vzdelávania.• Študent vie rozširovať svoje poznatky a sebazvdelávania.• Študent vie vytvoriť vlastné metódy na vzdelávanie.• Študent vie rozpracovať vlastné možnosti akcií, ktoré bude vedieť aj neskôršie zorganizovať.• Študent vie spolupracovať v tíme. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky aj budúcnosti vo svojej práci. Bude mať schopnosť vytvoriť kontakt rôznymi vekovými skupinami a inštitúciami.• Študent je schopný zorganizovať exkurzie, výlety, kurzy a tábor.• Študent je schopný realizovať cieľný rozvoj samo vzdelávania.• Študent je schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti a prispeje k voľbe povolania.	

Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.

Stručná osnova predmetu:

Regionálna kultúra, ako súčasť národnej a európskej kultúry. Lokálna, regionálna a národná identita. Stručná charakteristika vedných disciplín, zaoberajúce sa s reáliami regionálnej kultúry: archeológia, historiografia, dialektológia, literárna veda, dejiny umenia, národopis atď. Regionálne členenie a charakteristika maďarskej jazykovej oblasti. Regionálne členenie Slovenska. Stručná charakteristika jednotlivých regiónov.

Odporúčaná literatúra:

Gosztonyi-Dovala Márta: Útmutató a honismeret tanítók számára. Budapest: Országos Pedagógiai Intézet 1994

L. Juhász Ilona: Neveitek e márványlapon... A háború jelei. Adalékok a világháborús emlékjelek etnológiai szempontú értelmezéséhez. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010.

Kósa László–Filep Antal: A magyar nép táji-történeti tagolódása. Budapest: Akadémiai Kiadó 1978.

Kósa László szerk.: A magyarságtudomány kézikönyve. Budapest: Akadémiai Kiadó 1993.

Liszka József: Őrei a múltnak. Szlovákiai magyar tájházak és vidéki néprajzi gyűjtemények. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 1994.

Liszka József: Populáris kultúra. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010 /Magyarok Szlovákiában 6./

Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982.

Novák, Ľudovít: Slovenská vlastiveda II. Bratislava: Slovenská akadémia vied a umení 1943.

Šutaj, Štefan–László Szarka: Regionálna a národná identita v maďarskej a slovenskej histórii 18.–20. storočia. Prešov: Universum 2007.

Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (<http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11>)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
36.0	16.0	26.0	18.0	4.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ SMP/18	Názov predmetu: Školský manažment a školská politika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečný vedomostný test za 100 bodov. V priebehu semestra môžu študenti pracovať na učiteľom zadaných úlohách. Za vypracovanie jednej úlohy učiteľ môže študentovi udeliť 5 bodov. V priebehu semestra môže študent za vypracovanie takýchto úloh získať max. 230 bodov. V prípade, ak študent získa za vypracované úlohy toľko bodov, ktoré mu určujú zodpovedajúce výsledné hodnotenie, s ktorým je študent spokojný, nemusí sa zúčastniť záverečného vedomostného testu. Ak sa testu zúčastní, zrátajú sa mu body za vypracované úlohy a body získané v záverečnom vedomostnom teste. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%	
Výsledky vzdelávania: Študent bude disponovať poznatkami o špecifikách riadenia školy v oblasti komplexného riadenia, riadenia kvality, štýlov riadenia, marketingu školy, klímy a kultúry školy. Dokáže aplikovať poznatky o riadení školy pri uplatňovaní vzdelávacích programov. Dokáže aplikovať poznatky o riadení školy v súvislosti s riadením školstva v SR vo vzťahu k právnym predpisom. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje poznatkami o špecifikách riadenia školy v oblasti komplexného riadenia, riadenia kvality, štýlov riadenia, marketingu školy, klímy a kultúry školy• študent pozná štýly riadenia a dokáže ich charakterizovať,• študent pozná štruktúru školského systému Slovenskej republiky,• študent pozná školské legislatívne dokumenty,• študent dokáže charakterizovať kompetencie vedúceho pedagogického zamestnanca, jeho práva a povinnosti, ako aj práva a povinnosti zriaďovateľa a kontrolných orgánov,• študent pozná formy spolupráce s partnermi výchovno-vzdelávacích inštitúcií,• študent pozná význam a metódy evaluácie a autoevaluácie,• študent pozná pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s riadením výchovno-vzdelávacích inštitúcií (školské vzdelávacie programy),• študent pozná východiská tvorby jednotlivých programov,• študent pozná postupy tvorby jednotlivých programov. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi,	

- študent sa dokáže orientovať v školských legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,
- študent dokáže riadiť malú sociálnu skupinu,
- študent dokáže nadviazať spoluprácu s partnermi školských výchovno-vzdelávacích zariadení,
- študent dokáže spolupracovať pri tvorbe jednotlivých školských programov.

Kompetencie:

- študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe v oblasti riadenia a spolupráce,
- študent dokáže aplikovať poznatky o riadení školy pri uplatňovaní vzdelávacích programov
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy pri dosahovaní stanovených cieľov v oblasti riadenia a spolupráce,
- študent dokáže aplikovať poznatky o riadení školy v súvislosti s riadením školstva v SR vo vzťahu k právnym predpisom
- študent bude schopný kriticky hodnotiť existujúce právne dokumenty najmä vo vzťahu k národnostným školám,
- študent bude vedieť hodnotiť prebiehajúce zmeny v oblasti verejnej správy, vysloviť vlastný názor na opodstatnenosť samosprávnych štruktúr v procese riadenia školy,
- študent cíti zodpovednosť za kvalitu jednotlivých programov v prospech efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Stručná osnova predmetu:

Funkcie školy. Podstata riadenia škôl v demokratickej spoločnosti. Adaptabilnosť systému riadenia školstva. Postavenie a úlohy štátnej správy v školstve pri riadení škôl. Pôsobnosť územnej samosprávy, školskej samosprávy a iných orgánov pri riadení škôl a školy. Podstata a obsah manažmentu. Koncepcie a teórie manažmentu. Školský manažment. Modely riadenia škôl, ich osobitosti. Funkcie manažmentu – základné a všeobecné manažérske funkcie. Organizačná štruktúra školy. Komplexné riadenie školy pri uplatňovaní školského vzdelávacieho programu. Výchovno-vzdelávacie programy z hľadiska riadenia školy. Riadenie tvorby a realizácie školského vzdelávacieho programu. Vnútorne normy školy ako regulatívy optimálneho fungovania. Štýly riadenia. Osobnosť a komunikačné schopnosti školského manažéra. Školský marketing z hľadiska potrieb súčasnej školy. Klíma a kultúra školy z hľadiska tvorby a uplatňovania školského vzdelávacieho programu.

Odporúčaná literatúra:

Halász Gábor. A közoktatási rendszer irányítása. Okker kiadó. 94 s. - ISBN 0009672. Halász Gábor. Az oktatás az Európai Unióban = Tanulás és együttműködés. - 1. vyd. - Budapest : Új Mandátum Könyvkiadó, 2012. - 376 s. - ISBN 978 963 287 053 3. Halász Gábor. Az oktatás minősége és az önkormányzati oktatásirányítás : Okker kiadó, 1996. - 364 s. - ISBN 9637315403. Halász Gábor. Az oktatási rendszer. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. - 215s. - ISBN 963-16-2769-1. HORVÁTHOVÁ, Kinga. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1. Horváthová, Kinga, Manniová, Jolana. Úvod do školského manažmentu. - 1. vyd. - Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. - 179 s. - ISBN 978 80 969178 6 0. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov) = Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie / Kinga Horváthová. - 1. vyd. - Bratislava : Katedra pedagogiky Pedagogickej fakulty UK v Bratislave, 2008. - 182 s. - ISBN 978-80-969178-8-4. Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Albert Sándor. Iskolavezetés. - 1. vyd. - Selye János Egyetem : Komárom, 2007. - 82 s. - ISBN 978-80-89234-27-1. Albert Sándor. Minőségfejlesztés az iskolában. - Komárom : Selye János Egyetem, 2006. - 130. - ISBN 8089234127. Albert Sándor. Önértékelés és minőségbiztosítás az iskolában. - 1. vyd. - Pécs : Comenius Kft., 2009. - 108 s. -

ISBN 978 963 9687 26 4. Kosová Beata. Transforman premeny Slovenského školstva po roku 1989. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Pedagogick fakulta Univerzity Mateja Bela, 2011. - 168 s. - ISBN 978-80-557-0275-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebn na absolvovanie predmetu:
maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkov počet hodnotených studentov: 49

A	B	C	D	E	FX
10.2	8.16	20.41	16.33	42.86	2.04

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horvath, PhD., PaedDr. Beata Kiss.

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: osoba zodpovedn za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujb.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ SOC/18	Názov predmetu: Sociológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľom tohto predmetu je oboznámiť študenta s rôznymi sociologickými koncepciami vzdelávania a sociálnymi očakávaniami. Cieľom je poskytnúť základy sociologických poznatkov o práci vychovávateľov a empatie potrebnej na pochopenie ľudí v rôznych sociálnych situáciách. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• osvojí základné pojmy sociológie vzdelávania,• študent sa zoznámí s podrobnosťami rodinnej a školskej socializácie,• študent sa zoznámí aktuálne metódy na riešenie konfliktov a problémov,• študent sa zoznámí s aktuálnymi sociálnymi problémami• študent sa zoznámí s aktuálnymi ťažkosťami sociálnych nerovností Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent je schopný samostatne vyhľadávať porovnať a používať relevantné zdroje vedeckej literatúry,• študent je schopný rozpoznať ťažkosti vzdelávania a výchovy detí prichádzajúcich s rozličných sociálnych prostredí,• študent je schopný riadiť malú sociálnu skupinu,• študent je schopný na samostatnú analýzu rôznych výchovných situácií,• študent je schopný si vážiť rozličné spoločenské hodnoty. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• študent si vytvára vlastný názor, uvažuje o sebe ako o budúceho učiteľa,• študent je schopný si vytvoriť vlastné postupy pre dosiahnutie vlastných cieľov,• študent je empatický voči rôznymi sociálnymi skupinami,• študent sa stotožňuje s poslaním svojej inštitúcie,	

- študent cíti zodpovednosť pre účinne riešenie problémov.

Stručná osnova predmetu:

Socializačné vrstvy a prvky. Rodina ako primárna socializácia. Škola ako sekundárna socializácia. Voľný čas ako terciálna socializácia. Mediálne prostredie ako kvartálna socializácia. Socializačné prvky: tretí sektor, cirkev, politická socializácia a iné. Premeny a charakteristiky života mladých. Mládež tretieho tisícročia a ich problémy. Determinanty inštitucionalizovanej výchovy. Výchovné štýly a ich formujúci vplyv. Sociálne znevýhodnenie a školská úspešnosť.

Odporúčaná literatúra:

Bagdy Emőke: A pedagógus hivatásszemélyisége : Egy pályaszocializációs kísérlet tanulságai. 1. vyd. Debrecen : KLTE Pszichológiai Intézet, 1996. 261 s. ISBN 963 472 220 2 Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 138 s. ISBN 963 19 2415 7 Balvín Jaroslav: Filozofie výchovy a metody výuky romského žaka. 1. vyd. - Praha : RADIX s.r.o., 2008. 256 s. ISBN 9788086031835 Gábor Kálmán: Társadalmi átalakulás és ifjúság. Szeged : Belvedere Meridionale, 2000. 293. ISBN 9630395983 Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 489 s. ISBN 963 19 5512 5 Ondrejko Peter: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže. 1. vyd. Bratislava : VEDA, 1997. 204 s. ISBN 8022404764 Palkovičová Eva: Pohľady na občiansku kultúru. Bratislava : Kalligram, 2000. 127 s. ISBN 8071493597 Rapoš Ivan: Výchova k ľudským právam = Príručka pre učiteľov. 1. vyd. Bratislava : PHARE Democracy Programme, 1994. 112 s. ISBN 8096716905

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
20.0	24.0	22.0	24.0	10.0	0.0

Vyučujúci: Gyöngyi Gál, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/SPP/18	Názov predmetu: Školské programy prevencie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra príprava a prezentácia PPT za 50 bodov. 50 bodov získa študent absolvovaním výstupného testu. Záverečné hodnotenie je kumulatívnym sumárom oboch hodnotení v škále: 100 - 90 bodov - A, 89 - 80 bodov - B, 79 - 70 bodov - C, 69 - 60 bodov - D, 59 - 50 bodov - E, menej ako 50 bodov - Fx.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti Študent bude: <ul style="list-style-type: none">• vedieť porovnať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí/žiakov,• vedieť zhodnotiť možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na deti/žiakov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov,• chápať metodiku tvorby, organizácie a realizácie školského preventívneho programu/ preventívneho programu školského zariadenia,• poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka,• poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia,• poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie),• chápať význam prevencie,• poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce). Schopnosti Študent bude: <ul style="list-style-type: none">• mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou charakteristík detí/žiakov z hľadiska špecifik trávenia voľného času,• schopný používať a aplikovať formy a metódy výchovného pôsobenia na deti/žiakov vzhľadom na odlišnosti a úroveň sociokultúrneho vývinu detí/žiakov,• vedieť akceptovať a vytvárať pozitívne vzťahy k deťom/žiakom bez rozdielu ich mentálneho, sociálneho rozvoja,• vedieť zohľadňovať rozdiely medzi deťmi/žiakmi pri riešení problémov výchovného a vzdelávacieho charakteru, v oblasti rozvoja záujmov v čase mimo vyučovania,	

- schopný flexibilne reagovať na zmenené situácie a krízové situácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vo výchovnej skupine,
- schopný vytvárať pozitívnu klímu a atmosféru v triede,
- vedieť vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávateľa, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.),
- rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov,
- bude schopný zostaviť/vypracovať/koncipovať školský preventívny program, preventívny program školského zariadenia,
- schopný účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia.

Kompetencie:

Študent bude:

- poznať a rešpektovať zákonitosti a princípy profesijnej etiky,
- mať vybudované spoločensky akceptované občianske postoje,
- vedieť posúdiť možnosti spolupráce v školskom a mimoškolskom prostredí,
- vedieť do činnosti cielene zaraďovať aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov,
- v profesijnej činnosti vystupovať ako podporovateľ učenia sa detí/žiacov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania,
- schopný realizovať školský preventívny program, preventívny program školského zariadenia.

Stručná osnova predmetu:

Definícia zdravia. Biologické, psychologické, emocionálne, mentálne, sociálne zdravie. Rizikové správanie. Prevencia univerzálna, selektívna, indikovaná. Primárna, sekundárna a terciálna prevencia. Závislosť a jej druhy. Indikátory rizikového správania. Výchova k zdravému životnému štýlu. Stravovanie, pohyb. Coping -zvládacie mechanizmy. Programy duševnej hygieny. Školské preventívne programy. Relaxačné cvičenia. Prezentácie a výmena skúseností.

Odporúčaná literatúra:

Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2002. 308 s. ISBN 9631922359. Bagdy Emőke. Pszichofitness. Budapest : ANIMULA, 2003. 104 s. ISBN 9634080502 Buda Béla: A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései. Budapest : ANIMULA. 2002. 384 s. ISBN 963 05 2412 Labáth Vladimír: Expoprogram. Bratislava : Psychodiagnostika. 1991. 198 s. Metodické pokyny. www.statpedu. sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
70.0	12.0	10.0	8.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/SPS/18	Názov predmetu: Sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: # Študent získa vedomosti z teoretických a metodických fundamentov sociálno-pedagogického myslenia. Ovláda preventívny rozmer sociálnej pedagogiky. Pozná legislatívne východiská a možnosť pôsobenia sociálnych pedagógov v praxi. # Študent vie zhodnotiť sociálne prostredie jednotlivca, identifikovať negatívne faktory v ňom a predvídať možné ohrozenie a zvoliť vhodné metódy a formy prevencie pred týmto ohrozením # Študent vie kvalifikovane riešiť sociálno-výchovné problémy. # Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení sociálno-výchovných problémov detí a mládeže s osobitným zreteľom na žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Schopnosti: # Absolvent vie vytvoriť preventívne programy a projekty pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. # Hodnotí pozitívne a negatívne vplyvy rodinného a školského prostredia na rozvoj osobnosti žiaka v spolupráci s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami •#Ovláda preventívny rozmer sociálnej pedagogiky a pozná profesijne kompetencie a funkcie sociálnych pedagógov v teoretickej reflexii i v praxi. Pozná legislatívne východiská a možnosti pôsobenia sociálnych pedagógov. Kompetencie: # Študent bude schopný aplikovať svoje poznatky aj počas svojej práce vychovávateľa, asistenta učiteľa. # Je schopný zostaviť problémovú anamnézu a získať orientáciu v situácii jednotlivcov z cieľových skupín. # Študent bude schopný samostatne plánovať svoje činnosti. # Pozná právne predpisy a inštitucionálny kontext výkonu svojej profesie.	

Má vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovej skupine

Stručná osnova predmetu:

Miesto sociálnej pedagogiky v systéme pedagogických vied. Definícia a základné termíny. Cieľové skupiny. Sociálne znevýhodnenie. Ohrozenie. Prevencia. Rodina a škola. Sociálna politika a školstvo. Orgány v starostlivosti o rizikové skupiny. Pomáhajúce zariadenia.

Odporúčaná literatúra:

Bagdy Emőke. 2002. Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 19 2415 7.

Bagdy Emőke. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.

Frydková Eva. 2015. Vybrané otázky zo sociálnej pedagogiky v pregraduálnej príprave študentov učiteľstva. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. ISBN 978-80-8105-649-9.

Kozma Tamás. Bevezetés a nevelésszociológiába / Kozma Tamás. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 489 s. - ISBN 963 19 5512 5.

Kozma Tamás. 2003. Szociálpedagógia . Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 416 s. - ISBN 963 389 404 2.

Kraus Blahoslav. 2014. Základy sociální pedagogiky. Praha : Portál. ISBN 9788026206439.

Nagy Ádám, Antal Ágnes, Holczer Mónika. 2015. Ifjúságügy - módszertár : 100 normális módszer és szituáció megoldása. Budapest : ISZT Alapítvány - Excenter Kutatóközpont, ISBN 978- 963-12-1511-3.

Nagy Ádám, Trencsényi László. 2012. Szocializációs közegek a változó társadalomban : A nevelés esélyei: család, iskola, szabadidő, média. Budapest : ISZT Alapítvány. ISBN 978-963-08-4141-2.

Ondrejkovič Peter. 1997. Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže. Bratislava : VEDA. ISBN 80-224-0476-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	B	C	D	E	FX
74.51	7.84	5.88	5.88	5.88	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujsk.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TAB/18	Názov predmetu: Kurz táborenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania kurzu sú nasledovné: Všeobecné podmienky absolvovania kurzu - Záverečné hodnotenie je súhrnným hodnotením teoreticko-metodických vedomostí a praktických zručností z plávania a lyžovania s dôrazom na uplatnenie kompetencií v kontexte základného vzdelávania. - Počas kurzu študenti každý deň absolvujú praktické vyučovanie. Preukazujú metodické zručnosti pri realizácii vzdelávacieho obsahu. - Podmienkou absolvovania kurzu je vypracovanie semestrálnej práce zaoberajúcej sa špecifikami pohybovej aktivity vo vodnom a zimnom prostredí so zameraním na zvolený stupeň vzdelávania a realizáciu vzdelávacieho obsahu podľa plaveckého kurzu alebo lyžiarskeho výcviku. kurz. -Konkrétna téma zvolenej témy bude definovaná na začiatku kurzu po dohode s vyučujúcim. Potvrdenie teoretických vedomostí sa poskytuje písomne na konci kurzu (s otvorenými a uzavretými otázkami). Špeciálne podmienky pre absolvovanie kurzu: ● Aktívna účasť na praktickom výcviku - účasť na praktickom a teoretickom výcviku v kurze, kde sú prezentované znalosti základných praktických zručností súvisiacich s metodikou plávania a metodikou lyžiarskeho výcviku. Kritériá hodnotenia: aktívna účasť a absolvovanie obsahu teoretických a praktických aktivít kurzu. (úspešný / neúspešný) Informácie o sprievodnom textovom dokumente ● Semestrálna práca v rozsahu 5-8 strán (napr. v MS Word, A4, min. 10 strán, formát A4, 12-bodové písmo Times New Roman, riadkovanie: 1,5), pohyb vo vodnom prostredí a v zimnom prostredí vypracovanie otázka špecifik aktivít pre vybraný stupeň vzdelávania a realizácia obsahu počas vyučovania podľa plaveckého kurzu alebo lyžiarskeho kurzu (spracovanie časti učiva vybranej z tém spoločne definovaných inštruktorom na začiatku kurzu) (max. počet bodov: 15). - Hodnotiace kritériá (max. Bodové hodnotenie: 15): predložená formálna časť, obsah a možnosti uplatnenia, počas pedagogickej praxe, oboznámenie sa a správna aplikácia platných právnych predpisov, kvalita spracovania vybranej témy. - hodnotenie efektívnosti textového dokumentu (15 bodov):	

- popis témy, príprava správneho plánovania cvičení (4 body),
- zostaviť cvičenia podľa metodických postupoch v tejto oblasti (7 bodov),
- dodržanie právnych predpisov (2 body),
- obsahové a formálne požiadavky (2 body).
- Uplatňovanie správnej metódy - počas plaveckého výcviku alebo lyžiarskeho výcviku - výučba (max. Počet bodov: 15).

Kritériá hodnotenia:

aplikácia vhodných postupov a správne metodické poradenie na dosiahnutie cieľa vyučovacej hodiny; správny pedagogický postoj a riešenie konkrétnych problémových úloh počas vyučovania, oprava chýb.

- Záverečná skúška - (otvorené a uzavreté otázky) o výučbe plávania alebo lyžiarskej výučby, metodike, plánovaní hodín.

Bezpečnostné predpisy a legislatíva pre vedenie plaveckého výcviku a lyžiarskeho výcviku.

Program kurzov, prvá pomoc, zásady ochrany prírody, cvičenie vo vodnom a zimnom prostredí v zmysle vzdelávacích štandardov (ŠVP).

Kritériá hodnotenia (maximálny počet bodov: 30):

Minimálna podmienka na písomné ukončenie predmetu je 16 bodov (min. 50 %).

- úspešné absolvovanie písomného ukončenia kurzu,
- odnotenie jeho písomnej účinnosti (50 bodov):

46 - 50 bodov A,

41 - 45 bodov B,

36 - 40 bodov C,

31 až 35 bodov D,

26 - 30 bodov E,

0 - 25 bodov FX.

Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín # Účasť na 40 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); 30 hodín samo štúdium; Príprava 25 hodín semestrálnej dizertačnej práce; Vedenie 25 hodín praktického plaveckého výcviku a lyžiarskeho výcviku s rôznymi úlohami.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti:

- Študent je schopný pracovať s vedomostnými teoretickými znalosťami.
- Študent je schopný vypracovať prípravu na zdravotné cvičenia pre deti a mládež
- Študent je schopný vypracovať rôzne pomôcky na rozvíjanie pohybovej zručností detí, mládeže a dospelú populáciu.
- Študent vie zostaviť samostatne cvičenia na rozcvičenia pre každú vekovú skupinu.

Schopnosti:

- Študent vie orientovať sa v ŠVP vzdelávacom oblasti zdravie a pohyb.
- Študent vie rozširovať svoje poznatky a sebvzdelávania.
- Študent vie rozpracovať vlastné prípravy a zdravé cvičenia pre rôzne vekové skupiny.
- Študent vie aplikovať poznatky o riekankách na cvičeniach.

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky aj v budúcnosti vo svojej práci.
- Vie vytvoriť kontakt nie len s deťmi ale aj s rodičmi a dospelou populáciou.

Študent je schopný odborne odôvodniť svoje aktivity.

- Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.
- Študent je schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti a prispeje k voľbe povolania.

Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať.

Cieľom predmetu je získanie základných poznatkov ohľadom organizovania telovýchovných kurzov a táborov, rozširovanie a skvalitňovanie pohybových návykov, zvyšovanie fyzickej výkonnosti, rozvoj psychických schopností, pochopenie úlohy telesného pohybu ako prostriedku rozvoja osobnosti a zdravia, a ako prostriedku regenerácie telesných a duševných síl.

Stručná osnova predmetu:

Možnosti realizácie obsahu ŠVP pri výchove žiakov, pohybové aktivity v škole – vodné a zimné prostredie. Rozvíjanie pohybových schopností (chôdza, beh, skákanie, lezenie) vo vodnom alebo zimnom prostredí. Využitie pohyblivých pohybových hračiek vo vodnom alebo zimnom prostredí. Zvykanie na vodu hravou formou. Základy lyžovania na rovinnom teréne. Používanie rôznych pomôcok. Druhy plávania, plavecké športy a vodné aktivity. Znalosť a aplikácia základných lyžiarskych techník a metód. Zásady organizácie pohybovej aktivity vo vodnom alebo zimnom prostredí (materská škola). Výber, plánovanie a tvorba obsahu plaveckého alebo lyžiarskeho kurzu. Hmotný majetok potrebný na plávanie alebo lyžovanie. Bezpečnostné a zákonné požiadavky na plávanie a lyžovanie. Aplikácia nových učebných pomôcok a vyučovacích metód.

Odporúčaná literatúra:

Elena Bendíková, Miroslav Kopecký: Obsahová náplň, úroveň vedomostí a zručností žiakov základných škôl z učiva Ochrana človeka a prírody, 2012
Herpainé Lakó Judit: Táborozni jó, 2014
Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016
Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai, 1997
Ján Junger et al.: Turistika a športy v prírode, 2002
Martin Tůma, Jiří Tkadlec: Hry s míčem, 2010
Jiří Brtník, Jan Neuman: Zimní hry na snehu a bez nej, 1999
Jaroslav Židek et al., Turistika-história turistiky, obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, 2004
ZÁKON Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. 2008. <https://www.minedu.sk/>; www.minedu.sk/prispevok-na-skolu-v-prirode-svp

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
58.0	18.0	18.0	6.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TEV/18	Názov predmetu: Teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent odovzdá písomnú prácu po 50 bodov, pričom ďalších 50 bodov môže študent získať za absolvovanie písomnej skúšky. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Predmet oboznamuje študentov s aktuálnymi pedagogickými teóriami, koncepciami a projektmi. Umožňujú pochopiť základné princípy výchovy v školskom prostredí a identifikácii rozličných teórií a ich analýze v podmienkach školskej didaktickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecné otázky teórie výchovy a vzdelávania XX. Storočia. Členenie teórií. Hlavné charakteristiky jednotlivých teórií a ich analýza. Komparácia teórií, ich uplatnenie a odraz v školskej didaktickej praxi. Ciele a úlohy výchovy a vzdelávania. Morálna výchova. Estetická výchova. Zdravie. Ochrana životného prostredia. Osobnosť pedagóga.	
Odporúčaná literatúra: Kováts-Németh Mária: Kultúra és nevelés. Felnőttképzési Intézet Kht.- Komárno, 2013. Kovátsné dr. Németh Mária: Neveléstan, Comenius Bt., Pécs, 2001. Bábosik István: Nevelésemélet. (Nevelés az Európai Unióban) Osiris Kiadó, Bp. 2004. Új Pedagógiai Szemle, Köznevelés, Iskolakultúra, Neveléstörténet című folyóiratok számai (2009-2014.)	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský alebo slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 55	

A	B	C	D	E	FX
38.18	43.64	16.36	0.0	1.82	0.0
Vyučujúci: prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TNK/18	Názov predmetu: Talent, nadanie, kreativita
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Príprava prezentácie, kde študent prezentuje svoje teoretické a praktické vedomosti. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže diferencovať a identifikovať výnimočne nadané deti a žiakov, ako i rozvíjať ich talent a nadanie.	
Stručná osnova predmetu: Czeizelova definícia výnimočnosti. Renzuliho model. Gardnerova viacfaktorová inteligencia. Divergentné myslenie. Faktory kreativity. Špecifiká nadania, talentu. Talent a deviácia. Originálne správanie. Školské zariadenia na rozvíjanie talentu. Školské stimulačné programy. Psychologické a pedagogické diagnostikovanie talentu.	
Odporúčaná literatúra: Bagdy Emőke, Kövi Zsuzsanna, Mirnics Zsuzsa. 2014. A tehetség kibontakozása. Budapest : Helikon, 2014. ISBN 978-963-227-427-0. Bono De Edward. 2009. A kreatív elme : 62 gyakorlat a kreativitás növelésére. Budapest : HVG Kiadó. ISBN 978-963-9686-76-2. Czeizel Endre, Batta András. 1992. A zenei tehetség gyökerei. Mahler Marcell Alapítvány - Arktisz Kiadó. ISBN 9638189002. Cora Besser-Sigmund. 1997. Fedezze fel kreativitását! Piliscsaba : Bioenergetic Kft. ISBN 963 8120 29 0. Ken Robinson. 2011. Az alkotó tér : Lépj ki a dobozból, mert többre vagy képes, mint gondolnád! Budapest : HVG Kiadó, 2011. ISBN 978-963-304-070-6. Munnich Ákos. 2011. A kreativitás többszemponútú vizsgálata. Debrecen : Didakt Kiadó, 2011. ISBN 978-615-5212-01-7. Popper Péter. 1984. Kreativitás és deviáció. Budapest : Akadémiai Kiadó. ISBN 9630536102. Telkes József, Bagdy Eموke. 1988. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631854817	

Václavová Evelina, Vass Vilmos, Nagy Ádám István. 2016. A kreativitás pszichometriai megközelítései kisiskoláskorban. Komárno : Univerzita J. Selyeho.

Vikár György. 1996. Válság, túlélés, kreativitás. Budapest : Balassi Kiadó, 1996. ISBN 963 506 077 7.

Vincze Annamária, Vass Vilmos, Nagy István Ádám. 2016. A játékpedagógia szerepe a kreativitás fejlesztésében kisgyermekkorban. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 32 s.

Zelina Miron. 1991. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Prešov : Krajský pedagogický ústav. ISBN 0006427.

Zelina Miron. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX
63.79	24.14	3.45	3.45	0.0	5.17

Vyučujúci: prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujss.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TOV1/18	Názov predmetu: Tematické oblasti výchovy 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách, seminárna práca. Obsahom seminárnej práce bude koncipovanie časti výchovného plánu prislúchajúcej predmetnej tematickej oblasti pre vybraný druh školského zariadenia. Hodnotiť sa bude vymedzenie kompetencií dieťaťa/žiaka vybraného druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie tematickej oblasti výchovy vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovného plánu vybraného druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovných štandardov danej tematickej oblasti vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovných osnov danej tematickej oblasti vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov). Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%	
Výsledky vzdelávania: Absolvent ovláda základné teoretické a praktické vedomosti a zručnosti v telovýchovanej tematickej oblasti výchovy. Ovláda a chápe základné pojmy, ako telesná a športová výchova, pohybový vývin, športové aktivity. Vie koncipovať časť výchovného plánu prislúchajúcej danej tematickej oblasti pre vybraný druh školského zariadenia.	
Stručná osnova predmetu: Teória a základné vedomosti telesnej a športovej výchovy (poradové cvičenia, poznatky telesnej kultúry, pohybové hry, prípravné kondičné, koordinačné, kompenzačné cvičenia). Pohybový vývin školského veku žiaka. Teoretické a základné vedomosti pohybových hier a ich používanie v praxi a vo voľnom čase. Rôzne športové aktivity v školských štúdiách. Spoznávanie základných turistických vedomostí, orientácia v prírode v lete a v zime. Organizovanie rôznych športových podujatí, podľa súčasného legislatívy MŠ SR. Vedomosti o základných zdravotných predpisov pri školských športových aktivitách.	
Odporúčaná literatúra: Elena Bendíková, Miroslav Kopecký: Obsahová náplň, úroveň vedomostí a zručností žiakov základných škôl z učiva Ochrana človeka a prírody, 2012	

Bíró Melinda és társai Mozgásos játékok /Játékelméleti alapismeretek/. Eger: EKF Líceum Kiadó, 2015. ISBN 978-615-5297-29-8
Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016
Dobay Beáta: Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia, 2016
Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél – Szlovákiában, 2016
Jaroslav Jedlička: Zdravý životný štýl, 2009
Ján Junger et al.: Turistika a športy v prírode, 2002
Farmosi István: Mozgásfejlődés, 2011
ZÁKON Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. 2008. <https://www.minedu.sk/>;
www.minedu.sk/prispevok-na-skolu-v-prirode-svp

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX
61.67	23.33	8.33	6.67	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek., PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TOV2/18	Názov predmetu: Tematické oblasti výchovy 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách, seminárna práca. Obsahom seminárnej práce bude koncipovanie časti výchovného plánu prislúchajúcej predmetnej tematickej oblasti pre vybraný druh školského zariadenia. Hodnotiť sa bude vymedzenie kompetencií dieťaťa/žiaka vybraného druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie tematickej oblasti výchovy vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovného plánu vybraného druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovných štandardov danej tematickej oblasti vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovných osnov danej tematickej oblasti vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov). Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu bude schopný: <ul style="list-style-type: none">- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti,- samostatne a kriticky riešiť konflikty,- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,- kultivovať vyjadrovanie sa,- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie,- rozvíjať komunikačné zručnosti,- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy- koncipovať časť výchovného plánu prislúchajúcej danej tematickej oblasti pre vybraný druh školského zariadenia.	
Stručná osnova predmetu: Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky. Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ. Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia. Slovensko v Európe, Slovensko vo svete. Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	
Odporúčaná literatúra:	

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Předškolní a primární pedagogika = Predškolská a elementárna pedagogika / Zuzana Kolláriková, Branislav Pupala. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2010. - 455 s. - ISBN 978-80-7367-828-9. A nevelés örömei és üremei / Németh Margit, Stredl Terézia : Lilium Aurum, 2002. - 133 s. - ISBN 8080621225. Mi, pedagógusok / Kósáné Ormai Vera, Horányi Annabella. - 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2006. - 288 s. - ISBN 963-9412-46-5. Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése / Németh Erzsébet. - Budapest : Századvég, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1. Bevezetés a kommunikációelméletbe / Em Griffin : Harmat Kiadó, 2001. - ISBN 963 9148 52 0. A pedagógiai kommunikáció = Pedagogická komunikácia / Horváthová Kinga, Szököl István. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - 138 s. - ISBN 978-80-8122-175-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 59

A	B	C	D	E	FX
50.85	23.73	18.64	0.0	5.08	1.69

Vyučujúci: Mgr. Tímea Mészáros., Mgr. Tímea Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TOV3/18	Názov predmetu: Tematické oblasti výchovy 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodine, seminárna práca. Obsahom seminárnej práce bude koncipovanie časti výchovného plánu prislúchajúcej predmetnej tematickej oblasti pre vybraný druh školského zariadenia. Hodnotiť sa bude vymedzenie kompetencií dieťaťa/žiaka vybraného druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie tematickej oblasti výchovy vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovného plánu vybraného druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovných štandardov danej tematickej oblasti vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovných osnov danej tematickej oblasti vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov). Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%	
Výsledky vzdelávania: - osvojuje si výchovné kompetencie a atitúdy odpovedajúc vekovým špecifikám dieťaťa. - pozná rôzne oblasti tvorby, osvojuje si možnosti vyjadrenia sa pomocou rôznych materiálov a súvislosti formovania objektu z hľadiska hmoty, techniky a tvaru. - koncipovať časť výchovného plánu prislúchajúcej danej tematickej oblasti pre vybraný druh školského zariadenia.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika vizuálnej výchovy; Základy vizuálnej výchovy; Kreatívne cvičenia; Možnosti rozvíjania vizuálnej kultúry; Kultúra prostredia, remeslá; Kreatívne a interpretačné činnosti v súvislosti s výtvarnou tvorbou a architektúrou; Vizuálna komunikácia, vizuálny jazyk; Statický obraz, teória a prax filmu; Interpretácia diela, dejiny umenia; Súčasná výtvarná tvorba; Syntetizujúce kreatívne cvičenia; Materiály, techniky, prostriedky vizuálnej výchovy.	

Odporúčaná literatúra:

A látás nyelve / Kepes György. - Budapest : Gondolat Kiadó, 1979. - 258 s. - ISBN 963 280 640 9.

Művészettörténet képekben : A kezdetektől napjainkig / Szabó Attila. - 3. vyd. - Budapest : A.K.G.A Junior Kiadó, 2001. - 222 s. - ISBN 963 9190 08 x.

A művészet nyomában : Festészetről, szobrászatról, építészeztől, modern művészetekről fiataloknak / Joanna Guze. - 1. vyd. - Budapest : Móra Ferenc Könyvkiadó, 1978. - 353s. - ISBN 963 11 0479 6.

A magyarországi művészet története : A magyarországi művészet a honfoglalástól a XIX. századig / Fülep Lajos. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1964. - 520 s. Magyar művészet 1800-1945 : A magyarországi művészet története II. / Zádor Anna. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1964. - 500 s.

Modern magyar művészet / Németh Lajos. - 1. vyd. - Budapest : Corvina Kiadó, 1972. - 197 s. Vándorlásaim a művészet körül / Lyka Károly. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1970. - 363s.

A művészet története / E.H. Gombrich. - Budapest : Gondolat, 1975. - 522 s. - ISBN 9632802985.

Legújabb kori művészet / Angela Vettese. - 1. vyd. : Corvina, 2009. - 383 s. - ISBN 978 963 13 5827 8.

Ábrázolás és művészet / Tóthné Sándor Zsuzsa. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 160 s. - ISBN 9631801276.

Ember és művészet / Rudolf Broby-Johansen. - Budapest : Gondolat Kiadó, 1965. - 244 s. - ISBN 0006596.

A forma hatalma : A tárgyi és az épített környezet története / Kleineisel János. - 1. vyd. - Budapest : Móra Ferenc Ifjúsági Könyvkiadó, 1994. - 140 s. - ISBN 963 11 7147 7.

A festészet rövid története : Giotto - Cézanne / Michael Levey. - Budapest : Corvina Kiadó, 1962. - 330 s. - ISBN 943 13 9601-0.

A képzőművészet iskolája I. / Solymár István. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalat, 1976. - 270 s. - ISBN 963 336 050.

A képzőművészet iskolája II. / Solymár István. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1977. - 256. - ISBN 963 336 103 6.

A kockától az aktig / Szalai Zoltán. - Budapest : Múzsák Közművelődési Kiadó, 1986. - 132 s. - ISBN 963 564 241 5.

Az építészet világtörténete : Első kötet / Szentkirályi Zoltán. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1980. - 354 s. - ISBN 963 336 117 6.

Az építészet világtörténete : Második kötet / Szentkirályi Zoltán. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1980. - 354 s. - ISBN 963 336 121 4.

A magyar iparművészet az ezredfordulón / Hedvig N. Dvorszky. - Budapest : Magyar Művészeti Akadémia, 2003. - 0. - ISBN 9632127544.

Jazyk, ktorého znalost' je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
48.0	24.0	18.0	2.0	8.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Tímea Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TOV4/18	Názov predmetu: Tematické oblasti výchovy 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. Prezentácia kultúrneho programu k vybranému sviatku (skupinová práca) – 20 bodov, vypracovanie celoročného plánu/programu – špecifikovane na kultúrno-estetickú oblasť (skupinová práca)– 20 bodov. Aktívna účasť na hudobnom koncerte, alebo hudobno-divadelnom predstavení, aktívna účasť na výstave s aktívna účasť na divadelnom, či bábkovom predstavení. 20-20-20 bodov. Hodnotenie predmetu 100 - 90 bodov: A, 89 – 80 bodov B, 79 – 70 bodov C, 69 – 60 bodov D, 59 – 50 bodov E, 49 a nižšia hodnota FX.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Má prehľad o obsahu, cieľoch a úlohách umeleckej výchovy vo výchovno-vzdelávacom procese podľa Štátneho vzdelávacieho programu.• Študent sa vie orientovať v jednotlivých oblastiach a stupňoch umeleckého vzdelávania.• Študent pozná kritériá, ciele a úlohy školského klubu podľa Štátneho vzdelávacieho programu.• Študent sa vie orientovať v základných umeleckých smeroch, druhoch, formách.• Študent sa vie orientovať v jednotlivých štýlových obdobiach dejín umenia.• Študent pozná najvýznamnejších umeleckých osobností dejín umenia.• Študent sa vie orientovať v teórii a základných pojmoch vizuálnej kultúry, hudobného umenia, estetiky.• Študent vie rozlíšiť základné výtvarné vyjadrovacie prostriedky vo výtvarnom diele a hudobnovýrazové prostriedky v hudobnom umení a navrhnuť ich aplikáciu do výtvarných/hudobných činností.• Študent dokáže tvorivo riešiť zadané výtvarné/hudobné úlohy, aj v ich interdisciplinárnom kontexte.• Má prehľad o ľudových tradíciách, zvykoch, pozná kultúrny život a historické pamiatky vo svojom rodnom meste/obci. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent dokáže preukazovať záujem o riešenie zadaných úloh umeleckého zamerania.• Študent dokáže spolupracovať pri riešení praktických úloh umeleckého zamerania.• Študent je zručný používať digitálne technológie na vyhotovenie umeleckých diel a na dokumentáciu vlastných prác.	

- Študent dokáže plánovať krátkodobý aj dlhodobý program/projekt, koncipovať časť výchovného plánu prislúchajúcej danej tematickej oblasti pre vybraný druh školského zariadenia.
- Kompetencie:**
- Študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej a výchovno-vzdelávacej praxe.
 - Študent má získané kompetencie aplikovať praktické poznatky učiva, ktoré využíva v procese kreatívneho umeleckého vzdelávania.
 - Študent je spôsobilý nachádzať vlastné postupy pri dosahovaní cieľov pri tvorení výtvarných/hudobných artefaktov, projektov.
 - Študent sa dokáže identifikovať s vlastnou budúcou výchovno-vzdelávacou a vychovávateľskou profesiou.
 - V prospech úspešného vykonávania budúcej profesie si študent systematicky rozvíja svoje schopnosti a zručnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Štátny vzdelávací program – špecifikácia na Školský klub (ŠK), ciele a úlohy ŠK, jednotlivé vzdelávacie oblasti
2. Zameranie ŠK, stratégie a konkrétne kompetencie vo výchovno-vzdelávacom procese.
3. Umenie, estetika, kultúrne podujatia
4. Kultúrne hodnoty v našom okolí, historické pamiatky - projekt
5. Kultúrne hodnoty v našom okolí, historické pamiatky - projekt
6. Ľudové zvyky, tradície – piesne, tance, počúvanie hudby
7. Špecifické, netradičné výtvarné techniky – ozdobenie triedy a okolia
8. Ilustrácia a dramatizácia rozprávky
9. Kreativita a inovačné techniky, možnosti vo výchovno-vzdelávacom procese v ŠK
10. Príprava kultúrneho programu k vybranému sviatku
11. Aktívna účasť na koncerte
12. Aktívna účasť na výstave
13. Aktívna účasť na divadelnom alebo bábkovom predstavení

Odporúčaná literatúra:

- Népzene, néptánc, népi játék nyolc kötetben / Mihály Hoppál, Mihály Hoppál. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. - 714 s. - ISBN 9630555018.
- Folklorisztika és etnológia Magyarországon a XX. század első felében : Néprajzi szöveggyűjtemény III. / Voigt Vilmos. - 1. vyd. - Budapest : Universitas Kiadó, 2000. - 298 s.
- Néphagyomány az iskolában : A / Julianna Baloghné Zsoldos : Pedellus Tankönyvkiadó, 2002. - 155 s. - ISBN 9634727107.
- A néphagyományra építő oktatási módszerek alkalmazása a zenei nevelésben az alapiskola alsó tagozatán / Petronella Horbulák. - Komárno : Selye János Egyetem, 2008. - DM.644-PF.08.30B.5A. - 40. - ISBN 0013548.
- Tájak, falvak, hagyományok / Dr. Kós Károly. - 1. vyd. - Bukarest : Kriterion Könyvkiadó, 1976. - 387 s.
- Nép és irodalom (I + II kötet) / Mihály Czine. - Budapest : Szépirodalmi Könyvkiadó, 1981. - 560. - ISBN 9631519198.
- Kis magyar néprajz / Gyula Ortutay. - Budapest : Gondolat, 1966. - 190. - ISBN 0007661.
- A népszokások költészete / Dömötör Tekla. - 1. vyd. - Budapest : Akadémia Kiadó, 1983. - 260 s. - ISBN 963 05 3380 4.
- Zenei anyanyelvünk / Sárosi Bálint. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 1973. - 342 s.
- Magyar népi gyermekjátékok / Mária Keszler. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1978. - 128 s. - ISBN 0011390.

Egyedem-begyedem : Mondókák, gyermekjátékok / László Bakk Anikó. - 1. vyd. - Bukarest : Kriterion Könyvkiadó, 1981. - 208 s.

Ki játszik ilyet? : Válogatás népi gyermekjáték hagyományunkból / Ág Tibor. - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum Kft., 1992. - 94 s. - ISBN 80-85704-07-2.

Megy a gyűrű vándorútra, Gyermekjátékok és mondókák / Gágyor József. - Bratislava : Madách Könyvkiadó, 1982. - 830 s. - ISBN 0010033.

Gyermeki játékok : Válogatott néprajzi és művészettörténeti tanulmányok / Zelnik József. - 1. vyd. - Budapest : Népművelési Propaganda Iroda. - 111 s. - ISBN 963 562 982 6.

Népköltészet / Dégh Linda. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1964. - 144. - ISBN 0005907.

Az esztétikai tevékenység TVO, ha jól emlékszem a kódra, mehetnek a fentiek és még a következők:

A képzőművészet iskolája I. / Solymár István. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1976. - 274 s. - ISBN 963 336 050.

A képzőművészet iskolája II. / Solymár István. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1977. - 256. - ISBN 963 336 103 6.

A művészet : Válogatott tanulmányok / Alexander Bernát. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1969. - 428 s. - ISBN 0003503.

Esztétikai-Művészeti ismeretek nevelés : Vizuális kultúra II. : Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra / Bálványos Huba. - 1. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 1998. - 168 s. - ISBN 963 506 240 0.

Ábrázolás és művészet / Tóthné Sándor Zsuzsa. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 160 s. - ISBN 9631801276

Gyermek- és ifjúsági irodalom / Hegedűs András. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1972. - 182. - ISBN 0008224.

365 napra 365 mese / Drávucz István. - 1. vyd. - Budapest : Unikornis Kiadó, 1991. - ISBN 963 7519 11 4.

A mese bővölete és a bontakozó gyermeki lélek / Bruno Bettelheim ; László Kúnos. - Budapest : Gondolat Kiadó, 1985. - 480 s. - ISBN 9632827198.

A magyar gyermekvers / Bognár Tas. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 316 s. - ISBN 963 19 1249 3.

Mondóka, gyermekvers, esztétikum / Ferenc F. Kovács. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1986. - 224 s. - ISBN 9631791653.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	B	C	D	E	FX
54.9	31.37	9.8	3.92	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TOV5/18	Názov predmetu: Tematické oblasti výchovy 5
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách, Seminárna práca. Obsahom seminárnej práce bude koncipovanie časti výchovného plánu prislúchajúcej predmetnej tematickej oblasti pre vybraný druh školského zariadenia. Hodnotiť sa bude vymedzenie kompetencií dieťaťa/žiaka vybraného druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie tematickej oblasti výchovy vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovného plánu vybraného druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovných štandardov danej tematickej oblasti vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov), vymedzenie výchovných osnov danej tematickej oblasti vo vybranom druhu školského zariadenia (20 bodov). Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">- získa základné teoretické poznatky z vzdelávacej oblasti Človek a príroda;- ovláda základné pojmy a odbornú terminológiu používanú v biológii, fyzike a v chémii;- disponuje základnými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť prírodným javom a zákonitostiam prírodných procesov;- porozumie prírodným aspektom vplývajúcich na život človeka a vie vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí;- osvojí si rôzne spôsoby oboznamovania sa s prírodným prostredím (pravdivo a v súlade s aktuálnymi prírodovedeckými poznatkami);- vie vymenovať charakteristické znaky jednotlivých druhov živých organizmov, ich význam v prírode a pre človeka- ovláda jednoduchú biologickú klasifikáciu, vie kategorizovať na základe pozorovania odlišnosti;- vie vymenovať charakteristické znaky fyzikálnych javov a telies, ich význam v prírode a pre človeka;- dokáže vysvetliť základné princípy fungovania a využitia jednoduchých strojov;- pozná základné stavebné časti látok a ich vlastnosti;- ovláda zloženie látok a zákonitosti ich premien;- vie vysvetliť význam vody a vzduchu pre život;	

- získa environmentálne vedomosti, a rozumie problematike znečistenia životného prostredia;

Zručnosti:

- dokáže efektívne naplánovať a organizovať svoju vlastnú „vedeckú“ činnosť;

- je schopný realizovať jednoduché výskumné aktivity;

- je spôsobilý objektívne a spoľahlivo pozorovať a opisovať pozorované;

- je schopný formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy;

- je schopný všímať si podstatné vlastnosti predmetov a javov a príčinné súvislosti prírodných javov a postupne chápať vzťahy medzi nimi (na elementárnej úrovni);

- bude schopný klásť otázky, ktoré vzbudzujú u detí zvedavosť a vytvárajú príležitosti pre pozorovanie, pátranie, objavovanie nových poznatkov;

- dokáže vyriešiť problémové situácie z bežného života v súvislosti s vedeckými poznatkami;

Kompetentnosti:

- má pozitívny postoj a je pripravený na výkon svojej profesie;

- je schopný efektívne pracovať samostatne, aj ako člen tímu;

- nadobudne pozitívny vzťah k živej aj neživej prírode, k prírodným javom a k prírodným vedám všeobecne;

- získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, príroda, technický pokrok a podobne;

- uvedomí si užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Stručná osnova predmetu:

Postavenie prírodovedných poznatkov v učebnom pláne základnej školy. Charakteristika najdôležitejších čeladi a druhov rastlín. Úžitkové rastliny. Sústava SI jednotiek. Fyzika tuhých látok a kvapalín. Mechanika. Charakteristika najdôležitejších prvkov, stavba atómov. Organické zlúčeniny, metabolické deje. Základy geológie a tektoniky. Charakteristika najdôležitejších živočíšnych radov a druhov. Úžitkové živočíšne druhy a paraziti. Ochrana životného prostredia.

Odporúčaná literatúra:

ČABALOVÁ, D., BALIAK, F., KOPECKÝ, M.: Geológia. - 3. vyd. dotlač. - Bratislava : STU, 2012. - 211 s. - ISBN 978-80-227-3644-2.

DYDA, M.: Horninotvorné minerály pod mikroskopom. - 1. vyd. - Bratislava : UK, 2009. - 216 s. - ISBN 978-80-223-2370-3 JÁVORKA S.: Erdő mező virágai. - Budapest : Mezőgazdasági Kiadó, 1958. - 207 s. - ISBN 0007093.

EISENREICH, W., HANDEL, A., ZIMMER, U.E.: Állat- és növényhatározó természetjáróknak /. - 3. vyd. - Budapest : Móra Kiadó, 2014. - 559 s. - ISBN 978 963 11 9589 7

JUHÁSZ, Á.: A kék bolygó. Népszava Lap- és Könyvkiadó, 1984. 745s. - ISBN 978-963-9618-14-5

KERÉNYI, A.: Általános környezetvédelem. Mozaik Oktatási Stúdió Szeged, 1995. 383 s. - ISBN 963 8024 75 5

LAPP, R. E.: Az anyag, Budapest, 1973.

MÓCZÁR, L.: Állathatározó I. és II. 3. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1984. - 740s. - ISBN 963 17 5151 1., - 762 s. - ISBN 963 17 5152X.

NÉMEDI VARGA, Z.: Általános és szerkezeti földtan. Budapest, 1991. 400 s. - ISBN 963 18 3561 8

NORWOOD, J.: Századunk Fizikája. Műszaki Kiadó, Budapest, 1981. 340 s. - ISBN 963 10 3818 1

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ BLAŠČÁKOVÁ, M.: Ekofyziológia živočíchov a človeka. - 1. vyd. - Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2015. - 584 s. - ISBN 978-80-555-1524-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský ,slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 50					
A	B	C	D	E	FX
18.0	22.0	36.0	18.0	6.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Eva Prokopcová.					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TOV6/18	Názov predmetu: Tematické oblasti výchovy 6
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študenti študujú originálne informačné zdroje o didaktike vysokej školy, učebných zručnostiach, študijných návykoch, ako aj o manažmente času, či učebných štýloch. Samostatne pracujú na svojich semestrálnych projektoch počas celého semestra. Na začiatku semestra majú jednoznačne definované zadania a spôsob klasifikácie. Študenti svoj semestrálny projekt prezentujú pred spolužiakmi, po ktorej je zaradená aj diskusia. Sledovaná je aj aktivita študentov na seminároch počas semestra. Aktívni študenti získavajú určitý bonus, ktorý sa pridáva do celkového hodnotenia študenta. Predmet je ukončený skúškou. Klasifikácia na skúške je určená na základe kvality semestrálneho projektu a jej úrovne prezentácie, s pripočítaním získaných bonusov za semester. Študenti musia získať minimálne 50% -né hodnotenie na udelenie kreditov za predmet. Na získanie klasifikácie A je potrebné získať najmenej 90 %, na B najmenej 80 %, na C najmenej 70 %, na D najmenej 60 %, na E najmenej 50 %. Študent má možnosť zlepšiť svoju klasifikáciu dopracovaním, prípadne prepracovaním svojho semestrálneho projektu. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 100 hodín • 26 hodín účasť na prednáškach (kontaktné hodiny); 74 hodín samoštúdium.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná <ul style="list-style-type: none">• odborné pojmy a teórie kognitívnych a metakognitívnych funkcií, ich porúch,• základy učebných štýlov a teórie osobnosti,• najvýznamnejšie teórie učebných štýlov, ich neurologické základy,• kunitivný systém učebných štýlov, učebného prostredia a motivácie,• najdôležitejšie pojmy metód učenia sa,• vonkajšie a vnútorné podmienky učenia sa,• základné charakteristiky mnemotechnických metód,• študent pozná pedagogické teórie o úlohe učiteľa, vychovávateľa, očakávania súvisiace s rolou pedagóga, vychovávateľa,• študent má vedomosti o úlohe reflektívneho myslenia, možnostiach ďalšieho vzdelávania,• študent pozná hlavné etické normy svojej profesie. Schopnosti:	

Študent je schopný:

- vyhodnotiť pomocou dotazníkov vlastný kognitívny a učebný štýl ako i kognitívne a učebné štýly druhých,
- na základe výsledkov navrhnúť metódy učenia sa iným,
- vedome vytvoriť systém vonkajších a vnútorných podmienok učenia sa,
- reflektívne interpretovať, analyzovať a hodnotiť svoje pedagogické skúsenosti a názory.

Kompetencie:

Študent:

- akceptuje rôznorodosť a osobitosti vo vzťahu kognície a metód učenia sa,
- navrhne a vytvorí vonkajšie a vnútorné podmienky učenia sa,
- prezentuje otvorenosť voči objavujúcim sa problémom učenia sa, využíva odborné poznatky a skúsenosti z oblasti zisťovania kognitívnych, a učebných štýlov, aplikuje ich vyhodnotenie a a zhrnutie záverov s cieľom riešiť problém,
- prezentuje zodpovedný prístup voči problémom učenia sa u jednotlivcov,
- samostatne plánuje také učebné podmienky a prostredie, ktoré akceptuje individuálne osobitosti učiaceho sa,
- rozvíja profesijné kompetencie v oblasti učenia sa,
- si vie vytvoriť samostatný názor, reflektovať seba ako budúceho pedagóga, vychovávateľa,
- je schopný rozvíjať vlastné postupy na dosiahnutie stanovených cieľov,
- sa správa empaticky k rôznym sociálnym skupinám,
- preberá zodpovednosť za poslanie svojej inštitúcie,
- sa cíti zodpovedný za efektívne riešenie každého problému.

Stručná osnova predmetu:

- Učebné štýly, typológia, klasifikácia, podľa druhov inteligencie, ..
- Učebné zručnosti, manažment času, ako sa vyrovnávať so stresom
- Ako sa učiť z učebnice, či z iného textu, Spôsoby čítania
- Metóda podrobného štúdia, Metóda MURDER, Metóda SQ3R, Metóda PSQ5R
- Kariéra vysokoškolského učiteľa, Vyhásňanie učiteľov a jeho prevencia
- Typológia osobností učiteľov, vyučovacie štýly učiteľov, Sebareflexia pedagogickej činnosti učiteľa
- Učebné zručnosti,
- Využitie IKT pri štúdiu, funkcie IKT
- Vytvorenie optimálnych podmienok na učenie, ako sa sústrediť na učenie.

Odporúčaná literatúra:

1. TUREK, I. Základy didaktiky vysokej školy [online]. Košice : KIP TU, 2005. Dostupné na CD.
2. MARŠALOVÁ, L. et al.: Metodológia a metódy psychologického výskumu. 1. vyd. Bratislava : SPN, 1990. ISBN 80-08-00019-8
3. TUREK, I.: Ako sa naučiť učiť: Učebné štýly, metakognícia, metaučenie, autoregulácia učenia, učebné zručnosti. Bratislava: MC, 2003.
4. ALBERT, A. 2001. Manažérstvo kvality v škole. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2001. ISBN 80-8062-098-9.
5. BELZ, H.; SIEGRIST, M. 2001. Kľúčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
6. KASSAY, F. 1990. Aj učiť sa treba učiť. 1 vyd. Bratislava : Smena, 1990. 272 s. ISBN 80-221-0054-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 48					
A	B	C	D	E	FX
41.67	14.58	14.58	12.5	16.67	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Beáta Kiss.					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujssk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ TPK/18	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Študent za zvládanie komunikácie v štandardných sociálnych a vyučovacích situáciách môže získať 50b. Študent odovzdá reflexiu napísanú na komunikačnú tému, za ktorú môže získať 50b. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 -69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: V tomto kurze si študent osvojí teoretické poznatky a praktické zručnosti komunikovať v spoločenskom styku a špeciálne vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci cvičení si študent osvojí verbálne i neverbálne prvky spoločenskej komunikácie, a to v monológu i dialógu. Osvojí si najmä zvládanie učiteľskej komunikácie v štandardných situáciách. Bude vedieť náležite využívať prvky neverbálnej komunikácie a paralingvistické aspekty komunikácie najmä v školských situáciách.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do komunikácie. Komunikácia, sociálna komunikácia. Vymedzenie základných pojmov. Človek a komunikácia. Komunikačné schopnosti jednotlivca. Verbálna komunikácia. Slovo a jeho význam. Paralingvistické aspekty reči. Cvičenia verbálnych prejavov. Neverbálna komunikácia. Výrazové prostriedky neverbálnej komunikácie. Druhy neverbálnej komunikácie: mimika, pohľady, proxemika, gestika, haptika, posturika, kinezika, vzhľad, olfaktorika a prostredie. Špecifické schopnosti osobnosti v procese komunikácie. Empatia, asertivita. Empatické a asertívne správanie. Ich význam v medziľudských vzťahoch. Pedagogická komunikácia. Účastníci pedagogickej komunikácie. Pravidlá pedagogickej komunikácie. Priestorové rozmiestnenie účastníkov. Verbálna komunikácia vo výchovno-vzdelávacom procese. Monologické a dialogické formy komunikácie. Rozhovor vo výchovno-vzdelávacom procese. Funkcia otázok, úloh, cvičení pri rozvíjaní všetkých poznávacích funkcií. Tvorba divergentných úloh a cvičení. Neverbálne signály a postoje účastníkov procesu výchovy a vzdelávania. Výrazové prostriedky. Vplyv prostredia na komunikáciu. Osobnostné a iné vplyvy. Persuázia - presvedčovanie ako medziľudské ovplyvňovanie. Znaky a spôsoby ovplyvňovania (objasňovanie, sugescia, exemplifikácia, cvičenie). Bariéry v komunikácii. Sociálne aspekty pedagogickej komunikácie.	

Odporúčaná literatúra:

Buda Béla. A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest :
Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1988. 296 s. ISBN 963 333 043 2 Gavora Peter. Akí sú
moji žiaci? 3. vyd. Nitra : Enigma, 2011. 222 s. ISBN 9788089132911 Horváthová, K., Szököl,
I. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH].
ISBN 978-80-8122-175-0. Nelešovská Alena. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. 1. vyd. :
Grada, 2005. 175s. ISBN 8024707381 Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole.
1. vyd. Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. 165s. ISBN 8004218547 Strédl Terézia.
Kommunikáció és konfliktuskezelés. 1. vyd. Révkomárom : Szakképző és Felnőttképzési Intézet,
2009. 71 s. ISBN 9788097001124

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX
73.21	10.71	8.93	1.79	5.36	0.0

Vyučujúci: Katalin Kanczné Nagy, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ UAP/18	Názov predmetu: Úvod do akademického písania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študenti študujú originálne informačné zdroje o pedagogickom výskume, pedagogickom experimente, o spracovaní a interpretácii výsledkov. Samostatne pracujú na svojich výskumných projektoch počas celého semestra. Na začiatku semestra majú jednoznačne definované zadania a spôsob klasifikácie. Študenti svoju semestrálnu prácu prezentujú pred spolužiakmi, po ktorej je zaradená aj diskusia. Sledovaná je aj aktivita študentov na seminároch počas semestra. Aktívni študenti získavajú určitý bonus, ktorý sa pridáva do celkového hodnotenia študenta. Predmet je ukončený klasifikovaným zápočtom. Klasifikácia je určená na základe kvality semestrálnej práce a jej úrovne prezentácie, s pripočítaním získaných bonusov za semester. Študenti musia získať minimálne 50% -né hodnotenie na udelenie kreditov za predmet. Na získanie klasifikácie A je potrebné získať najmenej 90 %, na B najmenej 80 %, na C najmenej 70 %, na D najmenej 60 %, na E najmenej 50 %. Študent má možnosť zlepšiť svoju klasifikáciu dopracovaním, prípadne prepracovaním svojej semestrálnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná pravidlá akademického písania.• Študent pozná špecifiká akademického písania a odborný jazyk vedecko-pedagogických prác a vedecko-pedagogického textu.• Študent má dostatočné znalosti z oblasti metodológie pedagogického výskumu.• Študent ovláda súvislosti medzi teóriou a praxou.• Študent disponuje dostatočnými teoretickými vedomosťami a znalosťami na vypracovanie záverečnej práce. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná a vie aplikovať pravidlá akademického písania.• Študent pozná špecifiká akademického písania a odborný jazyk vedecko-pedagogických prác a vedecko-pedagogického textu.• Študent má dostatočné znalosti z oblasti metodológie pedagogického výskumu.• Študent ovláda súvislosti medzi teóriou a praxou.• Študent disponuje dostatočnými teoretickými vedomosťami a znalosťami na vypracovanie záverečnej práce. Zručnosti:	

- Študent je schopný analyzovať a spracovať odbornú literatúru, pramene, údaje.
- Študent je schopný samostatne hľadať, analyzovať, komparovať a spracovať pramene relevantnej odbornej literatúry.
- Študent je schopný naplánovať, koncipovať vlastný pedagogický projekt / portfólio.
- Študent je schopný zostaviť a formulovať vlastný pedagogický projekt / portfólio.
- Študent je schopný syntetizovať svoje teoretické a praktické poznatky a vedomosti a zapracovať ich do vlastného pedagogického projektu/portfólia.

Kompetencie:

- Študent vhodne aplikuje zásady a kritériá etiky akademického a vedeckého písania v procese tvorby portfólia/pedagogického projektu.
- Študent je dostatočne pripravený na plánovanie a na zodpovedné vykonávanie odbornej, výchovno-vzdelávacej i vedeckej práce.
- Študent je dostatočne pripravený na prezentáciu výsledkov svojho portfólia/pedagogického projektu.
- Študent je pripravený na pedagogické reflektovanie výsledkov svojho portfólia/pedagogického projektu.

Stručná osnova predmetu:

- Veda ako súčasť ľudskej kultúry, vedci a vedeckí pracovníci;
- Inštitucionálne zabezpečenie a riadenie vedeckej práce;
- Najdôležitejšie metódy vedeckej práce;
- Najdôležitejšie formy vedeckej práce;
- Vedecko-technické informácie;
- Etika vedeckej práce;
- Príprava a realizácia samostatnej výskumnej činnosti edukátora v praxi;
- Spracovanie, interpretácia a prezentovanie výsledkov samostatnej vedeckej práce;
- Špecifiká práce komunity vedcov, hodnotenia vedeckej práce a kvalifikácie.

Odporúčaná literatúra:

1. JUSCZYK, S.: Metodológia empirických výskumov v spoločenských vedách. Bratislava : Iris, 2003. 139 s. ISBN80-89018-13-0
2. SPOUSTA, V.: Vademékum autora odborné a vedecké práce : (se zaměřením na práce pedagogické). 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2000. 158 s. ISBN 80-210-2387-2
3. MARŠALOVÁ, L. et al.: Metodológia a metódy psychologického výskumu. 1. vyd. Bratislava : SPN, 1990. ISBN 80-08-00019-8
4. BYČKOVSKÝ, P.: Základy měření výsledků výuky. Praha : ČVUT 1983. 149 s.
5. GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : UK Bratislava, 2001. ISBN 80-223-1628-8
6. KATUŠČÁK, D.- MATHAEIDESOVÁ, M. – NOVÁKOVÁ, M.: Informačná výchova – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 59

A	B	C	D	E	FX
62.71	15.25	11.86	6.78	0.0	3.39

Vyučujúci: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ USP/18	Názov predmetu: Úvod do štúdia pedagogiky a vychovávateľstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na hodinách.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť študentom úvod do štúdia pedagogiky a vychovávateľstva. Absolvent predmetu ovláda obsah študijného programu, opis študijného odboru, profil absolventa, štruktúru študijného programu, jadro vedomostí.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do štúdia pedagogiky a vychovávateľstva. Charakteristika študijného odboru pedagogika a vychovávateľstvo. Profil absolventa bakalárskeho štúdia študijného programu pedagogika a vychovávateľstvo. Profil absolventa magisterského štúdia študijného programu pedagogika a vychovávateľstvo. Vymedzenie jadra vedomostí - teoretické poznatky, praktické poznatky. Povinné, povinne voliteľné a voliteľné predmety študijného programu.	
Odporúčaná literatúra: Študijný program PEP Vnútorne predpisy UJS www.ujs.sk www.akredkom.sk www.statpedu.sk	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský alebo slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 57	
a	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Yvette Orsovics, PhD..	

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ VPD/18	Názov predmetu: Všeobecná pedagogika a dejiny pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Skúšku absolvuje študent v skúškovom období z obsahu semestrálneho učiva. Skúška bude v podobe písomného vedomostného testu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí stručný prehľad dejín pedagogiky, základné pedagogické pojmy, taxonómie ako i zákonitosti pedagogickej vedy.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do dejín pedagogiky. Výchova v Egypte, v starom Grécku, Spartánska výchova, Aténska výchova, Demokritos, Sokrates, Platón, Aristoteles. Obdobie helenizmu, výchova v starom Grécku a cisárskom Ríme. Výchova za feudalizmu a ranom stredoveku. Komenský, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Tešedik, Lehotský. História škôl na Slovensku. Hnutie novej výchovy. Výchovné teórie: Bertrandov prehľad, Pragmatické-behaviorálne, Kognitivisticko-scientistické, Humanistické, personologické . Pedagogické modely a ich rozbor pre dnešnú pedagogickú prax. Modelovanie výchovných situácií. Aplikácia výchovných teórií v praxi. Zostavenie pozorovacích škál, zoznámenie sa s ratingami. Metodika pozorovania na vyučovacích hodinách a jej analýza.	
Odporúčaná literatúra: Slávka Hlásna, Kinga Horváthová, Martin Mucha, Renáta Tóthová. Úvod do pedagogiky / - 1. vyd. - Nitra : ENIGMA, 2006. - 356 s. - ISBN 80-89132-29-4. Švecová Valéria. Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. - 124 s. - ISBN 80-7099-323-5. Prucha Jan. Moderní pedagogika. - 4. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 481 s. - ISBN 978-80-7367-503-5. Zelina, Miron. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. - 2. vyd. - Bratislava : SPN, 2010. - 232 s. - ISBN 978-80-10-01884-0. Kasper Tomáš, Kasperová, Dana. Dějiny pedagogiky. - 1. vyd. - Praha : Grada Publishing, 2010. - 224 s. - ISBN 978-80-247-2429-4. Pukánszky Béla. A magyar iskolatörténet és pedagógusképzés paradigmái. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - 119 s. - ISBN 978-80-8122-096-8. Kováts-Németh Mária: Kultúra – Érték – Iskola. Palatia Nyomda és Kiadó Kft. Győr, 2015. ISBN 978-963-7692-67-3	

Strana: 2

Mészáros István - Pukánszky Béla - Németh András: Neveléstörténet, Osiris Kiadó, Bp. 2007.
Kovátsné dr. Németh Mária - Liszka József - Novák Veronika: Fejezetek Csallóköz
művelődéstörténetéből. NYME ATFK Győr, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	B	C	D	E	FX
20.63	30.16	19.05	11.11	7.94	11.11

Vyučujúci: Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujk.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ VPO/18	Názov predmetu: Výchovné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: praktická úloha, praktický výstup, priebežný vedomostný test. Záverečné hodnotenie: záverečný vedomostný test. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými poznatkami v oblasti výchovného poradenstva,• študent históriu vzniku poradenských služieb v Európe od 2. polovice 20.storočia a na Slovensku a ich súčasný stav,• študent pozná základné dokumenty vymedzujúce postavenie výchovného poradcu v školskom prostredí,• študent pozná obsah činností zariadení výchovného poradenstva a výchovného poradcu,• študent pozná úlohy výchovného poradcu,• študent pozná formy a metódy činnosti výchovného poradcu a poradenských zariadení,• študent pozná prejavy odchýlok sociálneho správania sa vyžadujúce činnosť výchovného poradcu,• študent pozná dokumentáciu výchovného poradcu,• študent pozná možnosti spolupráce výchovného poradcu so žiakmi a rodičmi,• študent pozná možnosti spolupráce s poradenskými centrami,• študent pozná možnosti spolupráce so širokou verejnosťou v rozsahu potrieb práce výchovného poradcu. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi,• študent dokáže uplatňovať adekvátne metódy a formy činností výchovného poradcu,• študent dokáže projektovať, plánovať a realizovať činnosti výchovného poradcu,• študent je schopný spolupracovať so žiakmi, rodičmi, pedagógmi, nepedagogickými zamestnancami, poradenskými centrami a ďalšími relevantnými inštitúciami,• študent dokáže primerane komunikovať so žiakmi, rodičmi, pedagógmi, nepedagogickými zamestnancami, poradenskými centrami a ďalšími relevantnými inštitúciami. Kompetencie:	

- študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej praxe v oblasti výchovného poradenstva,
- študent chápe spoločenskú funkciu a význam výchovného poradenstva,
- študent je spôsobilý aplikovať systém zručností potrebných pre kontakt výchovného poradcu so žiakmi, učiteľmi, rodičmi žiakov, rôznymi inštitúciami v otázkach voľby povolania, pri práci s nadanými a problémovými žiakmi,
- študent je spôsobilý uplatňovať rôzne metódy a postupy v reálnej poradenskej činnosti,
- študent je schopný navrhnúť možnosti riešenia problémov súčasnej spoločnosti, napr. agresivity, kriminality, rôznych foriem závislostí, nezamestnanosti,
- študent je spôsobilý organizovať a realizovať rôzne preventívne programy pre žiakov, učiteľov, rodičov na školách,
- študent cíti zodpovednosť za kvalitu realizácie výchovného poradenstva.

Stručná osnova predmetu:

História vzniku poradenských služieb a ich súčasný stav

Vznik a rozvoj odborných poradenských služieb vo svete a v Európe od 2. polovice 20. storočia. História vzniku poradenských zariadení na Slovensku. Spoločenská funkcia systému výchovného poradenstva. Poradenský proces. Poradenské systémy, poradenské prístupy, komunikácia v poradenskom procese.

2. Obsah činnosti zariadení výchovného poradenstva a ich úlohy

Začlenenie systému výchovného poradenstva do spoločenského systému výchovy a vzdelávania. Informačná činnosť, odborné pedagogické a psychologické vyšetrenia žiakov, poskytovanie individuálnych konzultácií v práci výchovného poradcu a pedagogicko-psychologických poradní. Poradenstvo v rezorte ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny.

3. Humanizácia výchovného štýlu v činnosti výchovného poradcu

Sociálna percepcia, sociálne zručnosti, výchova k prosociálnemu správaniu – realizuje sa predovšetkým prostredníctvom zážitkových cvičení zameraných na nácvik sociálnych zručností primárne vstupujúcich do vzťahu učiteľ – žiak.

4. Špeciálna výchovná starostlivosť

Práca so žiakmi prejavujúcimi problémy v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania: deti so špecifickými poruchami učenia, deti s nešpecifickými poruchami učenia, zdravotne oslabení a postihnutí žiaci. Integrácia žiakov.

5. Úlohy výchovného poradenstva pri optimalizácii vývinu nadaných žiakov

Špecifické schopnosti nadaných detí a individuálny prístup k nim. Možnosti výučby nadaných žiakov.

6. Kriminalita mládeže, agresivita, drogová závislosť a ich prevencia

Príčiny a prejavy odchýlok sociálneho správania. Cvičenia a interakčné hry ako pedagogická možnosť.

7. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ochrana ľudského života. Právo na život. Zásady výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Sexualita ako hodnota.

8. Profesionálna orientácia detí a mládeže a svet práce

Výchova k uvedomelej voľbe povolania. Možnosti intervencie výchovného poradcu pri výchove k uvedomelej voľbe povolania. Práca, povolanie, zamestnanie. Úloha a funkcia úradov prác. Súčasná situácia na trhu práce. Nezamestnanosť. Rekvalifikácia.

9. Formy a metódy činnosti výchovného poradcu a poradenských zariadení

Formy a metódy informačnej činnosti. Formy a metódy diagnostickej činnosti. Formy a metódy poradenskej činnosti. Praktické prezentovanie.

10. Dokumentačné materiály v práci výchovného poradcu

Prihlášky žiakov na štúdium na strednú školu. Plán práce výchovného poradcu. Školské výpočtové stredisko a jeho funkcia a úloha v oblasti výchovného poradenstva. Štatistika naplnenosti stredných

škôl. Profesiogramy. Praktická ukážka a nácvik práce s uvedenými materiálmi. Kvalifikačné a osobnostné predpoklady výchovného poradcu. Biofyziologická, kognitívna a nonkognitívna zložka osobnosti. Možnosti ďalšieho vzdelávania výchovných poradcov.

Odporúčaná literatúra:

BAGDY, E. Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 19 2415 7. BAGDY, E. Pscichofitness [elektronický zdroj]. - Budapest : Kossuth Kiadó, Mojzer Kiadó, 2014. - 2 CD-ROM ; 12 cm. - ISBN 978-963-09-7873-6. ČERNOTOVÁ, M. Kapitoly z pedagogiky pre študentov učiteľ'sva. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 1997. - 106 s. - ISBN 80-88885-08-6. GAJDOŠOVA, E. Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl. 1. vyd. - Bratislava : PRÍRODA a.s., 1998. - 190 s. - ISBN 80-07-01029-7. HORVÁTHOVÁ, K. Činnosti uplatňované v práci výchovného poradcu v oblasti profesionálnej orientácie v podmienkach základných škôl. In Technológia vzdelávania, roč.7, 1999, č.3, 4. HORVÁTHOVÁ, K. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava : MPC Tomášikova, 2002. HORVÁTHOVÁ, K. Odborno-metodické riadenie výchovného poradenstva. Pedagogická revue. Roč. 53, č. 3 (2001), s. 237-253. HORVÁTHOVÁ, K. Metodické riadenie: uplatňované v systéme výchovného poradenstva. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2003. 80 s. ISBN 80-8052-189-1. HORVÁTHOVÁ, K. Osobnostné predpoklady výchovného poradcu. Pedagogické rozhľady. Roč. 9, č. 5 (2000), s. 20-22. ISSN 1335-0404. ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. 3. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - s. - ISBN 978-80-89256-60-0. (Vychovny poradca v skolskom systeme poradenstva) www.spssza.sk/download/f4d9d66c-2010-01-31.pdf. 20170520

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX
69.39	22.45	4.08	4.08	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. László Pribék, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujss.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ VPS/18	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežný písomný test za 50 bodov. V skúškovom období záverečný písomný vedomostný test za 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí fylogenetické a ontogenetické zákonitosti vývinu, charakteristiky vývinových období fokusovaním na vekovú škálu školskej populácie.	
Stručná osnova predmetu: História a hlavné prúdy vývinovej psychológie. Vývinová periodizácia podľa rôznych autorov (L. Nagy, S. Freud, Erikson, J. Piaget) a ich komparácia. Psychický vývin rôznych vekových období: prenatálne, natálne, postnatálne obdobia, predškolský, školský vek, obdobie puberty, adolescencie. Obdobie dospelosti: ranná, stredná a zrelá dospelosť, obdobie staroby. Vývinové špecifiká podľa druhu vývinu: optimálny, brzdený, oneskorený, patologický, disharmonický.	
Odporúčaná literatúra: Atkinson L. Rita: Pszichológia. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. 852 s. ISBN 9633897130. Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o. 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Cole Michael: Fejlődéslelektan. Budapest : Osiris Kiadó, 2003. 810 s. ISBN 9633894735 Erényi Tibor at all.: Freud, avagy a modern individuum felfedezése. Budapest : Napvilág, 1997. 98. ISBN 9639082015 Mérei Ferenc - Binet V. Ágnes: Gyermeklelektan. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. 303 s. ISBN 963 226 027 9 Inhelder Barbel, Jean Piaget: A gyermek logikájától az ifjú logikájáig : A formális műveleti struktúrák kialakulása. Budapest : Akadémiai Kiadó. 1984. 336 s. ISBN 963 05 3642 0. Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris. 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský alebo slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	B	C	D	E	FX
45.45	12.73	20.0	20.0	1.82	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 02.05.2022**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ZIP/18	Názov predmetu: Základy inkluzívnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti počas semestra spracujú semestrálnu prácu, za ktorú získajú 50 bodov. Ďalších 50 bodov získajú za výstupový test z predmetu. Konečné hodnotenie: 100 - 90 bodov / A, 89 - 80 bodov / B, 79 - 70 bodov C, 69 - 60 bodov D, 59 - 50 bodov E, menej ako 50 bodov Fx.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Ovláda základné kompetencie k prístupu k žiakovi so špeciálnymi edukačnými potrebami z teoretického i praktického hľadiska.• Ovláda a chápe základné pojmy, ako segregácia, integrácia, inklúzia.• Vie definovať pojmy špeciálna pedagogika, liečebná pedagogika• Získa odborné znalosti, osvojí si vývinové kritériá, osobnostné charakteristiky a psychologické usmernenia pre účastníkov verejného školstva.• Vie transformovať teóriu do praxe, pozná progresívne trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky.• Ovláda typy a druhy ŠVVP, postihnutí a iných porúch príslušného vekového obdobia.• Orientuje sa správne podľa Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP, ovláda individuálny vzdelávací plán a program. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže rozpoznať príznaky jednotlivých prípadov ŠVVP, porúch a postihnutí.• Orientuje sa v možných dôvodoch vzniku jednotlivých prípadov ŠVVP, porúch a postihnutí.• Dokáže zostaviť pedagogicko-psychologické a predmetové kritériá podľa fyzického i mentálneho veku žiaka.• Vie sa orientovať v metódach danej problematiky, aplikovať pozorovacie schémy, sceering.• Dokáže diferencovať deti a žiakov ŠVVP, postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.• Vie skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov.• Vie spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme. Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.• Aplikuje zásady inkluzívneho indexu, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.• Realizuje ciele rozvoja sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.	

- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

Stručná osnova predmetu:

Poslanie špeciálnej pedagogiky - edukácia zdravotne postihnutých. Zmyslovo postihnuté deti a ich edukácia. Telesne postihnuté deti a ich edukácia. Poruchy komunikačných zručností u detí. Emočne narušené deti a možnosti ich edukácie. Segregácia, integrácia, inklúzia zdravotne postihnutých detí. Špeciálne školstvo a špeciálnopedagogické poradenstvo. Terapie, korekcie, reedukácie ako možnosti optimalizácie edukačného procesu žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Úloha školského špeciálneho pedagóga.

Odporúčaná literatúra:

Gordosné Szabó Anna: Bevezetés a gyógypedagógiába. 7. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2000. 116 s. Gordosné Szabó Anna: Gyógyító pedagógia = Nevelés és terápia. 1. vyd. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. 587 s. ISBN 963 242 757 2 Illyés Gyuláné: Gyógypedagógiai pszichológia. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1971. 465 s. ISBN 0007635 Illyés Gyuláné: Špeciálnopedagogická psychológia. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo. 1978. 589 s. Mesterházi Zsuzsa: A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. 1. vyd. : Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. 1998. 348 s. ISBN 9637151126 Strédl Terézia: Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho. 2013. 148 s. ISBN 9788081220890 Vašek Štefan: Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava : Sapiaientia. 1999. 296 s. ISBN 8096718045 Vašek Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004.168 s. ISBN 8096911201

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX
39.58	27.08	20.83	4.17	8.33	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022

Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ ZVP/18	Názov predmetu: Základy všeobecnej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je absolvovanie písomnej skúšky za 100 bodov. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100 bodov; na hodnotenie B 80-89 bodov; na hodnotenie C 70-79 bodov, na hodnotenie D 60-69 bodov a na hodnotenie E 50-59 bodov z celkového počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Všeobecná psychológia je objasniť základné teoretické poznatky zo všeobecnej psychológie a priblížiť psychológiu ako vednú disciplínu z pohľadu jej historického vývoja, výskumov a teórií. Osvojenie týchto vedomostí je nevyhnutné nielen pre zvládnutie ďalších psychologických disciplín, ale i pre pochopenie fungovania mechanizmov ľudskej psychiky. Študent/študentka po ukončení predmetu: vie definovať jednotlivé psychologické pojmy, ako sú napr. pamäť, myslenie, reč a pod., pozná mechanizmy fungovania kognitívnych, emocionálnych a motivačných procesov, pozná jednotlivé psychologické prístupy skúmania psychiky jednotlivca, ich špecifiká a dokáže nadobudnuté poznatky aplikovať pri riešení praktických problémov v rôznych oblastiach spoločenského života, najmä však v pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do psychológie 2. Predmet, metódy a prístupy k psychologickým javom 3. Biologické činitele psychiky 4. Vnímanie a pociťovanie 5. Učenie 6. Pamäť 7. Pozornosť a koncentrácia 8. Reč a komunikácia 9. Emócie 10. Inteligencia a kreativita 11. Motivácia a vôľa 12. Myšlienkové procesy 13. Osobnosť	
Odporúčaná literatúra: Atkinson: Pszichológia, Osiris Budapest, 2001 Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005 Boroš, J. Úvod do psychológie. Bratislava: Iris, 2002 Bugán A., Pléh Cs.: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből, ELTE Budapest, 2006 Goleman, D.: Érzelmi intelligencia, Osiris Budapest, 1995 Hunt, M.: Dejiny psychológie, Portál Praha, 2000 Chalupa, B.: Pozornosť a jej úloha psychickej regulácie činnosti, SPN Bratislava, 1981 Mérey, F.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 1990 Pléh Cs.: A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010 Súčasné smery v psychológii, Prešovská Univerzita Prešov, 2000	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

maďarský alebo slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 57					
A	B	C	D	E	FX
29.82	12.28	15.79	15.79	21.05	5.26
Vyučujúci: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPD/PEDdb/ŠS/18	Názov predmetu: Pedagogika a vychovávateľstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KPD/PEDdb/TEV/18 a KPD/PEDdb/TOV1/18 a KPD/PEDdb/USP/18 a KPD/PEDdb/VPD/18 a KPD/PEDdb/ZVP/18 a KPD/PEDdb/BID/18 a KPD/PEDdb/KAV/18 a KPD/PEDdb/PSV/18 a KPD/PEDdb/PVC/18 a KPD/PEDdb/TOV2/18 a KPD/PEDdb/TPK/18 a KPD/PEDdb/VPS/18 a KPD/PEDdb/DID/18 a KPD/PEDdb/MTP/18 a KPD/PEDdb/PPX1/18 a KPD/PEDdb/PSD/18 a KPD/PEDdb/SOC/18 a KPD/PEDdb/TOV3/18 a KPD/PEDdb/APK/18 a KPD/PEDdb/FVV/18 a KPD/PEDdb/PPX2/18 a KPD/PEDdb/SPS/18 a KPD/PEDdb/TOV4/18 a KPD/PEDdb/ZIP/18 a KPD/PEDdb/VPO/18 a KPD/PEDdb/SMP/18 a KPD/PEDdb/REK/18 a KPD/PEDdb/PPX3/18 a KPD/PEDdb/TOV5/18 a KPD/PEDdb/TOV6/18 a KPD/PEDdb/SPP/18 a KPD/PEDdb/PPX4/18	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.• Do hĺbky ovláda východiská a trendy teoretickej a metodologickej perspektívy predmetnej vednej disciplíny. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov v prostredí výchovy a vzdelávania, formulovať závery vlastného skúmania a disponuje spôsobilosťou akademického písania.• formulovať adekvátne diagnostické, pedagogické a odborné závery Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• účinne komunikuje s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvláda verejný prejav.• dodržiava princípy profesijnej etiky.	
Stručná osnova predmetu: 1.Rola J.A. Komenského (Johannes Amos Comenius, 1592-1670) v pedagogike a v dejinách pedagogiky. Jeho názor na dieťa. Didaktické princípy. Plány, návrhy na školský systém. Charakterizujte rolu reformno-pedagogických predstáv Komenského v relácii vzdelávania v Európe v 17. storočí 2.Rola J.A. Komenského (Johannes Amos Comenius, 1592-1670) v pedagogike a v dejinách pedagogiky. Jeho názor na dieťa. Didaktické princípy. Plány, návrhy na školský systém. Charakterizujte relevanciu didaktických predstáv a metód Komenského a ich vplyv na školské vzdelávanie 21. storočia	

3. Význam reformných predstáv na dieťa sústredenej výchovnej koncepcie J.J. Rousseaua (1712-1778) v Európe v 18 storočí. Vzťah myšlienok Rousseaua k ideológii doby (Zeitgeist) a vplyv na reformné koncepcie dieťaťa a pedagogickú prax cez storočia 19. a 20. storočia
Charakterizujte podstatu pedagogickej koncepcie a radikálne nového obrazu dieťaťa podľa Rousseaua cez jeho pedagogický román Emil alebo o výchove (1762)!

4. Význam reformných predstáv na dieťa sústredenej výchovnej koncepcie J.J. Rousseaua (1712-1778) v Európe v 18 storočí. Vzťah myšlienok Rousseaua k ideológii doby (Zeitgeist) a vplyv na reformné koncepcie dieťaťa a pedagogickú prax cez storočia 19. a 20. storočia
Obsah a formy reformno-pedagogického hnutia 19.-20. storočia a alternatívnych pedagogických smerov – s konkrétnymi príkladmi – ako odzrkadľuje neskorý, ale dodnes živý vplyv koncepcie Rousseaua?

5. Kognitívne procesy a základné psychologické javy a pojmy v oblasti všeobecnej psychológie a ich vplyv na učenie sa.

Význam pojmov v psychológii a pedagogike: učenie sa, pamäť, pozornosť a koncentrácia

6. Kognitívne procesy a základné psychologické javy a pojmy v oblasti všeobecnej psychológie a ich vplyv na učenie sa.

Význam pojmov v psychológii a pedagogike: myslenie, reč, komunikácia

7. Kognitívne procesy a základné psychologické javy a pojmy v oblasti všeobecnej psychológie a ich vplyv na učenie sa.

Význam pojmov v psychológii a pedagogike: IQ, EQ, kreativita

8. Štruktúra a funkcia osobnosti

Psychodynamické, znakové a humanistické teórie. Osobnosť a učenie sa

9. Socializácia

Význam socializácie. Socializácia v rodine, v škole, v kruhu rovesníkov a profesijná socializácia.

10. Rozpoznanie rozdielnosti medzi žiakmi

Význam všeobecných rozumových schopností v procese učenia sa. Kreativita, kognitívne štýly.

Význam rodiny v procese učenia sa. Stres a učenie sa.

11. Charakteristika ontogenézy v jednotlivých vývinových etapách vzhľadom na možnosti rozvíjania

Rozvíjanie osobnosti v detskom veku a vplyv rodiny a inštitucionalizovanej výchovy

12. Charakteristika ontogenézy v jednotlivých vývinových etapách vzhľadom na možnosti rozvíjania

Charakteristika mladšieho školského veku a špecifiká školskej zrelosti a nezrelosti

13. Charakteristika ontogenézy v jednotlivých vývinových etapách vzhľadom na možnosti rozvíjania

Charakteristika dospievania a vplyv rovesníckych skupín

14. Charakteristika ontogenézy v jednotlivých vývinových etapách vzhľadom na možnosti rozvíjania

Spolunažívanie generácií (x, y, z) a výzvy pre výchovu

15. Zmeny vzdelávania v histórii pedagogiky a významné osobnosti histórie vzdelávania

Charakterizujte inštitucionalizovanú výchovu stredného veku!

16. Zmeny vzdelávania v histórii pedagogiky a významné osobnosti histórie vzdelávania

Vyberte si jednu významnú osobnosť z hľadiska histórie vzdelávania a analyzujte jeho pedagogickú činnosť!

17. Ontogenetické štádiá vývinu človeka, vývinové osobitosti orgánových sústav človeka.

Charakterizujte jednotlivé ontogenetické štádiá vývinu človeka od narodenia až po smrť s dôrazom na predškolský a školský vek!

18. Ontogenetické štádiá vývinu človeka, vývinové osobitosti orgánových sústav človeka.

Vymenujte a charakterizujte vývinové osobitosti k jednotlivým orgánovým sústavám s dôrazom na oporný a pohybový aparát, obehovú, pohlavnú, vylučovaciu, dýchaciu a gastrointestinálnu sústavu, so zameraním na predškolský, školský vek a pubertu.

19. Edukačné ciele a edukačné výsledky

Vrstvy výkonnostných vedomostí. Edukačná cieľová taxonomia, dynamické a systémové vedomostí, aplikačné operácie vedomostí, didaktická problematika schopností, postoje ako výsledky edukácie.

20. Samostatné učenie sa a kognitívna sebaregulácia

Pedagogické úlohy pomáhajúce samostatné učenie sa. Rozpoznanie učebných ťažkostí. Fázy výučby učenia sa. Kognitívne stratégie, metakognícia. Kognitívna sebaregulácia. Stratégie výučby a učenia sa (induktívne, deduktívne myslenie, vzájomná komunikácia, činnostné operácie, stratégie riešenia problémov, asociačné stratégie, osvojenie si algoritmov, kondicionovanie)

21. Historický prehľad edukačných teórií

Senzualistické, asociačné, behavioristické, sociálne teórie učenia sa. Učenie sa podľa gestalt psychológie. Učenie sa podľa reformnopedagogického hnutia, činnostná pedagogika. Dielo Piageta – kognitívna/konštruktívna teória učenia sa. Teória učenia sa podľa Brunera. Učenie sa ako spracovávanie informácií. Učenie sa ako konštrukcia. Riešenie problémov a heuristika. Humanistické teórie učenie sa.

22. Význam poznatkov zo sociológie výchovy v edukácii

Charakterizujte hlavné oblasti sociológie informálnej a formálnej výchovy! (rodina, susedstvo, pracovisko, médiá, ...)

23. Význam poznatkov zo sociológie výchovy v edukácii

Ktoré sú hlavné činitele sociológie formálnej výchovy? (škola, škola a miestna spoločnosť, škola a štát, ...)

24. Základné filozofické otázky, dilemy výchovy a vychovávateľnosti. Vzťah teórie a praxi výchovy.

Charakterizujte základné otázky filozofického myslenia o výchove. Možnosti a bariéry výchovy. Argumentujte za možnosti a potreby výchovy. Predstavte koncepcie za nevyhnutnej potreby výchovy.

25. Zmeny spoločensko-mentálneho obrazu dieťaťa v dejinách výchovy

Prehľad hlavných tendencií zmien obrazu dieťaťa na základe výsledkov vedy histórie dieťaťa.

26. Základné pojmy a poznatky integračnej a inkluzívnej výchovy v pedagogike

Základné pojmy (segregačná, integračná a inkluzívna výchova, ŠVVP (+BTM), normalita, abnormalita, zdravá a postihnutá osoba)

27. Základné pojmy a poznatky integračnej a inkluzívnej výchovy v pedagogike

Typy a kategórie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb

28. Spoločensko-pedagogické činitele vzniku tradičných reformnopedagogických smerov. Školská kritika reformnej pedagogiky a Herbertova kritika

Charakterizujte spoločensko-pedagogické činitele vzniku tradičných reformnopedagogických smerov (napr. Abbotsholme, Montessori-pedagogika, Waldorf-pedagogika, Freinet-pedagogika, Jenaplan-pedagogika, Summerhill) v súvislosti výchovno-vzdelávacími koncepciami a praxou 19. a 20. storočia.

29. Spoločensko-pedagogické činitele vzniku tradičných reformnopedagogických smerov. Školská kritika reformnej pedagogiky a Herbertova kritika

Charakterizujte obraz dieťaťa podľa hlavných smerov reformnej pedagogiky, najdôležitejšie metodiky výberu učebných látok, špecifiká metodiky!

30. Miesto, úloha tradičnej pedagogickej metodiky ako i reformnej a alternatívnej metodiky v dnešnej škole a mimoškolskej výchove.

„Herbart pro a kontra“ Argumentujte za klasickú herbartiansku pedagogiku! Charakterizujte jej obraz dieťaťa, metodiku, pedagogickú aktualitu a aplikovateľnosť za dané okolnosti. Kritika reformnej pedagogiky.

31. Miesto, úloha tradičnej pedagogickej metodiky ako i reformnej a alternatívnej metodiky v dnešnej škole a mimoškolskej výchove.

„Pro a kontra reformnej pedagogiky a pedagogických alternatív“ Argumentujte za reformnú pedagogiku a pedagogické alternatívy! Charakterizujte obraz dieťaťa reformnej pedagogiky a alternatívnych pedagogických smerov, ich dnešnú aktualitu. Kritika Herbarta.

32. Význam a poslanie manažmentu vzdelávania

Školský systém a funkcie školy

33. Význam a poslanie manažmentu vzdelávania

Vertikálne a horizontálne dimenzie školského systému

34. Teória pedagogiky voľného času

Pojem, význam, funkcie, formujúce činitele voľného času. Možnosti voľného času v rámci vzdelávania a mimo, pre rôzne vekové kategórie

35. Pedagogické a organizačné otázky voľného času

Ciele, úlohy, princípy organizácie voľného času. Pedagóg a voľný čas. Voľný čas ako prostriedok seberealizácie osobnosti. Plánovanie a organizácia jednej voľnočasovej činnosti (napr. návšteva múzea, knižnice atď.)

36. Etnografické vedy (kultúrna a sociálna antropológia, európska etnológia, folkloristika ai.) a ich vznik, pohľad na kultúru a výsledky, ktoré sú použiteľné v edukácii

Európske korene začiatkov národopisu (obdobie objavov mora, osvietenstvo a romantika), vznik kultúrnej a sociálnej antropológie. Začiatky národopisu národov (komparatívna charakteristika národopisu Maďarov a Slovákov v období 19. a 20. str.), definícia európskej etnológie. Čo je kultúra? Čo je ľudová kultúra? Charakteristika ľudovej kultúry. Subjektívny a objektívny pohľad na ľudovú kultúru, otázka dištancu. Interkultúrna kompetencia.

37. Folklor a folkloristika, folklorizácia, folklorizmus ai. Použiteľnosť poznatkov folklóru v edukačnom procese

Folklor: význam pojmu pôvodne a dnes, jeho podrobná charakteristika. Čo je organický a organizovaný folklor? Folklorizácia, folklorizmus, neofolklorizmus. Použiteľnosť poznatkov folklóru v edukácii. Možnosti aplikácie vo výučbových predmetoch? Pestovanie zvykov, muzeológia ai.

38. Výchovné poradenstvo - predpoklady

Vymenujte osobnostné predpoklady pre činnosť výchovného poradcu

Vymenujte materiálne predpoklady, podmienky výchovného poradcu

39. Proces výchovného poradenstva

Poradenský rozhovor so žiakom. Poradenský rozhovor s rodičom.

40. Vývin pohybu u jednotlivých vekových skupín. Zdravý životný štýl. Organizovanie pohybových súťaží (napr. školská, voľnočasová, mestská, atď.)

41. Pohybové aktivity organizované cez výchovno-vzdelávaciu činnosť -

– ich obsah a organizovanie. Športové tábory – organizácia, právne predpisy (škola v prírode, prechádzka prírodou, lyžiarsky kurz, plavecký kurz, cyklistická túra, letné športové tábory ai.)

42. Charakteristika efektívnej pedagogickej komunikácie a ich aplikovanie v rôznych edukačných formách

Charakterizujte efektívnu pedagogickú komunikáciu!

43. Charakteristika efektívnej pedagogickej komunikácie a ich aplikovanie v rôznych edukačných formách

Charakterizujte z hľadiska komunikácie kooperatívnu pedagogickú činnosť a projektovú prácu!

44. Školské inštitúcie s akými ďalšími inštitúciami, združeniami môžu spolupracovať na miestnej a regionálnej úrovni?

45. Miesto, ciele, úlohy umeleckej, estetickej výchovy vo výchovno-vzdelávacom systéme a príslušných oficiálnych dokumentoch - zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, ŠVP (NAT), LLL, ISCED.

46. Zameranie, funkcie, kompetencie, význam školských klubov (ŠK) a centier voľného času (CVČ). Plánovanie a koncepcia kultúrnych, umeleckých programov s výchovným zámerom k významným udalostiam, svetovým dňom, jubileám, sviatkom.

47. Cieľové skupiny školských klubov, ich úlohy a zriaďovatelia?

48. Vizuálna výchova

V oblasti vizuálnej výchovy aké možnosti sú na rozvíjanie vo voľnom čase v procese celoživotného vzdelávania?

49. Základné pojmy a úlohy sociálne pedagogiky

Vedné disciplíny viažuce k sociálnej pedagogike

50. Vznik, historický prehľad sociálnej pedagogiky

Oblasti sociálnej pedagogiky

51. Význam a rola regionalistiky

Definícia regionalistiky, rozdiel medzi regionalistikou a regionalizmom. vymenovanie a charakteristika tých hlavných vedných disciplín, ktoré tvoria základy poznatkov regionalistiky

52. Regionálna charakteristika jedného regiónu, malej oblasti s prostriedkami muzeológie

Typy múzeí podľa obsahu a metodiky, charakteristika jedného múzea a začlenenie do edukačného procesu

53. Obsah prírodovedného predmetu na prvom stupni základnej školy, revidovaná Bloomova taxonómia, vedecká spôsobilosť v rámci prírodovedného vzdelávania na prvom stupni základnej školy. Charakterizujte poslanie, ciele a obsah prírodovedného vzdelávania na prvom stupni základnej školy! Vymenujte úrovne revidovanej Bloomovej taxonómie. Uvedte formulácie konkrétnych učebných cieľov prírodovedného vzdelávania na jednotlivé úrovne revidovanej Bloomovej taxonómie.

54. Metodika výchovného pôsobenia v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach

Vymenujte typy výchovno-vzdelávacích inštitúcií! Charakterizujte výchovno-vzdelávacie inštitúcie – poslanie, metodika, prvky výchovného procesu (denný režim)!

55. Metodika výchovného pôsobenia v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach – Úloha vychovávateľa v procese výchovy

Charakterizujte prácu vychovávateľa! Charakterizujte, čo musí zohľadňovať vychovávateľ pri plánovaní, organizovaní aktivít (prosecu výchovy)?

56. Edukačné štýly

Vymenujte aké edukačné štýly poznáte! Ako môžeme ovplyvniť edukačný štýl žiakov?

57. Edukačné štýly pedagógov

Vymenujte aké edukačné štýly pedagóga poznáte! vysvetlite pojem sebareflexie a jej funkcie!

58. Význam, formy školskej prevencie, realizačné možnosti a zmena pohľadu

59. Oblasti školských prevenčných programov, ich druhy. Jeden program podrobnejšie charakterizujte!

60. Charakterizujte poslanie výchovných zariadení a ich úlohy (CVČ, detský domov, výchovné ústavy, ...)

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX
27.08	16.67	25.0	16.67	12.5	2.08
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.05.2022					
Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL1a/ CT/17	Názov predmetu: CARDIO TRÉNING
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životospravou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľno časových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehlbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vytvorenie a prehlbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Posilňovanie kardiovaskulárnej sústavy. Anaerobicke cvičenia. Aerobicke cvičenia. Aplikovanie nízko- intenzívnych cvikov. Cvičenia na sprievodu hudby. Cviky na spaľovanie tuku. Posilňovacie cvičenia. Cviky na posilnenie dýchacej sústavy. Individulalne cvičenia. Relaxačne cvičenia. Uvolňovacie cvičenia. Individulalne cvičenia.	
Odporúčaná literatúra:	

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL1a/FI/17	Názov predmetu: FITNESS
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávu . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojovanie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou, s činkami a na posilňovacích strojoch a zariadeniach. Uvoľňovacie cvičenia, stretching. Aplikácia progressívnych cvičení. Rozvíjanie rýchlosti. Rozvíjanie fyzických datností. Rozvíjanie sily. Posilňovanie horných končatín. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Osvojovanie zdravého životného štýlu.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.	
Poznámky: Aktívna účasť na hodinách.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 163	
a	n
99.39	0.61
Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.	
Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022	
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@ujv.sk	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL1a/HI/17	Názov predmetu: HOT IRON
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životospravou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou,. Cviky s jednoručkami. Cviky na steperoch. Ritmicke cvičenie. Aerobicke cvičenia. Rozvíjanie rýchlosti. Rozvíjanie fyzických datností. Aplikovanie gymnastických a dynamických prvkov.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.	

Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL1b/ CT/17	Názov predmetu: CARDIO TRÉNING
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehlbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vytvorenie a prehlbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou,. Cviky s jednoručkami. Cviky na steperoch. Ritmicke cvičenie. Aerobicke cvičenia. Rozvíjanie rýchlosti. Rozvíjanie fyzických datností. Aplikovanie gymnastických a dynamických prvkov.	

Odporúčaná literatúra:

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

a	n
88.24	11.76

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL1b/FI/17	Názov predmetu: FITNESS
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávu . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Posilňovanie tela. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou, s činkami a na posilňovacích strojoch a zariadeniach. Uvoľňovacie cvičenia, stretching. Aplikácia progressívnych cvičení. Rozvíjanie rýchlosti. Rorvíjanie fyzických datností. Rozvíjanie sily. Posilňovanie horných končatín. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Osvojenie zdravého životného štýlu.	
Odporúčaná literatúra:	

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 135

a	n
93.33	6.67

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL1b/HI/17	Názov predmetu: HOT IRON
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávu . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

a	n
95.45	4.55

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL2a/ CT/17	Názov predmetu: CARDIO TRÉNING
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie s Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávu . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. úťažnýchpozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Posilňovanie horných končatín. Posilňovanie tela. Posilňovanie dolných končatín. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Aplikácia progressívnych cvičení. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Rozvíjanie aerobických schopností. Anaerob kapacitás fejlesztése. Rozvíjanie anaerobických schopností. Rozvíjanie rýchlosti. Rozvíjanie fyzických datností. Dýchaciu a pohybovú sústavu zmiešaním prvkov gymnastiky a	

tanca. Kondičné, vytrvalostné, dynamické cvičenia vykonávané za sprievodu hudby, ktoré zaťažujú srdcovo-cievnu sústavu.

Odporúčaná literatúra:

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@uj.s.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL2a/FI/17	Názov predmetu: FITNESS
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávu . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Posilňovanie dolných končatín.Posilňovanie tela. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou, s činkami a na posilňovacích strojoch a zariadeniach. Uvoľňovacie cvičenia, stretching. Aplikácia progressívnych cvičení. Rozvíjanie rýchlosti. Rorvíjanie fyzických datností. Rozvíjanie sily. Posilňovanie horných končatín. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Osvojenie zdravého životného štýlu.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.	

Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL2a/HI/17	Názov predmetu: HOT IRON
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Rozvíjanie aerobických schopností. Rozvíjanie anaerobických schopností. Rozvíjanie rýchlosti. Rozvíjanie fyzických zdatností. Aplikovanie gymnastických a dynamických prvkov. Posilňovanie horných končatín. Posilňovanie tela. Posilňovanie dolných končatín. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Aplikácia progresívnych cvičení.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL2b/ CF/17	Názov predmetu: CROSS-FIT
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Rozvíjanie aerobických schopností. Rozvíjanie anaerobických schopností. Rozvíjanie rýchlosti. Rozvíjanie fyzických zdatností. Aplikovanie gymnastických a dynamických prvkov. Posilňovanie horných končatín. Posilňovanie tela. Posilňovanie dolných končatín. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Aplikácia progresívnych cvičení.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.	

Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL2b/ CT/17	Názov predmetu: CARDIO TRÉNING
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehlbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehlbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Rozvíjanie aerobických schopností. Rozvíjanie anaerobických schopností. Rozvíjanie rýchlosti. Rozvíjanie fyzických zdatností. Aplikovanie gymnastických a dynamických prvkov. Posilňovanie horných končatín. Posilňovanie tela. Posilňovanie dolných končatín. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Aplikácia progresívnych cvičení.	

Odporúčaná literatúra:

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL2b/FI/17	Názov predmetu: FITNESS
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávu . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Posilňovanie dolných končatín.Posilňovanie tela. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou, s činkami a na posilňovacích strojoch a zariadeniach. Uvoľňovacie cvičenia, stretching. Aplikácia progressívnych cvičení. Rozvíjanie rýchlosti. Rorvíjanie fyzických datností. Rozvíjanie sily. Posilňovanie horných končatín. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Osvojenie zdravého životného štýlu.	

Odporúčaná literatúra:

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

a	n
91.3	8.7

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL2b/HI/17	Názov predmetu: HOT IRON
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou. Aplikovanie vysoko-intenzívnych cvikov. Kruhový tréning. Cviky na zvyšovanie pohyblivosti kĺbov. Posilňovacie cvičenia na dolných končatin. Cvičenia na hornú partiu tela. Posilňovacie cvičenia. Komplex špeciálne vybraných fitness cvičení zamerané na rozvoj vytrvalostných síl, spaľovanie tukov, rehabilitáciu pohybových ústrojenstiev s vlastnou váhou tela. Urýchlenie metabolizmu, úprava váhy tela bez diéty, budovanie svalovej hmoty, posilňovanie kostí a zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.	

Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL3a/CF/17	Názov predmetu: CROSS-FIT
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávu . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rytmicke cvičenie. Osvojenie zdravého životného štýlu. Kondičné, vytrvalostné, dynamické cvičenia vykonávané na sprievodu hudby, ktoré zaťažujú srdcovo-cievnu sústavu. Posilňovanie kardiovaskulárnej sústavy. Aplikovanie vysoko-intenzívnych cvikov. Cviky na posilňovanie tela na sprievodu hudby. Cviky na zvyšovanie pohyblivosti kĺbov. Cvičenia na sprievodu hudby. Kombinované cviky na posilnenie celého tela. Posilňovacie cvičenia na zvýšenie kapacity kardiovaskulárnej sústavy. Individuálne cvičenia. Relaxačné cvičenia. Uvoľňovacie cvičenia.	

Odporúčaná literatúra:

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL3a/ CT/17	Názov predmetu: CARDIO TRÉNING
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehlbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehlbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou. Cviky s jednoručkami. Cviky na steperoch. Ritmicke cvičenie. Aerobicke cvičenia. Uvoľňovacie cvičenia, stretching. Osvojenie zdravého životného štýlu. Dýchaciu a pohybovú sústavu zmiešaním prvkov gymnastiky a tanca. Kondičné, vytrvalostné, dynamické cvičenia vykonávané za sprievodu hudby, ktoré zaťažujú srdcovo-cievnu sústavu.	

Odporúčaná literatúra:

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL3a/FI/17	Názov predmetu: FITNESS
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie aerobických schopností. Rozvíjanie anaerobických schopností. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Posilňovanie dolných končatín.Posilňovanie tela. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou, s činkami a na posilňovacích strojoch a zariadeniach. Uvoľňovacie cvičenia, stretching. Aplikácia progressívnych cvičení. Rozvíjanie rýchlosti. Rorvíjanie fyzických datností. Rozvíjanie sily. Posilňovanie horných	

končatín. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Osvojenie zdravého životného štýlu.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.	
Poznámky: Aktívna účasť na hodinách.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 127	
a	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.	
Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022	
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp, PhD.koppe@uj.s.sk	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL3a/HI/17	Názov predmetu: HOT IRON
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 13-11-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 10-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou. Cviky s jednoručkami. Cviky na steperoch. Rytmicke cvičenie. Aerobicke cvičenia. Uvoľňovacie cvičenia, stretching. Posilňovanie horných končatín. Posilňovanie tela. Posilňovanie dolných končatín. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Aplikácia progresívnych cvičení. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Osvojenie zdravého životného štýlu.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.	

Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991

Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL3b/ CF/17	Názov predmetu: CROSS-FIT
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 10-8-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 7-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnu životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručnosti pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou. Cviky s jednoručkami. Cviky na steperoch. Rytmicke cvičenie. Aerobicke cvičenia. Uvoľňovacie cvičenia, stretching. Posilňovanie horných končatín. Posilňovanie tela. Posilňovanie dolných končatín. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Aplikácia progresívnych cvičení. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Osvojenie zdravého životného štýlu.	

Odporúčaná literatúra:

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL3b/ CT/17	Názov predmetu: CARDIO TRÉNING
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 10-8-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 7-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie fyzických schopností. Posilňovacie cvičenie zamerané na formovanie celého tela. Inštruktáž zameraná na správne držanie tela pri jednotlivých cvikoch. Cviky vlastnou váhou. Cviky s jednoručkami. Cviky na steperoch. Rytmicke cvičenie. Aerobicke cvičenia. Uvoľňovacie cvičenia, stretching. Posilňovanie horných končatín. Posilňovanie tela. Posilňovanie dolných končatín. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Aplikácia progresívnych cvičení. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Osvojenie zdravého životného štýlu.	
Odporúčaná literatúra:	

Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8.
Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.
Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991
Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

a	n
94.44	5.56

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL3b/FI/17	Názov predmetu: FITNESS
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 10-8-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 7-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojenie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu: Protiúrazové opatrenia. Rozvíjanie rýchlosti. Rozvíjanie fyzických datností. Rozvíjanie sily. Cviky vlastnou váhou, s činkami a na posilňovacích strojoch a zariadeniach. Posilňovanie chrbta a brušných svalov. Posilňovanie dolných končatín.Posilňovanie tela. Rozvíjanie špecifických zručností pomocou danej športovej disciplíny. Osvojenie zdravého životného štýlu. Aplikácia progressívnych cvičení. Rozvíjanie aerobických schopností. Rozvíjanie anaerobických schopností.	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7.	

Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991

Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.

Poznámky:

Aktívna účasť na hodinách.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 109

a	n
99.08	0.92

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.

Dátum poslednej zmeny: 04.05.2022

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KTVŠ/TEL3b/HI/17	Názov predmetu: HOT IRON
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na hodinách. a (absolvovanie) účasť 10-8-krát na hodine telesnej výchovy. n (neabsolvovanie) účasť 7-0-krát na hodine telesnej výchovy.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základy pravidiel podľa vybraného športových - pohybových - aktivít.• Študent pozná význam dôležitosti vybraných športových - pohybových -aktivít z hľadiska správnej životosprávy. Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent ovláda základné cvičenia vo vybraných športových pohybových aktivít.• Študent ovláda súvislosť medzi pohybom a správnou životosprávou . Kompetencie: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný aplikovať svoje poznatky pri voľnočasových aktivitách.• Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia. Vytvorenie a prehĺbenie radosti z pohybu alebo vzťahu k pohybu. Základné pojmy, pravidlá hry, osvojovanie rôznych cvičení. Rozvoj motorických zručností pomocou špecifických cvičení. Používanie nových pomôcok. Nacvičenie telovýchovných pohybov a prvkov. Aplikácia hry, riešenie súťažných pozícií.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Maďarský jazyk alebo slovenský jazyk.	
Poznámky: Aktívna účasť na hodinách.	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Židek.**Dátum poslednej zmeny:** 04.05.2022**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. Erika Kopp,
PhD.koppe@ujv.sk