

TARTALOM

1. A kateketika módszertana.....	2
2. A kateketika módszertana 1.....	4
3. Bibliai tudományok 1.....	7
4. Bibliai tudományok 2.....	11
5. Dogmatika szeminárium.....	15
6. Etika szeminárium.....	18
7. Gyakorlati oktatás szeminárium 1.....	20
8. Gyakorlati oktatás szeminárium 2.....	23
9. Gyakorlati oktatás szeminárium 3.....	26
10. Kateketika.....	28
11. Kateketikai módszertan szeminárium.....	30
12. Kateketikaoktatási szempontok.....	33
13. Pedagógiai gyakorlat.....	36
14. Pedagógiai gyakorlat IV.....	40
15. Pedagógiai gyakorlat V.....	44
16. Szakdolgozat és annak megvédése.....	48
17. Szakdolgozati szeminárium.....	51
18. Államvizsga.....	55

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ KA2/22	Tantárgy megnevezése: A kateketika módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A kurzus szóbeli vizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a félév végén a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A folyamatosan elkészített írásbeli feladatok a kurzus teljesítésének 30%-át teszik ki. Az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatban foglaltak szerint történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése című cikkelyét). Hallgatói munkaterhelés: 5 kredit = 125-150 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-70 óra önálló tanulás.	
Oktatási eredmények: Tudás: A hallgató ismeri az iskolai vallástanítás legfontosabb dogmatikai, egyházi témáit. Az előadásokban - a katekétikai irodalom alapján - olyan komoly és problémás kérdésekre keressük a válaszokat, megoldásokat, illusztrációkat, amelyek a tapasztalatok szerint a tanítás során felmerülnek. Képességek: A hallgató képes lesz eligazodni az ebben a félévben oktatott kurzusban tárgyalt témákban; felismeri e témák szerepét, helyét és fontosságát az iskolai katekézisben. Lehetővé teszi továbbá, hogy a gyermek és a serdülő képességeihez igazodó módon tanítsa és adja át a konkrét, nehéz és összetett egyházi és dogmatikai kérdések lényegét. Kompetenciák: A hallgató megtanulja az elméleti, elvont kérdéseket a gyakorlatban alkalmazni, képes lesz azokat kompetens módon tanítani, és felelős pedagógiai tevékenység keretében elszámolni a hallgatókkal.	

A végzett személy felelősségteljes magatartást tanúsít, képes felelősségteljesen állást foglalni és önálló döntéseket hozni a témával kapcsolatos kérdésekben.

Tantárgy vázlat:

Előadás:

- 1, kizsoltológiai kérdések.
- 2, Jézus Krisztus. 2, Isten és ember. 2.
- 3, elégedettség. Megváltás.
- 4, Áldozat. Krisztus szenvedése.
- 5, Bűnbocsánat. Megváltás.
- 6, halál. Mennyország. A pokolba.
- 7, Feltámadás. Megváltás.
- 8, Az utolsó ítélet, a parúzia.
- 9, Az egyház.
- 10, Szentségek. Szent Kereszttség.
- 11, Az úrvacsora.
- 12, Hit. Hitvallás. Konfirmáció.
- 13, Imádság.

A szeminárium témái:

Engesztelés. Megváltás. Jézus Krisztus. Isten és ember. Messiás. Krisztus szenvedése. Megváltás. Bűnbocsánat. Megváltás. Halál. Mennyország. A pokol. Hit. Hitvallás. Feltámadás. Az utolsó ítélet. Az egyház. Szentségek. Szent Kereszttség. Az úrvacsora. Konfirmáció. Imádság . Az Úr imája.

Szakirodalom:

Fekete, Károly: A Heidelbergi Káté magyarázata. Budapest. kálvin Kiadó 2013 ISBN 9789635582266

Szénási, Sándor: Megtaláltuk a Messiást. Konfirmációi olvasókönyv. Budapest, 1992 Molnár,

Miklós: Te taníts engem! Budapest, 1996 ISBN 978 963 558 089 7

Varga Imre: Református keresztyén kis káté. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 2008

A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma / Dr. Diós István. - 1. vyd. - Vatikán : Libreria Editrice Vaticana, 2005. - 245 s. - ISBN 963 361 784 7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ KA1/22	Tantárgy megnevezése: A kateketika módszertana 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A kurzus szóbeli vizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a félév végén a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A folyamatosan elkészített írásbeli feladatok a kurzus teljesítésének 30%-át teszik ki. Az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatban foglaltak szerint történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése című cikkelyét). Hallgatói óraterhelés: 5 kredit = 125-150 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.	
Oktatási eredmények: Tudás: A hallgató ismeri az iskolai vallástanítás legfontosabb dogmatikai, egyházi témáit. Az előadások - a katekétikai irodalom alapján - olyan súlyos és problémás kérdésekre keresnek válaszokat, megoldásokat, illusztrációkat, amelyek a tapasztalatok szerint a tanítás során felmerülnek. A tanuló ismeri a katekétikai gyakorlat elméleti alapjait, és részletesen és megbízhatóan ismeri a hitoktatás lényegét. Képességek: A hallgató képes lesz eligazodni az ebben a félévben oktatott kurzusban tárgyalt témákban; felismeri e témák szerepét, helyét és fontosságát az iskolai katekéziszben. Lehetővé teszi továbbá, hogy a gyermek és a serdülő képességeihez igazodó módon tanítsa és adja át a konkrét, nehéz és összetett egyházi és dogmatikai kérdések lényegét. A hallgató képes lesz alkalmazni és hasznosítani készségeit a vallástanítás folyamatában. Kompetenciák:	

A hallgató megtanulja az elméleti, elvont kérdéseket a gyakorlatban alkalmazni, képes lesz azokat kompetens módon tanítani, és felelős pedagógiai tevékenység keretében elszámolni a hallgatókkal.

Tantárgy vázlata:

Előadás:

1. Ünnepekörök
2. Advent és karácsony,
3. Nagyböjt,
4. Virágvasárnap és nagypéntek,
5. Húsvét,
6. Mennybemenetel, Nagyhét, az egyházi év más ünnepei,
7. Teremtés. Az ember teremtése. Providentia.,
8. Antropológiai kérdések. Bűn. Eredendő bűn.,
9. Gonosz, Sátán, kísértés.,
10. Tízparancsolat I.,
11. Tízparancsolat II.,
12. Isten büntetése és megbocsátása.,
13. A szeretet parancsa. Jó cselekedetek.

Szeminárium:

Az iskolai és gyülekezeti vallásoktatás főbb didaktikai kérdései. Vallásdidaktika és vallástanítás. A vallásoktatás jellemző vonásai.

Szakirodalom:

Fekete, Károly: A Heidelbergi Káté magyarázata. Budapest. kálvin Kiadó 2013 ISBN 9789635582266

Szénási, Sándor: Megtaláltuk a Messiást. Konfirmációi olvasókönyv. Budapest, 1992

Molnár, Miklós: Te taníts engem! Budapest, 1996 ISBN 978 963 558 089 7

Varga Imre: Református keresztyén kis káté. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 2008

A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma / Dr. Diós István. - 1. vyd. - Vatikán : Libreria Editrice Vaticana, 2005. - 245 s. - ISBN 963 361 784 7.

Tamminen, K. – Vesa, L. – Pyysiäinen, M.: Hogyan tanítsunk hittant?: Vallásdidaktika. Budapest: Teológiai Irodalmi Egyesület, 1998

Németh Dávid: Vallásdidaktika, A hit- és erkölcsstan tanítása az 5-12. osztályban, Károli Gáspár Református Egyetem . L'Harmattan Kiadó, Budapest 2017, ISBN 978-963-414-203-4, ISSN 2063-3297

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ BV1/22	Tantárgy megnevezése: Bibliai tudományok 1.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen teljesítenie ószövetségi teológiából. Azok, akik mindkét írásbeli vizsgán megfelelték, nem tesznek szóbeli vizsgát Ószövetségi teológiából. A hallgatók a félév végén szóbeli vizsgát tesznek az Újszövetségi teológia részterületen. A Dogmatika részterület esetében a hallgatónak a félév végéig írásbeli dolgozatot kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és szóbeli vizsgafeladatok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányi eredmények felülvizsgálata és értékelése című cikkelyét). Hallgatói óraterhelés: 4 kredit = 100-120 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tantárgy a tudományág történetét, az Ószövetséghez való keresztény hozzáállás áttekintését és a Pentateuchus összefoglaló áttekintését nyújtja. A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap a Tóra könyveinek teológiai tartalmáról és az Ószövetség központi fogalmairól. A kurzus elvégzésével a hallgató alapos ismereteket szerez az Újszövetség tartalmáról, az Újszövetség egyes könyveinek keletkezési körülményeiről, az újszövetségi korabeli történelem háttéréről és a kor vallásairól, ami biztosítja az újszövetségi üzenet megfelelő megértését. A hallgató áttekintést kap a keresztény tanítás bibliai tanításon alapuló alapkérdéseiről, főbb dogmatikai tételeiről és hitvallási kijelentéseiről. Képességek: A hallgató képes lesz ezeket újszövetségi és rendszeres teológiai összefüggésekbe integrálni. A hallgató képes lesz érvelni a hitről szóló teológiai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a félév témájának fényében.	

A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz a korábban megszerzett ismereteket alkalmazni az eszmetörténet (teológia) átfogó értelmezésén keresztül.

A rendszeres teológia tanulmányozásán és a különböző teológiai álláspontok összehasonlításán és szembeállításán keresztül a hallgatók fejlesztik összehasonlítási készségüket, önálló gondolkodásra való hajlandóságukat, valamint azt a képességüket, hogy tanbeli érveiket bibliai alapon tudják bemutatni.

Kompetenciák:

A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató olyan keretet alakít ki, amelyen belül értékelni tudja a kortárs társadalom etikai cselekedeteit.

Az egyes főbb bibliai történetek magyarázatával és a fontos teológiai fogalmak fejlődésének ismertetésével a diákok kreatív módon használják fel a már tanultakat.

Elsajátítják a keresztény tanítás alapjainak tudományos megközelítésének szakmai módszereit, valamint a hit vitás kérdéseinek tisztázásához szükséges bibliai álláspontot is.

Tantárgy vázlat:

Ószövetségi teológia 1 részterület:

1. Az Ószövetség Ószövetsége.
2. A tudományág rövid áttekintése.
3. Tenak, Septuaginta (LXX).
4. Az Ószövetséghez való keresztény hozzáállás.
5. Genézis - Isten neve és tulajdonságai, a világ és az ember teremtése.
6. Genézis - Teológiai antropológia és bűn.
7. I. Teszt.
8. Pátriárkák. A kiválasztott nép fogalma.
9. Exodus. Szövetségi teológia.
10. A Tízparancsolat.
11. Leviticus. Numeri.
12. Deutoronomium.
13. Mózes alakja. A vizsgaidőszakban végzett II. teszt.

Újszövetségi teológia 1 részterület:

A kurzus elején a hallgatónak meg kell ismernie az újszövetségi kánon sorrendjében a különböző könyvek felosztását és tartalmát. További háttérismertként az Újszövetség tartalmát tágabb kontextusba helyezi a korabeli történelmi események, valamint a korabeli judaizmus és a hellenista vallások háttérének felvázolása. Ezt követi az egyes könyvek eredetének elhelyezése a már felvázolt tágabb kontextusban, valamint az újszövetségi tudományosság főbb eredményeinek összefoglalása. A félév fénypontja azonban maga az újszövetségi üzenet, ahogyan az Jézus ígehirdetésében megnyilatkozik.

Dogmatika 1 részterület:

1. A keresztény ember egyetlen vigasztalása (Heid. Catech. 1-2).
2. A teremtés és a bűn megértése, Isten igazsága (1Móz 1-3, HC 3-11, Conf. Helv. Post. 7-8).
3. A keresztény egyház általános hitvallásai: Apostoli hitvallás, nikaiai-konstantinápolyi hitvallás; a hit tartalma (HC 20-24, CHP 11)
4. A Szentírás mint Isten Igéje; az evangélium és a törvény (CHP 1:12-13)
5. Isten Szentháromsága (Mt 28,18-20; CHP 3, HC 25)
6. Az Atyaisten személye és munkája; gondviselés és teremtés (HK 26-28, CHP 6)
7. A Fiú mint az egyetlen közvetítő; a testté lett Ige és az Ige tanúja (Jn 1,1-14; HK 12-19, CHP 11).
8. Jézus Krisztus (születés, keresztség (felkenés) és megkísértés); Krisztus tisztségei (Lk 2,10-12; Mt 3 és 4; HK 29-31).

9. A keresztény ember hármass hivatála; Krisztus az Úr, akit Istenként imádunk (Jn 20,30-3; ApCsel 7,59-60; ApCsel 11,19-26; HK 32-36).
10. Jézus szenvedése és halála (Lk 19,28-48; Jn 13,1-20; Mk 14,27-72; Jn 18,28-40; Mt 27,16-24; Jn 19,1-22; Lk 23,32-43; Jn 19,23-37; HK 37-40).
11. Jézus temetése és feltámadása (Jn 19,38-42; Mt 27,62-66; Mt 28,1-20; Jn 20,1-31; Lk 24,13-35; HK 41-45).
12. Jézus mennybemenetele (ApCsel 1:1-14; HK 46-51)
13. Krisztus visszatérése, az utolsó ítélet; az advent igazi értelme (Mt 25,31-46; Jel 22,17-21; HK 52).

Szakirodalom:

Bándy, Gy.: Az Ószövetség teológiája . SJE Komárom, 2010.

Karasszon, I.: Az ószövetség teológia történetéhez. KGRE Budapest, 2020.

von Rad, G.: Ószövetség teológiája I. kötet. - Izráel történeti hagyományainak teológiája. Osiris Kiadó, Budapest, 2007.

Westermann, C.: Az Ószövetség teológiájának vázlat. Budapest, 1993.

Nandrásky, K.: Teológia Starej zmluvy. Bratislava: Cirkevné nakladateľstvo, 1976.

Bándy, J.: Teológia Starej zmluvy. UK Bratislava, 2003.

Rendtorff, R.: Theologie des Alten Testaments, Band 1. Neukirchen – Vluyn : Neukirchener Verlag, 1999.

R. Bultmann, Az Újszövetség teológiája, Budapest: Osiris, 2003, ISBN 963 389 464

L. Goppelt, Az Újszövetség teológiája I-II, Budapest: Zsinati Iroda, 1992, ISBN 3494003386, ISBN 9789633005156

J. Gnilka, Az Újszövetség teológiája, Budapest: Szent István Társulat, 2007, ISBN 9789633618417

E. Schweizer, Teológiai bevezetés az Újszövetségbe, Budapest: Kálvin János Kiadó, 2004, ISBN 96333009772

Heidelbergi Káté (Kolozsvár: Erdélyi Református Egyházkerület, 2003)
<http://mezopanitiref.ro/images/docs/heidelbergi-ka-te.pdf>

A Második Helvét Hitvallás <http://regi.reformatus.hu/egyhaziunk/mutat/6218/>

McGrath, Alister, Bevezetés a keresztény teológiába (Budapest: Osiris, 1995)

Tavaszy Sándor, Református keresztényen dogmatika (Kolozsvár: Erdélyi Református Egyházkerület, 2006)

Török István, Dogmatika (Kolozsvár: Protestáns Teológiai Intézet, 2006) http://doulos.hu/torok_istvan.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy a következő altantárgyakat foglalja magában: Ószövetségi teológia 1
 Újszövetségi teológia 1
 Dogmatika 1

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ BV2/22	Tantárgy megnevezése: Bibliai tudományok 2.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <p>A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen teljesítenie Ószövetségi teológiából. Azok, akik mindkét írásbeli vizsgán megfelelték, nem tesznek szóbeli vizsgát Ószövetségi teológiából. A hallgatók a félév végén szóbeli vizsgát tesznek az Újszövetségi teológia részterületről. Az etika részterületből a hallgatóknak félévközi tesztet kell írniuk és írásbeli feladatokat kell beadniuk. A hallgatók a félév végén szóbeli vizsgát is tesznek. Az Etika 1. részterület sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 60 pont, azaz az összpontszám 60%-ának elérése. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikke: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése eredményeinek értékelése).</p> <p>Hallgatói óraterhelés: 4 kredit = 100-120 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.</p>	
Oktatási eredmények: Tudás: <p>A tantárgy átfogó teológiai perspektívát nyújt a Nehvim és Ketuvim könyvek központi témáiról. A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap Nehvim és Ketuvim könyveinek teológiai tartalmáról, és képes azokat újszövetségi és szisztematikus-teológiai kontextusba helyezni. A kurzus elvégzésével a hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik az Újszövetség tartalmáról, az Újszövetség különböző könyveinek keletkezési körülményeiről, az újszövetségi korabeli történelem háttéréről és a kor vallásairól, ami biztosítja az újszövetségi üzenet megfelelő megértését.</p> <p>A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap azokról az etikai attitűdökről, amelyek meghatározó szerepet játszanak a saját identitás kialakításában, a körülötte lévő világhoz</p>	

való helyes viszonyulás kialakításában és a társadalom progresszív fejlődésének feltételeinek megteremtésében.

Képességek:

A hallgató képes lesz érvelni a hitről szóló teológiai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a félév témájának fényében.

A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz a korábban megszerzett ismereteket az eszmetörténet (teológia) átfogó értelmezésén keresztül alkalmazni.

A hallgató képessé válik a teológiai etika általános kérdéseinek azonosítására.

Kompetenciák:

A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató olyan keretet alakít ki, amelyen belül értékelni tudja a kortárs társadalom etikai cselekedeteit.

Az egyes főbb bibliai történetek magyarázatával és a fontos teológiai fogalmak fejlődésének ismertetésével a diákok kreatív módon használják fel a már tanultakat.

A hallgató képes lesz érvelni a hitről szóló teológiai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a következőkről

a félév témájának fényében.

A hallgató képes lesz értelmezni a társadalmi helyzet és az erkölcsi mozgalom kontextusát; a hallgató képes lesz reflektálni etikai kérdésekre.

Tantárgy vázlata:

Ószövetségi teológia 1 részterület:

1. Történelmi perspektíva Neviim risonim.
2. Józsué és a Bírák könyvének teológiája.
3. Az I-II. könyvek teológiája. Samuel.
4. Az I.-II. királyok könyveinek teológiája.
5. Az I.-II. könyvek teológiája. Krónikák.
6. Ezsdrás és Nehémiás küldetése.
7. I. Teszt.
8. A zsoltárok könyvének teológiája.
9. Megillot.
10. A bölcsességi irodalom teológiája.
11. Dániel és az apokaliptika.
12. A három prófétai gyűjtemény - Ézsaiás, Jeremiás, Ezékiel - teológiai profilja.
13. A tizenkét próféta teológiája. - II. teszt a vizsgaidőszakban.

Újszövetségi teológia 1. részterület:

A hallgató megismeri az újszövetségi kánon különböző könyveinek felosztását és tartalmát. További háttérismeretként az Újszövetség tartalmát tágabb kontextusba helyezi a korabeli történelmi események, valamint a korabeli judaizmus és a hellenista vallások hátterének felvázolása. Ezt követi az egyes könyvek eredetének elhelyezése a már felvázolt tágabb kontextusban, valamint az újszövetségi tudományosság főbb eredményeinek összefoglalása. A szemeszter koronája azonban maga az újszövetségi üzenet, ahogyan az Pál teológiájában, a johannita kör hitvallásában és a korai katolicizmus tanúságtételében megnyilatkozik. Ezeknek az eseményeknek a későbbi keresztény teológiára gyakorolt hatása szintén fontos kutatási téma.

Etika részterület:

1. hét: Bevezetés és a tanfolyam célkitűzései.
2. hét: Dekalógus, útmutató a szabadsághoz
3. hét: Preambulum
4. hét: Az 1. parancsolat és annak modern vonatkozásai

5. hét: A 2. parancsolat és annak modern vonatkozásai
 6. hét: A 3. parancsolat és annak modern vonatkozásai
 7. hét: 4. hét: A parancsolat és modern aspektusai
 8. hét: Az 5. parancsolat és annak modern vonatkozásai, a szociális etika főbb kérdései
 9. hét: A 6. parancsolat és annak modern vonatkozásai
 10. hét: A 7. parancsolat és annak modern vonatkozásai
 11. hét: A 8. parancsolat és annak modern vonatkozásai
 12. hét: A 9. parancsolat és annak modern vonatkozásai
 13. hét: A 10. parancsolat és annak modern vonatkozásai, a szexuális etika főbb kérdései

Szakirodalom:

- Bándy, Gy.: Az Ószövetség teológiája . SJE Komárom, 2010.
 Karasszon, I.: Az ószövetség teológia történetéhez. KGRE Budapest, 2020.
 von Rad, G.: Ószövetség teológiája II. kötet. - Izráel prófetai hagyományainak teológiája. Osiris Kiadó, Budapest, 2007.
 Westermann, C.: Az Ószövetség teológiájának vázlata. Budapest, 1993.
 Nandrásky, K.: Teológia Starej zmluvy. Bratislava: Cirkevné nakladateľstvo, 1976.
 Bándy, J.: Teológia Starej zmluvy. UK Bratislava, 2003.
 Rendtorff, R.: Theologie des Alten Testaments, Band 1. Neukirchen – Vluyn : Neukirchener Verlag, 1999.
 R. Bultmann, Az Újszövetség teológiája, Budapest: Osiris, 2003, ISBN 963 389 464
 L. Goppelt, Az Újszövetség teológiája I-II, Budapest: Zsinati Iroda, 1992, ISBN 3494003386, ISBN 9789633005156
 J. Gnilka, Az Újszövetség teológiája, Budapest: Szent István Társulat, 2007, ISBN 9789633618417
 E. Schweizer, Teológiai bevezetés az Újszövetségbe, Budapest: Kálvin János Kiadó, 2004, ISBN 96333009772
 Szűcs, F.: Teológiai Etika. Budapest, Református Zsinati Iroda, 1993
 Lochman, J.: A szabadság útjelzői. Budapest, Kálvin Kiadó, 1993
 Kaiser, B.: Keresztyén etika. Komárom, SJE, 2018
 Bonhoeffer, D.: Ethik. Gütersloh: Chr. Kaiser Verlag, 1998 Bonhoeffer, D.: Etika. Szentendre Tillinger Péter 1999
 Peschke, K. H.: Krěšťanská etika. Praha: Vyšehrad, 1999 ISBN 8070213310 Sebestyén, J.: Református Etika. Budapest, Gödöllő: Iránytű Kiadó, 1993 Török, I.: Etika. Kolozsvár: Egyetemi Fokú Protestáns Teológiai Intézet, 1997

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

A kurzus a következő részterületeket foglalja magába: Ószövetségi teológia 2
 Újszövetségi teológia 2
 Etika 1

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Mgr. Katarína Pólya, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ SDO/22	Tantárgy megnevezése: Dogmatika szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Irodalom rendszeres tanulmányozása. Az egyes órákon kiosztott szövegek tanulmányozása mellett lehetőség van arra is, hogy a kiválasztott szövegek valamelyikéből készített házi feladattal is jegyet kapjon, amelyet az utolsó kontaktóra határidejéig kell leadni. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os osztályzatot kell szereznie. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat eredményeinek 10. cikke: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése).</p> <p>Hallgatói óraterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önképzés.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgató megismeri a korai keresztény szisztematikus teológiai gondolkodást, különösen annak szentháromságtani, krisztológiai, megváltási és szentségi vonatkozásait.</p> <p>Képességek: A forrásszövegek tanulmányozása révén a hallgató készségeket szerez a szövegek elemzésében és értelmezésében, miközben megtanul eligazodni a keresztény dogmatikai tanítás alapjaiban. A különböző nézetek összehasonlításával a hallgató fejleszti az összehasonlítási készséget, az önálló gondolkodást és a bibliai alapokon történő dogmatikus érvelés képességét.</p> <p>Hozzáállás:</p>	

A hallgató elsajátítja a keresztény tanítás alapjainak tudományos megközelítésének szakmai módszereit, valamint a vitás kérdések tisztázásához szükséges bibliai álláspontot és kritikai érzéket is.

Tantárgy vázlata:

1. Evangéliumi középpont: Jézus, Isten Fia és az örök élet; vonatkozó evangéliumi vallomások: Mt 14,33; Jn 1,50; Jn 6,69; Mt 16,16; Jn 11,27; Mt 26,63; Mk 14,61-62; Mk 15,39; Jn 20,31.
2. Jézus istensége és megváltó szerepe az első keresztények hitvallásaiban és énekeiben: ApCsel 7,55-60; ApCsel 8,37; ApCsel 9,20; Gal 4,6; Fil 2,5-11; Zsid 1,1; Zsid 4,14; 1Jn 4,15; 1Jn 5,5; 1Jn 5,20.
3. Krisztus és az örök élet hirdetése a mai pogány világban: Cselekedetek 17
4. Antiókhiai Ignác hét levelének teológiai tanítása
5. Az úgynevezett Barnabás-levél teológiai tanítása
6. Kelemen római apostolnak a korinthusiakhoz írt levelének teológiai tanítása
7. A Didache teológiai tanítása
8. A Krisztus istenségéről szóló ariánus vita Arius tanításának fényében
9. Az úgynevezett nikaiai-konstantinápolyi hitvallás kialakulása és teológiai üzenete
10. A pelagiánus vita fő teológiai kérdései
11. Az antiókhiai és az alexandriai üdvösségtan és krisztológia összehasonlítása
12. Az egyház hagyományos leírásáról: egy, szent, egyetemes, apostoli egyház
13. Összefoglaló

Szakirodalom:

Elsődleges forrás

Vanyó László, szerk., Apostoli atyák (Budapest: Szent István Társulat, 1988)

Secondary literature

Hurtado, Larry, Hogyan lett Jézus Istenné a földön?, ford. Bretz Annamária (Pannonhalma: Bencés kiadó, 2008)

Pásztori-Kupán István, Teológiai és filozófiai vonatkozások Arius hitvallásában, *Studia Doctorum Theologiae Protestantis I* (Kolozsvár: PTI, 2013), 147–166

Pásztori-Kupán István, Az úgynevezett Niceai–Konstantinápolyi Hitvallás dogmatörténeti háttere, *Studia Doctorum Theologiae Protestantis I* (Kolozsvár: PTI, 2010), 195–218

Pásztori-Kupán István, Élettapasztalatok és teológiai motívumok Augustinus és a pelagiánusok vitájában, in: Fekete Károly – Kustár Zoltán – Kovács Ábrahám, szerk., *Átjárható határok*.

Ünnepi kötet dr. Gaál Botond professzor 65. születésnapjára, *Acta Theologica Debrecinensis*, 2 (Debrecen: DRHE, 2011), 351–369

Pásztori-Kupán István, Alexandriai Kürillosz és Küroszi Theodorétosz a Jézus Krisztus megkísértéséről: Az alexandriai és az antiochiai krisztológia hasonlóságai és különbözőségei, *Református Szemle* 97/1 (2004), 57–81

Pásztori-Kupán István, Az egyház ismertetőjeleiről, *Credo*, 17/2 (2011), 15–23

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022					
Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/SET/22	Tantárgy megnevezése: Etika szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Teljesítés a vizsgaidőszakban - szóbeli vizsga 50% További 50 pont szerezhető egy félévközi tesztért és a beadott feladatokért. A kurzus sikeres teljesítésének feltétele legalább 60 pont elérése, azaz az összpontszám 60%-ának elérése. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkelyét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése a Tanulmányi Szabályzat eredményei). Hallgatói óraterhelés: 2 kredit = 50-60 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 8 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.	
Oktatási eredmények: Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri és megérti a bioetika és a szexuáletika adott fogalmait, megérti a szakma gyakorlása szempontjából releváns etikai fogalmakat, és áttekintést kap azokról az etikai attitűdökről, amelyek döntő szerepet játszanak a saját identitás kialakításában, a körülötte lévő világhoz való helyes viszonyulás kialakításában. Képességek: A hallgató képes lesz a szakirodalom kritikus elemzésére, és képessé válik a megnevezett etikai kérdések azonosítására. A jelenségek és összefüggések természetének felismerése nagyobb felelősségvállalásra készíti a tanulót, és választ ad az élet számos kérdésére. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz önállóan bemutatni, értelmezni és érvelni a hitről szóló teológiai reflexió tanult tartalmával kapcsolatban. A hallgató képes lesz a hivatás gyakorlására a hivatás deontológiai elveinek megfelelően, elsajátítva az ismeretátadás képességét.	

Tantárgy vázlat:

1. hét: Bioetikai témák - elméleti bevezetés, alapfogalmak
2. hét: A béranyaság etikai kérdései
3. hét: Az örökbefogadással kapcsolatos etikai dilemmák
4. hét: Az asszisztált abortusz etikai kérdései című film vetítése
5. hét: Etikai kérdések a reprodukciós orvostudományban
6. hét: Etikai kérdések az állatkísérletekben
7. hét: Etikai kérdések a humán kutatásban
8. hét: A szexuáletika kérdései - elméleti bevezetés, alapfogalmak tárgyalása
9. hét: A szerelem és a szexualitás teológiai vonatkozásai
10. hét: Nő a férfi szerepében
11. hét: Férfi a női szerepben
12. hét: Filmvetítés - a szexuális forradalom hatása a nemi szerepekre
13. hét: Összefoglaló

Szakirodalom:

- Szücs, F.: Teológiai Etika. Budapest, Református Zsinati Iroda, 1993
- Bioetika : Az emberi élet erkölcssteológiája / Balázs Pál. - 1. vyd. - Veszprém : VEK-Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1995.
- Sebestyén, J.: Református Etika. Budapest, Gödöllő: Iránytű Kiadó, 1993 Török, I.: Etika. Kolozsvár: Egyetemi Fokú Protestáns Teológiai Intézet, 1997
- Az élet és az emberi méltóság védelme a római katolikus iskolai katechézisben / Sándor Író ; Bernhard Kaiser, Zsolt Görözdi. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015.
- Bioetikai kérdések a pszichiátriában és a pszichoterápiában / Kovács József. - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2007. - 677 s. - ISBN 978 963 226 088 4.
- Szexológiai dokumentumok : Válogatás prof. E. J. Haeberle munkáiból / Dr. Szilágyi Vilmos. - 1. vyd. - Budapest : Magánéleti Kultúra Alapítvány. - 170s. - ISBN 963 9410 43 8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/PV1/22	Tantárgy megnevezése: Gyakorlati oktatás szeminárium 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A kurzus szóbeli vizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a félév végén a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A folyamatosan elkészített írásbeli feladatok a kurzus teljesítésének 30%-át teszik ki. Az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatban foglaltak szerint történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése című cikkelyét).</p> <p>Hallgatói óraterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önálló tanulás.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A tantárgy elvégzője ismereteket szerez a poimenika alapkérdéseiről, a terület mai irányairól és trendjeiről, valamint a lelkipásztori szolgálat tartalmi és módszertani hangsúlyairól. A hallgató megtanulja alkalmazni ezeket a hangsúlyokat tipikus lelkipásztori helyzetekben - különösen a gyermekekkel és szülőkkel folytatott beszélgetésekben. A hallgató megismerkedik a tanárok gyakorlatában előforduló gyakori életproblémákkal és lelkipásztori helyzetekkel. A hallgató elsajátítja a lelki segítő eszközök és kommunikációs gyakorlatok megfelelő alkalmazásának képességét.</p> <p>Képességek: A hallgató képes lesz megfelelően viselkedni lelkipásztori helyzetekben és különböző lelkipásztori problémákat megoldani. A tanuló képes lesz egy adott probléma értékelésére; megfelelő kommunikációs módszerek kiválasztására; egy ügyfél, egy rászoruló személy irányítására; döntés ösztönzésére; egy ügyfél (tanuló, szülő) problémáinak megoldásához való segítségnyújtásra.</p> <p>Kompetenciák:</p>	

A diplomások felelős magatartást tanúsítanak a személyközi kapcsolatokban és a pedagógiai gyakorlatban; képesek felelősségteljes álláspontot képviselni és önálló döntéseket hozni a tárgyhoz kapcsolódó kérdésekben.

Tantárgy vázlat:

- 1, Poimenika - a tudományág fogalma, céljai, jellege. A katekétikai tevékenység lelkipásztori jellege. Bibliai igazolás, A lelkipásztorkodás fenomenológiája.
- 2, Az ember Isten világában, betekintés az antropológiába és a kozmológiába.
- 3, Poimenika a jelenben, katekétikai, gyógypedagógiai, nevelési lelkipásztori tevékenység, aktuális tendenciák.
- 4, Pszichológiai jelenségek a beszélgetésben, Személyiség típusok és jelentőségük a lelkigondozásban,
- 5, A lelkipásztori beszélgetés helyének fontossága.
- 6, A kommunikáció elemei.
- 7, Az interjú készítésének módszertana,
- 8, A lelkipásztori beszélgetés menete.
- 9, Lelki eszközök a lelkipásztori beszélgetésben: gyónás, ima, meditáció.
- 10-12, Konkrét esetek, helyzetek a lelkipásztori tevékenységben.
- 13, Modell - irányított beszélgetések. Az interjú elemzése.

Szemináriumi témák:

A hallgatók alapképzésen tanult didaktikai ismereteinek felfrissítése (közös pedagógiai alap). Az Ószövetség mint vallási tananyag. A Tóra mint vallási oktatási tankönyv. Ketubim mint vallási oktatási tananyag. Nabii mint vallási oktatási tananyag. Hittanóra az Ószövetségről: célok, típusok, jelleg. A törvény és az evangélium. A leckék előkészítése. Egy ószövetségi témájú hittanóra különböző elemeinek elemzése. A hallgatók szemináriumi dolgozatainak elemzése.

Szakirodalom:

- Gyökössy Endre. Magunkról magunknak. Budapest, A Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1984, ISBN 936 300 046 7
- Hézszer Gábor. A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve. Budapest, Kálvin Kiadó, 1995. ISBN 963 30 631 7
- Clinebell, Howard.J. . Modellele beratender Seelsorge. Chr., Kaisr Verlag, München 1971. ISBN 3 459 00768 0
- Worthington, Everett: Lelkigondozói ABC. Budapest, Harmat2002. ISBN: 978-963-9148-76-5
- Ferris, Margaret: Együttérzés. Semmelweiss Egyetem mentálhigiéné Intézet, Párbeszéd Alapítvány, 2004. ISBN: 963 7166 81 5
- Dani László. Hittan 10. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2012. ISBN 978-963-9700-74-1
- Fordorné Ablonczy Margit. Hittan 9. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2012. ISBN 978-963-9700-73-4
- Kósa Zoltánné- Lukácsné Dákos Ibolya. Hittan 5. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2012. ISBN 978-963-9700-71-0
- Kustár Gábor - Kustár Zoltán . Hittan 2. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2013 ISBN 978-615-5388-01-9
- Szélné Sebor Lilla. Hittan 6. Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2012. ISBN 978 615 5388 03 3
- Szénási Lilla. Isten tenyerén: Református hit- és erkölcsstan tankönyv egyházi iskolák 1. osztályos tanulói számára. 1. vyd. Budapest: Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2018. 143 s. ISBN 978-96-35583-95-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar nyelv, Szlovák nyelv					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022					
Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/PV2/22	Tantárgy megnevezése: Gyakorlati oktatás szeminárium 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A tanfolyam értékeléssel zárul. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a félév végén a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli feladatok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése című cikkelyét). Hallgatói óraterhelés: 2 kredit = 50-60 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 8 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.	
Oktatási eredmények: Tudás: A hallgató ismeri a gyermekek és fiatalok katekézisében jelentős szerepet játszó konkrét területeket és kérdéseket. A központi kérdések, amelyekkel a végzősöknek a jövőbeni tanítási gyakorlatuk során foglalkozniuk kell, többek között a következők: az egyház és a helyi gyülekezetek életének elemei, a diákok iskolai és iskolán kívüli tevékenysége, misszió az ifjúság körében, új módszerek a katekézisben, valamint a társadalom aktuális kérdései. Képességek: A hallgató képes lesz reflektálni a társadalomból és az egyházból érkező ingerekre, impulzusokra, tematizálni a tantárgy anyagát alkotó, a katekézisben felmerülő és a tanulókat érintő konkrét kérdéseket. Kompetenciák: A kurzus elvégzése megtanítja a hallgatókat az önálló munkavégzésre. Növeli a felelősségüket a kurzus témáinak bemutatásában, valamint a hallgatókkal szembeni felelősségüket a jövőbeli tanítási gyakorlatukban.	
Tantárgy vázlata: Szemináriumi témák:	

- 1, Református hagyományok és jelentőségük a katekézisben.
- 2, Istentisztelet és liturgia.
- 3, A művészetek a katekézisben.
- 4, misszió a fiatalok körében.
- 5, vasárnapi iskola gyerekeknek.
- 6, bibliatanulmányozás fiatalok számára.
- 7, Katekézis és a média. Internet.
- 8, Filmklub.
- 9, Világvallások a katekézisben.
- 10, A sátánizmus és az ezotéria veszélyei.
- 11-12, Tevékenységi lehetőségek a gyermekek és fiatalok számára a gyülekezeti életben (diakónia, szociális tevékenységek, kórus, színház).
- 13, Bibliai témájú gyermekelőadás.

Gyakorlatok témái:

Az Újszövetség mint vallási tananyag. Szöveg. Kerygma. A szinoptikus evangéliumok mint vallási tananyag. János írásai mint vallási tananyag. Az Episztolák mint vallási tananyag. A Jelenések könyve mint vallási oktatási szöveg. Hittanóra az Újszövetségről: célok, típusok, karakter. A törvény és az evangélium. A leckék előkészítése. Egy újszövetségi témájú hittanóra különböző elemeinek elemzése.

Szakirodalom:

Görözdí, Zsolt: A konfirmáció elmélete és gyakorlata. Univerzita J. Selyeho, Komárno, 2021. Print ISBN: 978-80-8122-398-3 Online ISBN: 978-80-8122-399-0.

Bölcsföldi András: Tizen ötlet az ifjúsági munkához. Parakletos Könyvesház. Kiskunféletgyháza. 2005. ISBN 963 86814 0 3

Bölcsföldi András: Ifjúsági hatásvör. Parakletos Könyvesház. Kiskunféletgyháza. 2007. ISBN 978 963 87233 4 5

Kerekes Szabolcs: Matriks beszélgetések. TBL Alapítvány . ISBN978-963-87257-2-1

Szénási Lilla: Szempontok a Z generáció katechéziséhez. Magyar Református Nevelés. Sz. 4 (2017), p. 15-29.

Szénási Lilla: "Mert kell egy hely, egy vonzás, melyhez tartozunk" a serdülők egyházi életbe való bevonásának lehetőségeiről. In: Zborník 10. medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2018: Sekcia teologických vied. = A Selye János Egyetem 2018-as 10. Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete: Teológiai szekció Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, CD-ROM, s. 20-26. ISBN 978-80-8122-254-2.

Miklyáné Luzsányi Mónika – Szénási Lilla: Kamaszokkal az iskolában és a gyülekezetben. In: Együtt a hit útján : Gyülekezetpedagógiai kézikönyv: Gyülekezetpedagógiai kézikönyv. Siba Balázs, Szabóné László Lilla, Pángyánszky Ágnes. Budapest: A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2019, P. 245-271. ISBN 978-963-558-421-5.

Kiss Tihámér: A gyermek erkölcsi fejlődése., Budapest, Református Pedagógiai Intézet. 2007. ISBN 978-963-9700-22-2

Szénási Lilla: Isten tenyerén: Református hit- és erkölcstan tankönyv egyházi iskolák 1. osztályos tanulói számára. 1. vyd. Budapest: Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2018. 143 s. ISBN 978-96-35583-95-9.

Fodorné Nagy Sarolta. A katechézis kommunikációs problémái. Budapest. Kálvin Kiadó 1996

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: ThDr. Lilla Szénási, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022					
Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/PV3/22	Tantárgy megnevezése: Gyakorlati oktatás szeminárium 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A tanfolyam értékeléssel zárul. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a félév végén a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli feladatok értékelését a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően kell értékelni (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése). Hallgatói munkaterhelés: 1 kredit = 25-30 óra 26 óra részvétel kontaktórákon; 2 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 2 óra önképzés.	
Oktatási eredmények: Tudás: Ezen a szemináriumon az újszövetségi perikópák különböző típusait tematizáljuk, elemezzük. A hallgató alapvető ismereteket szerez a szövegek rendszerezésében, értékelésében, értelmezésében, valamint a különböző korosztályok katekézisének sajátosságainak feltérképezésében. Képességek: A hallgató képes lesz reflektálni a társadalomból és az egyházból érkező ingerekre, impulzusokra, tematizálva a kurzus anyagát alkotó, a katekézisben felmerülő és a hallgatókat érintő konkrét kérdéseket. Kompetenciák: A kurzus elvégzése megtanítja a hallgatókat az önálló munkavégzésre. Ez növeli felelősségüket a kurzus témáinak bemutatásában, valamint a hallgatókkal szembeni felelősségüket a jövőbeli tanítási gyakorlatukban.	
Tantárgy vázlata: Szemináriumi témák:	

Az etika tanításának didaktikája és módszertana. Az etikaoktatás küldetése és céljai. Korunk értékviszlása. Az értékek fogalma. Az egyháztörténelmi tantervek tanítási módszertana és didaktikája. A történelmi gondolkodás elemei. Történelmi források elemzése. A vallástörténelmi tananyag tanításának módszertana és didaktikája.

Gyakorlati témák:

Tantervkészítés.

Szakirodalom:

Tudás:

Ezen a szemináriumon az újszövetségi perikópák különböző típusait tematizáljuk, elemzzük.

A hallgató alapvető ismereteket szerez a szövegek rendszerezésében, értékelésében, értelmezésében, valamint a különböző korosztályok katekézisének sajátosságainak feltérképezésében.

Képességek:

A hallgató képes lesz reflektálni a társadalomból és az egyházból érkező ingerekre, impulzusokra, tematizálva a kurzus anyagát alkotó, a katekézisben felmerülő és a hallgatókat érintő konkrét kérdéseket.

Kompetenciák:

A kurzus elvégzése megtanítja a hallgatókat az önálló munkavégzésre. Ez növeli felelősségüket a kurzus témáinak bemutatásában, valamint a hallgatókkal szembeni felelősségüket a jövőbeli tanítási gyakorlatukban.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: ThDr. Lilla Szénási, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ KA3/22	Tantárgy megnevezése: Kateketika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A kurzus szóbeli vizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a félév végén a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A folyamatosan elkészített írásbeli feladatok a kurzus teljesítésének 30%-át teszik ki. Az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatban foglaltak szerint történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése című cikkelyét). Hallgatói óraterhelés: 5 kredit = 125-150 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tantárgy célja: Betekintést nyerni a bibliai világba, megtanulni szelektíven dolgozni a nagyon speciális forrásokkal és kialakítani egy adott téma kutatásának saját módját; megtanítani a hallgatókat teológiai, katechetikai és pedagógiai értékelésre; feldolgozni a különböző műfajú és témájú bibliai perikópákat. A hallgató megismerkedik az iskolai vallásitanítás legfontosabb dogmatikai, egyházi témáival is. Képességek: A hallgató megtanulja, hogyan dolgozzon kompetens módon azzal az anyaggal, amelyre a katekétikai munka nagy része épül. A hallgató megtanulja értelmezni a bibliai szöveget; megtalálni a szöveg kerigmáját és az egyes perikópákat; értelmezni a szöveget és ennek alapján tananyagot készíteni. Képes lesz a tanítás során felmerülő problémás kérdésekre válaszokat, megoldásokat és illusztrációkat találni az előadások és a katekétikai irodalom alapján. Kompetenciák:	

A forrással való egyéni munka alázatra, szorgalomra tanítja a tanulót. megtanítja a tanulót önállóan dolgozni egy olyan összetett és kihívást jelentő forrással, mint a Biblia. Ez a munka megtanítja őt arra, hogy felelősségteljesebb legyen mind a katekétikai munkájában, mind pedig magában a tanítási folyamatban.

Tantárgy vázlat:

Előadás:

Biblia, műfajok, perikópák. Alapvető jellemzők. Elemi szerkezetek. Alapfogalmak a vallásnevelésben. Bibliai történetek. Archstories. Történelmi események. Parancsolatok. Prófétai könyvek, próféciák. Bölcsességi irodalom az Ószövetségben. Zsoltárok. Evangéliumok. Újszövetségi levelek. Apokaliptikus szövegek. Példabeszédek. Csodák.

Szeminárium és gyakorlatok:

Mi az a gyülekezetpedagógia? A kisgyermek a családban. Az óvodáskorú gyermekek katekézise az egyházközösségben és az óvodákban. 7-12 éves gyermekek a gyülekezetben. Kamaszok az egyházban. A pubertás és a megerősödés pszichológiai folyamatai. Tinédzserekkel az iskolában és a templomi gyülekezetben. Fiatal felnőttek az egyházban. Katekézis kisgyermekes szülők számára. Katekézis középkorúak számára. Kérdések az idősek számára. Tanárrá válás.

Szakirodalom:

Baldermann, Ingo: A Biblia, a tanulás könyve. Kálvin Kiadó, 2003. ISBN 963 300 942 1

Németh Dávid: Hit és nevelés. Budapest, 2002, ISBN 963 8392 53 3

Németh Dávid: Vallásdidaktika. Budapest, L'Harmattan, 2017. ISBN978-963-414-203-4

A szentírás magyarázata Jubileumi kommentár. Budapest, A Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya. 1968

Siba Balázs, Szabóné László Lilla, Pángyánszky Ágnes: Együtt a hit útján. Gyülekezetpedagógiai kézikönyv: Gyülekezetpedagógiai kézikönyv. Budapest: A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2019, P. 245-271. ISBN 978-963-558-421-5.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/SDI/22	Tantárgy megnevezése: Kateketikai módszertan szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be. A sikeres vizsgálóhoz a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése). Hallgatói óraterhelés: 1 kredit = 25-30 óra 26 óra részvétel kontaktórákon; 2 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 2 óra önképzés.	
Oktatási eredmények: Tudás: A hallgató ismeri az iskolai vallástanítás legfontosabb témáit. Az előadások - a kateketikai szakirodalom alapján - a tapasztalatok szerint a tanításban felmerülő súlyos és problémás kérdésekre keresnek válaszokat, megoldásokat, illusztrációkat. Képességek: A hallgató képes lesz eligazodni az ebben a félévben oktatott kurzusban tárgyalt témákban; felismeri e témák szerepét, helyét és fontosságát az iskolai katekézisben. A hallgató képes lesz reflektálni a társadalomból és az egyházból érkező ingerekre, impulzusokra, tematizálva a kurzus anyagát alkotó, a katekézisben felmerülő és a hallgatókat érintő konkrét kérdéseket. Lehetővé teszi továbbá, hogy a gyermek és a serdülő képességeihez igazodó módon tanítson és adjon tartalmat a konkrét, nehéz és összetett kérdéseknek. Kompetenciák: A kurzus elvégzése megtanítja a hallgatókat az önálló munkavégzésre.	

A hallgató megtanulja az elméleti, elvont kérdéseket a gyakorlatban alkalmazni, képes lesz azokat kompetens módon tanítani, és felelős pedagógiai tevékenység keretében elszámolni a hallgatókkal.

A végzett hallgató felelősségteljes magatartást tanúsít, képes felelősségteljes magatartást tanúsítani, és képes önálló döntéseket hozni a tárgyhoz kapcsolódó kérdésekben.

Tantárgy vázlata:

1. A katekézis alapvető természete,
2. A katekézis kontextualitása,
3. Motivációs problémák a katekézisben,
4. Vallásos gondolkodás és vallási fogalmak,
5. A tanulók vallási tapasztalatai,
6. Diákelőadások,
7. Mit akarunk elérni a katekézisben,
8. A tantervvel kapcsolatos didaktikai problémák,
9. A katekézis anyagának kiválasztása,
10. A diákok bemutatása,
11. A katekézis módszerei,
12. A katekézis megvalósítása,
13. A diákok bemutatása

Szakirodalom:

Görözdí, Zsolt: A konfirmáció elmélete és gyakorlata, Univerzita J. Selyeho, Komárno, 2021. Print ISBN: 978-80-8122-398-3 Online ISBN: 978-80-8122-399-0.

Németh Dávid: Vallásdidaktika. A hit- és erkölcs tanítása az 5-12 osztályban, Károli Gáspár református Egyetem – L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2017, ISBN 978-963-414-203-4, ISSN 2063-3297

Szénási Lilla: Szempontok a Z generáció katechéziséhez. Magyar Református Nevelés. Sz. 4 (2017), p. 15-29.

Szénási Lilla: "Mert kell egy hely, egy vonzás, melyhez tartozunk" a serdülők egyházi életbe való bevonásának lehetőségeiről. In: Zborník 10. medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2018: Sekcia teologických vied. = A Selye János Egyetem 2018-as 10. Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete: Teológiai szekció Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, CD-ROM, s. 20-26. ISBN 978-80-8122-254-2.

Miklyáné Luzsányi Mónika – Szénási Lilla: Kamaszokkal az iskolában és a gyülekezetben. In: Együtt a hit útján : Gyülekezetpedagógiai kézikönyv: Gyülekezetpedagógiai kézikönyv. Siba Balázs, Szabóné László Lilla, Pángyánszky Ágnes. Budapest: A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2019, P. 245-271. ISBN 978-963-558-421-5.

Tamminen, Kalevi - Vesa, Laulikki: Hogyan tanítsunk Hittant? Vallásdidaktika, 2. javított kiadás, Budapest Magyarországi Evangélikus Egyház Sajtóosztálya, 2001, ISBN 963 7470 63 8

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: ThDr. Lilla Szénási, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022					
Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/PŠK/22	Tantárgy megnevezése: Kateketikaoktatási szempontok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A kurzus szóbeli vizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a félév végén a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A folyamatosan elkészített írásbeli feladatok a kurzus teljesítésének 30%-át teszik ki. Az Etika 2. részterület sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 60 pont, azaz az összpontszám 60%-ának elérése. Az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat eredményeinek 10. cikke: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése). Hallgatói óraterhelés: 4 kredit = 100-120 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.	
Oktatási eredmények: Tudás: A hallgatók áttekintést kapnak a bibliai tanításon alapuló keresztény tanítás alapkérdéseiről, főbb dogmatikai tételeiről és hitvallásairól. A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap azokról az etikai attitűdökről, amelyek döntő szerepet játszanak az egyén identitásának kialakításában, az őt körülvevő világhoz való helyes viszonyulás kialakításában. A kurzus tudományos bizonyítékokat mutat be minden egyes emberi lény egyediségéről, és új, átfogó képet nyit az emberi élet védelméről. Képességek: A rendszeres teológia tanulmányozása és a különböző teológiai álláspontok összehasonlítása és szembeállítás révén a hallgatók fejlesztik összehasonlítási készségüket, önálló gondolkodásra való hajlandóságukat és képességüket arra, hogy tanbeli érveiket bibliai alapon tudják bemutatni. A hallgató képessé válik a bioetikai kérdések azonosítására. A jelenségek és kapcsolatok természetének felismerése nagyobb felelősségvállalásra készíti a tanulót, és választ ad az élet számos kérdésére.	

Kompetenciák:

A hallgató elsajátítja a keresztény tanítás alapjainak tudományos megközelítésének szakmai módszereit, valamint a hit vitás kérdéseinek tisztázásához szükséges bibliai álláspontot is.

A hallgató képes lesz érvelni a hitről szóló teológiai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a következők alapján a félév témájának fényében.

A hallgató képes lesz értelmezni a helyzet és az erkölcsi mozgalom kontextusát; a hallgató képes lesz reflektálni a bioetikai kérdésekre.

Tantárgy vázlata:**Dogmatika 2**

1. A Szentlélek személye és munkája: a hit adományozója, vigasztaló, szószóló, tanú, közösségteremtő (Jn 3; Mk 13,11; ApCsel 2,1-24; HK 53).

2. A keresztény egyház, a szentek közössége; az egyház mint Krisztus teste (ApCsel 2,32-47; 1Kor 12,12-27; HK 54-55).

3. Megbocsátás, feltámadás, örök élet (Lk 23,43; 1Kor 15; HK 56-59).

4. Megigazulás; hit és jó cselekedetek (Róm 4,1-25; Jak 2,14-26; HK 60-64).

5. A szentségekről általában; a szent keresztségről (Mt 28,18-20; ApCsel 8,26-40; ApCsel 10,1-11,18; HK 65-74; MHH 19-20).

6. Az úrvacsora (Mk 14:22-26; 1Kor 11:23-26; HK 75-79; MHH 21)

7. Bűnbánat és megtérés; hála (Róm 6,4-6; HK 88-91).

8. A Tízparancsolat; az első tábla: szeresd Istent (2Móz 20:1-11; HK 92-103).

9. Tízparancsolat; második táblázat: Szeresd felebarátodat (2Móz 20:12-17; HK 104-115).

10. Az imádságról általában (HK 116-118)

11. Az Úr imája (Mt 6:9-13; HK 119-129)

12. A keresztény házasság és a házasság szabályai (1Móz 2:18-25; 1Kor 7:1-14; MHH 29).

A keresztény és a világi hatalom viszonya (Mt 22,15-22; Róm 13,1-14; MHH 30).

Aldiszciplína: Etika 2

1. hét: Bevezetés

2. hét: Élet és halál

3. hét: Egészség

4. hét: Betegség

5. hét: Orvosi tudomány.

6. hét: Emberi méltóság.

7. hét: Fizikai vagy szellemi fogyatékos személy

8. hét: Az emberi embrió és ellenségei

9. hét: Géntechnológia

10. hét: Transzplantáció

11. hét: Eutanázia

12. hét: Pszichológia: az ember eszméje és módszerei

13. hét: Addiktív betegségek

Szakirodalom:

Heidelbergi Káté (Kolozsvár: Erdélyi Református Egyházkerület, 2003)

<http://mezopanitiref.ro/images/docs/heidelbergi-ka-te.pdf>

A Második Helvét Hitvallás <http://regi.reformatus.hu/egyhazunk/mutat/6218/>

McGrath, Alister, Bevezetés a keresztény teológiába (Budapest: Osiris, 1995)

Tavaszy Sándor, Református keresztyén dogmatika (Kolozsvár: Erdélyi Református Egyházkerület, 2006)
 Török István, Dogmatika (Kolozsvár: Protestáns Teológiai Intézet, 2006) http://doulos.hu/torok_istvan.pdf
 Szűcs, F.: Teológiai Etika. Budapest, Református Zsinati Iroda, 1993
 Bioetika : Az emberi élet erkölcszociológiája / Balázs Pál. - 1. vyd. - Veszprém : VEK-Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1995.
 Sebestyén, J.: Református Etika. Budapest, Gödöllő: Iránytű Kiadó, 1993 Török, I.: Etika. Kolozsvár: Egyetemi Fokú Protestáns Teológiai Intézet, 1997
 Az élet és az emberi méltóság védelme a római katolikus iskolai katechézisben / Sándor Író ; Bernhard Kaiser, Zsolt Görözdí. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015.
 Bioetikai kérdések a pszichiátriában és a pszichoterápiában / Kovács József. - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2007. - 677 s. - ISBN 978 963 226 088 4.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magába: Dogmatika 2
 Etika 2 - Bioetika

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. István Pásztori-Kupán, PhD., Mgr. Katarína Pólya, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ PPX6/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022					
Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ PPX4/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat IV.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022					
Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ PPX5/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat V.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlata:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022					
Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/OB/22	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/DS/22	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A dolgozat értékelésének szempontjai: - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, - a dolgozat struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. Az egyes feladatok százalékos meghatározása: A szemináriumokon végzett munka: 20 %. Szemináriumi dolgozat: 80 %. A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

Tantárgy vázlat:

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2

MADARÁSOVÁ, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554

Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022					
Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAV/KAdm/ŠS/22	Tantárgy megnevezése: Államvizsga
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között. Hallgatói óraterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 75-90 óra önképzés és felkészülés az állami vizsgára.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, - a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, 	

- a hallgató képes rendszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

Kompetenciák:

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlata:

A katekétika módszertana 1-2: Katekétika

Bibliai tanulmányok 1-2: Ószövetség, Újszövetség, Dogmatika, Etika

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022

Jóváhagyta: prof. ThDr. István Karasszon, PhD.