

# TARTALOM

1. A gyermekek motoros kompetenciáinak fejlesztése.....	4
2. A gyermekek mozgásfejlesztése.....	8
3. A magyar helyesírás alapjai.....	11
4. A nevelési-pszichológiai diszciplínák elmélete.....	14
5. A szlovák nyelv módszertana az iskolai környezetben.....	18
6. A számfogalom fejlesztésének alapjai.....	23
7. A természetben végezhető mozgásos tevékenységek elmélete és módszertana.....	26
8. A természetben végezhető mozgásos tevékenységek elmélete és módszertana.....	30
9. A természetismeret alapjai.....	33
10. A zenei nevelés alapjai.....	37
11. A zenei nevelés módszertana az óvodában.....	41
12. Alkotóműhely.....	45
13. Az élő és élettelen természet felfedezése.....	49
14. Az élő és élettelen természet felfedezése.....	52
15. Az óvodai nevelés elmélete és gyakorlata.....	55
16. Az ökológia és környezeti nevelés elmélete és módszertana.....	61
17. Bakalár szeminárium.....	64
18. Beszédkultúra és beszédfejlesztés.....	67
19. Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba.....	71
20. Bevezetés a szlovák nyelv használatába.....	74
21. Bevezetés a szlovák nyelv használatába.....	77
22. Bevezetés az akadémia írásba.....	80
23. Biblioterápia.....	84
24. Család és iskola.....	88
25. Deviáns viselkedés megelőzése.....	91
26. Digitális technológiák az oktató-nevelő folyamatban.....	96
27. Digitális technológiák az oktató-nevelő folyamatban.....	99
28. Eltérő korosztályok pszichológiája.....	100
29. Ember és a társadalom.....	103
30. Esztétikai nevelés módszertana az óvodában.....	107
31. Geometria és térszemlélet fejlesztés alapjai.....	111
32. Gyakorlati zenei tevékenységek.....	115
33. Hangképzés és hallásfejlesztés.....	119
34. Hangképzés és hallásfejlesztés 1.....	122
35. Hangképzés és hallásfejlesztés 2.....	125
36. Hangképzés és hallásfejlesztés 3.....	128
37. Hangképzés és hallásfejlesztés 4.....	131
38. Hangképzés és hallásfejlesztés 5.....	134
39. Hangképzés és hallásfejlesztés 6.....	137
40. Hangszerjáték.....	140
41. Humán biológia és az elsősegély-nyújtás alapjai.....	144
42. Inkluzív pedagógia.....	147
43. Iskolai prevenciós programok.....	151
44. Iskolán kívüli tevékenységek módszerei.....	155
45. Játékos tevékenységek.....	158
46. Játékos tevékenységek.....	162

47. Játékpedagógia, játékpszichológia.....	166
48. Játékpedagógia, játékpszichológia.....	170
49. Karrier-tanácsadás.....	174
50. Kisebbségi kompetenciák.....	178
51. Kommunikációs készségek alkalmazása szlovák nyelven.....	181
52. Kommunikációs készségek fejlesztése.....	185
53. Képzőművészeti nevelés módszertana az óvodában.....	188
54. Kóruséneklés 1.....	192
55. Kóruséneklés 2.....	195
56. Kóruséneklés 3.....	198
57. Kóruséneklés 4.....	201
58. Kóruséneklés 5.....	204
59. Kóruséneklés 6.....	207
60. Külföldi tanulmányok.....	210
61. Külföldi tanulmányok.....	211
62. Különböző évszakokban végezhető mozgásos tevékenységek elmélete és módszertana.....	212
63. Különböző évszakokban végezhető mozgásos tevékenységek elmélete és módszertana.....	216
64. Logikai fejlesztő játékok.....	220
65. Magyar nyelv módszertana és az irodalommal való munka.....	223
66. Magyar nyelv és nyelvi normák.....	231
67. Matematika alapjai.....	235
68. Matematikai gondolkodás fejlesztése az óvodai nevelésben.....	238
69. Modern IKT stratégiák alkalmazása.....	241
70. Modern IKT stratégiák alkalmazása.....	244
71. Mozdásfejlesztés.....	247
72. Mozdáskultúra és egészséges életmódra nevelés.....	250
73. Mozdásos tevékenységek.....	253
74. Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus.....	255
75. Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus.....	259
76. Művészeti alkotóműhely.....	263
77. Művészettel nevelés.....	267
78. Nevelés- és oktatásmélete.....	271
79. Nevelésmélete és nevelésfilozófia.....	275
80. Nevelési tanácsadás.....	278
81. OVISPORT 1.....	282
82. OVISPORT 2.....	285
83. Oktatási és nevelési intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata.....	288
84. Pedagógiai diagnosztika.....	293
85. Pedagógiai gyakorlat 1.....	298
86. Pedagógiai gyakorlat 1.....	302
87. Pedagógiai gyakorlat 2.....	306
88. Pedagógiai gyakorlat 2.....	310
89. Pedagógiai gyakorlat 3.....	314
90. Pedagógiai gyakorlat 3.....	318
91. Pedagógiai gyakorlat 4.....	322
92. Pedagógiai gyakorlat 4.....	326
93. Pedagógus mesterség.....	330

94. Perszonális és szociális élethosszig tartó nevelés.....	334
95. Regionális és kisebbségi kultúra.....	337
96. Szabadidőpedagógia és iskolán kívüli tevékenységek.....	339
97. Szabadidős sporttevékenységek.....	342
98. Szabadidős sporttevékenységek 1b.....	345
99. Szabadidős sporttevékenységek 2a.....	347
100. Szabadidős sporttevékenységek 2b.....	350
101. Szabadidős sporttevékenységek 3a.....	353
102. Szabadidős sporttevékenységek 3b.....	356
103. Szakmai gyakorlat.....	359
104. Szakmai gyakorlat.....	362
105. Szlovák nyelvi kommunikációs készségek.....	365
106. Szlovák nyelvi kommunikációs készségek.....	369
107. Szlovák nyelvi társalgás 1.....	372
108. Szlovák nyelvi társalgás 1.....	376
109. Szlovák nyelvi társalgás 2.....	380
110. Szlovák nyelvi társalgás 2.....	383
111. Szociális gondoskodás alapjai.....	386
112. Szociálpedagógia alapjai.....	388
113. Tanulásmódszertan.....	391
114. Tanítási és tanulási stílusok.....	393
115. Technikai nevelés.....	395
116. Természetes mozgások fejlesztése.....	399
117. Vizuális nevelés.....	403
118. Zenei tevékenységek módszerei az óvodában.....	406
119. Záródolgozat védeése.....	409
120. Általános és speciális didaktika, felkészülés a hospitációra.....	412
121. Önkéntesség, segítő tevékenységek.....	419
122. Önkéntesség, segítő tevékenységek.....	422

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/MPK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A gyermekek motoros kompetenciáinak fejlesztése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. Az értékelés alapfeltétele az tanórákon való 80%-os aktív részvétel. A kreditek megszerzésének kritériumai figyelembe veszi az aktuális Állami Oktatási Programban – az óvodai nevelésre vonatkozó (Egészség és mozgás) – művelődési területet. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat elkészítése a teljesítménynormák teljesítésére összpontosító oktatási tevékenység témában, a "mozgás és testi rátermettség" részterület ("egészség és mozgás" művelődési terület).</p> <p>A hallgató saját készítésű segédesszközt készít az óvodai nevelés testmozgás fejlesztéséhez - társas mozgásos játék, részletes szabálymagyarázattal, használati utasítással. Az elméleti ismereteket a vizsgaidőszakban szóbeli vizsgával zárják.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, T.N.R.: 12, r.: 1,5), a teljesítménynormák teljesítésére összpontosító oktatási tevékenységről, a mozgás és testi rátermettség részterületéről az egészség és mozgás művelődési területén belül. A szemináriumi munka tartalma az oktatási tevékenységek teljes körűen kidolgozott bemelegítő része, fő része pedig a teljesítménynormák teljesítésére, a „mozgás és testi rátermettség” alterületre (az „egészség és mozgás” művelődési terület) összpontosul. Az óraterv fő részének anyagát előzetesen egyeztetjük a tantárgy vezető oktatójával. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, szóbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok (max. pontok száma: 25): a szemináriumi munka formai oldala, a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága a pedagógiai gyakorlat körülményei között, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, helyes szakkifejezések használata, ill. a gyakorlatok helyes lerajzolása, mondókák kiválasztása a, pedagógiai tevékenységek megjelölése és a gyakorlati megvalósíthatósága.</li> <li>• A bemelegítő rész gyakorlatainak bemutatása, különböző típusú bemelegítések (n=3), amelyek gyakorlati anyaga megfelel a kiválasztott korosztálynak (óvodás kor, fiatalabb kisiskolás kor, iskoláskor). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> </ul>	

- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a kialakított bemelegítő gyakorlatok bemutatása, a gyakorlatvezetés és az életkortól függő szakkifejezések feltüntetésével. Teljesítette / Nem teljesítette.

• Kézzel elkészített segédeszköz: társas mozgásos játék elkészítése a szabályok meghatározása a korosztálynak megfelelően, a játék célja, a megfelelő korosztály terhelésének mértékének pontos meghatározásával készül el. Alapvető követelmény a bemutatott játék gyakorlati körülmények közötti felhasználásának lehetősége. Ennek a követelménynek a teljesítése a szóbeli záróvizsgán való részvétel feltétele.

- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében olyan mozgásos játékot kell kidolgozni, amely megfelel a gyakorlatban is alkalmazható alapvető követelményeknek. Teljesítette / Nem teljesítette.

• Szóbeli vizsga az óvodai testnevelés és a testnevelés módszertani sajátosságairól, az aktuális óvodai ÁOP tartalmáról, a mozgásos játékok, a rávezető mozgásos játékok elméletéről és módszertanáról, a mozgásos játékok gyakorlati levezetéséről, az óvodás korú gyermekek mozgáskészségének fejlesztésének sajátosságairól nem hagyományos segédeszközök felhasználásával, a mozgásos képességek fejlesztését szolgáló módszertani ismeretek, zenés-mozgásos játékok - ritmizálás lehetősége a játékokon keresztül.

A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele a kreditszerzéshez a különböző részfeladatok teljesítése (részvétel az órákon, egészségügyi gyakorlatok, segédeszköz elkészítése, óraterv elkészítése, mintagyakorlatok gyakorlati bemutatása).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 50): a szóbeli vizsga teljesítésének minimális kritériuma 26 pont (min. 50%).

Eredményes értékelés:

A: 100 - 91%

B: 90-81%

C: 80-71%

D: 70-61%

E: 60-51%

FX: 49%

Teljes hallgatói terhelés: 5 kredit = 150 óra

Részvétel 39 órás előadáson és szemináriumon (kontaktóra); 21 óra felkészülés - félévi munka, 50 óra önálló tanulás, 20 óra a bemelegítő rész gyakorlati bemutatása, különböző típusú bemelegítés, 20 óra önállóan elkészített segédeszköz.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeret:

- A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.
- Képes írásbeli óratervet készíteni: a teljesítménynormák teljesítését célzó nevelési tevékenységre, az egészség és mozgás – művelődési terület, alterület mozgás és testi rátermettség, egészségügyi gyakorlatok-óvodások számára.
- A tanuló képes különféle segédeszközöket készíteni a gyermekek mozgáskészségének fejlesztésére.
- A tanuló képes önállóan gyakorlatokat összeállítani óvodások számára bemelegítés céljából.

Képességek:

- A tanuló tudja, hogyan kell eligazodni az aktuális ÁOP-ban az egészség és a mozgás-művelődési területen belül.
- A tanuló tudja, hogyan bővítheti ismereteit és önképzését.
- A tanuló az óvodások mozgáskészségének fejlesztéséhez saját kreatív segédeszközt készít.

• A tanuló képes saját felkészültséget kialakítani a teljesítménynormák teljesítését célzó nevelési tevékenységre, a mozgás és a testi rátermettség óvodai alkalmasságának alterületére.

Kompetenciák:

- A hallgató a jövőben is tudja alkalmazni tudását munkájában.
- A hallgató nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A hallgató képes az önképzés célirányos fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes önállóan megtervezni és az ismereteit bővítő, a szakmai fejlődéséhez hozzájáruló tevékenységeket kiválasztani.
- A tanuló képes: megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a tanulásra nyitott légkör megteremtésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A testnevelés sajátosságai és a testnevelés módszertana az óvodai nevelésben. A motoros képesség fejlesztése - óvodás és kisiskolás korú gyermekeknél. Az „Egészség és mozgás” műveltségi terület tartalmi sztenderdjei az ÁOP-ban az óvodai oktatásban (teljesítmény- és tartalmi sztenderdek a kiválasztott alterületen belül). Koordinációs képességek fejlesztése nem hagyományos segédeszközökkel - alapvető mozgáskészségek fejlesztése. Lateralitás alkalmazása a mozgásban - egy- és kétoldali mozgáskombinációk létrehozása. Erőnléti képességek fejlesztése nem hagyományos segédeszközökkel - gyermekek testi edzettségének, mozgás műveltségének fejlesztése. Labdajátékokra való felkészítés mozgásos játékok - pozitív transzfer biztosítása. Előkészítő mozgásos játékok a labdajátékokhoz - pozitív transzfer biztosítása – természetes mozgások alkalmazása – különböző sporteszközök használata. Rávezető mozgásos gyakorlatok, játékok összetettebb testgyakorlatokhoz - pozitív transzfer biztosítása - forgások, testtartások gyakorlása. Akrobatikus készségek fejlesztése - gurulások és a gimnasztikai gyakorlatok módosított változatainak gyakorlása. Szabályok betartása, együttműködés, a zenés-mozgásos játékokban. A játék mozgás anyagának elsajátítása, zene és a szöveg harmóniája. Ritmus érzék fejlesztése járás, futás közben. Reakciók a zene tempójának változásaira. A zene ütemére mozgási formák kialakítása. Tánc és mozgás improvizáció. Az egészségtanilag helyes légzés gyakorlása kialakítása-relaxációs technikák elsajátítása.

### **Szakirodalom:**

Barát László: Óvodás- és kisiskoláskorúak testnevelése, Nitra 2015, ISBN 978-80-558-0768-3

Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007, Dunajská Streda, Valeur, s.r.o. ISBN 978-80-89234-25-7, 285 s.

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2011

Gaál Sándorné: Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Pappné Gazdag Zsuzsanna: Játsszunk gyógyító tornát 1. : Új lehetőségek a hanyagtartás javítására óvodás és kisiskolás korban, korszerű ismeretek alapján összeállított gyakorlatokkal, módszertani ajánlással. / - 1. vyd. - Budapest: Flaccus, 2011. - s. - ISBN 978-963-9412-36-1

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017 ISBN 978-80-89257-75-1

Štátny vzdelávací program– pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016.  
Bratislava. 112 s.  
([https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf))  
Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVV/PRD4b- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A gyermekek mozgásfejlesztése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A kredit megszerzésének alapfeltétele a foglalkozásokon való aktív részvétel 80%-ban, amely magában foglalja a gyermekek mozgásfejlesztésének felosztását - a megadott szakirodalom szerint. A gyermekek mozgásfejlesztésére vonatkozó alapismeretek alkalmazása a nevelési oktatási folyamaton belül. A mozgásos gyakorlatok ismerete és összeállítása a mozgáskompetenciák fejlesztésére egy kiválasztott korosztály számára. Az órákon való aktív részvétel, folyamatos értékelés. Szóbeli vizsga az óvodai testnevelés és a testnevelés módszertani sajátosságairól, az aktuális óvodai ÁOP tartalmából, a mozgáskészség fejlesztés elméletéről és módszertanáról a pozitív transzfer alkalmazási lehetőségei. A mozgásos játékokban, az óvodás korú gyermekek mozgáskészségének fejlesztésének sajátosságai nem hagyományos segédeszközök alkalmazásával, az akrobatikus - mozgás képességek fejlesztését szolgáló módszertan, zenés-mozgásos játékokkal - ritmizálás a mozgásos játékokon keresztül. A szóbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele, a részfeladatok teljesítése a szemeszter közben (aktív részvétel a tanórákon, mintagyakorlatok gyakorlati bemutatása). - Értékelési szempontok (maximális pontszám: 50): a szóbeli vizsga teljesítésének minimális kritériuma 26 pont (min. 50%). Eredményes értékelés: A: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% Teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 120 óra	



Részvétel 39 órás előadáson és szemináriumon (kontaktóra); 30 óra mozgásgyakorlat a gyermekek mozgáskompetenciáinak fejlesztésére, 30 óra önálló tanulás, 30 óra gyakorlati bemutatás - az alapismeretek oktatói nevelői folyamaton belül, a gyakorlatok alkalmazása és, azok szakszerű levezetése a gyermekek mozgásfejlesztésére.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeret:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programot, ellenőrzi az oktatás, képzés végrehajtását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel az adott mozgásos művelődési területről.
- A tanuló képes lesz szabadidős tevékenységek megszervezésére.
- A tanuló képessé válik a szabadidős tevékenységek és az egyéni sportjátékok szakértelmére. • A tanuló képes lesz a természetben használni a mozgás és a felkészítő játékok ismereteit.

Képességek:

- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi összefüggésekben.
- Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és egyénileg irányítani a sportjátékokat és azokat alkalmazni a gyakorlatban.
- Készen áll szakma autonóm ellátására, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A hallgató képes lesz az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat összeállítani.
- A hallgató képes lesz tudását helyesen alkalmazni a mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásakor.

Kompetenciák:

- A hallgató a munkája során is tudja alkalmazni tudását, ami befolyásolhatja a szakmaválasztást.
- Képes probléma anamnézist összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében. • A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni tevékenységeit,
- Ismeri a jogszabályi előírásokat és a szakma ellátásának intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdök, szakmája és célcsoportja iránti pozitív hozzáállás alakult ki nála.
- A hallgató képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére nyitott légkört.

### **Tantárgy vázlat:**

A gyermekek mozgásfejlődésének elmélete az egyes szakirodalmak szerint. A gyermekek mozgásfejlődésének jelentősége szomatikus, fiziológiai és pszichológiai, szociális természeti szempontból. Mozgásos játékok és elosztásuk elméletének alapismeretei. Óvodáskorú gyermekek labdás készségeinek fejlesztése. A mozgásos játékok gyakorlati és szabadidős felhasználása a gyermek testi fejlődése érdekében. Bemelegítő és rávezető gyakorlatok, a járás és a futás helyes mozgásmintájának kialakítása. Járás és futás, mozgástevékenységek fejlesztése különböző természetes mozgások alkalmazásával. A járás és futás természetes mozgások fejlesztése számos játékos mozgásos tevékenységekkel. A szökdelés és ugrások (esések) technikájának fejlesztése. Bemelegítő gyakorlatok, a szökdelések és ugrások (esések) helyes mozgásmintájának kialakítására. Együttes sporttevékenységek, mozgásos játékok módszertanának alapjai, a gyermekek mozgásfejlesztéséhez való hozzájárulása. Különböző mozgásos játékok és azok alkalmazása: fogójátékok, labdás mozgásos játékok (FIT-BALL), sport jellegű mozgásos játékok gyerekeknek a szabadban. Elméleti ismeretek a gyermek motorikus fejlődéséről.

**Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7

Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai. - Komárno : Selye János Egyetem, 2007. - 290 s. - ISBN 978-80-89234-257.

Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9

Nádasi Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3

Gaál Sándorné.: Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas: Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Hamar Pál: A mozgás mint személyiségfejlesztő tényező - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2016. - 192 s. - ISBN 978-963-995-570-7.

Pappné Gazdag Zsuzsanna: Játsszunk gyógyító tornát 1. : Új lehetőségek a hanyagtartás javítására óvodás és kisiskolás korban, korszerű ismeretek alapján összeállított gyakorlatokkal, módszertani ajánlással. / - 1. vyd. - Budapest: Flaccus, 2011. - s. - ISBN 978-963-9412-36-1

Štátny vzdelávacie program– pre predprimárne vzdelávanie v materských

školách. 2016. Bratislava. 112 s. ([https://www.minedu.sk/data/](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)

files/6317\_svp\_materske\_skoly\_2016-17780\_27322\_1-10a0\_6jul2016.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZMP1b- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar helyesírás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A hallgató a szemeszter során interaktív kiselőadást tart egy helyesírási problémakörrel (max. 10 pont, amely az összesített értékelés 1/3 része), a vizsgaidőszakban pedig írásbeli vizsgát tesz (max. 20 pont, amely az összesített értékelés 2/3 része). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van az interaktív kiselőadást egy helyesírási problémakört bemutató interaktív poszterrel helyettesítenie (max. 10 pont, amely az összesített értékelés 1/3 része), ezt azonban legkésőbb a szemeszter 10. hetéig le kell adnia. Az interaktív kiselőadásra/interaktív poszterre legalább 5 pontot (50%) kell kapnia ahhoz, hogy részt vehessen az írásbeli vizsgán. Az írásbeli vizsga sikeres teljesítéséhez legalább 10 pontot (50%) kell szereznie. Az összesen megszerezhető pontszám 30 pont (10 pont az interaktív kiselőadásért/interaktív poszterért, 20 pont az írásbeli vizsgáért).</p> <p>Az interaktív kiselőadás értékelésének szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a kiselőadás tartalma: témaválasztás, a kiselőadás célja, a szakirodalom áttekintése stb. (2 pont)</li> <li>2. verbális és nonverbális kifejezőmód: logikus és érthető magyarázatok, megfelelő kifejezőmód, szemkontaktus stb. (2 pont)</li> <li>3. vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid hangfelvételek, videók stb. (2 pont)</li> <li>4. a hallgatóság bevonása: kérdések és válaszok, kvízek és tesztek, feladatok stb. (2 pont)</li> <li>5. az időkeret betartása: kb. 10-15 perc (2 pont)</li> </ol> <p>Az interaktív poszter értékelésének szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a poszter tartalma: témaválasztás, a poszter célja, a szakirodalom áttekintése stb. (2 pont)</li> <li>2. a poszter esztétikája: szerkezet, a szöveg és a képek elrendezése stb. (2 pont)</li> <li>3. a poszter formája: nyelv, helyesírás, a hivatkozások formája stb. (2 pont)</li> <li>4. a poszter interaktivitása: kérdések, tesztek, feladatok stb. (2 pont)</li> <li>5. az ismeretek alkalmazásának lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban: javaslatok megfogalmazása (2 pont)</li> </ol> <p>Az írásbeli vizsga értékelésének szempontjai:</p>	

- az egyes témakörök ismerete a szemináriumok és a szakirodalom elméleti, illetve gyakorlati tartalmán alapuló rendszeres felkészülés szerint
- specifikus témakörök ismerete az aktuális kiegészítő szakirodalom tartalmán alapuló rendszeres felkészülés szerint

A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 óra (26 óra a tanórákon való részvételért, 47 óra az interaktív kiselőadásra való felkészülésért/az interaktív poszter elkészítéséért, 47 óra a vizsgára való felkészülésért).

Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató ismerni fogja a magyar helyesírás szabályait.
- Ismerni fogja a magyar helyesírással kapcsolatos alapvető adatokat, fogalmakat, törvényszerűségeket, valamint elméleti és módszertani alapelveket.
- Ismerni fogja a magyar helyesírás rövid történetét.

Képességek:

- A hallgató a helyesírásból szerzett ismereteket konkrét nyelvi példákon fogja tudni alkalmazni.
- A helyesírásból szerzett ismereteket fel fogja tudni használni saját szövegeinek a megalkotásakor.

Kompetenciák:

- Pozitívan fog hozzáállni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokféleségéhez.
- Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a helyesírással kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- Lépést fog tudni tartani a helyesírás aktuális fejlődésével, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

### **Tantárgy vázlata:**

1. A magyar helyesírás rövid története és szakirodalma
2. A magyar helyesírás alapjai: ábécé, betűrendbe sorolás
3. A magyar helyesírás alapelvei: (I) a kiejtés elve
4. A magyar helyesírás alapelvei: (II) a szóelemzés elve
5. A magyar helyesírás alapelvei: (III) a hagyomány elve
6. A magyar helyesírás alapelvei: (IV) az egyszerűsítés elve
7. A magánhangzók jelölése
8. A mássalhangzók jelölése
9. Az összetett szavak helyesírása
10. A tulajdonnevek helyesírása
11. A számnevek, számjegyek és dátumok helyesírása
12. Szavak elválasztása

### **Szakirodalom:**

- ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7
- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó, 12. vydanie. ISBN 978 963 05 9631 2
- CSEKŐ, Gy. 2016. Helyesírás 12.0. Szabályok, feladatok a helyesírási szabályzat 12. kiadásának tanításához. Budapest: Neteducatio. ISBN 978-615-80328-2-7
- CS. NAGY, L. 1994. Helyesírási gyakorlókönyv. Budapest: Trezor.

- FERCSIK, E. 2016. Helyesírási munkafüzet. Feladatok A magyar helyesírás szabályai 12. kiadásához. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978-963-409-043-4
- HERNÁDI, S. 2016. Helyesírási önképző: A magyar helyesírás szabályai új, 12. kiadása alapján. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 978 963 415 506 5
- LACZKÓ, K. – MÁRTONFI, A. 2005. Helyesírás. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 541 3
- TAKÁCS, G. 2021. Magyar helyesírás: A helyesírási szabályzat közérthető magyarázata példákkal. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978-963-409-294-0
- TÓTH, E. (ed.) 2017. Magyar helyesírási szótár: A magyar helyesírás szabályai szerint tizenkettedik kiadása szerint. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 978 963 05 9823 1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Szabolcs Simon, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/TPD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A nevelési-pszichológiai diszciplínák elmélete
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való jelentkezés feltételei: (a) az összes kötelező tantárgy teljesítése (112 kredit) (b) legalább 48 kreditpont megszerzése a program PV-tanfolyamaiból (c) legalább 6 kreditet a szabadon választható kurzusokból. (d) 166 kreditpont megszerzése az előírt összetételben (a hallgató 14 kreditpontot kap az államvizsga-tárgyak sikeres teljesítéséért). A szóbeli államvizsgán a hallgató a nevelés és oktatás pedagógiai-pszichológiai-biológiai összetevőinek ismeretét mutatja be. A pedagógiai-pszichológiai szakterület elméleti ismereteinek területéről szóló kollokviumi vizsgát az Állami Záróvizsga Bizottság értékeli. Eredményes osztályzatok: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60-69%, E - 50-59%.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató tudja elmagyarázni az óvodás és iskoláskorú gyermekek fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai aspektusait. - a hallgató az óvodás és iskoláskorú gyermekek pedagógiai diagnosztikájának elméleti alapjai alapján képes megkülönböztetni a gyermek, tanuló aktuális fejlettségi szintjét és fejlődési jellemzőit. - a hallgató képes tükrözni a gyermek és a tanuló tanulási folyamatának pszichológiai szabályszerűségeit - a hallgató képes azonosítani a gyermekek egyéni tanulási módjait - a hallgató fel tudja mérni a szociokulturális meghatározó tényezők hatását a gyermek fejlődésére - a hallgató interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik az egyének fejlődésében az egészségügyi vagy szociális hátrányokból eredő különbségekről. - a hallgató képes lesz saját tanítási tevékenységének értékelési szempontjait megindokolni. - a hallgató megismeri az öndiagnosztika fókuszát és fontosságát a személyes fejlődés szempontjából</p>	

- a hallgató képes lesz felmérni saját karrierépítési lehetőségeit a tanári karrierépítés rendszerében.

Képességek:

- A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a gyermekek, tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési jellemzőinek felmérésében.

- a hallgató képes lesz elfogadni az egyes gyermekek, tanulók fejlődési különbségeit és pszichológiai sajátosságait.

- a hallgató képes lesz felismerni a gyermekek és tanulók sajátos oktatási igényeit.

- a hallgató képes lesz tiszteletben tartani a gyermekek, tanulók egyéni tanulási stílusát.

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a gyermek, tanuló multikulturális környezetének azonosításában.

- a hallgató képes lesz figyelembe venni az egyes gyermekek különböző fejlődési szintjeit és fejlődését, ahogyan azt a szociokulturális környezet befolyásolja.

Kompetenciák:

- a hallgató képes figyelembe venni az egyes gyermekek eltérő, a szociokulturális háttér által befolyásolt fejlődési szintjeit és fejlődését

- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett lesz.

### **Tantárgy vázlat:**

Szakdolgozat:

A pedagógiai-pszichológiai diszciplínák elmélete tantárgy államvizsga téziseit a tanulmányi program következő kötelező tantárgyainak kiválasztásának tanterve alapján állítják össze:

KPP/PPV/UPD/22 Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba

KPP/PPV/PSY/22 Eltérő korosztályok pszichológiája

KPP/PPV/BIO/22 Humán biológia és az elsősegély-nyújtás alapjai

KPP/PPV/DID/22 Általános és speciális didaktika és felkészítés a hospitációra

KPP/PPV/IPG/22 Inkluzív pedagógia

KPP/PPV/PDI/22 Pedagógiai diagnosztika

KPP/PPV/TFV/22 Nevelélmélet és nevelésfilozófia

KPP/PPV/PRP/22 Pedagógus mesterség

KPP/PPV/TPR/22 Oktatási és nevelési intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata

- A modern európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században. A magyar oktatásügy fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis, népoktatási törvény); a magyar nőnevelés fejlődésének kora.

- Pedagógiai tudományos gondolkodás, Herbart és tanítványai, pozitívizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok és modern gyermekpszichológia.

- A modern idők válsága. Iskolakritika, életreform, női emancipációs mozgalmak. A reformpedagógia (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv) fejlődése és főbb irányzatai, módszertani szerepük az iskola, az óvoda és a tanítási gyakorlat innovációjában.

- A psziché biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

- Beszéd és kommunikáció, verbális, nem verbális kommunikáció és metakommunikáció, érzések és érzelmek, motiváció.

- Intelligencia és intelligenciamodellek, érzelmi intelligencia, kreativitás, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

- Testi és szellemi életkor - megfigyelési minták, fejlődési skálák és fejlődési periódusok, iskolaérettség.

- Piaget, Freud, Erikson fejlődési elméletei.

- Gardner képességelmélete és annak jelentősége az oktatásban, Rogers személyközpontú elmélete.
- A didaktika fogalma és helye a pedagógiában, az oktatás ismeretelméleti szempontjai.
- Oktatás, tanítás és tanulás: elméletek és modellek.
- Az oktatási folyamat megtervezése.
- A tanár és stratégiái. Módszerek és taneszközök.
- A gyógypedagógia és a speciális pedagógia tárgya, feladata és céljai, a fogyatékosok nevelése, alapfogalmak: szegregáció, integráció, inklúzió, norma, normalitás, abnormalitás, visszafordíthatóság, visszafordíthatatlanság.
- Az SNI típusai és fajtái, alapvető tünetek és előfordulásuk lehetséges okai, a gyermekek és tanulók befogadásának (integrációjának) mutatói.
- Az integráció lehetőségei és elvei, egyéni oktatási terv és program - kidolgozása és megvalósítása.
- Pedagógiai diagnosztika - fogalom, vizsgálati tárgy, célok, feladatok és alapfogalmak, pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben/az óvodai nevelésben/az iskolai oktatási intézményekben. Fókusz, jelentése, funkciói és módszertani szabályai.
- A pedagógiai diagnosztika típusai/Tipológia. A diagnózis folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása az oktatási folyamatban.
- A tanár/pedagógus diagnosztikai kompetenciái. A tanár/pedagógus diagnosztikai kompetenciáját korlátozó tényezők. A pedagógiai személyzet diagnosztikai tevékenységének fő feladatai és sajátosságai az oktatás különböző szintjein.
- A pedagógiai értékelés mint a pedagógiai diagnosztika alapkategóriája. Diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés, a pedagógiai diagnosztika módszerei és eszközei, valamint ezek gyakorlati alkalmazása. A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása. A pedagógiai diagnosztika nyilvántartása és megfigyelőlapja.
- A nevelés alapfogalmai: nevelés, kultúra - enkulturáció, társadalom - szocializáció, individualizáció, tanítás, tanulás.
- Intézményes oktatás, az iskola mint a társadalom intézménye: iskolai funkciók, társadalmi mobilitás, iskolai szelektivitás és egyenlőség. A rejtett tanterv, iskolai rituálék.
- A család és az iskola kapcsolata. Az iskola, a helyi közösség és az állam közötti kapcsolat. Oktatási jogszabályok.
- A tanár szerepe a tanítási-tanulási folyamatban. A tanulás és tanítás stílusai és stratégiái, a tanár kompetenciái.
- A szakmai fejlődés elméletei és karriermodellek. Innováció és együttműködés a tanári pályán (a szakmában maradás kétfaktoros modellje). A tanári pálya modellje. Egyéni pályakép és reflexió.
- Az oktatási intézmények funkciói, az államigazgatás státusza és szerepe az oktatásban az iskolák irányításában. A helyi önkormányzatok, az iskolai hatóságok és más szervek felelőssége az iskolák és oktatási intézmények irányításában.
- Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program végrehajtása során. Oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskolai oktatási program kidolgozásának és végrehajtásának irányítása. Az iskola belső normái, mint az optimális működés szabályozói. Vezetési stílusok.

**Szakirodalom:**

A tanulmányi terület magját képező kötelező és kötelezően választható tantárgyak adatlapjain felsoroltak.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**



<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 24.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/DSJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv módszertana az iskolai környezetben
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A választott oktatási modul típusától függően – Modul 1 Óvopedagógia, Modul 2 Köznevelés, a tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és szemináriumok során,</li> <li>• szemeszteri dolgozat megalkotása és bemutatása,</li> <li>• záróvizsga sikeres teljesítése.</li> </ul> <p>Sajátos feltételei a tantárgy teljesítésének a Modul 1-ben:  A tantárgy teljesítése során a hallgatónak készítenie kell egy portfóliót, amelynek a következő elemeket kell tartalmaznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egy olyan kiválasztott vers, mondóka vagy dal tanítását bemutató művelődési tevékenységtervezetet (az elméleti ismeretekkel összhangban), amely megfelelő a magyar tanítási nyelvű óvodákban tanuló gyermekek számára. A tervezett tevékenység modellezésére a szemináriumi gyakorlatok során az egész csoport előtt került sor, melyet önértékelés és a társak általi értékelés is követ.</li> <li>- a hallgató által készített oktatási segédeszköz bemutatását, amely felhasználható valamelyik, az állami oktatási programban meghatározott témakör tanítása során. A segédeszköz lehetséges alkalmazását egy tevékenységtervezetben is be kell mutatni.</li> </ul> <p>A végső értékelés szerves részét képezi a tantárgy elméleti anyagát tartalmazó írásbeli vizsga. Az elérhető pontszám 100 (írásbeli vizsga 50 pont, portfólió 30 pont, oktatási tevékenységek modellezése 20 pont).</p> <p>Sajátos feltételei a tantárgy teljesítésének a Modul 2-ben:  A tantárgy teljesítése során a hallgatónak készítenie kell egy portfóliót, amelynek a következő elemeket kell tartalmaznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egy olyan kiválasztott vers, mondóka vagy dal tanítását bemutató művelődési tevékenységtervezetet (az elméleti ismeretekkel összhangban), amely megfelelő a magyar tanítási nyelvű alapiskolák iskolai gyermekklubját látogató tanulók számára. A tervezett tevékenység</li> </ul>	

modellezésére a szemináriumi gyakorlatok során az egész csoport előtt került sor, melyet önértékelés és a társak általi értékelés is követ.

- a hallgató által készített oktatási segédeszköz bemutatását, amely felhasználható valamelyik, az állami oktatási programban meghatározott témakör tanítása során. A segédeszköz lehetséges alkalmazását egy tevékenységtervezetben is be kell mutatni.

A végső értékelés szerves részét képezi a tantárgy elméleti anyagát tartalmazó írásbeli vizsga. Az elérhető pontszám 100 (írásbeli vizsga 50 pont, portfólió 30 pont, oktatási tevékenységek modellezése 20 pont).

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele mindkét oktatási modulban a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése (Modul 1, Modul 2):

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

A hallgató teljes munkaterhelése (Modul 1, Modul 2): 5 kredit = 150 óra

• 39 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 50 óra önálló tanulás; 61 óra a portfólió elmeinek elkészítése és a modellezett művelődési tevékenységre való felkészülés.

#### **Oktatási eredmények:**

A tanuló szisztematikusan elsajátítja azokat az alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati készségeket, amelyek elengedhetetlenek a magyar tanítási nyelvű óvodákban, ill. oktatási intézményekben (főként az iskolai gyermekklubban) tevékenykedő pedagógus módszertani munkájához. Az oktató-nevelő tevékenységek modellezésének, elemzésének és a megszerzett elméleti ismereteinek köszönhetően képes lesz a gyermekek szlovák nyelvi készségeinek fejlesztésére irányuló oktatási-nevelési tevékenységek megvalósítására az óvodában, ill. a magyar tanítási nyelvű oktatási intézményekben (főként az iskolai gyermekklubban).

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a szlovák nyelv oktatásának módszertanát a magyar tanítási nyelvű óvodákra/iskolai intézményekre vonatkoztatva
- a hallgató ismeri a magyar tanítási nyelvű óvodákban/iskolai intézményben folyó szlovák nyelv oktatásával kapcsolatos jogszabályi dokumentumokat
- A hallgató áttekintést kap a szlovák nyelv oktatásának korábbi és jelenlegi kihívásairól, különös tekintettel a magyar tanítási nyelvű óvodai oktatásra és az alapiskola alsó tagozatára vonatkozóan. A végzett hallgató képes lesz ezeket az alapvető elméleti ismereteket a kérdéskör tágabb kontextusába sorolni, ill. képes lesz azokat a későbbiekben a szlovák nyelv tanítása során alkalmazni.
- A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni a témában, tájékozódni a rendelkezésre álló publikációkban. Eligazodik a gyakorlat számára fontos és kevésbé fontos információk megkülönböztetésének módszereiben, tudja elemezni a megszerzett információkat, azokat értékelni és bemutatni.
- A hallgató képes megtervezni a felkészülés egyes fázisait, konkretizálni a feladatokat azok nehézségi fokának szempontjából mind az egyén mind az adott tanulócsoport szemszögéből.
- A hallgató képes felismerni saját kompetenciáinak szintjét a megszerzett információk szelektálásában.

- A hallgató be tudja azonosítani a gyakori szakmai problémákat, megfelelő szakmai színvonalon kutatást végezni, megfogalmazni egy adott probléma megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat- a szlovák nyelv tanításának módszertani problémáit illetően a magyar tanítási nyelvű óvodai és iskolai intézményben

Készségek:

- A hallgató képes lesz motiválni a gyerekeket a szlovák nyelv tanulására
- A hallgató képes az önálló további ismeretszerzésre a szlovák nyelv tanításának módszertanát illetően, fő hangsúlyt helyezve a magyar tanítási nyelvű óvodákban ill. nevelési intézményekben zajló szlovák nyelv tanításra.
- Képes lesz azonosítani a fevázolt kreatív feladatok tartalmát ismeretinek gyakorlati alkalmazása során.
- A hallgató képes lesz megismerkedni a szlovák nyelv módszertanának új irányzataival a magyar tanítási nyelvű óvodákban és iskolai intézményekben (főként az iskolai gyermekklubban)
- A hallgató képes lesz alkalmazni azokat az ismereteit és készségeit, amelyek elengedhetetlenek a szlovák nyelv tanításához a magyar tanítási nyelvű óvodákban és iskolai intézményekben (főként az iskolai gyermekklubban),
- A hallgatót önálló, kritikai és elemző gondolkodás jellemzi, amit képes lesz rugalmasan alkalmazni az oktató-nevelő munkája során egy konkrét óvodában vagy iskolai intézményben.

Kompetenciák:

- A hallgató képes önállóan dolgozni (keresni és összehasonlítani) a releváns irodalmi forrásokkal
- A hallgató képes a megszerzett ismereteit és készségeit a gyakorlatban alkalmazni
- A hallgató képes a témához kapcsolódó ismereteinek célzott fejlesztésére, képes önállóan megtervezni azokat az alkotó tevékenységeket, amelyek az elméleti és gyakorlati ismeretek fejlesztésére irányulnak

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Szlovák nyelv és szlovák irodalom tanítása, mint a magyar tanítási nyelvű iskolai intézményekben folyó oktatás része; Állami óvodai oktatási program; Intézményi nevelési program
2. Az állami óvodai oktatási és az intézményi nevelési programhoz kapcsolódó szakkifjezések, melyek elengedhetetlenek a pedagógiai dokumentáció vezetéséhez államnyelven és az érintett nemzetiségi kisebbség nyelvén;
3. A pozitív motiváció jelentősége a szlovák nyelv mint másodnyelv (L2) oktatásában
4. Az államnyelven történő kommunikáció követelményei a nemzetiségi tanítási nyelvű óvodákban/iskolai intézményekben
5. A szlovák nyelv és szlovák irodalom oktatásának helye, céljai, feladatai, koncepciója a magyar tanítási nyelvű óvodákban/iskolai intézményekben.
6. Kommunikációs témák, szókincsfejlesztés a kommunikációs témákon belül.
7. A szlovák nyelv tanítása során (L2 szempontból) alkalmazható oktatási módszerek a magyar tanítási nyelvű óvodai/iskolai intézményekben.
8. A szlovák nyelvi aktív szókincs fejlesztésének lehetőségei a magyar tanítási nyelvű óvodákban/iskolai intézményekben szlovák népi játékok, dalok, mondókák, kiszámolók, versek, mesék által.
9. A szlovák nyelv oktatása során alkalmazott szervezési formák
10. A szlovák nyelv tanításának (L2) didaktikai alapelvei
11. A szlovák nyelvi művelődési tevékenységek felépítése és módszertani elemzése
12. A szlovák nyelv tanítása során alkalmazható tansegédeszközök magyar tanítási nyelvű óvodai/iskolai intézményben
13. Didaktikus segédanyagok és IKT eszközök alkalmazása a szlovák nyelv, mint másodnyelv tanítása során

**Szakirodalom:**

METODICKÝ LIST na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, Štátny pedagogický ústav, 2016; Dostupné na: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)

ODBORNÉ POJMY súvisiace so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a s vedením pedagogickej dokumentácie v štátnom jazyku a v jazyku príslušnej národnostnej menšiny; Dostupné na: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, Štátny pedagogický ústav 2016. Dostupné na: [http://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](http://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) a <http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaciprogram/svp-pre-materske-skoly>

TVORBA VÝCHOVNÝCH PROGRAMOV v školských zariadeniach, Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, 2009. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/4107.pdf>

INOVOVANÝ ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre 1. stupeň základnej školy – Slovenský jazyk a slovenská literatúra – primárne vzdelávanie. Dostupné na: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/sjssl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaciprogram/sjssl_pv_2015.pdf).

BORBÉLYOVÁ D., KYSELOVÁ M.: Komunikácia v štátnom jazyku v materských školách s vyučovacím jazykom maďarským, 2014

LYSÁKOVÁ, H., KOPINOVÁ, L., PODHORNÁ, A.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989

BÁRDOS, J.: Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: Indesign, 2005. 202 s. – ISBN 80-80-504-95-4

BRŤKA, J. – HALAJ, J.: Didaktika čítania a písania. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 154 s. – bez ISBN

PALENČAROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2003. 221 s. – 80-10-003-28-X

VAŇKO, J.: Ako učiť slovenčinu ako cudzí jazyk. In: Učíme slovenčinu. Red. B. Švihranová. Bratislava 1993, s. 303 – 312.

VAŇKO, J.: Lingvistické a nelingvistické aspekty vyučovania slovenčiny ako druhého jazyka. IN: Štúdium

Platné učebnice, pracovné zošity a metodické príručky zo slovenského jazyka pre 1. – 4. ročník ZŠ s VJM

Detské časopisy napr. Macko Pusík, Adamko, Zornička, Včielka atď.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Mária Pálinskáš					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZPC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A számfogalom fejlesztésének alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A tantárgy teljesítésének feltétele a Modul 1 Óvodapedagógia tanulmányi program hallgatói számára az órákon való aktív részvétel. A félév során a hallgató leadja és bemutatja az általa kidolgozott szemeszteri munkát - óvodai oktatási segédanyagokat. A szemeszteri munka értékelésénél figyelembe van véve annak tartalma és formája és a leadására megadott határidő betartása. A hallgató a megszerzett elméleti tudását egy írásbeli záróvizsgálattal igazolja. Az írásbeli záróvizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak az írásbeli vizsga összpontszámának legalább 50%-át kell megszereznie. Annak a hallgatónak, aki nem éri el az írásbeli összpontszámának legalább 50%-át, javító írásbeli vizsgát kell tennie és a javító vizsga összpontszámának legalább 50%-át kell megszereznie.</p> <p>A tantárgy teljesítésének feltétele a Modul 2 Köznevelés tanulmányi program hallgatói számára az órákon való aktív részvétel. A félév során a hallgató leadja és bemutatja az általa kidolgozott szemeszteri munkát – alsó tagozatos oktatási segédanyagokat. A szemeszteri munka értékelésénél figyelembe van véve annak tartalma és formája és a leadására megadott határidő betartása. A hallgató a megszerzett elméleti tudását egy írásbeli záróvizsgálattal igazolja. Az írásbeli záróvizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak az írásbeli vizsga összpontszámának legalább 50%-át kell megszereznie. Annak a hallgatónak, aki nem éri el az írásbeli összpontszámának legalább 50%-át, javító írásbeli vizsgát kell tennie és a javító vizsga összpontszámának legalább 50%-át kell megszereznie.</p> <p>A hallgató teljes óraterhelése a munkaórák felosztása szerint a Modul 1-ben (6kred = 180 óra):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gyakorlatokon és szemináriumokon való részvétel (39 óra),</li> <li>● aktív részvétel és feladatmegoldás (41 óra),</li> <li>● szemináriumi munka elkészítése és bemutatása (40 óra),</li> <li>● felkészülés az írásbeli záróvizsgára (2x30 óra).</li> </ul> <p>A hallgató teljes óraterhelése a munkaórák felosztása szerint a Modul 2-ben (6kred = 180 óra):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gyakorlatokon és szemináriumokon való részvétel (39 óra),</li> <li>● aktív részvétel és feladatmegoldás (41 óra),</li> <li>● szemináriumi munka elkészítése és bemutatása (40 óra),</li> <li>● felkészülés az írásbeli záróvizsgára (2x30 óra).</li> </ul>	

A tanfolyam végső értékelése a következőképpen történik:

A végső értékelés 20%-át a kidolgozott segédanyagokért adható maximális pontszám alkotja, a végső értékelés 80%-át az írásbeli záróvizsgán elérhető maximális pontszám alkotja.

Az A értékelés eléréséhez az összpontszám 90-100%-át kell megszerezni; B értékelésért a 80-89%-át; a C értékeléshez a 70-79%-át; D értékeléshez a 60-69% át, az E értékeléshez pedig 50-59%-át.

### **Oktatási eredmények:**

A kurzus elvégzése után a Modul 1 Óvodapedagógia és a Modul 2 Köznevelés tanulmányi program hallgatója a következőket sajátítja el:

Ismeretek:

- számelméleti alapismereteket szerez a Matematika és információfeldolgozás oktatási területen;
- elsajátítja a számelméletben használt alapfogalmakat és szakkifejezéseket;;
- megismeri azokat a matematikai alapfogalmakat, amelyek a számfogalom kialakításához szükségesek;
- elsajátítja a számfogalom és a numerikus műveletek bevezetésének és fejlesztésének különféle módszereit, tudja alkalmazni a műveletek ábrázolási és modellezési módszereit;
- el tudja magyarázni a számolási műveletek algoritmusainak alapelveit, ismeri a matematikai problémák megoldásának stratégiáit;
- elméleti ismereteket szerez a természetes számok halmazáról, annak felépítéséről, az alapműveletekről, a tízes számrendszerről;
- alapismeretekkel rendelkezik a természetes számok oszthatóságáról;
- különféle módszerekkel ki tudja számítani a természetes számok legnagyobb közös osztóját, legkisebb közös többszörösét;
- tudja használni az euklideszi algoritmust a legnagyobb közös osztó kiszámítására;
- alapismeretekkel rendelkezik a prímszámokról, meg tudja határozni egy szám prímtényezőkre bontását;
- alapismeretekkel rendelkezik a számrendszerekkel kapcsolatban;

Készségek:

- képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenység tervezésére és értékelésére;
- képes a tevékenységek összetettségét a gyermekek képességei szerint osztályozni;
- képes önállóan javaslatot tenni a problémák megoldására;
- rendelkezik a számfogalmat fejlesztő feladatok készítésében való jártassággal, tud az alapvető számműveletek elsajátítását célzó tevékenységeket tervezni;
- képes módszertanilag megfelelő eljárásokat tervezni a matematikai műveletek bevezetésére, fejlesztésére az Állami Oktatási Programon belül és a különböző oktatási tevékenységekben.
- képes a számelméleti alapfogalmakat fejlesztő tevékenységek és foglalkozások tervezésére;

Kompetenciák:

- pozitív hozzáállása van, készen áll szakmája gyakorlására;
- képes önállóan és csapattagként is hatékonyan dolgozni;
- pozitív attitűdöt alakít ki a matematika iránt;
- tudatosítja a matematikai ismeretek hasznosságát és a gyakorlati életben való alkalmazhatóságát;
- tudatosítja a számelmélet alapjainak megértéséhez és megismeréséhez szükséges alapvető feltételek kialakításának fontosságát;
- képes önállóan bővíteni matematikai ismereteit, új matematikai ismereteket szerezni.

### **Tantárgy vázlat:**



- Számok írása a tízes számrendszerben, történelmi számrendszerek.
- Természetes szám mint mennyiség, összeadás és szorzás definíciója.
- Természetes szám mint sorszám, összeadás és szorzás definíciója.
- Természetes szám rákövetkezője, összeadás és szorzás definíciója.
- A kivonás, mint inverz művelet, illetve mint önálló művelet.
- Az összeadás és a kivonás tulajdonságai. Az összeadás és a kivonás algoritmusai a tízes számrendszerben.
- Osztás. A szorzás és az osztás tulajdonságai. Fejlesztés algoritmusai, írásos osztás és elektronikus algoritmusok.
- A szorzás és osztás algoritmusai a tízes számrendszerben
- Egész számok oszthatósága.
- Legnagyobb közös osztó.
- Legkisebb közös többszörös.
- Euklideszi algoritmus
- Prímszámok. Szám felbontása prímtényezők szorzatára.
- Számrendszerek.

#### **Szakirodalom:**

- Dringó, I., Kátai, I.: Bevezetés a matematikába, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
- Józsa, K.: A számolás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 2. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 135 s. - ISBN 978 963 697 767 2.
- Józsa, K., Zentai, G., Hajduné, H. K.: A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Módszertani kézikönyv szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 160 s. - ISBN 978 963 697 804 4.
- Perlai, R.: Matematika az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára. 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2016. - 255 s. - ISBN 978-615-5278-25-9.
- Perlai, R.: Matematikai játékok óvodáskorban. 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2014. - 159 s. - ISBN 978-615-5278-15-0.
- Reiman, I.: Matematika : Kézikönyvek. Budapest : Typotex Budapest, 2011. - 609 s. - ISBN 978 963 279 300 9.
- Zsámboki, K., Horváthné, Sz. A.: Matematika kézzel, fejjel, szívvel . - 1. vyd. - Budapest : OKKER Kiadó, 1993. - 96 s. - ISBN 963 7315 38 7.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Tünde Berta, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., RNDr. Zuzana Árki, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PAP8a- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A természetben végezhető mozgásos tevékenységek elmélete és módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A hallgatók értékelése a kurzuson több részből áll. A záró értékelés a túrázás (a természetben végezhető aktív tevékenységek), a kerékpározás és a természetben végezhető sporttevékenységek elméleti és gyakorlati ismereteinek összefoglaló értékelése, hangsúlyt fektetve a kompetenciák alkalmazására az elemi, óvodapedagógia körülmények figyelembe vételével. A hallgató minden nap egy adott távot vagy kerékpáros útvonalat teljesít - mozgás a természetben; a diákoknak lehetőségük van túratanfolyamot vagy kerékpározást választani. A kurzus során a hallgatók minden nap egy kiválasztott turisztikai útvonalat teljesítenek, kötelező és szelektív természetben tartózkodási programmal, a csoportos turizmus és a természetben tartózkodás alapvető gyakorlati ismereteinek bemutatásával. A napi túraútvonalak teljesítése a túra és kerékpározás egyik formája - tanulóválasztás alapján -, melynek során gyakorlati ismereteket sajátítanak el és fejlesztenek. Önállóan félévi munkát készítenek elő a teljesítménynormák teljesítését célzó oktatási tevékenységhez, a mozgás és fizikai erőnlét részterületéhez, az egészség és mozgás oktatási területéhez - természeti iskola óvodák számára. „Természetvédelem” témájú projektet készítenek. Záróvizsga az elméleti részből. A kiválasztott téma konkrét témája a kurzus elején, a tanárral egyetértésben kerül meghatározásra. Az elméleti tudás igazolása írásban, a kurzus végén történik (nyitott és zárt kérdések).</p> <p>Értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minden nap egy gyalogos vagy kerékpáros útvonal megtétele. Az oktatás gyakorlati részének teljesítése - a tanfolyam ütemtervének megfelelő turisztikai tevékenységekben való részvétel (túra vagy kerékpározás és különböző nehézségi fokú, szelektív természetben tartózkodás programmal a csoportos turizmus szervezésében, szabadtéri tevékenységekben és a szabadtéri tevékenységekben, ill. szabadtéri sportok. / nem sikerült)</li> <li>- Értékelési szempontok: aktív részvétel és egyéni turisztikai útvonalak teljesítése. (megfelelt / nem)</li> <li>• Félévi munka 5-8 oldal terjedelemben (A4, v.p. : 12, r. : 1,5), a természetben végzett testmozgás, a természetben tartózkodás és a szabadtéri sportok sajátosságainak kérdésével egy kiválasztott szinten. oktatás és az oktatás tartalmának megvalósítása a természetben</li> </ul>	

(a kiválasztott kérdésből egy konkrét téma kerül meghatározásra a kurzus elején a tanárral egyetértésben). (max. pontok száma: 15)

- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a félévi munka formai oldala, a tartalmi és alkalmazási lehetőségek a pedagógiai gyakorlat körülményei között, a hatályos jogszabályok bemutatása és helyes alkalmazása, a kiválasztott téma feldolgozásának minősége.

• „Természetvédelem” témájú projekt készítése (1x A3 tartomány;)

- Értékelési kritériumok: (teljesült / nem felelt meg)

• Tudásellenőrzés (nyitott és zárt kérdések) a természetben tartózkodás elve, a természetben végzett fizikai tevékenységek és a szabadtéri sportok területén; tájékozódás a természetben; domborzati alapismeretek és tájékozódás a térképen; turisztikai (kerékpáros) útvonalak kiválasztása, tervezése és elkészítése, a turizmus és a kerékpározás megvalósításához szükséges tárgyi eszközök, a turizmus és a kerékpározás megvalósításához szükséges biztonsági előírások és jogszabályok, válságkezelés, természetvédelem alapelvei, a természetben végzett fizikai tevékenységek programja szempontok szerint.

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%).

Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb

Teljes hallgatói munkaterhelés (2. modul): 4 kredit = 120 óra Részvétel 40 órás előadásokon és gyakorlatokon (kontaktóra); 30 óra önálló tanulás; 25 órás félévi munka előkészítése; 25 órás projektmunka előkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeret:

- A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.
- A tanuló képes a természetben óvodai iskolát kialakítani: a teljesítménynormák teljesítését célzó nevelési tevékenységre, a mozgásos fizikai erőnlét részterületére, az óvodások egészség- és mozgásnevelési területére.
- A tanuló képes természetes anyagokból különféle eszközöket fejleszteni, amelyek segítségével a természetben fejleszthető motoros ismeretek.

Képességek:

- A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén.
- A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.
- A tanuló képes saját kreatív eszközöket készíteni az óvodások mozgáskészségének fejlesztéséhez.
- A tanuló képes kialakítani saját felkészülését a szezonális tevékenységre, a teljesítménynormák teljesítését célzó edzésekre, a gyermekek óvodai mozgássérült részterületére.

Kompetenciák:

- Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.
- A tanuló nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

### **Tantárgy vázlata:**

Az ÁOP (oktatási terület: egészség és mozgás) tartalmi megvalósításának lehetőségei a természetben. Mozgáskészség fejlesztése (járás, futás, ugrás, mászás, dobás és fogás) a természetben. Természetes akadályok felhasználása mozgásos játékok készítéséhez. Turisztikai felszerelések kezelése. A turizmus formái, a természetben való tartózkodás, a természetben végzett fizikai tevékenységek jellemzői és a kiválasztott szabadtéri sportok (edzés és speciális képességek fejlesztése). A természetben végzett fizikai tevékenységek szervezésének elvei. A természetben végzett turisztikai tevékenységek szervezési elvei (a túrázás, kerékpározás és a kiválasztott szabadtéri sportok sajátosságai) kiválasztott korosztályra (óvodás és fiatalabb iskoláskor). Topográfiai alapismeretek, tájékozódás a természetben, tájékozódás a térképen. Gyalogtúra (kerékpározás) útvonalak és tárgyi eszközök kiválasztása, tervezése, elkészítése a túrázás és kerékpározás megvalósításához. Biztonsági előírások és jogszabályi előírások a túrázás és kerékpározás megvalósításához ("Biztonságban kerékpáron"). Kríziskezelés. A természetvédelem alapelvei. Új segédeszközök alkalmazása a kerékpározás oktatásában, közlekedési alapismeretek.

### **Szakirodalom:**

- Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007, Dunajská Streda, Valeur, s.r.o. ISBN 978-80-89234-25-7, 285.s.
- Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. [5,25 AH]. ISBN 978-80-8122-192-7.
- Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-963-12-1663-9
- Dobay Beáta: A sportturizmus kezdetei Szlovákiában, 2021, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-615-01-1129-2
- Dobay Beáta: A természetiskola szervezése Szlovákiában, 2021, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-615-01-1124-7
- Feketeová Iveta, Il'ková Slávka: Škola v prírode v materskej škole, 2016, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-222-768.s.
- Gaal Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.
- Junger, J. et al.: Turistika a športy v prírode, Prešovská univerzita, Prešov, 2002
- Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005
- Kizivatová Tatiana: Škola v prírode, 2015, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-198-5
- Ministerstvo školstva SR, Organizačný poriadok Detská doprava súťaž „Na bicykli bezpečne“, <https://www.minedu.sk/data/att/15865.pdf> Ministerstvo školstva SR, 2016. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.
- ([www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk))
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Bratislava 2016, [https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)
- Telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie, ISCED1 (<https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>)
- Torsten Kunz: Pszichomotoros fejlesztés az óvodában, Dialóg Campus, 1999 Zákonné číslo 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. ([www.minedu.sk](http://www.minedu.sk))
- Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,
- Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PAP8a- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A természetben végezhető mozgásos tevékenységek elmélete és módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Értékelési kritériumok: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Minden nap egy gyalogos vagy kerékpáros útvonal megtétele. Az oktatás gyakorlati részének teljesítése - a tanfolyam ütemtervének megfelelő turisztikai tevékenységekben való részvétel (túra vagy kerékpározás és különböző nehézségi fokú, szelektív természetben tartózkodás programmal a csoportos turizmus szervezésében, szabadtéri tevékenységekben és a szabadtéri tevékenységekben, ill. szabadtéri sportok. / nem sikerült)                - Értékelési szempontok: aktív részvétel és egyéni turisztikai útvonalak teljesítése. (megfelelt / nem)</li> <li>● Félévi munka 5-8 oldal terjedelemben (A4, v.p. : 12, r. : 1,5), a természetben végzett testmozgás, a természetben tartózkodás és a szabadtéri sportok sajátosságainak kérdésével egy kiválasztott szinten. oktatás és az oktatás tartalmának megvalósítása a természetben (a kiválasztott kérdésből egy konkrét téma kerül meghatározásra a kurzus elején a tanárral egyetértésben). (max. pontok száma: 15)                - Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a félévi munka formai oldala, a tartalmi és alkalmazási lehetőségek a pedagógiai gyakorlat körülményei között, a hatályos jogszabályok bemutatása és helyes alkalmazása, a kiválasztott téma feldolgozásának minősége.</li> <li>● „Természetvédelem” témájú projekt készítése (1x A3 tartomány);                - Értékelési kritériumok: (teljesült / nem felelt meg)</li> <li>● Tudásellenőrzés (nyitott és zárt kérdések) a természetben tartózkodás elve, a természetben végzett fizikai tevékenységek és a szabadtéri sportok területén; tájékozódás a természetben; domborzati alapismeretek és tájékozódás a térképen; turisztikai (kerékpáros) útvonalak kiválasztása, tervezése és elkészítése, a turizmus és a kerékpározás megvalósításához szükséges tárgyi eszközök, a turizmus és a kerékpározás megvalósításához szükséges biztonsági előírások és jogszabályok, válságkezelés, természetvédelem alapelvei, a természetben végzett fizikai tevékenységek programja szempontok szerint.                - Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%).</li> </ul>	

Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb

Teljes hallgatói munkaterhelés (2. modul): 4 kredit = 120 óra Részvétel 40 órás előadásokon és gyakorlatokon (kontaktóra); 30 óra önálló tanulás; 25 órás félévi munka előkészítése; 25 órás projekt munka előkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeret:

- A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.
- A tanuló képes a természetben óvodai iskolát kialakítani: a teljesítménynormák teljesítését célzó nevelési tevékenységre, a mozgásos fizikai erőnlét részterületére, az óvodások egészség- és mozgásnevelési területére.
- A tanuló képes természetes anyagokból különféle eszközöket fejleszteni, amelyek segítségével a természetben fejleszthető motoros ismeretek.

Képességek:

- A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén.
- A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.
- A tanuló képes saját kreatív eszközöket készíteni az óvodások mozgáskészségének fejlesztéséhez.
- A tanuló képes kialakítani saját felkészülését a szezonális tevékenységre, a teljesítménynormák teljesítését célzó edzésekre, a gyermekek óvodai mozgássérült részterületére.

Kompetenciák:

- Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.
- A tanuló nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

### **Tantárgy vázlata:**

Az ÁOP (oktatási terület: egészség és mozgás) tartalmi megvalósításának lehetőségei a természetben. Mozgáskészség fejlesztése (járás, futás, ugrás, mászás, dobás és fogás) a természetben. Természetes akadályok felhasználása mozgásos játékok készítéséhez. Turisztikai felszerelések kezelése. A turizmus formái, a természetben való tartózkodás, a természetben végzett fizikai tevékenységek jellemzői és a kiválasztott szabadtéri sportok (edzés és speciális képességek fejlesztése). A természetben végzett fizikai tevékenységek szervezésének elvei. A természetben végzett turisztikai tevékenységek szervezési elvei (a túrázás, kerékpározás és a kiválasztott szabadtéri sportok sajátosságai) kiválasztott korosztályra (óvodás és fiatalabb iskoláskor). Topográfiai alapismeretek, tájékozódás a természetben, tájékozódás a térképen. Gyalogtúra (kerékpározás) útvonalak és tárgyi eszközök kiválasztása, tervezése, elkészítése a túrázás és kerékpározás megvalósításához. Biztonsági előírások és jogszabályi előírások a túrázás és kerékpározás megvalósításához ("Biztonságban kerékpáron"). Kríziskezelés. A természetvédelem alapelvei. Új segédeszközök alkalmazása a kerékpározás oktatásában, közlekedési alapismeretek.

### **Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007, Dunajská Streda, Valeur, s.r.o. ISBN 978-80-89234-25-7, 285.s.

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. [5,25 AH]. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-963-12-1663-9

Dobay Beáta: A sportturizmus kezdetei Szlovákiában, 2021, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-615-01-1129-2

Dobay Beáta: A természetiskola szervezése Szlovákiában, 2021, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-615-01-1124-7

Feketeová Iveta, Il'ková Slávka: Škola v prírode v materskej škole, 2016, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-222-768.s.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Junger, J. et al.: Turistika a športy v prírode, Prešovská univerzita, Prešov, 2002

Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Kizivatová Tatiana: Škola v prírode, 2015, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-198-5

Ministerstvo školstva SR, Organizačný poriadok Detská doprava súťaž „Na bicykli bezpečne“, <https://www.minedu.sk/data/att/15865.pdf> Ministerstvo školstva SR, 2016. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.

([www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk))

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Bratislava 2016, [https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)

Telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie, ISCED1 (<https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>)

Torsten Kunz: Pszichomotoros fejlesztés az óvodában, Dialóg Campus, 1999

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. ([www.minedu.sk](http://www.minedu.sk))

Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,

Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZPP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A természetismeret alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A tantárgy teljesítésének egyik feltétele az órákon való aktív részvétel. Ezen kívül a hallgató a félév során a gyakorlati órák anyagából leadja a kidolgozott feladatlapokat és a beadandó házi feladatok. Az értékelésnél figyelembe van véve a feladatlapok tartalmi, formai része, valamint a leadási határidő betartása.</p> <p>A hallgató írásbeli vizsgával bizonyítja a megszerzett elméleti tudását. A vizsgán való részvétel feltétele az összes feladatlap és beadandó leadása.</p> <p>A tantárgy végső értékelése a következőképpen számolható:  0,40 x% pont a beadandó feladatokért és a kidolgozott feladatlapokért + 0,6 x% az írásbeli vizsgáért.</p> <p>Az A minősítés eléréséhez 90-100% megszerzése szükséges; B minősítéshez 80-89%; C értékeléshez 70-79%; D értékeléshez 60-69%, E értékeléshez pedig 50-59%-a szükséges az összpontszámnak.</p> <p>Hallgatói terhelés: 6 kredit = 180 óra (26 óra: szemináriumokon való részvétel, 26 óra gyakorlatokon való részvétel, 68 óra: jegyzőkönyvek és feladatlapok elkészítése, 60 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Oktatási eredmények:  A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató:  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elsajátítja az alapvető elméleti ismereteket az Ember és a természet művelődési területéről;</li> <li>- elsajátítja a biológiában, fizikában és kémiában használt alapfogalmakat és szakterminológiát;</li> <li>- rendelkezik az alapvető ismeretekkel a természeti jelenségek és a természeti folyamatok törvényszerűségeinek megértéséhez;</li> <li>- elsajátítja a természeti környezet megismerésének különféle módjait (a valóságnak megfelelően és a jelenlegi tudományos ismeretekkel összhangban);</li> <li>- meg tudja nevezni az egyes élőlényfajok jellemzőit, jelentőségét a természetben és az ember számára</li> </ul>	

- elsajátítja az egyszerű biológiai osztályozást, tud kategorizálni a különbségek megfigyelése alapján;
- meg tudja nevezni a fizikai jelenségek és testek jellemző tulajdonságait, jelentőségét a természetben és az ember számára;
- el tudja magyarázni az egyszerű gépek alapvető működési és felhasználási elveit;
- ismeri az anyagok alapvető építőköveit és azok tulajdonságait;
- ismeri az anyagok összetételét és átalakulásának törvényszerűségeit;
- ismeri az anyagok összetételét és átalakulásuk szabályszerűségeit;
- el tudja magyarázni a víz és a levegő jelentőségét az életben; elsajátítja a környezeti ismereteket és megérti a környezetszennyezés kérdéskörét;

#### Készségek:

- képes hatékonyan tervezni és megszervezni saját „tudományos” tevékenységét;
- képes egyszerű kutatási tevékenység végzésére;
- képes a tárgyilagos és megbízható megfigyelésre, leírásra;
- képes hipotézisek megfogalmazására, következtetések és általánosítások kialakítására, adatok értelmezésére és az összefüggések leírására;
- képes észrevenni a tárgyak és jelenségek lényeges tulajdonságait és a természeti jelenségek ok-okozati összefüggéseit, és fokozatosan (elemi szinten) megérteni a köztük fennálló kapcsolatokat;
- képes olyan kérdéseket feltevésére, melyek felkeltik a gyermekek kíváncsiságát, és lehetőséget teremtenek a megfigyelésre, kutatásra, új ismeretek felfedezésére;
- a tudományos ismeretekkel összefüggésben képes a mindennapi életben oldani a problémás helyzeteket;

#### Kompetenciák:

- pozitív hozzáállással rendelkezik, és kész a szakmájának gyakorlására;
- képes önállóan és csapattagként is hatékonyan dolgozni;
- pozitív hozzáállást sajátít el az élő és élettelen természethez viszonyában, a természeti jelenségekhez és általában a természettudományokhoz;
- elsajátítja a személyes döntéshozatalhoz szükséges ismereteket civil és kulturális kérdésekben olyan helyi és globális kérdésekben, mint az egészségügy, környezetvédelem, természet, technikai fejlődés és hasonlók;
- felismeri a tudományos ismeretek hasznosságát és a gyakorlati életben való alkalmazásukat.

#### **Tantárgy vázlata:**

##### Tantárgy vázlata:

A tantárgy célja, hogy ismereteket közvetítsen az „Ember és természet” oktatási területről, amely megoszlik a következő részterületek között:

##### 1. Élő természet

- Mikroorganizmusok, gombák;
- A növényvilág sokszínűsége - haszonnövények, gyógynövények, mérgező növények és védett növények;
- Az állatvilág jellemző jegyei, a tápláléklánc jellemzői;
- A növények és állatok jelentősége az ember és a természet számára;

##### 2. Az élettelen természet és annak megismerése

- Abiotikus környezeti tényezők - víz, levegő – és jelentőségük az élet szempontjából;
- Környezetszennyezés és környezetvédelem;
- Naprendszer, világűr;
- Anyagok és tulajdonságaik;

##### 3. Természeti jelenségek

- Anyagok összetétele és átalakulásai
- Erők és mozgás
- Hangok, akusztika
- Egyszerű gépek – működési elveik

A gyakorlatok az empirikus tudományos megismerésre fókuszálnak. A tanulók a gyakorlati órák során érdekes kísérleteket végeznek, amelyek révén felfedezik a természetet, megfigyelik és vizsgálják a különböző természeti jelenségeket. Az egyszerű kísérleteket, melyek nem igényelnek különleges anyagokat és berendezéseket, alkalmazhatják a későbbi pedagógiai gyakorlatuk során is.

#### **Szakirodalom:**

- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.
- BONIFERT D., MISKOLCZI J., MOLNÁR GY.: Fizika példatár: Fizikai feladatok gyűjteménye 12-16 éveseknek. Szeged, Mozaik Kiadó, 2006. - 214 s. - ISBN 963 697 111 0.
- EISENREICH, W., HANDEL, A., ZIMMER, U.E.: Állat- és növényhatározó: természetjáróknak /. - 3. vyd. - Budapest : Móra Kiadó, 2014. - 559 s. - ISBN 978 963 11 9589 7
- HARTDÉGENNÉ, RIEDER, É.: Környezetismeret: 1. kötet általános iskola 1. osztály - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 49 s. - ISBN 978-963-19-5588-0.
- KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.
- KERÉNYI, A.: Általános környezetvédelem. Mozaik Oktatási Stúdió Szeged, 1995. 383 s. - ISBN 963 8024 75 5
- KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természtudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.
- MAKOVICKÝ, P.: Természetismeret 4: Biológia. 1. vyd. – Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 57 s. –ISBN 978-80-8122-204-7.
- MÓCZÁR, L.: Állathatározó I. és II. 3. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1984. - 740s. – ISBN 963 17 5151 1., - 762 s. - ISBN 963 17 5152X.
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ BLAŠČÁKOVÁ, M.: Ekofyziológia živočíchov a človeka. - 1. vyd. - Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2015. - 584 s. - ISBN 978-80-555-1524-3.
- RADNÓTI, K.: A természettudomány tanítása : Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.
- RIMÓCZI, I.: Magyarország leggyakoribb gombái. 1. vyd. – Budapest: Mezőgazda Kiadó, 204. – 90 s. – ISBN 963 286 126 4.
- RUGLI, I.: Környezetismeret, Természetismeret. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 16. - ISBN 0009474.
- SIMON, T.: Kis növényhatározó rendszertani és ökológiai tájékoztatóval – Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996. – 212 s. – ISBN 9631870251.
- ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Andrea Vargová, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZHV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A zenei nevelés alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A választott oktatási formától, a modul típusától függően – Modul 1.: Óvodapedagógia, Modul 2.: Köznevelés, a kurzus sikeres elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy abszolválásának általános feltételei mindkét modul számára: <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlati órákon való aktív részvétel</li> <li>• a hallgató aktív bekapcsolódása a kijelölt feladatok megoldásába, illetve a házi feladatok elkészítése,</li> <li>• a hallgatók aktív részvétele a kreatív zenei tevékenységekben a szemináriumok és gyakorlatok során,</li> <li>• szemesztrális munka elkészítése/kidolgozása és leadása, egy gyermekmondókákat és zenés-mozgásos játékokat tartalmazó gyűjtemény formájában,</li> <li>• zenei projekt bemutatása kiválasztott témában a tantárgy tartalmához kapcsolódóan,</li> <li>• záróvizsga sikeres letétele.</li> </ul> A tantárgy abszolválásának specifikus feltételei mindkét modul számára: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szemesztrális munka kidolgozása és leadása gyermekmondóka-gyűjtemény formájában, 20-30 oldal terjedelemben, melynek vizuális és formai megjelenítése egyéni és kreatív. A fő tematikus területek elsősorban az óvodai és alapfokú oktatási folyamatban használható témákhoz kapcsolódnak.</li> <li>→ A projektet minden hallgató önállóan készíti el.</li> <li>→ A gyűjteményért megszerezhető maximális pontérték 50 pont, mely a leadott anyag tartalmát, szerkezetét, eredetiségét és didaktikai felhasználhatóságát értékeli.</li> <li>• Bármilyen zenei, hangszeres, énekes, mozgásos, művészeti jellegű projekt bemutatása a hallgató által kiválasztott témában, a tantárgy tartalmához, célcsoporthoz, vagy oktatási szinthez kapcsolódóan.</li> <li>→ A projektet a hallgatók párokban vagy kisebb csoportokban készítik elő és mutatják be.</li> <li>→ A projekt maximális értéke 50 pont, mely során értékelésre kerül annak tartalma, gyakorlati megvalósítása, eredetisége, kreatív kivitelezése és didaktikai használhatósága.</li> </ul> A teljes hallgatói munkaterhelés (Modul 1., Modul 2.): 5 kredit = 150 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon való részvételre (kontaktóra);</li> </ul>	

- 56 óra önálló tanulás, az ajánlott irodalom tanulmányozása, a kijelölt feladatok és házi feladatok elkészítése, a záróvizsgára való felkészülés;
- 30 óra a szemesztrális munka előkészítése, a gyermekmondóka-gyűjtemény összeállítása;
- 25 óra a zenei-oktatási jellegű projekt előkészítése.

A kurzus sikeres teljesítéséhez a maximális pontszám (100 pont) legalább 50%-ának elérése szükséges.

A tantárgy záró értékelése (Modul 1, Modul 2):

- A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)
- B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)
- C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)
- D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)
- E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- elsajátítja a zeneelmélet alapjait, a kottaolvasást és a hangjegyírást.
- elsajátítja az alapvető zenei fogalmakat, szakkifejezéseket.
- képes különféle ritmusmotívumok, dallamfordulatok és intonációs gyakorlatok reprodukálására.
- ismeri és képes bemutatni a mondókákat, egyszerű gyermek- és népdalokat.
- megismerkedik a gyermekhangszerek jellemzőivel, hangszínével, sajátosságaival és azok felhasználási lehetőségeivel a nevelő-oktató folyamatban.
- tájékozódik az óvodás és fiatalabb korú gyermekek zenei nevelését, zenei képességeit és készségei fejlesztését célzó aktuális szakirodalomban.
- ismeri a különféle kreatív zenei és zenei-mozgásos tevékenységek oktatására vonatkozó szakirodalmat.
- elsajátítja az óvodás és a kisiskolás korú gyermekek zenei, ritmikai, hallási, intonációs és éneklési készségfejlesztéséhez szükséges alapelemeket, technikákat.

Képességek:

A hallgató:

- képes a zeneelmélet terén megszerzett elméleti ismereteit a gyakorlati ismeretekkel és tapasztalatokkal ötvözni, majd az óvodás és kisiskolás korú gyermekek nevelési gyakorlatában alkalmazni.
- képes a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelő kreatív zenei tevékenység vezetésére.
- képes megfelelő, kreatív módszereket alkalmazni a zenei, hangszeres, zenei-énekes, zenei-mozgásos tevékenység alkotásában.
- képes zenei élményen és gyakorlati zenei-alkotói tevékenységen keresztül a nevelő-oktató folyamat vezetésére.

Kompetenciák

A hallgató:

- kellően felkészült az óvodás és fiatalabb korú gyermekek zenei nevelőmunkájának tervezésére és felelősségteljes végzésére.
- Kellő ismertekkel rendelkezik a művészeti/zenei orientált nevelői-oktatói programokban való tájékozódásra, és képes kreatív zenei tevékenység létrehozására.
- a zenével és különféle kreatív zenei tevékenységekkel képes a gyermekek esztétikai érzékének, ízlésének formálására.

- Megfelelő kompetenciákkal rendelkeznek az óvodás és a fiatalabb iskolás korú gyermekek zenei képességeinek és zenei kreativitásának fejlesztéséhez.

**Tantárgy vázlata:**

A zenei nevelés helye az óvodás és kisiskolás korú gyermekek zenei képességeinek fejlesztésében.  
A zene alapvető tulajdonságai és jellemzői: hang, hangszín, hangmagasság, dinamika, hangjegyzírás.  
A kottairás és olvasás alapjai – a kulcsok szerepe a kottairásban, a vonalrendszer.  
A kottairás alapjai – az előjegyzések/módosítójelek.  
A zene időbelisége, ritmus, tempó, egyenletes lüktetés.  
Ritmusértékek, ritmusképletek olvasása, írása, az ütem fogalma.  
Intervallumok és kapcsolatuk a relatív szolmizálással.  
Ritmikai és hallási-intonációs gyakorlatok hangoztatása.  
Skálák, hangnemiség – dūr, moll, modális hangsorok, akkordok.  
A zenei kifejezés alapvető eszközei - dinamikai, tempóbeli és agogikai jelek.  
Zenei tevékenységek az óvodai nevelő-oktató folyamatban (Állami Oktatási Program).  
Az óvodában használható alapvető zenei anyag: mondókák, kiszámolók.  
Vokális tevékenység az óvodában: az éneklés alapjai, légzés, hangképzés, intonáció.  
Zenei anyag az óvodás korú gyermekek számára - gyermekdalok, népi gyermekjátékok, zenés és mozgásos tevékenységek, gyermekhangszerek, könnyen kezelhető hangszerek.  
Népszokások, és hagyományok az óvodai zenei nevelés folyamatában.  
Percepciós/észlelési tevékenységek, improvizáció, zenei-mozgásos és különféle kreatív zenei tevékenységek a zenei nevelés során.  
A zenei nevelés, a kreatív zenei tevékenységek és az interdiszciplináris kapcsolatok összefonódása a nevelő-oktató folyamatban.

**Szakirodalom:**

BAKOS, A. 2014. Zenepedagógia és zeneterápia. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho, 2014: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní". Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno : Univerzita J. Selyeho, p. 13-22. ISBN 978-80-8122-073-9

CSEHI, Á. & DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére I. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 0013798

CSEHIOVÁ, A. 2018. A zenei képességek és a kisgyermekkorú személyiségfejlődés kölcsönhatása. In: Új kihívások és a pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete. Budapest: Óbudai Egyetem. P. 89-101. ISBN 978-963-449-148-4

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3

FALUS, A. 2016. Zene és egészség. Zene-Egészség-nevelés-test-lélek. Kossuth Kiadó: Budapest. ISBN 9 789630 986304

FORRAI, K. 2016. Ének a bölcsödében. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 9789634154556

FORRAI, K. 2016. Ének az óvodában. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 9789634154563

FORRAI, K. 1976. Jár a baba, jár. Budapest: Kozmosz Könyvek. ISBN 9632111117

GAJDOS, A. 2000. Gyermekdalok. Budapest: Metódus-tan. ISBN 963 0032 57 0

GÁGYOR, J. 1982. Megy a gyűrű vándorútra. Gyermekjátékok és mondókák. Bratislava: Madách Könyvkiadó. ISBN 0010033

KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630562855

LÁSZLÓ-BAKK, A. 1981. Egyedem-begyedem: Mondókák, gyermekjátékok. Bukarest: Kriterion Könyvkiadó.

ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno: Univerzity J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-282-5

ORSOVICS, Y. 2019. Zenei alapismeretek az óvó- és tanítóképzős hallgatók számára. Művészetpedagógiai füzetek I. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-289-4

ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 1. osztálya számára = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00904-0

ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 2. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00671

ORSOVICS, Y. 2006. Zenei nevelés az alapiskola 3. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. ISBN 80-10-00905-9

ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-227-6

TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: <[http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos\\_Anita.pdf](http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf)>. ISSN 2063-1979

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/DHV11a-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A zenei nevelés módszertana az óvodában
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató aktívan vesz részt a szemináriumokon és gyakorlatokon, csoportos és egyéni feladatokat és projekteket végez.  A félév során:  - A hallgató megoldja az adott feladatokat, önállóan elemez 2 gyermek- és 2 népdalt a megadott szempontok alapján (10 pont).  - A követelmények és a megszerzett ismeretek alapján a hallgatók kis csoportokban egy adott témában szemesztrális dolgozatot készítenek (40 pont) vagy csoportos projekt formájában egy zenés-irodalmi, dramatikus mesét/történetet készítenek és adnak elő (40 pont).  - Elméleti vizsga az átvett témakörök és ismeretek alapján (50 pont).  A hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet.  A hallgató teljes terhelése: 4 kredit = 120 óra  - 39 óra: részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon,  - 6 óra szakirodalom tanulmányozása és zeneirodalmi anyagok gyűjtése.  - 25 óra: az adott feladatok, illetve a szemesztrális csoportmunka elkészítése.  - 25 óra: csoportos projekt előkészítése.  - 25 óra: önálló tanulás, a vizsgára való felkészülés.  <b>Végző értékelés:</b>  A kurzus sikeres elvégzésének feltétele, hogy a kurzuson elérhető maximális pontszám legalább 50%-át megszerezze a hallgató.  A kurzus végző osztályzatához a következő százalékok és pontok szükségesek:  A = 90-100% (100-90 pont),  B = 80-89% (89-80 pont),  C = 70-79% (79-70 pont),  D = 60-69% (69-60 pont),  E = 50-59% (59-50 pont),  FX = 0-49% (49 - 0 pont).</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	

#### Tudás:

- A hallgató alapvető elméleti ismeretekkel rendelkezik a gyermek- és népdalok szerkezetéről, jellemzőiről és elemzési szempontjairól.
- A hallgató ismeri az óvodai zenei nevelés struktúráját, módszertani alapelveit, valamint ezek alkalmazásának fontosságát a nevelő-oktató folyamatban.
- A hallgató ismeri az óvodai zenei nevelés módszertani kiindulópontját, folyamatát és didaktikai szempontjait.
- Ismeri az óvodai nevelő-oktató folyamat szerkezetét,
- Képes eligazodni a pedagógiai dokumentációban
- Érti az óvodai oktatás tartalmi struktúrájának okait és belső összefüggéseit az óvodai és primáris képzés állami oktatási programjának fényében
- Ismeri az óvodai nevelő-oktató folyamat tervezésének pedagógiai és didaktikai elveit.
- Ismeri az óvodai nevelő-oktató tevékenységek konkrét anyagi és technológiai hátterét

#### Képességek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a gyermek multikulturális hátterének tekintetében
- Tiszteletben tartja az óvodai nevelő-oktató folyamat sajátosságait
- Alapvető pedagógiai stratégiákat alkalmaz az óvodai nevelő-oktató folyamat tartalmi vonatkozásának tekintetében.
- Az adott korcsoport igényeinek, életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével tervezi meg a nevelési tevékenységeket.
- A meghatározott célok hatékony elérése érdekében tervezi meg a gyermekek feladatait és tevékenységformáit.
- Különböző stratégiákat alkalmaz a tanulási tevékenységek tervezése során.
- Pozitív légkört és hangulatot teremt az óvodai csoportban.
- Támogatja a gyermek önértékelési folyamatait.

#### Kompetenciák:

- Képes elemezni és rendszerezni a gyermek- és népdalokat sajátosságaik alapján (ritmus, dallam, szerkezet, ambitus...) .
- Különböző eseményekre vagy ünnepekre kreatív zenei-irodalmi, dramatikus program összeállítására, megtervezésre képes
- Ismeri az óvodai zenei nevelés tartalmát és didaktikáját, és képes az aktuális óvodai állami oktatási programmal dolgozni.
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik az óvodai zenei tevékenységek levezetésével kapcsolatban.
- Alkalmazza a zene és a zenei nevelés elemeit a tanítási gyakorlatában.
- Nevelői-oktatói tevékenységeket tervez és valósít meg, felkészült az óvodai zenei nevelés tanítására.
- Azonosítja a gyermek egyéni fejlődési jellemzőit.
- Megteremt a gyermekekben a zenéhez való pozitív viszonyt.
- Felismeri az aktív zenélés fontosságát és pozitív hatását az óvodai nevelésben.
- Erősíti a kulturális identitást, továbbadja a kulturális örökséget, és képes eligazodni a multikulturalizmus kérdéseiben.
- Pozitív a szakmához való hozzáállása.
- Azonosul az óvodapedagógus szakmával.
- Kommunikál és együttműködik külső környezetével.
- Megtervezi és megvalósítja önfejlesztését, szakmai fejlődését, tájékozódik a zenei továbbképzési lehetőségekről.

**Tantárgy vázlata:**

Az óvodai zenei nevelés célja, feladatai és tartalma a jelenlegi aktuális állami oktatási program alapján. A gyermekek zenei felkészültsége az iskolakezdetkor.

Az óvodáskorú gyermekek zenei képességei és készségei. A gyermek fizikai és lelki fejlődése a zenei képességek fejlesztése szempontjából.

A zene esztétikai-érzelmi hatása, a gyermekek figyelmének és érdeklődésének felkeltése. Zeneiség és zenei tehetség.

A zenei nevelés módszereinek alkalmazása az óvodában.

Énekes tevékenységek az óvodában. Gyermekdalok és népi gyerekjátékok.

Ritmikus tevékenységek az óvodában. Mondókák, kiszámolók.

Az óvodáskorú gyermekek hangszeres tevékenységei. Orff-féle hangszerek és gyermekhangszerek alkalmazása.

Percepció/észlelési tevékenységek az óvodában. A zenehallgatás, mint az óvodai zenei tevékenység módszertani lépései.

A vokális és instrumentális zene mozgásos dramatizációja.

Az óvodai zenei tevékenységek előkészítése és tervezése.

Zenés-irodalmi, dramatikus játékok az óvodában - csoportos projektmunka

Zenés-irodalmi, dramatikus játékok az óvodában - csoportos projektmunka

Zenés-irodalmi, dramatikus játékok az óvodában - csoportos projektmunka

**Szakirodalom:**

BALOGH, M. – CZIKÓ, G. 2000. Az óvodai zenei nevelés módszertana. Losonc, <http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/Ovodai+zenei+neveles.pdf>

BARÁTH, I. 1953. Óvodai énektanítás : módszer és dalok, óvónők számára. Budapest : Tankönyvkiadó, ISBN 0002447.

Dr. DARÓCZY, E. 1993. Óvodapedagógia. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó.

ERŐS, I 1993. Zenei alapképesség. Budapest : Akadémiai Kiadó. ISBN 9630565072.

FALUS, A. 2016. Zene és egészség : Tanulmánygyűjtemény : Zene, egészség, nevelés, test, lélek. Budapest ; Budapest : Kossuth Kiadó. (Eduvital, ISSN 2498-8138). - ISBN 978-973-09-8630-4.

FORRAI, K. 1974. Ének az óvodában. EMB, ISBN 963 330 740 6.

GERZSÁNYNÉ JUHÁSZ R. 2004. Micsoda madarak járnak. Budapest : Nemzeti

Tankönyvkiadó, ISBN 9631927539. KECSKEMÉTY, V. 1977. A nevelőmunka programja a bölcsődékben és az óvodákban. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 0013874.

HOVÁNSZKI J. 2008. Zenei nevelés az óvodában : Szöveggyűjtemény. Debrecen : Didakt Kft., ISBN 978-963-87120-5-9.

MÉSZÁROS, I. 1966. Esztétikai nevelés az óvodában. Budapest : Tankönyvkiadó. ISBN 0013872.

SZARKA, Á. 1974. Az óvodai ének-zene foglalkozások módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó. ISBN 0011817.

TÖRZSÖK, B. 1982. Zenehallgatás az óvodában. Budapest : Editio Musica, ISBN 9633307422.

ZILÁHI, J. 1980. Az óvodai foglalkozások módszertana - II. Osztály. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 18 5905 3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/TVD10b-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alkotóműhely
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> </ul> <p>- Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minőség - 20 pont,</li> <li>- eredetiség - 10 pont,</li> <li>- formai szempontok - 10 pont,</li> <li>- rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont.</li> </ul> <p>- A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formai szempontok - 10 pont</li> <li>- a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont</li> <li>- digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) – 10 pont</li> </ul> <p>- Művészettörténeti előadások és megbeszélések a témáról (folyamatosan a félév során) - a hallgatónak aktívan részt kell vennie a megbeszéléseken, felkészültnek és tájékozottnak kell lennie a témában.</p> <p>Szemináriumi dolgozat sikerességének értékelése - 80 pont:</p> <p>A : 72 – 80 pont (90 – 100%)          B: 64 – 71 pont (80 – 89%)          C: 56 – 63 pont (70 – 79%)          D: 48 – 55 pont (60 – 69%)          E: 40 – 47 pont (50 – 59%)          Fx: 0 – 39 pont (0 – 49%)</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra</p>	

- 26 óra részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktórák); 32 óra önálló tanulás; 32 óra a szemináriumi dolgozat elkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- tájékozódik a művészettörténeti korszakokban és alapfogalmakban, ismeri és összehasonlítja az egyes korszakokban készült műveket és műtárgyakat
- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit
- felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait
- ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Készségek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

### **Tantárgy vázlat:**

1. Ökológia és környezettudatosság a művészeti oktatásban - land art, környezeti művészet, arte povera.
2. Biofil tervezés - állati élőhelyek, azok formai elemzése, természetes geometriák.
3. A gyermek képi ábrázolásának fejlődése - gyermeki sematizmus, szimbólumok, színek és formák a művészeti nevelésben.
4. Kinetikus művek.
5. Ókori térképek, egyéni térképezés, tájképek.
6. Könyvkötés - japán kötés, papírkötés, képeskönyv.

7. A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális kép és szöveg, a tipográfia és a grafikai tervezés alapjai - plakát, reklám, vizuális arculat.
8. Szinesztézia, szagok, hangok és tapintás a vásznon, szabad képzettársítás az érzékszerveink alapján a művészetterápia segítségével.
9. A térbeli ábrázolás lehetőségei a síkban - történeti áttekintés, a gyermekrajzok térbeli ábrázolásának sajátosságai, a perspektivikus ábrázolás alapjai.
10. Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására.
11. Vizuális oktatás projektmódszer szerint.
12. Művészettörténeti alapok: reneszánsz, barokk
13. Művészettörténeti alapok: rokokó, klasszicizmus.

**Szakirodalom:**

BALÁZSNÉ SZŰCS J. Miből leTT a cserebogár. Budapest: SZORT Bt., 2001, 386 s. ISBN 963 008 920 3.

BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.

DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2

FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.

FIEDLER, J., VANCSURÁNÉ, S. A., HAJDÚ, A. Kép-játék-hang : Foglalkozási tervek képzőművészeti alkotásokhoz. Budapest: Pedellus Tankönyvkiadó, 2015, 80 s. ISBN 978-615-5154-63-8.

GERŐ ZS. Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban. Flaccus Kiadó, 2005, 290 s. ISBN 9639412066.

GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.

HEGYI, L. Avantgarde és transzavantgarde. Budapest: Magvető Kiadó, 1986, 520 s. ISBN 963 14 0875 2.

KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvégig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.

KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák : A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkoról a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.

BATKIN L. Az itáliai reneszánsz. Budapest : Typotex, 2014, ISBN 978 963 279 311 5.

SZABÓ A. Művészettörténet képekben: A kezdetektől napjainkig. Budapest: A.K.G.A Junior Kiadó, 2001, 222 s. ISBN 963 9190 08.

SZABÓ A. Művészettörténet vázlatokban : A kezdetektől napjainkig. Budapest: AKG Kiadó, 2000, 228 s. ISBN 963 640 445 3.

VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/OPR-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az élő és élettelen természet felfedezése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének egyik feltétele az órákon való aktív részvétel. Ezen kívül a hallgató a félév során a gyakorlati órák anyagából leadja a kidolgozott feladatlapokat és a beadandó házi feladatok. Az értékelésnél figyelembe van véve a feladatlapok tartalmi, formai része, valamint a leadási határidő betartása. A tantárgy végső értékelése a következőképpen számolható: 0,50 x% pont a beadandó feladatokért és a kidolgozott feladatlapokért + 0,50 x% az írásbeli vizsgáért. Az A minősítés eléréséhez 90-100% megszerzése szükséges; B minősítéshez 80-89%; C értékeléshez 70-79%; D értékeléshez 60-69%, E értékeléshez pedig 50-59%-a szükséges az összpontszámoknak.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató: Tudás: - elsajátítja az alapvető elméleti ismereteket az Ember és a természet művelődési területéről; - elsajátítja a biológiában, fizikában és kémiában használt alapfogalmakat és szakterminológiát; - rendelkezik az alapvető ismeretekkel a természeti jelenségek és a természeti folyamatok törvényszerűségeinek megértéséhez; - megérti az emberi életet érintő természeti vonatkozásokat, és meg tudja magyarázni a környezetében előforduló természeti jelenségeket; - elsajátítja a természeti környezet megismerésének különféle módjait (a valóságnak megfelelően és a jelenlegi tudományos ismeretekkel összhangban); - elsajátítja a környezeti ismereteket és megérti a környezetszennyezés problémáját; Készségek: - képes hatékonyan tervezni és megszervezni saját „tudományos” tevékenységét; - képes egyszerű kutatási tevékenység végzésére; - képes hipotézisek megfogalmazására, következtetések és általánosítások kialakítására, adatok értelmezésére és az összefüggéseik leírására;	

- képes észrevenni a tárgyak és jelenségek lényeges tulajdonságait és a természeti jelenségek ok-okozati összefüggéseit, és fokozatosan (elemi szinten) megérteni a köztük fennálló kapcsolatokat;
- képes olyan kérdéseket feltevésére, melyek felkeltik a gyermekek kíváncsiságát, és lehetőséget teremtenek a megfigyelésre, kutatásra, új ismeretek felfedezésére;
- a tudományos ismeretekkel összefüggésben képes a mindennapi életben oldani a problémás helyzeteket;

#### Kompetenciák:

- pozitív hozzáállással rendelkeznek, és kész a szakmájának gyakorlására;
- képes önállóan és csapattagként is hatékonyan dolgozni;
- pozitív hozzáállást sajátít el az élő és élettelen természethez, a természeti jelenségekhez és általában a természettudományokhoz;
- elsajátítja a személyes döntéshozatalhoz szükséges ismereteket civil és kulturális kérdésekben olyan helyi és globális kérdésekben, mint az egészség, környezetvédelem, természet, technikai fejlődés és hasonlók;
- felismeri a tudományos ismeretek hasznosságát és a gyakorlati életben való alkalmazásukat.

#### Tantárgy vázlat:

A gyakorlatok az empirikus tudományos megismerésre fókuszálnak. A tanulók a gyakorlati órák során érdekes kísérleteket végeznek, amelyek révén felfedezik a természetet, megfigyelik és vizsgálják a különböző természeti jelenségeket. Az egyszerű kísérleteket, melyek nem igényelnek különleges anyagokat és berendezéseket, alkalmazhatják a későbbi pedagógiai gyakorlatuk során is.

#### Szakirodalom:

- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.
- EISENREICH, W., HANDEL, A., ZIMMER, U.E.: Állat- és növényhatározó: természetjáróknak /. - 3. vyd. - Budapest : Móra Kiadó, 2014. - 559 s. - ISBN 978 963 11 9589 7
- HARTDÉGENNÉ, RIEDER, É.: Környezetismeret: 1. kötet általános iskola 1. osztály - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 49 s. - ISBN 978-963-19-5588-0.
- KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.
- KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természettudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggyógyozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.
- PRUGLI, I.: Környezetismeret, Természetismeret. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 16. - ISBN 0009474.
- SIMON, T.: Kis növényhatározó rendszertani és ökológiai tájékoztatóval – Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996. – 212 s. – ISBN 9631870251.
- ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9

#### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

#### Megjegyzések:

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Andrea Vargová, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/OPR- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az élő és élettelen természet felfedezése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének egyik feltétele az órákon való aktív részvétel. Ezen kívül a hallgató a félév során a gyakorlati órák anyagából leadja a kidolgozott feladatlapokat és a beadandó házi feladatok. Az értékelésnél figyelembe van véve a feladatlapok tartalmi, formai része, valamint a leadási határidő betartása. A tantárgy végső értékelése a következőképpen számolható: 0,50 x% pont a beadandó feladatokért és a kidolgozott feladatlapokért + 0,50 x% az írásbeli vizsgáért. Az A minősítés eléréséhez 90-100% megszerzése szükséges; B minősítéshez 80-89%; C értékeléshez 70-79%; D értékeléshez 60-69%, E értékeléshez pedig 50-59%-a szükséges az összpontszámnak.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató: <b>Tudás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elsajátítja az alapvető elméleti ismereteket az Ember és a természet művelődési területéről;</li> <li>- elsajátítja a biológiában, fizikában és kémiában használt alapfogalmakat és szakterminológiát;</li> <li>- rendelkezik az alapvető ismeretekkel a természeti jelenségek és a természeti folyamatok törvényszerűségeinek megértéséhez;</li> <li>- megérti az emberi életet érintő természeti vonatkozásokat, és meg tudja magyarázni a környezetében előforduló természeti jelenségeket;</li> <li>- elsajátítja a természeti környezet megismerésének különféle módjait (a valóságnak megfelelően és a jelenlegi tudományos ismeretekkel összhangban);</li> <li>- elsajátítja a környezeti ismereteket és megérti a környezetszennyezés problémáját;</li> </ul> <b>Készségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képes hatékonyan tervezni és megszervezni saját „tudományos” tevékenységét;</li> <li>- képes egyszerű kutatási tevékenység végzésére;</li> <li>- képes hipotézisek megfogalmazására, következtetések és általánosítások kialakítására, adatok értelmezésére és az összefüggéseik leírására;</li> </ul>	

- képes észrevenni a tárgyak és jelenségek lényeges tulajdonságait és a természeti jelenségek ok-okozati összefüggéseit, és fokozatosan (elemi szinten) megérteni a köztük fennálló kapcsolatokat;
- képes olyan kérdéseket feltevésére, melyek felkeltik a gyermekek kíváncsiságát, és lehetőséget teremtenek a megfigyelésre, kutatásra, új ismeretek felfedezésére;
- a tudományos ismeretekkel összefüggésben képes a mindennapi életben oldani a problémás helyzeteket;

#### Kompetenciák:

- pozitív hozzáállással rendelkeznek, és kész a szakmájának gyakorlására;
- képes önállóan és csapattagként is hatékonyan dolgozni;
- pozitív hozzáállást sajátít el az élő és élettelen természethez, a természeti jelenségekhez és általában a természettudományokhoz;
- elsajátítja a személyes döntéshozatalhoz szükséges ismereteket civil és kulturális kérdésekben olyan helyi és globális kérdésekben, mint az egészség, környezetvédelem, természet, technikai fejlődés és hasonlók;
- felismeri a tudományos ismeretek hasznosságát és a gyakorlati életben való alkalmazásukat.

#### Tantárgy vázlat:

A gyakorlatok az empirikus tudományos megismerésre fókuszálnak. A tanulók a gyakorlati órák során érdekes kísérleteket végeznek, amelyek révén felfedezik a természetet, megfigyelik és vizsgálják a különböző természeti jelenségeket. Az egyszerű kísérleteket, melyek nem igényelnek különleges anyagokat és berendezéseket, alkalmazhatják a későbbi pedagógiai gyakorlatuk során is.

#### Szakirodalom:

- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.
- EISENREICH, W., HANDEL, A., ZIMMER, U.E.: Állat- és növényhatározó: természetjáróknak /. - 3. vyd. - Budapest : Móra Kiadó, 2014. - 559 s. - ISBN 978 963 11 9589 7
- HARTDÉGENNÉ, RIEDER, É.: Környezetismeret: 1. kötet általános iskola 1. osztály - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 49 s. - ISBN 978-963-19-5588-0.
- KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.
- KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természettudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggyongozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.
- PRUGLI, I.: Környezetismeret, Természetismeret. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 16. - ISBN 0009474.
- SIMON, T.: Kis növényhatározó rendszertani és ökológiai tájékoztatóval – Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996. – 212 s. – ISBN 9631870251.
- ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9

#### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

#### Megjegyzések:

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Andrea Vargová, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/VPE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az óvodai nevelés elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való jelentkezés feltételei: 166 kredit teljesítése az előírt szerkezetben: (a) Az összes kötelező kurzus (112 kredit) teljesítése, (b) legalább 48 kreditpont megszerzése az 1. óvodapedagógiai modul kötelezően választható tantárgyaiból, (c) 6 kredit a szabadon választható kurzusokra, Az államvizsga tantárgyak teljesítéséért 14 kreditpont szerezhető: 10 kreditpont az alapszolgozat megvédéséért, 2 kreditpont az államvizsga kötelező részéért (Neveléslélektani diszciplínák elmélete) és 2 kreditpont az államvizsga kötelezően választható részéért (az 1. modulban: A nevelés elmélete és gyakorlata az óvodai nevelésben). A szóbeli államvizsgán a hallgató bizonyítja az óvodapedagógia tudományágak módszertani és didaktikai összetevőinek ismeretét. A tanítási gyakorlatot tartalmazó portfólióval alátámasztva a hallgató további készségeket és kompetenciákat mutat be az óvodai nevelés oktatási területeinek didaktikájában. A neveléstudományi szakterületen a szakmódszertani és didaktikai ismeretek területén a kollokviumi vizsgát az Állami Záróvizsga Bizottság értékeli. Eredményes osztályzatok: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60-69%, E - 50-59%.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató ismeri az alapvető jogszabályi rendelkezéseket és normákat, amelyek meghatározzák az óvodai nevelés feltételeit és sajátosságait. - A hallgató képes eligazodni az óvoda pedagógiai dokumentációjában, egyéb dokumentációiban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentumaiban, anyagaiban. - A hallgató ismeri az óvodai nevelés sajátosságait. - A hallgató ismeri az óvodai nevelés elméletét, didaktikáját és módszertanát: -ismeri az óvodai nevelés céljait, tartalmát, törvényeit és didaktikai elveit, -ismeri az óvodai oktatás módszereit, -ismeri az oktatás elméleti hátterét, szempontjait, követelményeit és stratégiáit.</p>	

az óvodai nevelőmunka,

-érti az állami és az iskolai oktatási program jelentését, és rendelkezik a koncepció ismerete,

-ismeri az oktatás tervezésének, szervezésének és végrehajtásának szempontjait és követelményeit.

a tervek megvalósításának sajátosságai, valamint az óvodai nevelési tevékenységek szervezése és megszervezése

és az értékelés alapelvei, valamint a tematikus tervek és előkészületek felépítése.

Képességek:

- A hallgató képes a nevelés céljait és elemeit az óvodai nevelés körülményeire alkalmazni.

- Képes az állami és az iskolai tanterv alapján, az óvodai nevelés sajátosságait figyelembe véve nevelési tevékenységeket tervezni.

- A hallgató képes a gyermekek képességszintje, életkora és egyéni sajátosságai alapján kategorizálni a követelményrendszert, valamint képes az oktatás tartalmának megfelelően a tanítási célokat és stratégiákat megfelelően hozzárendelni.

- A hallgató képes az értékelés és az önértékelés módszereinek (módszereinek és eszközeinek) kiválasztására, tudja alkalmazni az értékelési kérdéseket a gyermekek életkorától és egyéni jellemzőitől függően.

Kompetenciák:

- A hallgató a tanítási gyakorlatról készült portfólióval alátámasztva bizonyítja készségeit és kompetenciáit az óvodapedagógia nevelési területeinek didaktikájában.

- A hallgató képes az egyéni oktatási módszerek alkalmazására egy adott helyzetben, beleértve a neveltek egyéni megközelítését is.

- A hallgató képes saját elméleti és didaktikai ismereteit saját pedagógiai gyakorlatába implikálni, figyelembe véve az óvoda sajátosságait.

- A hallgató képes oktatási tevékenységeket tervezni, megtervezni, végrehajtani és értékelni.

### **Tantárgy vázlata:**

- Az óvoda helye a szlovákiai közoktatásban. Az óvodai oktatás rendszere és jogi szabályozása. Oktatás, nevelés és oktatás. Az egyéni oktatás lehetőségei.

- A tanterv kétszintű modellje. Állami oktatási program az óvodai nevelésre. Az iskolai oktatási program kidolgozásának folyamata. Az iskolai oktatási program felépítése.

- Az óvoda pedagógiai dokumentációja. Az óvoda egyéb dokumentációja. A sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiai dokumentációja. A pedagógiai dokumentáció és egyéb dokumentáció karbantartása.

- A nevelési folyamat tervezése és kialakítása az óvodában. A tervezés szintjei. A tervezés módszertani szempontjai, a célok hierarchiája és meghatározása, valamint a tervek felépítése. A gyermek által elsajátítandó készségek és a műveltségi tartalom mint a tervezés kiindulópontjai. Az oktatási tevékenységek, projektek és előkészületek tematikus terveinek kidolgozásának módszertani szempontjai. A terv vagy projekt koncepciója és bemutatása.

- Oktatási folyamat, annak szakaszai és végrehajtási formái. Oktatási tevékenységek szervezése. Napi rutinok és a napi tevékenységek formái. Szervezeti formák.

- Játékok és tevékenységek a gyermekek választása szerint. Elméletek és játéktípusok. A játékok kategorizálása. A játék szubjektív és objektív feltételeinek megteremtése óvodáskorú gyermekeknél. A játék szervezésének, végrehajtásának és értékelésének stratégiái, módszerei és formái. Elképzelés és előkészítés bemutatása.

- Oktatási terület Nyelv és kommunikáció. A követelmények felépítése és a tanterv tartalma. A gyermekek által elsajátítandó készségek szintje. Teljesítménykövetelmények. Tartalmi szabványok.



Értékelő kérdések. A tanulási tevékenységek végrehajtásának módszertani szempontjai. A képzés megtervezése és bemutatása.

- Oktatási terület Matematika és információs munka. A tantervi követelmények és a tartalom felépítése. A gyermekek által elsajátítandó készségek szintje. Teljesítménykövetelmények. Tartalmi szabványok. Értékelő kérdések. A tanulási tevékenységek végrehajtásának módszertani szempontjai. A képzés megtervezése és bemutatása.

- Oktatási terület Egészség és mozgás. A követelmények felépítése és a tanterv tartalma. A gyermekek által elsajátítandó készségek szintje. Teljesítménykövetelmények. Tartalmi szabványok. Értékelő kérdések. A tanulási tevékenységek végrehajtásának módszertani szempontjai. A képzés megtervezése és bemutatása.

- Oktatási terület Művészet és kultúra - művészeti oktatás. A tantervi követelmények és a tartalom felépítése. A gyermekek által elsajátítandó készségek szintje. Teljesítménykövetelmények. Tartalmi szabványok. Értékelő kérdések. A tanulási tevékenységek végrehajtásának módszertani szempontjai. A képzés megtervezése és bemutatása.

- Oktatási terület Művészet és kultúra- Zenei oktatás. A tantervi követelmények és a tartalom felépítése. A gyermekek által elsajátítandó készségek szintje. Teljesítménykövetelmények. Tartalmi szabványok. Értékelő kérdések. A tanulási tevékenységek végrehajtásának módszertani szempontjai. A képzés megtervezése és bemutatása.

- Oktatási terület Ember és társadalom. A követelmények felépítése és a tanterv tartalma. A gyermekek által elsajátítandó készségek szintje. Teljesítménykövetelmények. Tartalmi szabványok. Értékelő kérdések. A tanulási tevékenységek végrehajtásának módszertani szempontjai. A képzés megtervezése és bemutatása.

- Oktatási terület Ember és természet. A követelmények felépítése és a tanterv tartalma. A gyermekek által elsajátítandó készségek szintje. Teljesítménykövetelmények. Tartalmi szabványok. Értékelő kérdések. A tanulási tevékenységek végrehajtásának módszertani szempontjai. A képzés megtervezése és bemutatása.

- Oktatási terület Az ember és a munka világa. A követelmények felépítése és a tanterv tartalma. A gyermekek által elsajátítandó készségek szintje. Teljesítménykövetelmények. Tartalmi szabványok. Értékelő kérdések. A tanulási tevékenységek végrehajtásának módszertani szempontjai. A képzés megtervezése és bemutatása.

- Együttműködés. Együttműködés az óvoda és a család között. Az óvoda együttműködése intézményekkel és szakemberekkel. Gyűrűs tevékenységek, tanórán kívüli tevékenységek, kirándulások és kirándulások megvalósítása.

- Sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodában. Az integráció feltételei. Egyéni oktatási program.

- Zenei tevékenységek az óvodában. Ritmikus tevékenységek. Énekes tevékenységek. Hangszeres tevékenységek. Észlelési tevékenységek. Zenei és mozgásos tevékenységek. Zenei-drámai tevékenységek. Elképzelés és előkészítés bemutatása.

- Mozgásos tevékenységek az óvodában. Egészségügyi gyakorlatok. Oktatási tevékenységek. Szabadtéri tevékenységek. Mozgásos tevékenységek a természetben. Szezonális tevékenységek. Mozgásos játékok. Képzési - egészségügyi gyakorlatok tervezése és bemutatása.

- Vizuális kultúra-művészet-oktatás. Az óvodában használt erőforrások, technikák és anyagok. Az alkotás lehetőségei. A kreativitás fejlesztése. A készítmény tervezése és bemutatása.

- A gyermekek aktuális fejlettségi szintjének megállapítása pedagógiai diagnózis segítségével. A gyermekek aktuális fejlettségi szintjének vizsgálata az általános iskola első osztályába lépés előtt. DIFER.

**Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.

BORBÉLYOVÁ, D.- KYSELOVÁ, M. 2014. Komunikácia v štátnom jazyku v materských školách s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: MPC, 207 s. ISBN 978-80-8052-862-1.

BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS.2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.

DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova\\_dzurilla\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf)

ČERNEK, P.2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek_0.pdf)

DOBAY, B. 2007. Az óvodai testnevelés alapjai. 2. bővített kiadás. Dunajská Streda: Valeur, s.r.o., 285 s. ISBN 978-80-89234-25-7.

TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.

HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE\\_UP\\_0\\_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

KOVÁCS, GY. - BAKOSI, É. 2005. Játék az óvodában. Debrecen : Didakt Kft, 2005. ISBN 963 212 778 1.

MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: [https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie\\_a\\_pohyb\\_metodicka\\_prirucka\\_zal-\\_na\\_webe.pdf](https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf)

MASZLER, I. 2002. Játékpedagógia. Pécs : Comenius Oktató és Kiadó Bt. 124 o. ISBN 9789638671196.

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_2.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_\\_zoldosova\\_1.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova__zoldosova_1.pdf).

ORSOVICS, Y.2019. Zenei alapismeretek az óvó- és tanítóképzős hallgatók számára: Művészetpedagógiai füzetek 1., 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 93 s. ISBN 978-80-8122-289-4.

PERLAI, R, 2014. Az óvodáskor fejlesztőjátékai, Budapest : Flaccus Kiadó, 151.o. ISBN 978-615-5278-16-7.

PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)

Slovensko-maďarský glošár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szöszedet. 2020. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)

SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovcics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.

SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.

Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>

Vyhláška č. 21/2022 Z.z o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane\\_jazyk-komunikacia\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 24.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/MEE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az ökológia és környezeti nevelés elmélete és módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az aktív részvétel az előadáson, a szemináriumokon és a gyakorlati órákon. A részleges értékelés egy szemináriumi munka kidolgozásából áll, melyet a hallgató a szemináriumon előad (értékelve lesz a szakmai források használata, a grafikai dokumentáció és a prezentáció, 30%). A gyakorlati órákon a hallgató jegyzőkönyveket készít a megfigyeléseiből egy adott ökológiai témára, melyet módszertani szempontból dolgoz fel (20%). A félév végén a megszerzett ismereteket írásbeli teszt által mérjük fel (50%). A végső értékelése a tantárgynak: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%. A kreditek beszámítása szempontából szükséges elérni az összpontszám 50%-át. Hallgatói terhelés: 3 kredit = 90 óra: 13 óra előadás, 26 óra szeminárium és 13 óra gyakorlat, 18 óra a szemináriumi munka kidolgozásár, 20 óra felkészülés a vizsgára.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja, hogy a hallgató elsajátítsa az ökológiai és környezetvédelmi ismereteket, melynek segítségével képessé válik a természeti rendszerek, kölcsönhatások megismerésére, a környezettudatos magatartásra és a fenntartható életvitel kialakítására. Tudás - A hallgató rendszerben fogja látni az az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, és képes lesz ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére, - A hallgató át fogja látni az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben, - A hallgató ismerni fogja az emberi környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit, - A hallgató tisztában lesz a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel, Készségek: A hallgató: - képes egyre tökéletesebben megismerni a természet rendszereit, fejleszteni az ökológiai gondolkodást, gyűjteni és feldolgozni a független információkat az ökológiai problémák azonosítása szempontjából	

- képes közvetíteni a fenntartható életstílust
- képes kapcsolatokat kialakítani és kibontakoztatni különböző szervezetekkel, intézményekkel és hatékonyan együttműködni azon, hogy a fenntarthatóság valósággá válhasson
- képes fejleszteni és alkalmazni a fenntarthatósági programot a maga intézményes környezetében

#### Kompetenciák:

##### A hallgató:

- képes pozitív hozzáállást kialakítani a környezet ökológiai jelenségeihez
- képes érzelmi, etikai szemlélettel a pozitív kultúraformálásra a saját és más emberek életében
- nyitott az esetleges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletekre és módszerekre, és ezek alkalmazására, integrálására a fenntarthatóság területén belül.
- állampolgárként a nevelés-oktatás pedagógiai területein a kompetenciáján belül aktív lesz, felelősséget vállal környezete, élettere, közössége ökológiai formálásáért.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Ökológia tárgya, tényezői, fogalma. Az ökológiai rendszerek. Az ökoszisztémák fogalma, sajátosságai, osztályozásuk.
2. A Föld, mint egységes rendszer. A rendszerek ismérvei és fontosabb típusai. A környezeti rendszerek tulajdonságai.
3. Cirkuláris és lineáris rendszerek. Ökológiai egyensúly. Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).
4. Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.
5. A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhálózatok. Biológiai produkció és energiahasznosítás. Biomassza.
6. A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.
7. A környezetvédelem alapfogalmai és összefüggései.
8. A fenntartható fejlődés fogalma. A fenntarthatóság környezeti, társadalmi, gazdasági aspektusai.
9. Az ember történelme a bolygóra/bioszféra gyakorolt hatása tükrében, az ember környezetével kapcsolatos mentalitás változásának íve.
10. Az antropocén kor problémái, főbb környezeti-társadalmi-gazdasági megatrendek világviszonylatban és a Közép-Európában.
11. Emberi válaszok, reakciók a problémákra a globálistól az egyéni szintig. Lehetséges kiutak, a társadalmi részvétel jó gyakorlatai. A körforgásos gazdaság elemei.
12. A fenntarthatóság pedagógiája, követendő elvek a környezethez való viszony formálásában, a kulturált környezet kialakításának, megőrzésének, továbbfejlesztésének szabályai.
13. Az ismeretek összefoglalása

#### **Szakirodalom:**

- DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 [https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz\\_2016\\_4-6.szam\\_7.pdf](https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf)
- HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán
- KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003
- KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

<p>KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1</p> <p>KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.</p> <p>LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/BS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bakalár szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A választott oktatási modul típusától függően – Modul 1 Óvópedagógia, Modul 2 Köznevelés, a tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon,</li> <li>• a hallgató aktív részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és vitákban a szemináriumok során,</li> <li>• a bakkalaureátusi szakdolgozat egy részének megalkotása és beadása.</li> </ul> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei a Modul 1 és Modul 2-ben:  A szakdolgozat egy részének/fejezetének megírása:  → az akadémiai szövegrírás szabályai szerint (az etikai szabályok betartása, az idézetek, hivatkozások helyes használata), ill. a Selye J. Egyetem 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról szóló irányelv alapján,  → az individuálisan választott és a témavezető/konzulens tanár által jóváhagyott témában,  → tartalmazza a: munka struktúráját – címlapot, annotációt, kulcsszavakat, tartalomjegyzéket (az egyes fejezetek, alfejezetek beosztásával, címeivel), továbbá a munka elméleti részének egy fejezetét/részét, esetlegesen a gyakorlati/empirikus rész felvázolását és a felhasznált szakirodalmat, bibliográfiai jegyzéket összességében 8 - 10 oldalnyi terjedelemben.  A hallgató teljes munkaterhelése (Modul 1, Modul 2): 4 kredit = 120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel,</li> <li>• 47 óra önálló munka, a szakirodalom tanulmányozása, jegyzetelés, a munka tervezése,</li> <li>• 60 óra a szakdolgozat egy részének/fejezetének az elkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei mindkét oktatási modulban a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató aktív részvétele a szemináriumokon, aktív részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben, vitákban, beszélgetésekben a szemináriumok során (50%).</li> <li>• A szakdolgozat egy részének/fejezetének a fentiekben ismertetett alapkövetelmények alapján és határidőre történő elkészítése és beadása (50%).</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	



**Ismeretek:**

- A hallgató megfelelően elsajátította az elméleti ismereteket a szakdolgozat választott témájához kapcsolódóan.
- A hallgató képes tájékozódni a releváns hazai és külföldi szakirodalomban a szakdolgozat választott témájához kapcsolódóan.
- A hallgató megfelelően tudja alkalmazni a tudományos/akadémiai írás szabályait.
- A hallgató ismeri a szakmai/tudományos nyelv sajátosságait és képes szakmai szöveg alkotására.
- A hallgató megfelelő ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai kutatás módszertanáról.
- A hallgató elegendő elméleti tudással és készségekkel rendelkezik a szakdolgozat elkészítéséhez.

**Készségek:**

- A hallgató képes önállóan keresni, szelektálni, elemezni a releváns szakirodalmi forrásokat.
- A hallgató képes szakszerűen dolgozni a releváns szakirodalmi forrásokkal.
- A hallgató képes önállóan elemezni a pedagógiai szakirodalmakat, forrásokat, adatokat.
- A hallgató képes megtervezni, konceptualizálni saját szakdolgozatát.
- A hallgató képes a szakdolgozat szövegének és tartalmának logikus összeállítására és érthető megfogalmazására.
- A hallgató képes szintetizálni az elsajátított elméleti ismereteit és azokat értelmes egészbe foglalni, tartalmas formába önteni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató a szakdolgozata elkészítésének folyamatában megfelelően, szakszerűen és elhivatottan alkalmazza az akadémiai, ill. a tudományos írás kritériumait, szabályait és etikai elveit.
- A hallgató kellően felkészült a szakdolgozata eredményeinek, ill. részeredményeinek bemutatására az oktató-nevelő optikáján keresztül (is).

**Tantárgy vázlat:**

- A záródolgozatok írásbeli formái és típusai.
- Hazai és külföldi szakirodalom tanulmányozása, elemzése, feldolgozása.
- A szakdolgozatok írásának etikája és szabályai.
- A szakdolgozatok annotációja.
- A szakdolgozat témájának kiválasztása és szakmai indoklása.
- A szakdolgozat elkészítése, tervezése és kivitelezése.
- A szakdolgozat gyakorlati részének előkészítése és végrehajtása – munkaszakaszok, adatgyűjtés és feldolgozás, kutatási módszerek megválasztása, mintaválasztás.
- A szakdolgozat szerkezete és felépítése
  - a szakdolgozat bevezető része,
  - a munka sejtje – elméleti és gyakorlati / empirikus része
  - befejezés, összegzés, resume és mellékletek.
- Idézetek, parafrázisok, bibliográfiai hivatkozások, irodalomjegyzék.
- A szakdolgozat formai és nyelvi beállításai, helyessége.
- Licencszerződés, becsületbeli nyilatkozat, mint a szakdolgozat részei.

**Szakirodalom:**

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.  
BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://>

unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817. <https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s> ECO, U. 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó. ISBN 963 913 753 7 FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó. GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> HORVÁTHOVÁ, K. & NÉMETH, A. & STRÉDL, T. & SZABÓOVÁ, E. & TÓTH-BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv=Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978 80 8122 160 6. KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2018. Elsőéves tanár szakos hallgatók egyetemi képzéssel kapcsolatos előzetes elvárásainak és félelmeinek vizsgálata. In Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban : A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete / Tóth Péter, Simonics István, Manojlovic Helena, Duchon Jenő. Budapest: Óbudai Egyetem. ISBN 978-963-449-148-4, P. 77-88. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma. KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Budapest: Műszaki Kvk., cop. 2001 (Miskolc: Borsodi Ny). KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5. LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformaticai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf> MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8 OBERUČ, J. 2012. Metodológia pedagogického výskumu. <http://files.ddtiii.webnode.sk/200000235-3ef763ff18/METODOL%C3%93GIA%20PEDAGOGICK%C3%89HO%20V%C3%93SKUMU.docx> SELYE J. EGYETEM: rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. (aktuális) UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. (aktuálne vydanie)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Gyöngyi Gál, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/KUR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Beszédkultúra és beszédfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A maximális elérhető pontszám 100 (25 pont az interaktív előadásért, 25 pont a kommunikációs foglalkozásért és 50 pont az írásbeli vizsgáért). Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen az írásbeli vizsgán, az interaktív beszámolóra (vagy szemináriumi munkára) és a csoportos kommunikációs foglalkozásra odaitélhető összpontszám minimum 50%-át meg kell szerezze (tehát min. 25 pontot az 50-ból). A hallgató elméleti ismeretei az írásbeli vizsga által lesznek értékelve. Az írásbeli vizsgán a hallgató 50 pontot szerezhet (ami a teljes értékelés 50%-ának felel meg).</p> <p><b>SZEMINÁRIUM:</b>  A hallgató a szemeszter során interaktív beszámolót tart a kommunikációtudomány valamely témaköréből (25 pont).  A beszámoló értékelési szempontjai:  1. a beszámoló tartalma: témaválasztás, a beszámoló célja, a szakirodalommal folytatott munka stb. (5 pont),  2. verbális és nonverbális kifejezőképesség: logikus és következetes kifejtés, közérthetőség, a kifejtés módja, szemkontaktus stb. (5 pont),  3. a vizuális, akusztikus és audiovizuális eszközök alkalmazása: vetített prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, ábrák stb.), rövid hangfelvételek, videók stb. (5 pont),  4. a közönség bevonása: kérdések és válaszok, kvízek és tesztek, feladatok stb. (5 pont).  5. az időkeret betartása: cca. 20-25 perc (5 pont).  Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van kiváltani az interaktív előadást egy szemináriumi dolgozattal, melyet a kommunikációtudomány tárgyköréből származó szabadon választott témáról ír. A dolgozatot legfeljebb a szemeszter 10. hetének végéig be kell nyújtania az oktatónak. A szemináriumi dolgozatra maximum 25 pont ítélhető oda.  A szemináriumi dolgozat értékelési szempontjai:  1. a munka formai oldala: struktúra, nyelvezet, helyesírás stb. (10 pont)  2. a munka tartalmi oldala: témaválasztás, a dolgozat célja, a szakirodalommal folytatott munka, hivatkozások stb. (15 pont).</p> <p><b>GYAKORLAT:</b></p>	

A hallgató a szemeszter során a pedagógiai kommunikációt elősegítő csoportos kommunikációs foglalkozást tart. A foglalkozással legfeljebb 25 pont szerezhető.

A kommunikációs foglalkozás értékelési szempontjai:

1. a foglalkozás és az egyes kommunikációs gyakorlatok dramaturgiája (5 pont),
2. a kommunikáció minősége (5 pont),
3. kreativitás (5 pont),
4. csoportvezetés (5 pont),
5. csoporton belüli interakció (5 pont).

Az írásbeli vizsga értékelési szempontjai:

1. az érintett tematikus egységek ismerete a szemináriumok és az előadások elméleti és gyakorlati tananyagtartalma, valamint a szakirodalmon alapján (a kommunikáció alapfogalmai és alapelvei, kommunikációs modellek, a kommunikációs helyzetek típusai, verbális, nonverbális és írásbeli kommunikáció stb.),
2. a specifikus témakörök ismerete az aktuális, kiegészítő szakirodalomra koncentrááló folyamatos készülés alapján.

A hallgató munkaóráinak elosztása (összesen 152 munkaóra):

- az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon való jelenlét: együttesen a szemeszter során (52 óra),
- rendszeres „kiegészítő” készülés: szakszövegek olvasása vagy szakmai videóanyagok megtekintése (25 munkaóra),
- a szemináriumi előadás kapcsán végzett kutatómunka, valamint az előadás kidolgozása (25 munkaóra),
- felkészülés a kommunikációs foglalkozásra: a kommunikációs gyakorlatok dramaturgiájának kidolgozása (20 óra),
- az írásbeli vizsgára való felkészülés (30 munkaóra).

Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem teljesíti a tárgyat.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató elsajátítja a különböző helyzetekhez illő pedagógiai kommunikáció elméleti és gyakorlati ismereteit.
- A hallgató megismeri a kommunikáció alapfogalmait és a tudományterület modelljeit.
- Ismereteket szerez a társadalmi kommunikáció különböző szintjeiről és helyzet típusairól.
- Megismeri a verbális, a nonverbális és az írásos kommunikáció jellemzőit és dimenzióit.
- A hallgató ismereteket szerez a nyelvi stílusokról.
- Megismeri a tömegkommunikáció egyes médiumait.
- Ismereteket szerez a kommunikációtudomány pedagógiai aspektusairól, valamint a pedagógiában legeredményesebbnek bizonyuló kommunikációs módszerekről.

Képességek:

- A hallgató képes lesz a társadalmi, a tele- és a tömegkommunikációs modellek segítségével leírni az egyes kommunikációs helyzeteket.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni a társadalmi és pedagógiai kommunikáció szintjeit, és szakmailag értekezni sajátosságokról és különbségeikről.
- Képes lesz azonosítani növendékei nehézségeit a verbális, a nonverbális és az írásos kommunikáció terén, valamint fejleszteni képességeiket e téren különféle interaktív, kooperációs és drámapedagógiai gyakorlatok révén.
- Képes lesz alkalmazni az egyes nyelvi stílusokat.

– Hatásos módszerek segítségével képes lesz fejleszteni növendékei nyelvi és kommunikációs kompetenciáit.

– A hallgató képes lesz az adekvát sztenderd kiejtés közvetítésére diákjai felé.

Kompetenciák:

– A hallgató pozitívan viszonyul a kommunikációtudomány kortárs elméletei, a kommunikáció különböző dimenziói és stílusai iránt, maga pedig éppúgy azok mind mélyebb megértésére törekszik, ahogy növendékeit is ebben a szellemben oktatja, különféle interaktív és csoportfoglalkozások révén.

– Pozitívan viszonyul az őt körülvevő világ és jövőbeni növendékei sokszínűségéhez, amit az egyes nyelvi stílusok sokrétűségének, valamint az interperszonális, csoport- és kultúraközi kommunikáció vonatkozó aspektusainak taglalása is erősít.

– Képes lesz a kommunikációtudománnyal kapcsolatos ismereteinek célzott bővítését a gyakorlatban is megvalósítani.

– Képes lesz olyan foglalkozásokat tartani, melyek révén hozzájárul növendékei verbális, nonverbális és írásos kommunikációjának mélyebb és tudatosabbá válásához, valamint kritikai gondolkodásának fejlesztéséhez.

– Képes lesz aktívan részt vállalni a kommunikációtudomány, valamint a kommunikációs szituáció- és médiaüzenet-elemzés területén folyó kutatásokban.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A kommunikáció alapfogalmai, alapelvei és neveléstudományi vetületei
2. A pedagógiai kommunikáció alapfogalmai és alapelvei
3. A verbális pedagógiai kommunikáció
4. A nonverbális pedagógiai kommunikáció
5. A kommunikáció zavarai
6. A pedagógus kommunikációs kompetenciája I.
7. A pedagógus kommunikációs kompetenciája II.
8. Alapvető kommunikációs helyzetek az óvodában
9. A gyerekek aktív szókészletének fejlesztését elősegítő módszerek I.
10. A gyerekek aktív szókészletének fejlesztését elősegítő módszerek II.
11. A pedagógiai kommunikációt elősegítő gyakorlatok és tevékenységek.
12. A csoportmunkát elősegítő kommunikációs gyakorlatok és tevékenységek.

#### **Szakirodalom:**

- BÉRES I. – HORÁNYI Ö. (2001) Társadalmi kommunikáció. Budapest : Osiris. ISBN 963 379 551 6.
- FODOR L. – GÖNDÖR A. – VÖRÖSNÉ KESZLER E. – NEMÉNYINÉ GYIMESI I. (2007) A kommunikáció alapjai. Budapest : Perfekt Gazdasági Tanácsadó – Oktató és Kiadó Rt. ISBN 963 394 520 8.
- GRIFFIN, E. 2003. Bevezetés a kommunikációelméletbe. Budapest: Harmat Kiadó. ISBN 963 9148 52 0
- HERNÁDI, S. 2003. Beszédművelés. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9633894700.
- HORÁNYI, Ö. 1977. Kommunikáció I. Budapest: Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. ISBN 963 220 532 4
- HORÁNYI, Ö. Kommunikáció II. Budapest: General Press. ISBN 963 9459 05 4
- HORVÁTHOVÁ, K. – SZŐKÖL, I. 2016. A pedagógia kommunikáció. Komárom: SJE TTK
- NÉMETH E. (2002) Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest : Századvég Kiadó. ISBN 963 9211 31 1.

PLÉH, Cs. – SÍKLAKI, J. – TERESTYÉNI, T. 2002. Nyelv – kommunikáció – cselekvés.  
Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 379 304 1  
RÓKA, J. 2005. Kommunikációtan. Budapest: Századvég Kiadó. ISBN 963059211303  
SZŐKÖL I. – FECSÓ SZ. – SOÓKY M. (2020) Hatékony pedagógiai kommunikáció.  
Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 978-80-565-1450-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/UPD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele az előadásokon és a szemináriumokon,</li> <li>• írásbeli vizsga (50 pont),</li> <li>• a szeminárium részeként a hallgató egyéni és csoportos munkát végez a tanár irányításával</li> </ul> <p>neveléstörténeti irodalom elemzése alapján (25 pont),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• félévi dolgozat készítése a tárgy valamelyik témájából, legalább 3 elsődleges forrás és legalább 5 irodalmi forrás felhasználásával, min. 20 000 karakter terjedelemben.</li> </ul> <p>A félévi dolgozat értékelése (25 pont):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 pont tartalom,</li> <li>- 5 pont formai szerkezet,</li> <li>- 10 pont szakirodalmi alapozás.</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés (1. modul, 2. modul): 6 kredit = 180 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontakt óra); 80 óra önálló tanulás, felkészülés a vizsgára, 21 óra neveléstörténeti elemzés előkészítése, 40 óra félévi munka előkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele mindkét oktatási modulban a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri és tudja értelmezni az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában</li> </ul>	

van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait,

- A hallgató ismeri és értelmezni tudja a pedagógusképzéssel adekvát újabb elméleti, antropológiai és történeti kutatások eredményeit,
- A hallgató ismeri a nevelésre és szerepére vonatkozó különböző elméleti megközelítéseket, értelmezéseket, és azokat tudja alkalmazni munkája során.

**Készségek:**

- A hallgató a tudományág eredményeit felhasználva új szempontok alapján, történeti megalapozottsággal közelíti meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit,
- A hallgató alakítsa ki saját ember-és gyermekképét, nevelésfelfogását képes legyen azt tudatosítani, s mások felé kommunikálni, és mások emberrel kapcsolatos elképzeléseit megérteni,
- A hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására,
- A hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

**Kompetenciák**

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.
- A hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására a kitűzött célok elérése érdekében,
- A hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt.
- A hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- A hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt.
- A hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

### **Tantárgy vázlat:**

- A nevelés történeti és kulturanropológiai megközelítése, a nevelés alapfogalmai – az emberi test, rituálék, ünnep, tér, idő, narratív tudás, informális nevelés, generációs viszonyok, a nevelés mint társadalmi ösfunkció, a kultúra evolúciója (mimetikus, mitikus, paradigmaticus);
- Az ókori görög nevelés alapmodelljei, a görög filozófusok nevelési gondolatai (Szókratész, Platón, Arisztotelész).
- Az augustinus-i nevelési elv, a középkori ember és világainak változásai – a középkori gyermekszemlélet, nevelés és iskoláztatás, az intézményesült nőnevelés kezdetei.
- A reneszánsz kor emberének világa, jelentős pedagógiai gondolkodói (Vittorino da Feltre, Guarino da Verona, Neri Szt. Fülöp, Juan Vives).
- A reformáció és katolikus megújulás ember és világfelfogása – a gyermekkor, a családmódel és a nőnevelés változásai.
- A kora újkori és újkori ember és nevelése – az intézményes nevelés tömegesülése, ennek főbb ideológiái (Comenius, Locke, Rousseau); a fegyelmező idő és az intézményi fegyelem.
- A modern európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19-20.században. A magyar iskolarendszer fejlődésének fő szakaszai (Ratio Educationis-ok, népoktatási törvény); a magyar nőnevelés kibontakozásának kora.
- A pedagógiai tudományos gondolkodás, Herbart és tanítványai, pozitívizmus, szellemtudományos pedagógia, experimentális pedagógiai törekvések, gyermektanulmány és a modern gyermeklélektan.



- A modern kor válsága. Iskolakritika, életreform, emancipációs nőmozgalmak. A reformpedagógia kialakulása, főbb irányzatai (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-plan), ezek módszertani szerepe az iskolai innovációban, az óvopedagógusi és tanítói gyakorlatban.

#### **Szakirodalom:**

Kéri Katalin: Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. Pro Pannonia Kiadó, Pécs, 2008. ISBN: 9789639893092

Kéri Katalin: Lánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nőtörténeti alappozással. Kronosz Kiadó, Pécs, 2018. ISBN: 9789634670377

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2003. ISBN: 9633793432

Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. átdolgozott és bővített kiadás: 1998, 3. kiadás: 1998; 4. kiadás 2001. ISBN 9789631921908

Németh András – Skiera Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 2. kiadás 2003. ISBN: 9631901688

Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

Németh András et al: Alternatív- és reformpedagógia a gyakorlatban

[http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\\_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm](http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm)  
(2022.02.07.)

Pukánszky Béla István: Pedagógiai eszmétörténet. Budapest: Gondolat, 2013. ISBN 978-963-693-228-2

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/USJ2b- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a szlovák nyelv használatába
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A végső értékelés portfólió jellegű, az adott szemeszter során a következő elemek kötelező teljesítését jelenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szemináriumokon való aktív részvétel (20 pont)</li> </ul> <p>Értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktív részvétel a megadott feladatok megoldásán (10 pont)</li> <li>- A tantárgy tartalmához kapcsolódó gyakorlatok, feladatok, feladványok aktív megoldása (10 pont)</li> <li>• Írásbeli megnyilvánulás: prezentáció kidolgozása egy megadott témára (15 pont)</li> </ul> <p>Értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Megfelelő tartalom, alkalmazott szókészlet (10 pont)</li> <li>- Nyelvtani helyesség (5 pont)</li> <li>• Szóbeli megnyilvánulás – olvasás (10 pont)</li> </ul> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontosság és folyamatosság (5 pont)</li> <li>- Helyes kiejtés és intonáció (5 pont)</li> <li>• Szóbeli megnyilvánulás – a kidolgozott prezentáció bemutatása (20 pont)</li> </ul> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi pontosság (5 pont)</li> <li>- a bemutatás folyékonysága (5 pont)</li> <li>- helyes kiejtés és intonáció(5 pont)</li> <li>- nyelvtani helyesség és szókészlet gazdagsága (5 pont)</li> <li>• Záróteszt megírása a szemeszter során átvett tananyagból. (35 pont)</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei minkét modulus esetében az elérhető pontszámok 50%-ának megszerzése. (50 pont).</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> </ul>	

- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

A hallgatók teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra

• 39 óra szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra); 41 óra önálló tanulás; 40 óra a portfólió elkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató képes lesz megfelelően alkalmazni a megszerzett szlovák nyelvi alapismereteit.
- A hallgató képes lesz funkcionálisan használni a szavakat és kifejezéseket, valamint az alapvető mondatmodelleket a tárgyalt témákban zajló kommunikáció során
- A hallgató képes lesz az elsajátított nyelvi ismereteit hatékonyan alkalmazni a befogadó tevékenységekben (értő olvasás és hallgatás)
- A hallgató képes lesz kommunikációs szándékát kinyilvánítani produktív és interaktív nyelvi tevékenységek során
- A hallgató képes lesz udvarias kifejezéseket, frazeológiai kifejezéseket alkalmazni a tanult kommunikációs helyzetekben, képes lesz felismerni a különbséget a formális és az informális kifejezésmód között.
- A hallgató képes lesz alkalmazni az alapvető nyelvi eszközöket rövid párbeszédok lefolytatására, valamint a hallott rövid szöveg reprodukálására.

Készségek:

- A hallgató képes lesz hasznosítani a megszerzett elméleti ismereteit és gyakorlati készségeit a szóbeli és írásbeli kommunikációban.
- A tanuló tudásszintjének megfelelően képes reagálni a tárgyalt kommunikációs helyzetek kapcsán.
- A hallgató képes lesz megfelelően alkalmazni a tanult szókincset a tárgyalt kommunikációs helyzetekben és témakörökben
- A tanuló képes lesz a szóbeli ingerekre nyelvtanilag helyesen, artikuláltan érthetően és a helyzetnek megfelelően reagálni.
- A tanuló képes lesz rövid szöveget írni a szlovák helyesírás tanult szabályai szerint.
- A hallgató képessé válik saját kommunikációs készségeinek önálló fejlesztésére, elmélyítésére, azok gyakorlati alkalmazására.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni az elsajátított kommunikációs képességeit, képes lesz kommunikálni a tárgyalt témákon belül monológ és párbeszéd formájában, képes lesz reagálni a hallott ingerekre.
- A hallgató rendelkezik prezentációs készségekkel, képes megérteni az olvasott szöveget, megkülönböztetni a formális és informális nyelvi konstrukciókat.
- A hallgató képes lesz az elsajátított szlovák nyelvi kommunikációs és nyelvi kompetenciáinak és készségeinek fejlesztésére, azok megfelelő alkalmazására a tanult mindennapi kommunikációs helyzetekben.

### **Tantárgy vázlat:**

1. szlovák ábécé (írás, olvasás); mássalhangzók, magánhangzók, kettőshangzók, szótagok: de, te, ne, le, di, ti, ni, li; Kommunikációs téma: Üdvözljük Szlovákiában

2. Kapcsolatfelvétel kommunikációs helyzetben. Bevezetés, válaszadás, megköszönés, alapvető mondatmodellek;
3. Főnevek, a főnevek neme; Kommunikációs téma: A kollégiumban
4. Színek
5. Számok
6. Személyes névmások; Kommunikációs téma: Ki kicsoda?
7. Igék, igeragozás;
8. Szórend; Kommunikációs téma: Országok; Honnan jöttél?
9. Kommunikációs téma: Lakás, iroda
10. Melléknevek; szókapcsolatok: melléknév + főnév
11. Tájékozódás a belső térben; melléknevek/ellentétes jelentésű melléknevek; Birtokos névmások
12. A többes számban használt főnevek; Kommunikációs téma: A városban
13. Főnevek ragozása - alanyeset; Szókapcsolatok: Számok: 2,3,4 + főnév

**Szakirodalom:**

KAMENÁROVÁ, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina A1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2007. 7 ISBN 978 80 223 2441

IVORÍKOVÁ, H. a kol.: Krížom-krážom. Cvičebnica A1+A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. ISBN 978-80-223-2809-8.

MÜGLOVÁ D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010. 978-80-8094-756-9.

Spoločný európsky rámec pre jazyky (SERR). Bratislava: SPÚ, 2006

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Mária Pálinkáš, doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/USJ2b- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a szlovák nyelv használatába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólió jellegű, az adott szemeszter során a következő elemek kötelező teljesítését jelenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szemináriumokon való aktív részvétel (20 pont)</li> </ul> <b>Értékelési kritériumok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktív részvétel a megadott feladatok megoldásán (10 pont)</li> <li>- A tantárgy tartalmához kapcsolódó gyakorlatok, feladatok, feladványok aktív megoldása (10 pont)</li> <li>• Írásbeli megnyilvánulás: prezentáció kidolgozása egy megadott témára (15 pont)</li> </ul> <b>Értékelési kritériumok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Megfelelő tartalom, alkalmazott szókészlet (10 pont)</li> <li>- Nyelvtani helyesség (5 pont)</li> <li>• Szóbeli megnyilvánulás – olvasás (10 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontosság és folyamatosság (5 pont)</li> <li>- Helyes kiejtés és intonáció (5 pont)</li> <li>• Szóbeli megnyilvánulás – a kidolgozott prezentáció bemutatása (20 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi pontosság (5 pont)</li> <li>- a bemutatás folyékonyasága (5 pont)</li> <li>- helyes kiejtés és intonáció(5 pont)</li> <li>- nyelvtani helyesség és szókészlet gazdagsága (5 pont)</li> <li>• Záróteszt megírása a szemeszter során átvett tananyagból. (35 pont)</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei minkét modulus esetében az elérhető pontszámok 50%-ának megszerzése. (50 pont). <b>A tantárgy sikeres teljesítésének értékelése:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> </ul>	

- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

A hallgatók teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra

• 39 óra szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra); 41 óra önálló tanulás; 40 óra a portfólió elkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató képes lesz megfelelően alkalmazni a megszerzett szlovák nyelvi alapismereteit.
- A hallgató képes lesz funkcionálisan használni a szavakat és kifejezéseket, valamint az alapvető mondatmodelleket a tárgyalt témákban zajló kommunikáció során
- A hallgató képes lesz az elsajátított nyelvi ismereteit hatékonyan alkalmazni a befogadó tevékenységekben (értő olvasás és hallgatás)
- A hallgató képes lesz kommunikációs szándékát kinyilvánítani produktív és interaktív nyelvi tevékenységek során
- A hallgató képes lesz udvarias kifejezéseket, frazeológiai kifejezéseket alkalmazni a tanult kommunikációs helyzetekben, képes lesz felismerni a különbséget a formális és az informális kifejezésmód között.
- A hallgató képes lesz alkalmazni az alapvető nyelvi eszközöket rövid párbeszédok lefolytatására, valamint a hallott rövid szöveg reprodukálására.

Készségek:

- A hallgató képes lesz hasznosítani a megszerzett elméleti ismereteit és gyakorlati készségeit a szóbeli és írásbeli kommunikációban.
- A tanuló tudásszintjének megfelelően képes reagálni a tárgyalt kommunikációs helyzetek kapcsán.
- A hallgató képes lesz megfelelően alkalmazni a tanult szókincset a tárgyalt kommunikációs helyzetekben és témakörökben
- A tanuló képes lesz a szóbeli ingerekre nyelvtanilag helyesen, artikuláltan érthetően és a helyzetnek megfelelően reagálni.
- A tanuló képes lesz rövid szöveget írni a szlovák helyesírás tanult szabályai szerint.
- A hallgató képessé válik saját kommunikációs készségeinek önálló fejlesztésére, elmélyítésére, azok gyakorlati alkalmazására.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni az elsajátított kommunikációs képességeit, képes lesz kommunikálni a tárgyalt témákon belül monológ és párbeszéd formájában, képes lesz reagálni a hallott ingerekre.
- A hallgató rendelkezik prezentációs készségekkel, képes megérteni az olvasott szöveget, megkülönböztetni a formális és informális nyelvi konstrukciókat.
- A hallgató képes lesz az elsajátított szlovák nyelvi kommunikációs és nyelvi kompetenciáinak és készségeinek fejlesztésére, azok megfelelő alkalmazására a tanult mindennapi kommunikációs helyzetekben.

### **Tantárgy vázlat:**

1. szlovák ábécé (írás, olvasás); mássalhangzók, magánhangzók, kettőshangzók, szótagok: de, te, ne, le, di, ti, ni, li; Kommunikációs téma: Üdvözljük Szlovákiában

2. Kapcsolatfelvétel kommunikációs helyzetben. Bevezetés, válaszadás, megköszönés, alapvető mondatmodellek;
3. Főnevek, a főnevek neme; Kommunikációs téma: A kollégiumban
4. Színek
5. Számok
6. Személyes névmások; Kommunikációs téma: Ki kicsoda?
7. Igék, igeragozás;
8. Szórend; Kommunikációs téma: Országok; Honnan jöttél?
9. Kommunikációs téma: Lakás, iroda
10. Melléknevek; szókapcsolatok: melléknév + főnév
11. Tájékozódás a belső térben; melléknevek/ellentétes jelentésű melléknevek; Birtokos névmások
12. A többes számban használt főnevek; Kommunikációs téma: A városban
13. Főnevek ragozása - alanyeset; Szókapcsolatok: Számok: 2,3,4 + főnév

**Szakirodalom:**

KAMENÁROVÁ, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina A1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2007. 7 ISBN 978 80 223 2441

IVORÍKOVÁ, H. a kol.: Krížom-krážom. Cvičebnica A1+A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. ISBN 978-80-223-2809-8.

MÜGLOVÁ D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010. 978-80-8094-756-9.

Spoločný európsky rámec pre jazyky (SERR). Bratislava: SPÚ, 2006.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Mária Pálinkáš

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZAP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az akadémia írásba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A választott oktatási modul típusától függően – Modul 1 Óvópedagógia, Modul 2 Köznevelés, a tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2): <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a gyakorlatok során,</li> <li>• szemeszteri dolgozat / pedagógiai projekt megalkotása és bemutatása</li> </ul> A tantárgy teljesítésének részletes feltételei a Modul 1 és Modul 2-ben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szemeszteri dolgozat kidolgozása 1 pedagógiai projekt formájában az akadémiai szövegírás szabályai szerint, individuálisan választott pedagógiai jellegű témakörre, amely tartalmazza a: címlapot, annotációt, absztraktot, kulcsszavakat, tartalomjegyzéket (az egyes fejezetek, alfejezetek címeivel, továbbá a munka, kutatás, projekt bemutatását, célját, tartalmát az előírt szabályok szerinti hivatkozásokkal – idézetek, parafrázisok kb. 4-6 oldalnyi terjedelemben, valamint a munka végén a felhasznált szakirodalmat vagy irodalomjegyzéket), összességében 8 - 10 oldalnyi terjedelemben,</li> <li>• a kidolgozott anyag prezentálása, valamint megbeszélése, értékelése, véleményezése, a szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (100 pont):               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ témaválasztás, eredetiség 20 pont</li> <li>◦ formai szerkezet 10 pont,</li> <li>◦ a dolgozat koncepciójának logikus felállítása 10 pont,</li> <li>◦ tartalom 20 pont,</li> <li>◦ a szakirodalom helyes értelmezése, feldolgozása 20 pont,</li> <li>◦ a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása 20 pont</li> </ul> </li> </ul> A tantárgy sikeres elvégzésének értékelése (100 pont): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 46 – 50 pont A,</li> <li>• 41 – 45 pont B,</li> <li>• 36 – 40 pont C,</li> <li>• 31 – 35 pont D,</li> </ul>	



- 26 – 30 pont E,
- 0 – 25 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése (Modul 1, Modul 2): 3 kredit = 90 óra

24 óra előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra); 30 óra önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása; 36 óra félévi munka/portfólió/projektmunka.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele mindkét oktatási modulban a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

- Aktív részvétel az előadásokon és a gyakorlatokon (50%).
- A félévi munka/portfólió/pedagógiai projekt elkészítése, összeállítása és benyújtása a megadott időpontig (50%).

A tantárgy sikerességének teljes értékelése (Modul 1, Modul 2):

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató ismeri és tudja alkalmazni az akadémiai írás szabályait.
- A hallgató ismeri az akadémiai írás sajátosságait és a tudományos és pedagógiai munkák szaknyelvét ill. a tudományos-pedagógiai szövegek sajátosságait.
- A hallgató kellő ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai kutatómódszertan területén.
- A hallgató ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit.
- A tanuló elegendő elméleti tudással és készségekkel rendelkezik bachelor munkája elkészítéséhez.

Készségek:

- A hallgató képes a szakirodalom, források, adatok elemzésére és feldolgozására.
- A hallgató képes a releváns források önálló keresésére, elemzésére, összehasonlítására és feldolgozására.
- A hallgató képes megtervezni és elképzelni saját pedagógiai projektjét/portfólióját.
- A hallgató képes saját pedagógiai projektet/portfóliót összeállítani és megfogalmazni.
- A hallgató képes elméleti és gyakorlati ismereteit, készségeit szintetizálni és alkalmazni saját pedagógiai projektjébe/portfóliójába.

Kompetenciák:

- A hallgató a portfólió/pedagógiai projekt készítése során megfelelően alkalmazza az akadémiai és tudományos írás etikájának alapelveit és kritériumait
- A hallgató kellően felkészült az oktatói és a tudományos munka szakmai tervezésre.
- A hallgató kellően felkészült portfóliója/pedagógia projektje eredményeinek bemutatására.
- A hallgató készen áll portfóliójának/pedagógia projektjének eredményeire való pedagógiai reflektálásra.

### **Tantárgy vázlat:**

- Intézményi, akadémiai és tudományos formák, tevékenységek megismerése.
- Tudományos/akadémiai dolgozatok írásbeli formái és eredményei.
- Etika és plágium a tudományos életben, tudományos írás.
- Hazai és nemzetközi szakirodalom tanulmányozása, elemzése, összeállítása és jogi vonatkozásai.

- A tudományos írás elsajátítása, értelmezése és bemutatása.
- A tudományos írás, tanulmányok, portfóliók, szakdolgozatok, pedagógiai kutatás, projekt előkészítése, tervezése és megvalósítása.
- Portfólió / pedagógiai projekt / szakdolgozat: Módszerek és stratégiák – definíciók, kutatási módszerek, kutatási problémák.
- Portfólió / pedagógiai projekt / szakdolgozat: Munkaszakaszok – gyűjtés és adatfeldolgozás.
- A pedagógiai kutatás módszertana: kutatási probléma, kutatási kérdések, hipotézis megfogalmazása.
- Mérőeszközök a pedagógiai kutatásban.
- A tudományos írás kritériumai.
- A portfólió / pedagógiai projekt / szakdolgozat tervezésére és megvalósítására való felkészülés,
- A portfólió / pedagógiai projekt / szakdolgozat tervezetének bemutatása, elemzése.

### **Szakirodalom:**

- ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.
- BAČIKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
- CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817. <https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiaikutatasban-2009/?pg=0&layout=s>
- ECO, U. 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó. ISBN 963 913 753 7
- FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
- GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- HORVÁTHOVÁ, K. & NÉMETH, A. & STRÉDL, T. & SZABÓOVÁ, E. & TÓTH-BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv=Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978 80 8122 160 6.
- JÓZSA, K. 2007. Az elsajátítási motiváció. Budapest : Műszaki Kiadó. ISBN 978-963-1642-36-7.
- KANCZNÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020 : Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, 2020, P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.
- KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Budapest: Műszaki Kvk., cop. 2001 (Miskolc: Borsodi Ny).
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
- MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8
- OBERUČ, J. 2012. Metodológia pedagogického výskumu. <http://files.ddtiii.webnode.sk/200000235-3ef763ff18/METODOL%C3%93GIA%20PEDAGOGICK%C3%89HO%20V%C3%93SKUMU.docx>
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava: IRIS. ISBN 8088778735

SELYE J. EGYETEM: rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS.  
UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Gyöngyi Gál, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/BIT-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Biblioterápia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 1. A hallgató a szemeszter során interaktív biblioterápiás foglalkozást tart, melynek középpontjában valamely szabadon választott irodalmi szöveg áll (mese, novella, versciklus). A foglalkozásért maximum 20 pont szerezhető. A hallgató csak akkor teljesíti sikeresen a feladatot, ha minimum 10 pontot elér. Az interaktív foglalkozás értékelésének szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szöveggel folytatott szakmai munka (4 pont),</li> <li>• interaktivitás (4 pont),</li> <li>• kommunikáció minősége (4 pont),</li> <li>• csoportvezetés (4 pont),</li> <li>• csoporton belüli interakció (4 pont).</li> </ul> 2. A hallgató szemeszter során tanúsított szemináriumi aktivitásáért (együttműködés, kommunikáció, nyitottság) legfeljebb további 10 pont ítélhető oda. Az egész szemeszter során összesen tehát 30 pont szerezhető (100%). Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%). Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem teljesíti a tárgyat.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: – A hallgató megismeri a biblioterápiával kapcsolatos alapvető ismereteket, fogalmakat, elméleti és módszertani alapelveket. – Ismerni fogja a receptív és aktív biblioterápia sajátosságait. – Megismeri az egyéni és csoportos irodalomterápia során alkalmazható jellegzetes feladatokat és gyakorlatokat. – Ismerni fogja a biblioterápia rövid történetét. – Tisztában lesz a pedagógus / nevelő nyelvi kultúrájával szemben támasztott elvárásokkal és követelményekkel az irodalomterápiás foglalkozások során. – Ismerni fogja az irodalmi szöveg kiválasztásának szempontjait. Képességek: – A hallgató alkalmazni tudja majd az irodalomterápiával kapcsolatos elméleti ismereteket.	

- Elsajátítja azokat a készségeket, eljárásokat és stratégiákat, amelyek saját biblioterápiás foglalkozások kialakításához szükségesek.
- Képes lesz az irodalomterápiás foglalkozások tervezésére, vezetésére és szervezésére, az állami és intézményi pedagógiai programmal összhangban.
- Az irodalmi szövegekkel folytatott munka során különféle módszereket, stratégiákat és eszközöket tud majd alkalmazni, valamint betartja a biblioterápia vonatkozó irányelveit.
- Képes lesz az önreflexióra.
- Az irodalomterápiás gyakorlatok révén képes lesz megalapozni és fejleszteni diákjai professzionális olvasói attitűdjét.
- Képes lesz a biblioterápiás csoportok vezetéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésére.
- Képes lesz nyílt párbeszédre alapuló biblioterápiás csoportfoglalkozások vezetésére.

**Kompetenciák:**

- A hallgató a társadalom által támogatott polgári hozzáállással rendelkezik majd, és pozitívan viszonyul szakmájához és foglalkozásainak célcsoportjához.
- Empatikus hozzáállást tanusít a mássággal szemben, egyaránt pozitívan viszonyul az osztály és a társadalom, valamint az irodalmi művek sokszínűségéhez.
- Rugalmasan reagálva az adott helyzetekre módosítani tudja készségei és hozzáállása rendszerét, mely utóbbiak a biblioterápiás munka tervezéséhez, megvalósításához és kiértékeléséhez szükségesek.
- Képes lesz saját álláspontot és véleményt kialakítani a biblioterápia tárgykörében, de úgy, hogy annak felülvizsgálatára éppúgy nyitott marad, ahogy konstruktívan meg is tudja védeni azt.
- A képzést követően képes lesz önálló tevékenységek és foglalkozások megtervezésére és megvalósítására, elemezni és megoldani különféle pedagógiai helyzeteket, valamint önállóan vezetni irodalomterápiás csoportfoglalkozásokat.
- Ismerni fogja a társadalom sokszínűségéhez érzékenyen viszonyuló pedagógusi munka problémakörét.
- Alapvető ismeretekkel fog rendelkezni a képzésben résztvevő egyének eltérő fejlődését befolyásoló tényezőket, lehetséges hátrányaikat, valamint tehetségüket illetően – következzenek azok bár a különböző egészségi vagy társadalmi háttérből –, hogy ezáltal az inkluzív pedagógia szellemében megtervezett képzési folyamat során sikerrel tudjon együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel, s egyszersmind a tanácsaik alapján eljárni.
- Képes lesz lépést tartani a biblioterápia legújabb eredményeivel, valamint aktívan folytani önmaga szakmai fejlesztését.

**Tantárgy vázlat:**

1. A biblioterápia fogalma (terminológiai és elméleti alapozás, célok, célcsoportok, a fejlesztő biblioterápia).
2. A biblioterápia társadalmi haszna (a biblioterápiás foglalkozások dramaturgiája, a közös olvasás hatása, a biblioterápiás csoportok szerepe, a biblioterápia funkciója a traumák feldolgozásában).
3. Korosztályok biblioterápiája (gyermek, serdülő, felnőtt, idős) és a biblioterápia egyéb alkalmazási területei (gyógypedagógia, gondozásban lévő betegek, könyvtári környezet, karrier-tanácsadás, büntetés-végrehajtás).
4. Az aktív biblioterápia sajátosságai (a kreatív és terápiás írás szerepe és funkciói).
5. A receptív biblioterápia sajátosságai és a történetválasztás szempontjai (Hybertson és Blaska kritériumrendszere, valamint a műfaji és műnemi különbségek szerepe az irodalomterápiás szövegek alkalmazásában).

6. A történetbe való beleélés fázisai (azonosulás, bevonódás, betekintés), a főszereplők és az olvasók fejlődéstörténetének párhuzamai.
7. A mese szerepe a gyermekek társadalmi érzékenyítésében (a nép- és irodalmi mesék eltérő funkciói) és a mesei etika.
8. A meseterápia (Boldizsár Ildikó) és a Mesét Másként módszer (Kerekes Valéria) alkalmazásának lehetőségei.
9. A csoportvezetés (kommunikációs sajátosságok, kérdésközpont, a bevonás és az ösztönzés gyakorlati megoldásai).
10. A szerzőközpontú megközelítéstől a nyitott mű fogalmáig.
11. A szimbólumok és archetípusok rendszertana, valamint elemzésük és szerepük az irodalomterápiás foglalkozások során.
12. Az egyéb művészeti ágak bevonása és terápiás alkalmazásuk.

### **Szakirodalom:**

- ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7
- BARTOS, É. 1989. Olvasókönyv a biblioterápiáról. Budapest : Országos Széchényi Könyvtár. ISBN 9632012844.
- DAVIS, N. – SIMMS, L. – KORBAI, H. 2010. Az aranytök : Terápiás történetek és mesék traumát átélt gyerekeknek. Budapest : L'Harmattan Kiadó – Mosoly Alapítvány. ISBN 978 963 236 305 9.
- GILBERT, E. 2014. Az együttérzés irodalmi és vonzatai. Budapest : Pont Kiadó. ISBN 978-963-9957-73-2.
- HÁSZ E. 1995. Irodalomterápia I. : Szöveggyűjtemény. Budapest : Gondolat – Animula. ISBN 963 282 729 5.
- HEDGE, T. 2017. Writing. Oxford: Oxford University Press. 2. ed. ISBN 978 019 442190 4.
- HORVÁTH Viktor 2014. A vers ellenforradalma, A versírás és versfordítás tanulása és tanítása. Budapest: Magvető, 2014. ISBN 978-963-142-909-1
- KOSZA I. 1996. A pszichiátriai rehabilitáció gyakorlatának kézikönyve. Budapest : Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7374 1.
- ZÁGOREC-CSUKA, J. 2017. A szépirodalom önismereti és gyógyító ereje. Biblioterápiai tanulmányok. Budapest – Kapca: Muravidék Baráti Kör Kult. Egyesület. ISBN 978-615-5750-11-3.
- BAKA, P. 2020. Isteni barkácsmunka: Lakatos István: Dobozváros (Doboztankönyv-fejezet). In: Módszertani Közlöny = Metodički glasnik = Methodological bulletin = Methodologische Mitteilungen. = Metodički glasnik. 10/1. 2020. 10–25. ISSN 2217-4540.
- BAKA, P. 2018. Mi lett volna, ha...? - Alternatív történelmi kalauz: Doboztankönyv-fejezet. In: Eruditio - Educatio : Vedecký časopis Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho v Komárne = a Selye János Egyetem Tanárképző Karának tudományos folyóirata = Research Journal of the Faculty of Education of J. Selye University. 13/1. 89–100 ISSN 1336-8893.
- BAKA VIDA, B. – BAKA P. 2019. Az (ember)idegen természet fojtogató ölelése: Jeff VanderMeer: Déli Végek-trilógia (doboztankönyv-fejezet). In: Módszertani Közlöny = Metodički glasnik = Methodological bulletin = Methodologische Mitteilungen = Metodički glasnik 9/1. 10–25. ISSN 2217-4540.
- BAKA, Patrik. (2021). The Feminist Hungarian Folktale as Postmodern Combinatorics – The Analysis of Csenge Virág Zalka's Story-Book Titled Ribizli a Világ Végén [Currant at the End of the World]. In: AD ALTA : journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vedecký časopis. Vol. 11, no. 2 (2021), p. 18–24. ISSN 1804-7890. WoS.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgy kapacitása max. 20 hallgató.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Patrik Baka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RAS11b-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,</li> <li>• prezentáció készítése és ennek bemutatása - Család és iskola – témakörben.</li> </ul> o A prezentáció eredményességének értékelése: (50 pont): # tartalom 20 pont, # eredetiség 10 pont, # formai szerkezet 10 pont, # bemutatás, illetve rövid kísérő szöveges dokumentum kidolgozása a prezentációhoz 10 pont. Tájékoztató a kísérő szöveges dokumentumról: A kísérő szöveges dokumentum a prezentációban feldolgozott témához készül. A kísérő dokumentum célja annak szemléltetése, hogy milyen módon sajátította el a hallgató a képzés témáit, hogyan értelmezte az iskola és a család témakörébe tartozó témaköröket. A kísérő dokumentum terjedelme 2 oldal, A4-es formátum, 12 pontos Times New Roman betűtípussal. A kísérő dokumentum a minőségi szöveges dokumentum alapelveit követi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• kísérő szöveges dokumentum eredményességének értékelése (10 pont):</li> <li>o téma leírása, a választás motivációjának indoklása (4 pont),</li> <li>o témával kapcsolatos eljárások, vélemények, tervek vagy tapasztalatok leírása (4 pont),</li> <li>o tartalmi és formai követelmények (2 pont).</li> </ul> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése,</li> <li>o záróvizsga eredményességének értékelése (50 pont):</li> <li># 46 – 50 pont A,</li> <li># 41 – 45 pont B,</li> <li># 36 – 40 pont C,</li> <li># 31 – 35 pont D,</li> <li># 26 – 30 pont E,</li>	



# 0 – 25 pont FX.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- hallgató ismeri a családi és iskolai nevelés specifikumait.
- hallgató ismeri a szülőkkal való kapcsolattartás lehetőségeit
- hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.
- hallgató ismeri az aktuális társadalmi és családi helyzetek problémáit
- hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó problémákat

Készségek:

- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
- hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,
- hallgató képes együttműködni az iskolai nevelési és oktatási intézmények partnereivel,
- hallgató legyenek képes elfogadni a családi értékeket.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek alkalmazására a család és iskola viszonylatában,
- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,
- hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,
- hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat,
- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében

### **Tantárgy vázlat:**

# A család fogalma, a család története.

# A családi rendszer és a család funkciói.

# A családtagok helye, szerepe, és hiánya a családban.

# A családi élet fejlődése és változásai.

# Paranormatív krízisek, a diszfunkcionálisan működő család.

# Család és iskola.

# A család megismerésének módszerei.

# Együttműködési lehetőségek.

# Nevelési stílusok, pedagógus kommunikáció.

# Szociális hátrányosság, iskolai sikeresség.

# Egyenlőtlenségek a kutatások tükrében.

# A családi életre való nevelés.

# Az iskola és család közötti kapcsolat erősítése. Jó gyakorlatok megismerése.

### **Szakirodalom:**

Balogh László, Bolló Csaba, Dávid Imre, Tóth László, Tóth Tamás (2014): A pedagógusok, szülők együttműködése és a kollégiumok szerepe a tehetségfejlesztésben. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. ISSN 2062-5936

[https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz\\_31\\_net.pdf](https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_31_net.pdf)

Cs. F. Nemes Márta (2001): Családpedagógiai módszertan. Családi Nevelésért Alapítvány, Bp., 2001-2002.

Forward, S. (2000): Mérgező szülők. Budapest, Háttér Kiadó, 346 p.

Hegedűs Judit (2006): Család, gyermek, társadalom – A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat (5. kötet) ELTE, Budapest, 2006.

<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Csal%E1d,%20gyermek,%20t%E1rsadalom.pdf>

Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (2013) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013.

Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla-Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 241-259.o ISBN: 963 956 7183

Podráczky J. (2012). Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.

Pukánszky Béla (2001): A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.

Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 5–137. ISBN: 963 929 1595

Szabó Éva (2008). Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből. Akadémiai Kiadó. ISBN:9779630583771

Utasi Ágnes (2002): A bizalom hálójára. Mikro-társadalmi kapcsolatok, szolidaritás. Budapest, 2002. Új Mandátum Kiadó 155 p.

Vajda Zsuzsa (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna–Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171–179. ISBN: 963389 7289

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. András Németh, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Gyöngyi Gál, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PSJ6a-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Deviáns viselkedés megelőzése
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze.  A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:  1. a szemináriumokon és gyakorlatokban való aktív részvétel, ill. a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a szemináriumok és gyakorlatok során,  2. szemináriumi dolgozat és prezentáció elkészítése a választott témában (max. 50 pont):  - forma/szerkezet (4 pont),  - tartalom, szakmaiság, szakirodalommal való munka (8 pont),  - kreativitás, interaktivitás (6 pont),  - a választott startégiák és aktivitások alkalmassága (32 pont).  • A szemeszteri dolgozat/szöveges dokumentum (pl. MS Word-ben) a prezentációban feldolgozott témához készül. A munka terjedelme min.5 oldal, A4-es formátum, 12 pontos Times New Roman betűtípussal. A dolgozat a minőségi szöveges dokumentum alapelveit követi.  • az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont), B = 80-89% (45-41 pont), C = 70-79% (40-36 pont), D = 60-69% (35-31 pont), E = 50-59% (30-25 pont). 0-24 pont =FX.  3. az írásbeli záróteszt sikeres teljesítése (max. 50 pont):  Értékelés:  • maximum 50 pontot lehet elérni. A tesztet akkor abszolválja a hallgató, ha minimum 25 pontot kap.  • az elért pontszámok alapján: A = 90-100% (50-46 pont), B = 80-89% (45-41 pont), C = 70-79% (40-36 pont), D = 60-69% (35-31 pont), E = 50-59% (30-25 pont). 0-24 pont =FX.  A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából (4 kredit = 120 munkaóra):  • A szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel (39 munkaóra).  • Szemináriumi dolgozat/prezentáció kidolgozása, és az annak kapcsán folytatott kutatómunka (40 munkaóra).  • Felkészülés a zárótesztre (41 munkaóra).</p>	

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%; 100-90 pont), B (89%–80%; 89-80 pont), C (79%–70%; 79-70 pont), D (69%–60%; 69-60 pont), E (59%–50%; 59-50 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- felismeri a deviáns viselkedés okait és jeleit,
- a pszichoszociális és szociálpatológiai megelőzés területén felismeri és megítéli a nevelői ráhatásokban rejlő lehetőségeket az iskolán kívüli tevékenységekben a gyermek/tanuló családi és iskolán kívüli környezettel való interakciói során,
- tudatosítja a megelőzés jelentőségét a deviáns viselkedés terén,
- ismeri az iskolai prevenciós programok/iskolai nevelési-oktatási intézmények prevenciós programjai megalkotásának és megvalósításának módszertanát,
- ismeri a megelőző program megalkotásának elveit,
- ismeri a gyermek/tanuló szociokulturális környezetének különbözőségeiből eredő egyéni jellemzőinek megismerésére szolgáló módszereket és eszközöket,
- ismeri a gyermek/tanuló személyes fejlődését elősegítő stratégiákat (stratégiák az önismeret, öntudat, saját személyének tisztelete, önszabályozás és önmegvalósítás fejlesztésére),
- ismeri a gyermekek/tanulók szociális készségeinek fejlesztési stratégiáit (kommunikáció, empátia, asszertivitás, segítségnyújtás, ajándékozás, megosztás, együttműködés),
- felismerni az elsődleges, másodlagos és harmadlagos megelőzésben rejlő lehetőségeket.

Képességek

A hallgató:

- felismeri a gyermekek/tanulók viselkedésében a szociálpatológiai jelenségeket, a deviáns viselkedés jeleit,
- elsajátította a rizikós csoportokhoz tartozó gyermekekkel/tanulókkal való munka módszereit és formáit,
- képes alkalmazni a nevelői ráhatások formáit és módjait a gyermekek/tanulók különbözőségeihez és szocio-kulturális fejlettségi szintjéhez mérten,
- elfogadja és ki tudja alakítani a gyermekek/tanulók közti pozitív kapcsolatokat azok mentális és szociális fejlettségi szintjének megfelelően,
- figyelembe veszi a gyermekek/tanulók közti különbözőségeket a neveléssel és oktatással kapcsolatos problémák megoldásában,
- képes rugalmasan reagálni a megváltozott helyzetekre, illetve krízishelyzetekre a nevelő-oktató munka során, az adott csoportban,
- képes pozitív klímát és atmoszférát kialakítani az osztályban/közösségben,
- ki tudja választani és tudja alkalmazni a nevelő-oktató folyamat egyes alanyaival való együttműködés formáit és módjait (gyermek/tanuló, nevelő, törvényes képviselők, szakemberek – tanácsadás és megelőzés terén, szabadidős tevékenységet biztosító intézmények),
- képes az iskolai prevenciós program/iskolai nevelési-oktatási létesítmény prevenciós programjának a megalkotására,
- képes szakmailag hatékonyan kommunikálni a gyermekekkel/tanulókkal, az iskola, intézmény partnereivel.

### **Tantárgy vázlata:**

Szociálpatológiai jelenségek. Deviancia és formái. A viselkedés normái és a formái. A szociálpatológiai jelenségek és deviáns megnyilvánulások okai.

Egészséges önbizalom és önmagunk tisztelete. Coping- megküzdési stratégiák.

A rizikós csoportokhoz tartozó fiatalokkal való munka módjai és formái.

A család patológiás működése.

Szociálpatológiai jelenségek megelőzése a gyermekek és fiatalok körében. Univerzális (általános), célzott (szelektív) és javallott (indikált) prevenció. Primer prevenció (elsődleges megelőzés), szekunder prevenció (másodlagos megelőzés) és terciális prevenció- (harmadlagos megelőzés).

Bűnözés. Bűnmegelőzés gyermek-és fiatalokban.

Függőség. Drogfüggőség. Alkoholizmus. Játékfüggőség. Addikció (szerfüggőség) megelőzése.

Etrémizmus. Terrorizmus. Emberkereskedelem. Intolerancia, extrémizmus, rasszizmus és xenofóbia megelőzése. Emberkereskedelm megelőzése. Veszélyes csoportok, szekták, kultuszok elleni prevenció.

Erőszak a családban. Visszaélések a családban. Családi erőszak megelőzése.

Erőszak/agresszió az iskolában. Zaklatás. Kiber (online) megfélemlítés és zaklatás: Cyberbullying.

Iskolakerülés. Agresszió és zaklatás megelőzése. A virtuális világ veszélyeinek megelőzésére szolgáló lehetőségek.

Nemzeti szintű megelőző programok. Projektek a megelőzés kapcsán (pl. drogmegelőzés, testi és lelki egészségmegőrzés...).

Iskolai megelőző programok. Iskolai nevelési –oktatási létesítmények megelőző programjai. Megelőzésre irányuló projekt- tervek, (zaklatás ellen, a pszichoszociális klíma és lelki egészségmegőrzés érdekében. A prevenció programok megalkotásának alapelvei.

Megelőző jellegű aktivitások és programok megvalósítása. Együttműködés a szakemberekkel. A megelőző programok szakmai garansai.

#### **Szakirodalom:**

- BAGDY,E. 2002. Családi szocializáció és személyiségzavarok. 6. kiad. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 138 s. ISBN 963 19 2415 7.
- BAGDY,E.- 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 308 s. ISBN 9631922359.
- BUDA, B.- ANDORKA, R.- CSEH-SZOMBATHY,L. 1974. A deviáns viselkedés szociológiája. 1. vyd. Budapest : Gondolat Kiadó, 531 s. ISBN 963 280 026 5.
- BUDA,B. 1996. Alkohol és szexualitás. Budapest : Országos Alkohológiai Intézet,191 s. ISBN 08655499.
- BUDA,B. 2003. Az iskolai nevelés - a lélek védelmében : Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 348 s. ISBN 963 19 4452 2.
- BUDA,B. 2002. Drogok, drogprevenció, ifjúsági problémák, intézményi szerepzavarok. 1. vyd. : Nemzeti Drogmegelőzési Intézet, 186 s. ISBN 963 206 088 1.
- BUDA, B.- KOPP,M. 2001. Magatartástudományok. 1. vyd. Budapest : Medicina Kiadó, 779 s. ISBN 963 242 350 X.
- BŰHMOVÁ, P. 2011. Spolupráca školy s odborníkmi pri realizovaní prevencie sociálnopatologických javov. In Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-557-0304-6, s. 153-162. [online]. Dostupné na internete: [https://www.library.sk/ar1-umb/sk/detail-umb\\_un\\_cat-0157061-Spolupraca-skoly-s-odbornikmi-pri-realizovani-prevencie-socialnopatologickych-javov/](https://www.library.sk/ar1-umb/sk/detail-umb_un_cat-0157061-Spolupraca-skoly-s-odbornikmi-pri-realizovani-prevencie-socialnopatologickych-javov/)
- EMMEROVÁ, I. 2003. Primárna prevencia a programy prevencie drogových závislostí v podmienkach ZŠ v Slovenskej republike. In Sociální pedagogika- Pedagogická orientace, č.4.

[online]. Dostupné na internete: file:///C:/Users/User/Downloads/6843-Text%20%C4%8DI%C3%A1nku-12122-1-10-20170618.pdf

EMMEROVÁ, I. 2012. Výskyt problémového správania u žiakov základných a stredných škôl z pohľadu učiteľov. In Hroncová, J. (eds.). Zborník vedeckovýskumných prác č. 13. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. ISBN 978-80-557-0352-7.

[online]. Dostupné na internete: file:///C:/Users/User/Downloads/Zborn%C3%ADk%20AUMB%20%C4%8D%20%2013.pdf

HOLLÁ, K.- ZELINA, M.- SEIDLER, P. 2017. Detekcia kyberagresie – kyberšikanovania a sextingu. Nitra. Pedagogická fakulta UKF v Nitre, 113s. ISBN 978-80-558-1205-2. [online]. Dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/profile/Katarina-Holla/publication/323401387\\_DETEKCIA\\_KYBERAGRESIE-KYBERSIKANOVANIA\\_A\\_SEXTINGU/links/5a94550945851535bcdab136/DETEKCIA-KYBERAGRESIE-KYBERSIKANOVANIA-A-SEXTINGU.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Katarina-Holla/publication/323401387_DETEKCIA_KYBERAGRESIE-KYBERSIKANOVANIA_A_SEXTINGU/links/5a94550945851535bcdab136/DETEKCIA-KYBERAGRESIE-KYBERSIKANOVANIA-A-SEXTINGU.pdf)

HRONCOVÁ, J. 2012. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica: BELIANUM. Vyd. UMB v Banskej Bystrici, 343 s. ISBN 978-80-557-0596-5. [online].

Dostupné na internete: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsSiteAttachment.php?ID=4975>

JEDLIČKOVÁ, P. - FENYVESIOVÁ, L. - HANULIAKOVÁ, J. a kol. 2017. Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2017. 178 s. ISBN 978-80-557-1210-6. [online]. Dostupné na internete: [Prevencia-kyberagresie-a-kybersikanovania.pdf \(researchgate.net\)](#)

KIŠKAŠOVÁ, E. 2014. Cesta pozitívnej zmeny. Prešov: Metodicko- pedagogické centrum, 44 s. [online]. Dostupné na internete:

[https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/10\\_ops\\_kiskasova\\_erika\\_-\\_cesta\\_pozitivnej\\_zmeny.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/10_ops_kiskasova_erika_-_cesta_pozitivnej_zmeny.pdf)

KOLEKTÍV AUTOROV. 2006. Prevencia a eliminácia agresivity a šikanovania v školskom prostredí, 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo školstva SR, 56 s., [online]. Dostupné na internete: [http://www.pppknm.sk/data/pdf/materialy/poruchy\\_spravania/sikanovanie/sikanovanie\\_prirucka.pdf](http://www.pppknm.sk/data/pdf/materialy/poruchy_spravania/sikanovanie/sikanovanie_prirucka.pdf).

OLŠAVSKÁ, M. 2014. Niektoré základné informácie k prevencii sociálno-patologických javov. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 53 s. ISBN 978-80-8052-684-9. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/olsavska\\_uz\\_1\\_1.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/olsavska_uz_1_1.pdf)

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.

STRÉDL, T. 2012. A pedagógiai terápia jelentősége. In: Zborník Medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho -2012: "Vzdelávanie - identita - zdravie", Komárno 13.-14. september 2012. Komárno: Univerzita J. Selyeho, s. 778-786. ISBN 978-80-8122-044-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Gyöngyi Gál, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/DIT5a- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Digitális technológiák az oktató-nevelő folyamatban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szeminárium - a követelmény az összes feladat teljesítése a félév során (max. 3 pont/feladat) és időben történő benyújtása (max. 1 pont/feladat). Gyakorlat - a követelmény a pedagógiai vagy oktatási folyamatban alkalmazott konkrét digitális/virtuális/online eszközök portfóliójának összeállítása. A portfólió értékelésének kategóriái a következők: határidőre történő benyújtás, a formai követelmények (rendezettség, logikai összekapcsoltság, esztétikum) és a tartalmi követelmények (a digitális eszköz módszertana és az oktatásban való alkalmazás didaktikai kezelése) figyelembevételével. A feladatokra kapott pontok a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át képviseli. A végső jegy a szemináriumi és a gyakorlati jegyeket tartalmazza, és a következőképpen kerül kiszámításra: (0,3 x a szemináriumon elért %)+ (0,7 x a gyakorlati jegyen elért %) Az A jegy eléréséhez 90-100%, a B jegyhez 80-89%, a C jegyhez 70-79%, a D jegyhez 60-69%, az E jegyhez pedig az összes pont 50-59%-át kell megszerezni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> Ismeretekkel rendelkezik a digitális társadalomról a tanári hivatás és a tanári tevékenység végzése tekintetében. Ismeri a kognitív folyamatokat és a kognitív folyamatok digitális világban történő megvalósítását. Tudja jellemezni a digitális társadalom és a digitális kultúra jellemzőit. Ismeri az oktatásban tükröződő digitális világ kihívásait. Tudja, hogyan lehet a megfelelő digitális eszközt a különböző pedagógiai célokhoz kapcsolni. Ismeri az online tanulás lehetőségeit a tanuló aktív tanulásának támogatására. Ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált stratégiákat, módszereket és formákat a tanulók tárgyi és digitális műveltségének fejlesztése érdekében. Ismeri a digitális világ kockázatait. Ismeri a netikett és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban. <b>Képességek:</b>	



Rendelkezik alapvető módszertani kompetenciákkal és készségekkel az információs és kommunikációs technológiák területén.

Önállóan alkalmazza a digitális világ megfelelő munkamódszereit.

Képes eligazodni a digitális információs világban, és képes használni az e-forrásokat a szakmai tevékenységek végzése során.

Képes eligazodni a digitális technológia alkalmazásának lehetőségei között, hogy támogassa - az egyének fejlődési folyamatait, az egész életen át tartó pozitív ösztönzésüket és az egyének fejlődésében az egészségi vagy szociális hátrányokból eredő különbségeket.

Kompetenciák:

Kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatásának megtervezésében, önállóság és felelősségvállalás a pedagógiai kérdésekkel és a didaktika tantárgy-specifikus területeivel kapcsolatos döntéshozatalban.

Képes hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban.

Képes a pedagógiai alkalmazott szakma gyakorlására, a digitális írástudás tekintetében megfelel a kezdő pedagógiai alkalmazott szakmai színvonalának.

Képes reflektálni saját tanítási tevékenységeinek hatékonyságára és javítani azok hatékonyságát.

Tud azonosulni a saját szakmájával.

Azonosul a pedagógus hozzáállásával, akinek feladata a tehetséges, de a gyengébb tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók kognitív fejlődésének támogatása is, többek között a digitális technológiák segítségével.

#### **Tantárgy vázlat:**

A digitális társadalom jellemzői (a társadalom történetének és digitális társadalommá válásának áttekintése). A digitális pedagógia megvalósításának szempontjai. Digitális írástudás (általános jellemzők és a digitális kompetenciákkal szemben a szakma által támasztott követelmények kiemelése).

Kognitív folyamat a digitális világban. Megfelelő eszközök pedagógiai célokra. A kiválasztott alkalmazások ismerete.

Az online megismerési folyamatot és annak irányítását támogató alkalmazások virtuális tantermeken keresztül. Online eszközök a kooperatív tanulás támogatására. Kiterjesztett valóság lehetőségek. Digitális technológiával támogatott értékelés. Online alkalmazás azonnali visszajelzésért. Online tesztek/kvízek készítése.

Beavatkozás és befogadás a digitális pedagógiában. A sajátos nevelési igényű tanulók támogatása a digitális technológia segítségével.

Adatvédelem és online biztonság.

#### **Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
 LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))  
 TÓTH-MÖZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))  
 SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVV/DIT6b- P/22		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Digitális technológiák az oktató-nevelő folyamatban			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PSY/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Eltérő korosztályok pszichológiája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá a két írásbeli dolgozat sikeres teljesítése.</p> <p>A szemeszter alatt a hallgató elkészít, prezentál és lead két önállóan kidolgozott szemináriumi munkát, melyek közül az egyik az általános lélektan, a másik a fejlődéslélektan témáihoz kapcsolódik. A szemináriumi munkák értékelése során fontos értékelési kritérium a tartalmi, formai szempont mellett az előadásmód és a prezentáció során megnyilvánuló kommunikáció, a digitális technika és infokommunikációs eszközök alkalmazása. Az egyes szemináriumi munkákra max. 25 pont kapható, a tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a min. 10 pont elérése mindkét szemináriumi munka esetében.</p> <p>Az írásbeli dolgozatok egyikének témája az általános lélektan témaköreire fókuszál a megadott témakörök alapján, míg a másik dolgozat témája a fejlődéslélektan témaköreire fókuszál a megadott témakörök alapján.</p> <p>A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 50 pont a szemináriumi munkák teljesítéséért (max. 25-25 pont) és max. 50 pont a dolgozatokért (max. 25-25 pont).</p> <p>A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 5 kredit = 125 óra (39 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 36 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 50 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)</p> <p>A Modul1 és Modul 2 követelményei és teljesítésének feltételei azonosak, ahogy a tananyag tartalma és tematikus egységei is. A különbségek a beadandó feladatok témakiírásaiban mutatkoznak meg, igazodva a modulok jellegzetességeihez és az abszolvens profiljához.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A tárgy teljesítését követően a hallgató  Ismeretek:</p>	

- El tud igazodni a témakör főbb kifejezéseiben, ismeri az általános lélektan és fejlődéslelektan fő elméleti irányzatait.
- Ismeri az általános lélektan alapvető fogalmait, mint az érzékelés, észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, koncentráció, kommunikáció, gondolkodás, intelligencia, érzelmek és motiváció.
- Ismeri a kognitív, érzelmi és motivációs folyamatok működésének mechanizmusait.
- Ismeri és képes meghatározni az ontogenetikus fejlődés szakaszainak biológiai, lélektani és szociológiai aspektusait.
- Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).
- Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az alkalmazott lélektan új., progresszív irányzatait.
- Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.

#### Készségek:

- Képes önállóan összeállítani a pszichológiai kritériumokat a testi és szellemi életkor sajátosságainak megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Eligazodik a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikában, képes szűrést végezni.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban a mentális folyamatokkal és fejlődési sajátosságokkal kapcsolatos problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- A fejlődéslelektani és általános lélektani területeken megszerzett tudást (az egyes lélektani folyamatok és életkori fejlődési szakaszok sajátosságai) alkalmazza a tanulmányai során, kiemelten a didaktikai, szakmódszertani tárgyak esetében és a pedagógiai gyakorlat során.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### **Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a pszichológiába, általános lélektan, mint önálló tudományág.

A lelki jelenségek biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés.

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

Beszéd és kommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, metakommunikáció.

Érzések és érzelmek, motiváció, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

Intelligencia a intelligencia modellek, emocionális intelligencia, kreativitás.

Fejlődéslelektan, mint speciális tudományág meghatározása.

Fizikai és mentális kor – megfigyelési sémák.

Ontogenetikus fejlődési szakaszok és periodizáció.

Különböző fejlődési elméletek: Piaget kognitív fejlődésemélete, Freud pszichoszexuális fejlődésemélete és Erikson pszichoszociális fejlődésemélete.  
 Generációs különbségek és az egyes generációk (x, y, z a alpha) meghatározása, azonosságok és különbségek, az intelligencia struktúrájának változásai.  
 Gardner többszörös intelligencia modellje és annak jelentősége a pedagógiai számára, Rogers személyközpontú elmélete.  
 A fejlődéslélektan területének legújabb kutatásai és kutatási eredményei.

**Szakirodalom:**

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.  
 BUGÁN Antal, OLHÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.  
 PLÉH Csaba, BOROSS Ottilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.  
 PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.  
 PLÉH Csaba. A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010. - 652 s. - ISBN 978 963 276 052 0.  
 ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.  
 Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156  
 BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.  
 N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X.  
 STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslélektan (Vývinová psychológia). In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek (Základy psychológie). Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6  
 VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)  
 VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/CLS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Ember és a társadalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A választott oktatási modul típusától függően – Modul 1 Óvopedagógia, Modul 2 Köznevelés, a tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2): <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások, szemináriumok és gyakorlatok során,</li> <li>• szemeszteri dolgozatok elkészítése és bemutatása,</li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése.</li> </ul> Sajátos feltételei a tantárgy teljesítésének a Modul 1-ben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• két szemeszteri dolgozat elkészítése az „Ember és társadalom” c. tantárgy tartalmi körében, az óvodai nevelési – oktatási gyakorlatához kapcsolódóan,</li> <li>• szemeszteri dolgozatok bemutatása,</li> <li>• szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (40 pont):               <ul style="list-style-type: none"> <li>o tartalom 10 pont,</li> <li>o eredetiség 10 pont,</li> <li>o formai szerkezet 10 pont,</li> <li>o bemutatás 10 pont,</li> </ul> </li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése (60 pont).</li> </ul> Sajátos feltételei a tantárgy teljesítésének a Modul 2-ben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• két szemeszteri dolgozat megalkotása az „Ember és társadalom” c. tantárgy tartalmi körében, az iskolai létesítmények nevelési – oktatási gyakorlatához kapcsolódóan,</li> <li>• szemeszteri dolgozatok bemutatása,</li> <li>• szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (40 pont):               <ul style="list-style-type: none"> <li>o tartalom 10 pont,</li> <li>o eredetiség 10 pont,</li> <li>o formai szerkezet 10 pont,</li> <li>o bemutatás 10 pont,</li> </ul> </li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése (60 pont).</li> </ul>	

A hallgató teljes munkaterhelése (Modul 1, Modul 2) : 5 kredit = 150 óra

- 39 előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 31 óra önálló tanulás; 30 óra előkészület a szemináriumokra és gyakorlatokra; 50 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele mindkét oktatási modulban a tantárgy maximális pontszámának (150 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése (Modul 1, Modul 2):

- A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)
- B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)
- C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)
- D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)
- E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- hallgató rendelkezik alapvető elméleti ismeretekkel a szociológia, regionális kultúra és a média és nevelés tanulmányokból- olyan mértékben, amely szükséges a pedagógiai – didaktikai munkájához az Ember és társadalom oktatási területén,
- hallgató ismeri az Ember és társadalom oktatási terület tartalmát,
- hallgató ismeri a megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat, amelyek alkalmasak az „Ember és társadalom” -oktatási terület céljainak megvalósítására,
- hallgató ismeri a gyermek és tanuló személyiségfejlesztésének lehetőségeit -az „Ember és társadalom”- oktatási terület tartalmához igazodván.

Készségek:

- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- hallgató képes megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat felhasználni, amelyek alkalmasak az Ember és társadalom oktatási terület céljainak elérésére,
- hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az Ember és társadalom oktatási terület tartalmának didaktikai elemzésével kapcsolatban,
- hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik olyan nevelési – oktatási tevékenységek megvalósításában, amelyek szándéka az Ember és társadalom oktatási terület céljainak teljesítése.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas az Ember és társadalom oktatási terület oktatási tartalmának didaktikai elemzésére,
- hallgató képes megfelelő módszereket, szervezeti formákat alkalmazni az oktatási folyamatban az Ember és társadalom oktatási terület céljainak megvalósítása érdekében,
- hallgató képes különféle didaktikai játékokat kialakítani, amelyek célja az Ember és társadalom oktatási terület céljainak megvalósítása,
- hallgató képes a megfelelő didaktikai játékokat önállóan alkalmazni az oktatási folyamatban úgy, hogy az megfeleljen az Ember és társadalom oktatási terület céljainak.

### **Tantárgy vázlat:**

A médiapedagógia alapjai. A média és a gyermek.

A kommunikáció formái és típusai.

Közösségi média. Generációk közötti különbségek.

Médiapedagógia a nevelési intézményekben. Médiatudatosság az oktatásban.



Az internet, közösségi média társadalmi jelentősége. Az internet, közösségi oldalak veszélyei. Jó gyakorlatok, nemzetközi trendek megismerése.  
A nevelés színterei, szocializációs formái: családi, óvodai, iskolai és intézményen kívüli nevelés. Családkutatások nevelésszociológiai nézőpontból: A család funkciói és a szocializáció.  
Társadalmi mobilitás és az iskola: Társadalomszerkezet, egyenlőtlenségek és iskola. Társadalmi mobilitás, esélyegyenlőség, iskola.  
Hatékonyság, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. Eredményesség és méltányosság. Az eredményességet befolyásoló kontextuális tényezők.  
A regionális nevelés alapjai.  
A regionális nevelés célja és lehetőségei a nevelő-oktató folyamatban az óvodában és iskolai létesítményekben.  
Szlovákia régióinak természeti, kultúrtörténeti és tudomány-technikai jellemzői és alkalmazási lehetőségei a nevelő-oktató folyamatban az óvodában és iskolai létesítményekben.

### **Szakirodalom:**

BIHARINÉ, KREKÓ, I., KANCSLER, GY., 2019. Az óvodai környezeti nevelés módszertana. ELTE Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest. ISBN 978-963-489-043-0. Dostupné na internete <<[https://www.eltereader.hu/media/2019/03/TOK\\_Ovodai\\_2019\\_02\\_22\\_WEB.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2019/03/TOK_Ovodai_2019_02_22_WEB.pdf)>.

FEHÉR, A., MEGYERINÉ, R. A. 2019. A digitális világ hatása a gyermekekre. Elérhetőség <<http://real.mtak.hu/92172/1/A%20digit%C3%A1lis%20vil%C3%A1g%20hat%C3%A1sa%20a%20gyermekekre.pdf>>.

GÁL, GY. 2007. A média hatása a diákok testképének alakulására. In Taní-tani. Elérhetőség <[http://www.tani-tani.info/092\\_gal](http://www.tani-tani.info/092_gal)>.

KASČÁKOVÁ, D. 2014. Regionálna výchova vo vyučovacom procese. MPC, Bratislava. ISBN 978-80-565-1134-3. Dostupné na internete: <[https://archiv.mpcedu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/7\\_ops\\_kascakova\\_dana\\_-\\_regionalna\\_vychova\\_vo\\_vyucovacom\\_procese.pdf](https://archiv.mpcedu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/7_ops_kascakova_dana_-_regionalna_vychova_vo_vyucovacom_procese.pdf)>.

KOVÁTS – NÉMETH, M. 2013. Kultúráközvetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komárno : UJS, 2013. 160 s. ISBN 978-80-8122-087-6.

ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Univerzita J. Selyeho, Komárno. ISBN 978-80-8122-282-5.

POTTER, W. J. 2015. Médiamuvelettség. Budapest : Wolters Kluwer, 2015. 514 s. ISBN 978-963-295-490-5.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete: <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia :<<http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11>>.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. András Németh, DSc., Gyöngyi Gál, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/MEV7a- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Esztétikai nevelés módszertana az óvodában
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a szemináriumokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott elemzésekbe és megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> <li>• a záróvizsga sikeres teljesítése</li> </ul> - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: - minőség - 20 pont, - eredetiség - 10 pont, - formai szempontok - 10 pont, - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont. - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: - formai szempontok - 10 pont - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) -10 pont - Művészettörténeti és didaktikai teszt - max. 70 pont - A vizsgafeladat értékelési szempontjai: az egyes korszakok alkotásainak felismerése, azonosítása és összehasonlítása, egyes művészettörténeti fogalmak jelentésének ismerete, didaktikai ismeretek A záróvizsga sikerességének értékelése - 200 pont: A : 180 – 200 pont (90 – 100%) B: 160 – 179 pont (80 – 89%) C: 140 – 159 pont (70 – 79%) D: 120 – 139 pont (60 – 69%) E: 100 – 119 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 99 pont (0 – 49%)	

A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra

- 26 óra részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktórák); 47 óra önálló tanulás; 47 óra a szemináriumi dolgozat elkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- tájékozódik a vizualitás, az esztétika és a művészet elmélete és alapfogalmai témakörében.
- ismeri az óvodai nevelés tartalmának az állami oktatási program keretében történő strukturálását
- ismeri a középkori művészettörténet alapfogalmait, és ismeri a korszak vonatkozó műtárgyait és alkotásait
- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát.
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket.
- ismeri a gyermekek művészeti neveléséhez szükséges anyagi és technológiai hátteret
- rendelkezik a 3-6 éves gyermek személyiségének harmonikus és átfogó fejlődését biztosító és támogató tudományos és módszertani ismeretekkel.
- ismeri a 3-6 éves gyermekek rajzfejlődésének szakaszait
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Készségek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére.
- tiszteletben tartja a gyermekek egyéni szükségleteit, és elismeri a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségleteit, és egyéni alapon foglalkozik a megfelelő fejlesztéssel.

A hallgató:

- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a művészeti tevékenységek tervezésében, szervezésében és kialakításában
- adaptívan alkalmazza átfogó ismereteit az óvodai vizuális nevelés gyakorlatában. Ismeri a gyermek életkori és egyéni jellemzőit, meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és a vizuális tevékenységek tartalmát.

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- elfogadni a gyermekek egyéni sajátosságait, sokszínűségét és inkluzivitását.
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

**Tantárgy vázlata:**

1. Az esztétika fogalmának értelmezése, kapcsolata a vizualitással és a képzőművészettel
2. Magas- és populáris kultúra, szépség és ízlés mint esztétikai kategória, értékrendszerek a művészet definícióiban, az esztétikai műveltség önfejlesztése
3. Kreativitás, vizualitás, esztétika - kreativitás és intelligencia, a kreativitás szintjei, kreativitás a vizuális nevelésben, az esztétikai érzékelés fejlődése az óvodáskorban, az óvodai nevelésben alkalmazott vizuális nevelési tevékenységek módszerei
4. Munkakeretek és módszerek, vizuális nevelés az óvodai nevelésben, a vizuális tevékenységek általános jellemzői
5. Vizuális nevelési tevékenységek tervezése, elemzése és gyakorlati megvalósítása az óvodai oktatásban
6. A gyermekrajzok esztétikája: a gyermek- és ifjúsági rajz fejlődésének elmélete, szakaszai és hatása az avantgárd művészekre
7. Kompozíciós gyakorlatok a térben - dombormű, tárgy, szobor, szobrászat, konstrukció, dekonstrukció
8. A műalkotások érzékelésének és olvasásának módszertana - műalkotások elemzése, népművészeti technikák, múzeumpedagógia
9. Reformpedagógiai mozgalmak a művészeti oktatásban - művészetten keresztüli oktatás és művészeti oktatás, projektalapú pedagógia és alternatív módszerek a vizuális oktatásban, kortárs művészeti oktatás
10. A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - a digitális kompetenciák fejlesztésének szempontjai és szabályai, digitális technikák az óvodai oktatásban
11. Trendek és modellek, valamint a vizuális nevelés kiemelkedő alakjai
12. A művészettörténet alapjai: a nagy népvándorlások, az iszlám művészet, a távol-keleti művészet, a korai kereszténység, a bizánci művészet, a román és gótikus művészet

**Szakirodalom:**

- BALÁZSNÉ SZÜCS J. Miből leTT a cserebogár. Budapest: SZORT Bt., 2001, 386 s. ISBN 963 008 920 3.
- BÁLVÁNYOS H. Esztétikai-Művészeti ismeretek nevelés : Vizuális kultúra II.Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.
- ALMÁSI M. Anti-esztétika: Séták a művészetfilozófiák. Budapest: Helikon Kiadó, 2003, 206 s. ISBN 963 208 807 7.
- BORBÉLYOVÁ D., MÉSZÁROS T., NAGYOVÁ Cs. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.
- BROWN P. The World of Late Antiquity : AD 150-750. London: Thames and Hudson, 1971, 216 s. ISBN 0-15-597633-8.
- ECO U. A szépség története. Budapest: Európa Könyvkiadó, 2007, 438 s. ISBN 978 963 07 8308 8.
- FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.
- GERŐ ZS. Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban. Flaccus Kiadó, 2005, 290 s. ISBN 9639412066.
- GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.

KÁRPÁTI A. Vizuális képességek fejlődése. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995, 695 s. ISBN 963 18 6824 9.

KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvégig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.

KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák : A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.

KÁRPÁTI A. A középkori Európa művészete : Művészettörténet V. Budapest: ELTE ÉKP Központ, 1996, 123 s. ISBN 963 9063 01 0.

LASSUS J. Ranokresťanské a byzantské umenie. Umenie sveta: Architektúra, mozaika, maľba, plastika, šperky 200 reprodukcií. Bratislava: Pallas, 188 o. 1971.

SZABÓ A. Művészettörténet képekben: A kezdetektől napjainkig. Budapest: A.K.G.A Junior Kiadó, 2001, 222 s. ISBN 963 9190 08.

SZABÓ A. Művészettörténet vázlatokban : A kezdetektől napjainkig. Budapest: AKG Kiadó, 2000, 228 s. ISBN 963 640 445 3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZGE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Geometria és térszemlélet fejlesztés alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A tantárgy teljesítésének feltétele a Modul 1 Óvodapedagógia tanulmányi program hallgatói számára az órákon való aktív részvétel. A félév során a hallgató leadja és bemutatja az általa kidolgozott szemeszteri munkát - óvodai oktatási segédanyagokat. A szemeszteri munka értékelésénél figyelembe van véve annak tartalma és formája és a leadására megadott határidő betartása. A hallgató a megszerzett elméleti tudását egy írásbeli dolgozattal igazolja. Az írásbeli dolgozat sikeres teljesítéséhez a hallgatónak a dolgozat összpontszámának legalább 50%-át kell megszereznie. Annak a hallgatónak, aki szerzi meg a dolgozat összpontszámának legalább 50%-át, 2 javító írásbeli dolgozat megírására van lehetősége.</p> <p>A tantárgy teljesítésének feltétele a Modul 2 Köznevelés tanulmányi program hallgatói számára az órákon való aktív részvétel. A félév során a hallgató leadja és bemutatja az általa kidolgozott szemeszteri munkát – alsó tagozatos oktatási segédanyagokat. A szemeszteri munka értékelésénél figyelembe van véve annak tartalma és formája és a leadására megadott határidő betartása. A hallgató a megszerzett elméleti tudását egy írásbeli dolgozattal igazolja. Az írásbeli dolgozat sikeres teljesítéséhez a hallgatónak a dolgozat összpontszámának legalább 50%-át kell megszereznie. Annak a hallgatónak, aki szerzi meg a dolgozat összpontszámának legalább 50%-át, 2 javító írásbeli dolgozat megírására van lehetősége.</p> <p>A hallgató teljes óraterhelése a munkaórák felosztása szerint a Modul 1-ben (5kred = 150 óra):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gyakorlatokon való részvétel (39 óra),</li> <li>● aktív részvétel és feladatmegoldás (26 óra),</li> <li>● szemeszteri munka elkészítése (25 óra),</li> <li>● felkészülés az írásbeli dolgozatra (2x30 óra).</li> </ul> <p>A hallgató teljes óraterhelése a munkaórák felosztása szerint a Modul 2-ben (5kred = 150 óra):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gyakorlatokon való részvétel (39 óra),</li> <li>● aktív részvétel és feladatmegoldás (30 óra),</li> <li>● szemeszteri munka elkészítése (21 óra),</li> <li>● felkészülés az írásbeli dolgozatra (2x30 óra).</li> </ul> <p>A tanfolyam végső értékelése a következőképpen történik:</p>	

A végső értékelés 20%-át a kidolgozott segédanyagokért adható maximális pontszám alkotja, a végső értékelés 80%-át az írásbeli dolgozaton elérhető maximális pontszám alkotja. Az A értékelés eléréséhez az összpontszám 90-100%-át kell megszerezni; B értékelésért a 80-89%-át; a C értékeléshez a 70-79%-át; D értékeléshez a 60-69% át, az E értékeléshez pedig 50-59%-át.

### **Oktatási eredmények:**

A kurzus elvégzése után a Modul 1 Óvodapedagógia és a Modul 2 Köznevelés tanulmányi program hallgatója a következőket sajátítja el:

Ismeretek:

- alapismeretekre tesz szert geometriából a Matematika és információfeldolgozás oktatási területen;
- elsajátítja a geometriában használt alapfogalmakat és szakkifejezéseket;
- elsajátítja a síkbeli és térbeli alakzatok szerkesztésének, ábrázolásának, felbontásának és összeállításának különböző technikáit;
- elméleti ismereteket szerez a geometriai alapalakzatokról és tulajdonságaikról;
- rendelkezik az egyszerűbb gyakorlati feladatok matematikai modelljeinek megalkotását és megoldást, illetve a megfelelő matematikai eszközök keresését és kidolgozását lehetővé tevő alapképességekkel;
- elsajátítja a matematikai szimbolikát;
- tudja használni az alapvető síkalakzatok területének kiszámítására vonatkozó képleteket, beleértve azon egyszerűbb eseteket, amikor bizonyos adatokat más adatokból kell kiszámítani;
- egyszerű esetekben meg tudja szerkeszteni az alapvető síkalakzatokat;
- ki tudja számítani az alapvető síkalakzatokra bontható síkalakzatok területét;
- megfelelő módszert, eszközöket, képleteket tud használni a hosszúság (papíron, helyiségben, természetben), a terület, a térfogat és a szög nagyságának meghatározásához, a hossz-, terület- és térfogategységek átalakításához;
- egyszerű esetekben meg tudja szerkeszteni a háromszögeket, köröket, alakzatokat adott tulajdonságú ponthalmazok segítségével (a mértani helyek módszerével).

Készségek:

- képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenység tervezésére és értékelésére;
- képes a geometriai alapismeretek megkülönböztetésére és integrálására a geometriai fogalmak fejlesztésének szempontjából;
- képes önállóan javaslatot tenni a problémák megoldására;
- képes önállóan kreatívan elméleteket, módszereket és eljárásokat alkalmazni különféle természetű matematikai modellek kialakítására és elemzésére;
- elsajátítja a geometriai feladatok megoldásának különféle technikáit, eljárásait, módszereit;
- képes azonosítani a geometriai fogalmak matematikai alapját az óvodai és alapfokú oktatásban;
- képes megoldani a tudományos ismeretekkel összefüggő, mindennapi életből származó problémahelyzeteket;

Kompetenciák:

- képes olyan kérdéseket feltenni, amelyek felkeltik a gyermekek kíváncsiságát, és lehetőséget teremtenek a megfigyelésre, keresésre, és új ismeretek felfedezésére;
- képes hatékonyan megtervezni és megszervezni saját „tudományos” tevékenységét;
- pozitív hozzáállása van, készen áll szakmája gyakorlására;
- képes önállóan és csapattagként is hatékonyan dolgozni;
- pozitív attitűdöt alakít ki a geometria és a matematika iránt;



- tudatosítja a matematikai ismeretek hasznosságát és a gyakorlati életben való alkalmazhatóságát;
- tudatosítja a geometria alapjainak megértéséhez és megismeréséhez szükséges alapvető feltételek kialakításának fontosságát.

**Tantárgy vázlat:**

- Alapalakzatok a síkban..
- Pont, egyenes, félegyenes, szakasz, félsík, sík, n-szög, konvex alakzat.
- Euklidesz axiómái.
- Alapalakzatok egybevágósága.
- Egybevágó leképezések: eltolás, forgatás, tengelyes és középpontos szimmetria.
- Szimmetrikus alakzatok.
- Hasonlóság.
- Egybevágó és hasonló ábrázolások a szerkesztési feladatokban.
- Adott tulajdonságú ponthalmazok, kör, körvonal, középponti és kerületi szögek.
- Háromszögek, a háromszögek nevezetes pontjai és egyenesei, a négyszögek és szabályos n-szögek alaptulajdonságai.
- Szerkesztési feladatok.
- Mérték, alakzatok mérhető tulajdonságai. Pithagorasz tétele. Alapvető síkalakzatok kerülete és területe.
- Térsejtelmet fejlesztése. Térbeli tájékozódás fejlesztése. Építő készletek és oktatási szoftverek használata.

**Szakirodalom:**

- Józsa, K., Zentai, G., Hajdune, H. K.: A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Módszertani kézikönyv szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak /. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 160 s. - ISBN 978 963 697 804 4.
- Pelle, B.: Geometria. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1974. - 478 s. - ISBN 963 17 0746 6.
- Perlai, R.: Matematika az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára. 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2016. - 255 s. - ISBN 978-615-5278-25-9.
- Perlai, R.: Matematikai játékok óvodáskorban. 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2014. - 159 s. - ISBN 978-615-5278-15-0.
- Reiman, I.: Fejezetek az elemi geometriából. Speciális matematika tankönyvek. 1. vyd. : TYPOTEX Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 206 s. - ISBN 963 9132 28 4.
- Zsámboki, K., Horváthné, Sz. A.: Matematika kézzel, fejjel, szívvel . - 1. vyd. - Budapest : OKKER Kiadó, 1993. - 96 s. - ISBN 963 7315 38 7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., Mgr. Tünde Berta, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., RNDr. Zuzana Árki, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PHC5b- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati zenei tevékenységek
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon és gyakorlatokon, aktívan kapcsolódik be a csoportos és egyéni feladatok megoldásába, projektekbe.  A félév során:  - A hallgató kis csoportokban dolgozik, dalgyűjteményt állít össze, feladatlapokat készít (50 pont)  - Folyamatos értékelés zajlik a hangszerjáték során elsajátított gyakorlati készségek és képességek alapján, illetve egy elméleti ismereteken alapuló teszt kapcsán (50 pont).  A hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet.  A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra  - 39 óra: részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon,  - 5 óra a szakirodalom tanulmányozása és zenei anyag gyűjtése,  - 36 óra: egyéni és csoportos feladatok és projektek előkészítése, gyakorlás/gyakorlatok elvégzése.  hangszeren való jártasság megszerzése  - 35 óra: önképzés, felkészülés az írásbeli vizsgára  Végső értékelés:  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a tantárgyból adható maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése.  A kurzus végső osztályzata a százalékok és pontokat alapján a következő:  A = 90-100% (100-90 pont),  B = 80-89% (89-80 pont),  C = 70-79% (79-70 pont),  D = 60-69% (69-60 pont),  E = 50-59% (59-50 pont),  FX = 0-49% (49 - 0 pont).</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
Tudás:	

- A hallgató áttekintést kap az alapvető zenei kifejezésekről és zeneelméleti fogalmakról, amelyek a szoprán blockflöte játékához szükségesek, és alapvető ismeretekkel rendelkezik a kottaolvasás és kottairás terén.
- A tanuló ismeri a szopránfurulyán és a gyermekhangszereken való játék alaptechnikáit.
- Szopránfurulyán tud legalább 60-70, az óvodáskorúak életkori sajátosságainak megfelelő gyermek- és népdalt tisztán, megfelelő tempóban eljátszani.
- Képes gyermek- és népdalokat szolmizálva énekelni, és fonogesztikai jeleket is használni.
- Képes gyermek- és népdalok transzponálására.
- Ismeri a népi hangszereket és az egyszerű gyermek ritmus- és dallamhangszereket, és képes ezeket kreatívan használni különféle zenei tevékenységekben.
- Képes a gyermekdalokhoz egyszerű ritmikai és dallamkíséretet alkotására.
- Tudja, hogyan kell a gyermekjátékokat, a gyermekdalokat és népdalokat különböző zenei és zenepedagógiai szempontok szerint osztályozni.
- Ismeri és el tud igazodni a népszokások, szokások, hagyományok, ünnepek és egyházi ünnepek kérdéskörében a vallási év során.
- Ismeri az óvodai oktatás szerkezetét.

#### Képességek:

- Tudja alkalmazni a kijelölt zenei, dinamikai vagy agogikai jeleket a zenei előadás során.
- Képes folyamatosan, mérsékelt tempóban lapról játszani.
- Képes oktatási céllal megfelelő zenei anyag kiválasztására
- Ismeri a zenei-mozgásos, zenei-hangszeres és zenei-dramatikus tevékenységek alkalmazásának lehetőségeit az óvodai nevelési folyamatban.
- Képes a gyermekhangszereken való játék készségeit az óvodai nevelő-oktató folyamat megvalósításában alkalmazni.
- Képes a zenei elemeket más fejlesztési területekkel összefüggésben alkalmazni.
- Képes a különféle zenei elemek felhasználásával improvizálni
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a gyermek multikulturális háttérének azonosításában.
- Tiszteletben tartja az óvodai nevelő-oktató folyamat sajátosságait.

#### Kompetenciák:

- A hallgató kompetens a szopránfurulyán való játék lehetőségeinek felhasználására pedagógiai gyakorlatában
- kialakítja a gyermekekben a zenéhez és a hangszeres játékhoz való pozitív viszonyt.
- Elősegíti a gyermekek önkifejezését a zenén, a mozgáson, a táncon, a dramatizáláson és más művészeti elemeken keresztül.
- Pozitív viszonyt alakít ki a gyermekek és a zene, valamint a hangszeres játék között.
- Felismeri az aktív zenélés és a hangszereken való játék fontosságát és pozitív hatását az óvodai nevelő-oktató folyamatban
- Elfogadja a gyermekek fejlődése közti különbségeket, egyéni és pszichológiai sajátosságokat.
- Erősíti a kulturális identitást, továbbadja a kulturális örökséget, és képes eligazodni a multikulturális kérdésekben.
- Pozitív a szakmához való hozzáállása.
- Azonosul az óvodapedagógusi szakmával.
- Kommunikál és együttműködik a külső környezettel.
- Tervezi és megvalósítja az önfejlesztést és a szakmai fejlődést, tájékozódik a további zenei képzés és a hangszeres játék fejlesztésének lehetőségeiről.

#### **Tantárgy vázlat:**

Alapvető készségek és technikák elsajátítása a szoprán blockflöte játékában.

A zenei anyag folyamatos bővítése a progresszió elvének megfelelően. Gyermekdalok - az óvodáskorúak számára alkalmas gyermekdalok, zenei anyag.

Gyermekdalok zenei és mozgásos elemekkel - játékok és táncok, játékok és dalok (jellegzetes tánc típusok, típusok, zenei és mozgásos játéktípusok).

Hangszerek - hangszerek osztályozása, gyermekhangszerek - Orff-hangszercsalád, népi gyermekhangszerek.

Zenés-hangszeres tevékenységek és testhangszerek alkalmazása az óvodai nevelő-oktató folyamatban.

A gyermekdalok hangszerelése és a hangszerek alkalmazásának lehetőségei az óvodai nevelési folyamatban. Hangszerek készítése - saját készítésű hangszerek.

Módszerek és motivációs technikák a hangszerjátékban, illetve a szoprán furulya használatában.

Gyermekek zenés-dramatikus tevékenységei - gyermekdalok dramatizálása zenés-mozgásos, hangszeres, táncos és egyéb művészeti elemekkel.

Népszokások és hagyományok a különböző évszakokban. Az élet ünnepei és az ünnepek élményének művészi ábrázolásai.

Egyházi vonatkozású népszokások a vallási év során.

Interdiszciplináris kapcsolatok és a fejlesztési területeinek összekapcsolásának lehetőségei.

A zene pozitív hatása és a zenén keresztül történő fejlődés lehetőségei, zeneterápiás elemek a zenei nevelésben, alternatív zenepedagógiai irányzatok és koncepciók.

Improvizáció, zenei kreativitás és zenei kifejezőkészség a zenei-motoros, zenei-színpadi, zenei-expresszív és zenei-hangszeres elemeken keresztül.

#### **Szakirodalom:**

BARTÓK, B. 1981. A népzeneről. Budapest: Magvető. ISBN 9632715586.

BÉRES, J. 1967. Furulyaiskola I. II. Budapest: Editio Musica. ISBN 0011344

BECK, Z. 1987. Tüzet viszek, ne lássátok!: Gyermekversek, népi mondókák, verses találós kérdések (Orosházi gyűjtés). Békéscsaba, ISBN 963 01 8043 x.

CSÁKY, K. 1987. Hallottatok-e már hírét? Bratislava: Madách Könyvkiadó. ISBN 0009919.

DANCS, L. 1982. Kör, kör, ki játszik? Nyíregyháza: Városi és Megyei Művelődési Központ. ISBN 0013480.

DORNBACH, M. 1985. Ákom, bákó, berkenye. Bratislava: Madách Könyvkiadó, ISBN 963 11 4161 6.

DOMONKOS, P. P. 1981. Bartók Béla kapcsolata a moldvai csángómagyarokkal: Népdalok, népmesék, népszokások, eredetmondák a magyar nyelvterület legkeletibb részéről. Budapest: Szent István Társulat. ISBN 963-360-136-3.

DRUKNER, P. 1994. Dalgyűjtemény I. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 5683 6.

DRUKNER, P. 1994. Dalgyűjtemény II. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 5692 5.

FORRAI, K. 1991. Ének az óvodában. Budapest: Editio Musica. ISBN 963 330 705 8.

GADÓBA, B. 2004. Közös értékeink - Tanulmánykötet. Ungvár: PoliPrint, ISBN 966-7966-19-4.

GAJDOS, A. 2000. Gyermekdalok. Budapest: Metódus-tan. ISBN 963 0032 57 0.

GÁGYOR, J. 1982. Megy a gyűrű vándorútra, Gyermekjátékok és mondókák. - Bratislava : Madách Könyvkiadó, ISBN 0010033.

KODÁLY, Z. 1952. A magyar népzene. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 0007924.

KODÁLY, Z. 1962. Kis emberek dalai, Budapest: Zeneműkiadó.

LÁZÁR, K. 2005. Népi játékok - Hagyomány és vidék. Budapest: Planétás Kiadó, ISBN 963 286 231 7.

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 1. = Hudobná výchova pre 1.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 1.osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o, ISBN 978-80-10-01727-0.

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 2. = Hudobná výchova pre 2.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 2.osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., ISBN 978-80-10-01728-7.

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 3. = Hudobná výchova pre 3.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 3.osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., ISBN 978-80-10-01729-4.

ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés 4. : Az alapiskola 4.osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3.

PAP, G. 1990. Csak tiszta forrásból. Mandátum Kiadó. ISBN 9630402270.

VARGYAS, L. 1992. Népdaltípusok 3. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630564505.

TEGZES, Gy. 1996. Hétfokú olvasógyakorlatok I-II. 14. vyd. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 18 7323 4

TÓTH-BAKOS, A. 2014. Zenetanulás színesen: a színes kotta módszer magyar nyelvű kiadványai /: Parlando: zenepedagógiai folyóirat. ISSN 2063-1979, Évf. 56, sz. 3 (2014), online, p.[22].

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RIZ-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hangképzés és hallásfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből tevődik össze. A választott oktatási modul típusától függően (Modul 1 Óvodapedagógia, Modul 2 Köznevelés) a tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az órákon való aktív részvétel</li> <li>• a kijelölt feladatok megoldása, gyakorlása</li> <li>• a hallgató felkészülése a gyakorlati órára /memoriterek, zenei anyag gyűjtése, begyakorlása és fejből való éneklése/</li> <li>• az egyénileg összeválogatott dalanyag eléneklése az oktató által biztosított hangszer/ zongorakísérettel</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából (Modul 1; Modul 2; 1 kredit = 30 munkaóra):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órai gyakorlaton való részvétel (13 munkaóra).</li> <li>• A gyakorlati órára való felkészülése: memoriterek gyűjtése és begyakorlása (10 munkaóra).</li> <li>• Felkészülés a záróéneklésre (7 munkaóra).</li> </ul> <p>A tantárgy „abszolválta“ értékeléssel zárul.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elméleti ismereteket szerez a hangképző szervek működéséről, a hangképzés és rekeszlégzés helyes technikájából</li> <li>- megismerkedik az alapvető szakirodalommal, dalgyűjteményekkel</li> <li>- megismeri azokat az információs és kommunikációs felületeket, melyeknek alkalmazása segíti felkészültségét</li> <li>- megismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait</li> <li>- megismeri az ének-zenei nevelés céljait, fejlesztési feladatait</li> </ul>	

- megismeri saját egyéni ének-zenei korlátait, lehetőségeit, mely alapján megtervezi és felépíti saját egyéni tanulási folyamatát

#### Képességek

A hallgató:

- képes lesz saját énekhangjának megfelelő alkalmazására
- képes lesz egyszerűbb, kis ambitusú (kvint-szext) gyermekdalok tiszta éneklésére csoportban és önállóan
- képes lesz rövidebb dallamot meghallgatni és visszaénekelni
- képes lesz az énektudásának és vokális képzettségének megfelelő nehézségű választott dalokat pontos ritmussal, érthetően, megfelelő tempóban, és hangulatban előadni
- képes lesz értékes zenei anyag kiválasztására és közvetítésére a későbbi pedagógiai gyakorlata során

#### Kompetenciák

A hallgató:

- kompetens megszerzett tudásának, készségeinek, képességeinek továbbfejlesztésére, újak elsajátítására önálló továbbtanulással/képzés segítségével az önálló, vagy kórusban való éneklés terén.
- igényli a folyamatos önfejlesztést, szakmai továbblépéseket
- kreatívan ki tudja használni a megszerzett hangi adottságait, ének-zenei ismereteit
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével a meglévő ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlesztése
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenységének több szempontú elemzését, értékelését

#### **Tantárgy vázlat:**

A hangképzés fontossága, a hangképző szervek anatómiai felépítése, működése

A megfelelő testtartás, a helyes légzési technika elsajátítása, a hasi légzés megerősítése. A hang pontos átvétele, magánhangzók és mássalhangzók képzése

Hallásfejlesztési és intonációs gyakorlatok.

Kis hangterjedelmű dallamok éneklése.

Artikulációs és vokális gyakorlatok.

Beéneklési gyakorlatok. A hangképzési hibák, intonációs problémák folyamatos kiküszöbölése.

Az énektechnika fejlesztése. A különböző hangmagasságok kipróbálása.

A dallamok helyes hangmagasságban való éneklése, a kezdőhang meghatározása, indítás.

Zenei-mozgásos gyakorlatok, körjátékok, énekes-táncos játékok.

Ritmusérzék fejlesztése. A tempó megtartása. Improvizáció.

Rezonanciafejlesztő gyakorlatok. A fej- és torokhang elkülönítése.

Hallásfejlesztő gyakorlatok. A belső hallás fejlesztése.

#### **Szakirodalom:**

ADORJÁN, I. 1996. Hangképzés, énektanítás : Feljegyzések hatvan év pedagógiai munkássága során - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, ISBN 963 85465 4 9.

BÁRDOS, L. 1952. Gyöngyvirág - 1. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.

BERECZKY, L. 1983. Ó, szép fényes Hajnalcsillag : Magyar népi karácsonyi énekek. Budapest : Egyetemi Nyomda, ISBN 963 300 098 x.

FORRAI, K. 1991. Ének az óvodában. Budapest : Editio Musica. 288 o. ISBN 963 330 705 8.

FORRAI, K. 2016. Ének a bölcsődében. Budapest : Móra Könyvkiadó. 156 o. ISBN 978 963 415 455 6.



FORRAI, K. 1976. Jár a baba, jár. Budapest: Kozmosz Könyvek. ISBN 9632111117  
 GAJDOS, A. 2000. Gyermekdalok. Budapest: Metódus-tan. ISBN 963 0032 57 0  
 JÁRDÁNYI, P. 1969. Gergő nótái - Budapest : Zeneműkiadó. ISBN 0007792.  
 KODÁLY, Z. 1959. Énekeljünk tisztán. Kétszólamú karének-gyakorlatok. Editio Musica  
 Budapest : Zeneműkiadó. ISMN 9790080028124  
 KODÁLY, Z. 1960. Ötfokú zene I. Budapest : Editio Musica,  
 LÁSZLÓ-BAKK, A. 1981. Egyedem-begyedem: Mondókák, gyermekjátékok. Bukarest :  
 Kriterion Könyvkiadó  
 ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 1. osztálya számára = Hudobná výchova pre 1.  
 ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Slovenské pedagogické  
 nakladateľstvo. ISBN 80-10-00904-0  
 ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 2. osztálya számára = Hudobná výchova  
 pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické  
 nakladateľstvo. ISBN 80-10-00671  
 ORTUTAY, GY. 1975. Magyar népdalok I. Budapest : Szépirodalmi Könyvkiadó, ISBN 963 15  
 0414 x.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RIZ1- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hangképzés és hallásfejlesztés 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből tevődik össze. A választott oktatási modul típusától függően (Modul 1 Óvodapedagógia, Modul 2 Köznevelés) a tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2): <ul style="list-style-type: none"> <li>• az órákon való aktív részvétel</li> <li>• a kijelölt feladatok megoldása, gyakorlása</li> <li>• a hallgató felkészülése a gyakorlati órára /memoriterek, zenei anyag gyűjtése, begyakorlása és fejből való éneklése/</li> <li>• az egyénileg összeválogatott dalanyag eléneklése az oktató által biztosított hangszer/ zongorakísérettel</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából (Modul 1; Modul 2; 1 kredit = 30 munkaóra): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órai gyakorlaton való részvétel (13 munkaóra).</li> <li>• A gyakorlati órára való felkészülése: memoriterek gyűjtése és begyakorlása (10 munkaóra).</li> <li>• Felkészülés a záróéneklésre (7 munkaóra).</li> </ul> A tantárgy „abszolválta“ értékeléssel zárul.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>- elméleti ismereteket szerez a hangképző szervek működéséről, a hangképzés és rekeszlégzés helyes technikájából</li> <li>- megismerkedik az alapvető szakirodalommal, dalgyűjteményekkel</li> <li>- megismeri azokat az információs és kommunikációs felületeket, melyeknek alkalmazása segíti felkészültségét</li> <li>- megismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait</li> </ul>	

- megismeri az ének-zenei nevelés céljait, fejlesztési feladatait
- megismeri saját egyéni ének-zenei korlátait, lehetőségeit, mely alapján megtervezi és felépíti saját egyéni tanulási folyamatát

#### Képességek

A hallgató:

- képes lesz saját énekhangjának megfelelő alkalmazására
- képes lesz egyszerűbb, kis ambitusú (kvint-szext) gyermekdalok tiszta éneklésére csoportban és önállóan
- képes lesz rövidebb dallamot meghallgatni és visszaénekelni
- képes lesz az énektudásának és vokális képzettségének megfelelő nehézségű választott dalokat pontos ritmussal, érthetően, megfelelő tempóban, és hangulatban előadni
- képes lesz értékes zenei anyag kiválasztására és közvetítésére a későbbi pedagógiai gyakorlata során

#### Kompetenciák

A hallgató:

- kompetens megszerzett tudásának, készségeinek, képességeinek továbbfejlesztésére, újak elsajátítására önálló továbbtanulással/képzés segítségével az önálló, vagy kórusban való éneklés terén.
- igényli a folyamatos önfejlesztést, szakmai továbblépéseket
- kreatívan ki tudja használni a megszerzett hangyi adottságait, ének-zenei ismereteit
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével a meglévő ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlesztése
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenységének több szempontú elemzését, értékelését.

#### **Tantárgy vázlat:**

A hangképzés fontossága, a hangképző szervek anatómiai felépítése, működése

A megfelelő testtartás, a helyes légzési technika elsajátítása, a hasi légzés megerősítése. A hang pontos átvétele, magánhangzók és mássalhangzók képzése

Hallásfejlesztési és intonációs gyakorlatok.

Kis hangterjedelmű dallamok éneklése.

Artikulációs és vokális gyakorlatok.

Beéneklési gyakorlatok. A hangképzési hibák, intonációs problémák folyamatos kiküszöbölése.

Az énektechnika fejlesztése. A különböző hangmagasságok kipróbálása.

A dallamok helyes hangmagasságban való éneklése, a kezdőhang meghatározása, indítás.

Zenei-mozgásos gyakorlatok, körjátékok, énekes-táncos játékok.

Ritmusérzék fejlesztése. A tempó megtartása. Improvizáció.

Rezonanciafejlesztő gyakorlatok. A fej- és torokhang elkülönítése.

Hallásfejlesztő gyakorlatok. A belső hallás fejlesztése.

#### **Szakirodalom:**

ADORJÁN, I. 1996. Hangképzés, énektanítás : Feljegyzések hatvan év pedagógiai munkássága során - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, ISBN 963 85465 4 9.

BÁRDOS, L. 1952. Gyöngyvirág - 1. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.

BERECZKY, L. 1983. Ó, szép fényes Hajnalcsillag : Magyar népi karácsonyi énekek. Budapest : Egyetemi Nyomda, ISBN 963 300 098 x.

FORRAI, K. 1991. Ének az óvodában. Budapest : Editio Musica. 288 o. ISBN 963 330 705 8.

FORRAI, K. 2016. Ének a bölcsődében. Budapest : Móra Könyvkiadó. 156 o. ISBN 978 963 415 455 6.

FORRAI, K. 1976. Jár a baba, jár. Budapest: Kozmosz Könyvek. ISBN 9632111117

GAJDOS, A. 2000. Gyermekdalok. Budapest: Metódus-tan. ISBN 963 0032 57 0

JÁRDÁNYI, P. 1969. Gergő nótái - Budapest : Zeneműkiadó. ISBN 0007792.

KODÁLY, Z. 1959. Énekeljünk tisztán. Kétszólamú karének-gyakorlatok. Editio Musica Budapest : Zeneműkiadó. ISMN 9790080028124

KODÁLY, Z. 1960. Ötfokú zene I. Budapest : Editio Musica,

LÁSZLÓ-BAKK, A. 1981. Egyedem-begyedem: Mondókák, gyermekjátékok. Bukarest : Kriterion Könyvkiadó

ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 1. osztálya számára = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00904-0

ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 2. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00671

ORTUTAY, GY. 1975. Magyar népdalok I. Budapest : Szépirodalmi Könyvkiadó, ISBN 963 15 0414 x.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVV/RIZ2- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hangképzés és hallásfejlesztés 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének általános feltételei <ul style="list-style-type: none"> <li>• az órákon való aktív részvétel</li> <li>• a kijelölt feladatok megoldása</li> <li>• a hallgató a gyakorlati órára való felkészülése / memoriterek gyűjtése és felmondása / a megadott feladatok folyamatos begyakorlása</li> <li>• az egyénileg összeválogatott dalanyag eléneklése az oktató által biztosított zongorakísérettel</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából 1 kredit = 30 munkaóra): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órai gyakorlaton való részvétel (13 munkaóra).</li> <li>• A gyakorlati órára való felkészülése: memoriterek gyűjtése és begyakorlása (10 munkaóra).</li> <li>• Felkészülés a záró éneklésre (7 munkaóra).</li> </ul> A tantárgy „abszolválta“ értékeléssel zárul.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bővíti ismereteit a hangképző szervek működéséről, a hangképzésről és a rekeszlégzés helyes technikájáról</li> <li>- Bővíti alapvető ismereteit a hangképzés terén</li> <li>- Bővíti ismereteit a felhasználható szakirodalom tekintetében</li> <li>- Megismerkedik egyszerűbb gyermekdalok feldolgozásaival</li> <li>- megismeri azokat az információs és kommunikációs felületeket, melyeknek alkalmazása segíti felkészültségét</li> <li>- megismeri a kulcskompetenciák fejlesztésének módszertani alapjait</li> <li>- megismeri a zenei készségek fejlesztésének lehetőségeit</li> <li>- megismeri saját egyéni vokális/énekes képességeit, korlátait, lehetőségeit, mely alapján megtervezi és felépíti saját egyéni tanulási folyamatát</li> </ul>	

- ismereteit fel tudja használni a későbbi pedagógia gyakorlata során

#### Képességek

A hallgató:

- képes lesz énekhangjának megfelelő alkalmazására, énekhangjának óvására, higiéniájára
- képes lesz egyszerűbb, kis ambitusú (kvint-szext) gyermekdalok tiszta éneklésére csoportban és önállóan
- képes lesz rövidebb dallamot meghallgatni és visszaénekelni
- képes lesz az énektudásának és vokális képzettségének megfelelő nehézségű választott dalokat pontos ritmussal, érthetően, megfelelő tempóban, és hangulatban előadni
- képes lesz értékes zenei anyag kiválasztására és közvetítésére a későbbi pedagógiai gyakorlata során

#### Kompetenciák

A hallgató:

- felkészült az igényes, tiszta éneklésre
- önálló továbbtanulással vagy közösségben, kórusban való éneklés által a meglévő ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el
- igénye lesz a folyamatos önfejlesztésre és szakmai továbblépésre
- kreatívan ki tudja használni a megszerzett ének-zenei ismereteit
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével a meglévő ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlesztése, új kompetenciák elsajátítása
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését

#### **Tantárgy vázlata:**

A megfelelő testtartás, a helyes légzési technika elsajátítása.

A hang pontos átvétele, megfelelő artikuláció az éneklés során

Hallásfejlesztési, intonációs és vokális gyakorlatok.

Dinamikai és tempóváltások a gyakorlatban.

A választott dalok hangulatának, karakterének megfelelő előadásmód és a zenei kifejezőeszközök alkalmazása.

Beéneklési gyakorlatok. A hangképzési hibák, intonációs problémák folyamatos kiküszöbölése.

Az énektechnika fejlesztése. A különböző hangmagasságok kipróbálása.

A dallamok helyes hangmagasságban való éneklése, a kezdőhang meghatározása, indítás.

Intonációs gyakorlatok, énekes-mozgásos zenei gyakorlatok, körjátékok, táncok.

Ritmusérzék fejlesztése. A tempó megtartása. Improvizáció.

Rezonanciafejlesztő gyakorlatok. A fej és torokhang elkülönítése.

Hallásfejlesztő gyakorlatok. A belső hallás fejlesztése.

Homogén hangzást fejlesztő gyakorlatok. Gyermekdalok éneklése zongorakísérettel.

#### **Szakirodalom:**

ADORJÁN, I. 1996. Hangképzés, énektanítás : Feljegyzések hatvan év pedagógiai munkássága során - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, ISBN 963 85465 4 9.

ALMÁSI, I. 1972. Tavasz szél vizet áraszt. Bukarest : Kriterion Könyvkiadó. ISBN 0004775.

BÁRDOS, L. 1952. Gyöngyvirág - 1. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.

BERECZKY, L. 1983. Ó, szép fényes Hajnalcsillag : Magyar népi karácsonyi énekek. Budapest : Egyetemi Nyomda, ISBN 963 300 098 x.

FORRAI, K. 1991. Ének az óvodában. Budapest : Editio Musica. 288 o. ISBN 963 330 705 8.

FORRAI, K. 2016. Ének a bölcsődében. Budapest : Móra Könyvkiadó. 156 o. ISBN 978 963 415 455 6.

FORRAI, K. 1976. Jár a baba, jár. Budapest : Kozmosz Könyvek. ISBN 9632111117

GAJDOS, A. 2000. Gyermekdalok. Budapest : Metódus-tan. ISBN 963 0032 57 0

JÁRDÁNYI, P. 1969. Gergő nótái - Budapest : Zenemukiadó. ISBN 0007792.

KODÁLY, Z. 1959. Énekeljünk tisztán. Kétszólamú karének-gyakorlatok. Editio Musica Budapest : Zeneműkiadó. ISMN 9790080028124

KODÁLY, Z. 1960. Ötfokú zene I. Budapest : Editio Musica,

LÁSZLÓ-BAKK, A. 1981. Egyedem-begyedem: Mondókák, gyermekjátékok. Bukarest : Kriterion Könyvkiadó

ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 1. osztálya számára = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00904-0

ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 2. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00671

ORTUTAY, GY. 1975. Magyar népdalok I. Budapest : Szépirodalmi Könyvkiadó, ISBN 963 15 0414 x.

VOLLY, I. 1982. Karácsonyi és Mária-énekek - 1. vyd. - Budapest : Apostoli Szentszék Könyvkiadó. ISBN 963 360 190 8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RIZ3- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hangképzés és hallásfejlesztés 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének általános feltételei <ul style="list-style-type: none"> <li>• az órákon való aktív részvétel</li> <li>• a kijelölt feladatok megoldása</li> <li>• a hallgató a gyakorlati órára való felkészülése / memoriterek gyűjtése és felmondása / a megadott feladatok folyamatos begyakorlása</li> <li>• az egyénileg összeválogatott dalanyag eléneklése az oktató által biztosított zongorakísérettel</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából 1 kredit = 30 munkaóra): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órai gyakorlaton való részvétel (13 munkaóra).</li> <li>• A gyakorlati órára való felkészülése: memoriterek gyűjtése és begyakorlása (10 munkaóra).</li> <li>• Felkészülés a záró éneklésre (7 munkaóra).</li> </ul> A tantárgy „abszolválta“ értékeléssel zárul.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bővíti alapvető ismereteit a hangképzés terén</li> <li>- bővíti ismereteit az énekkultúrájának és a vokális fejlettségi szintjének megfelelő szakirodalom tekintetében</li> <li>- bővíti ismeretanyagát a gyermekdalok, népdalok és műdalok, illetve azok feldolgozásai terén</li> <li>- megismeri azokat az információs és kommunikációs felületeket, melyeknek alkalmazása segíti felkészültségét</li> <li>- megismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait</li> <li>- módszertani elveket, folyamatokat sajátít el a kulcskompetenciák fejlesztése terén</li> <li>- bővíti ismereteit a kreatív zenei készségfejlesztés terén</li> </ul>	



- megismeri saját egyéni ének-zenei korlátait, lehetőségeit, mely alapján megtervezi és felépíti saját egyéni tanulási folyamatát
- ismereteit fel tudja használni a későbbi oktatási folyamatoknál

#### Képességek

##### A hallgató:

- képes lesz saját énekhangjával módszeresen, önállóan dolgozni
- képes lesz gyermek- és népdalok (oktáv) tiszta éneklésére csoportban és önállóan
- képes lesz hosszabb, bonyolultabb dallamfordulatok éneklésére
- képes lesz az énektudásának és vokális képzettségének megfelelő nehézségű választott dalokat pontos ritmussal, érthetően, megfelelő tempóban, és hangulatban előadni
- képes lesz tisztán és magabiztosan énekelni önállóan és csoportban egyaránt
- képes lesz értékes zenei anyag kiválasztására és közvetítésére a későbbi pedagógiai gyakorlata során
- képes lesz a pedagógiai gyakorlatában a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével a célok, tartalmak, tevékenységek, valamint egyéni tanulási lehetőségek tervezésére, megvalósítására

#### Kompetenciák

##### A hallgató:

- felkészült az igényes, tiszta éneklésre
- önálló továbbtanulással vagy közösségben, kórusban való éneklés által a meglévő ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el
- igényli a folyamatos önfejlesztést és szakmai továbblépést
- kreatívan ki tudja használni a megszerzett ének-zenei ismereteit
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével a meglévő ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlesztése, új kompetenciák elsajátítása
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését

#### **Tantárgy vázlat:**

A megfelelő testtartás, a helyes légzési technika és a helyes énektechnika gyakorlása, fejlesztése.

A hang pontos átvétele, puha hangindítás, megfelelő artikuláció az éneklés során.

Hallásfejlesztés, intonációs, vokális gyakorlatok.

Dinamikai, tempóbeli és agogikai jelek a gyakorlatban.

A választott dalok hangulatának, karakterének megfelelő előadásmód és a zenei kifejezőeszközök alkalmazása.

Beéneklési gyakorlatok. A hangképzési hibák, intonációs problémák folyamatos kiküszöbölése.

Nehezebb énektechnikai gyakorlatok. Magabiztos, önálló éneklés saját hangfekvésének figyelembevételével.

A dallamok helyes hangmagasságban való éneklése, a kezdőhang meghatározása, indítás.

Ritmuszérzék fejlesztése. A tempó megtartása. Improvizáció.

Rezonanciafejlesztő gyakorlatok.

Hallásfejlesztő gyakorlatok. A belső hallás fejlesztése.

Nagyobb hangterjedelmű dallamok tiszta, pontos megszólaltatása.

A homogén hangzást fejlesztő gyakorlatok, népdalok, műdalok, gyermekdalok éneklése zongorakísérettel.

#### **Szakirodalom:**

ADORJÁN, I. 1996. Hangképzés, énektanítás : Feljegyzések hatvan év pedagógiai munkássága során - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, ISBN 963 85465 4 9.

ÁG, T. 1999. Az Aranykert muzsikája, Pozsony : Kalligram. ISBN 80 7149 306 6.

ÁG, T. 1974. Édesanyám rózsafája = Palóc népdalok. - 1. vyd. - Bratislava : Madách Könyvkiadó.

ALMÁSI, I. 1972. Tavaszi szél vizet áraszt . Bukarest : Kriterion Könyvkiadó. ISBN 0004775.

BÁRDOS, L. 1952. Gyöngyvirág - 1. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.

BARSI, E. 2015. "Bodrog partján nevededett tulipán..." : Sárospataki diákdalok a 18. századból - 1. vyd. - Budapest : Magyar Kultúra Kiadó. ISBN 978 963 89978 6 9.

BERECZKY, L. 1983. Ó, szép fényes Hajnalszallag : Magyar népi karácsonyi énekek. Budapest : Egyetemi Nyomda, ISBN 963 300 098 x.

CSERJÉS, L. 1888. Ezeregy legnépszerűbb, legszebb magyar népdal. Budapest : Méhner Vilmos, ISBN 0003384.

GAJDOS, A. 2000. Gyermekdalok. Budapest: Metódus-tan. ISBN 963 0032 57 0

KISS, L. 1973. Rozmaring : 91 magyar népdal. 7. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.

KODÁLY, Z. 1959. Énekeljünk tisztán. Kétszólamú karének-gyakorlatok. Editio Musica Budapest Zeneműkiadó. ISMN 9790080028124

KODÁLY, Z. 1960 Ötfokú zene I. Budapest : Editio Musica,

LÁSZLÓ-BAKK, A. 1981. Egyedem-begyedem: Mondókák, gyermekjátékok. Bukarest: Kriterion Könyvkiadó

ORSOVICS, Y. 2006. Zenei nevelés az alapiskola 3. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. ISBN 80-10-00905-9

ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3

ORTUTAY, GY. 1975. Magyar népdalok I. Budapest : Szépirodalmi Könyvkiadó, ISBN 963 15 0414 x.

RAJECZKY, B, 1970. Elindultam szép hazámból : A legszebb magyar népdalok és műdalok - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica.

VOLLY, I. 1982. Karácsonyi és Mária-énekek - 1. vyd. - Budapest : Apostoli Szentszék Könyvkiadó. ISBN 963 360 190 8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RIZ4- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hangképzés és hallásfejlesztés 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének általános feltételei <ul style="list-style-type: none"> <li>• az órákon való aktív részvétel</li> <li>• a kijelölt feladatok megoldása</li> <li>• a hallgató a gyakorlati órára való felkészülése / memoriterek gyűjtése és felmondása / a megadott feladatok folyamatos begyakorlása</li> <li>• az egyénileg összeválogatott dalanyag eléneklése az oktató által biztosított zongorakísérettel</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából 1 kredit = 30 munkaóra): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órai gyakorlaton való részvétel (13 munkaóra).</li> <li>• A gyakorlati órára való felkészülése / memoriterek gyűjtése és begyakorlása (10 munkaóra).</li> <li>• Felkészülés a záró éneklésre (7 munkaóra).</li> </ul> A tantárgy „abszolválta“ értékeléssel zárul.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bővíti alapvető ismereteit a hangképzés terén</li> <li>- Megismerkedik az énekkultúrájának és a vokális fejlettségi szintjének megfelelő szakirodalommal, népdal- és műdalgyűjteményekkel</li> <li>- bővíti ismeretanyagát a gyermekdalok és népdalok, illetve azok feldolgozásai terén</li> <li>- elsajátítja a kulcskompetenciák fejlesztéshez szükséges módszertani elveket</li> <li>- megismeri a zenei készségek fejlesztéséhez szükséges innovatív módszereket</li> <li>- megismeri saját egyéni ének-zenei korlátait, lehetőségeit, mely alapján megtervezi és felépíti saját egyéni tanulási folyamatát</li> <li>- ismereteit kihasználja a pedagógiai gyakorlata, munkája során</li> </ul> Képességek A hallgató:	

- képes lesz saját énekhangjával módszeresen, önállóan dolgozni
- képes lesz gyermek- és népdalok tiszta éneklésére csoportban és önállóan legalább egy oktávnyi hangterjedelemben
- képes lesz hosszabb, bonyolultabb dallamfordulatok éneklésére
- képes lesz bonyolultabb gyermek- és népdalok, illetve azok egyszerű feldolgozásainak önálló előadására, tiszta intonációra, megfelelő artikulációra, ritmusra és előadásmódra
- képes lesz kánonban énekelni, valamint egyszerű dallamosztinátókat második szólamként hangoztatni
- képes lesz az énektudásának és vokális képzettségének megfelelő nehézségű választott dalokat pontos ritmussal, érthetően, megfelelő tempóban, és hangulatban előadni
- képes lesz önállóan és csoportban is magabiztosan énekelni
- képes lesz értékes zenei anyag kiválasztására és közvetítésére a későbbi pedagógiai gyakorlata során
- képes lesz a pedagógiai gyakorlatában a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével, a célok, tartalmak, tevékenységek, valamint egyéni tanulási lehetőségek tervezésére, megvalósítására

#### Kompetenciák

##### A hallgató:

- felkészült az igényes, tiszta éneklésre
- önálló továbbtanulással vagy közösségben, kórusban való éneklés által a meglévő ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el
- igénye lesz a folyamatos önfejlesztésre és szakmai továbblépésre
- kreatívan ki tudja használni a megszerzett ének-zenei ismereteit
- önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével a meglévő ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlesztése, új kompetenciák elsajátítása
- igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését

#### Tantárgy vázlat:

A megfelelő testtartás, a helyes légzési technika javítása, tökéletesítése.

Pontos, lágy, megtámasztott hangindítás, megfelelő artikuláció

Hallásfejlesztési, intonációs és artikulációs gyakorlatok.

Dinamikai, tempóbeli és agogikai jelek a gyakorlatban.

A választott dalok hangulatának, karakterének megfelelő előadásmód és a zenei kifejezőeszközök alkalmazása.

A hangképzési hibák, intonációs problémák folyamatos kiküszöbölése.

A hangterjedelem fokozatos bővítése.

Összetettebb énektechnikai gyakorlatok éneklése.

Tudatos, önálló éneklés a hallgató egyéni hangfekvésének megfelelően.

Nagyobb hangterjedelmű dallamok tiszta, pontos megszólaltatása.

A többszólamú éneklés megalapozása.

Egyszerű kánonok és dallamosztinátók éneklése.

A homogén hangzást fejlesztő gyakorlatok, gyermekdalok, népdalok és műdalok éneklése zongorakísérettel.

#### Szakirodalom:

ADORJÁN, I. 1996. Hangképzés, énektanítás : Feljegyzések hatvan év pedagógiai munkássága során - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, ISBN 963 85465 4 9.

ÁG, T. 1999. Az Aranykert muzsikája, Pozsony : Kalligram. ISBN 80 7149 306 6.  
 ÁG, T. 1974. Édesanyám rózsafája = Palóc népdalok. - 1. vyd. - Bratislava : Madách Könyvkiadó.  
 ALMÁSI, I. 1972. Tavasz szél vizet áraszt . Bukarest : Kriterion Könyvkiadó. ISBN 0004775.  
 BÁRDOS, L. 1952. Gyöngyvirág - 1. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.  
 BÁRDOS, L. 1971. Hetven kánon. Bp : Zeneműkiadó.  
 BARSÍ, E. 2015. "Bodrog partj án nevedett tulipán..." : Sárospataki diákdalok a 18. századból - 1. vyd. - Budapest : Magyar Kultúra Kiadó. ISBN 978 963 89978 6 9.  
 BERECZKY, L. 1983. Ó, szép fényes Hajnalcsillag : Magyar népi karácsonyi énekek. Budapest : Egyetemi Nyomda, ISBN 963 300 098 x.  
 CSERJÉS, L. 1888. Ezeregy legnépszerűbb, legszebb magyar népdal. Budapest : Méhner Vilmos, ISBN 0003384.  
 KISS, L. 1973. Rozmaring : 91 magyar népdal. 7. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.  
 KODÁLY, Z. 1959. Énekeljünk tisztán. Kétszólamú karének-gyakorlatok. Editio Musica Budapest Zeneműkiadó. ISMN 9790080028124  
 KODÁLY, Z. 1960. Ötfokú zene I. Budapest : Editio Musica,  
 LÁSZLÓ-BAKK, A. 1981. Egyedem-begyedem: Mondókák, gyermekjátékok. Bukarest: Kriterion Könyvkiadó  
 ORSOVICS, Y. 2006. Zenei nevelés az alapiskola 3. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. ISBN 80-10-00905-9  
 ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3  
 ORTUTAY, GY. 1975. Magyar népdalok I. Budapest : Szépirodalmi Könyvkiadó, ISBN 963 15 0414 x.  
 RAJECZKY, B, 1970. Elindultam szép hazámból : A legszebb magyar népdalok és mődalok - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica.  
 VOLLY, I. 1982. Karácsonyi és Mária-énekek - 1. vyd. - Budapest : Apostoli Szentszék Könyvkiadó. ISBN 963 360 190 8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RIZ5- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hangképzés és hallásfejlesztés 5
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének általános feltételei <ul style="list-style-type: none"> <li>• az órákon való aktív részvétel</li> <li>• a kijelölt feladatok megoldása</li> <li>• a hallgató a gyakorlati órára való felkészülése / memoriterek gyűjtése és felmondása / a megadott feladatok folyamatos begyakorlása</li> <li>• az egyénileg összeválogatott dalanyag eléneklése kétszólamú gyermek és népdalfeldolgozások előadása</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából 1 kredit = 30 munkaóra): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órai gyakorlaton való részvétel (13 munkaóra).</li> <li>• A gyakorlati órára való felkészülése / memoriterek gyűjtése és begyakorlása (10 munkaóra).</li> <li>• Felkészülés a záró éneklésre (7 munkaóra).</li> </ul> A tantárgy „abszolválta“ értékeléssel zárul.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bővíti alapvető ismereteit a hangképzés terén</li> <li>- megismerkedik az énekkultúrájának és a vokális fejlettségi szintjének megfelelő szakirodalommal</li> <li>- bővíti ismeretanyagát a népdalok, műdalok, illetve azok feldolgozásai terén</li> <li>- megismerkedik az innovatív módszerekkel, feladatokkal és lehetőségekkel a zenei nevelés és hangképzés terén</li> <li>- megismeri saját egyéni ének-zenei korlátait, lehetőségeit, mely alapján megtervezi és felépíti saját egyéni tanulási folyamatát</li> <li>- ismeri és átlátja az énekes tevékenységekhez szükséges szakirodalmat, gyűjteményeket és kiadványokat, melyeket megfelelő módon ki tud használni a pedagógiai gyakorlata során.</li> </ul>	

## Képességek

### A hallgató:

- képes lesz oktáv hangterjedelemtől bővebb gyermek- és nép- és műdalok tiszta éneklésére önállóan és csoportban
- képes lesz bonyolult gyermek- és népdalok, illetve azok egyszerű feldolgozásainak önálló előadására, tiszta intonációra, megfelelő artikulációra és előadásmódra
- képes lesz két szólamban énekelni (kánonok, egyszerű gyermek- és népdalfeldolgozások)
- képes lesz hosszabb, bonyolultabb dallamfordulatok éneklésére
- képes lesz az énektudásának és vokális képzettségének megfelelő nehézségű választott dalokat pontos ritmussal, érthetően, megfelelő tempóban, és hangulatban előadni
- képes lesz önállóan és csoportban is magabiztosan énekelni
- képes lesz értékes zenei anyag kiválasztására és közvetítésére a későbbi pedagógiai gyakorlata során
- képes lesz a pedagógiai gyakorlatában a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével a célok, tartalmak, tevékenységek, valamint egyéni tanulási lehetőségek tervezésére, megvalósítására

## Kompetenciák

### A hallgató:

- felkészült az igényes, tiszta éneklésre
- önálló továbbtanulással vagy közösségben, kórusban való éneklés által a meglévő ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti és új kompetenciákat sajátít el
- igénye lesz a folyamatos önfejlesztésre és szakmai továbblépésre
- kreatívan ki tudja használni a megszerzett ének-zenei ismereteit
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével a meglévő ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlesztése, új kompetenciák elsajátítása
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését

## Tantárgy vázlata:

A megfelelő testtartás, a helyes légzési technika javítása, tökéletesítése.

A választott dalok hangulatának, karakterének megfelelő előadásmód és a zenei kifejezőeszközök alkalmazása.

A hangképzési hibák, intonációs problémák folyamatos kiküszöbölése.

Különböző dallamok éneklése, előadása többféle hangfekvésben.

Dallamfordulatok, díszítések éneklése, gyakorlása.

Önálló, magabiztos éneklés, a választott dalok előadása a hallgató hangterjedelmének függvényében

Nagyobb hangterjedelmű dallamok tiszta, pontos megszólaltatása.

A többszólamú hallás és éneklés fejlesztése.

Kétszólamú gyermek- és népdalfeldolgozások magabiztos éneklése, előadása.

A homogén hangzást fejlesztő gyakorlatok, népdalok, műdalok éneklése

Önálló éneklés és a választott zenei anyag bemutatása zongorakísérettel.

Az énektechnika és előadásmód tökéletesítése a választott dalok bemutatása során.

A hallgató hangterjedelmének fokozatos bővítése, magabiztos éneklés és gyermek-, nép-, és műdalok előadásmódjának tökéletesítése.

## Szakirodalom:

ADORJÁN, I. 1996. Hangképzés, énektanítás : Feljegyzések hatvan év pedagógiai munkássága során - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, ISBN 963 85465 4 9.

ÁG, T. 1999. Az Aranykert muzsikája, Pozsony : Kalligram. ISBN 80 7149 306 6.

ÁG, T. 1974. Édesanyám rózsafája = Palóc népdalok. - 1. vyd. - Bratislava : Madách Könyvkiadó.

ALMÁSI, I. 1972. Tavaszi szél vizet áraszt . Bukarest : Kriterion Könyvkiadó. ISBN 0004775.

BÁRDOS, L. 1952. Gyöngyvirág - 1. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.

BÁRDOS, L. 1971. Hetven kánon. Bp : Zeneműkiadó.

BARSI, E. 2015. "Bodrog partj án nevededett tulipán..." : Sárospataki diákdalok a 18. századból - 1. vyd. - Budapest : Magyar Kultúra Kiadó. ISBN 978 963 89978 6 9.

BERECZKY, L. 1983. Ó, szép fényes Hajnalcsillag : Magyar népi karácsonyi énekek. Budapest : Egyetemi Nyomda, ISBN 963 300 098 x.

CSERJÉS, L. 1888. Ezeregy legnépszerűbb, legszebb magyar népdal. Budapest : Méhner Vilmos, ISBN 0003384.

KERÉNYI, GY: Kétágú síp : Kétszólamú kórusok. Budapest : Zeneműkiadó, ISBN 0010641.

KISS, L. 1973. Rozmaring : 91 magyar népdal. 7. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.

KODÁLY, Z. 1960. Bicinia Hungarica : Bevezető a kétszólamú éneklésbe - Első füzet / 1. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó Vállalat

KODÁLY, Z. Bicinia Hungarica : Bevezető a kétszólamú éneklésbe - Második füzet / - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica.

KODÁLY, Z. 1959. Énekeljünk tisztán. Kétszólamú karének-gyakorlatok. Editio Musica Budapest Zeneműkiadó. ISMN 9790080028124

ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3

ORTUTAY, GY. 1975. Magyar népdalok I. Budapest : Szépirodalmi Könyvkiadó, ISBN 963 15 0414 x.

PAPP L. 1969. 35 könnyű kétszólamú egyeneműkar I. : Magyar költők verseire. Budapest : Zeneműkiadó, ISBN 0007774.

RAJECZKY, B, 1970. Elindultam szép hazámból : A legszebb magyar népdalok és műdalok - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica.

SZŐNYI, E. 1968. 33 könnyű kórus népdalokra – iskolásoknak. Budapest : Zeneműkiadó, ISBN 0007775.

VOLLY, I. 1982. Karácsonyi és Mária-énekek - 1. vyd. - Budapest : Apostoli Szentszék Könyvkiadó. ISBN 963 360 190 8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RIZ6- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hangképzés és hallásfejlesztés 6
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének általános feltételei <ul style="list-style-type: none"> <li>• az órákon való aktív részvétel</li> <li>• a kijelölt feladatok megoldása</li> <li>• a hallgató a gyakorlati órára való felkészülése / memoriterek gyűjtése és felmondása / a megadott feladatok folyamatos begyakorlása</li> <li>• az egyénileg összeválogatott dalanyag, illetve két- és háromszólamú gyermek- és népdalfeldolgozások éneklése, előadása</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából 1 kredit = 30 munkaóra): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órai gyakorlaton való részvétel (13 munkaóra).</li> <li>• A gyakorlati órára való felkészülése / memoriterek gyűjtése és begyakorlása (10 munkaóra).</li> <li>• Felkészülés a záró éneklésre (7 munkaóra).</li> </ul> A tantárgy „abszolválta“ értékeléssel zárul.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bővíti alapvető ismereteit a hangképzés terén</li> <li>- megismerkedik az énekkultúrájának és a vokális fejlettségi szintjének megfelelő szakirodalommal</li> <li>- bővíti ismeretanyagát a népdalok, műdalok, illetve azok feldolgozásai terén</li> <li>- megismerkedik az innovatív módszerekkel, feladatokkal és lehetőségekkel a zenei nevelés és hangképzés terén</li> <li>- megismeri saját egyéni ének-zenei korlátait, lehetőségeit, mely alapján megtervezi és felépíti saját egyéni tanulási folyamatát</li> <li>- ismeri és átlátja az énekes tevékenységekhez szükséges szakirodalmat, gyűjteményeket és kiadványokat, melyeket megfelelő módon ki tud használni a pedagógiai gyakorlata során.</li> </ul>	

## Képességek

### A hallgató:

- képes lesz oktáv hangterjedelemtől bővebb gyermek-, nép- és műdalok tiszta éneklésére önállóan és csoportban
- képes lesz bonyolult gyermek- és népdalok, illetve azok egyszerű feldolgozásainak önálló előadására, tiszta intonációra, megfelelő artikulációra és előadásmódra
- képes lesz két- és háromszólamú feldolgozásokat énekelni
- képes lesz hosszabb, bonyolultabb dallamfordulatok éneklésére
- képes lesz az énektudásának és vokális képzettségének megfelelő nehézségű választott dalokat pontos ritmussal, érthetően, megfelelő tempóban, és hangulatban előadni
- képes lesz önállóan és csoportban is magabiztosan énekelni
- képes lesz értékes zenei anyag kiválasztására és közvetítésére a későbbi pedagógiai gyakorlata során
- képes lesz a pedagógiai gyakorlatában a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével a célok, tartalmak, tevékenységek, valamint egyéni tanulási lehetőségek tervezésére, megvalósítására

## Kompetenciák

### A hallgató:

- felkészült az igényes, tiszta éneklésre
- önálló továbbtanulással vagy közösségben, kórusban való éneklés által a meglévő ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti és új kompetenciákat sajátít el
- igénye lesz a folyamatos önfejlesztésre és szakmai továbblépésre
- kreatívan ki tudja használni a megszerzett ének-zenei ismereteit
- önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével a meglévő ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlesztése, új kompetenciák elsajátítása
- igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését

## **Tantárgy vázlata:**

A megfelelő testtartás, a helyes légzési technika javítása, tökéletesítése.

A választott dalok hangulatának, karakterének megfelelő előadásmód és a zenei kifejezőeszközök alkalmazása.

A hangképzési hibák, intonációs problémák folyamatos kiküszöbölése.

Különböző dallamok éneklése, előadása többféle hangfekvésben.

Dallamfordulatok, díszítések éneklése, gyakorlása.

Önálló, magabiztos éneklés, a választott dalok előadása a hallgató hangterjedelmének függvényében

Nagyobb hangterjedelmű dallamok tiszta, pontos megszólaltatása.

A többszólamú hallás és éneklés fejlesztése.

Kétszólamú gyermek- és népdalfeldolgozások magabiztos éneklése, előadása.

A homogén hangzást fejlesztő gyakorlatok, népdalok, műdalok éneklése

Önálló éneklés és a választott zenei anyag bemutatása zongorakísérettel.

Az énektechnika és előadásmód tökéletesítése a választott dalok bemutatása során.

A hallgató hangterjedelmének fokozatos bővítése, a magabiztos éneklés és a nép és műdalok előadásmódjának tökéletesítése.

## **Szakirodalom:**

- ADORJÁN, I. 1996. Hangképzés, énektanítás : Feljegyzések hatvan év pedagógiai munkássága során - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, ISBN 963 85465 4 9.
- ÁG, T. 1999. Az Aranykert muzsikája, Pozsony : Kalligram. ISBN 80 7149 306 6.
- ÁG, T. 1974. Édesanyám rózsafája = Palóc népdalok. - 1. vyd. - Bratislava : Madách Könyvkiadó.
- ALMÁSI, I. 1972. Tavasz szél vizet áraszt . Bukarest : Kriterion Könyvkiadó. ISBN 0004775.
- BÁRDOS, L. 1952. Gyöngyvirág - 1. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.
- BÁRDOS, L. 1971. Hetven kánon. Bp : Zeneműkiadó.
- BARSI, E. 2015. "Bodrog partján nevededett tulipán..." : Sárospataki diákdalok a 18. századból - 1. vyd. - Budapest : Magyar Kultúra Kiadó. ISBN 978 963 89978 6 9.
- BERECZKY, L. 1983. Ó, szép fényes Hajnalcsillag : Magyar népi karácsonyi énekek. Budapest : Egyetemi Nyomda, ISBN 963 300 098 x.
- CSERJÉS, L. 1888. Ezeregy legnépszerűbb, legszebb magyar népdal. Budapest : Méhner Vilmos, ISBN 0003384.
- KERÉNYI, GY: Kétágú síp : Kétszólamú kórusok. Budapest : Zeneműkiadó, ISBN 0010641.
- KISS, L. 1973. Rozmaring : 91 magyar népdal. 7. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó.
- KODÁLY, Z. 1960. Bicinia Hungarica : Bevezető a kétszólamú éneklésbe - Első füzet / 1. vyd. - Budapest : Zeneműkiadó Vállalat
- KODÁLY, Z. Bicinia Hungarica : Bevezető a kétszólamú éneklésbe - Második füzet / - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica.
- KODÁLY, Z. 1959. Énekeljünk tisztán. Kétszólamú karénekegygyakorlatok. Editio Musica Budapest Zeneműkiadó. ISMN 9790080028124
- ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3
- ORTUTAY, GY. 1975. Magyar népdalok I. Budapest : Szépirodalmi Könyvkiadó, ISBN 963 15 0414 x.
- PAPP L. 1969. 35 könnyű kétszólamú egyzenés I. : Magyar költők verseire. Budapest : Zeneműkiadó, ISBN 0007774.
- RAJECZKY, B, 1970. Elindultam szép hazámból : A legszebb magyar népdalok és műdalok - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica.
- SZŐNYI, E. 1968. 33 könnyű kórus népdalokra – iskolásoknak. Budapest : Zeneműkiadó, ISBN 0007775.
- VOLLY, I. 1982. Karácsonyi és Mária-énekek - 1. vyd. - Budapest : Apostoli Szentszék Könyvkiadó. ISBN 963 360 190 8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/HHN5a-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hangszerjáték
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató a szemeszter során aktívan részt vesz a szemináriumokon/gyakorlatokon, melyek során csoportos és egyéni feladatokat és projekteket old meg.  A félév során:  - A hallgató felkészülten vesz részt a gyakorlati órákon, elkészíti a feladatokat, amivel 10 pontot szerez,  - A hallgató a követelmények és a fokozatosan elsajátított ismeretek fényében egyénileg készít el egy házi dolgozatot megadott témában, és összeállít egy 20 gyermek- és népdalokból álló gyűjteményt, amelyre 40 pontot kap,  - A tantárgy elvégzésének feltétele az elméleti ismereteken és a hangszeren való játék során elsajátított gyakorlati készségeken és képességeken alapuló folyamatos értékelés, amellyel a hallgató legfeljebb 50 pontot kap.  A hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet.  A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra  - 39 óra: a szemináriumokon és gyakorlati órákon való aktív részvétel  - 10 óra szakirodalom tanulmányozása és zenei anyag gyűjtése  - 36 óra: a félév során kapott feladatok elvégzése, hangszeren való játék - gyakorlás/gyakorlati készségek elsajátítása.  - 35 óra: önálló tanulás, a szemesztrális munka elkészítése és bemutatása.  Végső értékelés:  A tantárgy sikeres elvégzésének előfeltétele legalább 50 pont megszerzése a maximálisan elérhető pontokból.  A végső osztályzathoz a következő százalékok/pontok szükségesek:  A = 90-100% (100-90 pont),  B = 80-89% (89-80 pont),  C = 70-79% (79-70 pont),  D = 60-69% (69-60 pont),  E = 50-59% (59-50 pont),</p>	

FX = 0-49% (49 - 0 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató áttekintést kap a szoprán blockflöte játékához szükséges alapvető zeneelméleti kulcsfogalmakról.
- A hallgató ismeri a szoprán blockflöte játékának alapjait és technikáját.
- A hallgató ismeri a szopránfurulya-játék technikáját és az ujjrendet a c1-e2 hangterjedelemmel, beleértve a fis1 és bé1 módosított hangokat.
- A hallgató áttekintést kap a blockflötére alkalmazható zeneirodalomról, kottaanyagról.
- A hallgató képes szoprán furulyán eljátszani gyermek- és népdalokat
- A hallgató ismeri a dinamikai és agogikai jeleket.

Képességek:

- A hallgató képes az írott zenei, dinamikai és agogikai jeleket alkalmazni a hangszerjáték során.
- A hallgató képes folyamatosan lapról, mérsékelt tempóban játszani.
- Ismeri a blockflöte-játék alkalmazásának lehetőségeit az óvodai nevelési folyamatban.
- Képes arra, hogy a szoprán furulyajátékkal kapcsolatos készségeket az óvodai nevelő-oktató folyamat megvalósításában alkalmazza.

Kompetenciák:

- Pedagógiai gyakorlatában alkalmazza a zenei és a hangszerjáték során elsajátított ismereteket
- Megalapozza a gyermekekben a zenéhez és a hangszeres játékhoz való pozitív hozzáállást
- Felismeri az aktív zenélés és a hangszeren való játék fontosságát és pozitív hatását az óvodai oktatásban.
- Erősíti a gyermekek kulturális identitását, továbbadja a kulturális örökséget és képes eligazodni a multikulturalizmus kérdéseiben.
- Pozitívan áll hozzá a pedagógiai szakmához.
- Azonosul az óvodapedagógusi szakmával.
- Kommunikál és együttműködik külső környezetével.
- Tervezi és megvalósítja az önfejlesztést és a szakmai fejlődést, tájékozódik a további zenei képzés és a hangszeres játék fejlesztésének lehetőségeiről.

### **Tantárgy vázlat:**

- A zeneelméleti alapismeretek felelevenítése, a kottaírás alapjainak ismétlése.
- Alapvető készségek és technikák elsajátítása a szoprán blockflöte játékában, a hangszer karbantartása és ápolása (A hangszer lehetőségeinek, felépítésének megismertetése, a hangszer karbantartásával kapcsolatos alapvető higiéniai szokások kialakítása. Egyszerű gyermekdalok és gyakorlatok lejátszása két hangon: c2 - a1)
- Alapvető készségek és technikák elsajátítása a szoprán blockflöte játékában (A hangszerjáték alapvető technikája - testtartás, hangszertartás, rekeszlégzés, zenei hang képzése. Egyszerű gyermekdalok és gyakorlatok lejátszása a: c2 - h1 - a1 - hangokon)
- Új ismeretek: a blockflöte-családba tartozó hangszerek típusai. A mellkasi - rekeszizomlégzés gyakorlása és ezáltal a hangzás minőségének javítása. Egyszerű gyermekdalok és gyakorlatok lejátszása a: c2 - h1 - a1 - g1 -hangokon).
- A szoprán blockflötére használható kottaanyag megismerése, áttekintése. Az ujjtechnika tökéletesítése. Egyszerű gyermekdalok és gyakorlatok lejátszása az alábbi hangokon: d2 - c2 - h1 - a1 - g1).
- A zenei képzelőerő, a ritmusérzék és a frazeálás fejlesztése, pontosítása. (Figyelni a pontos ritmus és tempó betartására kétszólamú feldolgozások előadás során. A jobb kéz ujjainak bevezetése,

alkalmazása. Egyszerű gyermekdalok és gyakorlatok lejátszása a: d2 - c2 - h1 - a1 - g1 - f1 hangokon).

- Az ujjtechnika, a hangminőség, a ritmusérzék és az intonáció tökéletesítése. A különböző játéktechnikai típusok alkalmazása (staccato, legato, nonlegato, portamento). Gyermekdalok és egyszerű népdalok játszása a már tanult dallamhangokon, d2 - e1 hangterjedelemben.)

- A dinamikai és agogikai jelek, mint a zene kifejezőeszközeinek alkalmazása. Gyermekdalok és egyszerű népdalok játszása oktáv hangterjedelemben: d2 - d1)

- Fokozatosan vezetni a hallgatókat a kiválasztott dalok kifejező játéka felé. Ápolni esztétikai érzékenységüket és zenészi intellektusukat. (Gyermekdalok és egyszerű népdalok játszása a: d2 - c1 hangterjedelemben)

- A hüvelykujj-technika gyakorlása a felső regiszterek hangjainak lejátszásában. (Gyermekdalok és egyszerű népdalok játszása e2, f2 hangok alkalmazásával)

- Egyéni és csoportos, illetve kamarazenei jellegű előadás szoprán blockflötén. (Gyermek- vagy népdalok és feldolgozásaik eljátszása a megadott hangterjedelemben az fisz1 módosított dallamhang használatával)

- Egyéni és kamarajáték zongorakísérettel szoprán blockflötén. A blockflöte-játék helye és alkalmazási lehetőségei az óvodai nevelési folyamatban (Gyermek- vagy népdalok és azok feldolgozásainak eljátszása meghatározott hangterjedelemben a b1 dallamhang használatával).

- Változatot módszerek és motivációs technikák a hangszeres játék, illetőleg a szoprán furulyán való játék során.

#### **Szakirodalom:**

BÉRES, J. 1967. Furulyaiskola I\_II. - Budapest : Editio Musica, ISBN 0011344

DANCS, L. 1982. Kör, kör, ki játszik? - Nyíregyháza : Városi és Megyei Művelődési Központ, ISBN 0013480.

FORRAI, K. 1976. Jár a baba, jár. - Budapest : Kozmosz Könyvek, ISBN 9632111117.

FORRAI, K. 1994. Ének a bölcsődében. Budapest : Editio Musica, ISBN 978 963 330 748 9.

FORRAI, K. 1991. Ének az óvodában. Budapest : Editio Musica, ISBN 963 330 705 8.

KODÁLY, Z. 1962. Kis emberek dalai, Budapest : Zeneműkiadó

GAJDOS, A. 2000. Gyermekdalok. Budapest : Metódus-tan, ISBN 963 0032 57 0.

HAIDER, E. 1976. Bújj, bújj zöld ág... Budapest : Móra Ferenc Könyvkiadó, ISBN 963110401X.

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 1. = Hudobná výchova pre 1.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 1. osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o, ISBN 978-80-10-01727-0.

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 2. = Hudobná výchova pre 2.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 2. osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., ISBN 978-80-10-01728-7.

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 3. = Hudobná výchova pre 3.ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 3. osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., ISBN 978-80-10-01729-4.

ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés 4. : Az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, ISBN 978-80-10-01164-3.

TEGZES, Gy. 1996. Hétfokú olvasógyakorlatok I-II. 14. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 18 7323 4

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/BIO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Humán biológia és az elsősegély-nyújtás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti részből álló előadásokon és a gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén (10%). A tantárgy teljesítésének része az egyes szervrendszerekre vonatkozó jegyzőkönyvek elkészítése, melyet a hallgató házi feladatként kap kidolgozásra (30%). A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (60%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 5 kredit = 150 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 26 óra szemináriumokon való részvétel, 111 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, valamint a jegyzőkönyvek készítése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató tudja jellemezni az ember ontogenetikai fejlődését az ivarsejtek keletkezésétől a preembrionális fejlődésen át a posztembrionális fejlődés végéig. - A hallgató tudja jellemezni az ember egyes szervrendszereit, különös tekintettel e rendszerek morfológiai és funkcionális jellemzőire bizonyos életkori periódusokban, elsősorban a gyermekekre és serdülőkre fókuszálva. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérvzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről. Képességek: - A hallgató képes megérteni az emberi szervezetben lezajló élettani folyamatokat. - A hallgató képes elmagyarázni az emberi test anatómiáját, morfológiáját és élettanát, és azt pedagógiai gyakorlatában alkalmazni.	



- A hallgató képes az alapvető életfunkciókat támogató lépésekre – légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichés támaszt nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes elmagyarázni a gyermekkori egészségvédelem fontosságát, és képes külön-külön megközelíteni a szervezetben zajló fejlődési folyamatokkal kapcsolatos problémákat biológiai és fejlődési téren a gyermek adott életkorára nézve.
- A hallgató képes a gyakorlatba ültetni a hirtelen életet és egészséget veszélyeztető, baleseti és/vagy nem baleseti eredetű sérülések kezelésében szerzett ismereteit és készségeit.

**Kompetenciák:**

- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezet működéséről és azokról a betegségekről is, amelyek leggyakrabban érinthetik az ember egészségét, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki egészsége védelmében és megőrzésében.
- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.

**Tantárgy vázlata:**

A sejt felépítése, az egyes szövettípusok. Ontogenetikai fejlődés.

Az emberi csontváz, csontok jellemzői, a csontváz morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás ízületi sérülésekhez, végtag-, koponya- és gerinctörésekhez.

Az izomrendszer jellemzői, az izomrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás inak, izmok, zúzódások sérülései esetén.

Légzőrendszer, a légzőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás légzésleállás esetén, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

Keringési rendszer, a keringési rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás szívmeállás, véralvadási gondok esetén, vérzés elállítása különböző típusú sebeknél, kötszerek típusai és sebkötési technikák.

Az érzékszervek jellemzői. Az érzékszervek morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás maró anyagok és vegyszerek okozta égési sérüléseknél.

Az idegrendszer felépítése, az idegrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök esetén.

A hormonrendszer jellemzői, hormonok, a hormonrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

A szaporodási szervrendszer jellemzői. A szaporodási szervrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A leggyakoribb nemi betegségek.

Az emésztőrendszer, az emésztőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Mérgezés, mérgezés típusai, gyógyszer-, alkohol-, és ételmérgezés.

Kiválasztó rendszer, a kiválasztó rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A kiválasztó rendszer leggyakoribb betegségei.

A sokk típusai, a sokk disztributív típusai, az anafilaxiás sokk és az allergia.

**Szakirodalom:**

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ-BLAŠČÁKOVÁ, M., a kol. Cvičenia z fyziológie živočíchov a človeka. - 1. vyd. - Prešov : FHPV PU v Prešove, 2014. - 313 s. - ISBN 978-80-555-1149-8.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/IPG/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Inkluzív pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel és az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: 30 pont a feladatok teljesítéséért és max. 70 pont a vizsgáért. A hallgató a szemeszter során összesen 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 5 kredit = 150 óra (39 óra az előadásokon való részvétel; 50 óra a szemeszterközi aktivitásokban való részvétel és azok teljesítése, 61 óra önálló tanulás és a vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek elméleti és gyakorlati megközelítésének alapvető kompetenciáit.</li> <li>• El tud igazodni a témakör főbb kifejezéseiben, ismeri gyógypedagógia, speciális pedagógia és inkluzív pedagógia fő elméleti irányzatait.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat: szegregált nevelés, integrált nevelés és inkluzív nevelés.</li> <li>• Definiálni tudja és értelmezni tudja a speciális pedagógia és gyógypedagógia fogalmakat.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új, progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásaiban (Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul>	

- Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.
- Készségek:
- Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.
  - Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.
  - Önállóan tudja értékelni a gyermek és a tanuló személyes adottságait az oktatási folyamatban.
  - Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a fizikai és mentális életkorának megfelelően.
  - Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
  - Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
  - Eligazodik a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikában, képes szűrést végezni.
  - Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
  - Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, fogyatékkal élők oktatása.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, befogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

Megfigyelési sémák összeállítása egyéni célcsoportok számára (szűrés).

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Érzékszervi, testi és szellemi fogyatékoság, kommunikációs készségzavarok, tanulási zavarok, tehetség, pszichoszociális zavarok, egyéb típusú zavarok és nehézségek.

Az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

- KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Zákklady špeciálnopedagogickej diagnostiky a zákklady špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.
- MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997
- N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN
- STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276
- STRÉDL, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás : Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - ISBN 978-80-8122-144-6, CD-ROM, p. 214-229.
- STRÉDL, T. 2009. Differenciálás az oktatásban : Katedra : Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. - ISSN 1335-6445, roč. 17., č. 4 (2009), s. 10-11.
- STRÉDL, T. 2014. Esélyegyenlőség - és egyenőtlenség az oktatásban : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 84-89.
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia : avagy a gyógypedagógiáról másképp : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s.[8 AH]. - (Monographiae Comaromienses 14.). - ISBN 978-80-8122-089-0.
- TÓTH-BAKOS, A. 2014. Az egészségünkben akadályozottak és a zeneterápia : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 54-59.
- VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)
- VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Pszichológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.
- VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563
- ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/SPP6b-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai prevenciós programok
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórán )::</b>  <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze.  A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:  1. a szemináriumokon és gyakorlatokban való aktív részvétel, ill. a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a szemináriumok és gyakorlatok során,  2. a prevenciós program elkészítése és prezentálása (max. 50 pont):  - forma/szerkezet (4 pont),  - tartalom, szakmaiság, szakirodalommal való munka (8 pont),  - kreativitás, interaktivitás (6 pont),  - a választott startégiák és aktivitások alkalmassága (32 pont).  • A prevenciós program/szöveges dokumentum (pl. MS Word-ben) a prezentációban feldolgozott témához készül. A munka terjedelme min. 3 oldal, A4-es formátum, 12 pontos Times New Roman betűtípussal. A dolgozat a minőségi szöveges dokumentum alapelveit követi.  • az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont), B = 80-89% (45-41 pont), C = 70-79% (40-36 pont), D = 60-69% (35-31 pont), E = 50-59% (30-25 pont). 0-24 pont = FX.  3. az írásbeli záróteszt sikeres teljesítése (max. 50 pont):  Értékelés:  • maximum 50 pontot lehet elérni. A tesztet akkor abszolválja a hallgató, ha minimum 25 pontot kap.  • az elért pontszámok alapján: A = 90-100% (50-46 pont), B = 80-89% (45-41 pont), C = 70-79% (40-36 pont), D = 60-69% (35-31 pont), E = 50-59% (30-25 pont). 0-24 pont = FX.  A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából (4 kredit = 120 munkaóra):  • A szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel (39 munkaóra).  • Prevenciós program kidolgozása iskola, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítmény számára, és az annak kapcsán folytatott kutatómunka (41 munkaóra).  • Felkészülés a zárótesztre (40 munkaóra).</p>	

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%; 100-90 pont), B (89%–80%; 89-80 pont), C (79%–70%; 79-70 pont), D (69%–60%; 69-60 pont), E (59%–50%; 59-50 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- össze tudja hasonlítani és meg tudja ítélni a gyermekek/tanulók szabadidejének eltöltésére befolyással bíró tényezőket,
- a pszichoszociális és szociálpatológiai megelőzés területén felismeri és megítéli a nevelői ráhatásokban rejlő lehetőségeket az iskolán kívüli tevékenységekben a gyermek/tanuló családi és iskolán kívüli környezettel való interakciói során,
- ismeri az iskolai prevenciós programok/iskolai nevelési-oktatási intézmények prevenciós programjai megalkotásának és megvalósításának módszertanát,
- ismeri a kultúrabeli különbségeket és azok nevelésre- oktatásra gyakorolt hatásait,
- ismeri a gyermek/tanuló szociokulturális környezetének különbözőségeiből eredő egyéni jellemzőinek megismerésére szolgáló módszereket és eszközöket,
- ismeri a gyermek/tanuló személyes fejlődését elősegítő stratégiákat (stratégiák az önismeret, öntudat, saját személyének tisztelete, önszabályozás és önmegvalósítás fejlesztésére),
- tudatosítja a megelőzés jelentőségét,
- ismeri a gyermekek/tanulók szociális készségeinek fejlesztési stratégiáit (kommunikáció, empátia, asszertivitás, segítségnyújtás, ajándékozás, megosztás, együttműködés).

Képességek

A hallgató:

- alap gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a gyermekek/tanulók szabadidejére jellemző jegyek beazonosításában,
- képes alkalmazni a nevelői ráhatások formáit és módjait a gyermekek/tanulók különbözőségeihez és szocio-kulturális fejlettségi szintjéhez mérten,
- elfogadja és ki tudja alakítani a gyermekek/tanulók közti pozitív kapcsolatokat azok mentális és szociális fejlettségi szintjének megfelelően,
- figyelembe veszi a gyermekek/tanulók közti különbözőségeket a neveléssel és oktatással kapcsolatos problémák megoldásában az érdekköri tevékenységek során a szabadidőben (a tanuláson kívüli időben),
- képes rugalmasan reagálni a megváltozott helyzetekre, illetve krízishelyzetekre a nevelő-oktató munka során, az adott csoportban,
- képes pozitív klímát és atmoszférát kialakítani az osztályban/közösségben,
- ki tudja választani és tudja alkalmazni a nevelő-oktató folyamat egyes alanyaival való együttműködés formáit és módjait (gyermek/tanuló, nevelő, törvényes képviselők, szakemberek – tanácsadás és megelőzés terén, szabadidős tevékenységet biztosító intézmények),
- felismeri a gyermekek/tanulók viselkedésében a szociálpatológiai jelenségeket, a deviáns viselkedés jeleit,
- képes az iskolai prevenciós program/iskolai nevelési-oktatási létesítmény prevenciós programjának a megalkotására,
- képes szakmailag hatékonyan kommunikálni az iskola, intézmény partnereivel.

Kompetenciák

A hallgató:

- ismeri és tiszteltben tartja a szakmai etika törvényszerűségeit és elveit,



- társadalmilag elfogadott állampolgári hozzáállással rendelkezik,
- meg tudja ítélni az együttműködési lehetőségeket az iskolai és iskolán kívüli környezetben,
- a tevékenységekbe céltudatosan be tudja építeni a szociálpatológiai jelenségekkel kapcsolatos elsődleges prevenciót,
- a szakmai tevékenységek során facilitátorként nyilvánul meg, valamint az értékeket és a kultivált etikus, viselkedést testesíti meg,
- képes megvalósítani az iskolai megelőző programot/ az iskolai nevelési-oktatási intézmény prevenció programját.

### **Tantárgy vázlat:**

Egészség. Mentálhigiéné. Lelki egészség, lelki egyensúly és a lelki jólét állapota.

Az Európa Unió egészségpolitikája.

A Szlovák Köztársaság egészségpolitikája. Nemzeti egészségfejlesztési program.

Egészséges életmódra való nevelés.

A közösségi pozitív kapcsolatok megerősítése.

Az egészséges önbizalom és saját magunk tisztelete.

Általános (univerzális), célzott (szelektív) és javallott (indikált) prevenció. Primer prevenció - elsődleges megelőzés; szekunder prevenció - másodlagos megelőzés; terciális prevenció-harmadlagos megelőzés. A családi és iskolán kívüli környezet szerepe a megelőzésben. Az iskola és az iskolai nevelési-oktatási létesítmények feladatai a megelőzés terén.

Kockázatos viselkedés és annak indikátorai. Deviáns viselkedés, annak típusai és formái.

Függőség és fajtái.

Megelőző (prevenciós) programok. Függőségek megelőzése. A virtuális világ veszélyének megelőzésére szolgáló program gyermekek és fiatalok számára. Extrémizmus, rasszizmus és xenofóbia megelőzése.

Nemzeti programok. Nemzeti népegészségügyi program az elhízás megelőzésére.

Iskolai prevenció programok. Lelki egyensúly megőrzésére szolgáló programok. A megelőző programok megalkotásának elvei.

Az intézmény együttműködése a családdal. Együttműködés a szakemberekkel.

### **Szakirodalom:**

BAGDY, E. – KÁDÁR, A.- KOZMA-VÍZKELETI, D.-PÁL, F.-SZONDY, M. 2014. Bizz magadban! : Önértékelés, önfogadás, önbecsülés. 1. vyd. -Budapest : Kulcslyuk Kiadó, 184 s. ISBN 978-615-5281-18-1.

BAGDY,E.- 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 308 s. ISBN 9631922359.

BAGDY, E. 2020. Család, nevelés, önértékelés.1. vyd. - Budapest : Kulcslyuk Kiadó, 335 s. ISBN 978-615-5932-50-2.

BÓTA, M. 2003. Iskolai mentálhigiéné. Debrecen : Kossuth Egyetemi Kiadó, 150 s. ISBN 0013799.

BUDA, B. 2002. A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései. Budapest: ANIMULA, 384 s. ISBN 963-05-2412

BUDA, B.- ANDORKA, R.- CSEH-SZOMBATHY,L. 1974. A deviáns viselkedés szociológiája. 1. vyd. Budapest : Gondolat Kiadó, 531 s. ISBN 963 280 026 5.

BUDA, B. 2003. A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 346 s. ISBN 963 19 3276 1.

BUDA, B. 2003. Az iskolai nevelés - a lélek védelmében : Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 348 s. ISBN 963 19 4452 2.

- BUDA, B. 2002. Drogok, drogprevenció, ifjúsági problémák, intézményi szerepzavarok. 1. vyd. : Nemzeti Drogmegelőzési Intézet, 186 s. ISBN 963 206 088 1.
- EMMEROVÁ, I. 2003. Primárna prevencia a programy prevencie drogových závislostí v podmienkach ZŠ v Slovenskej republike. In Sociální pedagogika- Pedagogická orientace, č.4. [online]. Dostupné na internete: file:///C:/Users/User/Downloads/6843-Text%20%C4%8DI%C3%A1nku-12122-1-10-20170618.pdf
- EMMEROVÁ, I. 2012. Výskyt problémového správania u žiakov základných a stredných škôl z pohľadu učiteľov. In Hroncová, J. (eds.). Zborník vedeckovýskumných prác č. 13. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. ISBN 978-80-557-0352-7. [online]. Dostupné na internete: file:///C:/Users/User/Downloads/Zborn%C3%ADk%20AUMB%20%C4%8D%20%2013.pdf
- HRONCOVÁ, J. 2012. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica: BELIANUM. Vyd. UMB v Banskej Bystrici, 343 s. ISBN 978-80-557-0596-5. [online]. Dostupné na internete: <https://www.pdf.umb.sk/app/cmsSiteAttachment.php?ID=4975>
- KIŠKAŠOVÁ, E. 2014. Cesta pozitívnej zmeny. Prešov: Metodicko- pedagogické centrum, 44 s. [online]. Dostupné na internete: [https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/10\\_ops\\_kiskasova\\_erika\\_-\\_cesta\\_pozitivnej\\_zmeny.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/10_ops_kiskasova_erika_-_cesta_pozitivnej_zmeny.pdf)
- KOLEKTÍV AUTOROV. 2006. Prevencia a eliminácia agresivity a šikanovania v školskom prostredí, 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo školstva SR, 56 s., [online]. Dostupné na internete: <[http://www.pppknm.sk/data/pdf/materialy/poruchy\\_spravania/sikanovanie/sikanovanie\\_prirucka.pdf](http://www.pppknm.sk/data/pdf/materialy/poruchy_spravania/sikanovanie/sikanovanie_prirucka.pdf)>.
- NAGYNÉ TARJÁNYI, J. 2017. Mentálhigiéne. 1. vyd. Budapest : Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 75 s. ISBN 978-963-264-125-6.
- STRÉDL, T. 2015. Tolerancia és a kommunikáció. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző Kar. ISBN 978-80-8122-159-0
- STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.
- STRÉDL, T. 2012. A pedagógiai terápia jelentősége. In: Zborník Medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho -2012: "Vzdelávanie - identita - zdravie", Komárno 13.-14. september 2012. Komárno: Univerzita J. Selyeho, S. 778-786. ISBN 978-80-8122-044-9.
- Ostatné:
- preventívne programy jednotlivých škôl a školských výchovno-vzdelávacích zariadení

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Gyöngyi Gál, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/MMA7b-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolán kívüli tevékenységek módszerei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés a hallgatók számára a kurzus sikeres teljesítésére több részéből áll. A hallgatók elkészítik saját félévi munkájukat, felkeresnek egy szabadidős szervezetet és prezentációt készítenek a szervezet működéséről. Kis csoportokban megszerveznek egy szabadidős rendezvényt. Kötelező félévi beadandók: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beadandó elkészítése kiscsoportban a szlovákiai nem formális oktatási szervezetekről - egy szervezet kiválasztása - és a szervezet felépítésének és tevékenységeinek bemutatása. Fiktív független szervezet létrehozása egy adott területen. (Min. 5 oldal; Pontszám: 10 pont)</li> </ul> Értékelési szempontok: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Megvalósíthatóság és tartalom (3 pont)</li> <li>- Csapatmunka (2 pont)</li> <li>- Egy saját fiktív önkéntes szervezet létrehozása (4 pont)</li> <li>- Tartalmi és formai követelmények (1 pont)</li> </ul> Vagy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiscsoportos félévi beadandó munka elkészítése a világ nem formális oktatási szervezeteiről - egy szervezet kiválasztása - és a szervezet felépítésének, tevékenységeinek bemutatása. (Min. 5 oldal; Pontszám: 10 pont)</li> </ul> Értékelési szempontok: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Megvalósíthatóság és tartalom (3 pont)</li> <li>- Csapatmunka (2 pont)</li> <li>- A kiválasztott szervezet bemutatása (4 pont)</li> <li>- Tartalmi és formai követelmények (1 pont)</li> <li>• Kiscsoportos (3-4 fős) tervezés és egy-egy informális tevékenység önkéntes szervezésében való megvalósítása. (Legalább 5 oldal terjedelem; csoportos tevékenységek megvalósítása; Pontszám: 20 pont)</li> </ul> Értékelési szempontok: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevékenységi terv kidolgozása egy kiválasztott szabadidős szervezetben (5 pont)</li> </ul>	

- Az adott tevékenység előkészítése csoportban (10 pont)
- Csoportmunka (4 pont)
- Tartalmi és formai követelmények (1 pont)

A vizsgára a tanuló 70 pontot kap. Összes hallgatói terhelés: 26 óra kontaktórákon való részvétel, 30 óra félévi beadandók elkészítése, 34 óra vizsgára való felkészítés.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeret:

- A hallgató képes lesz elméleti ismeretekkel dolgozni.
- A hallgató képes lesz alapvető jogi információkkal dolgozni önkéntes szervezet létrehozása során.
- A hallgató információkat szerezhethet az önkéntes szervezetek tevékenységéről Szlovákiában és a világban.

Képességek:

- A tanuló képes eligazodni a nem formális oktatás módszereiben.
- A tanuló képes lesz ismereteit és önképzését bővíteni.
- A tanuló képes lesz saját módszert kialakítani a nem formális oktatáshoz.
- A hallgató képes lesz kialakítani saját rendezvénylehetőségeit, melyeket meg is tud szervezni.
- A tanuló képes lesz együtt dolgozni másokkal a csapatban.

Kompetenciák:

- Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni. Nemcsak diákokkal, szülőkkel, hanem különféle nem formális oktatási intézményekkel is képes lesz kapcsolatfelvételre.
- A tanuló képes lesz a nem formális oktatáshoz kapcsolódó célzott önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A tanuló képes lesz önállóan megtervezni a nem formális oktatással kapcsolatos ismereteit bővítő tevékenységeket.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

### **Tantárgy vázlat:**

Az alapfogalmak meghatározása - formális oktatás, nem formális oktatás, élethosszig tartó tanulás. A nem formális oktatás történeti háttere. Alapvető jogi háttér önkéntes szervezet létrehozásában. Nem formális oktatás Szlovákiában. IUVENTA, NÚCŽV, SAAIC, AIVD. Nem formális oktatás a szlovákiai egyetemekkel összefüggésben. A nem formális oktatási eredmények elismerésére alkalmazott eszközök értékelése. Nem formális oktatás az EU-ban - ERASMUS + .. Nem formális oktatás a világban WORDL LEISURE ORGANISATION. Előadások - hallgatók és egyes szlovákiai önkéntes szervezetek értékelése. Előadások - diákok és az egyes önkéntes szervezetek értékelése a világban. Az előkészített szabadidős tevékenységek elemzése és megvalósítása.

### **Szakirodalom:**

A. Brozmanová - Gregorová, J. Šolcová, M. Siekelová: Dobrovoľníctvo mládeže na Slovensku – aktuálny stav a trendy-2018;

Dobrovoľníctvo <https://www.iuventa.sk/sk/Projekty/Dobrovolnictvo.alej>

[https://www.dobrovolnickecentra.sk/images/stories/files/1.dobrovolnictvo\\_mladeze\\_online\\_2018](https://www.dobrovolnickecentra.sk/images/stories/files/1.dobrovolnictvo_mladeze_online_2018)

Eőry Vilma (2013) Értelmező szótár +A-K=1 kötet, 2. Kiadás, Kiadó-TINTA Könyvkiadó, Budapest, 949 p., ISBN 978-963-7094-72-9

E. Novotná – Prepájenie formálneho a neformálneho vzdelávania – výzva pre vzdelávanie budúcnosti – 2019 -<https://epale.ec.europa.eu/sk/blog/prepajenie-formalneho-neformalneho-vzdelavania-vyzva-pre-vzdelavanie-buducnosti>

<https://www.worldleisure.org/>  
 Eöry Vilma (2013) Értelmező szótár +L-ZS=2 kötet, 2.Kiadás, Kiadó-TINTA Könyvkiadó, Budapest, 877 p., ISBN 978-963-7094-73-6  
 ETENIM KFFT: Az informális és nem-formális tanulási keretek között szerzett tudás elismertetése – 2006, file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/nonformalis\_061010.pdf  
 Farkas Éva (2014) A rejtett tudás A nem formális környezetben szerzett tanulási eredmények hitelesítése, SZTE JGYPK FI 60p., ISBN 978-615-5455-08-7 pdf: <https://mek.oszk.hu/16200/16217/16217.pdf>  
 Fudaly, P., Lenčo, P., 2008. Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Bratislava: IUVENTA. [online].[cit. 4. 8. 2018]. Dostupné na internete: file:///F:/NEF-VYCH\_VZD/publikacia\_fudaly\_lenco.pdf  
 Győrpál Zsuzsanna: A tanulás rejtett színterei – Nem-formális tanulási módszerek az ERASMUS +Projektokban – 2020  
 KONÍČKOVÁ, J., 2018. Týchto 10 vecí mladi nevyhnutne potrebujú pre život, no v školách ich to neučíme. [online].[cit. 19. 8. 2018]. Dostupné na internete: <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/4943/tychto-10-veci-mladi-nevyhnutne-potrebuju-pre-zivot-no-v-skolach-ich-to-neucime>  
 Puszta Gabriella, Lukács Ágnes (2014) Közösségteremtők, Kiadó Debreceni Egyetem, 406 p., ISBN 978-963-318-424-0  
 Puszta Ferenc (2003) Magyar értelmező szótár 2. Átdolgozott kiadás, Kiadó- Akadémiai Kiadó,1507 p., ISBN 9630578743  
 Rekognizácia neformálneho vzdelávania v práci s mládežou IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže - <https://www.iuventa.sk/sk/Projekty/Neformalne-vzdelavanie/Rekognizacia-neformalneho-vzdelavania-v-praci-s-mladzou.alej>  
 SMITH, M. K., 1996. Non-formal education. In: The encyclopedia of informal education.  
 THOMSON, S., 2016. The most important skills of tomorrow, according to five global leaders. [online].[cit. 19. 8. 2018]. Dostupné na internete: <https://www.weforum.org/agenda/2016/10/the-most-important-skills-of-tomorrow-according-to-five-global-leaders>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/HRC9a- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Játékos tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt elkészítése és bemutatása, valamint a záróvizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: szemeszter alatt a hallgató elkészít, prezentál és lead két önállóan kidolgozott szemináriumi munkát (max. 50 pont), záróvizsga sikeres elvégezése max. 50 pont. Az egyes szemeszteri dolgozatok értékelése – tartalom max. 10 pont, formai szempont max. 5 pont, prezentáció max. 5 pont, didaktikai eszközök és technikai eszközök alkalmazása max. 5 pont. A hallgató a szemeszter során maximálisan 100 pontos szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%, FX 49-0%. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra 39 szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 41 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 40 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés. A Modul1 és Modul 2 követelményei és teljesítésének feltételei azonosak, ahogy a tananyag tartalma és tematikus egységei is. A különbségek a beadandó feladatok témakiírásaiban mutatkoznak meg, igazodva a modulok jellegzetességeihez és az abszolvens profiljához.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató érti az élménypedagógia fogalmát,</li> <li>• A hallgató érti a játékpedagógia fogalmát,</li> <li>• A hallgató több szempontból is képes meghatározni és megérteni a játék fogalmát, különös tekintettel a pedagógia és pszichológiai értelmezésre,</li> <li>• A hallgató ismeri a játékok és játékos tevékenységek fajtáit és osztályozását,</li> <li>• A hallgató ismeri a játék és játékos tevékenység objektív és szubjektív feltételeit,</li> <li>• A hallgató ismeri a játék és játékos tevékenység céljait,</li> </ul>	

- A hallgató érti a pozitív légkör megteremtésének fontosságát a játékok megvalósításának szempontjából,
- A hallgató ismeri a gyermekek/tanulók értékelésének és önértékelésének módszereit, formáit a játékok megvalósítása során,
- hallgató ismeri az óvodai/iskolán kívüli nevelésben a játékok tervezésének pedagógiai és didaktikai alapelveit.

#### Készségek:

- A hallgató képes játékokat tervezni különféle stratégiák alapján az oktatás céljainak és tartalmának megfelelően,
- A hallgató képes játékokat megvalósítani különféle stratégiákon keresztül az oktatás céljainak és tartalmának megfelelően,
- A hallgató képes a játék alkalmazására, mint a gyermek/tanuló kognitív, szociális és pszichomotoros fejlődésének módszerére,
- A hallgató támogatja a gyermekek/tanulók pozitív hozzáállását az aktív és teljesértékű szabadidő eltöltéséhez,
- A hallgató képes alkalmazni a megszerzett pedagógiai-pszichológiai tudományágak ismereteit a saját óvodapedagógusi/nevelői tevékenysége során.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes a nevelési-oktatási folyamaton belüli játékok és játékos tevékenységek tervezésére, előkészítésére, megvalósítására és értékelésére,
- A hallgató képes pozitív légkört teremteni az osztályban/csoportban játékok és játékos tevékenységek alkalmazásával,
- A hallgató irányítja az oktatási-nevelési tevékenységeket, hangsúlyt fektetve a gyermekek/tanulók aktív tanulására játékokon és játéktevékenységeken keresztül,
- A hallgató érti a játék és játékos tevékenység hatását a gyermek személyiségének fejlődésére az élményen keresztül,
- A hallgató empatikus hozzáállást mutat a különbözőséghez, el tudja fogadni az osztály/csoport sokszínűségét,
- A hallgató képes felmérni a tervezett játékok megfelelőségét és alkalmasságát,
- A hallgató felelősséget vállal az etikai elvek betartásáért és az eredmények helyes interpretálásáért,
- A hallgató tervezi és megvalósítja önfejlesztését, szakmai fejlődését.

#### **Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a játékpedagógia és az élménypedagógia tanulmányába.

Játék, mint élmény.

A játék értelmezése az egyes történelmi korszakokban, a játék fogalmának meghatározása.

Játékpszichológia. Játékterápia.

A játékterápia megközelítései és alkalmazása.

A játékok pedagógiai és pszichológiai jellemzői és sajátosságai az óvodai nevelésben és az iskolai nevelési-oktatási folyamatban.

A játék típusai, funkciói és jelentése a nevelési-oktatási folyamatban.

A játék szubjektív körülmények megteremtése óvodás, kisiskolás és iskolás korban (a tanító/nevelő személyisége, osztályteremi légkör, tapasztalatok).

A játék objektív körülmények megteremtése óvodás, kisiskolás és iskolás korban (hely, tárgyi és technikai támogatás – források, idő dimenzió).

A játék szervezési, megvalósítási és értékelési stratégiái, módszerei és formái – akár a gyerekek/tanulók önértékelésével is.

A játéktervezés és annak összetevői.  
A játék és játékos tevékenységek szervezése, megvalósítása, értékelése.  
A játékok és játékos tevékenységek kialakítása.

### **Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.

B. MÉHES, V. 1993. Az óvónő és az óvodai játék. Budapest : Calibra, 1993. 131 o. ISBN 963 7740 619.

DOBAY, B. 2016. Mozgásos játékgyűjtemény (óvó-és alsó tagozatos pedagógusok részére) Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2016. 135 o. ISBN 978-80-8122-192-7.

HORVÁTH, K., NÉMETH, A., STRÉDL, T., SZABÓOVÁ, E., TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.

KAŠČAK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

KIKUŠOVÁ, S.- KRÁLIKOVÁ, M. 2004. Dieťa a hra. Bratislava : Sofa, 2004. s. 107. ISBN 80-89033-42-3.

KOLEKTÍV AUTOROV.. 2011. Veľká kniha hier. Bratislava : Svojtka & Co., s.r.o. 2011, 28 s. [online]. ISBN 978-80-8107-406-6. Dostupné na internete: <https://www animator.sk/hry-a-aktivita/-/blogs/velka-kniha-hier>

KONÍČKOVÁ, J. Hry pre deti v školskom klube. [online]. Hry pre deti v školskom klube eduworld.sk

KOVÁCS, GY. - BAKOSI, É. 2005. Játék az óvodában. Debrecen : Didakt Kft, 2005. ISBN 963 212 778 1.

KOVÁCS, GY. - BAKOSI, É. 2005. Játékpedagógiai ismeretek. Debrecen : Center – Print Kft, 2005. 258 o. ISBN 963 460 912 0.

MASZLER, I. 2002. Játékpedagógia. Pécs : Comenius Oktató és Kiadó Bt. 124 o. ISBN 9789638671196.

PERLAI, R, 2014. Az óvodáskor fejlesztőjátékai, Budapest : Flaccus Kiadó, 151.o. ISBN 978-615-5278-16-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk).

STRÉDL, T. 2012. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. 111. s. ISBN 978-80-8122-033-3.

SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.

SZÖKÖL, I. 2020. Hatékony pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. 2020. 104 s. ISBN 978-80-565-1450-4.

Iná literatúra:  
Aktuálne dostupná vybraná literatúra z elektronických zdrojov v oblasti pedagogiky hry.



<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Gyöngyi Gál, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/HRC9a- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Játékos tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt elkészítése és bemutatása, valamint a záróvizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: szemeszter alatt a hallgató elkészít, prezentál és lead két önállóan kidolgozott szemináriumi munkát (max. 50 pont), záróvizsga sikeres elvégezése max. 50 pont. Az egyes szemeszteri dolgozatok értékelése – tartalom max. 10 pont, formai szempont max. 5 pont, prezentáció max. 5 pont, didaktikai eszközök és technikai eszközök alkalmazása max. 5 pont. A hallgató a szemeszter során maximálisan 100 pontos szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%, FX 49-0%. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra 39 szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 41 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 40 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés. A Modul1 és Modul 2 követelményei és teljesítésének feltételei azonosak, ahogy a tananyag tartalma és tematikus egységei is. A különbségek a beadandó feladatok témakiírásaiban mutatkoznak meg, igazodva a modulok jellegzetességeihez és az abszolvens profiljához.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató érti az élménypedagógia fogalmát,</li> <li>• A hallgató érti a játékpedagógia fogalmát,</li> <li>• A hallgató több szempontból is képes meghatározni és megérteni a játék fogalmát, különös tekintettel a pedagógia és pszichológiai értelmezésre,</li> <li>• A hallgató ismeri a játékok és játékos tevékenységek fajtáit és osztályozását,</li> <li>• A hallgató ismeri a játék és játékos tevékenység objektív és szubjektív feltételeit,</li> <li>• A hallgató ismeri a játék és játékos tevékenység céljait,</li> </ul>	

- A hallgató érti a pozitív légkör megteremtésének fontosságát a játékok megvalósításának szempontjából,
- A hallgató ismeri a gyermekek/tanulók értékelésének és önértékelésének módszereit, formáit a játékok megvalósítása során,
- hallgató ismeri az óvodai/iskolán kívüli nevelésben a játékok tervezésének pedagógiai és didaktikai alapelveit.

#### Készségek:

- A hallgató képes játékokat tervezni különféle stratégiák alapján az oktatás céljainak és tartalmának megfelelően,
- A hallgató képes játékokat megvalósítani különféle stratégiákon keresztül az oktatás céljainak és tartalmának megfelelően,
- A hallgató képes a játék alkalmazására, mint a gyermek/tanuló kognitív, szociális és pszichomotoros fejlődésének módszerére,
- A hallgató támogatja a gyermekek/tanulók pozitív hozzáállását az aktív és teljesértékű szabadidő eltöltéséhez,
- A hallgató képes alkalmazni a megszerzett pedagógiai-pszichológiai tudományágak ismereteit a saját óvodapedagógusi/nevelői tevékenysége során.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes a nevelési-oktatási folyamaton belüli játékok és játékos tevékenységek tervezésére, előkészítésére, megvalósítására és értékelésére,
- A hallgató képes pozitív légkört teremteni az osztályban/csoportban játékok és játékos tevékenységek alkalmazásával,
- A hallgató irányítja az oktatási-nevelési tevékenységeket, hangsúlyt fektetve a gyermekek/tanulók aktív tanulására játékokon és játéktevékenységeken keresztül,
- A hallgató érti a játék és játékos tevékenység hatását a gyermek személyiségének fejlődésére az élményen keresztül,
- A hallgató empatikus hozzáállást mutat a különbözőséghez, el tudja fogadni az osztály/csoport sokszínűségét,
- A hallgató képes felmérni a tervezett játékok megfelelőségét és alkalmasságát,
- A hallgató felelősséget vállal az etikai elvek betartásáért és az eredmények helyes interpretálásáért,
- A hallgató tervezi és megvalósítja önfejlesztését, szakmai fejlődését.

#### **Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a játékpedagógia és az élménypedagógia tanulmányába.

Játék, mint élmény.

A játék értelmezése az egyes történelmi korszakokban, a játék fogalmának meghatározása.

Játékpszichológia. Játékterápia.

A játékterápia megközelítései és alkalmazása.

A játékok pedagógiai és pszichológiai jellemzői és sajátosságai az óvodai nevelésben és az iskolai nevelési-oktatási folyamatban.

A játék típusai, funkciói és jelentése a nevelési-oktatási folyamatban.

A játék szubjektív körülmények megteremtése óvodás, kisiskolás és iskolás korban (a tanító/nevelő személyisége, osztályteremi légkör, tapasztalatok).

A játék objektív körülmények megteremtése óvodás, kisiskolás és iskolás korban (hely, tárgyi és technikai támogatás – források, idő dimenzió).

A játék szervezési, megvalósítási és értékelési stratégiái, módszerei és formái – akár a gyerekek/tanulók önértékelésével is.

A játéktervezés és annak összetevői.  
A játék és játékos tevékenységek szervezése, megvalósítása, értékelése.  
A játékok és játékos tevékenységek kialakítása.

### **Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.

B. MÉHES, V. 1993. Az óvónő és az óvodai játék. Budapest : Calibra, 1993. 131 o. ISBN 963 7740 619.

DOBAY, B. 2016. Mozgásos játékgyűjtemény (óvó-és alsó tagozatos pedagógusok részére) Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2016. 135 o. ISBN 978-80-8122-192-7.

HORVÁTH, K., NÉMETH, A., STRÉDL, T., SZABÓOVÁ, E., TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.

KAŠČAK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

KIKUŠOVÁ, S.- KRÁLIKOVÁ, M. 2004. Dieťa a hra. Bratislava : Sofa, 2004. s. 107. ISBN 80-89033-42-3.

KOLEKTÍV AUTOROV.. 2011. Veľká kniha hier. Bratislava : Svojtka & Co., s.r.o. 2011, 28 s. [online]. ISBN 978-80-8107-406-6. Dostupné na internete: <https://www animator.sk/hry-a-aktivy/-/blogs/velka-kniha-hier>

KONÍČKOVÁ, J. Hry pre deti v školskom klube. [online]. Hry pre deti v školskom klube eduworld.sk

KOVÁCS, GY. - BAKOSI, É. 2005. Játék az óvodában. Debrecen : Didakt Kft, 2005. ISBN 963 212 778 1.

KOVÁCS, GY. - BAKOSI, É. 2005. Játékpedagógiai ismeretek. Debrecen : Center – Print Kft, 2005. 258 o. ISBN 963 460 912 0.

MASZLER, I. 2002. Játékpedagógia. Pécs : Comenius Oktató és Kiadó Bt. 124 o. ISBN 9789638671196.

PERLAI, R, 2014. Az óvodáskor fejlesztőjátékai, Budapest : Flaccus Kiadó, 151.o. ISBN 978-615-5278-16-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk).

STRÉDL, T. 2012. Dramatoterapia a jej socialialzačné možnosti. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. 111. s. ISBN 978-80-8122-033-3.

SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.

SZÖKÖL, I. 2020. Hatékony pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. 2020. 104 s. ISBN 978-80-565-1450-4.

Iná literatúra:  
Aktuálne dostupná vybraná literatúra z elektronických zdrojov v oblasti pedagogiky hry.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPH9b- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Játékpedagógia, játékpszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt elkészítése és bemutatása, valamint a záróvizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: szemeszter alatt a hallgató elkészít, prezentál és lead két önállóan kidolgozott szemináriumi munkát (max. 50 pont), záróvizsga sikeres elvégezése max. 50 pont. Az egyes szemeszteri dolgozatok értékelése – tartalom max. 10 pont, formai szempont max. 5 pont, prezentáció max. 5 pont, didaktikai eszközök és technikai eszközök alkalmazása max. 5 pont. A hallgató a szemeszter során maximálisan 100 pontos szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%, FX 49-0%. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra 39 szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 41 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 40 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés. A Modul1 és Modul 2 követelményei és teljesítésének feltételei azonosak, ahogy a tananyag tartalma és tematikus egységei is. A különbségek a beadandó feladatok témakiírásaiban mutatkoznak meg, igazodva a modulok jellegzetességeihez és az abszolvens profiljához.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató több szempontból is képes meghatározni és megérteni a játék fogalmát, különös tekintettel a pedagógia és pszichológiai megközelítésre,</li> <li>• A hallgató ismeri a játékok és játékostevékenységek fajtáit és osztályozását,</li> <li>• A hallgató ismeri a játék és játékos tevékenység objektív és szubjektív feltételeit,</li> <li>• A hallgató érti a pozitív légkör megteremtésének fontosságát az osztályteremben a játékok megvalósításának szempontjából,</li> <li>• A hallgató ismeri a gyermekek/tanulók értékelésének és önértékelésének módszereit, formáit a játékok megvalósítása során,</li> </ul>	

- A hallgató ismeri az óvodai/iskolán kívüli nevelésben a játékok tervezésének pedagógiai és didaktikai alapelveit.

Készségek:

- A hallgató képes beazonosítani a gyerekek/tanulók egyéni és csoportos érdeklődését az oktatási tevékenységben és az oktató-nevelő folyamaton kívül is a játékok szempontjából,
- A hallgató képes játékokat tervezni különféle stratégiák alapján az oktatás céljainak és tartalmának megfelelően,
- A hallgató támogatja a gyermekek/tanulók pozitív hozzáállását az aktív és teljesértékű szabadidő eltöltéséhez,
- A hallgató képes alkalmazni a megszerzett pedagógiai-pszichológiai tudományágak ismereteit a saját óvodapedagógusi/nevelői tevékenységébe.

Kompetenciák:

- A hallgató alkalmazza a játékpedagógia és játékpszichológia elméleti és gyakorlati ismereteit saját pedagógiai gyakorlatában,
- A hallgató képes felmérni a tervezett játékok megfelelőségét és alkalmasságát,
- A hallgató képes pozitív légkört teremteni az osztályban, csoportban játékok és játéktevékenységek bevonásával,
- A hallgató képes a nevelési-oktatási folyamaton belüli játékok és játéktevékenységek tervezésére, előkészítésére, megvalósítására és értékelésére,
- A hallgató irányítja az oktatási-nevelési tevékenységeket hangsúlyt fektetve a gyermekek/tanulók aktív tanulására játékokon és játéktevékenységeken keresztül,
- A hallgató felelősséget vállal az etikai elvek betartásáért és az eredmények helyes interpretálásáért,
- A hallgató azonosul az óvodapedagógusi/nevelői hivatással,
- A hallgató pozitívan viszonyul a szakmához,
- A hallgató empatikus hozzáállást mutat a különbözőséghez, el tudja fogadni az osztály/csoport sokszínűségét,
- A hallgató képes együttműködni és kommunikálni a külső környezettel,
- A hallgató tervezi és megvalósítja önfejlesztését, szakmai fejlődését.

### **Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a játékpedagógia tanulmányba – a játék értelmezése az egyes történelmi korszakokban, a játék fogalmának meghatározása.

Bevezetés a játékpszichológia tanulmányba, a játékterápia alapjai.

A játékok jellemzői és sajátosságai az óvodai nevelésben és az iskolai nevelési-oktatási folyamatban.

A játék elméletei és típusai, a játék pedagógiai kategorizálása.

A játékterápia megközelítései és alkalmazása.

A játék szubjektív körülmények megteremtése óvodás, kisiskolás és iskolás korban (a tanító/nevelő személyisége, osztályteremi légkör, tapasztalatok).

A játék objektív körülmények megteremtése óvodás, kisiskolás és iskolás korban (hely, tárgyi és technikai támogatás – források, idő dimenzió).

A játék szervezési, megvalósítási és értékelési stratégiái, módszerei és formái – akár a gyerekek/tanulók önértékelésével is.

A játéktervezés és annak összetevői.

A játék és játékos tevékenységek szervezése, megvalósítása, értékelése.

### **Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.

B. MÉHES, V. 1993. Az óvónő és az óvodai játék. Budapest : Calibra, 1993. 131 o. ISBN 963 7740 619.

DOBAY, B. 2016. Mozgásos játékgyűjtemény (óvó-és alsó tagozatos pedagógusok részére) Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2016. 135 o. ISBN 978-80-8122-192-7.

HORVÁTH, K., NÉMETH, A., STRÉDL, T., SZABÓOVÁ, E., TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.

KAŠČAK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

KIKUŠOVÁ, S.- KRÁLIKOVÁ, M. 2004. Diet'a a hra. Bratislava : Sofa, 2004. s. 107. ISBN 80-89033-42-3.

KOLEKTÍV AUTOROV.. 2011. Veľká kniha hier. Bratislava : Svojtka & Co., s.r.o. 2011, 28 s. [online]. ISBN 978-80-8107-406-6. Dostupné na internete: <https://www animator.sk/hry-aktivita/-/blogs/velka-kniha-hier>

KONÍČKOVÁ, J. Hry pre deti v školskom klube. [online]. Hry pre deti v školskom klube eduworld.sk

KOVÁCS, GY. - BAKOSI, É. 2005. Játék az óvodában. Debrecen : Didakt Kft, 2005. ISBN 963 212 778 1.

KOVÁCS, GY. - BAKOSI, É. 2005. Játékpedagógiai ismeretek. Debrecen : Center – Print Kft, 2005. 258 o. ISBN 963 460 912 0.

MASZLER, I. 2002. Játékpedagógia. Pécs : Comenius Oktató és Kiadó Bt. 124 o. ISBN 9789638671196.

PERLAI, R, 2014. Az óvodáskor fejlesztőjatekai, Budapest : Flaccus Kiadó, 151.o. ISBN 978-615-5278-16-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk).

STRÉDL, T. 2012. Dramatoterapia a jej socialialzačné možnosti. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. 111. s. ISBN 978-80-8122-033-3.

SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.

SZŐKÖL, I. 2020. Hatékony pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. 2020. 104 s. ISBN 978-80-565-1450-4.

Iná literatúra:  
Aktuálne dostupná vybraná literatúra z elektronických zdrojov v oblasti pedagogiky hry.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**



Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Gyöngyi Gál, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPH9b- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Játékpedagógia, játékpszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt elkészítése és bemutatása, valamint a záróvizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: szemeszter alatt a hallgató elkészít, prezentál és lead két önállóan kidolgozott szemináriumi munkát (max. 50 pont), záróvizsga sikeres elvégezése max. 50 pont. Az egyes szemeszteri dolgozatok értékelése – tartalom max. 10 pont, formai szempont max. 5 pont, prezentáció max. 5 pont, didaktikai eszközök és technikai eszközök alkalmazása max. 5 pont. A hallgató a szemeszter során maximálisan 100 pontos szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%, FX 49-0%. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra 39 szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 41 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 40 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés. A Modul1 és Modul 2 követelményei és teljesítésének feltételei azonosak, ahogy a tananyag tartalma és tematikus egységei is. A különbségek a beadandó feladatok témakiírásaiban mutatkoznak meg, igazodva a modulok jellegzetességeihez és az abszolvens profiljához.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató több szempontból is képes meghatározni és megérteni a játék fogalmát, különös tekintettel a pedagógia és pszichológiai megközelítésre,</li> <li>• A hallgató ismeri a játékok és játékostevékenységek fajtáit és osztályozását,</li> <li>• A hallgató ismeri a játék és játékos tevékenység objektív és szubjektív feltételeit,</li> <li>• A hallgató érti a pozitív légkör megteremtésének fontosságát az osztályteremben a játékok megvalósításának szempontjából,</li> <li>• A hallgató ismeri a gyermekek/tanulók értékelésének és önértékelésének módszereit, formáit a játékok megvalósítása során,</li> </ul>	

- A hallgató ismeri az óvodai/iskolán kívüli nevelésben a játékok tervezésének pedagógiai és didaktikai alapelveit.

Készségek:

- A hallgató képes beazonosítani a gyerekek/tanulók egyéni és csoportos érdeklődését az oktatási tevékenységben és az oktató-nevelő folyamaton kívül is a játékok szempontjából,
- A hallgató képes játékokat tervezni különféle stratégiák alapján az oktatás céljainak és tartalmának megfelelően,
- A hallgató támogatja a gyermekek/tanulók pozitív hozzáállását az aktív és teljesértékű szabadidő eltöltéséhez,
- A hallgató képes alkalmazni a megszerzett pedagógiai-pszichológiai tudományágak ismereteit a saját óvodapedagógusi/nevelői tevékenységébe.

Kompetenciák:

- A hallgató alkalmazza a játékpedagógia és játékpszichológia elméleti és gyakorlati ismereteit saját pedagógiai gyakorlatában,
- A hallgató képes felmérni a tervezett játékok megfelelőségét és alkalmasságát,
- A hallgató képes pozitív légkört teremteni az osztályban, csoportban játékok és játéktevékenységek bevonásával,
- A hallgató képes a nevelési-oktatási folyamaton belüli játékok és játéktevékenységek tervezésére, előkészítésére, megvalósítására és értékelésére,
- A hallgató irányítja az oktatási-nevelési tevékenységeket hangsúlyt fektetve a gyermekek/tanulók aktív tanulására játékokon és játéktevékenységeken keresztül,
- A hallgató felelősséget vállal az etikai elvek betartásáért és az eredmények helyes interpretálásáért,
- A hallgató azonosul az óvodapedagógusi/nevelői hivatással,
- A hallgató pozitívan viszonyul a szakmához,
- A hallgató empatikus hozzáállást mutat a különbözőséghez, el tudja fogadni az osztály/csoport sokszínűségét,
- A hallgató képes együttműködni és kommunikálni a külső környezettel,
- A hallgató tervezi és megvalósítja önfejlesztését, szakmai fejlődését

### **Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a játékpedagógia tanulmányba – a játék értelmezése az egyes történelmi korszakokban, a játék fogalmának meghatározása.

Bevezetés a játékpszichológia tanulmányba, a játékterápia alapjai.

A játékok jellemzői és sajátosságai az óvodai nevelésben és az iskolai nevelési-oktatási folyamatban.

A játék elméletei és típusai, a játék pedagógiai kategorizálása.

A játékterápia megközelítései és alkalmazása.

A játék szubjektív körülmények megteremtése óvodás, kisiskolás és iskolás korban (a tanító/nevelő személyisége, osztályteremi légkör, tapasztalatok).

A játék objektív körülmények megteremtése óvodás, kisiskolás és iskolás korban (hely, tárgyi és technikai támogatás – források, idő dimenzió).

A játék szervezési, megvalósítási és értékelési stratégiái, módszerei és formái – akár a gyerekek/tanulók önértékelésével is.

A játéktervezés és annak összetevői.

A játék és játékos tevékenységek szervezése, megvalósítása, értékelése.

### **Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.

B. MÉHES, V. 1993. Az óvónő és az óvodai játék. Budapest : Calibra, 1993. 131 o. ISBN 963 7740 619.

DOBAY, B. 2016. Mozgásos játékgyűjtemény (óvó-és alsó tagozatos pedagógusok részére) Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2016. 135 o. ISBN 978-80-8122-192-7.

HORVÁTH, K., NÉMETH, A., STRÉDL, T., SZABÓOVÁ, E., TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaiaa kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.

KAŠČAK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

KIKUŠOVÁ, S.- KRÁLIKOVÁ, M. 2004. Diet'a a hra. Bratislava : Sofa, 2004. s. 107. ISBN 80-89033-42-3.

KOLEKTÍV AUTOROV.. 2011. Veľká kniha hier. Bratislava : Svojtka & Co., s.r.o. 2011, 28 s. [online]. ISBN 978-80-8107-406-6. Dostupné na internete: <https://www animator.sk/hry-a-aktivy/-/blogs/velka-kniha-hier>

KONÍČKOVÁ, J. Hry pre deti v školskom klube. [online]. Hry pre deti v školskom klube eduworld.sk

KOVÁCS, GY. - BAKOSI, É. 2005. Játék az óvodában. Debrecen : Didakt Kft, 2005. ISBN 963 212 778 1.

KOVÁCS, GY. - BAKOSI, É. 2005. Játékpedagógiai ismeretek. Debrecen : Center – Print Kft, 2005. 258 o. ISBN 963 460 912 0.

MASZLER, I. 2002. Játékpedagógia. Pécs : Comenius Oktató és Kiadó Bt. 124 o. ISBN 9789638671196.

PERLAI, R, 2014. Az óvodáskor fejlesztőjatekai, Budapest : Flaccus Kiadó, 151.o. ISBN 978-615-5278-16-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk).

STRÉDL, T. 2012. Dramatoterapia a jej socialialzačné možnosti. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. 111. s. ISBN 978-80-8122-033-3.

SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.

SZŐKÖL, I. 2020. Hatékony pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. 2020. 104 s. ISBN 978-80-565-1450-4.

Iná literatúra:  
Aktuálne dostupná vybraná literatúra z elektronických zdrojov v oblasti pedagogiky hry.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/KAP12b-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karrier-tanácsadás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólió jellegű, pl. a kurzus során készült produktumok alapján. A hallgatók önálló, de támogatott tevékenységként az alábbi dokumentumokat/produktumokat készítik el. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pályaválasztási tanácsadás elemzése kiválasztott oktatási intézményekben. (Követelmény: min. 5 oldal; pontszám: 20 pont)</li> </ul> Értékelési szempontok: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pályaválasztási tanácsadás iskolai dokumentumokba ágyazása (10 pont)</li> <li>- Munkavállalók szakmai fejlődése (4 pont)</li> <li>- Az iskolai pályaválasztási tanácsadás részének tekintett konkrét tevékenységek elemzése, (4 pont)</li> <li>- Tartalmi és formai követelmények (2 pont)</li> <li>• Kétórás gyakorlati foglalkozás megtervezése az önértékelési eljárások, a kommunikációs készségek és a csapatmunka fejlesztésére összpontosítva (terjedelem: min. 10 oldal; pontszám: 40 pont)</li> </ul> Értékelési szempontok: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eredetiség és fantázia (10 pont)</li> <li>- Szakmai anyagok ismerete (10 pont)</li> <li>- A pályaaorientációs szolgáltatásban rögzített szerepkörök eredetisége (10 pont)</li> <li>- Csoportos interakció (6 pont)</li> <li>- Tartalmi és formai kifinomultság (4 pont)</li> <li>• Saját karrierterv kidolgozása, a személyes karrier meghatározóinak figyelembevételével, a személyes fő célok tervezésének módszerei, személyes álláskeresési stratégia. Önálló keresésben, karrierépítésben új technikák alkalmazásával, a személyiségjegyek és az egyéni elvárások, szükségletek keretein belül. (Követelmény: min. 10 oldal; pontszám: 40 pont)</li> </ul> Értékelési szempontok: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A karrierterv sajátossága, eredetisége (10 pont)</li> <li>- Innovatív karrierépítési technikák alkalmazása (10 pont)</li> </ul>	

- Szakmai relevancia, alkalmasság, tudomány (10 pont)
- A megszerzett ismeretek szakmai integrációja (6 pont)
- Tartalmi és formai kifinomultság (40 pont)

A hallgató teljes munkaterhelése:

- 39 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 30 óra önálló tanulás; 51 óra produktumok elkészítése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése:

- A = 90 – 100% (100 – 90 pont)
- B = 80 – 89% (89 – 80 pont)
- C = 70 – 79% (79 – 70 pont)
- D = 60 – 69% (69 – 60 pont)
- E = 50 – 59% (59 – 50 pont)
- FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató megérti, hol vannak a pályaválasztási tanácsadás és nevelés pontjai a gyermek élete során, és hogyan kapcsolódnak ezek pszichológiai és szociális fejlődéséhez.

Képességek:

- a hallgató képes lesz önállóan gyűjteni pályainformációkat különböző kiadványokban és az interneten,
- a hallgató képes eligazodni a pályaismeret-bővítés módszereiben,
- a hallgató képes a pályaorientációs kérdőívek helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére különböző helyzetekben,
- a hallgató képes lesz az önismereti tréningek, tájékozódási és kommunikációs gyakorlatok helyes alkalmazására,
- a hallgató képes lesz a konfliktuskezelési technikák helyes alkalmazására,
- a hallgató képes lesz alkalmazni a konzultáció alapvető formáit, módszereit és technikáit a pályaválasztási tanácsadás rendszerében,
- a hallgató egyéni vagy csoportos konzultációs folyamatot tud tervezni,
- a hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét,
- a hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz és megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér megfogalmazására (gyakorlati eljárások alkalmazásával),
- a tanuló képes lesz azonosítani a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, megfelelő tanácsadással ellátni őket a munkaerőpiacra lépésükkel kapcsolatban.

Kompetenciák:

- hallgató képes lesz alkalmazni a nevelési és pályaválasztási tanácsadó tanulókkal, pedagógusokkal, tanulók szüleivel, különböző intézményekkel való kapcsolattartásához szükséges készségrendszert a szakmaválasztási kérdésekben, a tehetséges és problémás tanulókkal való munkavégzés során,
- a hallgató képes lesz visszajelzést, facilitációt adni,
- a hallgató képes lesz hatékonyan tervezni a pályaválasztási nevelés területén és annak tantervi felépítésében,
- a hallgató képes lesz a képzettségi szinteknek megfelelő foglalkozásokat kiválasztani és ajánlani,

- a hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő célzott önismereti fejlesztés megvalósítására,
- a hallgató képes lesz önállóan tervezni a pályaválasztási tanácsadással és pályaválasztással kapcsolatos ismereteit bővítő tevékenységeket,
- a hallgató képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás tanúsítására, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkör kialakítására,
- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
- a hallgató képes lesz személyes karrierportfóliót készíteni,
- a hallgató képessé válik arra, hogy az önfejlesztés részeként azonosítsa képességeit, készségeit az élethosszig tartó tanulás szükségességének jövőképevel,
- a hallgató megtanulja alkalmazni azokat az online eszközöket, online szolgáltatásokat, alkalmazásokat, amelyek segítik a konstruktív pályadöntéseket.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A szociális tudatosság, az önszabályozás és a szociális készségek értelmezése. Érzelemfelismerés és -kezelés, mások érzelemfelismerése és kapcsolatkezelési módszerek.
2. Az önismeret értelmezése. Johari ablaka, mint a személyiségfejlődés modellje. Énkép és kialakításának módszerei. Tanulási eljárások, képzési lehetőségek ismerete.
3. A gyakorlati munka, foglalkoztatás pszichológiai alapjai. Munkára, pályára való alkalmasság: általános elvek, egyéni különbségek, siker.
4. Karrier nevelés a változó világban. Kreatív módszerek a pályaválasztási nevelésben és tanácsadásban. Korszerű élményszerű módszerek, gyakorlati eszközök a pályaválasztási nevelés oktatási folyamatba való integrálásához.
5. Azonosulás a karrier tanácsadó szerepével. Karriermentozás készségek fejlesztése.
6. Az önismeret és a karrier világa összekapcsolásának képessége, az álláskereséshez szükséges készségek ismerete. Életutak és személyes karriertervek elemzése egyéni tartalommal, konkrét célokkal, tevékenységekkel.
7. Munkaerő-piaci információk elemzése (foglalkoztatási és munkanélküliségi mutatók). A munkavállalók és a munkaadók érdekei. Kockázatos munkaerőpiac. Hátrányos helyzetű nők a munkaerőpiacon.
8. Online eszközök, online szolgáltatások és alkalmazások, amelyek segítenek a konstruktív karrierdöntésekben.

### **Szakirodalom:**

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 308 p. ISBN 9631922359 ERDŐHEGYI, G., POÓR, J., SZLÁVICZ, Á., TOKÁR-SZADAI, Á, 2016. A tanácsadás piaca, a tanácsadás szereplői. In: Menedzsment-tanácsadási kézikönyv: innováció - megújulás - fenntarthatóság. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 978 963 05 9812 5. ISSN 2061-6430. P. 63-88. HORVÁTHOVÁ, Kinga. Odborno-metodické riadenie výchovného poradenstva. Pedagogická revue. Roč. 53, č. 3 (2001), s. 237-253. HORVÁTHOVÁ, Kinga a Péter TÓTH. Kisebbségi hallgatók pedagógiai szakválasztásának indítékai. In: Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség : A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. Horváth Kinga, Tóth Péter, Németh András. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, P. 80-96 [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9. N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó. 637 p. ISBN 963389672X POÓR, J., KOVÁCS, A., MILOVECZ, Á., SZERTICS, G., GROSS, A., 2016. A tanácsadás menedzselése. In:



Menedzsment-tanácsadási kézikönyv : innováció - megújulás - fenntarthatóság. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 978 963 05 9812 5. ISSN 2061-6430. P. 152-177. SZARKOVÁ, M. 2004. Psychológia. 1. vyd. Bratislava: Ekonóm. 168 p. ISBN 80-225-1787-9 SZARKOVÁ, M. 1998. Psychológia pre manažérsku prax. 1. vyd. Bratislava: Kartprint. 187 p. ISBN 80-88870-10-0 STRÉDL, T. 2012. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Selye János Egyetem. 108 p. ISBN 978-80-8122-033-3 TIBOR, Á., GRÚBER, C. 1999. Kamasznak lenni...: Önismereti és önmenedzselési kézikönyv. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. 171 p. ISBN 9631625397 TÓTH, P. 2011. Egyéni különbségek szerepe a tanulásban: A tanulási stílus. 1. vyd. Budapest: DSGI. 222 p. ISBN 978-963--88946-5-6 TÓTH, P. 2012. Egyéni különbségek szerepe a tanulásban: Tanulási stratégiák. 1. vyd. Budapest: DSGI. 143 p. ISBN 978-963-88946-7-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. László Pribék, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/MKO1b-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kisebbségi kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon és a szemináriumokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben és a szemináriumokon,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szacikket (50 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (50 pont),</li> <li>• didaktikai teszt a tantárgy elméleti részéből (50 pont).</li> </ul> Az esszé értékelési kritériumai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (10 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (20 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10 pont),</li> <li>- kidolgozottság (10 pont).</li> </ul> Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (20 pont),</li> <li>- eredetiség (10 pont),</li> <li>- formai követelmények (10 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (10 pont).</li> </ul> Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra részvétel előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra); 31 óra önálló tanulás; 30 óra felkészülés a szemináriumokra; 20 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele mindkét képzési modulban a tanfolyam maximális pontszámának legalább 50%-ának elérése. Átlagos sikeres vizsgajegy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 - 100% (90 - 100 pont)</li> <li>- B = 80-89% (80-89 pont)</li> <li>- C = 70-79% (70-79 pont)</li> </ul>	

- D = 60 - 69% (60 - 69 pont)
- E = 50-59% (50-59 pont)
- FX = 0 - 49% (0 - 49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

### **Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából horizontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

### **Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása.

1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen:

Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197. LISZKA, J. 2009.

Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem.

ISBN 978-80-89234-87-5 LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az

interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd

Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.)

ISBN 978-963-284-657-6 NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség

és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J.

Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1 RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi

kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti

Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PhD. József Liszka, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/AKZ3a-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kommunikációs készségek alkalmazása szlovák nyelven
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólióalapú, azaz a kurzus során készített munkák alapján történik. A portfólió meghatározott összetevőit a hallgatókkal egyénileg egyeztetik. A hallgatók a portfólió különálló, de kötelező elemeként a következő feladatokat készítik el: 1. Aktív részvétel a szemináriumokon <b>Értékelési kritériumok:</b> - Aktív részvétel a párbeszédben és a vitákban (10 pont) - Gyakorlatok, és feladatok aktív megoldása a tantervnek megfelelően (10 pont) 2. írásbeli beszéd, prezentáció készítése egy választott témában (Pontozás: 40 pont) <b>Értékelési kritériumok:</b> - A nyilatkozat tartalma és logikája (10 pont) - A szöveg szerkezete és felépítése (10 pont) - Nyelvtan és stilisztika (10 pont) - Lexikai szókincs (10 pont) 3. Szóbeli kifejezés, a hallott szöveg reprodukálása (Pontozás: 40 pont) <b>Értékelési kritériumok:</b> - Tartalmi pontosság és tömörség (10 pont) - Gördülékeny kifejezésmód (10 pont) - Helyes kiejtés és intonáció (10 pont) - Nyelvtani pontosság és szókincs (10 pont) A hallgató időigénye: 4 kredit = 120 óra (kontaktórák: 26, önképzés: 40, didaktikai portfólió készítése: 34, prezentáció készítése: 20).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató képes lesz arra, hogy a szlovák írott nyelvről szerzett ismereteit megfelelően alkalmazza különböző kommunikációs helyzetekben. - A hallgató képes lesz funkcionálisan használni a szavakat és kifejezéseket, valamint az alapvető mondatmintákat a folyékony kommunikációhoz a megszerzett témákban.	

- A hallgató képes lesz a kommunikatív nyelvi kompetenciák hatékony alkalmazására a receptív tevékenységek (olvasott szövegértés és hallott szöveg értése) során.
- A hallgató képes lesz a kommunikatív szándékot produktív és interaktív nyelvi tevékenységekben (szóbeli kifejezés, írásbeli kifejezés) megvalósítani, és képes lesz mind a szóbeli kifejezést, mind az írott szöveget az ortográfiai és ortográfiai szabályoknak megfelelően előállítani.
- A hallgató képes lesz udvariassági kifejezéseket, frazeológiai kifejezéseket alkalmazni kommunikációs helyzetekben, és képes lesz felismerni a hivatalos és az informális beszéd közötti különbséget.
- A hallgató képes lesz azonosítani a szlovák helyesírás alapvető szabályait, és képes lesz összefüggő, általánosan érthető szöveget alkotni.
- A hallgató képes lesz elsajátítani az írott szlovák kiejtés és hanglejtés szabályait.
- A hallgató képes lesz az alapvető nyelvi eszközök megfelelő alkalmazására a hétköznapi párbeszéd és vita lebonyolításához, valamint egy szöveg reprodukálásához és saját véleményének közönség előtti bemutatásához.

#### Képességek:

- A hallgató képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket és a szóbeli és írásbeli kommunikáció gyakorlati készségeit a tudományos és szakmai igények összefüggésében alkalmazni.
- A hallgató képes lesz megfelelően kommunikálni a mindennapi élet általános kommunikációs helyzeteiben.
- A hallgató képes lesz helyesen alkalmazni az általánosan használt morfológiai formák és szintaktikai minták repertoárját ismerős szövegkörnyezetekben.
- A hallgató képes lesz a szókincs és a frazeológia megfelelő alkalmazására a szokásos kommunikációs helyzetekben és témákban.
- A hallgató képes lesz arra, hogy különböző kommunikációs helyzetekben nyelvtanilag helyesen, világosan és a helyzetnek megfelelően válaszoljon az ingerekre, és képes lesz a főbb pontokat kifejteni, saját véleményét kifejteni, a problémát világosan megnevezni és a gondolatot pontosan közvetíteni.
- A hallgató képes lesz rövid, általánosan érthető szöveget írni a szlovák helyesírás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes lesz önállóan fejleszteni és elmélyíteni saját kommunikációs készségeit, gyakorlatban ellenőrizni és megszilárdítani azokat.
- A hallgató képes lesz ismereteit és készségeit saját szakmai gyakorlatán belül alkalmazni és átadni.

#### Hozzáállás:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a megszerzett kommunikációs készségeket, képes lesz önállóan kommunikálni a társadalmi és szakmai élet témáiról monológ és párbeszéd formájában, képes lesz gyorsan és helyesen reagálni szóban egy hallott ingerre.
- A hallgató képes lesz prezentációs készségeket elsajátítani, képes lesz értő olvasásra, és képes lesz különbséget tenni a hivatalos és az informális nyelvi szerkezetek között az írásbeli kommunikáció során.

#### Önállóság és felelősség:

- A hallgató képes lesz önálló kritikai és elemző gondolkodásra, amely ösztönzi a kommunikációs készségek alkalmazásával kapcsolatos információk felkutatásának és kiválasztásának képességét, és képes lesz a gyakorlati tapasztalatokból álló portfólióból tőkét kovácsolni a további fejlődéshez.

- A hallgató képes lesz fejleszteni és fejleszteni a szlovák nyelvvel kapcsolatos releváns kommunikációs és nyelvi kompetenciákat és készségeket, megfelelően alkalmazva azokat a mindennapi kommunikációs helyzetekben a valós élet különböző területein.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A kommunikáció sajátosságai a formális és informális interakciókban, a köz- és a magánszférában
2. Kapcsolatfelvétel kommunikációs helyzetben. Bemutatkozás, válaszadás, javaslat, köszönetnyilvánítás. Nyelvtani idők, modális igék
3. Hallott szövegértés, egy eseményről, helyzetről szóló beszámoló reprodukálása, egy élmény leírása. Információnyújtás. Összefüggések, partikulák, névmások
4. Írásbeli kommunikáció. Levelezés hagyományos és elektronikus formában. Igék, főnevek, nyelvtan
5. A személyközi kapcsolatok kialakításának szempontjai. Telefonbeszélgetések. Udvarias kifejezések a telefonbeszélgetésekben. Főnevek, számnevek, prepozíciók
6. Véleménynyilvánítás, érvelés és ellenérv. Életmód és különbségek város és vidék között. Személytelen kifejezések, mondatok
7. Kérés, javaslat, egyetértés vagy egyet nem értés kifejezése, udvarias elutasítás, javaslat módosítása. Összefüggő mód, jövő idő
8. Fontos események standard kommunikációs helyzetei. Érzelmek, hangulat, fájdalom, fizikai állapot kifejezése. Melléknevek, igék, kérdőszó, kérdő mondatok
9. A közlekedésre és a közúti szabályokra összpontosító beszélgetési helyzetek létrehozása. Véleményt nyilvánítani, engedélyt kérni, megtiltani, tiltásra válaszolni. Feltételes mondatok, parancs, bejelentő mondatok
10. A megemlékezés formái és módjai a személyes és társadalmi élet egyes eseményeiről. Emlékezés, felidézés, reagálás a múltbeli eseményekre. Gratulálók, részvétem. Múlt idő, melléknevek, határozószók
11. Beszélgetési gyakorlatok kerekasztal-beszélgetések formájában. Vita és a véleménynyilvánítás szabadságának tiszteletben tartása. Kezdjen beszélgetést, vegye át a szót, fejtse ki véleményét. Határozatlan igei alakok
12. Az adott témában történő előadás alapvető szabályai. A prezentáció felépítése. Fő gondolat, kommunikációs kontextus. Címzés, retorikai kérdések
13. Prezentációs technikák, prezentációs technikák tanulása és gyakorlása. A diákok rövid előadása. Prepozíció, határozószók osztályozása, parafrázálás

#### **Szakirodalom:**

- ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005. ISBN 978-80-969945-7-1.
- GABRIKOVÁ, A. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2014. ISBN 978-80-223-3035-0.
- KAMENÁROVÁ, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. ISBN 978-60-223-3265-1.
- KAMENÁROVÁ, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2011. ISBN 978-80-223-3035-0.
- IVORÍKOVÁ, H. a kol.: Krížom-krážom. Cvičebnica A1+A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. ISBN 978-80-223-2809-8.
- MÜGLOVÁ D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010. 978-80-8094-756-9.

PALENČÁROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.  
Spoločný európsky rámec pre jazyky (SERR). Bratislava: SPÚ, 2006.  
WEIDLEROVÁ, A. – WEIDLER, E.: Sloh na dlani. Bratislava: Príroda, 2003. ISBN 80-07-01332-6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Mária Pálinkáš

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RKZ3b- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kommunikációs készségek fejlesztése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A végső értékelés portfólió jellegű, az adott szemeszter során a következő elemek kötelező teljesítését jelenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szemináriumokon és a gyakorlatokon való aktív részvétel (10 pont)</li> </ul> <b>Értékelési kritériumok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktív részvétel a feladatok megoldásában (5 pont)</li> <li>- A szemeszter során kiadott gyakorlatok, feladatok, feladványok aktív megoldása (5 pont)</li> <li>• Írásbeli megnyilvánulás: prezentáció kidolgozása egy megadott témára (15 pont)</li> </ul> <b>Értékelési kritériumok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Megfelelő tartalom, alkalmazott szókészlet (10 pont)</li> <li>- Nyelvtani helyesség (5 pont)</li> <li>• Szóbeli megnyilvánulás – olvasás (10 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontosság és folyamatosság (5 pont)</li> <li>- Helyes kiejtés és intonáció (5 bodov)</li> <li>• Szóbeli megnyilvánulás – a kidolgozott prezentáció bemutatása (30 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi pontosság (10 pont)</li> <li>- a bemutatás folyékonysága (10 pont)</li> <li>- helyes kiejtés és intonáció(5 pont)</li> <li>- nyelvtani helyesség és szókészlet gazdagsága (5 pont)</li> <li>• Záróteszt megírása a szemeszter során átvett tananyagból. (35 pont)</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei minkét modulus esetében az elérhető pontszámok 50%-ának megszerzése. (50 pont). A tantárgy sikeres teljesítésének értékelése: (Az 1. és 2. modulus esetében): <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> </ul>	

- C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)
- D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)
- E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)

A hallgatók teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra

• 26 óra szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 44 óra önálló tanulás; 50 óra a portfólió elkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató képes lesz megfelelően alkalmazni a megszerzett szlovák nyelvi alapismereteit.
- A hallgató képes lesz funkcionálisan használni a szavakat és kifejezéseket, valamint az alapvető mondatmodelleket a tárgyalt témákban zajló kommunikáció során
- A hallgató képes lesz az elsajátított nyelvi ismereteit hatékonyan alkalmazni a befogadó tevékenységekben (értő olvasás és hallgatás)
- A hallgató képes lesz kommunikációs szándékát kinyilvánítani produktív és interaktív nyelvi tevékenységek során
- A hallgató képes lesz udvarias kifejezéseket, frazeológiai kifejezéseket alkalmazni a tanult kommunikációs helyzetekben, képes lesz felismerni a különbséget a formális és az informális kifejezésmód között.
- A tanuló képes lesz alkalmazni az alapvető nyelvi eszközöket rövid párbeszéd lefolytatására, valamint a hallott rövid szöveg reprodukálására.

Készségek:

- A hallgató képes lesz hasznosítani a megszerzett elméleti ismereteit és gyakorlati készségeit a szóbeli és írásbeli kommunikációban.
- A hallgató tudásszintjének megfelelően képes reagálni a tárgyalt kommunikációs helyzetek kapcsán.
- A hallgató képes lesz megfelelően alkalmazni a tanult szókincset a tárgyalt kommunikációs helyzetekben és témakörökben
- A tanuló képes lesz a szóbeli ingerekre nyelvtanilag helyesen, artikuláltan érthetően és a helyzetnek megfelelően reagálni.
- A tanuló képes lesz rövid szöveget írni a szlovák helyesírás tanult szabályai szerint.
- A hallgató képessé válik saját kommunikációs készségeinek önálló fejlesztésére, elmélyítésére, azok gyakorlati alkalmazására.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni az elsajátított kommunikációs képességeit, képes lesz kommunikálni a tárgyalt témákon belül monológ és párbeszéd formájában, képes lesz reagálni a hallott ingerekre.
- A hallgató rendelkezik prezentációs készségekkel, képes megérteni az olvasott szöveget, megkülönböztetni a formális és informális nyelvi konstrukciókat.
- A hallgató képes lesz az elsajátított szlovák nyelvi kommunikációs és nyelvi kompetenciáinak fejlesztésére, azok megfelelő alkalmazására a tanult mindennapi kommunikációs helyzetekben.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A „Bevezetés a szlovák nyelvhasználatba“ tantárgy kapcsán elsajátított ismeretek felelevenítése
2. A főnevek neme; Kommunikációs téma: Foglalkozások
3. Főnévragozás: Akuzatív (tárgyeset); Kommunikációs téma: Vásárlás
4. Igék, igeragozási típusok; Kommunikációs téma: Vásárlás

5. A tárgyeset és elöljárószavai
6. Főnévragozás: Instrumentál; Kommunikációs téma: Az étteremben
7. Az instrumentál és elöljárószavai
8. Kommunikációs téma: Mivel utazunk? Közlekedési eszközök
9. Igék, további igeragozási típusok;
10. Hány óra van?
11. Kommunikációs téma: Napirend
12. Nap, hónap, év; Főnévragozás: Lokál
13. A lokál eset és elöljárószavai

**Szakirodalom:**

KAMENÁROVÁ, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina A1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2007. 7 ISBN 978 80 223 2441

IVORÍKOVÁ, H. a kol.: Krížom-krážom. Cvičebnica A1+A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. ISBN 978-80-223-2809-8.

MŪGLOVÁ D. a kol.: Cudzíe jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010. 978-80-8094-756-9.

Spoločný európsky rámec pre jazyky (SERR). Bratislava: SPÚ, 2006.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Mária Pálinkáš

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/MVV7b- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Képzőművészeti nevelés módszertana az óvodában
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a szemináriumokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott elemzésekbe és megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> <li>• a záróvizsga sikeres teljesítése</li> </ul> - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: - minőség - 20 pont, - eredetiség - 10 pont, - formai szempontok - 10 pont, - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont. - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: - formai szempontok - 10 pont - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) -10 pont - Művészettörténeti és didaktikai teszt - max. 70 pont - A vizsgafeladat értékelési szempontjai: az egyes korszakok alkotásainak felismerése, azonosítása és összehasonlítása, egyes művészettörténeti fogalmak jelentésének ismerete, didaktikai ismeretek A záróvizsga sikerességének értékelése - 200 pont: A : 180 – 200 pont (90 – 100%) B: 160 – 179 pont (80 – 89%) C: 140 – 159 pont (70 – 79%) D: 120 – 139 pont (60 – 69%) E: 100 – 119 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 99 pont (0 – 49%) A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra	

- 26 óra részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktórák); 47 óra önálló tanulás; 47 óra a szemináriumi dolgozat elkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- tájékozódik a vizualitás, az esztétika és a művészet elmélete és alapfogalmai témakörében.
- ismeri az óvodai nevelés tartalmának az állami oktatási program keretében történő strukturálását
- ismeri a középkori művészettörténet alapfogalmait, és ismeri a korszak vonatkozó műtárgyait és alkotásait
- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát.
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket.
- ismeri a gyermekek művészeti neveléséhez szükséges anyagi és technológiai háttérrel
- rendelkezik a 3-6 éves gyermek személyiségének harmonikus és átfogó fejlődését biztosító és támogató tudományos és módszertani ismeretekkel.
- ismeri a 3-6 éves gyermekek rajzfejlődésének szakaszait
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Készségek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére.
- tiszteletben tartja a gyermekek egyéni szükségleteit, és elismeri a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségleteit, és egyéni alapon foglalkozik a megfelelő fejlesztéssel.

A hallgató:

- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a művészeti tevékenységek tervezésében, szervezésében és kialakításában
- adaptívan alkalmazza átfogó ismereteit az óvodai vizuális nevelés gyakorlatában. Ismeri a gyermek életkori és egyéni jellemzőit, meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és a vizuális tevékenységek tartalmát.

Kompetenciák

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív alkotói folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív alkotói folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- elfogadni a gyermekek egyéni sajátosságait, sokszínűségét és inkluzivitását.
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

**Tantárgy vázlata:**

1. Az óvodai oktatásban alkalmazott vizuális nevelési tevékenységek módszerei
2. Kompozíciós gyakorlatok a térben - dombormű, tárgy, szobor, szobrászat, konstrukció, dekonstrukció
3. Kreativitás és vizualitás - kreativitás és intelligencia, a kreativitás szintjei, kreativitás a vizuális nevelésben, a kreativitás fejlesztése az óvodáskorban
4. Munkakeretek és módszerek, vizuális nevelés az óvodai nevelésben, a vizuális tevékenységek általános jellemzői
5. Vizuális nevelési tevékenységek tervezése, elemzése és gyakorlati megvalósítása az óvodai oktatásban
6. A rajzfejlődés elmélete és szakaszai gyermekeknél és serdülőknél
7. Vizuális nyelv és vizuális kommunikáció - képek olvasása és értelmezése
8. A műalkotások érzékelésének és olvasásának módszertana - műalkotások elemzése, népművészeti technikák, múzeumpedagógia
9. Reformpedagógiai mozgalmak a művészeti oktatásban - művészetten keresztül oktatás és művészeti oktatás, projektalapú pedagógia és alternatív módszerek a vizuális oktatásban, kortárs művészeti oktatás
10. A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - a digitális kompetenciák fejlesztésének szempontjai és szabályai, digitális technikák az óvodai oktatásban
11. Trendek és modellek, valamint a vizuális nevelés kiemelkedő alakjai
12. A művészettörténet alapjai: a nagy népvándorlások, az iszlám művészet, a távol-keleti művészet, a korai kereszténység, a bizánci művészet, a román és gótikus művészet

**Szakirodalom:**

- BALÁZSNÉ SZŰCS J. Miből leTT a cserebogár. Budapest: SZORT Bt., 2001, 386 s. ISBN 963 008 920 3.
- BÁLVÁNYOS H. Esztétikai-Művészeti ismeretek nevelés : Vizuális kultúra II.Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.
- BÁLVÁNYOS H. Látás és szemléltetés. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 155 s. ISBN 963 506 521 3.
- BORBÉLYOVÁ D., MÉSZÁROS T., NAGYOVÁ Cs. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.
- BROWN P. The World of Late Antiquity : AD 150-750. London: Thames and Hudson, 1971, 216 s. ISBN 0-15-597633-8.
- FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 o. ISBN 9630577321.
- GERŐ ZS. Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban. Flaccus Kiadó, 2005, 290 s. ISBN 9639412066.
- GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.
- KÁRPÁTI A. Vizuális képességek fejlődése. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995, 695 s. ISBN 963 18 6824 9.
- KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.
- KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák : A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.

KÁRPÁTI A. A középkori Európa művészete : Művészettörténet V. Budapest: ELTE ÉKP Központ, 1996, 123 s. ISBN 963 9063 01 0.  
LASSUS J. Ranokresťanské a byzantské umenie. Umenie sveta: Architektúra, mozaika, maľba, plastika, šperky 200 reprodukcií. Bratislava: Pallas, 188 o. 1971.  
SZABÓ A. Művészettörténet képekben: A kezdetektől napjainkig. Budapest: A.K.G.A Junior Kiadó, 2001, 222 s. ISBN 963 9190 08.  
SZABÓ A. Művészettörténet vázlatokban : A kezdetektől napjainkig. Budapest: AKG Kiadó, 2000, 228 s. ISBN 963 640 445 3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZBS1- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A kurzus sikeres elvégzésének feltétele a kóruspróbákon/gyakorlati órákon való aktív részvétel, az aktuális repertoár és kóruskompozíciók gyakorlása és elsajátítása; az egyetem és Komárom városának aktív képviselője különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten.</p> <p>A végső értékelés a feltételek teljesítéséhez kapott pontokból tevődik össze: max. 50 pont az aktuális kórusművek elsajátítása és a feladatok megoldása, max. 50 pont a kórus aktív képviselőtéért különböző előadásokon és koncerteken. A hallgató összesen maximum 100 pontot szerezhet.</p> <p>A tantárgy záró értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés akkor jár, ha a hallgató az összes pont 50%-nál kevesebbet ér el.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (12 óra: a gyakorlati órákon való aktív részvétel, 8 óra: önálló tanulás, a kórusművek elsajátítása, 10 óra koncerteken, előadásokon való részvétel.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Tudás</p> <p>A hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a kóruséneklésről.</li> <li>• ismeri a kórusmunka fontosságát és menetét</li> <li>• rövid, általános áttekintése van a kórushangzásról</li> <li>• képes tájékozódni a kórusmuzsikában és kórusirodalomban</li> <li>• a kóruspróbák során elsajátítja az énekhanggal való munkát</li> <li>• ismeri az egyes korcsoportoknak megfelelő gyermek- és népdalokat, valamint azok kórusfeldolgozásait</li> <li>• képes azonosítani és kiválasztani az adott korosztály képességeihez illő kórusműveket, feldolgozásokat, repertoárt</li> <li>• képes felismerni, követni és reagálni a kórusvezető alapvető gesztusaira, technikájára</li> </ul> <p>Képességek:</p>	



A hallgató:

- képes tájékozódni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészeti, interpretációs és zenei nevelési szempontból
- képes a kórusmunka során a kultivált, megfelelő kórushangzás kialakítására
- ismeri az egyes korosztályoknak megfelelő gyermek- és népdalokat és azok kórusfeldolgozásait
- képes azonosítani és értelmezni a különböző stíluskorszakokból származó különböző szerzők kórusirodalmi kompozícióit
- képes reflektálni a kóruséneklés területén megszerzett ismereteire, tapasztalataira az interpretáció és a zenei nevelés szempontjából

Kompetenciák

A hallgató:

- kellően felkészült a csapatmunkára és a kóruséneklésen keresztüli közös művészi megnyilvánulásra
- kellően felkészült arra, hogy az elsajátított kórusrepertoárral regionális, országos és nemzetközi léptékű kulturális és társadalmi rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon képviselje a tanszéket és az egyetemet
- ismeri a gyermek- és népdalok bőséges tárházát, valamint azok kórusfeldolgozásait, és a megfelelő korcsoport szerint alkalmazza és használja fel későbbi pedagógiai gyakorlatában
- a kóruséneklés kapcsán pozitívan viszonyul a művészi tevékenységekhez, motivált az önképzésre és az érzelmi intelligencia fejlesztésére
- A kórusmunka kapcsán kellően motivált a közös, művészi aktivitás további végzésére és a kollektív tevékenységre

### **Tantárgy vázlata:**

A kórustagok, énekesek szólamokba való beosztása hangszínük és hangfekvésük alapján.

A kóruséneklés alapelemeinek elsajátítása, mint pl.

- megfelelő rekeszlégzés,
- hangképzés,
- artikuláció,
- motívumok és egyszerű dallamok gyakorlása

Különbőféle beéneklési modellek gyakorlása.

A megfelelő éneklési szokások elsajátítása.

Az énekkultúra, a hangterjedelem és a hangkifejezés fokozatos fejlesztése.

Az intonáció és a vokális kifejezés technikai és kifejező hiányosságainak kiküszöbölése a kóruséneklés során.

Technikai gyakorlatok, népi és műalkotások éneklése.

Technikai elemek, légzéstechnika, a fonetikai apparátus gyakorlása, a vokális kifejezőeszközök alkalmazása kóruskompozíciókban.

Változatos jellegű kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása a próbák során.

A kórusművek előadása a különböző stíluskorszakoknak megfelelő technikai és előadásmódbeli elvárásai alapján.

A kórusvezető munkája: kulturális és társadalmi szempontok, előadások tervezése a zeneszerzők, zenei személyiségek évfordulóira fókuszálva, a repertoár tervezése, a műsor dramaturgiájának összeállítása.

Többszólamú, polifón kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása.

A kórus munkájának, repertoárjának bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozásokból. Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, az egyes kompozíciók technikai, többszólamú, illetve polifon sajátosságainak elsajátításával. A repertoárválasztás a kórus összetételéhez, tagjai egyéni képességeihez és készségeihez, valamint az adott tanév különböző kulturális és társadalmi rendezvényeihez, tervezett fesztiválokhoz és versenyekhez igazodik.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZBS2- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus sikeres elvégzésének feltétele a kóruspróbákon/gyakorlati órákon való aktív részvétel, az aktuális repertoár és kóruskompozíciók gyakorlása és elsajátítása; az egyetem és Komárom városának aktív képviselője különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten. A végső értékelés a feltételek teljesítéséhez kapott pontokból tevődik össze: max. 50 pont a részvételért, a folyamatos feladatok és az aktuálisan választott kórusművek elsajátításáért és max. 50 pont a kórus aktív képviselőjéért különböző előadásokon és koncerteken. A hallgató összesen maximum 100 pontot szerezhet. A tanfolyam záró értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés akkor jár, ha a hallgató az összes pont 50%-ánál kevesebbet ér el. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (12 óra: a gyakorlati órákon való aktív részvétel, 8 óra: önálló tanulás, a kórusművek elsajátítása, 10 óra koncerteken, előadásokon való részvétel.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a kóruséneklésről.</li> <li>• ismeri a kórusmunka menetét</li> <li>• rövid, általános áttekintése van a kórushangzásról</li> <li>• képes tájékozódni a kórusmuzsikában és kórusirodalomban</li> <li>• a kóruspróbák során elsajátítja az énekhanggal való munkát</li> <li>• képes a kóruspartitúra olvasására és értelmezésére</li> <li>• ismeri az egyes korcsoportoknak megfelelő gyermek- és népdalokat, valamint azok kórusfeldolgozásait</li> <li>• képes azonosítani és kiválasztani az adott korosztály képességeihez illő kórusműveket, feldolgozásokat, repertoárt</li> <li>• képes felismerni, követni és reagálni a kórusvezető alapvető gesztusaira, technikájára</li> </ul>	

Képességek:

A hallgató:

- képes tájékozódni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészeti, interpretációs és zenei nevelési szempontból
- képes a hanggal való munka és higiénia betartására, a helyes éneklési szokások követésére, a megfelelő légzésre, önálló, tiszta éneklésre, pontos intonációra
- képes a kóruspartitúra olvasására
- képes tájékozódni az egyes zenei korok kórusirodalmában a reneszánsztól egészen napjainkig
- ismeri az egyes korosztályoknak megfelelő gyermek- és népdalokat és azok kórusfeldolgozásait
- képes azonosítani és értelmezni a különböző stíluskorszakokból származó különböző szerzők kórusirodalmi kompozícióit
- képes reflektálni a kóruséneklés területén megszerzett ismereteire, tapasztalataira az interpretáció és a zenei nevelés szempontjából

Kompetenciák

A hallgató:

- kellően felkészült a csapatmunkára és a kóruséneklésen keresztüli közös művészi megnyilvánulásra
- kellően felkészült arra, hogy az elsajátított kórusrepertoárral regionális, országos és nemzetközi léptékű kulturális és társadalmi rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon képviselje a tanszéket és az egyetemet
- ismeri a gyermek- és népdalok bőséges tárházát, valamint azok kórusfeldolgozásait, és a megfelelő korcsoport szerint alkalmazza és használja fel későbbi pedagógiai gyakorlatában
- a kóruséneklés kapcsán pozitívan viszonyul a művészi tevékenységekhez, motivált az önképzésre és az érzelmi intelligencia fejlesztésére
- kellően felkészült arra, hogy a tanulóiban és diákokban kialakítsa a kórusmunka és kórusének iránti pozitív viszonyt
- a kóruséneklés során szerzett élmények motiválják a közös művészeti tevékenységre és a közös munkára
- kellő tudással és készségekkel rendelkeznek ahhoz, hogy a gyakorlati órák kapcsán megszerzett kompetenciákat beépítse jövőbeli oktatási gyakorlatába

### **Tantárgy vázlata:**

A kóruséneklés alapelemeinek elsajátítása, mint pl.

- megfelelő rekeszlégzés,
- hangképzés,
- artikuláció,
- motívumok és egyszerű dallamok gyakorlása

Különböző beéneklési modellek gyakorlása.

A megfelelő éneklési szokások elsajátítása.

Az énekkultúra, a hangterjedelem és a hangkifejezés fokozatos fejlesztése.

Az intonáció és a vokális kifejezés technikai és kifejező hiányosságainak kiküszöbölése a kóruséneklés során.

Technikai gyakorlatok, népi és műalkotások éneklése.

Technikai elemek, légzőskultúra, a fonetikai apparátus gyakorlása, a vokális kifejezőeszközök alkalmazása kóruskompozíciókban.

Változatos jellegű kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása a próbák során.

A kórusművek előadása a különböző stíluskorszakoknak megfelelő technikai és előadásmódbeli elvárásai alapján.

<p>A kórusvezető munkája: kulturális és társadalmi szempontok, előadások tervezése a zeneszerzők, zenei személyiségek évfordulóira fókuszálva, a repertoár tervezése, a műsor dramaturgiájának összeállítása. Többszólamú, polifón kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása. A kórus munkájának, repertoárjának bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b> Kórusművek hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozásokból. Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, az egyes kompozíciók technikai, többszólamú, illetve polifon sajátosságainak elsajátításával. A repertoárválasztás a kórus összetételéhez, tagjai egyéni képességeihez és készségeihez, valamint az adott tanév különböző kulturális és társadalmi rendezvényeihez, tervezett fesztiválokhoz és versenyekhez igazodik.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZBS3- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus sikeres elvégzésének feltétele a kóruspróbákon/gyakorlati órákon való aktív részvétel, az aktuális repertoár és kóruskompozíciók gyakorlása és elsajátítása; az egyetem és Komárom városának aktív képviselője különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten. A végső értékelés a feltételek teljesítéséhez kapott pontokból tevődik össze: max. 50 pont a részvételért, a folyamatos feladatok és az aktuálisan választott kórusművek elsajátításáért és max. 50 pont a kórus aktív képviselőjéért különböző előadásokon és koncerteken. A hallgató összesen maximum 100 pontot szerezhethet. A tanfolyam záró értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés akkor jár, ha a hallgató az összes pont 50%-nál kevesebbet ér el. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (12 óra: a gyakorlati órákon való aktív részvétel, 8 óra: önálló tanulás, a kórusművek elsajátítása, 10 óra koncerteken, előadásokon való részvétel.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a kóruséneklésről.</li> <li>• ismeri a kórusmunka menetét</li> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a karvezető munkájáról</li> <li>• rövid, általános áttekintése van a kórushangzásról és a kórusmunkáról</li> <li>• képes tájékozódni a kórusmuzsikában és kórusirodalomban</li> <li>• a kóruspróbák során elsajátítja az énekhanggal való munkát</li> <li>• képes a kóruspartitúra olvasására és értelmezésére</li> <li>• ismeri az egyes korcsoportoknak megfelelő gyermek- és népdalokat, valamint azok kórusfeldolgozásait</li> <li>• ismeri az egyes korszakok kórusirodalmának gyöngyszemeit</li> </ul>	

- képes azonosítani és kiválasztani az adott korosztály képességeihez illő kórusműveket, feldolgozásokat, repertoárt
- képes felismerni, követni és reagálni a kórusvezető alapvető gesztusaira, technikájára

Képességek:

A hallgató:

- képes tájékozódni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészeti, interpretációs és zenei nevelési szempontból
- képes a hanggal való munka és higiénia betartására, a helyes éneklési szokások követésére, a megfelelő légzésre, önálló, tiszta éneklésre, pontos intonációra
- képes a kóruspartitúra olvasására, lapról olvasásra
- képes tájékozódni az egyes zenei korok kórusirodalmában a reneszánsztól napjainkig
- ismeri az egyes korosztályoknak megfelelő gyermek- és népdalokat és azok kórusfeldolgozásait
- képes azonosítani és értelmezni a különböző stíluskorszakokból származó különböző szerzők kórusirodalmi kompozícióit
- képes reflektálni a kóruséneklés területén megszerzett ismereteire, tapasztalataira az interpretáció és a zenei nevelés szempontjából

Kompetenciák

A hallgató:

- kellően felkészült a csapatmunkára és a kóruséneklésen keresztüli közös művészi megnyilvánulásra
- kellően felkészült arra, hogy az elsajátított kórusrepertoárral regionális, országos és nemzetközi léptékű kulturális és társadalmi rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon képviselje a tanszéket és az egyetemet
- ismeri a gyermek- és népdalok bőséges tárházát, valamint azok kórusfeldolgozásait, és a megfelelő korcsoport szerint alkalmazza és használja fel későbbi pedagógiai gyakorlatában
- a kóruséneklés kapcsán pozitívan viszonyul a művészi tevékenységekhez, motivált az önképzésre és az érzelmi intelligencia fejlesztésére
- kellően felkészült arra, hogy a tanulóiban és diákokban kialakítsa a kórusmunka és kóruséneklés iránti pozitív viszonyt
- a kóruséneklés során szerzett élmények motiválják a közös művészeti tevékenységre és a közös munkára
- kellő tudással és készségekkel rendelkezik ahhoz, hogy a gyakorlati órák kapcsán megszerzett kompetenciákat beépítse jövőbeli oktatási gyakorlatába

### **Tantárgy vázlat:**

A kóruséneklés alapelemeinek gyakorlása, mint pl.

- megfelelő rekeszlégzés,
- hangképzés,
- artikuláció,
- motívumok és egyszerű dallamok gyakorlása

Különféle beéneklési modellek gyakorlása.

A megfelelő éneklési szokások elsajátítása.

Az énekkultúra, a hangterjedelem és a hangkifejezés fokozatos fejlesztése.

Az intonáció és a vokális kifejezés technikai és kifejező hiányosságainak kiküszöbölése a kóruséneklés során.

Technikai gyakorlatok, népi és műalkotások éneklése.

Technikai elemek, a fonetikai apparátus gyakorlása, a vokális kifejezőeszközök alkalmazása kóruskompozíciókban.

<p>Változatos jellegű kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása a próbák során.  A kórusművek előadása a különböző stíluskorszakoknak megfelelő technikai és előadásmódbeli elvárásai alapján.  A kórusvezető munkája: kulturális és társadalmi szempontok, előadások tervezése a zeneszerzők, zenei személyiségek évfordulóira fókuszálva, a repertoár tervezése, a műsor dramaturgiájának összeállítása.  Többszólamú, polifón kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása.  A kórus munkájának, repertoárjának bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  Kórusművek hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozásokból.  Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, az egyes kompozíciók technikai, többszólamú, illetve polifon sajátosságainak elsajátításával.  A repertoárválasztás a kórus összetételéhez, tagjai egyéni képességeihez és készségeihez, valamint az adott tanév különböző kulturális és társadalmi rendezvényeihez, tervezett fesztiválokhoz és versenyekhez igazodik.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZBS4- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A kurzus sikeres elvégzésének feltétele a kóruspróbákon/gyakorlati órákon való aktív részvétel, az aktuális repertoár és kóruskompozíciók gyakorlása és elsajátítása; az egyetem és Komárom városának aktív képviselője különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten.</p> <p>A végső értékelés a feltételek teljesítéséhez kapott pontokból tevődik össze: max. 50 pont a részvételért, a feladatok megoldásáért és az aktuális kórusművek elsajátításáért, max. 50 pont a kórus aktív képviselőjéért különböző előadásokon és koncerteken. A hallgató összesen maximum 100 pontot szerezhethet.</p> <p>A tanfolyam záró értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés akkor jár, ha a hallgató az összes pont 50%-ánál kevesebbet ér el.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (12 óra: a gyakorlati órákon való aktív részvétel, 8 óra: önálló tanulás, a kórusművek elsajátítása, 10 óra koncerteken, előadásokon való részvétel.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a kóruséneklésről.</li> <li>• ismeri a kórusmunka menetét</li> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a karvezető munkájáról</li> <li>• rövid, általános áttekintése van a kórushangzásról és a kórusmunkáról</li> <li>• képes tájékozódni a kórusmuzsikában és kórusirodalomban</li> <li>• a kóruspróbák során elsajátítja az énekhanggal való munkát</li> <li>• képes a kóruspartitúra olvasására és értelmezésére</li> <li>• ismeri az egyes korcsoportoknak megfelelő gyermek- és népdalokat, valamint azok kórusfeldolgozásait</li> <li>• ismeri az egyes korszakok kórusirodalmának gyöngyszemeit</li> </ul>	

- képes azonosítani és kiválasztani az adott korosztály képességeihez illő kórusműveket, feldolgozásokat, repertoárt
- képes felismerni, követni és reagálni a kórusvezető alapvető gesztusaira, technikájára

Képességek:

A hallgató:

- képes tájékozódni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészeti, interpretációs és zenei nevelési szempontból
- képes a hanggal való munka és higiénia betartására, a helyes éneklési szokások követésére, a megfelelő légzésre, önálló, tiszta éneklésre, pontos intonációra
- képes a kóruspartitúra olvasására
- képes tájékozódni az egyes zenei korok kórusirodalmában a reneszánsztól napjainkig
- ismeri az egyes korosztályoknak megfelelő gyermek- és népdalokat és azok kórusfeldolgozásait
- képes azonosítani és értelmezni a különböző stíluskorszakokból származó különböző szerzők kórusirodalmi kompozícióit
- képes reflektálni a kóruséneklés területén megszerzett ismereteire, tapasztalataira az interpretáció és a zenei nevelés szempontjából

Kompetenciák

A hallgató:

- kellően felkészült a csapatmunkára és a kóruséneklésen keresztüli közös művészi megnyilvánulásra
- kellően felkészült arra, hogy az elsajátított kórusrepertoárral regionális, országos és nemzetközi léptékű kulturális és társadalmi rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon képviselje a tanszéket és az egyetemet
- ismeri a gyermek- és népdalok bőséges tárházát, valamint azok kórusfeldolgozásait, és a megfelelő korcsoport szerint alkalmazza és használja fel későbbi pedagógiai gyakorlatában
- a kóruséneklés kapcsán pozitívan viszonyul a művészi tevékenységekhez, motivált az önképzésre és az érzelmi intelligencia fejlesztésére
- kellően felkészült arra, hogy a tanulóiban és diákokban kialakítsa a kórusmunka és kóruséneklés iránti pozitív viszonyt
- a kóruséneklés során szerzett élmények motiválják a közös művészeti tevékenységre és a közös munkára
- kellő tudással és készségekkel rendelkezik ahhoz, hogy a gyakorlati órák kapcsán megszerzett kompetenciákat beépítse jövőbeli oktatási gyakorlatába

### **Tantárgy vázlat:**

A kóruséneklés alapelemeinek gyakorlása, mint pl.

- megfelelő rekeszlégzés,
- hangképzés,
- artikuláció,
- motívumok és egyszerű dallamok gyakorlása

Különféle beéneklési modellek gyakorlása.

A megfelelő éneklési szokások elsajátítása.

Az énekkultúra, a hangterjedelem és a hangkifejezés fokozatos fejlesztése.

Az intonáció és a vokális kifejezés technikai és kifejező hiányosságainak kiküszöbölése a kóruséneklés során.

Technikai gyakorlatok, népi és műalkotások éneklése.

Technikai elemek, a fonetikai apparátus gyakorlása, a vokális kifejezőeszközök alkalmazása kóruskompozíciókban.

<p>Változatos jellegű kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása a próbák során.  A kórusművek előadása a különböző stíluskorszakoknak megfelelő technikai és előadásmódbeli elvárásai alapján.  A kórusvezető munkája: kulturális és társadalmi szempontok, előadások tervezése a zeneszerzők, zenei személyiségek évfordulóira fókuszálva, a repertoár tervezése, a műsor dramaturgiájának összeállítása.  Többszólamú, polifón kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása.  A kórus munkájának, repertoárjának bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  Kórusművek hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozásokból.  Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, az egyes kompozíciók technikai, többszólamú, illetve polifon sajátosságainak elsajátításával.  A repertoárválasztás a kórus összetételéhez, tagjai egyéni képességeihez és készségeihez, valamint az adott tanév különböző kulturális és társadalmi rendezvényeihez, tervezett fesztiválokhoz és versenyekhez igazodik.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZBS5- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 5.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus sikeres elvégzésének feltétele a kóruspróbákon/gyakorlati órákon való aktív részvétel, az aktuális repertoár és kóruskompozíciók gyakorlása és elsajátítása; az egyetem és Komárom városának aktív képvisellete különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten. A végső értékelés a feltételek teljesítéséhez kapott pontokból tevődik össze: max. 50 pont a részvételért, a folyamatos feladatok és az aktuálisan választott kórusművek elsajátításáért és max. 50 pont a kórus aktív képviselétéért különböző előadásokon és koncerteken. A hallgató összesen maximum 100 pontot szerezhet. A tanfolyam záró értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés akkor jár, ha a hallgató az összes pont 50%-nál kevesebbet ér el. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (12 óra: a gyakorlati órákon való aktív részvétel, 8 óra: önálló tanulás, a kórusművek elsajátítása, 10 óra koncerteken, előadásokon való részvétel.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a kóruséneklésről.</li> <li>• ismeri a kórusmunka menetét</li> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a karvezető munkájáról</li> <li>• rövid, általános áttekintése van a kórushangzásról és a kórusmunkáról</li> <li>• képes tájékozódni a kórusmuzsikában és kórusirodalomban</li> <li>• a kóruspróbák során elsajátítja az énekhanggal való munkát</li> <li>• képes a kóruspartitúra olvasására és értelmezésére</li> <li>• ismeri az egyes korcsoportoknak megfelelő gyermek- és népdalokat, valamint azok kórusfeldolgozásait</li> <li>• ismeri az egyes korszakok kórusirodalmának gyöngyszemeit</li> </ul>	

- képes azonosítani és kiválasztani az adott korosztály képességeihez illő kórusműveket, feldolgozásokat, repertoárt
- képes felismerni, követni és reagálni a kórusvezető alapvető gesztusaira, technikájára

Képességek:

A hallgató:

- képes tájékozódni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészeti, interpretációs és zenei nevelési szempontból
- képes a kóruspartitúra olvasására
- képes a tisztán, önállóan is énekelni
- képes tájékozódni az egyes zenei korok kórusirodalmában a reneszánsztól napjainkig
- ismeri az egyes korosztályoknak megfelelő gyermek- és népdalokat és azok kórusfeldolgozásait
- képes azonosítani és értelmezni a különböző stíluskorszakokból származó különböző szerzők kórusirodalmi kompozícióit
- képes reflektálni a kóruséneklés területén megszerzett ismereteire, tapasztalataira az interpretáció és a zenei nevelés szempontjából

Kompetenciák

A hallgató:

- kellően felkészült a csapatmunkára és a kóruséneklésen keresztüli közös művészi megnyilvánulásra
- kellően felkészült arra, hogy az elsajátított kórusrepertoárral regionális, országos és nemzetközi léptékű kulturális és társadalmi rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon képviselje a tanszéket és az egyetemet
- ismeri a gyermek- és népdalok bőséges tárházát, valamint azok kórusfeldolgozásait, és a megfelelő korcsoport szerint alkalmazza és használja fel későbbi pedagógiai gyakorlatában
- a kóruséneklés kapcsán pozitívan viszonyul a művészi tevékenységekhez, motivált az önképzésre és az érzelmi intelligencia fejlesztésére
- kellően felkészült arra, hogy a tanulóiban és diákokban kialakítsa a kórusmunka és kórusének iránti pozitív viszonyt
- a kóruséneklés során szerzett élmények motiválják a közös művészeti tevékenységre és a közös munkára
- kellő tudással és készségekkel rendelkezik ahhoz, hogy a gyakorlati órák kapcsán megszerzett kompetenciákat beépítse jövőbeli oktatási gyakorlatába

### **Tantárgy vázlat:**

A kóruséneklés alapelemeinek gyakorlása, mint pl.

- megfelelő rekeszlégzés,
- hangképzés,
- artikuláció,
- motívumok és egyszerű dallamok gyakorlása

Különböző beéneklési modellek gyakorlása.

A megfelelő éneklési szokások elsajátítása.

Az énekkultúra, a hangterjedelem és a hangkifejezés fokozatos fejlesztése.

Az intonáció és a vokális kifejezés technikai és kifejező hiányosságainak kiküszöbölése a kóruséneklés során.

Technikai gyakorlatok, népi és műalkotások éneklése.

Technikai elemek, a fonetikai apparátus gyakorlása, a vokális kifejezőeszközök alkalmazása kóruskompozíciókban.

Változatos jellegű kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása a próbák során.

A kórusművek előadása a különböző stíluskorszakoknak megfelelő technikai és előadásmódbeli elvárásai alapján.  
A kórusvezető munkája: kulturális és társadalmi szempontok, előadások tervezése a zeneszerzők, zenei személyiségek évfordulóira fókuszálva, a repertoár tervezése, a műsor dramaturgiájának összeállítása.  
Többszólamú, polifón kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása.  
A kórus munkájának, repertoárjának bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

**Szakirodalom:**

Kórusművek hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozásokból.  
Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, az egyes kompozíciók technikai, többszólamú, illetve polifon sajátosságainak elsajátításával.  
A repertoárválasztás a kórus összetételéhez, tagjai egyéni képességeihez és készségeihez, valamint az adott tanév különböző kulturális és társadalmi rendezvényeihez, tervezett fesztiválokhoz és versenyekhez igazodik.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovcics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZBS6- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 6.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A kurzus sikeres elvégzésének feltétele a kóruspróbákon/gyakorlati órákon való aktív részvétel, az aktuális repertoár és kóruskompozíciók gyakorlása és elsajátítása; az egyetem és Komárom városának aktív képvisellete különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten.</p> <p>A végső értékelés a feltételek teljesítéséhez kapott pontokból tevődik össze: max. 50 pont a részvételért, a folyamatos feladatok és az aktuálisan választott kórusművek elsajátításáért és max. 50 pont a kórus aktív képviselétéért különböző előadásokon és koncerteken. A hallgató összesen maximum 100 pontot szerezhethet.</p> <p>A tanfolyam záró értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés akkor jár, ha a hallgató az összes pont 50%-nál kevesebbet ér el.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (12 óra: a gyakorlati órákon való aktív részvétel, 8 óra: önálló tanulás, a kórusművek elsajátítása, 10 óra koncerteken, előadásokon való részvétel.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a kóruséneklésről a kórusban folyó munkáról</li> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik a karvezető munkájáról</li> <li>• alapos áttekintéssel rendelkezik a kórushangzás kapcsán</li> <li>• képes tájékozódni a kórusmuzsikában és kórusirodalomban</li> <li>• a kóruspróbák során elsajátítja az énekhanggal való munkát</li> <li>• képes a kóruspartitúra olvasására és értelmezésére</li> <li>• ismeri az egyes korcsoportoknak megfelelő gyermek- és népdalokat, valamint azok kórusfeldolgozásait</li> <li>• ismeri az egyes korszakok kórusirodalmának gyöngyszemeit</li> <li>• képes azonosítani és kiválasztani az adott korosztály képességeihez illő kórusműveket, feldolgozásokat, repertoárt</li> </ul>	

- képes felismerni, követni és reagálni a kórusvezető alapvető gesztusaira, technikájára

Képességek:

A hallgató:

- képes tájékozódni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészeti, interpretációs és zenei nevelési szempontból
- képes a kóruspartitúra olvasására, értelmezésére
- képes alkalmazkodni a kórusmunkához és a kultivált kórushangzáshoz
- képes tájékozódni az egyes zenei korok kórusirodalmában a reneszánsztól napjainkig
- ismeri az egyes korosztályoknak megfelelő gyermek- és népdalokat és azok kórusfeldolgozásait
- képes azonosítani és értelmezni a különböző stíluskorszakokból származó különböző szerzők kórusirodalmi kompozícióit
- képes reflektálni a kóruséneklés területén megszerzett ismereteire, tapasztalataira az interpretáció és a zenei nevelés szempontjából

Kompetenciák

A hallgató:

- kellően felkészült a csapatmunkára és a kóruséneklésen keresztüli közös művészi megnyilvánulásra
- kellően felkészült arra, hogy az elsajátított kórusrepertoárral regionális, országos és nemzetközi léptékű kulturális és társadalmi rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon képviselje a tanszéket és az egyetemet
- ismeri a gyermek- és népdalok bőséges tárházát, valamint azok kórusfeldolgozásait, és a megfelelő korcsoport szerint alkalmazza és használja fel későbbi pedagógiai gyakorlatában
- a kóruséneklés kapcsán pozitívan viszonyul a művészi tevékenységekhez, motivált az önképzésre és az érzelmi intelligencia fejlesztésére
- kellően felkészült arra, hogy a tanulóiban és diákokban kialakítsa a kórusmunka és kórusének iránti pozitív viszonyt
- a kóruséneklés során szerzett élmények motiválják a közös művészeti tevékenységre és a közös munkára
- kellő tudással és készségekkel rendelkezik ahhoz, hogy a gyakorlati órák kapcsán megszerzett kompetenciákat beépítse jövőbeli oktatási gyakorlatába

### **Tantárgy vázlata:**

A kóruséneklés alapelemeinek gyakorlása, mint pl.

- megfelelő rekeszlégzés,
- hangképzés,
- artikuláció,
- motívumok és egyszerű dallamok transzponálása

Különböző beéneklési modellek és az énektechnikai gyakorlása.

A megfelelő éneklési szokások elsajátítása.

Az énekkultúra, a hangterjedelem és a hangkifejezés fokozatos fejlesztése.

Az intonáció és a vokális kifejezés technikai és kifejező hiányosságainak kiküszöbölése a kóruséneklés során.

Technikai gyakorlatok, népi és műalkotások éneklése.

Technikai elemek, a fonetikai apparátus gyakorlása, a vokális kifejezőeszközök alkalmazása kóruskompozíciókban.

Változatos jellegű kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása a próbák során.

A kórusművek előadása a különböző stíluskorszakoknak megfelelő technikai és előadásmódbeli elvárásai alapján.



<p>A kórusvezető munkája: kulturális és társadalmi szempontok, előadások tervezése a zeneszerzők, zenei személyiségek évfordulóira fókuszálva, a repertoár tervezése, a műsor dramaturgiájának összeállítása. Többszólamú, polifón kóruskompozíciók interpretációjának elsajátítása. A kórus munkájának, repertoárjának bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b> Kórusművek hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozásokból. Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, az egyes kompozíciók technikai, többszólamú, illetve polifon sajátosságainak elsajátításával. A repertoárválasztás a kórus összetételéhez, tagjai egyéni képességeihez és készségeihez, valamint az adott tanév különböző kulturális és társadalmi rendezvényeihez, tervezett fesztiválokhoz és versenyekhez igazodik.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/SPZ-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Külföldi tanulmányok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének előfeltétele egy hosszabb távú külföldi tartózkodás egy külföldi egyetem/partnerintézmény.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus elvégzője jogosult hosszú távú tanulmányi tartózkodásra egy külföldi egyetemen/partnerintézményen.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b> A kreditpontokat csak a szerződés aláírása után kapja meg a hallgató. Abban a félévben (azokban a félévekben) ítélik oda, amelyre a hallgató szerződéses kötelezettséget vállalt.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.03.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/SPZ-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Külföldi tanulmányok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének előfeltétele egy hosszabb távú külföldi tartózkodás egy külföldi egyetem/partnerintézmény	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus elvégzője jogosult hosszú távú tanulmányi tartózkodásra egy külföldi egyetemen/partnerintézményen.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b> A kreditpontokat csak a szerződés aláírása után kapja meg a hallgató. Abban a félévben (azokban a félévekben) ítélik oda, amelyre a hallgató szerződéses kötelezettséget vállalt.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.03.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PAZ8b- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Különböző évszakokban végezhető mozgásos tevékenységek elmélete és módszertana
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  A tantárgy teljesítésének általános feltételei  # A hallgatóknak lehetőségük van választani az úszótanfolyam és a sítanfolyam közül.  # A záró értékelés az úszás illetve a sízés elméleti és módszertani ismereteinek és gyakorlati készségeinek összefoglaló értékelése, hangsúlyt fektetve a kompetenciák alkalmazására az alapfokú oktatás körülményei között.  # A kurzus során a hallgatók minden nap gyakorlati órákat teljesítenek. Módszertani készségeket mutatnak be az oktatási tartalmak megvalósításában.  # A tantárgy teljesítésének feltétele a vízi illetve a téli környezetben végzett testmozgás sajátosságainak kérdéskörével foglalkozó félévi munka kidolgozása, a választott oktatási szintérre és az úszótanfolyam vagy sítanfolyam szerinti oktatási tartalom megvalósítására irányulva.  # A kiválasztott téma konkrét témája a kurzus elején, a tanárral egyetértésben kerül meghatározásra. Az elméleti tudás igazolása írásban, a kurzus végén történik (nyitott és zárt kérdésekkel).  Sajátos feltételei a tantárgy teljesítésének:  ● A gyakorlati oktatáson való aktív részvétel – gyakorlati és elméleti oktatáson való részvétel a tanfolyamon, ahol bemutatják az úszásmódszertan illetve a sízés oktatás módszertanával összefüggő alapvető gyakorlati készségeit.  - Értékelési szempontok: aktív részvétel és a kurzuselméleti és gyakorlati tevékenységeinek tartalmának teljesítése. (teljesítette / nem teljesítette)  Tájékoztatás a kísérő szöveges dokumentumról  ● Félévi munka 5-8 oldal terjedelemben (pl. MS Word-ben, A4, minimum 10 oldal, A4-es formátum, 12 pontos Times New Roman betűtípussal, sorköz: 1,5), a vízi környezetben illetve a téli környezetben végzett mozgásos tevékenységek sajátosságainak kérdésének kidolgozása egy kiválasztott oktatási szintérre és a tartalom megvalósításához az úszótanfolyam illetve sítanfolyam szerinti oktatás során (a tanfolyam kezdetén az oktató által együttesen meghatározott témakörökből kiválasztott tananyag rész kidolgozása) (max. pontok száma: 15).</p>	

- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a beadandó formai része, a tartalmi és alkalmazási lehetőségek, a pedagógiai gyakorlat során, a hatályos jogszabályok megismertetése és helyes alkalmazása, a kiválasztott téma feldolgozásának minősége.

# szöveges dokumentum eredményességének értékelése (15 pont):

# téma leírása, a gyakorlatok helyes tervezésének készítése (4 pont),

# témával kapcsolatos helyes módszertani gyakorlatok egymásra épülése (7pont),

# a jogi háttér ismertetése (2 pont),

# tartalmi és formai követelmények (2 pont).

• Helyes módszer alkalmazása - úszásoktatás illetve síoktatás közben - óra tanítása (max. pontok száma: 15).

- Értékelési szempontok: megfelelő gyakorlatok alkalmazása és helyes módszertani sorrendje, az óra céljának eléréséhez; helyes pedagógiai hozzá állás és konkrét problémafeladatok megoldása a tanítás során, hibajavítás.

• Záróvizsga - (nyitott és zárt kérdések) az úszásoktatás vagy síoktatás, módszertanával kapcsolatban, óratervezés.

# Az úszásoktatás illetve síoktatás lebonyolítására vonatkozó biztonsági előírások és jogszabályok. A tanfolyamok, elsősegélynyújtás, természetvédelmi alapelvek, a vízi és téli környezetben végzett testmozgás programja az oktatási normák szempontjából (ÁOP).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%).

# a tantárgy írásbeli teljesítésének sikeres elvégzése,

# írásbeli eredményességének értékelése (50 pont):

# 46 – 50 pont A,

# 41 – 45 pont B,

# 36 – 40 pont C,

# 31 – 35 pont D,

# 26 – 30 pont E,

# 0 – 25 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra

# 40 óra előadásokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 30 óra önálló tanulás; 25 óra szemeszteri dolgozat előkészítése; 25 óra gyakorlati úszásoktatás illetve síoktatás levezetése különböző feladatokkal.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató képes az úszásoktatás vagy síoktatás szakkifejezéseit használni.
- A hallgató képes az úszóoktatást vagy síoktatást a legújabb előírások és jogszabályok szerint megtervezni.
- A hallgató képes az úszásoktatás és síoktatás szervezésére.
- A hallgató képes elsajátítani az iskolás korosztály számára az úszás vagy síoktatás pedagógiai módszereit.
- A hallgató képes elsajátítani és használni a mozgásos, rávezető játékok alapjait a vízi és téli környezetben.
- A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.

Készségek:

- A hallgató képes tájékozódni az iskolai ÁOP-ban.
- A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.

- A hallgató képes különféle elméleti információkkal dolgozni, mint például törvények, úszás és sízés jogszabályait illetően.
- A hallgató képes az iskolás tanulók úszásoktatására vagy síoktatására megfelelő módszereket kiválasztani.
- A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni az úszásoktatás vagy a síoktatás legújabb módszereiről.
- A hallgató képes saját maga kidolgozni óravázlatot a szezonális tevékenységekre, az iskolai oktatásban.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes az elsajátított tudását a munkája során alkalmazni.
- A hallgató nem csak a tanulókkal, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A hallgató képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni, mely hozzá segíti a hivatás választásához.
- A hallgató képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartásra, és a nyitott légkör megteremtésére.

#### Tantárgy vázlata:

Az iskolai ÁOP tartalmi megvalósításának lehetőségei tanulók oktatásában, az iskolai – vízi és téli környezetben végzett mozgásos tevékenységek. Mozgáskészségek fejlesztése (járás, futás, ugrás, mászás) a vízi vagy téli környezetben. Rávezető mozgásos játékok hasznosítása vízi vagy téli környezetben. Vízhöz szoktatás játékos módszerrel. Sízés alapjai sík terepen. Különböző segédeszközök alkalmazása. Úszásmódok, úszósporthok és vízi tevékenységek fajtái. Alapvető sítechnikák, módszerek megismerése és alkalmazása. A fizikai tevékenységek megszervezésének elvei a vízi vagy téli környezetben (óvodásoknál). Úszó vagy sítanfolyam tartalmának kiválasztása, tervezése és elkészítése. Az úszás vagy sízés megvalósításához szükséges tárgyi eszközök. Úszó illetve sítanfolyam lebonyolítására vonatkozó biztonsági és jogszabályi előírások. Új taneszközök, oktatási módszerek alkalmazása.

#### Szakirodalom:

- Benčuriková, L.: Plavecká príprava detí predškolského veku, ICM Agency, Bratislava 2008, ISBN: 978-80-89257-08-9
- Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007, Dunajská Streda, Valeur, s.r.o. ISBN 978-80-89234-25-7, 285.s.
- Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. [5,25 AH]. ISBN 978-80-8122-192-7.
- Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8
- Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, Komárom KOMPRESS kiadó, ISBN978-963.12-1663-9, 90 p.
- Dosek Ágoston : Módszertani irányzatok a síoktatásban értékteremtés vagy élményszerzés?, TE, Budapest, 2016, [https://tf.hu/files/docs/rekreacio-tanszek/oktatasi-segedanyagok/sioktatasi-OKJ\\_s%C3%ADoktat%C3%B3\\_k%C3%A9pz%C3%A9s\\_m%C3%B3dszertan\\_Dosek\\_%C3%81goston.pdf](https://tf.hu/files/docs/rekreacio-tanszek/oktatasi-segedanyagok/sioktatasi-OKJ_s%C3%ADoktat%C3%B3_k%C3%A9pz%C3%A9s_m%C3%B3dszertan_Dosek_%C3%81goston.pdf)
- Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Feketeová Iveta, Il'ková Slávka: Škola v prírode v materskej škole, 2016, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-222-768.s.

Macejková, Y. et al.: Biomechanika a technika plaveckých spôsobov. PEEM, Bratislava, 2005, ISBN 809674562X, 9788096745623

Štátny vzdelávací program– predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016. Bratislava. 112 s. ([https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_110a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_110a0_6jul2016.pdf))

Telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie, ISCED 1(<https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. ([www.minedu.sk](http://www.minedu.sk))

Židek J. et al.. Lyžovanie. PEEM: Bratislava, 2004. ISBN 80-88901-90-1

Walter Bucher: 1017 sísport játék és gyakorlat, Dialóg Campus Pécs, 2001, ISBN 963 9123-87 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PAZ8b- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Különböző évszakokban végezhető mozgásos tevékenységek elmélete és módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei # A hallgatóknak lehetőségük van választani az úszótanfolyam és a sítanfolyam közül. # A záró értékelés az úszás illetve a sízés elméleti és módszertani ismereteinek és gyakorlati készségeinek összefoglaló értékelése, hangsúlyt fektetve a kompetenciák alkalmazására az alapfokú oktatás körülményei között. # A kurzus során a hallgatók minden nap gyakorlati órákat teljesítenek. Módszertani készségeket mutatnak be az oktatási tartalmak megvalósításában. # A tantárgy teljesítésének feltétele a vízi illetve a téli környezetben végzett testmozgás sajátosságainak kérdéskörével foglalkozó félévi munka kidolgozása, a választott oktatási szintérre és az úszótanfolyam vagy sítanfolyam szerinti oktatási tartalom megvalósítására irányulva. # A kiválasztott téma konkrét témája a kurzus elején, a tanárral egyetértésben kerül meghatározásra. Az elméleti tudás igazolása írásban, a kurzus végén történik (nyitott és zárt kérdésekkel). Sajátos feltételei a tantárgy teljesítésének: <ul style="list-style-type: none"> <li>● A gyakorlati oktatáson való aktív részvétel – gyakorlati és elméleti oktatáson való részvétel a tanfolyamon, ahol bemutatják az úszásmódszertan illetve a sízés oktatás módszertanával összefüggő alapvető gyakorlati készségeit.</li> <li>- Értékelési szempontok: aktív részvétel és a kurzuselméleti és gyakorlati tevékenységeinek tartalmának teljesítése. (teljesítette / nem teljesítette)</li> </ul> Tájékoztató a kísérő szöveges dokumentumról <ul style="list-style-type: none"> <li>● Félévi munka 5-8 oldal terjedelemben (pl. MS Word-ben, A4, minimum 10 oldal, A4-es formátum, 12 pontos Times New Roman betűtípussal, sorköz: 1,5), a vízi környezetben illetve a téli környezetben végzett mozgásos tevékenységek sajátosságainak kérdésének kidolgozása egy kiválasztott oktatási szintérre és a tartalom megvalósításához az úszótanfolyam illetve sítanfolyam szerinti oktatás során (a tanfolyam kezdetén az oktató által együttesen meghatározott témakörökből kiválasztott tananyag rész kidolgozása) (max. pontok száma: 15).</li> </ul>	



- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a beadandó formai része, a tartalmi és alkalmazási lehetőségek, a pedagógiai gyakorlat során, a hatályos jogszabályok megismertetése és helyes alkalmazása, a kiválasztott téma feldolgozásának minősége.

# szöveges dokumentum eredményességének értékelése (15 pont):

# téma leírása, a gyakorlatok helyes tervezésének készítése (4 pont),

# témával kapcsolatos helyes módszertani gyakorlatok egymásra épülése (7pont),

# a jogi háttér ismertetése (2 pont),

# tartalmi és formai követelmények (2 pont).

• Helyes módszer alkalmazása - úszásoktatás illetve síoktatás közben - óra tanítása (max. pontok száma: 15).

- Értékelési szempontok: megfelelő gyakorlatok alkalmazása és helyes módszertani sorrendje, az óra céljának eléréséhez; helyes pedagógiai hozzá állás és konkrét problémafeladatok megoldása a tanítás során, hibajavítás.

• Záróvizsga - (nyitott és zárt kérdések) az úszásoktatás vagy síoktatás, módszertanával kapcsolatban, óratervezés.

# Az úszásoktatás illetve síoktatás lebonyolítására vonatkozó biztonsági előírások és jogszabályok. A tanfolyamok, elsősegélynyújtás, természetvédelmi alapelvek, a vízi és téli környezetben végzett testmozgás programja az oktatási normák szempontjából (ÁOP).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%).

# a tantárgy írásbeli teljesítésének sikeres elvégzése,

# írásbeli eredményességének értékelése (50 pont):

# 46 – 50 pont A,

# 41 – 45 pont B,

# 36 – 40 pont C,

# 31 – 35 pont D,

# 26 – 30 pont E,

# 0 – 25 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra

# 40 óra előadásokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 30 óra önálló tanulás; 25 óra szemeszteri dolgozat előkészítése; 25 óra gyakorlati úszásoktatás illetve síoktatás levezetése különböző feladatokkal.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató képes az úszásoktatás vagy síoktatás szakkifejezéseit használni.
- A hallgató képes az úszóoktatást vagy síoktatást a legújabb előírások és jogszabályok szerint megtervezni.
- A hallgató képes az úszásoktatás és síoktatás szervezésére.
- A hallgató képes elsajátítani az iskolás korosztály számára az úszás vagy síoktatás pedagógiai módszereit.
- A hallgató képes elsajátítani és használni a mozgásos, rávezető játékok alapjait a vízi és téli környezetben.
- A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.

Készségek:

- A hallgató képes tájékozódni az iskolai ÁOP-ban.
- A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.

- A hallgató képes különféle elméleti információkkal dolgozni, mint például törvények, úszás és sízés jogszabályait illetően.
- A hallgató képes az iskolás tanulók úszásoktatására vagy síoktatására megfelelő módszereket kiválasztani.
- A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni az úszásoktatás vagy a síoktatás legújabb módszereiről.
- A hallgató képes saját maga kidolgozni óravázlatot a szezonális tevékenységekre, az iskolai oktatásban.

**Kompetenciák:**

- A hallgató képes az elsajátított tudását a munkája során alkalmazni.
- A hallgató nem csak a tanulókkal, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A hallgató képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni, mely hozzá segíti a hivatás választásához.
- A hallgató képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartásra, és a nyitott légkör megteremtésére.

**Tantárgy vázlata:**

Az iskolai ÁOP tartalmi megvalósításának lehetőségei tanulók oktatásában, az iskolai – vízi és téli környezetben végzett mozgásos tevékenységek. Mozdulatkészletek fejlesztése (járás, futás, ugrás, mászás) a vízi vagy téli környezetben. Rávezető mozgásos játékok hasznosítása vízi vagy téli környezetben. Vízhöz szoktatás játékos módszerrel. Sízés alapjai sík terepen. Különböző segédeszközök alkalmazása. Úszásmódok, úszósporthoz és vízi tevékenységek fajtái. Alapvető sítechnikák, módszerek megismerése és alkalmazása. A fizikai tevékenységek megszervezésének elvei a vízi vagy téli környezetben (óvodásoknál). Úszó vagy sítanfolyam tartalmának kiválasztása, tervezése és elkészítése. Az úszás vagy sízés megvalósításához szükséges tárgyi eszközök. Úszó illetve sítanfolyam lebonyolítására vonatkozó biztonsági és jogszabályi előírások. Új taneszközök, oktatási módszerek alkalmazása.

**Szakirodalom:**

Benčuriková, L.: Plavecká príprava detí predškolského veku, ICM Agency, Bratislava 2008, ISBN: 978-80-89257-08-9

Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007, Dunajská Streda, Valeur, s.r.o. ISBN 978-80-89234-25-7, 285.s.

Dobay, Beáta. Mozdulatkészletekgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. [5,25 AH]. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, Komárom KOMPRESS kiadó, ISBN978-963.12-1663-9, 90 p.

Dosek Ágoston : Módszertani irányzatok a síoktatásban értékteremtés vagy élményszerzés?, TE, Budapest, 2016, [https://tf.hu/files/docs/rekreacio-tanszek/oktatasi-segedanyagok/sioktatasi-OKJ\\_s%C3%ADoktat%C3%B3\\_k%C3%A9p%C3%A9s\\_m%C3%B3dszertan\\_Dosek\\_%C3%81goston.pdf](https://tf.hu/files/docs/rekreacio-tanszek/oktatasi-segedanyagok/sioktatasi-OKJ_s%C3%ADoktat%C3%B3_k%C3%A9p%C3%A9s_m%C3%B3dszertan_Dosek_%C3%81goston.pdf)

Farmosi István: Mozdulatkészletek, Dialóg Campus, 2005

Feketeová Iveta, Il'ková Slávka: Škola v prírode v materskej škole, 2016, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-222-768.s.

Macejková, Y. et al.: Biomechanika a technika plaveckých spôsobov. PEEM, Bratislava, 2005, ISBN 809674562X, 9788096745623

Štátny vzdelávací program– predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016. Bratislava. 112 s. ([https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_110a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_110a0_6jul2016.pdf))

Telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie, ISCED 1(<https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. ([www.minedu.sk](http://www.minedu.sk))

Židek J. et al.. Lyžovanie. PEEM: Bratislava, 2004. ISBN 80-88901-90-1

Walter Bucher: 1017 sísport játék és gyakorlat, Dialóg Campus Pécs, 2001, ISBN 963 9123-87 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/LOH12a-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Logikai fejlesztő játékok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az órákon való aktív részvétel. A félév során a hallgató fejlesztő játékokat tartalmazó előkészületeket dolgoz ki és ad le óvodai matematikával kapcsolatos oktatási tevékenységekre. A szemeszteri munka értékelésénél a kidolgozás igényessége tartalmi és formális szempontból, valamint a határidőn belüli kidolgozás lesz értékelve. A tantárgy végső értékelése a következőképpen történik: A végső értékelés 50%-át a kidolgozott oktatási tevékenységek előkészülete alkotja, a további 50%-át pedig az oktatási tevékenységek prezentációja alkotja. A hallgató teljes óraterhelése a munkaórák felosztása szerint (2kred. = 60 óra): <ul style="list-style-type: none"> <li>● gyakorlatokon való részvétel (20 óra),</li> <li>● oktatási tevékenységek előkészületeinek kidolgozása (20óra),</li> <li>● oktatási tevékenységek előkészületeinek prezentációjának elkészítése (20 óra),</li> </ul> Az A értékelés eléréséhez az összpontszám 90-100%-át kell megszerezni; B értékelésért a 80-89%-át; a C értékeléshez a 70-79%-át; D értékeléshez a 60-69% át, az E értékeléshez pedig 50-59%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>● meri a matematikában használt alapfogalmakat és szakkifejezéseket;</li> <li>● alapismeretekre tesz szert matematikából és elsajátítja a matematikai gondolkodás fejlesztésének alapelveit az óvodai nevelésben;</li> <li>● alapvető ismeretekkel rendelkezik az egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljének megalkotásához, valamint a megoldásához megfelelő matematikai eszközök és eljárások megtalálásához és kidolgozásához;</li> <li>● ismeri az alapvető módszereket, játékos tevékenységeket, és tudja azokat alkalmazni a halmazműveletek, a logika alapfogalmainak fejlesztéséhez;</li> <li>● ismeri az osztályozás és elrendezés alapelveit és tudja azokat alkalmazni az óvodai feladatok megtervezésében és megoldásában;</li> </ul>	

- elsajátítja a síkbeli és térbeli alakzatok szerkesztésének, ábrázolásának, felbontásának és összeállításának különböző technikáit az óvodai oktatásban;
- elméleti ismeretekkel rendelkezik az alapvető geometriai alakzatok kialakításának módszereiről;
- megfelelő módszert, eszközöket tud használni a hosszúság meghatározásához az óvodai nevelésben;

#### Készségek:

- képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenység tervezésére és értékelésére az óvodai nevelés során;
- olyan szinten sajátítja el a matematikai feladatok megoldásának különféle technikáit, eljárásait, módszereit, hogy ezeket a technikákat az óvodai nevelésben is meg tudja tanítani a gyerekeknek;
- képes elméleteket, módszereket, eljárásokat önállóan kreatívan alkalmazni a gyermekek gondolkodását fejlesztő játékos tevékenységek kialakítására;
- képes azonosítani a matematikai fogalmak matematikai alapját az óvodai nevelésben;
- képes olyan kérdéseket feltenni, amelyek felkeltik a gyermekek kíváncsiságát, és lehetőséget teremtenek az új ismeretek megfigyelésére, keresésére és felfedezésére;
- képes alkalmazni az alapvető matematikai ismereteket tananyagok készítése során;;

#### Kompetenciák:

- pozitív hozzáállása van, készen áll szakmája gyakorlására;
- képes önállóan kialakítani és megtervezni az oktatási-nevelési tevékenységet az óvodai matematika területén;
- tudatosítja a matematikai ismeretek hasznosságát és a gyakorlati életben való alkalmazhatóságát;
- tudatosítja a számelmélet alapjainak megértéséhez és megismeréséhez szükséges alapvető feltételek kialakításának fontosságát az óvodai nevelésben;
- képes hatékonyan megtervezni és megszervezni saját „tudományos” tevékenységét;
- képes a tevékenységek igényességét a gyermekek képességei szerint osztályozni

#### **Tantárgy vázlat:**

- A matematikai gondolkodás fejlesztésének módszerei és formái az óvodai nevelésben.
- A halmaz fogalom bevezetésének módszerei, alapvető halmazműveletek az óvodai nevelésben.
- Fogalomalkotási módszerek, tárgyak összehasonlítása, osztályozása és elrendezése, halmazalkotás logikája az óvodai nevelésben.
- A kombinatorikai alapfogalmak bevezetésének módszerei, tárgyak, személyek kiválasztása, elrendezése.
- Tevékenységek sorozatok létrehozására a tárgyak különböző tulajdonságai szerint az óvodai nevelésben.
- A geometriai alapfogalmak megismertetésének módszerei az óvodai nevelésben.
- A mérési és összehasonlítási készségek fejlesztésére szolgáló tevékenységek, játékok az óvodai nevelésben.
- A gyermekek síkbeli és térbeli tájékozódásának fejlesztése játékos formában az óvodai nevelésben.
- Játékok a logikus, kreatív és problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére az óvodai nevelésben..

#### **Szakirodalom:**

- Józsa, K.: A számolás fejlesztése 4-8 éves életkorban: Szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 2. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 135 s. - ISBN 978 963 697 767 2.

- Józsa, K., Zentai, G., Hajduné, H. K.: A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Módszertani kézikönyv szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 160 s. - ISBN 978 963 697 804 4.
- Perlai, R.: Matematika az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára. 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2016. - 255 s. - ISBN 978-615-5278-25-9.
- Perlai, R.: Matematikai játékok óvodáskorban. 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2014. - 159 s. - ISBN 978-615-5278-15-0.
- Zsámboki, K., Horváthné, Sz. A.: Matematika kézzel, fejjel, szívvel . - 1. vyd. - Budapest : OKKER Kiadó, 1993. - 96 s. - ISBN 963 7315 38 7.
- Berta, T.: Logikai táblás játékok - Gondolkodás fejlesztés logikai táblás játékkal - 1. vyd. - Komárno : Inštitút pre Inováciu Vzdelávania n.o., 2019. - 109 s. - ISBN 978-80-972934-4-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., Mgr. Tünde Berta, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/DMJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyar nyelv módszertana és az irodalommal való munka
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből és a záróvizsgából tevődik össze. A hallgatók a tanárral folytatott szemeszter eleji konzultáció során alakítják ki az elvégzés keretrendszerét.</p> <p>A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <p>1. Portfólió: a hallgatók elkészítik az irodalmi művek és dokumentumok gyűjteményét a következő kötelező tartalommal:</p> <p>a) Irodalmi alkotások és játékok gyűjteménye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul 1 Óvodapedagógia: 15 drámajáték és 15 anyanyelvi fejlesztő játék óvodáskorú gyermekek részére, gyermekversek (50 darab) és mesék (30 darab), 2 saját mesefeldolgozás (ebből 1 dramatizáció és 1 bábjáték formájában) – az irodalmi szöveg kiválasztásának szempontjait szem előtt tartva (max. 8 pont),</li> <li>- Modul 2 Köznevelés: 15 drámajáték és 15 kommunikációs készséget fejlesztő játék gyermekek és serdülők részére, líra és próza (műfajonként 50 darab) életkor szerint differenciálva, 2 irodalmi mű saját feldolgozása (1 kisgyermeknek szóló és 1 ifjúsági) – az irodalmi szöveg kiválasztásának szempontjait szem előtt tartva (max. 8 pont).</li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tartalom és forma (4 pont),</li> <li>• a szövegválasztás alapelveinek betartása (2 pont),</li> <li>• a módszertani szempontok betartása az irodalmi művek feldolgozása során (2 pont),</li> </ul> <p>(összesen max. 8 pont).</p> <p>A gyűjtemény csak akkor kerül elfogadásra, ha a hallgató minimum 4 pontot elér.</p> <p>b) Művelődési tevékenység előkészülete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul 1 Óvodapedagógia: pedagógiai tevékenység előkészületének kidolgozása a Nyelv és kommunikáció művelődési területen belül (pl. grafomotoros fejlesztésre) és segédeszköz készítése hozzá (min. 1 darab / személy),</li> <li>- Modul 2 Köznevelés: aktivitás megtervezése és a hozzá tartozó tanulási források bemutatása.</li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai:</p>	

- forma és szerkezet (3 pont),
  - tartalom, módszertani helyesség, szakterminológia használata (3 pont),
  - fantázia, kreativitás (2 pont),
  - a segédeszköz / tanulási forrás minősége (2 pont),
  - a segédeszköz / tanulási forrás módszertani alkalmassága (2 pont),
- (együtt max. 12 pont).

Az előkészület a segédeszközzel csak akkor kerül elfogadásra, ha a hallgató minimum 6 pontot elér.

2. Segédeszköz vagy aktivitás megtervezése és bemutatása (választási lehetőségek):

- a) segédeszköz az olvasás előkészítése kapcsán,
  - b) bábu készítése,
  - c) bábelőadás / színmű / dramatizáció / drámajáték feldolgozása a kiválasztott korcsoport számára
- (együtt max. 20 pont).

Az értékelés szempontjai:

- tartalom és forma (5 pont),
- fantázia, kreativitás (5 pont),
- minőség (5 pont),
- módszertani szempontok (5 pont).

A hallgató által elkészített és bemutatott segédeszköz csak akkor kerül elfogadásra, ha a hallgató minimum 10 pontot elér

3. A hallgató a szemeszter során interaktív előadást tart a gyermek- vagy ifjúsági irodalom tárgyköréből. Az előadással maximum 20 pont szerzhető. A hallgató csak akkor abszolválja sikeresen az előadást, ha minimum 10 pontot elér. Az interaktív előadás értékelésének szempontjai:

- szakmaiság (12 pont),
- interaktivitás (3 pont),
- csoportkommunikáció (3 pont),
- formai kivitelezés (2 pont).

4. A hallgató a szemeszter 10. hetéig leadandó írásbeli dolgozatot készít a gyermek- vagy ifjúsági irodalom tárgyköréből. A leadandóval maximum 20 pont szerzhető. A dolgozat csak akkor kerül elfogadásra, ha a hallgató minimum 10 pontot elér. Az írásbeli munka értékelésének szempontjai:

- szakmaiság (14 pont),
- a szakirodalommal folytatott munka (3 pont),
- a dolgozat nyelvezete, helyesírása és formai kivitelezése (3 pont).

5. Kollokvium: a vizsgaidőszakban a hallgató szóbeli vagy írásbeli vizsgát tesz, mely során bizonyítja a tárgy kapcsán szerzett tudását, képességeit és kompetenciáit. A szóbeli / írásbeli vizsgán maximum 40 pont érhető el. A hallgató csak akkor teljesíti a vizsgát, ha minimum 20 pontot szerez.

Az értékelés feltételei:

- A hallgató a 3. és a 4. feladatokból választ (értéke 20 pont).
- A hallgatónak lehetősége van megválasztani az 5. modul (értéke 40 pont) elvégzésének módját.
- Indokolt esetben a szemeszterzáró szóbeli / írásbeli vizsga egy nagyobb ívű, önálló, a gyermek- vagy ifjúsági irodalom tárgykörében végzett önálló kutatást összegző leadandó dolgozattal is kiváltható, melyet a hallgató a vizsgaidőszak 3. hetéig nyújt be az oktatónak. A dolgozat elvárt terjedelme 10 normaoldal, minimum 10 releváns bibliográfiai tételt használ, valamint hivatkozásrendszert is működtet. A kiváltó leadandóval maximum 40 pont szerzhető. A dolgozat csak akkor kerül elfogadásra, ha a hallgató minimum 20 pontot szerez. Az értékelés szempontjai:



- önálló eredmények, feldolgozásuk, kiértékelésük (25 pont),
- a szakirodalommal folytatott munka (10 pont),
- a dolgozat nyelvezete, helyesírása és formai kivitelezése (5 pont).

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából (Modul 1; Modul 2; 6 kredit = 180 munkaóra):

- Az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (52 munkaóra)
- A hallgató szemináriumi interaktív előadása / leadandó dolgozata kapcsán folytatott kutatómunkája és annak elkészítése (26 munkaóra).
- A szóbeli vizsgára / zárthelyi dolgozatra való felkészülés (34 munkaóra).
- Portfólió elkészítése (34 munkaóra).
- Segédeszköz készítése és az aktivitásokra való előkészületek (34 munkaóra)

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%). Értékelési skála: A (100%–90%; 100-90 pont), B (89%–80%; 89-80 pont), C (79%–70%; 79-70 pont), D (69%–60%; 69-60 pont), E (59%–50%; 59-50 pont).

### **Oktatási eredmények:**

A hallgató elméleti és gyakorlati ismeretekkel fog rendelkezni a kisgyermek / az ifjúság nyelvi- irodalmi és kommunikációs készségfejlesztése terén. Felkészült lesz a művelődési tevékenységek, aktivitások tervezésére, megvalósítására és értékelésére. Birtokában lesznek a gyermek- és ifjúsági irodalom rendszerezésének és értékelésének szempontjai. Továbbá képes lesz az egyes lírai, epikai és drámai művek elemzésére, ill. megszerzett ismereteit alkalmazni tudja majd a pedagógiai folyamatokban.

Tudás:

A hallgató:

- ismeri a nyelvi-irodalmi és kommunikációs készségfejlesztés elméleti kiindulópontjait,
- tud tájékozódni az adott szintű állami oktatási programban, annak Nyelv és kommunikáció művelődési területén belül,
- ismeri a nyelvi-kommunikációs és irodalmi nevelés didaktikájának alapelveit és a nevelő-oktató munkában való alkalmazásuk jelentőségét,
- ki tudja választani a megfelelő edukációs stratégiákat az adott művelődési területen belül,
- ismeri a gyermeki kommunikáció / az ifjúság kommunikációjának sajátosságait és törvényszerűségeit, a témakör pszichológiai és szociolingvisztikai kérdéseit, az alapvető kommunikációs helyzeteket az óvodában és az iskolai nevelő-oktató intézményekben, a kommunikációs etikát és a terület fejlesztésének / tanításának módszertanát,
- tisztában van a pedagógus / nevelő nyelvi kultúrájával szemben támasztott elvárásokkal és követelményekkel,
- ismeri az irodalmi szöveg kiválasztásának szempontjait,
- alapvető elméleti ismeretekkel fog rendelkezni a gyermekirodalom / ifjúsági irodalom tárgyköréből, elsajátítja a gyermek- / ifjúsági irodalommal kapcsolatos legfontosabb tényeket, fogalmakat, alapelveket, valamint elméleti és módszertani ismereteket,
- megismeri a gyermeklíra / ifjúsági líra korszakait, alakulástörténetét, poétikai megszólalásmódjait, azok különbségeit, valamint a legfontosabb vonatkozó költészeti eredményeket,
- megismeri a gyermekpróza / ifjúsági próza alakulástörténetét, típusait, a mesei és reális ihletésű kis és nagyepikát, valamint a legfontosabb ide vonatkozó műveket,
- elsajátítja a gyermekirodalommal / ifjúsági irodalommal kapcsolatos oktatástani és módszertani ismeretek elméletét és gyakorlati alkalmazásuk mikéntjét.

Modul 1 Óvodapedagógia:

- ismeri a nyelvi-irodalmi és kommunikációs készségfejlesztés módszereit az óvodában; az olvasáselőkészítés és grafomotoros fejlesztés módszereit,

Modul 2 Köznevelés:

- ismeri a nyelvi-irodalmi és kommunikációs készségfejlesztés módszereit az iskolai nevelő-oktató intézményekben; a kezdetleges írás és olvasás ösztönzésének módszereit és az ifjúsági irodalommal való munka módszertanát.

Képességek:

A hallgató:

- a nyelvi-irodalmi készségfejlesztés és az irodalommal való munka során különféle módszereket, stratégiákat és eszközöket tud majd alkalmazni, valamint betartja a vonatkozó oktatástani irányelveket,
- kommunikációs készségeket fejlesztő játékokat és gyakorlatokat tud alkalmazni,
- megfelelő taneszközöket tud készíteni és adekvátan alkalmazza a tanulási forrásokat,
- tud dolgozni az irodalmi szöveggel,
- képes kifejtani és összekapcsolni a gyermekirodalom / ifjúsági irodalom elméletére, történetére, valamint a vonatkozó művek elemzésére vonatkozó ismereteit,
- mint kezdő óvodapedagógus / nevelő alkalmazni tudja az irodalommal való munka során a különféle irodalomtanítási stratégiákat (kooperatív, drámapedagógiai, projekt és interkulturális stratégia) az általa vezetett tevékenységek, foglalkozások során,
- képes lesz a különféle pedagógiai helyzeteket azonosítani, elemezni és megoldani, megfelelő készségekkel rendelkezik majd a gyermekirodalommal / ifjúsági irodalommal való munka és oktatási folyamatának sikeres tervezése, vezetése és szervezése terén az állami és intézményi pedagógiai programmal összhangban.

Modul 1 Óvodapedagógia:

- képes behatárolni a követelményrendszerhez tartozó elsajátítandó készségek szintjét a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak viszonylatában,
- az értékelő kérdések és különféle diagnosztikus módszerek segítségével képes kiértékelni a nevelő-oktató folyamatot és a gyermekek tevékenységét.

Modul 2 Köznevelés:

- képes megfelelő stratégiákat alkalmazni az iskolai nevelő-oktató intézmények oktatási tartalmának megvalósítása során az állami és intézményi nevelési programmal összhangban.

Kompetenciák:

A hallgató:

- rugalmasan reagálva az adott helyzetekre módosítani tudja készségei és hozzáállása rendszerét, mely utóbbiak a nevelő-oktató munka tervezéséhez, megvalósításához és kiértékeléséhez szükségesek,
- a társadalom által támogatott polgári hozzáállással rendelkezik és pozitívan viszonyul szakmájához, foglalkozásának célcsoportjához,
- képes az önreflexióra,
- empatikus hozzáállást tanúsít a mássággal szemben, egyaránt pozitívan viszonyul az osztály és a társadalom, valamint a gyermekirodalom / ifjúsági irodalom műveinek sokszínűségéhez,
- képes saját álláspontot és véleményt kialakítani a gyermekirodalom / ifjúsági irodalom tárgykörében, de úgy, hogy annak felülvizsgálatára éppúgy nyitott marad, ahogy konstruktívan meg is tudja azt védeni,
- a képzést követően mint kezdő pedagógus / nevelő képes lesz az irodalmi szövegek életkornak megfelelő alkalmazására, valamint a gyermekirodalom / ifjúsági irodalom tárgykörébe tartozó tananyag kifejtésére,

- képes lesz lépést tartani a gyermekirodalom / ifjúsági irodalom legújabb eredményeivel, valamint aktívan megvalósítani saját szakmai fejlődését.

Modul 1 Óvodapedagógia:

- képes lesz önállóan megtervezni és megvalósítani a pedagógiai tevékenységeket és aktivitásokat az óvodában, elemezni tudja a különféle pedagógiai helyzeteket és meg is tudja oldani azokat,
- felelősséget érez a pedagógiai diagnosztika eredményeivel alátámasztott nevelő-oktató munka minőségi megvalósításáért,

Modul 2 Köznevelés:

- képes önállóan megtervezni és megvalósítani a tevékenységeket és aktivitásokat az iskolai nevelő-oktató intézményekben, elemezni tudja a különféle pedagógiai helyzeteket és meg is tudja oldani azokat.

### **Tantárgy vázlata:**

Anyanyelvi irodalmi és kommunikációs nevelés. A műveltségterület képességfejlesztési fókuszai. Kultúra. Kommunikációs és irodalmi-kulturális kompetencia. A nyelvi, irodalmi és kommunikációs készségfejlesztés elméleti és módszertani kiindulópontjai.

Kommunikációs kompetencia. Beszédfejlődés. A beszédfejlődés zavarai / károsodott kommunikációs képesség.

Modul 1 Óvodapedagógia: A gyermekkori nyelvi-kommunikációs fejlődés törvényszerűségei. A beszéd-készség fejlesztése, ösztönzése. Beszéd-rendellenességek és azok óvodáskori prevenciója.

Modul 2 Nevelő: A kommunikáció törvényszerűségei. Nyelvi kultúra.

Nyelvi-irodalmi képességterületek diagnosztizálása. Veszélyforrások a gyermek beszédfejlődésre nézve. Diagnosztikus módszerek és eszközök..

A Nyelv és kommunikáció művelődési területe. Beszélt és írott nyelv.

Modul 1 Óvodapedagógia: Követelményrendszer (elsajátítandó készségek), tantervi tananyagtartalom (elsajátítandó műveltség-tartalom), értékelő kérdések.

Modul 2 Nevelő: A nevelés tematikus területei. A nevelési program nevelési területei.

A nyelvi-irodalmi és kommunikációs készségfejlesztés.

Modul 1 Óvodapedagógia: A nyelvi nevelés céljai, feladatai és módszerei az óvodában. A kommunikációs kompetencia játékos fejlesztése. Anyanyelvi fejlesztő játékok. Beszédfejlesztést támogató tevékenységek. Az irodalmi nevelés céljai, feladatai és módszerei. Drámajáték. Bábjáték.

Modul 2 Nevelő: A nyelvi képességfejlesztés céljai, feladatai és módszerei az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben. Az irodalmi képességfejlesztés céljai, feladatai és módszerei az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben.

A művelődési tevékenységek és aktivitások tervezése és megvalósítása.

Modul 1 Óvodapedagógia: Olvasás-előkészítés és grafomotoros fejlesztés az óvodában. Írás-előkészítés. A kezdetleges írást befolyásoló tényezők. Grafomotoros fejlesztés szabályai és követelményei. Játékok és tevékenységek betűkkel és hangokkal. Feladatlapok és tansegédeszközök készítése. Az olvasás-előkészítés céljai és módszerei. Terv, projekt és előkészület.

Modul 2 Nevelő: Nyelvi-irodalmi és kommunikációs képességfejlesztés az iskolai klubban. A kezdetleges írás és olvasás kialakulását befolyásoló tényezők. Módszerek.

A gyermekirodalom / ifjúsági irodalom szerepe az oktatási folyamatban. Ismérvei, helyzete, funkciói és befogadók szerinti csoportosítása. Az irodalmi művek alkalmazása. A műválasztás szempontjai.

A népi gyermeklírát pedagógiai potenciálja. Általános sajátosságok, a dajkarímek és a mondókák fajtái és jellemzői.

Az irodalmi gyermekvers / ifjúsági líra sajátosságai és korszakai. A pedagógiai, a pszichológiai, a modern és a kortárs líra. A modern és a kortárs gyerekvers legfontosabb képviselői (Weöres Sándor,

Tamkó Sirató Károly, Zelk Zoltán, Nemes Nagy Ágnes vs. Szabó T. Anna, Varró Dániel, Lackfi János, Kiss Ottó, stb.) és műveik integrálása az oktatási folyamatba.

A népmese sajátosságai, alműfajai és szerepe az oktatásban. Az állandóság és a változékonyság esztétikájának szerepe a népmeséknél; a tündérmese, az állatmese, a legendamese, a novellamese, az ostoba ördögről szóló mesék, a rátótiáda, a tréfás mese, a hazugságmese, valamint a formulamese.

A gyermekirodalmi / ifjúsági kisepika oktatásának lehetőségei. Az irodalmi mese és a gyermektörténet különbségei; az aktualizált mese, a sajátmese, a beágyazott mesék, az ellenmesék, a szomorú mesék, a lírai mesék, a gyermekmesék, a fabulák és az allegorikus mesék.

A meseregény / ifjúsági regény szerepe az oktatási folyamatban. Sajátosságaik, szerkezet szerinti tipizálásuk, műfajaik, a XX. századi és a kortárs magyar meseregény / ifjúsági regény legfontosabb alkotói és alkotásaik.

### **Szakirodalom:**

Kötelező szakirodalom Modul 1 Óvodapedagógia:

Az óvodai nevelés állami oktatási programja. Magyar nyelvű fordítás. 2020. Komárno: Comenius Intézet. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.

DANKÓ, E. 2016. Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. Módszertani kézikönyv a 3-7 évesek fejlesztéséhez. Budapest: Flaccus Kiadó. 336 o. ISBN 978 615 5278 32 7.

NAGY, J. –SZOMBATHELYINÉ NYITRAI, Á.-VIDÁKOVICH, T. 2017. DIFER- Fejlesztés mesékkal - Az anyanyelv, a gondolkodás fejlődésének segítése mesékkal 4-8 éves életkorban. 3. kiadás. Szeged: Mozaik Kiadó. 216 o. ISBN ISBN:9636975838.

Kötelező szakirodalom Modul 2 Köznevelés:

BAKA, P. 2019. J. K. Rowling varázsvilága és a náciizmus. In: Opus : szlovákiai magyar írók folyóirata. 11/1. 51–56. ISSN 1338-0265.

BÁRDOS J. 2015. Piroska és a vegetariánus farkas. Kalandozások a kortárs gyermekirodalomban. Budapest : Pont Kiadó. 148 o. ISBN 978-963-9957-95-4

BOGNÁR, T. 1994. Elemzések a gyermek- és ifjúsági irodalom körében. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631912493

KÁDÁR, A. 2012. Mesepszichológia. Budapest: Kulcslyuk Kiadó Kft. 376 o. ISBN 978-963-89419-6-1.

LOVÁSZ, A. 2015. Felnőtt gyerekirodalom. Tanulmányok, kritikák és majdnem lexikon. Budapest : Cerkabella Kiadó. 244 o. ISBN 978-96-398-2060-9.

PETRES CSIZMADIA, G. 2015. Fejezetek a gyermek- és ifjúsági irodalomból. Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem. 256 o. ISBN 978-80-558-0903-8.

Ajánlott szakirodalom mindkét modulban:

BAKA, P. 2019. Az animizmus mint reinkarnációs motívum: Gimesi Dóra: A Macskaherceg kilencedik élete. In: Prae = Prae Literary Journal. 21/2. 64–77. ISSN 1585-5112.

BAKA, P. 2020. Teljes gőzzel: Bevezetés a steampunk olvasásába. Selye János Egyetem, Komárom. ISBN 978-80-8122-352-5.

BÁLINT, P. 2004. Közelítések a meséhez. Debrecen: Didakt Kft. ISBN 963-206-273-6

BETTELHEIM, B. 2018. A mese bővölete és a bontakozó gyermeki lélek. 9. kiad. Budapest: Corvina Kiadó Kft., 347 o. ISBN 9632827198.

BOGNÁR, T. 2001. A magyar gyermekvers. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 316 o. ISBN 9631912493

BOLDIZSÁR, I. 2004. Mesepoétika. Írások mesékről, gyerekekről, könyvekről. Budapest : Akadémiai Kiadó. 312 o. ISBN 963-05-8178-7.

BORBÉLYOVÁ, D. 2018. A grafomotoros képességek és a kezdetleges írás fejlesztése az iskolaérettség kontextusában. In: A Selye János Egyetem 2018-as 10. Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete: Tantárgypedagógiai szekció: Bukor. J.- Kanczné Nagy, K.- Tóth-Bakos, A. (eds.). Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, CD-ROM, o. 25-36. ISBN 978-80-8122-252-8.

FAZEKASNÉ FENYVESI, M. –NAGY, J. 2006. A beszédhanghallás fejlesztése 4-8 éves életkorban. Módszertani segédanyag óvodapedagógusoknak és tanítóknak. Szeged: Mozaik Kiadó. 112 o. ISBN 963 697 491 8

F. HEGYI, M. – G. PAPP, K. 1999. A játszótársam, mondd, akarsz-e lenni... A kortárs magyar gyermek- és ifjúsági irodalom jelene és jövője. Győr : Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola. 150 o. ISBN 978-963-7287-30-5. [online]. Interneten elérhető: [https://ak.sze.hu/images/Gyermekcult%C3%BAra%20tanulm%C3%A1nyk%C3%B6tet\\_bor%C3%ADt%C3%B3val%20K%C3%89SZ.pdf](https://ak.sze.hu/images/Gyermekcult%C3%BAra%20tanulm%C3%A1nyk%C3%B6tet_bor%C3%ADt%C3%B3val%20K%C3%89SZ.pdf)

GÓSY, M. 1994. A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak. Budapest: NIKOL GMK, 50 o. ISBN 963 8461 74 8.

GÓSY, M. 1997. Beszéd és óvoda. Budapest: NIKOL GMK, 150 o. ISBN 9638520531.

KATONA, K. 2013. Anyanyelvi és irodalmi nevelésről felsőfokon. Szarvas: Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar. 147 o. ISBN 978-963-269-393-4. [online]. Interneten elérhető: <https://docplayer.hu/47486335-Dr-katona-krisztina-anyanyelvi-es-irodalmi-nevelesrol-felsofokon-valogatott-tanulmanyok-irasok.html>

KOMÁROMI, G. 2001. Gyermekirodalom. Budapest: Helikon Universitas. 352 o. ISBN 9632087259.

KISSNÉ ZSÁMBOKI, R. Mindenben anyanyelv – Fejlesztés játékokkal, gyakorlatokkal az óvodában. Budapest: RAABE. 84 o.

LIPNICKÁ, M. et al. 2019. Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1562-9. [online]. Interneten elérhető: <file:///C:/Users/User/Downloads/Vyskokoškolská%20učebnica%20Rozvoj%20jazykovej%20a%20literárnej%20gramotnosti%20v%20predškolskej%20a%20elementárnej%20pedagogike.pdf>

MISKOLCZINÁ RADICS, K. 2005. Az írásmozgás-koordináció fejlesztése 4-8 éves életkorban. Szeged: Mozaik. 63 o. ISBN 9789636974909.

Navigátor. Kortárs gyerekirodalmi lexikon (Szerk. Lovász A.). Szentendre : Cerkabella Könyvkiadó, 2010. 208 o. ISBN 9789639820166.

PROPP, V. J. 1999. A mese morfológiája. Budapest: Osiris Kiadó, 2013 o. ISBN 963-379-461-7. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Interneten elérhető: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)

SZÜCS, J. 2012. Anyanyelvi fejlesztő játékok gyűjteménye. Mezőkovácsháza : OVIMEZŐ Alapítvány, 47 o. ISBN 978-963-214-701-4.

TARBAY, E. 1999. Gyermekirodalomra vezérlő kalauz. Budapest: Szent István Társulat. 336 o. ISBN 9633608619.

VÁRADI, Z. 2012. Vázlatok az óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelésről. Budapest: Károli Gáspár Református Egyetem – L'Harmattan Kiadó. ISBN 978-963-9808-40-9. [online]. Interneten elérhető: [https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/4333/varadi\\_ferenc\\_-\\_vazlatok.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/4333/varadi_ferenc_-_vazlatok.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Interneten elérhető: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane\\_jazyk-komunikacia\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/MJN1a-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyar nyelv és nyelvi normák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A hallgató a szemeszter során interaktív kiselőadást tart a magyar nyelvtudomány egy szabadon választott témaköréből (max. 10 pont, amely az összesített értékelés 1/3 része), a vizsgaidőszakban pedig írásbeli vizsgát tesz (max. 20 pont, amely az összesített értékelés 2/3 része). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van az interaktív kiselőadást a magyar nyelvtudomány egy szabadon választott témakörét bemutató interaktív poszterrel helyettesítenie (max. 10 pont, amely az összesített értékelés 1/3 része), ezt azonban legkésőbb a szemeszter 10. hetéig le kell adnia. Az interaktív kiselőadásra/interaktív poszterre legalább 5 pontot (50%) kell kapnia ahhoz, hogy részt vehessen az írásbeli vizsgán. Az írásbeli vizsga sikeres teljesítéséhez legalább 10 pontot (50%) kell elérnie. Az összesen megszerezhető pontszám 30 pont (10 pont az interaktív kiselőadásért/interaktív poszterért, 20 pont az írásbeli vizsgáért).</p> <p><b>Az interaktív kiselőadás értékelésének szempontjai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a kiselőadás tartalma: témaválasztás, a kiselőadás célja, a szakirodalom áttekintése stb. (2 pont)</li> <li>2. verbális és nonverbális kifejezőmód: logikus és érthető magyarázatok, megfelelő kifejezőmód, szemkontaktus stb. (2 pont)</li> <li>3. vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid hangfelvételek, videók stb. (2 pont)</li> <li>4. a hallgatóság bevonása: kérdések és válaszok, kvízek és tesztek, feladatok stb. (2 pont)</li> <li>5. az időkeret betartása: kb. 20 perc (2 pont)</li> </ol> <p><b>Az interaktív poszter értékelésének szempontjai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a poszter tartalma: témaválasztás, a poszter célja, a szakirodalom áttekintése stb. (2 pont)</li> <li>2. a poszter esztétikája: szerkezet, a szöveg és a képek elrendezése stb. (2 pont)</li> <li>3. a poszter formája: nyelv, helyesírás, a hivatkozások formája stb. (2 pont)</li> <li>4. a poszter interaktivitása: kérdések, tesztek, feladatok stb. (2 pont)</li> <li>5. az ismeretek alkalmazásának lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban: javaslatok megfogalmazása (2 pont)</li> </ol> <p><b>Az írásbeli vizsga értékelésének szempontjai:</b></p>	

- az egyes témakörök ismerete a szemináriumok és a szakirodalom elméleti, illetve gyakorlati tartalmán alapuló rendszeres felkészülés szerint
- specifikus témakörök ismerete az aktuális kiegészítő szakirodalom tartalmán alapuló rendszeres felkészülés szerint

A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 óra (26 óra a tanórákon való részvételért, 54 óra az interaktív kiselőadásra való felkészülésért/az interaktív poszter elkészítéséért, illetve az órákra való felkészülésért, 40 óra a vizsgára való felkészülésért).

Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató megismerkedik a magyar nyelvtudomány általános kérdéseivel.
- Ismerni fogja a nyelvészettel kapcsolatos fontosabb adatokat, fogalmakat, törvényszerűségeket, illetve elméleti és módszertani alapelveket.
- Összefüggő, érvelésre alkalmas ismeretekkel fog rendelkezni a magyar nyelvről, annak törvényszerűségeiről, működésének módjáról és feltételeiről, valamint a más nyelvekhez való viszonyáról.

Képességek:

- A hallgató meg fogja tudni határozni a nyelvtudomány helyét a tudományok rendszerében.
- Képes lesz a nyelvészeti kutatás tárgyának és céljának önálló és hatékony megfogalmazására.
- Képes lesz az elsajátított nyelvészeti ismereteket konkrét nyelvi példákra is alkalmazni.
- Képes lesz az elsajátított nyelvészeti ismeretek pedagógiai gyakorlatban való alkalmazására.

Kompetenciák:

- A hallgató társadalmilag elfogadott polgári attitűddel, valamint pozitív hozzáállással fog rendelkezni hivatását és célcsoportját illetően.
- Egyedül is fel fogja tudni ismerni a gyermek fejlődésének szociokulturális kontextusát.
- Pozitívan fog hozzáállni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokféleségéhez.
- Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a magyar nyelvtudománnyal kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- Tudni fogja kezelni az oktatott populáció sokféleségének kontextusával összefüggő pedagógiai munka problematikáját.
- Lépést fog tudni tartani a magyar nyelvtudomány aktuális fejlődésével, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A nyelvtudomány fogalma, tárgya, területei, kutatásának módszerei, a nyelv mint jelrendszer, nyelvi szintek
2. A nyelv születése, a nyelv és a gondolkodás kapcsolata, nyelvi funkciók
3. Nyelv, beszéd, nyelvi képesség
4. A magyar nyelv a világ nyelvei között (geolingvisztikai, genetikai és tipológiai sajátosságok)
5. A magyar nyelv szókészlete (a szókészlet tagolódása, szóalkotási módok, szótárak)
6. A magyar nyelv változatai és a nyelvi normák
7. Nyelvi ideológiák (alapfogalmak, csoportosítás, azonosítás)
8. Nyelvi mítoszok és nyelvi babonák (alapfogalmak, csoportosítás, a nyelvi mítoszok és nyelvi babonák cáfolata)



9. A nyelvművelés és annak megjelenése a pedagógiai gyakorlatban: a magyar nyelv sztenderd változatának presztízse, a nyelvhelyesség
10. A szociolingvisztikai nyelvszemlélet megjelenése a pedagógiai gyakorlatban: nyelvi toleranciára nevelés
11. Nyelvhelyességi gyakorlatok (a magyar nyelv szókészlete)
12. Nyelvhelyességi gyakorlatok (a magyar nyelv grammatikája)

**Szakirodalom:**

- A. JÁSZÓ, A. 1994. A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 963 9088 92 7
- BALÁZS, G. (ed.) 2011. Nyelvészetről mindenkinek. 77 nyelvészeti összefoglaló. Budapest: Inter. ISBN 978-963-89240-0-1
- CRYSTAL, D. 2003. A nyelv enciklopédiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 379 211 8
- DANKÓ, E. 2016. Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában : Módszertani kézikönyv a 3-7 éves korosztály fejlesztéséhez. Budapest: Flaccus Kiadó. ISBN 978-615-5278-23-7
- DOMONKOSI, Á. – LŐRINCZ, J. – OKOSNÉ BOZSIK, G. (et al.) 2008. Beszédművelés, nyelvi norma. Eger: Líceum Kiadó. ISBN 978-963-9894-04-4
- FODOR, I. 2001. Mire jó a nyelvtudomány? Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 9635064098
- ISTÓK, B. – LŐRINCZ, G. – LŐRINCZ, J. 2021. A lexikai variánsok és az alakpárok kapcsolatrendszere. In: Magyar Nyelvőr 145/3. 330–356. ISSN 1585-4515
- KÁLMÁN, L. – TRÓN, V. 2007. Bevezetés a nyelvtudományba. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978-963-7094-65-1
- KÓNYA, I. 2006. Bevezetés a nyelvtudományba. Komárno: Selye János Egyetem. ISBN 8089234038
- LANSTYÁK, I. 2018. Nyelvalakítás és nyelvi problémák. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet. ISBN 978-80-89978-00-7
- MÁTÉ, J. 1997. A 19. századi nyelvtudomány rövid története : Elméletek, irányzatok és módszerek I. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. ISBN 963-18-7650-0
- MÁTÉ, J. 1998. Elméletek, irányzatok és módszerek II. A 20. századi nyelvtudomány történetének főbb elméletei és irányzatai. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 8342 6
- KENESEI, I. 2004. A nyelv és a nyelvek. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630579596
- NÁDASDY, Á. 2020. Milyen nyelv a magyar? Budapest: Corvina. ISBN 978 963 13 6643 3
- PÉNZES, I. 2004. Anyanyelvi kavalkád. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 8080621691
- SÁNDOR, K. 2014. Határtalan nyelv. Bicske: SZAK Kiadó Kft. ISBN 978-963-9863-37-8
- SAUSSURE, F. 1967. Bevezetés az általános nyelvészetbe. Budapest: Gondolat. ISBN 0007991
- SIMON, Sz. 2010. Nyelvi szondázások. Alkalmazott nyelvészeti tanulmányok a szlovákiai magyar nyelvhasználat köréből. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 978-80-8062-418-7
- SZEPESY, Gy. 1986. Nyelvi babonák. Budapest: Gondolat Kiadó. ISBN 963 281 604 8
- TELEGDI, Zs. 1984. Bevezetés az általános nyelvészetbe. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 17 7452
- ZIMÁNYI, Á. 1999. Nyelvhelyesség. Eger: EKTF Líceum Kiadó.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Szabolcs Simon, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZMA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A teljesítéshez szükséges maximális pontszám feltételei: Az Óvodapedagógia (Modul 1) tanulmányi program hallgatói számára az írásbeli dolgozat sikeres megírásával szerezhető meg, amely általában a követelményeknek megfelelően két részre van osztva a félév során, és ebben az esetben az egyes dolgozatok eredményeinek átlaga adja a végső pontszámot. Az írásbeliben szerzett pontszám az összes pontszám 80%-át teszi ki. Az értékelés további 20%-át megszerezheti a hallgató a kitűzött feladatok megoldásával. A Köznevelés (Modul 2) tanulmányi program hallgatói számára a tantárgy teljesítése az írásbeli dolgozat megírásával szerezhető meg, amely általában a követelményeknek megfelelően két részre van osztva, és ebben az esetben az egyes vizsgák eredményeit átlagolják. Az írásbeli dolgozatban megszerezhető maximális pontszám a pontok 70%-a. További 15%-ot szerezhethet a hallgató a félév során végzett aktív munkáért, felkészülésért, problémamegoldás és szemináriumi munka leadása formájában (15%). A tantárgy teljesítésének feltétele az elérhető pontszám több mint 50%-ának elérése. Az a tanuló, aki nem éri el a pontszám legalább 50%-át, javító írásbeli dolgozaton vesz részt és azon a pontszámok legalább 50%-át el kell érnie. A hallgató teljes óraterhelése az 1. modulban (5 kredit = 150 óra): <ul style="list-style-type: none"> <li>● gyakorlatokon és szemináriumokon való részvétel (39 óra),</li> <li>● aktív részvétel a feladatmegoldásban (26 óra),</li> <li>● szemináriumi munka elkészítése (25 óra),</li> <li>● írásbeli dolgozatra való felkészülés (2x30 óra).</li> </ul> A hallgató teljes óraterhelése a 2. modulban (5 kredit = 150 óra): <ul style="list-style-type: none"> <li>● gyakorlatokon és szemináriumokon való részvétel (39 óra),</li> <li>● egyéni feladatmegoldás és annak bemutatása (39 óra),</li> <li>● szemináriumi munka prezentációja és elkészítése (12 óra),</li> <li>● írásbeli dolgozatra való felkészülés (2x30 óra).</li> </ul> Az A minősítés megszerzéséhez a pontok legalább 90%-a szükséges, a B minősítéshez legalább 80%-a, a C minősítéshez legalább 70%-a, a D minősítéshez legalább 60%-a, és az E minősítéshez a pontszám 50%-a szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b>	

A tantárgy elvégzése után a hallgató ismerni fogja azokat a matematikai alapfogalmakat, amelyek a számfogalom bevezetéséhez és annak kialakításához szükségesek. A hallgató elméleti ismereteket szerez a szám struktúrákról és azok szerkezetéről, halmazokról és azok leképezéseiről. A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók által megszerzett:

Ismeretek:

- ismeri a halmazelméleti alapfogalmakat és a matematikai logika alapvető módszertani és fogalmi apparátusát;
- elméleti ismeretekkel rendelkezik számhalmazokról és azok szerkezetéről, ismeri a halmazokat és azok leképezését;
- ismeri a binér relációkkal kapcsolatos absztrakt fogalmakat, és képes azonosítani a relációk típusait és tulajdonságait, példákat tud adni adott tulajdonságú relációkra;
- elsajátítja a szöveges feladatok megoldási eljárásait a halmazelmélet segítségével;
- elsajátítja a leképezés és függvény fogalmakat, elsajátítja az egyenes és a fordított arányosság alapvető tulajdonságait;
- meg tud oldani lineáris egyenleteket és egyenlőtlenségeket, valamint speciális típusú diofantoszi egyenleteket;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a szakkörök szervezéséhez és a matematikai tehetségek gondozásához;

Készségek:

- a halmazelmélet eszközeit fel tudja használni a mindennapi szituációk ábrázolásához és értelmezéséhez, ismeri a halmazok felbontásának alapelveit;
- meg tudja különböztetni a leképezések típusait, tud példát mondani az elemi függvényekre;
- megfelelő gyakorlattal és jártassággal rendelkezik a függvényekkel kapcsolatban, az egyenes és fordított arányosság fogalmát fejlesztő feladatok alkotásban, képes ezeket a fogalmakat fejlesztő tevékenységeket és foglalkozásokat tervezni és megvalósítani;
- képes olyan feladatokat megalkotni amelyek a megfelelő fejlődési szinten fejlesztik a gyerekek függvény-fogalmát, az egyenes és a fordított arányosság fogalmakat is;
- a hallgató megfelelően értelmezi és elemezni tudja a tanult ismereteket;

Kompetenciák:

- átfogóan tudja elemezni a logikai műveletekkel és a halmazműveletekkel megoldható helyzeteket, szituációkat;
- biztonsággal használja a matematika alapfogalmait, ezeket megfelelő módon és elvárt szinten használja és alkalmazni tudja az adott összefüggésekben;
- tevékenységét az alapiskolai oktatás során a matematikai alapfogalmainak kialakítására tudja összpontosítani;
- saját szakterületén tud pedagógiai és nevelési tevékenységet tervezni, és ezt a tevékenységet a gyermekek és tanulók igényeinek megfelelően, a kitűzött nevelési célokkal összhangban végezni.

#### **Tantárgy vázlat:**

- Halmazok és halmazműveletek. Halmazok ábrázolása és az alaphalmaz felbontása.
- Descartes-féle szorzat, tulajdonságai és alapvető jellemzői. Binér relációk.
- Relációk tulajdonságai, rendezés, ekvivalencia reláció, kongruencia.
- Leképezések és függvények, leképezések típusai (injektív, szürjektív és bijektív leképezés), leképezések kompozíciója.
- Ekvivalencia reláció, halmazok ekvivalenciája, a természetes szám, kardinális és ordinális szám. Halmazok számossága.
- Leképezés mint hozzárendelés, és mint függvény, definíció, jelölés, változó, értelmezési tartomány és értékkészlet. Függvények a mindennapokban.

- A leképezés megadási módja, képlet, táblázat, grafikon meghatározásának módjai a koordinátarendszerben, nyíldiagram, "gép-automata".
- Függvények, mint speciális leképezések, jelölés, grafikon, lineáris függvény, egyenes és fordított arányosság.
- Lineáris egyenletek és egyenlőtlenségek, a változó és az ismeretlen fogalma.
- Diofantoszi egyenletek.

**Szakirodalom:**

- Dringó, I., Kátai, I.: Bevezetés a matematikába, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
- Józsa, K.: A számolás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 2. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 135 s. - ISBN 978 963 697 767 2.
- Józsa, K., Zentai, G., Hajduné, H. K.: A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Módszertani kézikönyv szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 160 s. - ISBN 978 963 697 804 4.
- Perlai, R.: Matematika az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára. 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2016. - 255 s. - ISBN 978-615-5278-25-9.
- Zsámboki, K., Horváthné, Sz. A.: Matematika kézzel, fejjel, szívvel . - 1. vyd. - Budapest : OKKER Kiadó, 1993. - 96 s. - ISBN 963 7315 38 7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., Mgr. Tünde Berta, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., RNDr. Zuzana Árki, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ RMM12b-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematikai gondolkodás fejlesztése az óvodai nevelésben
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az órákon való aktív részvétel. A félév során a hallgató fejlesztő játékokat tartalmazó előkészületeket dolgoz ki és ad le óvodai matematikával kapcsolatos oktatási tevékenységekre. A félévi/szemeszteri munka A hallgató teljes óraterhelése a munkaórák felosztása szerint (2kred. = 60 óra): <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorlatokon való részvétel (20 óra),</li> <li>• oktatási tevékenységek előkészületeinek kidolgozása (26 óra),</li> <li>• oktatási tevékenységek előkészületeinek prezentációjának elkészítése (20 óra),</li> <li>• felkészülés az írásbeli dolgozatra (2x30 óra).</li> </ul> A tanfolyam végső értékelése a következőképpen történik: A végső értékelés 50%-át a kidolgozott oktatási tevékenységek előkészületeiért adható maximális pontszám alkotja ,és a végső értékelés 50%-át az oktatási tevékenységek prezentációja alkotja. Az A értékelés eléréséhez az összpontszám 90-100%-át kell megszerezni; B értékelésért a 80-89%-át; a C értékeléshez a 70-79%-át; D értékeléshez a 60-69% át, az E értékeléshez pedig 50-59%-át	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató a következőket sajátítja el: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapismeretekre tesz szert matematikából és elsajátítja a matematikai gondolkodás fejlesztésének alapelveit az óvodai nevelésben;</li> <li>• ismeri a matematikában használt alapfogalmakat és szakkifejezéseket;</li> <li>• alapvető ismeretekkel rendelkezik az egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljének megalkotásához, valamint a megoldásukhoz megfelelő matematikai eszközök és eljárások megtalálásához és kidolgozásához;</li> <li>• ismeri az alapvető módszereket, játékos tevékenységeket, és tudja alkalmazni a halmazműveletek, a logika és az osztályozás és elrendezés alapelveit az óvodai feladatok megoldásában;</li> </ul>	

- elsajátítja a síkbeli és térbeli alakzatok szerkesztésének, ábrázolásának, felbontásának és összeállításának különböző technikáit az óvodai oktatásban;
- elméleti ismeretekkel rendelkezik az alapvető geometriai alakzatok kialakításának módszereiről;
- megfelelő módszert, eszközöket tud használni a hosszúság meghatározásához az óvodai nevelésben.

#### Készségek:

- képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenység tervezésére és értékelésére az óvodai nevelés során;
- olyan szinten sajátítja el a matematikai feladatok megoldásának különféle technikáit, eljárásait, módszereit, hogy ezeket a technikákat az óvodai nevelésben is meg tudja tanítani a gyerekeknek;
- képes elméleteket, módszereket, eljárásokat önállóan kreatívan alkalmazni a gyermekek gondolkodását fejlesztő játékos tevékenységek kialakítására;
- képes azonosítani a matematikai fogalmak matematikai alapját az óvodai nevelésben;
- képes olyan kérdéseket feltenni, amelyek felkeltik a gyermekek kíváncsiságát, és lehetőséget teremtenek az új ismeretek megfigyelésére, keresésére és felfedezésére;
- képes alkalmazni az alapvető matematikai ismereteket tananyagok készítése során;

#### Kompetenciák:

- pozitív hozzáállása van, készen áll szakmája gyakorlására;
- képes önállóan kialakítani és megtervezni az oktatási-nevelési tevékenységet az óvodai matematika területén;
- tudatosítja a matematikai ismeretek hasznosságát és a gyakorlati életben való alkalmazhatóságát;
- tudatosítja a számelmélet alapjainak megértéséhez és megismeréséhez szükséges alapvető feltételek kialakításának fontosságát az óvodai nevelésben;
- képes hatékonyan megtervezni és megszervezni saját „tudományos” tevékenységét;
- képes önállóan és csapattagként is hatékonyan dolgozni;
- képes a tevékenységek igényességét a gyermekek képességei szerint osztályozni.

#### **Tantárgy vázlat:**

- A matematikai gondolkodás fejlesztésének módszerei és formái az óvodai nevelésben.
- A halmaz fogalom bevezetésének módszerei, alapvető halmazműveletek az óvodai nevelésben.
- Fogalomalkotási módszerek, tárgyak összehasonlítása, osztályozása és elrendezése, halmazalkotás logikája az óvodai nevelésben.
- A kombinatorikai alapfogalmak bevezetésének módszerei, tárgyak, személyek kiválasztása, elrendezése.
- Tevékenységek sorozatok létrehozására a tárgyak különböző tulajdonságai szerint az óvodai nevelésben.
- A geometriai alapfogalmak megismertetésének módszerei az óvodai nevelésben.
- A mérési és összehasonlítási készségek fejlesztésére szolgáló tevékenységek, játékok az óvodai nevelésben.
- A gyermekek síkbeli és térbeli tájékozódásának fejlesztése játékos formában az óvodai nevelésben.
- A természetes szám fogalmának kialakításának módszerei - számlálás és tárgyak száma 10-ig.
- Játékok a logikus, kreatív és problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére az óvodai nevelésben.
- A matematikai fogalmak fejlesztésére összpontosító oktatási tevékenység felépítése és előkészítési formája.

**Szakirodalom:**

- Józsa, K.: A számolás fejlesztése 4-8 éves életkorban: Szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 2. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 135 s. - ISBN 978 963 697 767 2.
- Józsa, K., Zentai, G., Hajdune, H. K.: A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Módszertani kézikönyv szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 160 s. - ISBN 978 963 697 804 4.
- Berta, T.: Logikai táblás játékok - Gondolkodás fejlesztés logikai táblás játékkal - 1. vyd. - Komárno : Inštitút pre Inováciu Vzdelávania n.o., 2019. - 109 s. - ISBN 978-80-972934-4-4.
- Pelle, B.. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1974. - 478 s. - ISBN 963 17 0746 6.
- Perlai, R.: Matematika az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára. 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2016. - 255 s. - ISBN 978-615-5278-25-9.
- Perlai, R.: Matematikai játékok óvodáskorban. 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2014. - 159 s. - ISBN 978-615-5278-15-0.
- Reiman, I.: Fejezetek az elemi geometriából : Speciális matematika tankönyvek. 1. vyd. : TYPOTEX Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 206 s. - ISBN 963 9132 28 4.
- Reiman, I.: Matematika : Kézikönyvek. Budapest : Typotex Budapest, 2011. - 609 s. - ISBN 978 963 279 300 9.
- Zsámboki, K., Horváthné, Sz. A.: Matematika kézzel, fejjel, szívvel . - 1. vyd. - Budapest : OKKER Kiadó, 1993. - 96 s. - ISBN 963 7315 38 7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., Mgr. Tünde Berta, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/IKT5b-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Modern IKT stratégiák alkalmazása
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szeminárium - a követelmény az összes feladat teljesítése a félév során (max. 3 pont/feladat) és időben történő benyújtása (max. 1 pont/feladat). Gyakorlat - a követelmény a pedagógiai vagy oktatási folyamatban alkalmazott konkrét digitális/virtuális/online eszközök portfóliójának összeállítása. A portfólió értékelésének kategóriái a következők: határidőre történő benyújtás, a formai követelmények (rendezettség, logikai összekapcsoltság, esztétikum) és a tartalmi követelmények (a digitális eszköz módszertana és az oktatásban való alkalmazás didaktikai kezelése) figyelembevételével. A feladatokra kapott pontok a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át képviseli. A végső jegy a szemináriumi és a gyakorlati jegyeket tartalmazza, és a következőképpen kerül kiszámításra: $(0,3 \times \text{szemináriumi elérés} + 0,7 \times \text{gyakorlati elérés})$ . Az A jegy eléréséhez 90-100%, a B jegyhez 80-89%, a C jegyhez 70-79%, a D jegyhez 60-69%, az E jegyhez pedig az összes pont 50-59%-át kell megszerezni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: Ismeri a digitális társadalmat a tanári szakmával és annak tevékenységével kapcsolatban. Ismeretekkel rendelkezik a kognitív folyamatokról és a kognitív folyamatok digitális világban történő megvalósításáról. Tudja jellemezni a digitális társadalom és a digitális kultúra jellemzőit. Ismeri az oktatásban tükröződő digitális világ kihívásait. Tudja, hogyan lehet a megfelelő digitális eszközt a különböző pedagógiai célokhoz kapcsolni. Ismeri az online tanulás lehetőségeit a tanuló aktív tanulásának támogatására. Ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált stratégiákat, módszereket és formákat a tanulók tárgyi és digitális műveltségének fejlesztése érdekében. Ismeri a digitális világ kockázatait. Ismeri a netikett és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban. Képességek: Rendelkezik alapvető módszertani kompetenciákkal és készségekkel az információs és kommunikációs technológiák terén. Önállóan alkalmazza a digitális világ megfelelő munkamódszereit. Képes eligazodni a digitális információs világban, és képes használni az e-forrásokat a szakmai tevékenységek végzése során. Képes eligazodni a digitális technológia alkalmazásának lehetőségei között, hogy támogassa - az egyének fejlődési folyamatait, az egész életen át tartó pozitív ösztönzésüket	

és az egyének fejlődésében az egészségi vagy szociális hátrányokból eredő különbségeket. Kompetenciák: Kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatásának megtervezésében, önállóság és felelősségvállalás a pedagógiai kérdésekkel és a didaktika tantárgy-specifikus területeivel kapcsolatos döntéshozatalban. Képes hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban. Képes a pedagógiai alkalmazott szakma gyakorlására, a digitális írástudás tekintetében megfelel a kezdő pedagógiai alkalmazott szakmai színvonalának. Képes reflektálni saját tanítási tevékenységeinek hatékonyságára és javítani azok hatékonyságát. Tud azonosulni a saját szakmájával. Azonosul a pedagógus hozzáállásával, akinek feladata a tehetséges, de a gyengébb tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók kognitív fejlődésének támogatása is, többek között a digitális technológiák segítségével.

#### **Tantárgy vázlat:**

A digitális társadalom jellemzői (a társadalom történetének és digitális társadalommá válásának áttekintése). A digitális pedagógia megvalósításának szempontjai. Digitális technológiák az oktatási folyamatban. Kognitív folyamat a digitális világban. A pedagógiai céloknak megfelelő eszközök. A kiválasztott alkalmazások ismerete. Az online megismerési folyamatot támogató és a virtuális osztályokon keresztül történő előrehaladást irányító alkalmazások. Online eszközök a kooperatív tanulás támogatására. Kiterjesztett valóság lehetőségek. Digitális technológiával támogatott értékelés. Online alkalmazás az azonnali visszajelzésért. E-formatív értékelési lehetőségek. Az oktatási folyamat gamifikációja. Beavatkozás és befogadás a digitális pedagógiában. A sajátos nevelési igényű tanulók támogatása a digitális technológiák segítségével. Netiketa. Adatvédelem és online biztonság.

#### **Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltreader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltreader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))

TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))

SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/IKT6a-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Modern IKT stratégiák alkalmazása
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szeminárium - a követelmény az összes feladat teljesítése a félév során (max. 3 pont/feladat) és időben történő benyújtása (max. 1 pont/feladat). Gyakorlat - a követelmény a pedagógiai vagy oktatási folyamatban alkalmazott konkrét digitális/virtuális/online eszközök portfóliójának összeállítása. A portfólió értékelésének kategóriái a következők: határidőre történő benyújtás, a formai követelmények (rendezettség, logikai összekapcsoltság, esztétikum) és a tartalmi követelmények (a digitális eszköz módszertana és az oktatásban való alkalmazás didaktikai kezelése) figyelembevételével. A feladatokra kapott pontok a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át képviseli. A végső jegy a szemináriumi és a gyakorlati jegyeket tartalmazza, és a következőképpen kerül kiszámításra: (0,3 x a szemináriumon elért %)+ (0,7 x a gyakorlati jegyen elért %) Az A jegy eléréséhez 90-100%, a B jegyhez 80-89%, a C jegyhez 70-79%, a D jegyhez 60-69%, az E jegyhez pedig az összes pont 50-59%-át kell megszerezni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> Ismeri a digitális társadalmat a tanári szakmával és annak tevékenységével kapcsolatban. Ismeretekkel rendelkezik a kognitív folyamatokról és a kognitív folyamatok digitális világban történő megvalósításáról. Tudja jellemezni a digitális társadalom és a digitális kultúra jellemzőit. Ismeri az oktatásban tükröződő digitális világ kihívásait. Tudja, hogyan lehet a megfelelő digitális eszközt a különböző pedagógiai célokhoz kapcsolni. Ismeri az online tanulás lehetőségeit a tanuló aktív tanulásának támogatására. Ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált stratégiákat, módszereket és formákat a tanulók tárgyi és digitális műveltségének fejlesztése érdekében. Ismeri a digitális világ kockázatait. Ismeri a netikett és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban. <b>Képességek:</b>	

Rendelkezik alapvető módszertani kompetenciákkal és készségekkel az információs és kommunikációs technológiák terén.

Önállóan alkalmazza a digitális világ megfelelő munkamódszereit.

Képes eligazodni a digitális információs világban, és képes használni az e-forrásokat a szakmai tevékenységek végzése során.

Képes eligazodni a digitális technológia alkalmazásának lehetőségei között, hogy támogassa - az egyének fejlődési folyamatait, az egész életen át tartó pozitív ösztönzésüket és az egyének fejlődésében az egészségi vagy szociális hátrányokból eredő különbségeket.

Kompetenciák:

Kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatásának megtervezésében, önállóság és felelősségvállalás a pedagógiai kérdésekkel és a didaktika tantárgy-specifikus területeivel kapcsolatos döntéshozatalban.

Képes hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban.

Képes a pedagógiai alkalmazott szakma gyakorlására, a digitális írástudás tekintetében megfelel a kezdő pedagógiai alkalmazott szakmai színvonalának.

Képes reflektálni saját tanítási tevékenységeinek hatékonyságára és javítani azok hatékonyságát.

Tud azonosulni a saját szakmájával.

Azonosul a pedagógus hozzáállásával, akinek feladata a tehetséges, de a gyengébb tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók kognitív fejlődésének támogatása is, többek között a digitális technológiák segítségével.

#### **Tantárgy vázlat:**

A digitális társadalom jellemzői (a társadalom történetének és digitális társadalommá válásának áttekintése). A digitális pedagógia megvalósításának szempontjai.

Digitális technológiák az oktatási folyamatban.

Kognitív folyamat a digitális világban. A pedagógiai céloknak megfelelő eszközök. A kiválasztott alkalmazások ismerete.

Az online megismerési folyamatot támogató és a virtuális osztályokon keresztül történő előrehaladást irányító alkalmazások. Online eszközök a kooperatív tanulás támogatására.

Kiterjesztett valóság lehetőségek.

Digitális technológiával támogatott értékelés. Online alkalmazás az azonnali visszajelzésért. E-formatív értékelési lehetőségek.

Az oktatási folyamat gamifikációja.

Beavatkozás és befogadás a digitális pedagógiában. A sajátos nevelési igényű tanulók támogatása a digitális technológiák segítségével.

Netiketa. Adatvédelem és online biztonság.

#### **Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete:

[https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara) )  
 KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
 LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltreader.hu/media/2016/02/Interaktív\\_Oktatásinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltreader.hu/media/2016/02/Interaktív_Oktatásinformatika_READER.pdf) )  
 TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf)  
 SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RPK3a- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása és a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatása, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait. Az elméleti tudás igazolása írásban, a vizsgaidőszakban történik (nyitott és zárt kérdések). Hitelfeltételek és értékelési kritériumok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, v.p. : 12, r. : 1,5), az oktatási tevékenységek előkészítő részéhez, illetve a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatásához, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, a helyes terminológia használata és a gyakorlatok leírása, mondókák beépítése a tartalomba, pedagógiai tevékenység jelzése a gyakorlati megvalósításban.</li> <li>• A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (óvodás kor, fiatalabb iskolás kor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően. Teljesítette /nem teljesítette</li> </ul>	

• Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a testgyakorlatok alapvető terminológiája, a grafikus ábrázolás és rajzgyakorlatok alapelvei, az emberi motorikus képességek ontogenezisének törvényszerűségei, ezen belül az alapvető mozgásminták és mozgáskészségek fejlesztése, a növekedés sajátosságai, ill. emberfejlődés egyéni ontogenetikai szakaszokban, elméleti és didaktikai mozgásjátékok, egészségdidaktika elmélete, relaxációs és relaxációs gyakorlatok, óvodás korú gyermekek mozgásképeségének fejlesztésének sajátosságai. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel folyamatban lévő feltételeinek teljesítése (részvétel, egészségügyi gyakorlatokhoz segédeszközök készítése, mintabemelegítés gyakorlati bemutatása, szemináriumi munka).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végző értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés (2. modul): 4 kredit = 120 óra 39 órás előadások jelenléte; 40 órás felkészülés - külön gyakorlatsor különböző korcsoportoknak, 31 óra önálló tanulás.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és képzés megvalósítását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel a területről.
- Képes hatékonyan csapatként dolgozni és egyénileg irányítani, sportjátékokat alkalmazni.
- A tanuló képes lesz szabadidős tevékenységek szervezésére.
- A tanuló szakértelmet tud szerezni szabadidős tevékenységekben és egyéni sportjátékokban.
- A tanuló képes lesz a természetben elsajátítani és használni a mozgás és a felkészítő játékok alapjait.

Képességek:

- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban
- Készen áll szakmája önálló ellátására, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A tanuló képes lesz helyesen összeállítani az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat.
- A tanuló képes lesz tudását helyesen alkalmazni mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudását munkája során alkalmazni, ami befolyásolhatja a szakmaválasztást.
- Képes problémátörténetet összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében.
- A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A tanuló képes lesz önállóan megtervezni tevékenységét.
- Ismeri hivatása gyakorlásának jogszabályait és intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket, pozitív attitűdöt alakított ki szakmájával és célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkatílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

### **Tantárgy vázlat:**

A mozgásos játékok jelentősége a tanulók szomatikus, fiziológiai és pszichológiai antiszociális fejlődése szempontjából. Mozdásos játékok és elosztásuk elméleti és alapismeretei. Mozdásos



játékok használata gyakorlatban és szabadidőben. Kollektív sporttevékenységek, mozgásos játékok didaktikai alapjai. Különböző mozgásos játékok és felhasználásuk: fogójátékok, labdás mozgásos játékok (FIT-BALL), mozgásos játékok gyerekeknek a szabadban. A mozgásos játékok lebonyolításának alapvető szabályainak elsajátítása. Manipulációs mozgásos játékok. A fizikai gyakorlatok terminológiája. A mozgásleírás alapszabályai. Az oktatási tevékenységek előkészítő része - sorgyakorlatok, bemelegítési formák. Az emberi motoros készségek növekedésének és fejlődésének szabályszerűségei és ontogenezise. A motoros készségek fejlesztése és a motoros képességek fejlesztésének lehetőségei a tanulók fejlődésének egyes szakaszaiban. Mozdásos játékok és fizikai gyakorlatok a helyes testtartás érdekében. Mozdásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgások fejlesztésére. Mozdásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgáskészségek fejlesztésére. A mozgásos játékok a motoros készségek - fitness képességek fejlesztésére irányulnak. A mozgásos játékok a motoros készségek - koordinációs képességek fejlesztésére irányulnak. Mozdásos játékok előkészítése, lebonyolítása - módszertani és didaktikai eljárások (értékelések). Relaxációs, egészség- és relaxációs gyakorlatok.

**Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozdásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7  
 Pektor Gabriella: Mozdásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1  
 Farmosi István: Mozdásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9  
 Nádas Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3  
 Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai. - Komárno : Selye János Egyetem, 2007. - 290 s. - ISBN 978-80-89234-257.  
 Hamar Pál: A mozgás mint személyiségfejlesztő tényező - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2016. - 192 s. - ISBN 978-963-995-570-7.  
 Pappné Gazdag Zsuzsanna: Játsszunk gyógyító tornát 1. : Új lehetőségek a hanyagtartás javítására óvodás és kisiskolás korban, korszerű ismeretek alapján összeállított gyakorlatokkal, módszertani ajánlással. / - 1. vyd. - Budapest : Flaccus, 2011. - s. - ISBN 978-963-9412-36-1  
 Štátny vzdelávaci program pre školy, Bratislava 2016, [https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf),  
 Telesná a športová výchova, <https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/TEK3b-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munkákon és szóbeli vizsgákon. A szemináriumi munka tartalma a tantárgyi tematikai területhez tartozó oktatási terv egy részének megtervezése lesz egy kiválasztott iskolai létesítménytípusra. A kiválasztott iskolai létesítménytípusba tartozó gyermek/tanuló kompetenciáinak meghatározása (10 pont), a kiválasztott iskolai létesítménytípus oktatási tematikus területének meghatározása (10 pont), az oktatási terv meghatározása a kiválasztott iskolai létesítménytípus (10 pont), az adott tematikus terület oktatási színvonalának meghatározása kiválasztott iskolai létesítménytípusban (10 pont), az adott tematikus terület oktatási tantervének meghatározása a kiválasztott iskolai létesítménytípusban (10 pont). A vizsgára bocsátás feltétele a szemináriumi dolgozat leadása a kijelölt feladat önálló megoldásának része. A szóbeli vizsgán a hallgató elérhet (50 pont). Végső értékelés: A - 100-91% B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el a 49%-ot. Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 120 óra Részvétel 39 órás előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra); 31 óra felkészülés - félévi munka, 50 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészítés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeret: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.</li> <li>• A hallgató képes fejleszteni a gyermek- és ifjúsági egészségügyi gyakorlatokra való felkészülést</li> <li>• A hallgató képes különféle eszközöket kidolgozni a gyermekek, fiatalok és a felnőtt lakosság mozgáskészségének fejlesztésére.</li> <li>• A hallgató képes korosztályonként külön bemelegítő gyakorlatokat összeállítani.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén.</li> <li>• A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.</li> </ul>	

- A hallgató képes saját felkészülési és egészséges gyakorlatok kialakítására a különböző korosztályok számára.
- A hallgató képes a mondókákkal kapcsolatos ismereteket gyakorlatokban alkalmazni.

Kompetenciák:

- Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.
- Nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel és a felnőtt lakossággal is tud kapcsolatot teremteni.

A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.

- A hallgató képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A hallgató képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A hallgató képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

### **Tantárgy vázlat:**

A testkultúra, test- és sportnevelés elmélete és alapismeretei. (rendgyakorlatok, testkultúra ismeretek, mozgásos játékok, kondicionális, koordinációs, kompenzációs gyakorlatok). A tanulók iskoláskorának testi fejlődése. Egészséges életmód - az egészséges életmód elemei tanulók számára. Az egészséges életmód főbb elvei. Fizikai aktivitás az egészséges életmóddért. Mozdulásos játékok elméleti és alapismeretei, gyakorlati és szabadidős felhasználásuk. Különböző sporttevékenységek az iskolai klubokban. Turisztikai alapismeretek megismerése, tájékozódás a természetben nyáron-télen. Különböző sportesemények szervezése, a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának hatályos jogszabályai szerint. Az iskolai sporttevékenység alapvető egészségügyi előírásainak ismerete.

### **Szakirodalom:**

Dobay, Beáta. Mozdulásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Gaál Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaál Sándorné: Mozdulásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004 Farmosi István: Mozdulásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017

Győri Pál: A gyermekek fizikai állapotának kritikus mutatói : Veszprém, 1996. - 128 s. - ISBN 9637332545.

Štátny vzdelávací program pre školy, Bratislava 2016, [https://](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/)

[www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf),

Telesná a športová výchova, <https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/POA- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásos tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység). A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette. - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitnessz - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül; Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p. Végső értékelés: A: 100–91% B: 90–81% C: 80–71% D: 70–61% E: 60–51% FX: 50% A hallgató teljes munkaterhelése (Modul 2): 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 27 óra önálló felkészülés az adott sportágból.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.</li> <li>• A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.</li> </ul>	

- A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.

Kompetenciák:

- A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.

A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

#### **Tantárgy vázlat:**

Megérteni a testmozgás jelentőségét a mindennapi élet elengedhetetlen részeként, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását. Futball/ futsal, asztalitenisz, kosárlabda, röplabda szabályainak ismeretének elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően). Fitnesszedzés - a test különböző izomszövetjaira, több aspektusból. Gyakorlatsor készítése aerob aerobikban és step aerobikban. Önálló labdajáték a tornateremben. A kiválasztott labdajátéknak megfelelően. Különböző terhelési zónákban való mozgásos tevékenységek – a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően. Heti mikrociklus terv készítése az aerob képességek fejlesztésére.

#### **Szakirodalom:**

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/UPP-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A választott oktatási modul típusától függően – Modul 1 Óvópedagógia, Modul 2 Köznevelés, a tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2): <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szemináriumokon való aktív részvétel,</li> <li>• a kijelölt feladatok elvégzésében és megbeszélésében való részvétel, valamint a szemináriumokon a kreatív egyéni és csoportos tevékenységek végrehajtása.</li> </ul> A kurzus sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulban a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, részvétel a beszélgetéseken, az egyéni és csoportos tevékenységeken (50%),</li> <li>• a kijelölt egyéni és csoportos feladatok végrehajtása (50%).</li> </ul> A tanulók teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra a szemináriumokon való részvétel (kontakt óra),</li> <li>• 7 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása,</li> <li>• 10 óra a kijelölt feladatok végrehajtása.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus célja a leendő pedagógusok személyiségének, személyiségjegyeinek, kommunikációs készségeinek fejlesztése, önbizalmuk és a nevelési folyamat sikeres megvalósításához szükséges tulajdonságok erősítése. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az élménypedagógia, a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia módszereivel és eszközeivel, amelyek révén kreatív, empátikus, toleráns és szakmailag megerősödött, motivált tanárokká válnak. Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató alapvető ismereteket szerez a művészet, a pedagógia és a pszichológia tudomány területekből.</li> <li>• A hallgató elsajátítja az élménypedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató elsajátítja a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> </ul>	

- A hallgató el tud igazodni a művészetterápia és a zeneterápia alapvető módszereiben, technikáiban és azok oktatási folyamatban való esetleges felhasználásában.

Készségek:

- A hallgató képes a pozitív pszichológia és a pozitív nevelés kiválasztott módszereit, technikáit, eljárásait alkalmazni az oktatási folyamatban.
- A hallgató alkalmazni tudja a pszichológia és a pedagógiai kommunikáció módszereit, technikáit, eljárásait az oktatási folyamatban.
- A hallgató képes kiválasztott innovatív, progresszív módszereket és technikákat alkalmazni az átfogó személyiségfejlesztés érdekében.
- A hallgató képes az elsajátított elméleti ismereteket és a megszerzett gyakorlati pedagógiai-pszichológiai és művészeti tapasztalatokat interdiszciplináris szempontból szintetizálni.

Kompetenciák:

- A tanuló céltudatosan és szisztematikusan törekszik saját személyes és pedagógiai kulcskompetenciáinak fejlesztésére a megszerzett művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudásának felhasználásával.
- A hallgató a saját pedagógiai munkájához adaptálja a művészetpedagógiai és pedagógiai-pszichológiai tudományterületek elemeit, módszereit és eljárásait.

### **Tantárgy vázlat:**

- A művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudományágak helye és jelentősége a személyiség kialakulásában és a harmonikus személyiségfejlődésben.
- A művészeti nevelés és eszközei az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a komplex személyiségfejlesztésben.
- A művészeti nevelés, a passzív és aktív művészetterápia, valamint a zeneterápia kreatív módszereinek, technikáinak alkalmazási lehetőségei az oktatási folyamatban (pl. művészeti eseményen való részvétel vagy részvétel különböző művészeti projektek létrehozásában).
- Pedagógiai-pszichológiai módszerek, technikák és eszközök a pedagógus lelki egészsége érdekében.
- Motivációs módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása a szemináriumokon:
  - motivációs naptár készítése,
  - a "gondolkodásmód megváltoztatásának" technikái a pozitív pszichológiában,
  - altruizmus, önkéntes tevékenység és ezek hatása a pedagógus személyiségére, mentális és lelki egészségére,
  - a drámapedagógia lehetőségei,
  - csapatépítő módszerek és technikák az interperszonális kapcsolatok építésére.
- A kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Relaxációs, ill. feszültség-, stresszoldó módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Pozitív pedagógia, pozitív pszichológia, élménypedagógia, mint a 21. század innovatív és haladó irányzatai és azok oktatási folyamatba való beépítésének lehetőségei.

### **Szakirodalom:**

- BAGDI, B. & BAGDY, E., & TABAJDI, É. 2017. Boldogságóra: kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek: 3-6 éveseknek. Budapest: Mental Focus Kiadó. ISBN 978-615-80819-5-5.
- BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.
- BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.



BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.

BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bízz magadban!: Önértékelés, önelfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.

BENEDEK, L. 2005. Játék és pszichoterápia. KönyvFakasztó Kiadó. ISBN 9638666900.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Művészet-PEdagógia-PSZIchológia". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekai, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

GÁL, GY. & KANCSZÉ NAGY K. 2020. Egyetemisták pandémia alatti konfliktusmegoldásának vizsgálata. DOI 10.36007/3730.2020.81. In 12th International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Németh András, Orsovics Yvette, Csehiová Agáta, Tóth-Bakos Anita. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020. ISBN 978-80-8122-373-0, online, p. 81-88.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, Terézia. 2012. Dramatoterápia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-033-3.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-089-0

TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: <[http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos\\_Anita.pdf](http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf)>. ISSN 2063-1979.

TÓTH-BAKOS, A. & CSEHIOVÁ, A. 2016. Music and Brain - Music Training Transfer. In: INTED 2016 Proceedings: 10th International Technology, Education and Development Conference. Valencia: IATED. USB kľúč, p. 1726-1732. ISBN 978-84-608-5617-7. WoS.  
TÓTHNÉ LITOVKINA, A. & ZOLCZER, P. 2018. Önfeljesztés és produktivitás: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőképességünk fejlesztéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/UPP-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A választott oktatási modul típusától függően – Modul 1 Óvópedagógia, Modul 2 Köznevelés, a tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szemináriumokon való aktív részvétel,</li> <li>• a kijelölt feladatok elvégzésében és megbeszélésében való részvétel, valamint a szemináriumokon a kreatív egyéni és csoportos tevékenységek végrehajtása.</li> </ul> <p>A kurzus sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulban a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, részvétel a beszélgetéseken, az egyéni és csoportos tevékenységeken (50%),</li> <li>• a kijelölt egyéni és csoportos feladatok végrehajtása (50%).</li> </ul> <p>A tanulók teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra a szemináriumokon való részvétel (kontakt óra),</li> <li>• 7 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása,</li> <li>• 10 óra a kijelölt feladatok végrehajtása.</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus célja a leendő pedagógusok személyiségének, személyiségjegyeinek, kommunikációs készségeinek fejlesztése, önbizalmuk és a nevelési folyamat sikeres megvalósításához szükséges tulajdonságok erősítése. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az élménypedagógia, a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia módszereivel és eszközeivel, amelyek révén kreatív, empátikus, toleráns és szakmailag megerősödött, motivált tanárokká válnak.</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató alapvető ismereteket szerez a művészet, a pedagógia és a pszichológia tudomány területekből.</li> <li>• A hallgató elsajátítja az élménypedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató elsajátítja a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> </ul>	

- A hallgató el tud igazodni a művészetterápia és a zeneterápia alapvető módszereiben, technikáiban és azok oktatási folyamatban való esetleges felhasználásában.

Készségek:

- A hallgató képes a pozitív pszichológia és a pozitív nevelés kiválasztott módszereit, technikáit, eljárásait alkalmazni az oktatási folyamatban.
- A hallgató alkalmazni tudja a pszichológia és a pedagógiai kommunikáció módszereit, technikáit, eljárásait az oktatási folyamatban.
- A hallgató képes kiválasztott innovatív, progresszív módszereket és technikákat alkalmazni az átfogó személyiségfejlesztés érdekében.
- A hallgató képes az elsajátított elméleti ismereteket és a megszerzett gyakorlati pedagógiai-pszichológiai és művészeti tapasztalatokat interdiszciplináris szempontból szintetizálni.

Kompetenciák:

- A tanuló céltudatosan és szisztematikusan törekszik saját személyes és pedagógiai kulcskompetenciáinak fejlesztésére a megszerzett művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudásának felhasználásával.
- A hallgató a saját pedagógiai munkájához adaptálja a művészetpedagógiai és pedagógiai-pszichológiai tudományterületek elemeit, módszereit és eljárásait.

### **Tantárgy vázlat:**

- A művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudományágak helye és jelentősége a személyiség kialakulásában és a harmonikus személyiségfejlődésben.
- A művészeti nevelés és eszközei az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a komplex személyiségfejlesztésben.
- A művészeti nevelés, a passzív és aktív művészetterápia, valamint a zeneterápia kreatív módszereinek, technikáinak alkalmazási lehetőségei az oktatási folyamatban (pl. művészeti eseményen való részvétel vagy részvétel különböző művészeti projektek létrehozásában).
- Pedagógiai-pszichológiai módszerek, technikák és eszközök a pedagógus lelki egészsége érdekében.
- Motivációs módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása a szemináriumokon:
  - motivációs naptár készítése,
  - a "gondolkodásmód megváltoztatásának" technikái a pozitív pszichológiában,
  - altruizmus, önkéntes tevékenység és ezek hatása a pedagógus személyiségére, mentális és lelki egészségére,
  - a drámapedagógia lehetőségei,
  - csapatépítő módszerek és technikák az interperszonális kapcsolatok építésére.
- A kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Relaxációs, ill. feszültség-, stresszoldó módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Pozitív pedagógia, pozitív pszichológia, élménypedagógia, mint a 21. század innovatív és haladó irányzatai és azok oktatási folyamatba való beépítésének lehetőségei.

### **Szakirodalom:**

BAGDI, B. & BAGDY, E., & TABAJDI, É. 2017. Boldogságóra: kézikönyv pedagógusoknak és szülőknek: 3-6 éveseknek. Budapest: Mental Focus Kiadó. ISBN 978-615-80819-5-5.  
 BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.  
 BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.

BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.

BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bízz magadban!: Önértékelés, önellfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.

BENEDEK, L. 2005. Játék és pszichoterápia. KönyvFakasztó Kiadó. ISBN 9638666900.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Művészet-Pedagógia-PSZICHOLÓGIA". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekai, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

GÁL, GY. & KANCSZÉ NAGY K. 2020. Egyetemisták pandémia alatti konfliktusmegoldásának vizsgálata. DOI 10.36007/3730.2020.81. In 12th International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Németh András, Orsovics Yvette, Csehiová Agáta, Tóth-Bakos Anita. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020. ISBN 978-80-8122-373-0, online, p. 81-88.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, Terézia. 2012. Dramatoterápia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-033-3.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-089-0

TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: <[http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos\\_Anita.pdf](http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf)>. ISSN 2063-1979.

TÓTH-BAKOS, A. & CSEHIOVÁ, A. 2016. Music and Brain - Music Training Transfer. In: INTED 2016 Proceedings: 10th International Technology, Education and Development Conference. Valencia: IATED. USB kľúč, p. 1726-1732. ISBN 978-84-608-5617-7. WoS.  
TÓTHNÉ LITOVKINA, A. & ZOLCZER, P. 2018. Öncejllesztés és produktivitás: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőképességünk fejleszítéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/TUD- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Művészeti alkotóműhely
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a szemináriumokon,</li> <li>• a hallgatók részvétele kreatív egyéni és csoportos művészeti tevékenységekben,</li> <li>• a művészeti irányultságú munka/projekt előkészítése és feldolgozása,</li> <li>• a munka/projekt bemutatása.</li> </ul> A kurzus teljesítésének specifikus feltételei: 1.) egy művészeti/zenei/művészeti projekt kidolgozása páros vagy csoportos munka formájában, 2.) művészeti vagy művészeti-oktatási jellegű projekt bemutatása. A szakdolgozat maximum 50 pontot ér, és osztályzatot kap a következők alapján: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom,</li> <li>- didaktikai használhatóság,</li> <li>- szerkezet és forma,</li> <li>- a projekttervezés eredetisége.</li> </ul> A prezentáció maximum 50 pontot ér, és osztályzatot kap a következők alapján: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom,</li> <li>- szerkezet és logikai folytonosság,</li> <li>- eredetiség és műszaki megvalósítás,</li> <li>- a művészi/zenei kifejezőmód elemzése a didaktikai jellemzők szempontjából,</li> <li>- a hallgató kommunikációs készsége és szakmai felkészültsége a bemutatott témához kapcsolódó kérdésekre adott gyors válaszok formájában.</li> </ul> A kurzus végső értékelése: A sikeres vizsgálóhoz a maximális pontszám legalább 50%-át kell megszereznie, a maximális pontszám 100 pont. A kurzus végső osztályzatához a megadott feltételek alapján a következő pontszámokat kell elérni: Pontok száma Értékelés 100-90 A	

89-80 B  
79-70 C  
69-60 D  
59-50 E  
49 vagy kevesebb FX

### **Oktatási eredmények:**

#### Ismeretek

- A hallgató képes eligazodni a művészeti nevelés, a vizuális kultúra, a zeneművészet, az esztétika elméletében és alapfogalmaiban.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni a képzőművészeti alkotások alapvető vizuális kifejezőeszközeit és a zeneművészeti alkotások zenei kifejezőeszközeit, és megtervezni ezek alkalmazását a művészeti/zenei/művészetorientált tevékenységekben.
- A hallgató képes lesz azonosítani a gyermekek művészeti/zenei/művészeti kifejezőmódjának jellemzőit, és értékelni a feldolgozás szintjét.
- A hallgató képes kreatívan megoldani a kijelölt művészeti/zenei/művészeti feladatokat interdiszciplináris kontextusban.

#### Készségek:

- A hallgató képes együttműködni a művészeti irányultságú gyakorlati feladatok megoldásában.
- A hallgató képes kreatív zenei, zenei-verbális és zenei-művészeti tevékenységek vezetésére, a tanulók korosztályának megfelelően alkalmazva.
- A hallgató képes különböző művészeti technikákat, anyagokat, eszközöket és eljárásokat használni a művészeti feladatok megvalósításához.
- A hallgató képes a „vizuális nyelv” elemeit változatosan használni.
- A hallgató képes alkalmazni a színkeverés szabályait, technikáit, eljárásait.
- A hallgató jártas a digitális technológia használatában, hogy műalkotásokat készítsen és dokumentálja saját munkáját.

#### Kompetenciák:

- A hallgató kompetenciákat szerzett a tantervben foglalt gyakorlati ismeretek alkalmazására, amelyeket a kreatív művészeti nevelés folyamatában használ.
- A hallgató képes megtalálni saját módszereit a célok eléréséhez a művészeti/zenei alkotások, projektek létrehozásában.
- A jövőbeli oktatási és tanári hivatás sikeres gyakorlása érdekében a hallgató szisztematikusan fejleszti képességeit és készségeit.

### **Tantárgy vázlat:**

- A művészeti oktatás helye, céljai, feladatai az oktatási rendszerben és a vonatkozó dokumentumok - 245/2008 sz. törvény (az oktatásról és művelődésről, ÁOP (NAT), LLL, ISCED).
- Az iskolai klubok és a szabadidőközpontok irányultsága, funkciói, kompetenciái, jelentősége.
- Az oktatás és a tudomány kapcsolata a kortárs művészetben és művészeti oktatásban.
- Művészetpedagógia, esztétikai nevelés, élménypedagógia a tantárgyak közötti kapcsolatok szempontjából és interdiszciplináris kontextusban az oktatás különböző szintjein.
- Reformmozgalmak és azok kapcsolata a vizuális, zenei, mozgásos és előadói kultúra innovatív megközelítéseivel, amelyek elsősorban a gyermek befogadókát célozzák meg.
- Kulturális, művészeti programok tervezése és koncepciója oktatási céllal fontos eseményekre, világnapokra, évfordulókra, ünnepekre.
- Művészeti projektek és művek létrehozása oktatási céllal jeles eseményekre, világnapokra, évfordulókra, ünnepekre.



- A természet inspirációi a művészeti alkotásban és a művészeti nevelésben, valamint ezek felhasználási lehetőségei az oktatási-nevelési folyamatban.
- Különböző inspirációk a művészetorientált kreatív projektek fejlesztéséhez az oktatási-nevelési folyamatban.
- Az aktív és passzív művészeti tevékenységek lehetőségei az oktatási-nevelési folyamaton belül.
- Művészet-, múzeum- és drámapedagógiai tevékenységek.
- Művészetpedagógiai eszközök, technikák, modellek a gyermekek és fiatalok személyiségének és érzelmi intelligenciájának komplex fejlesztéséhez.

### **Szakirodalom:**

Odporúčaná literatúra:

BAGDY, E. 2016. Pszichológiai rejtelmek a művészetekben és életünkben. Athenaeum Kiadó. ISBN 9 789632 936062.

BORBÉLYOVÁ, D., MÉSZÁROS, T. a NAGYOVÁ, Cs. 2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán. 1. vyd. Komárno, Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-368-6

BORBÉLYOVÁ, D., MÉSZÁROS, T. a NAGYOVÁ, Cs. 2019. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-335-8

BREDÁCS, A. 2018. A pozitív pszichológia pedagógiai és művészetpedagógiai aspektusai és a pozitív irányzat mozgalommá válása az oktatásban. In: Iskolakultúra, 27. évf., 2018/1-2. sz. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/22013/21765>

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021, P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. AD ALTA: journal of interdisciplinary research: recenzovaný mezioborový vedecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 46-50. ISSN 1804-7890. WoS

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho. CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHI, Á. & DOMBI, E. 1998. Zenehallgatási, zeneirodalmi szemelvények gyermekek és ifjúság részére II. Lilium Aurum, Dunajská Streda: 1998. ISBN 80-8062-024-5.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2008. Kreativitás = a flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó, Budapest, ISBN 978-963-05-8746-4

KÁRPÁTI, A. 2015. Múzeumpedagógia 6-10 éveseknek. Nitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem – UKF v Nitre. ISBN 978-80-558-0950-2

KÁRPÁTI, A. 1987. Tantárgy-integráció az esztétikai nevelésben. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 11654  
TÓTH-BAKOS, A. 2021. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: <[http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos\\_Anita.pdf](http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf)>. ISSN 2063-1979.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/VUM- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Művészettel nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a szemináriumokon,</li> <li>• a hallgatók részvétele a kijelölt feladatokban és a kreatív egyéni és csoportos művészeti tevékenységekben való részvétel,</li> <li>• a művészeti irányultságú projekt előkészítése és feldolgozása,</li> <li>• a projekt bemutatása.</li> </ul> A kurzus teljesítésének specifikus feltételei: 1.) művészeti/zenei/művészeti projekt kidolgozása párokban vagy csoportokban, 2.) a művészeti projekt bemutatása. A munka maximum 50 pontot ér, és osztályzatot kap a következők alapján: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom,</li> <li>- didaktikai használhatóság,</li> <li>- szerkezet és forma,</li> <li>- a projekttervezés eredetisége.</li> </ul> A prezentáció maximum 50 pontot ér, és osztályzatot kap a következők alapján: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentáció tartalma,</li> <li>- szerkezet és logikai folytonosság,</li> <li>- eredetiség és műszaki megvalósítás,</li> <li>- a művészi/zenei kifejezőmód elemzése a didaktikai jellemzők szempontjából,</li> <li>- a hallgató kommunikációs készsége és szakmai felkészültsége a bemutatott témához kapcsolódó kérdésekre adott gyors válaszok formájában.</li> </ul> A kurzus végső értékelése: A sikeres vizsgához a maximális pontszám legalább 50%-át kell megszereznie, a maximális pontszám 100 pont. A kurzus végső osztályzatához a megadott feltételek alapján a következő pontszámokat kell elérni: Pontok száma	

Értékelés 100-90 A

89-80 B

79-70 C

69-60 D

59-50 E

49 vagy kevesebb FX

A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra szemináriumokon való részvétel (kontaktórák), 7 óra szakirodalom tanulmányozása, anyaggyűjtés a projekthez, 10 óra a munka/projekt előkészítése és feldolgozása, esetleges didaktikai felhasználással)

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató képes eligazodni a művészeti oktatás különböző területein és szintjein.
- A hallgató képes eligazodni az alapvető művészeti irányzatokban, típusokban, formákban.
- A hallgató képes eligazodni a művészettörténet különböző stíluskorszakaiban.
- A hallgató ismeri a művészettörténet legfontosabb művészeti személyiségeit.
- A hallgató ismeri a vizuális kultúra, a zeneművészet, az esztétika elméletét és alapfogalmait.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni a képzőművészeti alkotások alapvető vizuális kifejezőeszközeit és a zeneművészeti alkotások zenei kifejezőeszközeit, és megtervezni ezek alkalmazását a művészeti/zenei tevékenységekben.
- A hallgató képes lesz azonosítani a gyermekek művészeti/zenei kifejezőmódjának jellemzőit, és értékelni a feldolgozás szintjét.
- A hallgató képes kreatívan megoldani a kijelölt művészeti/zenei feladatokat interdiszciplináris kontextusban.

Készségek:

- A hallgató képes érdeklődést mutatni a kiadott művészeti irányultságú feladatok megoldása iránt.
- A hallgató képes együttműködni a művészeti irányultságú gyakorlati feladatok megoldásában.
- A hallgató képes különböző művészeti anyagokat, eszközöket és eljárásokat használni a művészeti feladatok megvalósításához.
- A hallgató képes kreatív zenei, zenei-verbális és zenei-művészeti tevékenységek vezetésére, a tanulók korosztályának megfelelően alkalmazva.
- A hallgató képes megfelelő művészeti technikát választani és alkalmazni, valamint a „vizuális nyelv” elemeit változatosan használni.
- A hallgató egy adott témában képes kifejezni magát művészeti technikák segítségével.
- A hallgató képes alkalmazni a színkeverés szabályait, technikáit, eljárásait.
- A hallgató jártas a digitális technológia használatában, hogy műalkotásokat készítsen és dokumentálja saját munkáját.

Kompetenciák:

- A hallgató képes az elméleti ismereteket saját pedagógiai gyakorlatába beépíteni.
- A hallgató kompetenciákat szerzett a tantervben foglalt gyakorlati ismeretek alkalmazására, amelyeket a kreatív művészeti nevelés folyamatában használ.
- A hallgató képes megtalálni saját módszereit a célok eléréséhez a művészeti/zenei alkotások, projektek létrehozásában.
- A hallgató képes azonosulni saját jövőbeli nevelői és tanári hivatásával.
- Leendő szakmája sikeres gyakorlása érdekében a hallgató szisztematikusan fejleszti képességeit és készségeit.

**Tantárgy vázlata:**

1. A művészeti, esztétikai nevelés helye, céljai, feladatai az oktatási rendszerben, és a vonatkozó hivatalos dokumentumokban - 245/2008. sz. törvény (az oktatásról és művelődésről, ÁOP (NAT), LLL, ISCED).
2. Az iskolai klubok és a szabadidőközpontok irányultsága, funkciói, kompetenciái, jelentősége. Kulturális, művészeti programok tervezése és koncepciója oktatási céllal fontos eseményekre, világnapokra, évfordulókra, ünnepekre.
3. Művészet, művészeti nevelés, művészeti oktatás, élménypedagógia - interdiszciplináris kontextusban.
4. Életreform és művészet - emberek, kapcsolatok, hatások.
5. Természet, természetesség, természetközelség a művészeti és múzeumpedagógiában.
6. Különböző reformmozgalmak és ezek kapcsolata a vizuális kultúra, a zene, a tánc, a bábszínház, a gyermekirodalom és a drámapedagógia innovatív megközelítéseivel.
7. Művészetpedagógiai irányzatok a modern test- és mozgáskultúra kialakításában.
8. Kutatás és oktatás a kortárs művészetek és a művészeti oktatás területén a zene, a tánc, a vizuális kultúra, a dráma és a gyermekkultúra területén.
9. Innovatív kutatások, módszerek és legjobb gyakorlatok a művészet, a művészeti oktatás és a múzeumpedagógia területén.
10. Pedagógiai eszközök és módszerek a zene, a képzőművészet és a tánc területén.
11. Gyermek- és ifjúsági kultúra, gyermekművészet a múltban és a jelenben.
12. Átfogó pedagógiai modellek a művészet/művészetpedagógia, élménypedagógia, gyermekkultúra és játék oktatásában és kutatásában.
13. A művészet és a tudomány integrációjának modelljei és lehetőségei.

**Szakirodalom:**

- BORBÉLYOVÁ, D., MÉSZÁROS, T. a NAGYOVÁ, Cs. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán. 1. vyd. Komárno, Univerzita J. Selyeho, 2020. 202 s. ISBN 978-80-8122-368-6
- BORBÉLYOVÁ, D., MÉSZÁROS, T. a NAGYOVÁ, Cs. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 162 s. ISBN 978-80-8122-335-8
- BREDÁCS, A. 2018. A pozitív pszichológia pedagógiai és művészetpedagógiai aspektusai és a pozitív irányzat mozgalommá válása az oktatásban. Iskolakultúra, 27. évf., 2018/1-2. sz. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/22013/21765>
- CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.
- CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szököl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021, P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.
- CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2008. Kreativitás = a flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó, Budapest, ISBN 978-963-05-8746-4

CSEHI, Á. & DOMBI, E. 1998. Zenehallgatási, zeneirodalmi szemelvények gyermekek és ifjúság részére II. Lilium Aurum, Dunajská Streda: 1998. ISBN 80-8062-024-5.  
KÁRPÁTI, A. 2015. Múzeumpedagógia 6-10 éveseknek. Nitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem – UKF v Nitre. ISBN 978-80-558-0950-2  
KÁRPÁTI, A. 1987. Tantárgy-integráció az esztétikai nevelésben. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 11654

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/DIV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelés- és oktatásemélet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való jelentkezés feltételei: (a) az összes kötelező tantárgy teljesítése (112 kredit) (b) legalább 48 kreditpont megszerzése a program kötelezően választható tantárgyaktól (c) 6 kredit szabadon választható tantárgyaktól (d) 166 kreditpont megszerzése az előírt összetételben. Az államvizsga tantárgyak teljesítéséért 14 kreditpont szerezhető: 10 kreditpont a szakdolgozat megvédéséért, 2 kreditpont az államvizsga kötelező részéért (Pedagógiai-pszichológiai diszciplínák elmélete) és 2 kreditpont az államvizsga kötelezően választható részéért (a 2. modulban: Nevelésdidaktika).</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató bizonyítja, hogy képes reflektálni az elméleti pedagógiai és pszichológiai alapokra, valamint a pedagógus pedagógiai tevékenységének aktuális trendjeire és megközelítéseire a gyermekek/ tanulók iskolán kívüli és szabadidős tevékenységek során történő nevelésében. A hallgató a tanítási gyakorlatot bemutató portfólióval alátámasztva bizonyítja az oktatási gyakorlat didaktikai készségeit és kompetenciáit.</p> <p>A Nevelésdidaktika tárgykörben a kollokviumi vizsgát az Állami Záróvizsga Bizottság értékeli. A végső osztályzat: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60-69%, E - 50-59%.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató el tudja fogadni a gyermekek/tanulók sajátosságait, életkorát és egyéni jellemzőit.</li> <li>- a pedagógiai diagnosztika elméleti alapjaira alapozva a hallgató meg tudja különböztetni a gyermekek/tanulók aktuális fejlettségi szintjét, fejlődési jellemzőit, tulajdonságait, képességeit, érdeklődését, ismereteit és készségeit az osztálytermen kívüli oktatásban.</li> <li>- a hallgató képes magyarázatot adni a gyermekek/tanulók iskolán kívüli oktatásban történő tanulási mintáira, és meg tudja különböztetni a gyermekek/tanulók szabadidejének pedagógiai, pszichológiai, szociológiai, axiológiai megközelítéseit az intézményesített iskolán kívüli oktatásban,</li> <li>- a hallgató össze tudja hasonlítani a gyermekek/tanulók pozitív és negatív szabadidős tevékenységét befolyásoló tényezőket,</li> </ul>	

- a hallgató képes kiválasztani a gyermekek/tanulók szabadidejének hatékony eltöltését célzó formákat és módszereket.
- a hallgató képes felmérni a szociokulturális tényezők hatását a gyermek/tanuló fejlődésére.
- a hallgató képes értékelni a tanórán kívüli oktatásban a gyermekekre/ tanulókra vonatkozó nevelési tevékenységek lehetőségeit a családdal és az iskolán kívüli környezettel való kölcsönhatásban a pszichoszociális és szociálpatológiai jelenségek megelőzése terén.
- a hallgató ismeri a kultúrák közötti különbségeket és azok hatását a gyermek/tanuló nevelésére és oktatására
- a hallgató ismeri a gyermek/tanuló egyéni jellemzőinek szociokulturális háttere alapján történő azonosításának módszereit és eszközeit.
- a hallgató ismeri a tanári karrierépítési rendszert és a karrierépítési lehetőségeket.

**Képességek:**

- A hallgató képes kiválasztani és alkalmazni a megfelelő pedagógiai és diagnosztikai módszereket (pl. megfigyelés, interjú) a gyermek/tanuló személyes jellemzőinek felmérésére.
- a hallgató képes értelmezni a diagnózis eredményeit és következtetéseket levonni az oktatási stratégiák kiválasztására.
- a hallgató képes azonosítani a gyermekek/tanulók tanulási stílusát és egyéni oktatási igényeit (ép gyermekek/tanulók, sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók).
- a hallgató képes elfogadni a gyermek/tanuló különböző tanulási módjait a pszichológiai, fizikai és szociális feltételektől függően.

**Kompetenciák:**

- a hallgató azonosítja a gyermek/tanuló szociokulturális környezetéből adódó jellemzőit.
- a hallgató előítéletek és sztereotípiák nélkül elfogadja a gyermek/tanuló különbözőségét.
- a hallgató képes az iskola oktatási programjának megalkotására vagy megújítására
- a hallgató képes az oktatási tantervet, oktatási standardokat létrehozni az iskolai intézmény oktatási programjának megfelelően
- a hallgató képes akciókutatást végezni
- a hallgató képes együttműködni a szakértőkkel a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók egyéni oktatási terveinek elkészítésében.
- a hallgató képes a gyermekeket/tanulókat bevonni a szabadidős tevékenységek tervezésébe és előkészítésébe.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás szemszögéből. Az identitás fogalmának általános elméleti alapjai. Az identitáskutatás elméletei. Állam és nemzet - nemzeti, etnikai, többségi, kisebbségi identitás. Kulturális és társadalmi értékek a kisebbségekkel kapcsolatban. Az etnikai és nemzeti kisebbségek oktatási formái; a szlovákiai helyzet jelenlegi elemzése. A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

Az európai szociálpedagógiai gondolkodás történelmi háttere az 1840-es évekig. A szociálpedagógia kialakulása és fejlődése. A szociális gondozás pedagógiája a szociálpedagógia tantárgyban. A szociálpedagógia helye a neveléstudományok rendszerében. Meghatározás és alapfogalmak. Célcsoportok. Társadalmi hátrány. A szociális gondozás pedagógiája a szociálpedagógia tantárgyban. A szociálpedagógia kapcsolata más tudományokkal, a szociológiával és a pedagógiával. A szociálpedagógia és az andragógia kapcsolata. A szociálpedagógia fókuszja a múltban és a jelenben. Az oktatás és a környezet kapcsolata a szociálpedagógia tárgykörében. A szociálpatológiai jelenségek megelőzése a szociálpedagógia tantárgyban. A szociálpedagógus személyisége és kompetenciái. A szociálpedagógia mint segítő szakma. Szociálpedagógia és szociálpatológiai jelenségek. A kortárs szociálpedagógia



fókusza külföldön és Szlovákiában. A szociálpedagógusképzés kezdetei Szlovákiában. A szociálpedagógus diplomások profiljának sajátosságai. A szociálpedagógia aktuális feladatai és problémái. Egészség. Pszichohigiénia. Mentális egészség, mentális egyensúly és jólét. Az EU globális egészségügyi politikája. A Szlovák Köztársaság állami egészségpolitikájának koncepciója. Nemzeti egészségfejlesztési program. Az egészséges életmódra nevelés. Pozitív kapcsolatok ápolása a csapaton belül. Az egészséges önbecsülés és önbecsülés kialakítása. Egyetemes, indikált, szelektív megelőzés. Elsődleges, másodlagos, harmadlagos megelőzés. A család és az iskolán kívüli környezet jelentősége a megelőzésben. Az iskolák és az iskolai oktatási intézmények szerepe a megelőzés területén. Kockázati magatartás. A kockázati magatartás mutatói. Deviáns viselkedés. A deviáns viselkedés főbb típusai és formái. A függőség és típusai. Megelőzési programok. A függőségek megelőzése. A virtuális világ által veszélyeztetett gyermekek és fiatalok megelőzése. A szélsőségesség, a rasszizmus és az idegengyűlölet megelőzése

Iskolai prevenciós programok. Mentálhigiénés programok. A megelőzési programok tervezésének alapelvei. Az intézmény együttműködése a családdal. Együttműködés a szakemberekkel.

A szabadidő-pedagógia története. Az iskolán kívüli pedagógia helye a pedagógiai tudományok rendszerében. A tantermen kívüli oktatás elvei, módszerei és formái. Oktatás az egészséges életmóddért. A szabadidő pedagógiája. Családi nevelés. Intézményi oktatás. Iskolán kívüli oktatási intézmények.

A kirándulások szervezésére vonatkozó jogszabályok. A kirándulások szervezésére vonatkozó jogszabályok. A táborok és tanfolyamok szervezésére vonatkozó jogszabályok. Előadások - a diákok által kidolgozott egyéni projektek.

Csoportos prezentációk - projektek bemutatása a következő témákban: tanfolyamok, kirándulások, táborok.

Kognitív funkciók és fejlődésük. Kognitív zavarok és neurológiai alapjaik. A metakogníció korai elméletei. Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok. Önszabályozó tanulás. Az önszabályozó tanulás tárgyi kapcsolatai. Kompetencia és tanulási stílusok. A tanulási stílusok alapvető jellemzői. A tanulási stílusok elméletének neurológiai alapjai, féltekei laterális. Tanulási stílus és tanulási környezet. Tanulás és érzések, tanulási motiváció. A tanulás módszerei és technikái. A tanítási stílusok és a tanulási stílusok kapcsolata.

A testkultúra, testnevelés és sportoktatás elmélete és alapismeretei (szekvenciális gyakorlatok, testkultúra ismeretek, mozgásjátékok, előkészítő kondicionálás, koordináció, kompenzációs gyakorlatok). Az iskoláskorú tanuló mozgásfejlődése. Egészséges életmód - az egészséges életmód elemei az iskolások körében. Az egészséges életmód fő elvei. Testmozgás az egészséges életmóddért. Elméleti és alapvető ismeretek a mozgásos játékokról és azok gyakorlati és szabadidős használatáról. Különböző sporttevékenységek az iskolai tanulmányok során. Turisztikai alapismeretek, tájékozódás a természetben nyáron és télen. Különböző sportesemények szervezése az Oktatási Minisztérium hatályos jogszabályainak megfelelően. Az iskolai sporttevékenységekre vonatkozó alapvető egészségügyi előírások ismerete.

**Szakirodalom:**

A tanulmányi terület magját képező kötelező és kötelezően választható tantárgyak adatlapjain felsoroltak.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 24.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/TFV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelélmélet és nevelésfilozófia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2): <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon,</li> <li>• számonkérés (50 pont),</li> <li>• a szemináriumi és gyakorlati órákon hallgatói részvétel a kijelölt feladatokban, elemzésekben és csoportmunkákban,</li> <li>• szemeszteri dolgozat megalkotása és bemutatása a kurzus egyik témájához kapcsolódóan, legalább 5 szakirodalom elemzésével, min. 15.000 karakter terjedelemben.</li> </ul> A félévi munka értékelése (50 pont): <ul style="list-style-type: none"> <li>• tartalom 20 pont,</li> <li>• formai szerkezet 10 pont,</li> <li>• szakirodalmi alapozás 20 pont.</li> </ul> Teljes hallgatói terhelés: 5 kredit = 150 óra (39 kontaktóra, 30 óra felkészülés a szemináriumokra és gyakorlatokra, 40 óra a félévi dolgozat elkészítésére, 41 óra a vizsgára való felkészülésre). A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele mindkét oktatási modulban a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri és értelmezni tudja az újabb kutatások eredményeit.</li> <li>• A hallgató a tudományág eredményeit felhasználva, új szempontok alapján megfelelő elméleti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit.</li> </ul>	

- A hallgató ismeri és értelmezni tudja az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait.
  - A hallgató ismeri a nevelésre és szerepére vonatkozó különböző elméleti megközelítéseket, értelmezéseket, és azokat tudja alkalmazni.
  - A hallgató az emberre, a gyermekre és a nevelésre vonatkozó értelmezéseit képes más elméletekkel párbeszédbe lépve, nyitottan alakítani; koherens, saját megközelítés kialakítására törekszik.
  - A hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Készségek:**
- A hallgató képes saját ember-és gyermekképét, nevelésfelfogását tudatosítani, mások felé kommunikálni, és mások emberrel kapcsolatos elképzeléseit megérteni;
  - A hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
  - A hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
  - A hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
  - A hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
  - A hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

**Kompetenciák:**

- a hallgató kellőképpen felkészült és elhivatott a szakmai, pedagógiai munka felelősségteljes elvégzésére,
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt,
- a hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

**Tantárgy vázlat:**

1. A nevelés antropológiai alapjai. Kultúra-művelődés-nevelés-tanulás: a szociális mimézis; a kulturális tanulás mimetikus alapjai, hagyományok, ünnep, játék, átmeneti rítusok és az informális nevelés.
2. A nevelés alapfogalmai: nevelés, kultúra – enkulturáció, társadalom- szocializáció, individualizáció, oktatás, tanulás.
3. A fegyelem és nevelés, a nevelés célrendszere, eszmény és norma szerepe a nevelésben; főbb európai értékrendszerek (konzervatív-keresztény, liberális, szocialista, alternatív) és ezek nevelési vonatkozásai, az iskolai sokszínűség, az értékpluralizmus.
4. A generációs viszonyok történeti és kulturális konstrukciói; gyermek- és ifjúkor, felnőttkor; az élethosszig tartó tanulás, a gyermekkor sajátosságai napjainkban, gyermeki szükségletek és az iskola.
5. Az intézményes nevelés; az iskola mint társadalmi intézmény: az iskola funkciói, társadalmi mobilitás, iskolai szelekció és esélyegyenlőség. A rejtett tanterv és az iskolai rítusok.
6. A család és iskola kapcsolata.
7. Az iskola, a helyi társadalom és az állam kapcsolata. Az oktatásügy működésének törvényi szabályozása. Szlovák oktatási törvények és az ISCED.

8. Modern társadalomfilozófia-társadalometika. A modern tömegdemokráciák sebezhetősége és a totalitarizmus

9. A posztmodern. A mai filozófia fő irányjai és dilemmái.

**Szakirodalom:**

Bárány Tibor (szerk.): Kiskaté. Kortárs filozófiai kiskönyvtár. Műút Könyvek, Miskolc, 2017. ISBN 978-615-5355-22-6

<http://www.muut.hu/wp-content/uploads/kiskate.pdf>

Csejtei Dezső (2016): Filozófia a mindennapokban. Gondolatok emberről, világról, Istenről. Attraktor, Gödöllő-Máriabesnyő. ISBN:9786155601101

<https://www.szaktars.hu/attraktor/view/csejtei-dezso-filozofia-a-mindennapokban-gondolatok-emberrol-vilagrol-istenrol-2016/?pg=224&layout=s>

Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heiz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 16 2757 8

Donald, Merlin (2002): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris, Budapest. ISBN 963 389 085 3

Németh András (2004): Ember és világainak változásai. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

Németh András: Nevelés – gyermek – iskola. Eötvös Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9639024198

Németh András: Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN 9789636932688

Skiera, E.: Egy antropológiai pedagógia alapvonásai. Eötvös Könyvkiadó, Budapest, 1999. ISBN 0609002142482

Wulf, Christoph: Az antropológia rövid összefoglalása. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 2007. ISBN 963 9655 09 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Gyöngyi Gál, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/VPO12a-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelési tanácsadás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólió jellegű, pl. a kurzus során készült produktumok alapján. A hallgatók önálló, de támogatott tevékenységként az alábbi dokumentumokat/produktumokat készítik el. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyéni fejlesztési tervek készítése: (1) saját fejlesztési terv; vagy (2) fejlesztési terv készítése, pl. tanulás, beilleszkedés, magatartási problémák, csapatmunka (Követelmény: min. 5 oldal; pontszám: 20 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Önfejlesztési terv megvalósíthatósága és tartalma (10 pont)</li> <li>- Egyedi eset leírása és diagnosztikája, nemzetközileg elfogadott, standardizált mérőeszköz bevonásával (4 pont)</li> <li>- A fejlesztéshez vezető konkrét lépések, feladatok, monitoring és értékelés (4 pont)</li> <li>- Tartalmi és formai követelmények (2 pont)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kétórás gyakorlati foglalkozás megtervezése az önértékelési eljárások, a kommunikációs készségek és a csapatmunka fejlesztésére összpontosítva (terjedelem: min. 10 oldal; pontszám: 40 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eredetiség és fantázia (10 pont)</li> <li>- Szakmai anyagok ismerete (10 pont)</li> <li>- A pályorientációs szolgáltatásban rögzített szerepkörök eredetisége (10 pont)</li> <li>- Csoportos interakció (6 pont)</li> <li>- Tartalmi és formai kifinomultság (4 pont)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját karrierterv kidolgozása, a személyes karrier meghatározóinak figyelembevételével, a személyes fő célok tervezésének módszerei, személyes álláskeresési stratégia. Önálló keresésben, karrierépítésben új technikák alkalmazásával, a személyiségjegyek és az egyéni elvárások, szükségletek keretein belül. (Követelmény: min. 10 oldal; pontszám: 40 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A karrierterv sajátossága, eredetisége (10 pont)</li> </ul>	

- Innovatív karrierépítési technikák alkalmazása (10 pont)
- Szakmai relevancia, alkalmasság, tudomány (10 pont)
- A megszerzett ismeretek szakmai integrációja (6 pont)
- Tartalmi és formai kifinomultság (40 pont)

A hallgató teljes munkaterhelése:

- 39 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 30 óra önálló tanulás; 51 óra produktumok elkészítése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése:

- A = 90 – 100% (100 – 90 pont)
- B = 80 – 89% (89 – 80 pont)
- C = 70 – 79% (79 – 70 pont)
- D = 60 – 69% (69 – 60 pont)
- E = 50 – 59% (59 – 50 pont)
- FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató meg tudja nevezni azokat az alapidokumentumokat, amelyek előrevetítik a szakmai tanácsadó szolgáltatások megjelenését és fejlődését Európában és Szlovákiában, meg tudja nevezni az iskolai nevelési tanácsadói pozíciót meghatározó alapidokumentumokat,
- a hallgató a pályaaorientáció pedagógiai módszereiben jártasságot szerezhet,
- a hallgató megérti a nevelési- és pályaválasztási tanácsadás társadalmi funkcióját, fontosságát, megérti a nevelési tanácsadó intézmény tevékenységének tartalmát,
- a hallgató megismerkedhet a pedagógia és pszichológia területén haladó irányzatokkal,
- a hallgató megismeri a szűrésben, a diagnosztikai munkában, az állapotmegismerésben és a kezelési hatékonyság monitorozásában alkalmazott, nemzetközileg elfogadott, standardizált mérőeszközöket, különös tekintettel olyan serdülő-és gyermekkori problémákra mint a stressz, a szorongás és az internet függőség,
- a hallgató felismeri a mérőeszközök érvényességével és megbízhatóságával kapcsolatos szempontokat, amelyek a fejlesztési terv kialakításakor alapvető jelentőségűek,
- a hallgató ismeri a munkaköri leírások módszertani megközelítéseit, szempontjait,
- a hallgató ismeri a különböző munkaköri leírások szerkezetét.

Képességek:

- a hallgató képes lesz önállóan gyűjteni pályainformációkat különböző kiadványokban és az interneten,
- a hallgató képes eligazodni a pályaismeret-bővítés módszereiben,
- a hallgató képes a pályaaorientációs kérdőívek helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére különböző helyzetekben,
- a hallgató képes lesz az önismereti tréningek, tájékozódási és kommunikációs gyakorlatok helyes alkalmazására,
- a hallgató képes lesz a konfliktuskezelési technikák helyes alkalmazására,
- a hallgató képes lesz alkalmazni a konzultáció alapvető formáit, módszereit és technikáit a pályaválasztási tanácsadás rendszerében,
- a hallgató egyéni vagy csoportos konzultációs folyamatot tud tervezni,
- a hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét,
- a hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz és megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér megfogalmazására (gyakorlati eljárások alkalmazásával),

- a tanuló képes lesz azonosítani a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, megfelelő tanácsadással ellátni őket a munkaerőpiacra lépésükkel kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- hallgató képes lesz alkalmazni a nevelési és pályaválasztási tanácsadó tanulókkal, pedagógusokkal, tanulók szüleivel, különböző intézményekkel való kapcsolattartásához szükséges készségrendszert a szakmaválasztási kérdésekben, a tehetséges és problémás tanulókkal való munkavégzés során,
- a hallgató képes lesz a képzettségi szinteknek megfelelő foglalkozásokat kiválasztani és ajánlani,
- a hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő célzott önismereti fejlesztés megvalósítására, előkészítésére,
- a hallgató képes lesz önállóan tervezni a pályaválasztási tanácsadással és pályaválasztással kapcsolatos ismereteit bővítő tevékenységeket,
- a hallgató képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás tanúsítására, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkör kialakítására,
- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A szociális tudatosság, az önszabályozás és a szociális készségek értelmezése. Érzelemfelismerés és -kezelés, mások érzelemfelismerése és kapcsolatkezelési módszerek.
2. Az önismeret értelmezése. Johari ablaka, mint a személyiségfejlődés modellje. Énkép és kialakításának módszerei. Tanulási eljárások, képzési lehetőségek ismerete.
3. A gyakorlati munka, foglalkoztatás pszichológiai alapjai. Munkára, pályára való alkalmasság: általános elvek, egyéni különbségek, siker.
4. Munkaelemzés: munkaelemzés, munkatevékenység elemzés. Munkával való elégedettség: motiváció, attitűd, teljesítmény, anyagi és erkölcsi motiváció.
5. Szociálpszichológia a munkahelyen: a munkahely szocializációja, döntéshozatal, kommunikáció, egyéni és csoportos, kiscsoportos. A tanulást és a munkahelyi teljesítményt befolyásoló tényezők.
6. Aktiválási szint és teljesítmény. A motiváció értelmezése, a befolyásoló tényezők, a tanácsadó típusai és szerepe a pedagógiai munkában. A visszacsatolás szerepe.
7. Jelenlegi oktatási rendszer, munkaerő-piaci rendszer, pályaválasztási és oktatási tanácsadás, munkaerő-piaci trendek, karrierfejlesztési lehetőségek, jellemző életpályamodellek, álláskeresési formák. A munka világának ismerete a tágabb régióban.
8. Munkaerőpiacról és a társadalmi lehetőségek. Szakmai hozzáértés és a siker értékelése.
9. Az önismeret és a karrier világának összekapcsolása, az álláskereséshez szükséges készségek. Életutak és személyes karriertervek elemzése egyéni tartalommal, konkrét célokkal, tevékenységekkel.
10. Karrierterv veszélyeztetett és munkanélküli résztvevők számára. A pályaaorientációs módszerek kiterjesztése.
11. Munkaerő-piaci információk elemzése (foglalkoztatási és munkanélküliségi mutatók). A munkavállalók és a munkaadók érdekei. Kockázatos munkaerőpiac. Hátrányos helyzetű nők a munkaerőpiacon
12. Szakmai kompetencia elemzése. Oktatás és folyamatos szakképesítés, képességfejlesztés. Munkahelyi tanácsadás.



13. Nemzetközileg elfogadott, standardizált mérőeszközök alkalmazhatósága az állapotmegismerésben és az állapotváltozásban. Érvényesség és megbízhatóság.

**Szakirodalom:**

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 308 p. ISBN 9631922359

ERDŐHEGYI, G., POÓR, J., SZLÁVICZ, Á., TOKÁR-SZADAI, Á., 2016. A tanácsadás piaca, a tanácsadás szereplői. In: Menedzsment-tanácsadási kézikönyv: innováció - megújulás - fenntarthatóság. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 978 963 05 9812 5. ISSN 2061-6430. P. 63-88.

HORVÁTHOVÁ, Kinga. Odborno-metodické riadenie výchovného poradenstva. Pedagogická revue. Roč. 53, č. 3 (2001), s. 237-253.

HORVÁTHOVÁ, Kinga a Péter TÓTH. Kisebbségi hallgatók pedagógiai szakválasztásának indítékai. In: Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség : A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. Horváth Kinga, Tóth Péter, Németh András. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, P. 80-96 [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó. 637 p. ISBN 963389672X

POÓR, J., KOVÁCS, A., MILOVECZ, Á., SZERTICS, G., GROSS, A., 2016. A tanácsadás menedzselése. In: Menedzsment-tanácsadási kézikönyv : innováció - megújulás - fenntarthatóság. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 978 963 05 9812 5. ISSN 2061-6430. P. 152-177.

SZARKOVÁ, M. 2004. Psychológia. 1. vyd. Bratislava: Ekonóm. 168 p. ISBN 80-225-1787-9

SZARKOVÁ, M. 1998. Psychológia pre manažérsku prax. 1. vyd. Bratislava: Kartprint. 187 p. ISBN 80-88870-10-0

STRÉDL, T. 2012. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Selye János Egyetem. 108 p. ISBN 978-80-8122-033-3

TIBOR, Á., GRÜBER, C. 1999. Kamasznak lenni...: Önismereti és önmenedzselési kézikönyv. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. 171 p. ISBN 9631625397

TÓTH, P. 2011. Egyéni különbségek szerepe a tanulásban: A tanulási stílus. 1. vyd. Budapest: DSGI. 222 p. ISBN 978-963--88946-5-6

TÓTH, P. 2012. Egyéni különbségek szerepe a tanulásban: Tanulási stratégiák. 1. vyd. Budapest: DSGI. 143 p. ISBN 978-963-88946-7-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. László Pribék, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RPZ1- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> OVISPORT 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása a teljesítménynormák teljesítését célzó oktatási tevékenységek témájában. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldal terjedelemben (A4, v.p.: 12, r. : 1,5), a teljesítménynormák teljesítését célzó oktatási tevékenységről, a mozgás és a fizikai erőnlét részterületéről az oktatási területen egészség és testmozgás. Gyakorlatok, amelyek a gyermekek fizikai fejlődését célozzák.</li> <li>- Értékelési szempontok: a szemináriumi munka formai oldala, a tartalom megvalósíthatósága és az alkalmazási lehetőségek pedagógiai gyakorlat szempontjából, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, helyes terminológia és gyakorlatleírás használata, mondókák beépítése a tartalomba, megjelölés pedagógiai tevékenység a gyakorlati megvalósításban.</li> </ul> Sikerült / Sikertelen <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (óvodás kor, fiatalabb iskolás kor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően.</li> </ul> Sikerült / Sikertelen Végső értékelés: A: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49%, vagy kevesebb (38,0 pont vagy kevesebb) Teljes hallgatói munkaterhelés (2. modul): 1 kredit =30 óra Részvétel 13 órás előadáson, gyakorlatokon (kontaktóra); 17 órás félévi munka előkészítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeret: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.</li> </ul>	

- Képes írásbeli előkészületi tervet készíteni: a teljesítménynormák teljesítését célzó nevelési-oktatási tevékenységre, a mozgás és fizikai erőnlét részterületére, az óvodások egészség- és mozgásnevelési területére.

Képességek:

- A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.
- A hallgató képes kialakítani saját felkészülését a teljesítménynormák teljesítését célzó nevelési tevékenységre, az óvodai gyermekek mozgás- és fizikai felkészültségének részterületére.

Kompetenciák:

- A hallgató a jövőre vonatkozó ismereteit munkája során tudja alkalmazni.
- A hallgató nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A hallgató képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A hallgató képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A hallgató képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

### **Tantárgy vázlata:**

Az OvisSport program filozófiájának elmélete és alapismeretei (rendgyakorlatok, testkultúra, mozgásos játékok, erőnlét, koordináció, kondicionális gyakorlatok). A sportpálya állapota és karbantartása. Óvodáskorú gyermekek testi fejlődése. Mozcásos játékok elméleti és alapismeretei, gyakorlati és szabadidős felhasználásuk. Szlovák Állami Oktatási Program tantervek alkalmazása óvodai testnevelés oktatás területén. Óvodáskorú gyermekek motorikus képességeinek fejlesztése: intenzív időszak a motoros készségek fejlesztésében; a motoros készségek fejlődésének jellemzői óvodás korban; a funkcionális mozgások lényege, a mozgásszervi mozgások kölcsönhatásai - járás, futás; motoros készségek fejlesztése - A készség speciális mozgásösszetevői - változó mozgáshelyzetek megoldása - szenzoros (érzékszervi) és motoros (mozgás) tevékenységek kombinációja - koordinációs képességek - mozgási képességek és készségek fejlesztésében – transfer hatások a mozgás tanulásánál. A fizikai tevékenységek tervezési szempontjai. A mozgásos játékok hatása a testnevelésre, a gyermek komplex fejlődésére. Az infrastruktúra megismerése az OvisSport programban. Mozcásos játékok alkalmazása a sportkészségek fejlesztésére adott mozgáskultúrában. Hogyan használjunk speciális multifunkcionális játszóteret óvodás gyermekek számára. Különböféle taneszközök használata és helyes alkalmazása a gyakorlatban: koordinációs létra; kúp; jelölő kúp; akadálykészletek; egyensúlyozás párna. Új módszerek alkalmazása a motoros képességek fejlesztésére labdajátékokkal. Kutatások, mérések, gyakorlati eljárások és eljárások az eredmények értékelésére.

### **Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozcásos játékgyűjtemény (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére), Selye János Egyetem Tanárképző Kar, ISBN 978-80-8122-192-7, 2016

Farmosi István: Mozcásfejlődés, 2011

Hegedűs Gábor, Király Tibor, Hegedűs Tamás: Óvodáskorú gyermekek mozgásfejlesztése- Személyiség fejlesztés a labdarúgás előkészítő OVI-FOCI gyakorlatokkal, OvisSport program, Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN978-963-08-4931-9, 2012

Jaroslav Jedlička: Zdravý životný štýl, 2009

Kozmáné Tóth Tímea: OVI-KÉZI Óvodáskorú mozgásfejlesztés a kézilabda világában, OvisSport program, Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN 978-963-12-9350-0, 2017

<p>Sáringermé, Szilárd Zsuzsanna: Mozgásos tevékenységek összetett tevékenységfejlesztő hatása inkluzív óvodáskorú közösségben, OviSport program, Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN 978-963-12-2356-9, 2015</p> <p>Szűcs Zoltán: Tollaslabda oktatás az Ovi-Sport Program keretében, OviSport program, Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN 978-963-12-2814-4, 2015</p> <p>Orbán Sebestyén Katalin: Teniszoktatás és mozgásfejlesztés óvodásoknak, OviSport program, Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN 978-963-12-5907-0, 2016</p> <p>Štátny vzdelávaci program pre školy, Bratislava 2016, <a href="https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf">https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf</a>, Telesná a športová výchova, <a href="https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf</a></p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RPZ2- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> OVISPORT 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása a teljesítménynormák teljesítését célzó oktatási tevékenységek témájában. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldal terjedelemben (A4, v.p. : 12, r. : 1,5), a teljesítménynormák teljesítését célzó oktatási tevékenységről, a mozgás és a fizikai erőnlét részterületéről az oktatási területen egészség és testmozgás. Gyakorlatok, amelyek a gyermekek fizikai fejlődését célozzák.</li> <li>- Értékelési szempontok: a szemináriumi munka formai oldala, a tartalom megvalósíthatósága és az alkalmazási lehetőségek pedagógiai gyakorlat szempontjából, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, helyes terminológia és gyakorlatleírás használata, mondókák beépítése a tartalomba, megjelölés pedagógiai tevékenység a gyakorlati megvalósításban.</li> </ul> Teljesítette / Nem teljesítette <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (óvodás kor, fiatalabb iskolás kor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően.</li> </ul> Teljesítette / Nem teljesítette Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb Teljes hallgatói munkaterhelés (2. modul): 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 órás előadásokon és gyakorlatokon (kontaktóra); 17 órás félévi munka előkészítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeret: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.</li> </ul>	

- Képes írásbeli felkészítést készíteni: a teljesítménynormák teljesítését célzó nevelési- oktatási tevékenységre, a mozgás és fizikai erőnlét részterületére, az óvodások egészség- és mozgásnevelési területére.

Képességek:

- A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.
- A hallgató képes kialakítani saját felkészülését a teljesítménynormák teljesítését célzó nevelési tevékenységre, az óvodai gyermekek mozgás- és fizikai felkészültségének részterületére.

Kompetenciák:

- A hallgató a jövőre vonatkozó ismereteit munkája során tudja alkalmazni.
- A hallgató nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A hallgató képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A hallgató képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A hallgató képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

### **Tantárgy vázlat:**

Ismétlés: labdakészség fejlesztése, konkrét gyakorlatok. Elmélet és alapismeretek az ütősportokhoz és ezek felhasználásához a motoros képességek fejlesztésében. ÁOP tantervek alkalmazása óvodai testnevelésben. Mozgáskészség fejlesztése az ütősportokban. Különböző taneszközök használata és helyes alkalmazása a gyakorlatban: koordinációs létra; kúp; jelölő kúp; akadálykészletek; egyensúlyozó párna; labda, ütők, tollaslabdák, teniszlabdák. Új módszerek alkalmazása a motoros készségek fejlesztésére ütőkkel. Az ütők megfelelő tartása. A labda gurítása a megadott irányban - egy és két kézzel; a labda gurítása párban; különböző méretű labdák dobása; a labda különböző magasságba dobása; a labda átdobása a felső dobás; a labda különböző ütőkkel a kapuba dobása; a labda megfogása, a lepattanó labda elkapása. Különböző sportütők megfelelő tartása. Oszlop- és sorversenyek különböző feladatokkal, különböző segédeszközökkel. Mozgásos játékok alkalmazása a sportkészségek fejlesztésére adott mozgáskultúrában. Hogyan használjunk speciális multifunkcionális játszóteret óvodás gyermekek számára. Különböző lehetőségek a motoros készségek fejlesztésére.

### **Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére), Selye János Egyetem Tanárképző Kar, ISBN 978-80-8122-192-7, 2016  
 Farmosi István: Mozgásfejlődés, 2011  
 Hegedűs Gábor, Király Tibor, Hegedűs Tamás: Óvodáskorú gyermekek mozgásfejlesztése- Személyiség fejlesztés a labdarúgás előkészítő OVI-FOCI gyakorlatokkal, OviSport program, Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN978-963-08-4931-9, 2012  
 Jaroslav Jedlička: Zdravý životný štýl, 2009  
 Kozmáné Tóth Tímea: OVI-KÉZI Óvodáskori mozgásfejlesztés a kézilabda világában, OviSport program, Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN 978-963-12-9350-0, 2017  
 Sáringermé, Szilárd Zsuzsanna: Mozgásos tevékenységek összetett tevékenységfejlesztő hatása inkluzív óvodáskorú közösségben, OviSport program, Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN 978-963-12-2356-9, 2015  
 Szűcs Zoltán: Tollaslabda oktatás az Ovi-Sport Program keretében, OviSport program, Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN 978-963-12-2814-4, 2015  
 Orbán Sebestyén Katalin: Teniszoktatás és mozgásfejlesztés óvodásoknak, OviSport program,

<p>Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány, ISBN 978-963-12-5907-0, 2016          Štátny vzdelávací program pre školy, Bratislava 2016, <a href="https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf">https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf</a>,          Telesná a športová výchova, <a href="https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf</a></p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>          magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>          Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/TPR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Oktatási és nevelési intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A választott oktatási modul típusától függően – Modul 1 Óvopedagógia, Modul 2 Köznevelés, a tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2): <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és szemináriumok során,</li> <li>• szemeszteri dolgozat megalkotása és bemutatása,</li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése.</li> </ul> Sajátos feltételei a tantárgy teljesítésének a Modul 1-ben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szemeszteri dolgozat megalkotása (csoportmunka) iskolai oktatási program részének formájában,</li> <li>• az iskolai oktatási program bemutatása,</li> </ul> o szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése – iskolai oktatási program (50 pont): # tartalom 20 pont, # eredetiség 10 pont, # formai szerkezet 10 pont, # bemutatás, illetve rövid kísérő szöveges dokumentum kidolgozása a prezentációhoz 10 pont. Tájékoztató a kísérő szöveges dokumentumról A kísérő szöveges dokumentum (pl. MS Word-ben) a prezentációban feldolgozott témához készül. A kísérő dokumentum célja, hogy szemléltesse, hogyan sajátította el a hallgató a képzés témáit, hogyan gondolkodott és hatolt be az iskola és iskolai létesítmény vezetésének területébe. A kísérő dokumentum terjedelme 2 oldal, A4-es formátum, 12 pontos Times New Roman betűtípussal. A kísérő dokumentum a minőségi szöveges dokumentum alapelveit követi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• kísérő szöveges dokumentum eredményességének értékelése (10 pont):               <ul style="list-style-type: none"> <li>o téma leírása, a választás motivációjának indoklása (4 pont),</li> <li>o témával kapcsolatos eljárások, vélemények, tervek vagy tapasztalatok leírása (4 pont),</li> <li>o tartalmi és formai követelmények (2 pont).</li> </ul> </li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése,</li> </ul>	



o záróvizsga eredményességének értékelése (50 pont):

- # 46 – 50 pont A,
- # 41 – 45 pont B,
- # 36 – 40 pont C,
- # 31 – 35 pont D,
- # 26 – 30 pont E,
- # 0 – 25 pont FX.

Sajátos feltételei a tantárgy teljesítésének a Modul 2-ben:

- szemeszteri dolgozat megalkotása (csoportmunka) nevelési program részének formájában,
- nevelési program bemutatása,

o szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése – nevelési program (50 pont):

- # tartalom 20 pont,
- # eredetiség 10 pont,
- # formai szerkezet 10 pont,
- # bemutatás, illetve rövid kíséző szöveges dokumentum kidolgozása a prezentációhoz 10 pont.

Tájékoztató a kíséző szöveges dokumentumról

A kíséző szöveges dokumentum (pl. MS Word-ben) a prezentációban feldolgozott témához készül. A kíséző dokumentum célja, hogy szemléltesse, hogyan sajátította el a hallgató a képzés témáit, hogyan gondolkodott és hatolt be az iskola és iskolai létesítmény vezetésének területébe. A kíséző dokumentum terjedelme 2 oldal, A4-es formátum, 12 pontos Times New Roman betűtípussal. A kíséző dokumentum a minőségi szöveges dokumentum alapelveit követi.

- kíséző szöveges dokumentum eredményességének értékelése (10 pont):

- o téma leírása, a választás motivációjának indoklása (4 pont),
- o témával kapcsolatos eljárások, vélemények, tervek vagy tapasztalatok leírása (4 pont),
- o tartalmi és formai követelmények (2 pont).

- záróvizsga sikeres elvégzése,

o záróvizsga eredményességének értékelése (50 pont):

- # 46 – 50 pont A,
- # 41 – 45 pont B,
- # 36 – 40 pont C,
- # 31 – 35 pont D,
- # 26 – 30 pont E,
- # 0 – 25 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése (Modul 1, Modul 2): 2 kredit = 60 óra

- 52 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 4 óra önálló tanulás; 4 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele mindkét oktatási modulban a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése (Modul 1, Modul 2):

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- hallgató ismeri az iskolavezetés és minőség irányítás, iskolamarketing és az iskolai klímájának és kultúrájának sajátosságait,
- hallgató ismeri a vezetési stílusokat és tudja jellemezni azokat,
- hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését,
- hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat,
- hallgató képes jellemezni az intézményvezetők kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, valamint a fenntartó és ellenőrző szervek jogait és kötelezettségeit,
- hallgató ismeri a nevelési – oktatási intézmények partnereivel való együttműködés formáit,
- hallgató ismeri az értékelés és ön értékelés fontosságát és módszereit,
- hallgató ismeri nevelési – oktatási intézmények irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt (óvodai oktatási program, nevelési program)
- hallgató ismeri az óvodai oktatási program és nevelési program közötti célirányos és szerkezeti különbségeket,
- hallgató ismeri az egyes programok elkészítésének alapjait,
- hallgató ismeri az egyes programok elkészítésének eljárásait.

#### Készségek:

- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
- hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,
- hallgató képes együttműködni az óvodai és iskolai nevelési oktatási létesítmények partnereivel,
- hallgató képes együttműködni az egyes programok kialakításánál,
- hallgató képes együttműködni az óvodai és iskolai nevelési oktatási létesítmények önértékelésénél.

#### Kompetenciák:

- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató alkalmas az iskolavezetési ismereteit felhasználni az oktatási program használatánál,
- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató képes alkalmazni a saját ismereteit a Szlovák Köztársaság oktatásirányításáról a jogszabályokkal összefüggően,
- hallgató alkalmas önállóan megalkotni az óvodai oktatási programot/nevelési programot az elméleti ismeretei és gyakorlati tevékenységei alapján,
- hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, különösen a nemzeti iskolákkal kapcsolatban,
- hallgató alkalmas a közigazgatás területében zajló változásokat értékelni, véleményt nyilvánítani az önkormányzati struktúrák indokoltságáról az iskolairányítási folyamatban,
- hallgató felelősséget érez az egyes programok minőségéért a hatékony oktatási folyamat érdekében.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az iskola funkciói. Az iskolavezetés lényege a demokratikus társadalomban. Az oktatásirányítási rendszer alkalmazkodóképessége.

Az államigazgatás helye és szerepe az iskolavezetésben. Területi önkormányzati, iskolai önkormányzati és egyéb szervek jogkörei az iskolák irányításában.

A menedzsment lényege és tartalma. A menedzsment tervezetei és elméletei.

Iskolavezetés. Iskolavezetési modellek, sajátosságai. Az iskola szervezeti felépítése.

Menedzsment funkciói – alapvető és általános irányítási funkciók.  
 Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program alkalmazásában. Nevelési – oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskola nevelési – oktatási program elkészítésének és megvalósításának irányelvei. Az iskola belső normái, mint az optimális működés előírásai.  
 Vezetési stílusok. Az iskolavezető személyisége és kommunikációs készsége. Iskolamarketing a jelenlegi iskola igényei szerint.  
 Az iskolai légkör és kultúra a nevelési – oktatási programok elkészítése és megvalósítása szempontjából.  
 A vezető pedagógiai alkalmazott kompetenciái, jogai és kötelezettségei, valamint az alapító és ellenőrző szervek jogai és kötelezettségei.  
 Az óvoda és nevelési – oktatási létesítmények partnerei és a velük való együttműködés.  
 Értékelési és önértékelési módszerek az menedzsmentben.  
 Jogszabályi kiindulópontok az óvodai oktatási program és a nevelési program megalkotásához.  
 Az óvodai oktatási program és a nevelési – oktatási létesítmények nevelési program megalkotásának és felépítésének elvei.  
 Az óvodai és nevelési – oktatási létesítmények helyi adottságainak és lehetőségeinek elemzése az egyes programok megalkotása előtt – SWOT elemzés.  
 Az óvodai oktatási program és nevelési program létrehozásának szakaszai.  
 Az óvodai oktatási program létrehozása.  
 A nevelési program létrehozása.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1. HORVÁTHOVÁ, K., OBDRŽÁLEK, Z. Organizácia a manažment školstva: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-10-00022-1. HORVÁTHOVÁ, K. a kol. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : UKF, 2011. 344 s. ISBN 978-80-558-0001-1. HORVÁTHOVÁ, K. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov). Bratislava : UK, 2008. 181 s. ISBN 978-80-969178-8-4. HORVÁTHOVÁ, K., MANNIOVÁ, J. Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. 179 s. ISBN 978-80-969178-6-0. KETS DE VRIES, M. The leadership mystique: Leading behavior in human enterprises. Great Britain : Pearson Education, 2006. 279 s. ISBN 978-1-4058-4019-4. PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5. SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8. SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9. ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete . Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zásady tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov – www.statpedu.sk, www.minedu.sk.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PDI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka különböző eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze.  A választott oktatási modul típusától függően (Modul 1 Óvodapedagógia, Modul 2 Köznevelés) a tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  A tantárgy teljesítésének általános feltételei (Modul 1, Modul 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadásokon és a szemináriumokon való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és szemináriumok során,</li> <li>• a hallgató szemináriumi előadására való felkészülése / a leadandó dolgozat elkészítése,</li> <li>• záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> <p>A tantárgy teljesítésének sajátos feltételei a Modul 1 Óvodapedagógia szakon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnosztikus eszköz gyakorlati alkalmazása: DIFER</li> </ul> <p>A tantárgy teljesítésének sajátos feltételei a Modul 2 Köznevelés szakon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egy diagnosztikus eszköz gyakorlati alkalmazása a megadott életkor alapján a szociális kapcsolatok, a tanulási motiváció vagy a kongitív készségek területén (a hallgatók és az oktató közös választása alapján).</li> </ul> <p>A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatokat kell teljesítenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közben: <ol style="list-style-type: none"> <li>1a) írásbeli munka kidolgozása esettanulmány formájában (csoportmunka; min. terjedelem 4 oldal; max. 20 pont, vagy</li> <li>1b) diagnosztikus feljegyzési/megfigyelési ív készítése (csoportmunka; min. terjedelem 4 oldal; max. 20 pont).</li> </ol> </li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1a/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- az eset leírása diagnosztikus szempontból, szakterminológia alkalmazása (8 pont),</li> <li>- tartalom és forma (6 pont),</li> <li>- a problémás terület(ek) fejlesztésére javasolt stratégiák alkalmassága (6 pont).</li> </ul> </li> </ol> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p>	

1b/

- tartalom (6 pont),
- forma (6 pont),
- területek kategorizálása, szakterminológia (8 pont).

Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.

2.) Diagnosztikus eszköz alkalmazása a gyakorlatban: (egyéni munka; max. 48 pont)

- Modul 1 Óvodapedagógia: Mérés terepen - DIFER teszt,
- Modul 2 Köznevelés: szabadon választott diagnosztikus eszköz gyakorlati alkalmazása terepen (a megadott életkor alapján) a szociális készségek, a tanulási motiváció, vagy a kognitív készségek diagnosztizálása (választási lehetőség).

Az értékelés szempontjai:

- tartalom és forma (8 pont),
- a teszt alkalmazása, adatok rögzítése (20 pont),
- az eredmények kiértékelésének minősége és a mérési beszámoló elkészítése (20 pont).

• A szemeszter végén:

Záróteszt abszolválása (max. 32 pont)

Az értékelés szempontjai: az elért pontszámok alapján A = 90-100%/(29-32 pont); B = 80-89% (25-28 pont); C = 70-79% (21-24 pont); D = 60-69% (17-20 pont); E = 50-59% (13-16 pont) az összpontszámból.

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából (Modul 1; Modul 2; 5 kredit = 150 munkaóra):

- Az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (39 munkaóra).
- A hallgató szemináriumi előadása/leadandó dolgozata kapcsán folytatott kutatómunkája és annak elkészítése (28 munkaóra).
- Terepen való munka és adatrögzítés: diagnosztikus eszköz alkalmazása és az eredmények feldolgozása (48 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (35 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (90-100%; 90-100 pont), B (80-89%; 80- 89 pont), C (70-79%; 70-79 pont), D (60-69%; 60- 69 pont), E (50- 59%;50- 59 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- elméleti síkon be tudja azonosítani a gyermek/tanuló/fiatalkorú fejlődési és egyéni sajátosságait, valamint az önértékelés lehetőségeit,
- meg tudja indokolni a gyermek/tanuló/fiatalkorú tanulásával és viselkedésével kapcsolatos értékelés módszereinek és formáinak kiválasztási szempontjait,
- érti a különböző szociális csoportok művelődési igényeit és sajátosságait,
- tudatosítja a pedagógia munka jelentőségét a populáció diverzitásának függvényében,
- képes definiálni a pedagógiai diagnosztika fogalmát, annak céljait és feladatait, fajtáit és alkalmazott módszereit,
- ismeri az iskolára való alkalmasság kritériumait és diagnosztizálási lehetőségeit,
- képes azonosítani és jellemezni a kooperáció formáit és módjait,
- ismeri a számítógépes alapú tesztelési eljárásokat.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés ésszerű megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a gyermekek/tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- felismeri a patológiai jeleket a viselkedésben; képes prevenciót megvalósítani, felismerni és megoldani a szociálpatológiai jelenségeket,
- támogatja az önértékelési folyamatok formálódását a tanítványainál,
- módosítani tudja, és azáltal hatékonyabbá tudja tenni az általa megvalósított tevékenységeket,
- alkalmazni tudja az értékelés ésszerű és hatékony módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a gyermeket/tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat, felismeri a sajátos nevelési igényt,
- figyelembe veszi minden gyermek/tanuló szociokulturális különbségekből eredő eltérő fejlődési szintjét,
- az egyének sajátos nevelési igényéből (egészségügyi,- vagy szociális hátrányos helyzet, tehetség) eredő fejlődési különbségekkel kapcsolatos alapismeretek birtokában van. Képes a nevelő-oktató folyamat során az inkluzív pedagógiai elveit követve hatékonyan együttműködni a szakemberekkel (gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel) és az ő útmutatásait, következtetéseiket figyelembe venni a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése és oktatása kapcsán,
- képes dokumentálni az eredményeket és kiválasztani, vagy összeállítani a megfigyelési/feljegyzési íveket,
- képes a pedagógiai diagnosztika módszereit és eszközeit a gyakorlatban alkalmazni,
- elfogadja az egyéni különbségeket (elfogadja a fejlődési és lelki sajátosságokból eredő különbözőségeket), gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek beazonosítása terén és elfogadja, figyelembe veszi az osztály/közösség diverzitását.

#### Kompetenciák

##### A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a gyermekre/tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- ki tudja használni a gyakorlatban a pedagógiai diagnosztizálás során a helyes diagnózis felállításához szükséges készségeit és meg tudja fogalmazni a prognózist, ki tudja tűzni a megfelelő fejlesztési célokat,
- az asszertív kommunikáció elveit alkalmazva kommunikál a törvényes képviselővel és a szakemberekkel (pszichológussal, gyógypedagógussal, egyéb szakemberekkel) a sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót érintő kérdésekben,
- hatékonyan tud kommunikálni és kooperálni a külső környezettel,
- felelősséget érez a pedagógiai diagnosztikával alátámasztott nevelő-oktató folyamat hatékony megvalósításával és az önreflexió alkalmazásával kapcsolatban.

#### **Tantárgy vázlat:**

Pedagógiai diagnosztika mint tudományos diszciplína. Fejlődési tendenciái és irányzatai a 20. és 21. században hazánkban és külföldön.

A pedagógiai diagnosztika fogalma, tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai.

Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben/ az óvodai nevelésben/ az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben. Fókuszai, jelentősége, funkciói és módszertani szabályai.

A pedagógiai diagnosztika tipológiája. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.

A pedagógiai dolgozók diagnosztikus kompetenciái. A pedagógus/nevelő diagnosztikus kompetenciáinak limitjei és annak faktorai. A pedagógiai alkalmazottak feladatai és diagnosztikus tevékenységeinek sajátosságai a képzés egyes szintjein.

A pedagógiai értékelés mint a pedagógiai diagnosztika alapkategóriája. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés alapkövetelményei.

A pedagógiai diagnosztika módszerei, eszközei és azok gyakorlati alkalmazása.

A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása. Diagnosztikus feljegyzési/megfigyelési ívek.

Diagnosztizálás a gyakorlatban.

Modul 1 Óvodapedagógia: Az iskolakészültség diagnosztizálása és mérésének lehetőségei. Az iskolakészültség alkalmassági tényezői. Didaktikus tesztek. DIFER.

Modul 1 Köznevelés: Szociális készségek. A tanulási motiváció mérése. Kognitív képességek diagnosztizálása. Számítógép alapú tesztelés.

Integráció a inklúzió. Sajátos nevelési és oktatási igényű gyermek/tanuló az iskolában/óvodában.

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók intézményi integrációja. Beilleszkedési,- tanulási,- és magatartászavar.

Az egészségileg károsult gyermekek/tanulók oktatási programjainak gyakorlati alkalmazása.

A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló individuális nevelési-oktatási terve. Megalkotásának kiindulópontjai, tartalma.

Együttműködés a törvényes képviselőkkel, intézményekkel és szakemberekkel.

#### **Szakirodalom:**

Kötelező irodalom:

BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 s. ISBN 978-80-8122-394-5.

JÓZSA, K.- ZENTAI, G.- HAJDUNÉ HOLLÓ, K. 2017. A gondolkodás fejlesztése 4–8 éves életkorban. Szeged: Mozaik Kiadó. ISBN 978-963-697-802-0.

NAGY, J. – JÓZSA, K. – VIDÁKOVICH, T.- FAZEKASNÉ FENYVESI, M. 2019. DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára. 11. javított kiadás. Szeged: Mozaik Kiadó. ISBN 9789636974374.

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 208 s. ISBN 978-80-2620-044-4.

Választható irodalom:

ÁDÁM, Z. 2000. Óvodásból iskolás. Dunaszerdahely : Nap Kiadó, 119 s. ISBN 80-89032-03-6.

BORBÉLYOVÁ, D. 2019. A pedagógiai diagnosztika jelentősége az óvoda-iskola átmenet kontextusában. DOI 10.36007/3334.2019.211-224 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor, J.- Nagy, M.- Pukánszki, B.I.- Csehiová, A.- Józsa, K.- Szököl, I. Komárno: Univerzita J. Selyeho, online, s. 211-224. ISBN 978-80-8122-333-4.

BORBÉLYOVÁ, D. - ŠPERNÁKOVÁ, B. 2014. Testovanie školskej pripravenosti v pedagogickom kontexte. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. ISBN 978-80-8052-602-3. S. 112. [online]. Dostupné na internete:

[https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/borbelyova\\_spernakova\\_3\\_0.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/borbelyova_spernakova_3_0.pdf)



Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR. 2007. Bratislava. [online]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf>

NAGY, J. – JÓZSA, K. – VIDÁKOVICH, T.- FAZEKASNÉ FENYVESI, M. 2011. Az elemi alapkészségek fejlődése a 4-8 éves életkorban : Az eredményes iskolakezdés hét kritikus alapkészségének országos helyzetképe és a pedagógiai tanulságok. 1.kiadás. Szeged : Mozaik Kiadó, 120 s. ISBN 963 697 438 1.

Stratégia SR pre mládež na roky 2021-2028. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/11043\\_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf)

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagogia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. kiad. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 148 s. ISBN 978-80-8122-089-0.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)

VALACHOVÁ, D. 2009. Pedagogická diagnostika v materskej škole. ISBN 978-80-8052-342-8. [online]. Dostupné na internete: [file:///C:/Users/User/Downloads/Ako\\_spoznat\\_dieta\\_v\\_MS%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Ako_spoznat_dieta_v_MS%20(5).pdf)

VAŠEK, Š. 2004. Špeciálno- pedagogická diagnostika. 4. vyd. Bratislava: Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 80-969112-0-1.

VLADOVÁ, K. – LECHTA, V. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 194 s. ISBN 978-80-8118-197-9. [online]. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/predprimarne-vzdelavanie.pdf>

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. 2017. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 283 s. [online]. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vp-deti-so-zz-schvalene-maj-2017.pdf>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPX1- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 1 - PPX 1 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a Modul 1 –ben ( Óvodapedagógia) a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton (5 nap hospitálás) a megadott időintervallumban az irányelvvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az óvoda által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 1) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása az óvodai hospitálás kapcsán, mely szerkezete a következő:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A gyakorló óvoda jellemzése, o az óvoda általános jellemzése (neve, osztályok száma, gyermekek és óvodapedagógusok összlétszáma, az óvoda környezete és a hallgató egyéb észrevételei), o az osztály jellemzése (neve, beíratott gyermekek száma és a hallgató egyéb észrevételei).</li> <li>2. Feljegyzések az óvodai tevékenységek megfigyeléséről: o játékok és a gyermekek által szabadon választott tevékenységek, o egészségfejlesztő gyakorlatok, o művelődési tevékenységek, o szabad levegőn való tartózkodás.</li> <li>3. A kiválasztott napon megfigyelt tevékenységek aprólékos elemzése a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelveivel összhangban.</li> <li>4. Mellékletek – fényképek, az áttanulmányozott pedagógiai dokumentáció jegyzéke, egyéb.</li> </ol> </li> <li>• a portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 35 pont,</li> </ul>	

o forma: 15 pont.

A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra

• 25 kontakt óra jelenléti formában az intézményben: ebből 20 óra hospitálás és 5 óra elemzés; 5 óra a portfólió elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:

1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 1),

2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

Záró értékelés:

• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az óvodai nevelés és oktatás terén,
- a hallgató ismeri az óvodában alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait,
- a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét,
- a hallgató ismeri az óvodára vonatkozó jogszabályokat,
- a hallgató ismeri az óvoda pedagógiai dokumentációját,
- a hallgató ismeri az óvodai tevékenységek célzott megfigyelésének eljárásait.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megfigyelni az óvodai tevékenységeket és azokról feljegyzéseket készíteni,
- a hallgató képes önállóan elemezni az óvodai tevékenységeket,
- a hallgató önállóan ki tudja értékelni az óvodai tevékenységeket,
- a hallgató tud tájékozódni az óvodára vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az óvoda dokumentációjában.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az óvodai tevékenységek megfigyelése, elemzése és értékelése során,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az óvodai tevékenységek hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az óvoda belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.

### **Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a pedagógiai gyakorlat alaptéziseibe. Hospitáció az óvodában.

A hospitáció etikai kérdései az óvodában.

A hospitáció szervezésével kapcsolatos elvárások, követelmények az óvodában.

A hospitáció biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai az óvodában.

Az óvoda belső és külső térének ismertetésére vonatkozó követelmények.

Az óvodát látogató gyermekek jellemzésének szempontjai.

Az óvodai tevékenységek megfigyelésének szempontjai.

Az óvodai tevékenységek elemzésének szempontjai.

A megfigyelt tevékenységek pedagógiai reflexiójának alapjai a gyakorlatot vezető pedagógus irányítása alatt, és annak szempontrendszer.

Pedagógiai dokumentáció.

A portfólió elkészítésének szempontjai.

A portfólió elkészítése.

**Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja. Magyar nyelvű fordítás. 2020. Komárno: Comenius Intézet. 168 s. ISBN 978-80-969694-2-5.

BORBÉLYOVÁ, D. a kol. 2019. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. Komárno : UJS, 2019. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

DOBAY, B. 2007. Az óvodai testnevelés alapjai. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 290 s. ISBN 978-80-89234-257.

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškoliní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: <[https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)>.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácia a ďalšej dokumentácii. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ŽOLDOŠOVÁ, K. 2016. Človek a príroda. Bratislava : SPÚ, 2016. 59 s. ISBN 978-80-8188-172-6. Dostupné na internete: <[https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane\\_clovek-priroda\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_clovek-priroda_na_zverejnenie.pdf)>.

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPX1- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 1 - PPX 1 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a Modul 2- Köznevelés alapján a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton (5 nap hospitálás) a megadott időintervallumban az irányelvvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 1) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása az óvodai hospitálás kapcsán (2 nap), mely szerkezete a következő:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A gyakorló óvoda jellemzése, o az óvoda általános jellemzése (neve, osztályok száma, gyermekek és óvodapedagógusok összlétszáma, az óvoda környezete és a hallgató egyéb észrevételei), o az osztály jellemzése (neve, beíratott gyermekek száma és a hallgató egyéb észrevételei).</li> <li>2. Feljegyzések az óvodai tevékenységek (napirendi formák) megfigyeléséről: o játékok és a gyermekek által szabadon választott tevékenységek, o egészségfejlesztő gyakorlatok, o művelődési tevékenységek, o szabad levegőn való tartózkodás.</li> <li>3. Mellékletek- fényképek, az áttanulmányozott pedagógiai dokumentáció jegyzéke, egyéb.</li> </ol> </li> <li>• a portfólió minőségének értékelése (max. 20 pont): o tartalom: 15 pont, o forma: 5 pont.</li> <li>• portfólió kidolgozása az speciális alapiskolában végzett hospitálás kapcsán (3 nap), mely szerkezete a következő:</li> </ul>	

1. A speciális alapiskola jellemzése:

o a speciális alapiskola általános jellemzése (neve, osztályok száma, a tanulók és pedagógusok összlétszáma, az iskola környezete, a hallgató egyéb észrevételei),

o az osztály jellemzése (a beíratott tanulók száma, a tanulók sajátosságai, a hallgató egyéb észrevételei).

2. Feljegyzések az iskolai oktatási folyamatról.

3. A kiválasztott napon megfigyelt oktatási folyamat elemzése a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelveivel összhangban.

4. Mellékletek- fényképek, az áttanulmányozott pedagógiai dokumentáció jegyzéke és egyéb.

- a portfólió minőségének értékelése (30 pont)

o tartalom: 25 pont,

o forma: 5 pont.

A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra

- 25 kontakt óra jelenléti formában az intézményben: ebből 20 óra hospitálás és 5 óra elemzés; 5 óra a portfólió elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:

1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 1),

2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

Záró értékelés:

- abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)

- nem abszolválta = 49 – 0% (0 – 24 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az óvodai nevelés és a speciális iskolában történő iskolai nevelés és oktatás terén,
- a hallgató ismeri az óvodában és speciális alapiskolában alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait,
- a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét,
- a hallgató ismeri az óvodára és iskolára vonatkozó jogszabályokat,
- a hallgató ismeri az óvoda és speciális alapiskola pedagógiai dokumentációját,
- a hallgató ismeri az óvodai tevékenységek és iskolai oktatási folyamat célzott megfigyelésének eljárásait.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megfigyelni az óvodai tevékenységeket és az iskolai oktatási folyamatot a speciális alapiskolában és azokról feljegyzéseket készíteni,
- a hallgató képes önállóan elemezni az óvodai tevékenységeket és az iskolai oktatási folyamatot a speciális alapiskolában,
- a hallgató önállóan ki tudja értékelni az óvodai tevékenységeket és az iskolai oktatási folyamatot a speciális alapiskolában,
- a hallgató tud tájékozódni az óvodára és iskolára vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az óvoda és a speciális alapiskola pedagógiai dokumentációjában.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az óvodai tevékenységek és a speciális iskolában megvalósuló iskolai oktatási folyamat megfigyelése, elemzése és értékelése során,

- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az óvodai tevékenységek és a speciális iskolában megvalósuló oktatási folyamat hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az óvoda és speciális alapiskola belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.

#### **Tantárgy vázlata:**

Bevezetés a pedagógiai gyakorlat alaptéziseibe. Hospitáció az óvodában és a speciális alapiskolában.

A hospitáció etikai kérdései az óvodában és a speciális alapiskolában.

A hospitáció szervezésével kapcsolatos elvárások, követelmények az óvodában és a speciális alapiskolában.

A hospitáció biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai az óvodában és a speciális alapiskolában.

Az óvoda és a speciális alapiskola belső és külső térének ismertetésére vonatkozó követelmények.

Az óvodát és a speciális alapiskolát látogató gyermekek/ tanulók jellemzésének szempontjai.

Az óvodai tevékenységek és a iskolai oktatási folyamat megfigyelésének szempontjai.

Az óvodai tevékenysége és a iskolai oktatási folyamat elemzésének szempontjai.

A megfigyelt tevékenységek szakmai elemzésének alapjai a gyakorlatot vezető pedagógus irányítása alatt, és annak szempontrendszer.

Pedagógiai dokumentáció.

A portfólió elkészítésének szempontjai.

A portfólió elkészítése.

#### **Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja. Magyar nyelvű fordítás. 2020. Komárno: Comenius Intézet. 168 s. ISBN 978-80-969694-2-5.

BORBÉLYOVÁ, D. a kol. 2019. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. Komárno : UJS, 2019. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.

CINDLEROVÁ, I,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

DOBAY, B. 2007. Az óvodai testnevelés alapjai. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 290 s. ISBN 978-80-89234-257.

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškólní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

KOŽUCHOVÁ, M., ČAVOJSKÝ, I. 2021. Pedagogika voľného času detí. Bratislava : UK, 2021. 218 s. ISBN 978-80-223-5140-9. Dostupné na internete <[https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova\\_Cavosjky\\_Pedagogika\\_volneho\\_casu\\_deti.pdf](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova_Cavosjky_Pedagogika_volneho_casu_deti.pdf)> .

Cavosjky\_Pedagogika\_volneho\_casu\_deti.pdf .

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.



SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiska a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete:<[https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)>.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 323/2008 Z. z. o špeciálnych výchovných zariadeniach. Dostupné na:

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/323/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ŽOLDOŠOVÁ, K. 2016. Človek a príroda. Bratislava : SPÚ, 2016. 59 s. ISBN 978-80-8188-172-6. Dostupné na internete: < [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane\\_clovek-priroda\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_clovek-priroda_na_zverejnenie.pdf)>.

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Dr. László Pribék, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPX2- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 25s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 2- PPX 2 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a Modul 1 – ben (Óvodapedagógia) a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a hospitálási pedagógiai gyakorlaton a megadott időintervallumban az irányelvvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 2) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása az iskolai gyermekklubban végzett hospitálási gyakorlat kapcsán 5 nap), mely szerkezete a következő:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az iskola és iskolai gyermekklub jellemzése,                   <ul style="list-style-type: none"> <li>o általános jellemzés (név, osztályok és csoportok száma, tanulók és nevelők létszáma, környezet és a hallgató egyéb észrevételei),</li> <li>o csoport jellemzése (neve, beíratott tanulók száma, a hallgató egyéb észrevételei),</li> <li>o egy kiválasztott tanuló jellemezése, egyedi sajátosságainak, szükségleteinek ismertetése.</li> </ul> </li> <li>2. Feljegyzések az iskolai gyermekklubban megvalósuló érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megfigyeléséről.</li> <li>3. Az érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások részletes elemzése a hallgató által kiválasztott napról a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelveivel összhangban.</li> <li>4. Mellékletek- fényképek, az áttanulmányozott pedagógiai dokumentáció jegyzéke, egyéb.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• a portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont):</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> o tartalom: 35 pont,	

o forma: 15 pont.

A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra

• 25 kontakt óra jelenléti formában az intézményben: ebből 20 óra hospitálás és 5 óra elemzés; 5 óra a portfólió elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:

1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 2),

2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

Záró értékelés:

• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)

• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai gyermekklubban megvalósuló nevelő-  
oktató folyamatról,
- a hallgató ismeri az iskolai gyermekklubban alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes  
szakaszait,
- a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét,
- a hallgató ismeri az intézményekre vonatkozó jogszabályokat,
- a hallgató ismeri az iskolai gyermekklub pedagógiai dokumentációját,
- a hallgató ismeri az iskolai gyermekklubban megvalósuló érdekköri tevékenységek célzott  
megfigyelésének eljárásait.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megfigyelni az iskolai gyermekklubban megvalósuló érdekköri  
tevékenységeket és azokról feljegyzéseket készíteni,
- a hallgató képes önállóan elemezni az iskolai gyermekklubban megvalósuló nevelő-oktató  
folyamatot (érdekköri tevékenységeket),
- a hallgató önállóan ki tudja értékelni az iskolai megvalósuló nevelő-oktató folyamatot  
(érdekköri tevékenységeket),
- a hallgató tud tájékozódni az iskolára és az iskolai nevelési-oktatói létesítményekre vonatkozó  
jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az az iskolai gyermekklub pedagógiai dokumentációjában.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az iskolai gyermekklubban  
megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységek) megfigyelése, elemzése és  
értékelése során,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolai gyermekklubban megvalósuló  
nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének,  
elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskolai gyermekklub belső és külső terét  
az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.

### **Tantárgy vázlata:**

Bevezetés a pedagógiai gyakorlat alaptéziseibe. Hospitáció az iskolai gyermekklubban.

A hospitáció etikai kérdései az iskolai gyermekklubban.

A hospitáció szervezésével kapcsolatos elvárások, követelmények az iskolai gyermekklubban.

A hospitáció biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai az iskolai gyermekklubban.

Az iskolai gyermekklub belső és külső térének ismertetésére vonatkozó követelmények.

Az iskolai gyermekklubot látogató tanulók jellemzésének szempontjai.  
 Az iskolai gyermekklubban megvalósuló érdekköri tevékenységek megfigyelésének szempontjai.  
 Az iskolai gyermekklubban megvalósuló érdekköri tevékenységek elemzésének szempontjai.  
 Pedagógiai reflexió/ a megfigyelt tevékenységek szakmai elemzésének alapjai a gyakorlatot vezető nevelő irányítása alatt, és annak szempontrendszer.  
 Pedagógiai dokumentáció.  
 A portfólió elkészítésének szempontjai.  
 A portfólió elkészítése.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.  
 FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest’ : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.  
 HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.  
 KOŽUCHOVÁ, M. - ČAVOJSKÝ, I. 2021. Pedagogika voľného času detí. Bratislava : UK, 2021. 218 s. ISBN 978-80-223-5140-9. Dostupné na internete <[https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova\\_Cavosjky\\_Pedagogika\\_volneho\\_casu\\_deti.pdf](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova_Cavosjky_Pedagogika_volneho_casu_deti.pdf)> .  
 PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.  
 SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.  
 SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.  
 ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ. [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2015. 27 s. Dostupné na internete: <<http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>>.  
 Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.  
 Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácia a ďalšej dokumentácii. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>  
 Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.  
 Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

<b>Oktató:</b> Dr. László Pribék, PhD.
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPX2- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 25s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 2- PPX 2 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a Modul 2- Köznevelés alapján a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a hospitálási pedagógiai gyakorlaton a megadott időintervallumban az irányelvvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 2) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben végzett hospitálási gyakorlat kapcsán (a hallgató kiválaszt kettőt a következő létesítmények közül: iskolai gyermekklub, szabadidőközpont, kollégium; 5 nap), mely szerkezete a következő:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A kiválasztott iskolai nevelési-oktatási létesítmények jellemzése:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>o általános jellemzés (név, csoportok száma, tanulók és nevelők összlétszáma, környezet és a hallgató egyéb észrevételei),</li> <li>o a csoport jellemzése (név, beíratott tanulók létszáma, a hallgató egyéb észrevételei),</li> <li>o egy kiválasztott tanuló jellemzése, egyedi sajátosságainak, szükségleteinek ismertetése.</li> </ul> </li> <li>2. Feljegyzések az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megfigyeléséről.</li> <li>3. Az érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások részletes elemzése a hallgató által kiválasztott napról a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelveivel összhangban</li> <li>4. Mellékletek- fényképek, az áttanulmányozott pedagógiai dokumentáció jegyzéke, egyéb.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• a gyakorlatról készült portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont):</li> <li>o tartalom: 35 pont,</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	

o forma: 15 pont.

A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra

• 25 kontakt óra jelenléti formában az létesítményekben: ebből 20 óra hospitálás és 5 óra elemzés; 5 óra a portfólió elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:

1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 2),

2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

Záró értékelés:

• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)

• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatról,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait,
- a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét,
- a hallgató ismeri az iskolai létesítményekre vonatkozó jogszabályokat,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációját,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységek célzott megfigyelésének eljárásait.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megfigyelni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységeket és azokról feljegyzéseket készíteni,
- a hallgató képes önállóan elemezni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot (érdekköri tevékenységeket),
- a hallgató önállóan ki tudja értékelni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot (érdekköri tevékenységeket),
- a hallgató tud tájékozódni az iskolára és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekre vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációjában.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységek) megfigyelése, elemzése és értékelése során,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységeket) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskolai nevelési-oktatási létesítmények belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.

### **Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a pedagógiai gyakorlat alaptéziseibe. Hospitáció az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben.

A hospitáció etikai kérdései az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben.

A hospitáció szervezésével kapcsolatos elvárások, követelmények az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben.

A hospitáció biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben.

Az iskolai nevelési-oktatási létesítmények belső és külső térének ismertetésére vonatkozó követelmények.

Az iskolai nevelési-oktatási létesítményeket látogató tanulók jellemzésének szempontjai.

Az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységek megfigyelésének szempontjai.

Az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységek elemzésének szempontjai.

A megfigyelt tevékenységek szakmai elemzésének alapjai a gyakorlatot vezető nevelő irányítása alatt, és annak szempontrendszerre.

Pedagógiai dokumentáció.

A portfólió elkészítésének szempontjai.

A portfólió elkészítése.

### **Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I., - CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOŽUCHOVÁ, M. - ČAVOJSKÝ, I. 2021. Pedagogika voľného času detí. Bratislava : UK, 2021. 218 s. ISBN 978-80-223-5140-9. Dostupné na internete <[https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova\\_Cavosjky\\_Pedagogika\\_volneho\\_casu\\_deti.pdf](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova_Cavosjky_Pedagogika_volneho_casu_deti.pdf)> .

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ. [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2015. 27 s. Dostupné na internete:

<<http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.



<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. László Pribék, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPX3- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 25s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 3 - PPX 3 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a Modul 1 – ben (Óvodapedagógia) a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton (5 nap hospitálás és asszisztálás) a megadott időintervallumban az irányelvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétele a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 3) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása az óvodában végzett gyakorlat – hospitálás és asszisztálás kapcsán (5 nap), mely szerkezete a következő:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A gyakorló óvoda jellemzése, o az óvoda általános jellemzése (neve, osztályok száma, gyermekek és óvodapedagógusok összlétszáma, az óvoda környezete és a hallgató egyéb észrevételei), o az osztály jellemzése (neve, beíratott gyermekek száma és a hallgató egyéb észrevételei).</li> <li>2. Feljegyzések az óvodai tevékenységek (napirendi formák) megfigyeléséről: o játékok és a gyermekek által szabadon választott tevékenységek, o egészségfejlesztő gyakorlatok, o művelődési tevékenységek, o szabad levegőn való tartózkodás.</li> <li>3. A hallgató által elkészített előkészületek.</li> <li>4. A megvalósított tevékenységek elemzése, értékelése és önértékelés.</li> <li>5. Mellékletek – fényképek, az áttanulmányozott pedagógiai dokumentáció jegyzéke, egyéb.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hospitálás és asszisztálás során készített portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 35 pont,</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	

o forma: 15 pont.

A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra

• 25 kontakt óra jelenléti formában az létesítményekben: ebből 20 óra hospitálás és tevékenység részleges vezetése, asszisztálás, 5 óra elemzés; 5 óra a portfólió elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:

1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 3),

2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

Záró értékelés:

• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)

• nem abszolválta = 49 – 0% (24 – 0 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az óvodai nevelés terén,
- a hallgató ismeri az óvodában alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait,
- a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét,
- a hallgató ismeri az óvodára vonatkozó jogszabályokat,
- a hallgató ismeri az óvoda pedagógiai dokumentációját,
- a hallgató ismeri az óvodai tevékenységek célzott megfigyelésének eljárásait,
- a hallgató ismeri az óvodában megvalósuló tevékenységek előkészületének kidolgozási folyamatát.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megfigyelni az óvodai tevékenységeket és azokról feljegyzéseket készíteni,
- a hallgató képes önállóan elemezni az óvodai tevékenységeket,
- a hallgató önállóan ki tudja értékelni az óvodai tevékenységeket,
- a hallgató tud tájékozódni az óvodára vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az óvoda pedagógiai dokumentációjában,
- a hallgató együtt tud dolgozni az óvoda alkalmazottaival.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az óvodai tevékenységek, a nevelő-  
oktató folyamat megfigyelése, elemzése és értékelése során,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az óvodai tevékenységek, a nevelő-  
oktató folyamat hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az óvoda belső és külső terét az edukációs  
folyamatok megvalósításának kontextusában,
- a hallgató képes önállóan tevékenységeket megvalósítani az óvodában,
- a hallgató képes az óvodában az általa önállóan megvalósított tevékenységek szakszerű  
tervezésére, irányítására, módszertani levezetésére és kiértékelésére.

### **Tantárgy vázlat:**

A hospitálási és asszisztensi gyakorlat etikai kérdései az óvodában.

A hospitálási és asszisztensi gyakorlat szervezésével kapcsolatos elvárások, követelmények az óvodában.

A hospitálási és asszisztensi gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai az óvodában.

Az óvodai tevékenységek, a nevelő-  
oktató folyamat elemzése.

Írásbeli előkészület kidolgozása, az óvodai tevékenységekre való felkészülés.

A megvalósított óvodai nevelő-oktató tevékenységek kiértékelése. Pedagógiai reflexió.

Pedagógiai dokumentáció.

A hospitálási és asszisztensi gyakorlat portfóliójának szerkezete és az elkészítésére vonatkozó követelmények.

A portfólió elkészítése.

### **Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja. Magyar nyelvű fordítás. 2020. Komárno: Comenius Intézet. 168 s. ISBN 978-80-969694-2-5.

BORBÉLYOVÁ, D. a kol. 2019. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. Komárno : UJS, 2019. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.

CINDLEROVÁ, I.- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

DOBAY, B. 2007. Az óvodai testnevelés alapjai. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 290 s. ISBN 978-80-89234-257.

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškólní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete:<[https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)>.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácia a ďalšej dokumentácii. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ŽOLDOŠOVÁ, K. 2016. Človek a príroda. Bratislava : SPÚ, 2016. 59 s. ISBN 978-80-8188-172-6. Dostupné na internete: <[https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane\\_clovek-priroda\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_clovek-priroda_na_zverejnenie.pdf)>.

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPX3- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 3 - PPX 3 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei Modul 2- Köznevelés alapján a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton (5 nap hospitálás és asszisztálás) a megadott időintervallumban az irányelvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétele a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 3) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása az iskolai nevelési-oktatási létesítményben végzett hospitálási és asszisztensi gyakorlat kapcsán (a hallgató kiválaszt kettőt a következő létesítmények közül: iskolai gyermekklub, szabadidőközpont, kollégium; 5 nap), mely szerkezete a következő:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A kiválasztott iskolai nevelési-oktatási létesítmények jellemzése,                   <ul style="list-style-type: none"> <li>o általános jellemzés (név, csoportok száma, gyermekek és nevelők összlétszáma, környezet és a hallgató egyéb észrevételei),</li> <li>o egy kiválasztott tanuló jellemzése, egyedi sajátosságainak, szükségleteinek ismertetése.</li> </ul> </li> <li>2. Feljegyzések az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megfigyeléséről.</li> <li>3. A hallgató által elkészített előkészületek, melyek alapján a hallgató vezetése által tevékenységek lettek megvalósítva.</li> <li>4. Az érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások elemzése, értékelése és önértékelés.</li> <li>5. Mellékletek- fényképek, az áttanulmányozott pedagógiai dokumentáció jegyzéke, egyéb.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hospitálási és asszisztensi gyakorlatról készült portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont):</li> <li>o tartalom: 35 pont,</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	

o forma: 15 pont.

A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra

• 25 kontakt óra jelenléti formában az létesítményekben: ebből 20 óra hospitálás é tevékenység részleges vezetése, asszisztálás, 5 óra elemzés; 5 óra a portfólió elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:

1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 3),

2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

Záró értékelés:

• Abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)

• Nem abszolválta = 49 – 0% (0 – 24 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait,
- a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét,
- a hallgató ismeri a hatályos jogszabályokat,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációját,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamat célzott megfigyelésének eljárásait,
- a hallgató ismeri iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló tevékenységek előkészületének kidolgozási folyamatát.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megfigyelni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot és azokról feljegyzéseket készíteni,
- a hallgató képes önállóan elemezni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot,
- a hallgató önállóan ki tudja értékelni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot,
- a hallgató tud tájékozódni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekre vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációjában,
- a hallgató együtt tud dolgozni az iskolai nevelési-oktatási létesítmény alkalmazottjaival.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az iskola nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamat megfigyelése, elemzése és értékelése során,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskola nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamat (érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskolai nevelési- oktatási létesítmény belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában,
- a hallgató képes önállóan tevékenységeket megvalósítani az iskolai nevelési – oktatási létesítményekben,

- a hallgató képes az iskolai nevelési – oktatási létesítményekben általa önállóan megvalósított tevékenységek szakszerű tervezésére, irányítására, módszertani levezetésére és kiértékelésére.

**Tantárgy vázlat:**

A hospitálási és asszisztensi gyakorlat etikai kérdései az iskolai oktatás-nevelési létesítményekben.  
A hospitálási és asszisztensi gyakorlat szervezésével kapcsolatos elvárások, követelmények az iskolai oktatás-nevelési létesítményekben.

A hospitálás biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai iskolai oktatás-nevelési létesítményekben.

Az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamat (érdekköri tevékenység) folyamatának elemzése.

Írásbeli előkészület kidolgozása az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatra (érdekköri tevékenységekre) való felkészüléshez.

Az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységek kiértékelése.

Pedagógiai dokumentáció.

A hospitálási és asszisztensi gyakorlat portfóliójának szerkezete és az elkészítésére vonatkozó követelmények.

A portfólió elkészítése.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOŽUCHOVÁ, M., ČAVOJSKÝ, I. 2021. Pedagogika voľného času detí. Bratislava : UK, 2021. 218 s. ISBN 978-80-223-5140-9. Dostupné na internete <[https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova\\_Cavosjky\\_Pedagogika\\_volneho\\_casu\\_deti.pdf](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova_Cavosjky_Pedagogika_volneho_casu_deti.pdf)> .

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácia a ďalšej dokumentácii. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**



magyar, szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. László Pribék, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPX4- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 30s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 4 -PPX 4 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a Modul 1 –ben (Óvodapedagógia) a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton (5 nap összefüggő pedagógiai gyakorlat) a megadott időintervallumban az irányelvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 3) való részvételt,</li> <li>• edukációs tevékenységek önálló vezetése,</li> <li>• portfólió kidolgozása az óvodában végzett egyéni összefüggő gyakorlatról, mely szerkezete a következő:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o A gyakorló óvoda jellemzése,</li> <li>o az óvoda általános jellemzése (neve, osztályok száma, gyermekek és óvodapedagógusok összlétszáma, az óvoda környezete és a hallgató egyéb észrevételei),</li> <li>o a kiválasztott gyermek jellemzése, különös tekintettel az egyéni sajátosságaira, szükségleteire,</li> </ul> </li> <li>• A hallgató által kidolgozott előkészületek a nevelő-oktató munka kapcsán.</li> <li>• Az óvodai tevékenységek elemzése:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o részletes didaktikai elemzés- tanítási módszerek, célok, tansegédeszközök, didaktikai alapelvek, szervezési formák (egy kategória kiválasztása),</li> <li>o a nevelő-oktató folyamat tartalmának és folyamatának/megvalósításának részletes elemzése - tartalom kiválasztása, interdiszciplináris hozzáállás, atmoszféra és klíma (egy kategória kiválasztása),</li> <li>o ellenőrző kérdések,</li> <li>o önértékelés.</li> </ul> </li> </ul>	

- Mellékletek – fényképek, az áttanulmányozott pedagógiai dokumentáció jegyzéke, egyéb.
- az egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlat során készített portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont):

o tartalom: 20 pont,

o az előkészületek módszertan kidolgozottsága: 25 pont,

o forma: 5 pont.

A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 munkaóra

- 30 kontakt óra jelenléti formában az intézményben: ebből 25 óra aktív tevékenység- edukációs tevékenységek önálló vezetése és 5 óra elemzés és önértékelés; 10 óra előkészület írás, 10 óra a segédesszközök készítésére, 10 óra a portfólió elkészítésére.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:

- 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 4),
- 2.) A-E érdemjegy közti értékelés a gyakorlatot vezető óvodapedagógustól,
- 3.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

Záró értékelés:

- 46 – 50 pont A,
- 41 – 45 pont B,
- 36 – 40 pont C,
- 31 – 35 pont D,
- 25 – 30 pont E,
- 0 – 24 pont FX.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az óvodai nevelés terén,
- a hallgató ismeri az óvodában alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait,
- a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét,
- a hallgató ismeri az óvodára vonatkozó jogszabályokat,
- a hallgató ismeri az óvoda pedagógiai dokumentációját,
- a hallgató ismeri az óvodában/ iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló tevékenységek előkészületének kidolgozási folyamatát.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan elemezni az óvodai tevékenységeket, a nevelő-oktató folyamatot,
- a hallgató önállóan ki tudja értékelni az óvodai tevékenységeket, a nevelő-oktató folyamatot,
- a hallgató tud tájékozódni az óvodára vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az óvoda pedagógiai dokumentációjában,
- a hallgató önállóan ki tudja dolgozni az előkészületeket az óvodában megvalósuló nevelő-oktató tevékenységekhez,
- a hallgató együtt tud dolgozni az óvoda alkalmazottaival.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az óvodai tevékenységek elemzése és értékelése során,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az óvodai tevékenységek hatékony elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az óvoda belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában, valamint képes azt módosítani a tevékenységek megvalósításhoz mérten,

- a hallgató képes önállóan tevékenységeket megvalósítani az óvodában,
- a hallgató képes az óvodában az általa önállóan megvalósított tevékenységek szakszerű tervezésére, irányítására, módszertani levezetésére és kiértékelésére,
- a hallgató képes az önértékelésre,
- a hallgató képes kiválasztani a megfelelő módszereket, szervezési formákat, didaktikai eszközöket, amelyek segítik a cél hatékony elérését,
- a hallgató képes a pedagógusi szerep betöltésére a szakmai elvárásokkal összhangban.

#### **Tantárgy vázlata:**

Az egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlat etikai kérdései az óvodában.

Az óvodában megvalósuló egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlat szervezésével kapcsolatos elvárások, követelmények.

A pedagógiai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai az óvodában.

Az óvodai nevelő-oktató folyamat elemzése.

Írásbeli előkészület kidolgozása az óvodában, felkészülés az egyes tevékenységformák megvalósítására.

A megvalósított óvodai nevelő-oktató tevékenységek kiértékelése, önértékelés.

Pedagógiai dokumentáció.

Az egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlat portfóliójának szerkezete és az elkészítésére vonatkozó követelmények.

A portfólió elkészítése.

#### **Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja. Magyar nyelvű fordítás. 2020. Komárno: Comenius Intézet. 168 s. ISBN 978-80-969694-2-5.

BORBÉLYOVÁ, D. a kol. 2019. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. Komárno : UJS, 2019. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

DOBAY, B. 2007. Az óvodai testnevelés alapjai. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 290 s. ISBN 978-80-89234-257.

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškoliní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete:<[https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)>.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na

internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácia a ďalšej dokumentácii. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ŽOLDOŠOVÁ, K. 2016. Človek a príroda. Bratislava : SPÚ, 2016. 59 s. ISBN

978-80-8188-172-6. Dostupné na internete: <[https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane\\_clovek-priroda\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_clovek-priroda_na_zverejnenie.pdf)>.

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PPX4- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 30s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 4 - PPX 4 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a Modul 2- Köznevelés alapján a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton (5 nap egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlat) a megadott időintervallumban az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 4) való részvételt,</li> <li>• edukációs tevékenységek önálló vezetése,</li> <li>• portfólió kidolgozása az iskolai nevelési-oktatási létesítményben végzett egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlatról (a hallgató kiválaszt egyet a következő létesítmények közül: iskolai gyermekklub, szabadidőközpont, kollégium), mely szerkezete a következő:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A kiválasztott iskolai nevelési-oktatási létesítmény jellemzése,                   <ul style="list-style-type: none"> <li>o általános jellemzés (név, csoportok száma, gyermekek és nevelők összlétszáma, környezet és a hallgató egyéb észrevételei),</li> <li>o egy kiválasztott tanuló jellemzése, egyedi sajátosságainak, szükségleteinek ismertetése.</li> </ul> </li> <li>2. Előkészületek az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben a hallgató által irányított érdekköri tevékenységekhez és egyéb aktivitásokhoz.</li> <li>3. Az érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósításának elemzése didaktikai és tartalmi szempontból. A hallgató önértékelése.</li> <li>5. Mellékletek- fényképek, az áttanulmányozott pedagógiai dokumentáció jegyzéke, egyéb.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• az egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlatról (a hallgató által választott létesítményben) készült portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 20 pont,</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	

o az előkészületek módszertani kidolgozottsága: 25 pont,

o forma: 5 pont.

A hallgató teljes munkaterhelés: 2 kredit = 60 munkaóra

• 30 kontakt óra jelenléti formában a nevelési-oktatási létesítményben: ebből 25 óra aktív tevékenység- edukációs tevékenységek önálló vezetése és 5 óra elemzés és önértékelés; 10 óra előkészület írás, 10 óra a segédeszközök készítésére, 10 óra a portfólió elkészítésére.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:

- 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 4),
- 2.) A-E érdemjegy közti értékelés a gyakorlatot vezető óvodapedagógustól,
- 3.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait,
- a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét,
- a hallgató ismeri a hatályos jogszabályokat,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációját,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló tevékenységek előkészületének kidolgozási folyamatát.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan elemezni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot,
- a hallgató önállóan ki tudja értékelni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot,
- a hallgató tud tájékozódni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekre vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációjában,
- a hallgató önállóan ki tudja dolgozni az előkészületeket az iskola nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató tevékenységekhez,
- a hallgató együtt tud dolgozni iskolai nevelési-oktatási létesítmény alkalmazottjaival.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az iskola nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamat elemzése és értékelése során,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskola nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamat (érdekköri tevékenységek) hatékony elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskolai nevelési- oktatási létesítmény belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában, valamint képes azt módosítani a tevékenységek megvalósításhoz mérten,
- a hallgató képes önállóan tevékenységeket megvalósítani az iskolai nevelési – oktatási létesítményekben,
- a hallgató képes az iskolai nevelési – oktatási létesítményekben általa önállóan megvalósított tevékenységek szakszerű tervezésére, irányítására, módszertani levezetésére és kiértékelésére,
- a hallgató képes az önértékelésre,

- a hallgató képes kiválasztani a megfelelő módszereket, szervezési formákat, didaktikai eszközöket, amelyek segítik a cél hatékony elérését,
- a hallgató képes a nevelői szerep betöltésére a szakmai elvárásokkal összhangban.

### **Tantárgy vázlat:**

Az egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlat etikai kérdései az iskolai oktatás-nevelési létesítményben.

Az iskolai oktatás-nevelési létesítményben megvalósuló egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlat szervezésével kapcsolatos elvárások, követelmények.

A pedagógiai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai az iskolai oktatási-nevelési létesítményben.

Az iskolai nevelési-oktatási létesítményben megvalósuló nevelő-oktató folyamat (érdekköri tevékenység) folyamatának elemzése.

Írásbeli előkészület kidolgozása az iskolai nevelési-oktatási létesítményben megvalósuló nevelő-oktató folyamat egyes tevékenységformáira való felkészüléshez.

Az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységek kiértékelése.

Pedagógiai reflexió.

Pedagógiai dokumentáció.

Az egyéni összefüggő pedagógiai gyakorlat portfóliójának szerkezete és az elkészítésére vonatkozó követelmények.

A portfólió elkészítése.

### **Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOŽUCHOVÁ, M., ČAVOJSKÝ, I. 2021. Pedagogika voľného času detí. Bratislava : UK, 2021. 218 s. ISBN 978-80-223-5140-9. Dostupné na internete <[https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova\\_](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasty/Katedry/KPPE/publikacie/Kozuchova_)

Cavosjky\_Pedagogika\_volneho\_casu\_deti.pdf> .

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácia a ďalšej dokumentácii. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.



Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. László Pribék, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PRP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógus mesterség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanuló végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a félév során az alábbiakban végzett munkák eredményeiből áll össze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel az előadások, szemináriumok során az elemzésekben és beszélgetésekben.</li> <li>• Esszé készítése, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy cikket (100 pont), vagy projektjavaslatot dolgoz ki pedagógiai kompetenciák fejlesztését célzó nevelési tevékenységre vonatkozóan (100 pont).</li> </ul> Az esszé értékelésének kritériumai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a szakirodalmi áttekintés bemutatása (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> Az oktatási tevékenységre vonatkozó projektjavaslat értékelési szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi kidolgozottság (40 pont)</li> <li>- eredetiség (20 pont)</li> <li>- formai követelmények (20 pont)</li> <li>- szakirodalmi áttekintés bemutatása (20 pont)</li> </ul> Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 52 óra előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra); 4 óra önálló tanulás; 4 óra beadványok elkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele mindkét oktatási modulban a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> </ul>	

- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

#### Ismeretek:

- A hallgató ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket,
- a hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket,
- a hallgató ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat,
- a hallgató ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről,
- a hallgató tájékozott a pedagóguskutatások területén,
- a hallgató ismeri szakmája fő etikai normáit.

#### Készségek:

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
- a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
- a hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

#### Kompetenciák:

- a hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.
- a hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására a kitűzött célok elérése érdekében,
- a hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt.
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Professzionalizáció, professzió, hivatás, szakma: professzió-elméletek; a professzionalizáció történeti és szociológiai értelmezése.
2. A pedagógus professzió fejlődés- és változástörténete és értelmezése.
3. A tanári professzió és a pedagógusképzés története. A pedagógusképzés paradigmái. A pedagógus szakma jellemzői.
4. Pedagóguskutatások; a pedagógia fogalma és eredményei.
5. Pályaalkalmasság, a tanár személyisége.
6. A pedagógus szerepe a tanítás – tanulás folyamatában. Tanulási és tanítási stílusok és stratégiák (mikor, hogyan és miért kell ezeket megújítani),
7. A folyamatos szakmai fejlődés elméletei és pályamodelljei. A folyamatos szakmai fejlődés egyéni, szervezeti és rendszerszintű kapcsolatának professzióalapú értelmezése. Innováció és együttműködés a tanári karrierben (a szakmában maradás két-tényezős modellje)
8. A pedagógus életpályamodell. Egyéni pályakép és képzési reflexió.
9. Reflektivitás a pedagógus munkájában. A reflektív tanár.
10. A pedagógusok hivatástudatának megerősítése, munkájuk támogatása, karrierlehetőségeik.
11. Pedagógusok etikai kódexe.

12. A pedagógusi szakma nehézségei: szerepkonfliktusok, a kiégés megelőzése.
13. Pályakezdő pedagógusok kompetenciái, ezek fejlesztési lehetőségei.
14. Pályakezdő pedagógusok szakmai támogatása. Mentorálási lehetőségek a közoktatásban és a felsőoktatásban.

**Szakirodalom:**

Czető Krisztina: Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítése. Neveléstudomány, 2020 (8) 1. sz. 80-93. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany\\_2020\\_1\\_83-97.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_83-97.pdf) [2022. 02. 05.]

Falus Iván (szerk.): Tanári pályaalakmasság – kompetenciák – sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. [http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari\\_palyaalakmassag\\_kompetenciak\\_sztenderdek.pdf](http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalakmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf) ISBN 978-963-9894-86-0 [2022. 02. 05.]

Hercz Mária (szerk.): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd\\_vodapedaggusok\\_tllkszleteV3/index.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedaggusok_tllkszleteV3/index.html) [2022. 02. 05.]

Ingvarson, L. (2002): Development of a national standards framework for the teaching profession. [https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching\\_standards](https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching_standards) [2022. 02. 05.]

N. Tóth Ágnes: Az inkluzív pedagógus. In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press. Szombathely. 2015.

[https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178\\_Az\\_inkluziv\\_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178_Az_inkluziv_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf) [2022. 02. 05.]

Németh András: Magyar pedagógusképzés és a pedagógus szakmai tudásformák I. 1775 –1945. nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 33120934

Pukánszki Béla István: Iskola és pedagógusképzés. Gondolat, Budapest, 2013. ISBN: 9789636932282

Sági Matild (szerk.): A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa. OFI, Budapest, 2015. [https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257\\_a\\_pedagogushivatas\\_megerositesenek\\_nehany\\_aspektusa\\_beliv.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257_a_pedagogushivatas_megerositesenek_nehany_aspektusa_beliv.pdf) [2022. 02. 05.]

Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE, Budapest, 2014. ISBN 978-963-284-482-4.

[https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf) [2022. 02. 05.]

Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 2016. [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos\\_Agnes\\_Tanulo\\_pedagogusok\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf) ISBN 978-963-284-805-1 [2022. 02. 05.]

Z. Gadusova (szerk.): Mentor training. Materials and tasks. The publication is supported by Erasmus+ project No. 2020-1-SK01-KA201-078250 Mentor Training(MENTRA). ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

.

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Gyöngyi Gál, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PSV11a- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Perszonális és szociális élethosszig tartó nevelés
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei:  1. az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel,  2. az oktatóval egyeztetett témából írt - és a tudományos publikációkkal szemben támasztott tartalmi és formai kritériumoknak megfelelő - tanulmány (terjedelme minimum 20 000 karakter) elkészítése, valamint  3. az SJE Moodle-felületen közzétett gyakorlóteszt sikeres kitöltése.  A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok teljes pontszámának összegzése révén alakul ki alakul az alábbi formában: max. 40 pont a teszt sikeres kitöltéséért és max. 60 pont a szaktanulmányért.  A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre és 17 óra a tanulmány elkészítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltárási módszereket,</li> <li>• a hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket,</li> <li>• a hallgató ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat,</li> <li>• a hallgató ismeretekkel rendelkezik a továbbképzés lehetőségeiről,</li> <li>• a hallgató tájékozott a pedagóguskutatások területén,</li> </ul> Készségek:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,</li> <li>• a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,</li> <li>• a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,</li> </ul> </p>	

- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
  - A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a módszerek alkalmazását illetően.
- Kompetenciák:
- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
  - A hallgató alkalmazza az erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldás stratégiáit.
  - A hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
  - A hallgató felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
  - A hallgató célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A szociális kompetencia fogalomkörének értelmezése.
2. A szociális kompetencia fejlesztésének lehetőségei az iskolában.
3. Személyiség, nevelés, pedagógia.
4. Komponensrendszer és szocializációs rendszerek.
5. A személyiség öröklött komponensei.
6. Az egyéni értékrend és személyiségfejlődés
7. A reformpedagógiai és alternatív irányzatok perszonális és szociális fejlesztő törekvései.
8. Szakmai önfelkészítés.
9. A szakmai fejlődés dimenziói történeti és jelenkor dimenziói
10. A pedagógusok életpályamodellje. A gyakornoki évek segítése.
11. Az egész életen át tartó tanulás (LLL) alapelvei.
12. Az élethosszig tartó tanulás mint társadalmi igény.

#### **Szakirodalom:**

1. Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002, 185–284.
2. Feketéné Szakos Éva: A felnőttképzés újabb elméleti irányai. ISKOLAKULTÚRA XXIII:(9) pp. 63-74.(2013)  
[http://real.mtak.hu/56427/1/EPA00011\\_iskolakultura\\_2013\\_09\\_063-074.pdf](http://real.mtak.hu/56427/1/EPA00011_iskolakultura_2013_09_063-074.pdf)
3. Imre Anna: Tanórán kívüli tanulás – pedagógusképzés és szakmai fejlődés. Pedagógusképzés. 25-37., 2016.  
[https://tanarkepzo.kovetsege.files.wordpress.com/2018/05/pedagc3b3guskc3a9pzc3a9s\\_2016.pdf](https://tanarkepzo.kovetsege.files.wordpress.com/2018/05/pedagc3b3guskc3a9pzc3a9s_2016.pdf)
4. Nagy József (2000/2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Szeged. 21-61., 248-319.
5. Nagy József (2001): A személyiség alaprendszere: a célorientált pedagógia. elégtelensége, a kritériumorientált pedagógia lehetősége. Iskolakultúra, 11. 9. sz. 22-38  
<https://core.ac.uk/download/pdf/95350496.pdf>
6. Nagy József – Zsolnai Anikó: Szociális kompetencia és nevelés. In Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudományok köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 2001.
7. N. Tóth Ágnes (2015): Az élethosszig tartó tanulás mint társadalmi igény. In. A pedagógia adósságai. Savaria University Press, Szombathely. 84 – 97.  
[https://www.researchgate.net/publication/317042227\\_Az\\_elethosszig\\_tarto\\_tanulas\\_mint\\_tarsadalmi\\_igeny](https://www.researchgate.net/publication/317042227_Az_elethosszig_tarto_tanulas_mint_tarsadalmi_igeny)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. András Németh, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Gyöngyi Gál, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RMK1a-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Regionális és kisebbségi kultúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének általános feltételei: - a hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, - a hallgató részvétele a kiadott feladatokban, valamint az előadások és szemináriumok során az elemzésben és a vitában való részvétel, - esszé, amelyben a hallgató releváns szakmai, tudományos szakirodalmat vagy cikket elemez (50 pont), vagy javaslat egy olyan oktatási projektre, amelynek célja a hallgató interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése (50 pont) - teszt a tantárgy elméleti részéből (50 pont). Az esszé értékelésének kritériumai: - szakirodalmi áttekintés bemutatása (10 pont), - elemzés és értékelés (20 pont), - következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10 pont), - kidolgozás (10 pont). Az oktatási tevékenységre vonatkozó projektjavaslat értékelésének kritériumai: - Tartalom (20 pont), - Eredetiség (10 pont), - Formai követelmények (10 pont), - A szakirodalmi áttekintés bemutatása (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra - 39 óra részvétel az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktórák); 31 óra önálló tanulás; 30 óra felkészülés a szemináriumokra; 20 óra féléves dolgozatok elkészítése. A tanfolyam sikeres elvégzésének feltétele mindkét képzési modulban a tanfolyam maximális pontszámának legalább 50%-ának elérése. A = 90-100% (90-100 pont) - B = 80-89% (80-89 pont) - C = 70-79% (70-79 pont) - D = 60-69% (60-69 pont) - E = 50-59% (50-59 pont) - FX = 0-49% (0-49 pont).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató tudja magyarázni és indokolni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális oktatás fogalmak átalakulását. - A hallgató megismeri az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a pedagógus identitás és a kisebbségi pedagógus identitás fogalmait. - A hallgató megérti a nemzedékek kulturális örökségét és a társadalmi értékrendet. - A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai jelenlegi koncepcióit. Képességek: - A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani és feldolgozni a vonatkozó irodalmi forrásokat. Kompetenciák: - A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységet tervezni, amely a tanulók interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztésére irányul. - A hallgató internalizálta a társadalmi értékeket. - A hallgató tiszteli az ősi hagyományokat. - A hallgató	

képes különböző didaktikai játékokat készíteni, amelyek célja a tanulók interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése.

**Tantárgy vázlata:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás szemszögéből. Az identitás fogalmának általános elméleti alapjai. Az identitáskutatás elméletei. Állam és nemzet - nemzeti, etnikai, többségi, kisebbségi identitás. Kulturális és társadalmi értékek a kisebbségekkel kapcsolatban. Az etnikai és nemzeti kisebbségek oktatási formái; a szlovákiai helyzet jelenlegi elemzése. A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PhD. József Liszka, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/PVC7a-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szabadidőpedagógia és iskolán kívüli tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés a hallgatók elméleti tudásának és gyakorlati készségeinek, valamint a félév során végzett munkájának összefoglaló értékelése. A hallgatók önálló félévi munkákat készítenek. Kis csoportokban egy kitalált kirándulást dolgoznak ki, amelyet a csoport közösen mutat be. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy 5 oldalas, kiscsoportos szemináriumi dolgozat (A4, v. p. : 12, r. : 1,5) fiktív kirándulást hoz létre, amely a jelenlegi előírások szerint készül. A munkába beletartozik: az utazás programja, az egyes utazás előtti és utáni lépések és a szervezés gazdasági költségei.</li> <li>- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 50): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalmi és alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a gyakorlati megvalósításban a pedagógiai tevékenység megjelölése, a csapatmunka, az önismeret megvalósíthatósága és tartalma, fejlesztési terv.</li> <li>• Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a szabadidő-pedagógia területén, a tanórán kívüli pedagógia helyzete a pedagógiai tudományok rendszerében, a tanításon kívüli nevelés elvei, módszerei és formái. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel (részvétel, szemináriumi munka előkészítése) folyamatban lévő feltételeinek teljesítése.</li> <li>- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 50): a tantárgy írásbeli részének teljesítésének minimális feltétele 26 pont (min. 51%). A tanfolyam sikeres elvégzésének feltétele a kurzus lehetséges maximális értékelésének legalább 50%-ának megszerzése. Az értékelés egy skálán van megadva: A - 90 -100%, B - 80 -89%, C - 70 -79%, D - 60 - 69%, E - 50 -59%, FX 49% és kevesebb</li> </ul> Teljes hallgatói munkaterhelés (2. modul): 3 kredit = 90 óra • Részvétel 26 órás előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra); 30 óra önálló tanulás; 34 órás felkészítés félévi munkára.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.</li> <li>• A hallgató képes alapvető jogi ismeretekkel dolgozni a szervezés, kirándulások, tanfolyamok, táborok során.</li> </ul>	

• A hallgató az interneten keresztül tud tájékozódni a szabadidő-pedagógiáról, képes lesz a szakirodalommal foglalkozni, dolgozni.

Képességek:

- A hallgató képes tájékozódni az oktatás módszereiben.
- A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.
- A hallgató megalkothatja saját oktatási módszereit.
- A hallgató képes kialakítani saját rendezvénylehetőségeit, melyeket a későbbiekben képes lesz megszervezni.
- A hallgató tud csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- A hallgató a jövőre vonatkozó ismereteit munkája során tudja alkalmazni. Különböző korosztályokkal, intézményekkel tud majd kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes kirándulásokat, tanfolyamokat, táborozást szervezni.
- A hallgató képes az önképzés célirányos fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A hallgató képes megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére.

### **Tantárgy vázlat:**

A szabadidő pedagógia története.

A tanórán kívüli pedagógia helyzete a pedagógiai tudományok rendszerében.

A tanításon kívüli nevelés elvei, módszerei, formái.

Egészséges életmódra nevelés.

Szabadidő pedagógia.

Családi nevelés.

Intézményi oktatás.

Tanórán kívüli oktatási létesítmények.

A kirándulások szervezésére vonatkozó jogszabályok.

Az utazások szervezésére vonatkozó jogszabályi előírások.

Táborok és tanfolyamok szervezésére vonatkozó jogszabályok.

Prezentációk - hallgatók által kidolgozott egyéni projektek.

Csoportos előadások - projektek bemutatása a következő témákban: különböző tanfolyamok, táborok kidolgozása.

### **Szakirodalom:**

Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia. 2009. Pszichológiai jegyzetek.

Komárom : Valeur s.r.o. ISBN 978-80-89234-85-1.

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, Kompress Komárom, ISBN978-963-12-1663-9, p. 90.

Dobay Beáta, Bendíková Elena: Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia, 2016, Kompress Komárom,ISBN 978-963-12-7613-8, p.104.

Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény- óvó és alsótagozatos pedagógusok részére, Komárno, Univerzita J. Selyeho, 2016, ISBN 135 s. - ISBN 978-80-8122-192-7.

Harvey és Marilyn Diamond. 1983. Testkontroll 2 : Útmutató az emberi testhez. Budapest : Agykontroll Kiadó. ISBN 963 7959 07 6.

Kovácsné Dr. Bakosi Éva: A szabadidő pedagógiai kérdéseiről, 2013, <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>

Nagy Ádám. 2016. Egymásra utalva : Összebeszélünk - II. Ifjúságügyi Kongresszus konferenciakötete. Budapest : Pallasz Athéné Egyetem - Iuvenis - Ifjúság szakmai Műhely, Ifjúság szakmai Együttműködési Tanácskozás. ISBN 978-615-80555-0-5., [http://real.mtak.hu/62414/1/konferencia\\_kotet\\_2\\_vegleges\\_web\\_u.pdf](http://real.mtak.hu/62414/1/konferencia_kotet_2_vegleges_web_u.pdf)

Nagy Ádám. 2015. Ej, ráérünk arra még? : A szabadidőpedagógia elméleti alapjai. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-140-8.

Nagy Ádám, Trencsényi László. 2012. Szocializációs közegek a változó társadalomban : A nevelés esélyei: család, iskola, szabadidő, média. Budapest : ISZT Alapítvány. ISBN 978-963-08-4141-2. <https://mek.oszk.hu/18600/18690/18690.pdf>

Zelina Miron. 2000. Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS. ISBN 80-88778-98-0.

Zelina Miron. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris. 241 s. - ISBN 978-80-89256-60-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/VSA1a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szabadidős sporttevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., I.II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység). A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette. - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitnessz - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül; Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p. Végső értékelés: A: 100–91% B: 90–81% C: 80–71% D: 70–61% E: 60–51% FX: 50% A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 27 óra önálló felkészülés egyéni gyakorlatsor összeállítása a kiválasztott sportágból. - Értékelési szempontok: kiválasztott sporttevékenységek bemutatása (a hallgató választása szerint).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: • A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.	

- A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.

Képességek:

- A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.
- A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.

Kompetenciák:

- A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Megérteni a testmozgás jelentőségét, mint a mindennapi élet elengedhetetlen részét, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását.
2. A labdarúgás és a futsal alapvető szabályainak elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységek szerint).
3. Asztalitenisz alapszabályainak és alapütéseinek elsajátítása (tenyeres ütések fókuszálva).
4. A kosárlabda, röplabda - labda átadások elsajátítása, a sportág alapvető szabályainak és technikáinak elsajátítása (a válogatott sporttevékenységek szerint).
5. Erőnléti edzés - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
6. Bevezetés az aerobik gyakorlatokba.
7. Bevezetés a step aerobik aerob gyakorlataiba.
8. Alapvető mozgáskészségek fejlesztése - válogatott sporttevékenységeknek megfelelően.
9. Az úszásnemek elsajátítása - gyorsúszás, mellúszás.
10. Védekezés módjainak elsajátítása a sporttevékenységeknél - emberfogás - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
11. Állóképesség fejlesztése – a kiválasztott sporttevékenységekben.
12. Koordinációs képességek fejlesztése - kineztiázia - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
13. Output sporttevékenység a kiválasztott sportágakban.

### **Szakirodalom:**

- 1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.
- 1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.
- 1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.
- 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.
- Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.
- Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.
- Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.02.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/VSA1b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szabadidős sporttevékenységek 1b
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., I.II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:  - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%,  - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység).  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:  - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%,  - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette.  - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitnessz - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül;  Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p.  Végső értékelés:  A: 100–91%  B: 90–81%  C: 80–71%  D: 70–61%  E: 60–51%  FX: 50%  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 27 óra önálló felkészülés az adott sportágból.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.  • A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.  Képességek:  • A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.</p>	

- A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

**Tantárgy vázlat:**

1. Understand the importance of physical activity as an essential part of everyday life
2. Understand the impact of movement and sport on mental and physical health
3. Learn the rules of football/football, table tennis, basketball, flyball  
acquiring knowledge of its rules (according to the selected sports activities).
4. Speech - the different muscle groups of the body, from several aspects.
5. The preparation of a sequence of practice in the laerobot
- 6 making a practice sequence in step aerobate
7. stand-alone ball game in the gymnasium (corresponding To the selected ball game)
8. Kinesthetic activities in different load zones (selected  
(according to sports activities)  
Preparation of a 9-week microcycle plan to improve aerobic capability
- 10 Float is essential to the basic element/back, breast/
11. Territorial and personal protection/according To the selected sport
12. Improving physical fitness and coordination
13. Exit tests (according to selected sport)

**Szakirodalom:**

- 1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.
- 1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.
- 1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.
- 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.
- Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.
- Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.
- Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/VSA2a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szabadidős sporttevékenységek 2a
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., I.II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus feltétele a tanórákon való aktív részvétel legalább 80%-ban. Különbféle mozgásformák, köztük labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob gyakorlatok, fitnessz és csoportos és erősítő edzések lehetősége. Értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az oktatás gyakorlati részének legalább 80%-os teljesítése.</li> <li>- Értékelési szempontok: az oktatási tevékenységeken való aktív részvétele. teljesített / nem teljesítette</li> <li>• A gyakorlatok bemutatása a hallgató kiválasztott sporttevékenységei szerint: az egyének mozgásos tevékenységek technikáinak elsajátítása, támadó és védekező játékkombinációk és alapvető labdajáték rendszerek megvalósítása labdajátékokban. Az úszásban az alap technikák elsajátítása és bemutatása. Fitnessben: a különböző testrészekre és izomcsoportokra vonatkozó alapgyakorlatok elsajátítása és bemutatása, a fitnessz eszközök és eszközök helyes használata.</li> <li>- Értékelési szempontok: kiválasztott sporttevékenységek bemutatása (a hallgató választása szerint). Teljes hallgatói munkaterhelés: 1 kredit = 30 óra Aktív részvétel 13 óra - gyakorlat (kontaktóra); felkészülés 27 óra - egyéni gyakorlatsor összeállítása.</li> <li>- Értékelési szempontok: kiválasztott sporttevékenységek bemutatása (a hallgató választása szerint).</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.</li> <li>• A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.</li> <li>• A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.</li> </ul>	

- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

**Tantárgy vázlata:**

1. Megérteni a testmozgás jelentőségét, mint a mindennapi élet elengedhetetlen részét, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását.
2. A labdarúgás és a futsal alapvető szabályainak elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységek szerint).
3. Asztalitenisz alapszabályainak és a leütések technikájának elsajátítása.
4. A kosárlabda személyi védekezés elsajátítása, röplabda – felugrásból nyitás technika elsajátítása, a sportág alapvető szabályainak és technikáinak elsajátítása (a válogatott sporttevékenységek szerint).
5. Erőnléti edzés - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
6. Megismerkedni az aerobik gyakorlatokkal, HOT - IRON segédeszköz alkalmazása.
7. Bevezetés a step aerobik, aerob gyakorlataiba – kézi súlyzók alkalmazása.
8. Alapvető mozgáskészségek fejlesztése – ezen belül a gyorsaság fejlesztése - válogatott sporttevékenységeknek megfelelően.
9. Az úszásnemek elsajátítása - hátúszás, mellúszás technikák – segédeszközök alkalmazása, startfejes gyakorlása.
10. Védekezés módjainak elsajátítása a sporttevékenységeknél – félpályás emberfogás - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
11. A gyorsasági képesség fejlesztése különböző segédeszközökkel – a kiválasztott sporttevékenységekben.
12. Koordinációs képességek fejlesztése – a mozgás ritmusérzékének fejlesztése - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
13. Output sporttevékenység a kiválasztott sportágakban.

**Szakirodalom:**

- 1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.
- 1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.
- 1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.
- 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.
- Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.
- Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.
- Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek
--

<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.02.2022
---

<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.
---

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/VSA2b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szabadidős sporttevékenységek 2b
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., I.II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus feltétele a tanórákon való aktív részvétel legalább 80%-ban. Különbféle mozgásformák, köztük labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob gyakorlatok, fitnessz és csoportos és erősítő edzések lehetősége. Értékelési kritériumok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az oktatás gyakorlati részének legalább 80%-os teljesítése.</li> <li>- Értékelési szempontok: az oktatási tevékenységeken való aktív részvétele.</li> </ul> teljesített / nem teljesítette <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyakorlatok bemutatása a hallgató kiválasztott sporttevékenységei szerint: az egyének mozgásos tevékenységek technikáinak elsajátítása, támadó és védekező játékkombinációk és alapvető labdajáték rendszerek megvalósítása labdajátékokban. Az úszásban az alap technikák elsajátítása és bemutatása. Fitnessben: a különböző testrészekre és izomcsoportokra vonatkozó alapgyakorlatok elsajátítása és bemutatása, a fitnessz eszközök és eszközök helyes használata.</li> <li>- Értékelési szempontok: kiválasztott sporttevékenységek bemutatása (a hallgató választása szerint). Teljes hallgatói munkaterhelés: 1 kredit = 30 óra</li> </ul> Aktív részvétel 13 óra - gyakorlat (kontaktóra); felkészülés 27 óra - egyéni gyakorlatsor összeállítása. <li>- Értékelési szempontok: kiválasztott sporttevékenységek bemutatása (a hallgató választása szerint).</li>	
<b>Oktatási eredmények:</b> ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.</li> <li>• A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.</li> <li>• A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.</li> </ul>	

- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

**Tantárgy vázlata:**

1. Megérteni a testmozgás jelentőségét, mint a mindennapi élet elengedhetetlen részét, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását.
2. A labdarúgás és futsal szabályok alkalmazása, 3 : 3. elleni játék (válogatott sporttevékenységek szerint).
3. Az asztalitenisz szabályainak alkalmazása, az asztalitenisz leütéseinek különböző technikáinak elsajátítása.
4. A nemzetközi szabályok alkalmazása, kosárlabdában és röplabdában, a kosárlabda átadások különböző módjainak elsajátítása, röplabdában a 3m-ről felugrással történő leütés technikájának elsajátítása (válogatott sporttevékenységek szerint).
5. Kondicionális képesség fejlesztése - komplex koordinációs képességekkel - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
6. Az aerobik gyakorlatok elsajátítása, súlyzótarcsák használata.
7. A step aerobik aerob gyakorlatainak elsajátítása.
8. Az állóképesség fejlesztése különböző segédeszközökkel - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
9. Úszásnemek elsajátítása - gyorsúszás, mellúszás, hátúszás - technika javítása segédeszközökkel és a rajtfejes technikájának elsajátítása.
10. Vegyes védekezési mód alkalmazása az egész pályán – a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
11. Állóképesség fejlesztése különféle segédeszközökkel - válogatott sporttevékenységekben.
12. Koordinációs képesség fejlesztése - reakcióképesség - fejlesztése a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
13. Output sporttevékenység a kiválasztott sportágakban.

**Szakirodalom:**

- 1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.
- 1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.
- 1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.
- 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.
- Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.
- Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.
- Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.02.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/VSA3a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szabadidős sporttevékenységek 3a
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., I.II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus feltétele a tanórákon való aktív részvétel legalább 80%-ban. Különbféle mozgásformák, köztük labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob gyakorlatok, fitnessz és csoportos és erősítő edzések lehetősége. Értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az oktatás gyakorlati részének legalább 80%-os teljesítése.</li> <li>- Értékelési szempontok: az oktatási tevékenységeken való aktív részvétele. teljesített / nem teljesítette</li> <li>• A gyakorlatok bemutatása a hallgató kiválasztott sporttevékenységei szerint: az egyéni mozgásos tevékenységek technikáinak elsajátítása, támadó és védekező játékkombinációk és alapvető labdajáték rendszerek megvalósítása labdajátékokban. Az úszásban az alap technikák elsajátítása és bemutatása. Fitnessben: a különböző testrészekre és izomcsoportokra vonatkozó alapgyakorlatok elsajátítása és bemutatása, a fitnessz eszközök és eszközök helyes használata.</li> <li>- Értékelési szempontok: kiválasztott sporttevékenységek bemutatása (a hallgató választása szerint).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 1 kredit = 30 óra Aktív részvétel 13 óra - gyakorlat (kontaktóra); felkészülés 27 óra - egyéni gyakorlatsor összeállítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Értékelési szempontok: kiválasztott sporttevékenységek bemutatása (a hallgató választása szerint).</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.</li> <li>• A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.</li> <li>• A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.</li> </ul>	

- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Megérteni a testmozgás jelentőségét, mint a mindennapi élet elengedhetetlen részét, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását.
2. Nemzetközi szabályok szerinti játék labdarúgásban vagy futsalban, 4: 4 elleni játék (válogatott sporttevékenységek szerint).
3. A nemzetközi szabályok szerinti játék asztaliteniszben, asztaliteniszben különböző leütési technikák gyakorlása.
4. A nemzetközi sportszabályok alkalmazása a játék közben, kosárlabda támadások elsajátítása, röplabdában a hálónál felugrásból leütés technikájának elsajátítása (válogatott sporttevékenységek szerint).
5. Erőnléti edzés - erőkondicionáló képességekkel - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
6. Az aerobik gyakorlatok kivitelezése saját testsúllyal.
7. A step aerobik aerob gyakorlatainak elsajátítása.
8. Az alapvető mozgáskészségek - gyorsaság - fejlesztése a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
9. Úszás technikájának fejlesztése - gyorsúszás, mellúszás, hátúszás – úszásban a fordulás technikájának elsajátítása.
10. Zónavédekezés - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően (2: 1: 2; 1: 3: 1; 1: 2:2).
11. Gyorsaság fejlesztése különféle segédeszközökkel - a kiválasztott sporttevékenységeknél.
12. Koordinációs képességek - tájékozódási képességek - fejlesztése a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
13. Output sporttevékenység a kiválasztott sportágakban.

#### **Szakirodalom:**

- 1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.
- 1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.
- 1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.
- 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.
- Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.
- Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.
- Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek
--

<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.02.2022
---

<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.
---

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/VSA3b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szabadidős sporttevékenységek 3b
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., I.II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:  - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%,  - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység).  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:  - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%,  - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette.  - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitnessz - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül;  Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p.  Végső értékelés:  A: 100–91%  B: 90–81%  C: 80–71%  D: 70–61%  E: 60–51%  FX: 50%  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 27 óra önálló felkészülés az adott sportágból.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.  • A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.  Képességek:  • A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.</p>	

- A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

**Tantárgy vázlat:**

1. Megérteni a testmozgás jelentőségét, mint a mindennapi élet elengedhetetlen részét, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását.
2. Nemzetközi szabályok szerinti játék labdarúgásban vagy futsalban, 5: 5 elleni játék (válogatott sporttevékenységek szerint).
3. A nemzetközi szabályok szerinti játék asztaliteniszben, asztaliteniszben különböző ütési technikák gyakorlása - pörgetés.
4. Nemzetközi szabályok szerinti játék, bajnokság – torna szervezése kosárlabda támadás elsajátítása 1:2:2; 1:3:1, röplabdában a hálónál felugrásból leütés technikájának gyakorlása (kiválasztott sporttevékenységek szerint).
5. Kondicionális képesség fejlesztése - erő képesség: állóképességi erő, maximális erő, gyorsasági erő fejlesztése- a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
6. Az aerobik gyakorlatok kivitelezése saját testsúllyal.
7. A step aerobik aerob gyakorlatainak elsajátítása különböző kombinációkkal.
8. Az alapvető mozgáskészségek fejlesztése a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
9. Úszásnemek technikájának fejlesztése - gyorsúszás, mellúszás, hátúszás – úzásban a fordulás és ugrások technikájának elsajátítása.
10. Különböző zónavédekezések elsajátítása - a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően (2: 1: 2; 1: 3: 1; 2: 2; 1: 2).
11. Gyorsaság fejlesztése – gyorsasági erő, mozgásgyorsaság, gyorsasági állóképesség- különféle segédeszközökkel – a kiválasztott sporttevékenységeknél.
12. Koordinációs képességek – téri tájékozódási képességek - fejlesztése a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően.
13. Output sporttevékenység a kiválasztott sportágakban.

**Szakirodalom:**

- 1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.
- 1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.
- 1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.
- 1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.
- Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.
- Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.
- Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.02.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/STZ-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat 1 (STZ 1) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni.  A tantárgy teljesítésének feltételei a Modul 1 –ben ( Óvodapedagógia) a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ 1) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 kontakt óra jelenléti formában az intézményben: ebből 20 óra aktív tevékenység, 5 óra elemzés és önértékelés; 5 óra a portfólió elkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ 1),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A szakmai gyakorlat a hallgatónak az óvodában, táborban, vagy szabadidőközpontban a nevelő-  oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely  során megismeri a pedagógusok azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet  a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el.  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az óvodai nevelés és oktatás terén,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az óvodáskorú gyermek nevelését és oktatását biztosító intézményekben dolgozó pedagógiai dolgozók nevelő-oktató tevékenységét,
- a hallgató ismeri az óvodáskorú gyermek nevelését és oktatását biztosító intézményekben dolgozó pedagógiai dolgozók neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok megvalósítása során,
- a hallgató ismeri a többi pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

**Képességek:**

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a nevelő-oktató tevékenységeket az óvodáskorú gyermekek nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, valamint ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az óvodában, táborban, vagy a szabadidőközpontban,
- a hallgató alkalmas az óvodában, táborban vagy a szabadidőközpontban megvalósuló neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (művelődési tevékenységek, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

**Tantárgy vázlat:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, a pedagógiai folyamatok tervezése, az óvodán kívüli tevékenységek, érdekköri tevékenység, szabadidőközpontban való munka, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel, pedagógiai értekezleteken és a módszertani munkacsoport megbeszélésein való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik művelődési tevékenységek, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására és elemzésére is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései az óvodában.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése, a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

Az óvodai nevelés állami oktatási programja. Magyar nyelvű fordítás. 2020. Komárno: Comenius Intézet. 168 s. ISBN 978-80-969694-2-5.



CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

DUCHOVIČOVÁ, J. 2006. Interakcia edukačnej triády RODINA - MATERSKÁ ŠKOLA - ZÁKLADNÁ ŠKOLA imperatív doby“ Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra: UKF, PF. ISBN 80-8050-999-9. [online]. Dostupné na internete: <http://omep.sk/wp-content/uploads/2013/03/zbornik.pdf>

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:  
Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.  
Pedagogická dokumentácia školy alebo zariadenia

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/STZ-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat 2 (STZ 2) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a Modul 2- Köznevelés alapján a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ 2) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 kontakt óra jelenléti formában az intézményben: ebből 20 óra aktív tevékenység, 5 óra elemzés és önértékelés; 5 óra a portfólió elkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ 2),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> <b>Záró értékelés:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el. <b>Tudás:</b>	

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkal, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkal és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

#### Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkal, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkal és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

#### Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb nevelői tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

#### **Tantárgy vázlata:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkal való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései az óvodában.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Pedagogická dokumentácia a ostatná dokumentácia školy alebo zariadenia

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Dr. László Pribék, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/KZS2a- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvi kommunikációs készségek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés egy portfólió formájában történik, amely a kurzus során elvégzett egyes komponensekből áll. A portfólió összetevőit meghatározzák és megbeszélik a hallgatókkal. A portfólió különálló, de kötelező elemei: 1. Aktív részvétel a szemináriumokon a félév során Értékelési kritériumok: - A vitában való részvétel, a feladatok felelősségteljes elvégzése (5 pont). - Egyéni gyakorlatok, problémák és feladatok aktív megoldása (5 pont) 2. A szóbeli előadás időközi értékelése (Pontozás: 40 pont) Értékelési kritériumok: - Olvasott szöveg értése és reprodukálása (10 pont) - Gördülékeny kifejezésmód (10 pont) - Kiejtés és intonáció (20 pont) 3. Záróvizsga (pontszám: 50 pont) Értékelési kritériumok: - A szlovák írott nyelv alapvető jellemzői (10 pont) - A szlovák nyelv hangrendszere, ortoepia, ortoepikai jelenségek, a beszéd prosodikus tulajdonságai (10 pont) - A helyesírás, az alapvető morfológia és a szlovák nyelv szintaxisának alapjai, valamint a nyelvtani jelenségek alkalmazása a kommunikációban és a szövegalkotásban (30 pont). A hallgató időigénye: 4 kredit = 120 óra (kontaktórák: 39, önképzés: 30, didaktikai portfólió készítése: 34, szóbeli előadás feldolgozása és előkészítése: 20).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató képes lesz megnevezni a kortárs szlovák írott nyelv és nyelvi kultúra elméletében használt alapvető fogalmakat és kifejezéseket.	

- A hallgató képes lesz jellemezni a szlovák nyelv hangrendszerét, osztályozni a szlovák írásbeliség szótagjait, és képes lesz megnevezni a szlovák és a magyar ábécé alapvető különbségeit.
  - A hallgató ismeri a helyes írásbeli szlovák kiejtés alapelveit, és képes lesz azonosítani az alapvető kiejtési hibákat.
  - A hallgató ismeri a beszéd prozódiai tulajdonságait, és képes lesz helyesen intonálni a szóbeli beszédben.
  - A hallgató képes lesz meghatározni a szlovák nyelv alapvető helyesírási elveit.
  - A hallgató képes lesz egy írott vagy elektronikus szöveget helyesen, a helyesírás elveinek megfelelően szlovák nyelven elkészíteni.
  - A hallgató képes lesz elmagyarázni a helyesírás és a kiejtés közötti alapvető összefüggéseket.
  - A hallgató képes lesz bármilyen tény- vagy szépirodalmi művet az írásbeli kiejtés elveinek megfelelően elolvasni, az adott szöveget megérteni, és képes lesz annak tartalmát megfelelően visszaadni.
  - A hallgató képes lesz felismerni a hatékony kommunikáció módjait különböző kommunikációs helyzetekben.
  - A hallgató képes lesz kezelni a gyakori kommunikációs problémákat, és ismereteket szerez arról, hogyan lehet ezeket a kommunikációs problémákat hatékonyan kiküszöbölni.
- Képességek:
- A hallgató képes lesz arra, hogy a megszerzett ismereteket a kommunikációs folyamat során a munkahelyi környezetben és a mindennapi élet különböző helyzeteiben használja.
  - A hallgató képes lesz alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket, és képes lesz azonosítani a konkrét kitűzött célok tartalmát a megszerzett ismeretek megvalósítása során.
  - A hallgató képes lesz alkalmazni a szlovák ortoepia és ortográfia elméleti ismereteit az írásbeli és szóbeli kifejezések előállításánál.
  - A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteket alkalmazni a helyesírás és a helyes kiejtés javításában az oktatási folyamatban.
  - A hallgató képes lesz eligazodni a szlovák írott nyelv hang- és grafikai rendszerében.
  - A hallgató képes lesz elsajátítani a szlovák írásbeli kiejtést és elmagyarázni annak alapelveit.
  - A hallgató képes lesz elsajátítani az írott ortoepia alapjait és elsajátítani a szlovák ábécé egyes szótagjainak kiejtését.
  - A hallgató képes lesz alkalmazni az ortopédia elméleti ismereteit az ortopédiai készségek személyes fejlesztésére, és képes lesz alkalmazni azokat a tanulók helyes kiejtésének irányítására.
  - A hallgató gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a szlovák helyesírás alapelveiről, különös tekintettel a helyesírás alapvető jelenségeire.
  - A hallgató képes lesz meghatározni a szlovák helyesírás sajátosságait az anyanyelvi helyesírással szemben.
  - A hallgató képes lesz spontán használni az elsajátított ortográfiai és helyesírási készségeket.
  - A hallgató képes lesz rugalmasan alkalmazni a receptív és produktív kommunikációs készségeket a legkülönbözőbb kommunikációs helyzetekben, mind a hivatalos munkahelyi, mind a nem hivatalos privát szférában.
- Kompetenciák:
- A hallgató képes lesz a megszerzett elméleti ismeretek, gyakorlati készségek és szokások rendszerét, amelyek az írott szlovák nyelv kiejtésének és helyesírásának sikeres elsajátítását feltételezik, saját alkotó gyakorlatában alkalmazni az oktatási és képzési tevékenységekben.
  - A hallgató képes lesz nagyobb problémák nélkül tájékozódni és kommunikálni különböző kommunikációs helyzetekben a nyilvános és a magánélet kommunikációs szféráiban, és képes

lesz elmélyíteni a személyes fejlődéshez szükséges kommunikációs kompetenciákat, az iskolai pedagógiai tevékenységek körülményei között is.

- A hallgató az elméleti ismeretek alapján képes lesz a helyesírási elvek alkalmazására szóbeli beszédek, párbeszédek és viták készítése során, valamint írásbeli beszédek írása és javítása során.

- A hallgató képes lesz a kommunikációs készségekkel kapcsolatos célzott kognitív fejlesztésre, és képes lesz önállóan olyan kiválasztott tevékenységeket tervezni, amelyek mind az elméleti, mind a gyakorlati ismereteket bővítik.

- A hallgató képes lesz rugalmasan alkalmazni a megszerzett ismereteket és készségeket az oktatási folyamat sajátos körülményei között és az interperszonális kapcsolatokban.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A beszélt szlovák nyelv és alapvető jellemzői

2. A szlovák nyelv hangrendszere. A mai írott szlovák nyelv magánhangzóinak osztályozása. A szlovák és a magyar ábécé ellentétes jellemzői

3. Ortofón és ortofón jelenségek a magánhangzóknál. Helyes kiejtés és kiejtési hibák

4. Szupraszegmentális jelenségek, a beszéd prosodikus tulajdonságai és a helyes intonáció gyakorlása

5. Helyesírás, a szlovák nyelv írásmódja, alapvető helyesírási elvek

6. Fonetikai-fonológiai, morfológiai és szintaktikai különbségek a szlovák és a magyar nyelv között

7. A szlovák nyelv szintaktikai szabályai és alapelvei

8. Kommunikatív nyelvi kompetencia, beszédkommunikációs szándékok és fogalmi címszavak.

9. Hatékony kommunikáció, kommunikációs problémák és kommunikációs problémamegoldás

10. Rövid és összefüggő szóbeli beszédek készítése a SERR kommunikációs témáinak keretében.

11. Írásbeli és elektronikus kommunikáció szlovák nyelven. Személyes levelek, értesítések, meghívók, rövid hivatalos dokumentumok. Konkrét írásbeli beszédek készítése

12. Kommunikációs készségek gyakorlása szlovák nyelven

13. Kommunikációs készségek bemutatása. Élmények és események leírása, történetek a kultúráról, a történelemtől és a szokásokról.

#### **Szakirodalom:**

ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005. ISBN 978-80-969945-7-1.

HALÁSZOVÁ, A.: Ypsilon 1. Metodická príručka. Bratislava: TERRA, 2013. ISBN 978-80-8098-127-3.

HALÁSZOVÁ, A.: Ypsilon 4. Metodická príručka. Bratislava: TERRA, 2014. ISBN 978-80-8098-283-6.

KAMENÁROVÁ, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. ISBN 978-60-223-3265-1.

KAMENÁROVÁ, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2011. ISBN 978-80-223-3035-0.

IVORÍKOVÁ, H. a kol.: Krížom-krážom. Cvičebnica A1+A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. ISBN 978-80-223-2809-8.

MÜGLOVÁ D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010. ISBN 978-80-8094-756-9.

PALENČÁROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.

Spoločný európsky rámec pre jazyky (SERR). Bratislava: SPÚ, 2006.

WEIDLEROVÁ, A. – WEIDLER, E.: Sloh na dlani. Bratislava: Príroda, 2003. ISBN 80-07-01332-6.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Jaroslav Vluka, PhD., PaedDr. Mária Pálinkáš					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/KZS2a- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvi kommunikációs készségek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés egy portfólió formájában történik, amely a kurzus során elvégzett egyes komponensekből áll. A portfólió összetevőit meghatározzák és megbeszélik a hallgatókkal. A portfólió különálló, de kötelező elemei: 1. Aktív részvétel a szemináriumokon a félév során Értékelési kritériumok: - A vitában való részvétel, a feladatok felelősségteljes elvégzése (5 pont). - Egyéni gyakorlatok, problémák és feladatok aktív megoldása (5 pont) 2. A szóbeli előadás időközi értékelése (Pontozás: 40 pont) Értékelési kritériumok: - Olvasott szöveg értése és reprodukálása (10 pont) - Gördülékeny kifejezőmód (10 pont) - Kiejtés és intonáció (20 pont) 3. Záróvizsga (pontszám: 50 pont) Értékelési kritériumok: - A szlovák írott nyelv alapvető jellemzői (10 pont) - A szlovák nyelv hangrendszere, ortoepia, ortoepikai jelenségek, a beszéd prosodikus tulajdonságai (10 pont) - A helyesírás, az alapvető morfológia és a szlovák nyelv szintaxisának alapjai, valamint a nyelvtani jelenségek alkalmazása a kommunikációban és a szövegalkotásban (30 pont). A hallgató időigénye: 4 kredit = 120 óra (kontaktórák: 39, önképzés: 30, didaktikai portfólió készítése: 34, szóbeli előadás feldolgozása és előkészítése: 20).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató képes lesz megnevezni a kortárs szlovák írott nyelv és nyelvi kultúra elméletében használt alapvető fogalmakat és kifejezéseket. - A hallgató képes lesz jellemezni a szlovák nyelv hangrendszerét, osztályozni a szlovák írásbeliség szótagjait, és képes lesz megnevezni a szlovák és a magyar ábécé alapvető különbségeit. - A hallgató ismeri a helyes írásbeli szlovák kiejtés alapelveit, és képes lesz azonosítani az alapvető kiejtési hibákat. - A hallgató ismeri a beszéd prozódiai tulajdonságait, és képes lesz helyesen intonálni a szóbeli beszédben. - A hallgató képes lesz meghatározni a szlovák nyelv alapvető helyesírási elveit. - A hallgató képes lesz egy írott vagy elektronikus szöveget helyesen, a helyesírás elveinek megfelelően szlovák nyelven elkészíteni. - A hallgató képes lesz elmagyarázni a helyesírás és a kiejtés közötti alapvető összefüggéseket. - A hallgató képes lesz bármilyen tény- vagy szépirodalmi művet az írásbeli kiejtés elveinek megfelelően elolvasni, az adott szöveget megérteni, és képes lesz annak tartalmát megfelelően visszaadni. - A hallgató képes lesz felismerni a hatékony kommunikáció módjait különböző kommunikációs helyzetekben. - A	

hallgató képes lesz kezelni a gyakori kommunikációs problémákat, és ismereteket szerez arról, hogyan lehet ezeket a kommunikációs problémákat hatékonyan kiküszöbölni. Képességek: - A hallgató képes lesz arra, hogy a megszerzett ismereteket a kommunikációs folyamat során a munkahelyi környezetben és a mindennapi élet különböző helyzeteiben használja. - A hallgató képes lesz alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket, és képes lesz azonosítani a konkrét kitűzött célok tartalmát a megszerzett ismeretek megvalósítása során. - A hallgató képes lesz alkalmazni a szlovák ortoepia és ortográfia elméleti ismereteit az írásbeli és szóbeli kifejezések előállításánál. - A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteket alkalmazni a helyesírás és a helyes kiejtés javításában az oktatási folyamatban. - A hallgató képes lesz eligazodni a szlovák írott nyelv hang- és grafikai rendszerében. - A hallgató képes lesz elsajátítani a szlovák írásbeli kiejtést és elmagyarázni annak alapelveit. - A hallgató képes lesz elsajátítani az írott ortoepia alapjait és elsajátítani a szlovák ábécé egyes szótagjainak kiejtését. - A hallgató képes lesz alkalmazni az ortopédia elméleti ismereteit az ortopédiai készségek személyes fejlesztésére, és képes lesz alkalmazni azokat a tanulók helyes kiejtésének irányítására. - A hallgató gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a szlovák helyesírás alapelveiről, különös tekintettel a helyesírás alapvető jelenségeire. - A hallgató képes lesz meghatározni a szlovák helyesírás sajátosságait az anyanyelvi helyesírással szemben. - A hallgató képes lesz spontán használni az elsajátított ortográfiai és helyesírási készségeket. - A hallgató képes lesz rugalmasan alkalmazni a receptív és produktív kommunikációs készségeket a legkülönbözőbb kommunikációs helyzetekben, mind a hivatalos munkahelyi, mind a nem hivatalos privát szférában. Kompetenciák: - A hallgató képes lesz a megszerzett elméleti ismeretek, gyakorlati készségek és szokások rendszerét, amelyek az írott szlovák nyelv kiejtésének és helyesírásának sikeres elsajátítását feltételezik, saját alkotó gyakorlatában alkalmazni az oktatási és képzési tevékenységekben. - A hallgató képes lesz nagyobb problémák nélkül tájékozódni és kommunikálni különböző kommunikációs helyzetekben a nyilvános és a magánélet kommunikációs szféráiban, és képes lesz elmélyíteni a személyes fejlődéshez szükséges kommunikációs kompetenciákat, az iskolai pedagógiai tevékenységek körülményei között is. - A hallgató az elméleti ismeretek alapján képes lesz a helyesírási elvek alkalmazására szóbeli beszédek, párbeszédek és viták készítése során, valamint írásbeli beszédek írása és javítása során. - A hallgató képes lesz a kommunikációs készségekkel kapcsolatos célzott kognitív fejlesztésre, és képes lesz önállóan olyan kiválasztott tevékenységeket tervezni, amelyek mind az elméleti, mind a gyakorlati ismereteket bővítik. - A hallgató képes lesz rugalmasan alkalmazni a megszerzett ismereteket és készségeket az oktatási folyamat sajátos körülményei között és az interperszonális kapcsolatokban.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A beszélt szlovák nyelv és alapvető jellemzői 2. A szlovák nyelv hangrendszere. A mai írott szlovák nyelv magánhangzóinak osztályozása. A szlovák és a magyar ábécé ellentétes jellemzői 3. Ortofón és ortofón jelenségek a magánhangzóknál. Helyes kiejtés és kiejtési hibák 4. Szupraszegmentális jelenségek, a beszéd prosodikus tulajdonságai és a helyes intonáció gyakorlása 5. Helyesírás, a szlovák nyelv írásmódja, alapvető helyesírási elvek 6. Fonetikai-fonológiai, morfológiai és szintaktikai különbségek a szlovák és a magyar nyelv között 7. A szlovák nyelv szintaktikai szabályai és alapelvei 8. Kommunikatív nyelvi kompetencia, beszédkommunikációs szándékok és fogalmi címszavak. 9. Hatékony kommunikáció, kommunikációs problémák és kommunikációs problémamegoldás 10. Rövid és összefüggő szóbeli beszédek készítése a SERR kommunikációs témáinak keretében. 11. Írásbeli és elektronikus kommunikáció szlovák nyelven. Személyes levelek, értesítések, meghívók, rövid hivatalos dokumentumok. Konkrét írásbeli beszédek készítése 12. Kommunikációs készségek gyakorlása szlovák nyelven 13. Kommunikációs

készségek bemutatása. Élmények és események leírása, történetek a kultúráról, a történelemtől és a szokásokról.

**Szakirodalom:**

ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005. ISBN 978-80-969945-7-1.

HALÁSZOVÁ, A.: Ypsilon 1. Metodická príručka. Bratislava: TERRA, 2013. ISBN 978-80-8098-127-3.

HALÁSZOVÁ, A.: Ypsilon 4. Metodická príručka. Bratislava: TERRA, 2014. ISBN 978-80-8098-283-6.

KAMENÁROVÁ, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. ISBN 978-60-223-3265-1.

KAMENÁROVÁ, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2011. ISBN 978-80-223-3035-0.

IVORÍKOVÁ, H. a kol.: Krížom-krážom. Cvičebnica A1+A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. ISBN 978-80-223-2809-8.

MŮGLOVÁ D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010. ISBN 978-80-8094-756-9.

PALENČÁROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.

Spoločný európsky rámec pre jazyky (SERR). Bratislava: SPÚ, 2006.

WEIDLEROVÁ, A. – WEIDLER, E.: Sloh na dlani. Bratislava: Príroda, 2003. ISBN 80-07-01332-6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Mária Pálinkáš

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/KSJ1- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvi társalgás 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Modul 1 Óvópedagógia, Modul 2 Köznevelés A tantárgy elvégzésének feltételei mindkét modulus esetében a következők: A végső értékelés portfólió jellegű, az adott szemeszter során a következő elemek kötelező teljesítését jelenti: - A szemináriumokon való aktív részvétel <b>Értékelési kritériumok:</b> - A hallgató aktív munkája a szemináriumok során megvalósítandó feladatokhoz (30 pont) <b>Végső értékelés:</b> Egy adott témát feldolgozó prezentáció bemutatása a csoport tagjai előtt (70 pont) <b>Az értékelés kritériumai:</b> - Tartalmi pontosság, a megadott kritériumok betartásával (téma, diák száma, mondatok száma, időkeret) - Nyelvtani pontosság, szókészlet változatossága - A bemutató folyékonysága - A hallgató felkészültsége a bemutatásra A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 13 óra önálló tanulás; felkészülés a prezentálásra; 4 óra a portfólió elkészítése . A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulus esetében az elérhető pontszámok 50%-ának megszerzése. (50 pont). A tantárgy sikeres teljesítésének értékelése: (Az 1. és 2. modulus esetében): <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

A tantárgy célja a hallgatók kommunikációs kompetenciájának elmélyítése azokban a témákban, amelyek kapcsolódnak az alapiskola 3. és 4. osztályának honismeret és természetismeret tantárgyához.

A képzés eredményei:

Ismeretek:

- A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a szóbeli és írásbeli kommunikációhoz szükséges ortopédiai, helyesírási és nyelvtani szabályokról.
- rendelkezik a szlovák nyelvű kommunikációhoz szükséges fonetika-fonológia, morfológia és szintaxis elméleti ismereteivel.
- felismeri a szlovák helyesírás alapvető szabályait, és képes lesz összefüggő, érthető szöveget alkotni
- ismeri az írott és a beszélt szöveg feldolgozásának kiválasztott stratégiáit
- megfelelően alkalmazza az irodalmi szlovák nyelvet a különböző kommunikációs helyzetekben
- hatékonyan alkalmazza a kommunikációs nyelvi készségeket
- megfelelő ismeretekkel rendelkezik Szlovákiáról, a szlovák kultúráról és a szlovákiai természetéről.

Készségek:

- A hallgató képes kommunikálni az általános iskola 3. és 4. évfolyamának honismeret és természetismeret tartalmával kapcsolatos témákról.
- képes összefüggő és nem összefüggő szövegeket alkotni szóban és írásban az alapiskola 3. és 4. évfolyamának honismeret és természetismeret tantárgyainak tartalmához kapcsolódó témákban
- kiválasztott stratégiák segítségével képes az írott és hallott szöveg feldolgozására
- képes a pedagógiai értékelés és önértékelés megfelelő módszerét alkalmazni, annak eredményeiből kiindulva tevékenységét képes módosítani, racionalizálni
- tud érdekességeket bemutatni Szlovákiáról, a szlovák kultúráról és a szlovákiai természetről

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a megszerzett kommunikációs készségeit, képes önállóan kommunikálni az adott témákban mind monológ úgy párbeszéd formájában, képes lesz gyorsan és helyesen reagálni szóban egy hallott ingerre.
- A hallgató képes elsajátítani a prezentációs készségeket, képes lesz az értő olvasásra és hallgatásra.
- A hallgató a kommunikációs készségeinek alkalmazása által képes lesz az önálló kritikai és elemző gondolkodásra, a szükséges információk megtalálására és kiválasztására, valamint gyakorlati tapasztalatainak portfóliójának felhasználására a további fejlődésében.
- A hallgató képes szlovák nyelvi kompetenciáinak és készségeinek fejlesztésére, s azokat megfelelően alkalmazni az adott témakörökhöz kapcsolódó kommunikációs helyzetekben.
- A hallgató képes elfogadni a megalapozott kritikai észrevételeket.
- A hallgató képes hatékonyan használni az információs és kommunikációs technológiákat az oktatási folyamatban.
- A hallgató kulturálisan és nyelvileg képzett. Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és irányítani az egyéneket.

**Tantárgy vázlat:**

Összefüggő és egyéni szövegek alkotása szóban és írásban, kommunikációs helyzetek kialakítása az alábbi témákon belül:

1. Szlovákia

2. Szlovákia fővárosa
3. Szlovákia lakossága
4. Szlovákia természeti szépségei
5. Várak és kastélyok Szlovákiában
6. UNESCO által védett kulturális emlékek Szlovákiában
7. UNESCO által védett természeti emlékek Szlovákiában
8. Védett növények Szlovákiában
9. Védett állatok Szlovákiában
10. Szlovákia nemzeti parkjai
11. Utazások Szlovákiában
12. Érdekességek Szlovákiában

(ezek a témák kapcsolódnak az óvodák és az alapiskola alsó tagozára érvényes állami oktatási program Nyelv és kommunikáció – szlovák nyelv és szlovák irodalom tantárgyra meghatározott kommunikációs témákhoz. Konkrétan a Hazánk, az Ember és a természet, valamint a Közlekedés és utazás témakörökhöz)

Az adott témában való előadás alapvető szabályai, az előadás szerkezete, fő gondolata, kommunikációs kontextus

Prezentációs technikák, prezentációs technikák elsajátítása, gyakorlása. Rövid bemutatók készítése. Kommunikációs helyzetek kialakítása a fenti témákra fókuszálva, állást foglalni, megbeszélni, véleményt nyilvánítani, vitatkozni, ellenérvelni.

A szóbeli és írásbeli kommunikációhoz szükséges nyelvtani szabályok elmélyítése

#### **Szakirodalom:**

- Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005.
- Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre štvrtákov 1. a 2. časť; Vydavateľstvo AITEC spol. s r. o Bratislava; 2019
- Nogová, Zvončeková, Vlastiveda pre 4. ročník ZŠ; Vydavateľstvo Patria 1, spol. s r. o Prievidza, 2019
- Dobišová Adame, Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov, AITEC spol. s r.o Bratislava, 2018, ISBN 978-80-8146-153-8
- Dobišová Adame, Kováčiková: Prírodoveda pre tretiaťakov, AITEC spol. s r.o Bratislava, 2018, ISBN 978-80-8146-139-2
- Žoldošová: Prírodoveda pre 3. ročník ZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o Bratislava, 2018, ISBN: 978-80-8091-481-3
- Žoldošová: Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o Bratislava, 2018, ISBN: 978-80-8091-481-3
- Pamiatky Unesco – Slovensko Malá Veľká krajina, Slovakia travel, 2003 (online)
- Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005.
- Kamenárová, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2011.
- Müglová D. a kol.: Cudzíe jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010.
- Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Mária Pálinkás					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/KSJ1- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvi társalgás 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Modul 1 Óvópedagógia, Modul 2 Köznevelés A tantárgy elvégzésének feltételei mindkét modulus esetében a következők: A végső értékelés portfólió jellegű, az adott szemeszter során a következő elemek kötelező teljesítését jelenti: - A szemináriumokon való aktív részvétel Értékelési kritériumok: - A hallgató aktív munkája a szemináriumok során megvalósítandó feladatokhoz (30 pont) Végső értékelés: Egy adott témát feldolgozó prezentáció bemutatása a csoport tagjai előtt (70 pont) Az értékelés kritériumai: - Tartalmi pontosság, a megadott kritériumok betartásával (téma, diák száma, mondatok száma, időkeret) - Nyelvtani pontosság, szókészlet változatossága - A bemutató folyékonysága - A hallgató felkészültsége a bemutatásra A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 13 óra önálló tanulás; felkészülés a prezentálásra; 4 óra a portfólió elkészítése . A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulus esetében az elérhető pontszámok 50%-ának megszerzése. (50 pont). A tantárgy sikeres teljesítésének értékelése: (Az 1. és 2. modulus esetében): <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	



A tantárgy célja a hallgatók kommunikációs kompetenciájának elmélyítése azokban a témákban, amelyek kapcsolódnak az alapiskola 3. és 4. osztályának honismeret és természetismeret tantárgyához.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a szóbeli és írásbeli kommunikációhoz szükséges ortopédiai, helyesírási és nyelvtani szabályokról.
- rendelkezik a szlovák nyelvű kommunikációhoz szükséges fonetika-fonológia, morfológia és szintaxis elméleti ismereteivel.
- felismeri a szlovák helyesírás alapvető szabályait, és képes lesz összefüggő, érthető szöveget alkotni
- ismeri az írott és a beszélt szöveg feldolgozásának kiválasztott stratégiáit
- megfelelően alkalmazza az irodalmi szlovák nyelvet a különböző kommunikációs helyzetekben
- hatékonyan alkalmazza a kommunikációs nyelvi készségeket
- megfelelő ismeretekkel rendelkezik Szlovákiáról, a szlovák kultúráról és a szlovákiai természetéről.

Készségek:

- A hallgató képes kommunikálni az általános iskola 3. és 4. évfolyamának honismeret és természetismeret tartalmával kapcsolatos témákról.
- képes összefüggő és nem összefüggő szövegeket alkotni szóban és írásban az alapiskola 3. és 4. évfolyamának honismeret és természetismeret tantárgyainak tartalmához kapcsolódó témákban
- kiválasztott stratégiák segítségével képes az írott és hallott szöveg feldolgozására
- képes a pedagógiai értékelés és önértékelés megfelelő módszerét alkalmazni, annak eredményeiből kiindulva tevékenységét képes módosítani, racionalizálni
- tud érdekességeket bemutatni Szlovákiáról, a szlovák kultúráról és a szlovákiai természetről

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a megszerzett kommunikációs készségeit, képes önállóan kommunikálni az adott témákban mind monológ úgy párbeszéd formájában, képes lesz gyorsan és helyesen reagálni szóban egy hallott ingerre.
- A hallgató képes elsajátítani a prezentációs készségeket, képes lesz az értő olvasásra és hallgatásra.
- A hallgató a kommunikációs készségeinek alkalmazása által képes lesz az önálló kritikai és elemző gondolkodásra, a szükséges információk megtalálására és kiválasztására, valamint gyakorlati tapasztalatainak portfóliójának felhasználására a további fejlődésében.
- A hallgató képes szlovák nyelvi kompetenciáinak és készségeinek fejlesztésére, s azokat megfelelően alkalmazni az adott témakörökhöz kapcsolódó kommunikációs helyzetekben.
- A hallgató képes elfogadni a megalapozott kritikai észrevételeket.
- A hallgató képes hatékonyan használni az információs és kommunikációs technológiákat az oktatási folyamatban.
- A hallgató kulturálisan és nyelvileg képzett. Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és irányítani az egyéneket.

### **Tantárgy vázlat:**

Összefüggő és egyéni szövegek alkotása szóban és írásban, kommunikációs helyzetek kialakítása az alábbi témákon belül:

1. Szlovákia
2. Szlovákia fővárosa

<p>3. Szlovákia lakossága</p> <p>4. Szlovákia természeti szépségei</p> <p>5. Várak és kastélyok Szlovákiában</p> <p>6. UNESCO által védett kulturális emlékek Szlovákiában</p> <p>7. UNESCO által védett természeti emlékek Szlovákiában</p> <p>8. Védett növények Szlovákiában</p> <p>9. Védett állatok Szlovákiában</p> <p>10. Szlovákia nemzeti parkjai</p> <p>11. Utazások Szlovákiában</p> <p>12. Érdekességek Szlovákiában</p> <p>(ezek a témák kapcsolódnak az óvodák és az alapiskola alsó tagozára érvényes állami oktatási program Nyelv és kommunikáció – szlovák nyelv és szlovák irodalom tantárgyra meghatározott kommunikációs témákhoz. Konkrétan a Hazánk, az Ember és a természet, valamint a Közlekedés és utazás témakörökhöz)</p> <p>Az adott témában való előadás alapvető szabályai, az előadás szerkezete, fő gondolata, kommunikációs kontextus</p> <p>Prezentációs technikák, prezentációs technikák elsajátítása, gyakorlása. Rövid bemutatók készítése. Kommunikációs helyzetek kialakítása a fenti témákra fókuszálva, állást foglalni, megbeszélni, véleményt nyilvánítani, vitatkozni, ellenérvelni.</p> <p>A szóbeli és írásbeli kommunikációhoz szükséges nyelvtani szabályok elmélyítése</p>
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005.</p> <p>Dudášová, Mäsiar, Muchová: Vlastiveda pre štvrtákov 1. a 2. časť; Vydavateľstvo AITEC spol. s r. o Bratislava; 2019</p> <p>Nogová, Zvončeková, Vlastiveda pre 4. ročník ZŠ; Vydavateľstvo Patria 1, spol. s r. o Prievidza, 2019</p> <p>Dobišová Adame, Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov, AITEC spol. s r.o Bratislava, 2018, ISBN 978-80-8146-153-8</p> <p>Dobišová Adame, Kováčiková: Prírodoveda pre tretiaťakov, AITEC spol. s r.o Bratislava, 2018, ISBN 978-80-8146-139-2</p> <p>Žoldošová: Prírodoveda pre 3. ročník ZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o Bratislava, 2018, ISBN: 978-80-8091-481-3</p> <p>Žoldošová: Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o Bratislava, 2018, ISBN: 978-80-8091-481-3</p> <p>Pamiatky Unesco – Slovensko Malá Veľká krajina, Slovakia travel, 2003 (online)</p> <p>Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005.</p> <p>Kamenárová, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2011.</p> <p>Müglóvá D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010.</p> <p>Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003.</p>
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar, szlovák</p>
<p><b>Megjegyzések:</b></p>
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p>

Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Mária Pálinkás					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 22.02.2022					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/KSJ2- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvi társalgás 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Modul 1 Óvópedagógia, Modul 2 Köznevelés A tantárgy elvégzésének feltételei mindkét modulus esetében a következők: A végső értékelés portfólió jellegű, az adott szemeszter során a következő elemek kötelező teljesítését jelenti: - A szemináriumokon való aktív részvétel <b>Értékelési kritériumok:</b> - A hallgató aktív munkája a szemináriumok során megvalósítandó feladatok során (30 pont) <b>Végső értékelés:</b> Egy adott témát feldolgozó prezentáció bemutatása a csoport tagjai előtt (70 pont) <b>Az értékelés kritériumai:</b> - Tartalmi pontosság, a megadott kritériumok betartásával (téma, diák száma, mondatok száma, időkeret) - Nyelvtani pontosság, szókészlet változatossága - A bemutató folyékonysága - A hallgató felkészültsége a bemutatásra A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 13 óra önálló tanulás, felkészülés a prezentálásra; 4 óra a portfólió elkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulus esetében az elérhető pontszámok 50%-ának megszerzése. (50 pont). <b>A tantárgy sikeres teljesítésének értékelése: (Az 1. és 2. modulus esetében):</b> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)	

### **Oktatási eredmények:**

A tantárgy célja a hallgatók kommunikációs kompetenciájának elmélyítése azokban a témákban, amelyek kapcsolódnak az óvodás és kisiskolás korú gyermekek érdeklődéséhez, szabadidejük hasznos eltöltéséhez, az osztálymenedzsmenthez, valamint a pedagógus kommunikációjához.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a szóbeli és írásbeli kommunikációhoz szükséges ortopédiai, helyesírási és nyelvtani szabályokról.
- rendelkezik a szlovák nyelvű kommunikációhoz szükséges fonetika-fonológia, morfológia és szintaxis elméleti ismereteivel.
- felismeri a szlovák helyesírás alapvető szabályait, és képes lesz összefüggő, érthető szöveget alkotni
- ismeri az írott és a beszélt szöveg feldolgozásának kiválasztott stratégiáit
- megfelelően alkalmazza az irodalmi szlovák nyelvet a különböző kommunikációs helyzetekben
- hatékonyan alkalmazza a kommunikációs nyelvi készségeket
- megfelelő ismeretekkel rendelkezik az óvodás és kisiskolás gyermekek érdeklődéséről, ill. a szabadidejük hasznos eltöltésének lehetőségeiről.
- elméleti ismeretekkel rendelkezik az osztálymunka szervezésével valamint a hatékony pedagógiai kommunikációval kapcsolatban.

Készségek:

- A hallgató képes alkalmazni megszerzett kommunikációs készségeit, képes kommunikálni (monológ, dialógus) a témákról, amelyek összefüggenek az óvodás és kisiskolás gyermekek érdeklődésével, ill. szabadidejük hasznos eltöltésével.
- képes összefüggő és nem összefüggő szövegeket alkotni szóban és írásban azokról a témákról, amelyek összefüggenek az óvodás és kisiskolás gyermekek érdeklődésével, ill. szabadidejük hasznos eltöltésével
- kiválasztott stratégiák segítségével képes az írott és hallott szöveg feldolgozására
- képes a pedagógiai értékelés és önértékelés megfelelő módszerét alkalmazni, annak eredményeiből kiindulva tevékenységét képes módosítani, racionalizálni
- képes a fenti témák bemutatására, a hallott tartalommal kapcsolatban állást foglalni, a témán belül vitázni, érvelni és ellenérvelni
- képes irányítani az osztálymunkát

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a megszerzett kommunikációs készségeit, képes önállóan kommunikálni az adott témákban mind monológ úgy párbeszéd formájában, képes lesz gyorsan és helyesen reagálni szóban egy hallott ingerre.
- A hallgató képes elsajátítani a prezentációs készségeket, képes lesz az értő olvasásra és hallgatásra.
- A hallgató a kommunikációs készségeinek alkalmazása által képes lesz az önálló kritikai és elemző gondolkodásra, a szükséges információk megtalálására és kiválasztására, valamint gyakorlati tapasztalatainak portfóliójának felhasználására a további fejlődésében.
- A hallgató képes szlovák nyelvi kompetenciáinak és készségeinek fejlesztésére, s azokat megfelelően alkalmazni az adott témakörökhöz kapcsolódó kommunikációs helyzetekben.
- A hallgató képes elfogadni a megalapozott kritikai észrevételeket.
- A hallgató képes hatékonyan használni az információs és kommunikációs technológiákat az oktatási folyamatban.

A hallgató kulturálisan és nyelviileg képzett. Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és irányítani az egyéneket.

**Tantárgy vázlat:**

Összefüggő és egyéni szövegek alkotása szóban és írásban, kommunikációs helyzetek kialakítása az alábbi témákon belül:

1. Szabadidő és szabadidős tevékenységek a hallgatók szemszögéből
2. Az óvodás és kisiskolás korú gyermekek érdeklődése
3. Érdekkörök az óvodában és az iskolában
4. Társasjátékok; Szabályjátékok
5. Játékok a természetben, virtuális játékok
6. Olvasás kisiskoláskorban
7. Mesék, filmek és tévéprogramok
8. Szörfözés a világhálón
9. Az osztálymunka irányítása, a pedagógus kommunikációja
10. Művelődési tevékenységek vezetése az óvodában és az iskolai gyermekklubban,
11. Párbeszéd, beszélgetés, kérdésfelvetés
12. Oktatójátékok alkalmazása az oktatási-nevelési folyamatban
13. Utasítások, paralingvisztikai eszközök, viselkedés az osztályteremben

Az adott témában való előadás alapvető szabályai, az előadás szerkezete, fő gondolata, kommunikációs kontextus

Prezentációs technikák, prezentációs technikák elsajátítása, gyakorlása. Rövid bemutatók készítése. Kommunikációs helyzetek kialakítása a fenti témákra fókuszálva, állást foglalni, megbeszélni, véleményt nyilvánítani, vitatkozni, ellenérvelni.

A szóbeli és írásbeli kommunikációhoz szükséges nyelvtani szabályok elmélyítése

**Szakirodalom:**

Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005.

Zelinová, Voľný čas efektívne a tvorivo, Wolters Kluwer (Iura Edition), 2012.

Černotová, Ako komunikovať so žiakmi, Metodicko-pedagogické centrum, Prešov, 2005.

Kamenárová, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2011.

Müglóvá D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010.

Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Mária Pálinkáš

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/KSJ2- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvi társalgás 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Modul 1 Óvópedagógia, Modul 2 Köznevelés A tantárgy elvégzésének feltételei mindkét modulus esetében a következők: A végső értékelés portfólió jellegű, az adott szemeszter során a következő elemek kötelező teljesítését jelenti: - A szemináriumokon való aktív részvétel Értékelési kritériumok: - A hallgató aktív munkája a szemináriumok során megvalósítandó feladatok során (30 pont) Végső értékelés: Egy adott témát feldolgozó prezentáció bemutatása a csoport tagjai előtt (70 pont) Az értékelés kritériumai: - Tartalmi pontosság, a megadott kritériumok betartásával (téma, diák száma, mondatok száma, időkeret) - Nyelvtani pontosság, szókészlet változatossága - A bemutató folyékonysága - A hallgató felkészültsége a bemutatásra A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 13 óra önálló tanulás, felkészülés a prezentálásra; 4 óra a portfólió elkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulus esetében az elérhető pontszámok 50%-ának megszerzése. (50 pont). A tantárgy sikeres teljesítésének értékelése: (Az 1. és 2. modulus esetében): <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

A tantárgy célja a hallgatók kommunikációs kompetenciájának elmélyítése azokban a témákban, amelyek kapcsolódnak az óvodás és kisiskolás korú gyermekek érdeklődéséhez, szabadidejük hasznos eltöltéséhez, az osztálymenedzsmenthez, valamint a pedagógus kommunikációjához.

Ismeretek:

- A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a szóbeli és írásbeli kommunikációhoz szükséges ortopédiai, helyesírási és nyelvtani szabályokról.
- rendelkezik a szlovák nyelvű kommunikációhoz szükséges fonetika-fonológia, morfológia és szintaxis elméleti ismereteivel.
- felismeri a szlovák helyesírás alapvető szabályait, és képes lesz összefüggő, érthető szöveget alkotni
- ismeri az írott és a beszélt szöveg feldolgozásának kiválasztott stratégiáit
- megfelelően alkalmazza az irodalmi szlovák nyelvet a különböző kommunikációs helyzetekben
- hatékonyan alkalmazza a kommunikációs nyelvi készségeket
- megfelelő ismeretekkel rendelkezik az óvodás és kisiskolás gyermekek érdeklődéséről, ill. a szabadidejük hasznos eltöltésének lehetőségeiről.
- elméleti ismeretekkel rendelkezik az osztálymunka szervezésével valamint a hatékony pedagógiai kommunikációval kapcsolatban.

Készségek:

- A hallgató képes alkalmazni megszerzett kommunikációs készségeit, képes kommunikálni (monológ, dialógus) a témákról, amelyek összefüggenek az óvodás és kisiskolás gyermekek érdeklődésével, ill. szabadidejük hasznos eltöltésével.
- képes összefüggő és nem összefüggő szövegeket alkotni szóban és írásban azokról a témákról, amelyek összefüggenek az óvodás és kisiskolás gyermekek érdeklődésével, ill. szabadidejük hasznos eltöltésével
- kiválasztott stratégiák segítségével képes az írott és hallott szöveg feldolgozására
- képes a pedagógiai értékelés és önértékelés megfelelő módszerét alkalmazni, annak eredményeiből kiindulva tevékenységét képes módosítani, racionalizálni
- képes a fenti témák bemutatására, a hallott tartalommal kapcsolatban állást foglalni, a témán belül vitázni, érvelni és ellenérvelni
- képes irányítani az osztálymunkát

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a megszerzett kommunikációs készségeit, képes önállóan kommunikálni az adott témákban mind monológ úgy párbeszéd formájában, képes lesz gyorsan és helyesen reagálni szóban egy hallott ingerre.
- A hallgató képes elsajátítani a prezentációs készségeket, képes lesz az értő olvasásra és hallgatásra.
- A hallgató a kommunikációs készségeinek alkalmazása által képes lesz az önálló kritikai és elemző gondolkodásra, a szükséges információk megtalálására és kiválasztására, valamint gyakorlati tapasztalatainak portfóliójának felhasználására a további fejlődésében.
- A hallgató képes szlovák nyelvi kompetenciáinak és készségeinek fejlesztésére, s azokat megfelelően alkalmazni az adott témakörökhöz kapcsolódó kommunikációs helyzetekben.
- A hallgató képes elfogadni a megalapozott kritikai észrevételeket.
- A hallgató képes hatékonyan használni az információs és kommunikációs technológiákat az oktatási folyamatban.

A hallgató kulturálisan és nyelvtanilag képzett. Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és irányítani az egyéneket.



<p><b>Tantárgy vázlata:</b>  Összefüggő és egyéni szövegek alkotása szóban és írásban, kommunikációs helyzetek kialakítása az alábbi témákon belül:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szabadidő és szabadidős tevékenységek a hallgatók szemszögéből</li> <li>2. Az óvodás és kisiskolás korú gyermekek érdeklődése</li> <li>3. Érdekkörök az óvodában és az iskolában</li> <li>4. Társasjátékok; Szabályjátékok</li> <li>5. Játékok a természetben, virtuális játékok</li> <li>6. Olvasás kisiskoláskorban</li> <li>7. Mesék, filmek és tévéprogramok</li> <li>8. Szörfözés a világhálón</li> <li>9. Az osztálymunka irányítása, a pedagógus kommunikációja</li> <li>10. Művelődési tevékenységek vezetése az óvodában és az iskolai gyermekklubban,</li> <li>11. Párbeszéd, beszélgetés, kérdésfelvetés</li> <li>12. Oktatójátékok alkalmazása az oktatási-nevelési folyamatban</li> <li>13. Utasítások, paralingvisztikai eszközök, viselkedés az osztályteremben</li> </ol> <p>Az adott témában való előadás alapvető szabályai, az előadás szerkezete, fő gondolata, kommunikációs kontextus  Prezentációs technikák, prezentációs technikák elsajátítása, gyakorlása. Rövid bemutatók készítése.  Kommunikációs helyzetek kialakítása a fenti témákra fókuszálva, állást foglalni, megbeszélni, véleményt nyilvánítani, vitatkozni, ellenérvelni.  A szóbeli és írásbeli kommunikációhoz szükséges nyelvtani szabályok elmélyítése</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005.  Zelinová, Voľný čas efektívne a tvorivo, Wolters Kluwer (Iura Edition), 2012.  Černotová, Ako komunikovať so žiakmi, Metodicko-pedagogické centrum, Prešov, 2005.  Kamenárová, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2011.  Müglová D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010.  Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Mária Pálinkáš</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZSS4b-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális gondoskodás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és a strukturált interjú elkészítése egy szociális dolgozóval, majd megvédése az órán. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a beadandóért (kidolgozás: 20 p., tartalom: 30 p., megvédés: 20 p.). A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató elsajátítja a szociális gondoskodás alapkészségeit: <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja a szakterület elméleti alapjait, a szakterminológia helyes használatát és az elméleti irányzatokat.</li> <li>• Értelmezni képes a szakma feladatait, a közoktatást érintő szociál-pedagógiai elvárásokat.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, érvényesíteni a szociális munka területének társadalmi kihívásait, megismerni a pedagógia, pszichológia és szociális segítség progresszív irányzatait, lehetőségeit.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodických pokynov MŠ SR).</li> <li>• Ismeri a módszertani eljárásokat, elveket, az egyes szakmai besorolások elvárásait, munkatöltetét.</li> </ul> <b>Készségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevelési terv, rövidtávú tréningprogram, workshop összeállítására és kivitelezésére képes.</li> <li>- A felvilágosító, megelőzési programokat ismeri és képes célirányosan azokat alkalmazni.</li> <li>- Tréningeket, tanácsadói aktivitásokat, ifjúsági klubot, kérdések-feleletek fórumát, szociális szolgáltatásokat képes megvalósítani.</li> </ul>	

- Alapkészségeket sajátított el a konfliktusmegoldás, mediáció, önkéntesség területén.
  - Képes megszervezni és kivitelezni egyéni és csoportos konzultációkat, saját szakmai kompetenciáin belül.
  - Elméleti és gyakorlati megoldásokat keres és talál a meglévő problémákra.
  - Együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatjátékos a közös problémamegoldásban.
- Attitűdök:**
- Rugalmasan és szakavatottan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
  - Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
  - Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
  - A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A szociális munka történeti áttekintése otthon és külföldön. A segítő szakmák hálózata és specializációja, szakosodása. A szociális gondoskodás intézményesítése és professzionalizációja. A szociális dolgozó küldetése és munkatöltete. Marginalizált szociális csoportok és sajátosságaik. A roma oktatási problémakör Szlovákiában. Az iskolai szociális munkás és segítés. A segítő szakmákkal való együttműködés.

**Szakirodalom:**

BUDA, Béla. Empátia a beleélés lélektana. Pécs : Lingua Franca Csoport. 1993. 352. ISBN 9630432102

GOLEMAN, Daniel. Társas intelligencia. Budapest :Libri Könyvkiadó Kft. 2016. s. 508. ISBN 9789633105016

HORVÁTHOVÁ, Kinga a István SZŐKÖL. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 9788081221750

KOZMA, Tamás. Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2001. ISBN 9631955125

NAHALKA, István, TORGYIK Judit. Megközelítések: Roma gyermekek nevelésének egyes kérdései. Budapest : Eotvos Kiadó. 2004. ISBN 9539316849

STRÉDL, Terézia. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 2012. 111 s. [6 AH]. ISBN 9788081220333

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., PaedDr. Peter Židek, Gyöngyi Gál, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/ZSP4a- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociálpedagógia alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanfolyam elvégzésének általános feltételei: - aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, - hallgatói részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel a szemináriumok során az elemzésekben és megbeszélésekben, - félévi dolgozat elkészítése és annak bemutatása (esettanulmány) (max. 50 pont) A tantárgy teljesítésének specifikus feltételei: Megelőző programok vagy projektek készítése szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára (csoportos munka) félévi munka eredményességének értékelése - (max. 50 pont): tartalmi oldal 20 pont, eredetiség 10 pont, formális oldal 10 pont, bemutató, ill prezentációjához rövid kísérőszöveges dokumentum készítése 10 pont. a hallgató félévi munkájának sikeres teljesítése: (max. 50 pont): 46-50 pont A, 41-45 pont B, 36-40 pont C 31-35 pont D, 26-30 pont E, 0-25 pont FX.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja a szociálpedagógiai gondolkodás elméleti és módszertani alapjait.</li> </ul> Megismeri a szociálpedagógia prevenció dimenzióját. Ismeri a jogalkotási kiindulópontokat, a szociálpedagógusok gyakorlati fellépésének lehetőségét.	

- A hallgató képes felmérni az egyén társadalmi környezetét, azonosítani a negatív tényezőket, és előre látja a lehetséges veszélyeket, illetve megtudja választani a megfelelő megelőzési módszereket és formákat e veszélyek ellen.
- A hallgató kvalifikáltan tud szociális, nevelési problémákat megoldani.
- Alkalmazza a megszerzett elméleti és módszertani ismereteket a gyermekek és fiatalok szociopedagógiai problémáinak megoldásában, különös tekintettel a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóakra.

Képességek:

- A végzett hallgató tudja, hogyan hozhat létre megelőző programokat és projekteket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóknak, csoportoknak, számára.
- Más pedagógiai és szakmai munkatársakkal együttműködve értékeli a családi és iskolai környezet pozitív és negatív hatásait a tanuló személyiségének fejlődésére.
- Irányítja a szociálpedagógia prevenció dimenzióját, ismeri a szociálpedagógus szakmai kompetenciáit és funkcióit az elméleti reflexióban és a gyakorlatban. Ismeri a jogalkotási kiindulópontokat, a szociálpedagógusok lehetőségeit.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz tudását nevelői, tanársegédi munkája során is alkalmazni.
- Képes probléma anamnézist összeállítani és eligazodni a egyének helyzetében a célcsoportokon belül.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni tevékenységét.
- Ismeri a jogszabályi előírásokat és a szakma ellátásának intézményi összefüggéseit.
- Kialakul benne a társadalmilag elfogadott állampolgári attitűd, szakmája és célcsoportja iránti pozitív hozzáállás.

#### **Tantárgy vázlata:**

A társadalmi-oktatási gondolkodás történeti eredete Európában az 1840-es évektől. A szociálpedagógia megjelenése és fejlődése. Szociális ellátás pedagógiája szociálpedagógia tantárgyból. A szociálpedagógia helye a pedagógiai tudományok rendszerében. Definíció és alapfogalmak. Célcsoportok. Szociális hátrány. Szociális ellátás pedagógiája szociálpedagógia tantárgyból. A szociálpedagógia kapcsolata más tudományokkal, szociológiával és pedagógiával. A szociálpedagógia kapcsolata az andragógiával. A szociálpedagógia jelentősége a múltban és a jelenben. Nevelés és környezet kapcsolata a szociálpedagógia tantárgyban. Szociopatológiai jelenségek megelőzése a szociálpedagógia tantárgyban. A szociálpedagógus személyisége és kompetenciái. A szociálpedagógia mint segítő szakma. Szociálpedagógia és szociopatológiai jelenségek. A kortárs szociálpedagógia középpontjában külföldön és Szlovákiában. A szociálpedagógus képzés kezdetei Szlovákiában. A szociálpedagógiát végzettek profiljának sajátosságai. A szociálpedagógia aktuális feladatai, problémái.

#### **Szakirodalom:**

Bagdy Emőke. 2002. Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 19 2415 7.

Bagdy Emőke. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.

Frydková Eva. 2015. Vybrané otázky zo sociálnej pedagogiky v pregraduálnej príprave študentov učiteľstva. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. ISBN 978-80-8105-649-9.

Hroncová, J a kol.: Sociálna pedagogika-vývoj a súčasný stav, 1 vyd. Banská Bystrica: PF UMB, 2009

Kozma Tamás. Bevezetés a nevelésszociológiába / Kozma Tamás. - Budapest : Nemzeti

Tankönyvkiadó, 2001. - 489 s. - ISBN 963 19 5512 5.  
Kozma Tamás. 2003. Szociálpedagógia . Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 416 s. - ISBN 963 389 404 2.  
Kraus Blahoslav. 2014. Základy sociální pedagogiky. Praha : Portál. ISBN 9788026206439.  
Nagy Ádám, Antal Ágnes, Holczer Mónika. 2015. Ifjúságügy - módszertár : 100 normális módszer és szituáció megoldása. Budapest : ISZT Alapítvány - Excenter Kutatóközpont, ISBN 978- 963-12-1511-3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., PaedDr. Peter Židek, Gyöngyi Gál, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/MTU10b-V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulásmódszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> - A hallgatók elméleti ismereteinek írásbeli ellenőrzésében való részvétel (50 pont, - Válogatott kérdőív egy diákcsoport kognitív vagy tanulási stílusának megismerésére (min. 15 válaszadó), az eredmények értékelése és a tanulási módszerek hozzárendelése, az eredmények és következtetések dokumentálása egy min. 4 A4-es oldalas tanulmányon keresztül (50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 26 óra kontaktidő, 34 óra tanulmányi felkészülés, 30 óra felkészülés a tudáspróbrára. Végső értékelés: - A = 90 - 100% (100 - 90 pont) - B = 80-89% (89-80 pont) - C = 70-79% (79-70 pont) - D = 60 - 69% (69 - 60 pont) - E = 50 - 59% (59 - 50 pont) - FX = 0 - 49% (49 - 0 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató tudja: - A kognitív és metakognitív funkciók szakmai fogalmai és elméletei, azok zavarai, - a tanulási stílusok és a személyiségelmélet alapjai, - a tanulási stílusok legfontosabb elméletei, azok neurológiai alapjai, - a tanulási stílusok kognitív rendszere, a tanulási környezet és a motiváció, - a tanulási módszerek legfontosabb fogalmai, - a tanulás külső és belső feltételei, - a mnemotechnikai módszerek alapvető jellemzői, - a professzionális felvételek készítésének alapjai. Képességek A hallgató képes lesz: - Kérdőívek segítségével értékeljék saját kognitív és tanulási stílusukat, valamint mások kognitív és tanulási stílusát, - Az eredmények alapján javasoljon tanulási módszereket másoknak, - a tanulás külső és belső feltételeinek tudatos megteremtése, - profi módon készíthet lemezeket. Kompetenciák: Hallgató: - Elfogadja a megismerés és a tanulási módszerek közötti kapcsolat sokféleségét és sajátosságait, - a tanulás külső és belső feltételeinek kialakítása és megteremtése, - nyitottságot mutat a felmerülő tanulási problémák iránt, felhasználja a kognitív és tanulási stílusok területén szerzett szakmai ismereteket és tapasztalatokat, alkalmazza azok értékelését, és a probléma megoldása érdekében összefoglalja a következtetéseket, - az egyének tanulási problémáinak felelős megközelítését mutatja be, - Önállóan tervez olyan tanulási feltételeket és környezetet, amely elfogadja az egyes tanulók személyiségét, - szakmai kompetenciákat fejleszt a tanulás területén.	
<b>Tantárgy vázlat:</b>	

1. A kognitív funkciók és fejlődésük 2. Kognitív zavarok és neurológiai alapjaik 3. A metakogníció korai elméletei 4. Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok 5. Önszabályozó tanulás 6. Az önszabályozott tanulás tárgyi kapcsolatai 7. Kompetencia és tanulási stílusok 8. A tanulási stílusok alapvető jellemzői 9. A tanulási stílusok elméletének neurológiai alapjai, féltekei laterálisitás 10. Tanulási stílus és tanulási környezet 11. Tanulás és érzések, tanulási motiváció 12. Tanulási módszerek és technikák 13. A tanítási stílusok és a tanulási stílusok közötti kapcsolat

**Szakirodalom:**

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0. Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6. A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2. Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5. Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081. A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972. Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8. Hogyan tanuljunk?: Kulcs a sikeres tanuláshoz / Allan Mundsack. - 1. vyd. : Panem, 2006. - 228 s. - ISBN 963 545 4309.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Dr. László Pribék, PhD., PaedDr. Beáta Kiss

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/VUS10a- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanítási és tanulási stílusok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> - a hallgatók elméleti ismereteinek írásbeli ellenőrzésében való részvétel (50 pont), legalább 50%-os eredményt kell elérni, - egy kiválasztott kérdőív segítségével meg kell állapítani egy tanuló/tanulócsoport kognitív vagy tanulási stílusát (min. 15 válaszadó), ki kell értékelni az eredményeket és tanulási módszereket kell kijelölni, az eredményeket és következtetéseket egy min. 4 A4-es oldalas tanulmányban kell dokumentálni (50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 26 óra kontaktoktatás, 34 óra tanulmányi előkészítés, 30 óra felkészülés a tudáspróbára. Végső értékelés: - A = 90 - 100% (100 - 90 pont) - B = 80-89% (89-80 pont) - C = 70-79% (79-70 pont) - D = 60 - 69% (69 - 60 pont) - E = 50 - 59% (59 - 50 pont) - FX = 0 - 49% (49 - 0 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató tudja: - A kognitív és metakognitív funkciók szakmai fogalmai és elméletei, azok zavarai, - az önszabályozott tanulás elméletei és fogalmai, - a személyiség tanulási stílusainak alapjai, - a tanulási stílusok legfontosabb elméletei, azok neurológiai alapjai, - a tanulási stílusok, a tanulási környezet és a tanulási motiváció közötti összefüggések, - a tanulásmódszertan legfontosabb fogalmai, - a tanulás hatékonyságának problémái a tanulási stratégiák vagy azok nem megfelelő alkalmazása alapján, azok okai Képességek A hallgató képes lesz: - Kérdőívek segítségével értékeljék saját kognitív és tanulási stílusukat, valamint mások kognitív és tanulási stílusát, - Az eredmények alapján javasoljon tanulási módszereket másoknak, - felismeri a megfelelő egyéni tanulási stratégiák alkalmazásának szükségességét, Kompetenciák: Hallgató: - Elfogadja a sokféleséget és a személyiséget a megismerés és a tanulási módszerek kapcsolatában, - Szándékosan alkalmazza a különböző tanulási stratégiákat, - nyitottságot mutat a felmerülő tanulási problémákra, felhasználja a kognitív és tanulási stílusok területén szerzett szakértelmét és tapasztalatát, alkalmazza értékelésüket és összefoglalja a következtetéseket a probléma megoldása érdekében, - megtervezi és megteremti a tanulás külső és belső feltételeit, - nyitottságot mutat a felmerülő tanulási problémák iránt, felhasználja a kognitív és tanulási stílusok területén szerzett szaktudását és tapasztalatát, alkalmazza az értékelést és az eredmények összegzését egy probléma megoldására, - az egyének tanulási	

problémáinak felelős megközelítését mutatja be, - felelősséget érez a tanulási nehézségekkel és az egyéni jellemzőkkel szemben, - felismeri az önszabályozott tanulás és a metakogníció lehetőségeit a megfelelő tanulási stratégiák kiválasztásában, - önállóan tervez olyan tanulási feltételeket és környezetet, amely elfogadja a tanuló egyéni jellemzőit.

**Tantárgy vázlat:**

1. A kognitív funkciók és fejlődésük 2. Kognitív zavarok és neurológiai alapjaik 3. A metakogníció korai elméletei 4. Metakognitív stratégiák és stílusok 5. Önszabályozó tanulás 6. Az önszabályozott tanulás tárgyi kapcsolatai 7. Tanulás, kompetencia és stílusok 8. A tanulási stílusok alapvető jellemzői 9. A tanulási stílusok elméletének neurológiai alapjai, féltekei laterális 10. Tanulási stílus és tanulási környezet 11. Tanulás és érzések, tanulási motiváció 12. Tanulási módszerek 13. A tanítási stílusok és a tanulási stílusok közötti kapcsolat

**Szakirodalom:**

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.

Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.

A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.

Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

Hogyan tanuljunk?: Kulcs a sikeres tanuláshoz / Allan Mundsack. - 1. vyd. : Panem, 2006. - 228 s. - ISBN 963 545 4309.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Dr. László Pribék, PhD., PaedDr. Beáta Kiss

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/TEP10a- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Technikai nevelés
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> </ul> <p>- Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont:  - minőség - 20 pont,  - eredetiség - 10 pont,  - formai szempontok - 10 pont,  - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont.</p> <p>- A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont:  - formai szempontok - 10 pont  - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont  - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) – 10 pont  - Művészettörténeti előadások és megbeszélések a témáról (folyamatosan a félév során) - a hallgatónak aktívan részt kell vennie a megbeszéléseken, felkészültnek és tájékozottnak kell lennie a témában.</p> <p>Szemináriumi dolgozat sikerességének értékelése - 80 pont:  A : 72 – 80 pont (90 – 100%)  B: 64 – 71 pont (80 – 89%)  C: 56 – 63 pont (70 – 79%)  D: 48 – 55 pont (60 – 69%)  E: 40 – 47 pont (50 – 59%)  Fx: 0 – 39 pont (0 – 49%)</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra</p>	

- 26 óra részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktórák); 32 óra önálló tanulás; 32 óra a szemináriumi dolgozat elkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- tájékozódik a művészettörténeti korszakokban és alapfogalmakban, ismeri és összehasonlítja az egyes korszakokban készült műveket és műtárgyakat
- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit
- felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait
- ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Készségek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív alkotói folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyamatosan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív alkotófolyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

### **Tantárgy vázlat:**

1. Ökológia és környezettudatosság a művészeti oktatásban - land art, környezeti művészet, arte povera
2. A térbeli ábrázolás lehetőségei a síkban - történeti áttekintés, a gyermekrajzok térbeli ábrázolásának sajátosságai, a perspektivikus ábrázolás alapjai.
3. A gyermek képi ábrázolásának fejlődése - gyermeki sematizmus, szimbólumok, színek és formák a művészeti nevelésben.
4. Tervezés - használati tárgyak és tervezési eljárások tervezése

5. Technikai kísérletek - kompozíciós gyakorlatok a térben, különböző technikák és nyersanyagok felhasználásával
  - montázs, asszamlázs
6. Könyvkötés - japán kötés, papírkötés, képeskönyv
7. A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális kép és szöveg, a tipográfia és a grafikai tervezés alapjai - plakát, reklám, vizuális arculat
8. Grafikai technikák - linómetszet, száraz tús technikák
9. A kreativitás felszabadításának módszerei, kreativitásra nevelés.
10. Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására
11. Vizuális oktatás projekt módszer szerint
12. Művészettörténeti alapok: reneszánsz, barokk, rokokó, klasszicizmus

**Szakirodalom:**

BALÁZSNÉ SZÜCS J. Miből leTT a cserebogár. Budapest: SZORT Bt., 2001, 386 s. ISBN 963 008 920 3.

BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6.

BORBÉLYOVÁ D., MÉSZÁROS T., NAGYOVÁ Cs. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.

DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2

FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.

GERŐ ZS. Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban. Flaccus Kiadó, 2005, 290 s. ISBN 9639412066.

GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.

KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvégig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.

KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák : A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkorától a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.

BATKIN L. Az itáliai reneszánsz. Budapest : Typotex, 2014, ISBN 978 963 279 311 5.

SZABÓ A. Művészettörténet képekben: A kezdetektől napjainkig. Budapest: A.K.G.A Junior Kiadó, 2001, 222 s. ISBN 963 9190 08.

SZABÓ A. Művészettörténet vázlatokban : A kezdetektől napjainkig. Budapest: AKG Kiadó, 2000, 228 s. ISBN 963 640 445 3.

VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<b>Oktató:</b> Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 21.02.2022
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/RLD4a-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetes mozgások fejlesztése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. Az értékelés alapfeltétele az tanórákon való 80%-os aktív részvétel.</p> <p>A kreditek megszerzésének kritériumai figyelembe veszi az aktuális Állami Oktatási Programban – az óvodai nevelésre vonatkozó (Egészség és mozgás) – művelődési területet. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat elkészítése a teljesítménynormák teljesítésére összpontosító oktatási tevékenység témában, a "mozgás és testi rátermettség" részterület ("egészség és mozgás" művelődési terület). A hallgató saját készítésű segédeszközt készít az óvodai nevelés testmozgás fejlesztéséhez - társas mozgásos játék, részletes szabálymagyarázattal, használati utasítással. Az elméleti ismereteket a vizsgaidőszakban szóbeli vizsgával zárják.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, T.N.R.: 12, r.: 1,5), a teljesítménynormák teljesítésére összpontosító oktatási tevékenységről, a mozgás és testi rátermettség részterületéről az egészség és mozgás művelődési területén belül. A szemináriumi munka tartalma az oktatási tevékenységek teljes körűen kidolgozott bemelegítő része, fő része pedig a teljesítménynormák teljesítésére, a „mozgás és testi rátermettség” alterületre (az „egészség és mozgás” művelődési terület) összpontosul. Az óraterv fő részének anyagát előzetesen egyeztetjük a tantárgy vezető oktatójával. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, szóbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok (max. pontok száma: 25): a szemináriumi munka formai oldala, a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága a pedagógiai gyakorlat körülményei között, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, helyes szakkifejezések használata, ill. a gyakorlatok helyes lerajzolása, mondókák kiválasztása a, pedagógiai tevékenységek megjelölése és a gyakorlati megvalósíthatósága.</li> <li>• A bemelegítő rész gyakorlatainak bemutatása, különböző típusú bemelegítések (n=3), amelyek gyakorlati anyaga megfelel a kiválasztott korosztálynak (óvodás kor, fiatalabb kisiskolás kor, iskoláskor). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> </ul>	

- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a kialakított bemelegítő gyakorlatok bemutatása, a gyakorlatvezetés és az életkortól függő szakkifejezések feltüntetésével. Teljesítette / Nem teljesítette.

• Kézzel elkészített segédeszköz: társas mozgásos játék elkészítése a szabályok meghatározása a korosztálynak megfelelően, a játék célja, a megfelelő korosztály terhelésének mértékének pontos meghatározásával készül el. Alapvető követelmény a bemutatott játék gyakorlati körülmények közötti felhasználásának lehetősége. Ennek a követelménynek a teljesítése a szóbeli záróvizsgán való részvétel feltétele.

- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében olyan mozgásos játékot kell kidolgozni, amely megfelel a gyakorlatban is alkalmazható alapvető követelményeknek. Teljesítette / Nem teljesítette.

• Szóbeli vizsga az óvodai testnevelés és a testnevelés módszertani sajátosságairól, az aktuális óvodai ÁOP tartalmáról, a mozgásos játékok, a rávezető mozgásos játékok elméletéről és módszertanáról, a mozgásos játékok gyakorlati levezetéséről, az óvodás korú gyermekek mozgáskészségének fejlesztésének sajátosságairól nem hagyományos segédeszközök felhasználásával, a mozgásos képességek fejlesztését szolgáló módszertani ismeretek, zenés-mozgásos játékok - ritmizálás lehetősége a játékokon keresztül. Az ismeretlenőrzés része a természetes mozgások fejlődésének fejlődési sajátosságai, a mozgások fejlesztése, valamint a természetes mozgások konkrét mozgás- és sporttevékenységekben történő megvalósítására vonatkozik.

A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele a creditszerzéshez a különböző részfeladatok teljesítése (részvétel az órákon, egészségügyi gyakorlatok, segédeszköz elkészítése, óraterv elkészítése, mintagyakorlatok gyakorlati bemutatása).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 50): a szóbeli vizsga teljesítésének minimális kritériuma 26 pont (min. 50%).

Eredményes értékelés:

A: 100 - 91%

B: 90-81%

C: 80-71%

D: 70-61%

E: 60-51%

FX: 49%

Teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 120 óra Részvétel 39 órás előadáson és szemináriumon (kontaktóra); 30 óra mozgásos bemelegítő gyakorlatok kidolgozása 3-4 éves és 5-6 éves gyerekeknek, 30 óra önálló tanulás, 21 óra gyakorlatok bemutatása - bemelegítő gyakorlatok bemutatása 3-4 éves és 5-6 éves gyerekeknek.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeret:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programot, ellenőrzi az oktatás, képzés végrehajtását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel az adott területről.
- Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és egyénileg irányítani, sportjátékokat és azokat alkalmazni.
- A hallgató képes lesz szabadidős tevékenységek megszervezésére.
- A hallgató képessé válik a szabadidős tevékenységek és az egyéni sportjátékok szakértelmére.
- A hallgató képes lesz a természeti környezetben alkalmazni a mozgásos és bemelegítő játékokat.

Képességek:



- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi összefüggésekben.
- Készen áll szakma autonóm teljesítésre, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A hallgató képes lesz az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat összeállítani.
- A hallgató képes lesz tudását helyesen alkalmazni a mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásakor.

#### Kompetenciák:

- A hallgató a munkája során is tudja alkalmazni tudását, ami befolyásolhatja a szakmaválasztását.
- Képes probléma anamnézist összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében.
- A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni tevékenységeit,
- Ismeri a jogszabályi előírásokat és a szakma ellátásának intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdök, szakmája és célcsoportja iránti pozitív hozzáállás alakul ki nála.
- A hallgató képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére nyitott légkört.

#### **Tantárgy vázlat:**

A testnevelés sajátosságai és a testnevelés módszertana az óvodai nevelésben. A motoros képesség fejlesztése - óvodás és kisiskolás korú gyermekeknél. Az „Egészség és mozgás” műveltségi terület tartalmi sztenderdjei az ÁOP-ban az óvodai oktatásban (teljesítmény- és tartalmi sztenderdek a kiválasztott alterületen belül). Koordinációs képességek fejlesztése nem hagyományos segédeszközökkel - alapvető mozgáskészségek fejlesztése. A természetes mozgások fejlődésének ontogenetikai sajátosságai és a mozgástevékenységek felosztása. A természetes mozgások mozgásfejlesztési lehetőségei természetes körülmények és ellenőrzött körülmények között. A kúszás és mászás mozgásformáinak fejlesztése.

Rávezető gyakorlatok és korrekciós - javító gyakorlatok, a kúszás-mászás helyes mozgásmintájának kialakításához. A kúszás és mászás gyakorlása különböző akadályok alatt és felett, valamint a kúszás és mászás mozgás alkalmazása különböző gyakorlatoknál játékos formában. A kúszás és mászás természetes mozgásának megvalósítása meghatározott mozgás- és sporttevékenységekbe. Állások, guggolások, térdelések, fekvések és kartartások helyes kivitelezésének fejlesztése. Rávezető és javító gyakorlatok, állások, guggolások, térdelések, fekvések és kartartások helyes mozgásmintájának kialakítása. Az állások, guggolások, térdelések, fekvések és kartartások tevékenységek gyakorlása és fejlesztése. Járás és futás fejlesztése. Rávezető gyakorlatok, a járás és a futás helyes mozgásmintájának kialakítása. Járás és futás, mozgástevékenységek fejlesztése. A járás és futás természetes mozgásának megvalósítása meghatározott mozgás- és sporttevékenységekbe. Az ugrás (elrugaszkodás, páros lábbal, egy lábon) fejlődése. Rávezető gyakorlatok, az ugrás (elrugaszkodás, páros lábbal, egy lábon) helyes mozgásmintájának kialakítása. Az ugrás (elrugaszkodás, páros lábbal, egy lábon) és tevékenységek gyakorlása, fejlesztése. Az ugrás (elrugaszkodás, páros lábbal, egy lábon) természetes mozgásának konkrét mozgás- és sporttevékenységekbe való megvalósítása. A dobás, elkapás, átadás, hajítás természetes mozgásának megvalósítása meghatározott mozgás- és sporttevékenységekben. Rávezető gyakorlatok, valamint a dobás-fogás helyes mozgásmintájának kialakítása. A dobás és elkapás és tevékenységek gyakorlása és fejlesztése. A dobás, elkapás, átadás, hajítás természetes mozgás megvalósítása meghatározott mozgás- és sporttevékenységekben.

**Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7

Pektor Gabriella: Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1

Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9

Nádasi Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3

Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai. - Komárno : Selye János Egyetem, 2007. - 290 s. - ISBN 978-80-89234-257.

Hamar Pál: A mozgás mint személyiségfejlesztő tényező - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2016. - 192 s. - ISBN 978-963-995-570-7.

Pappné Gazdag Zsuzsanna: Játsszunk gyógyító tornát 1. : Új lehetőségek a hanyagtartás javítására óvodás és kisiskolás korban, korszerű ismeretek alapján összeállított gyakorlatokkal, módszertani ajánlással. / - 1. vyd. - Budapest : Flaccus, 2011. - s. - ISBN 978-963-9412-36-1

Štátny vzdelávací program– pre predprimárne vzdelávanie v materských

školách. 2016. Bratislava. 112 s. ([https://www.minedu.sk/data/](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)

files/6317\_svp\_materske\_skoly\_2016-17780\_27322\_1-10a0\_6jul2016.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene

a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/VIV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Vizuális nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kiválasztott oktatási modul típusától függően - 1. óvodapedagógiai modul, 2. oktatási modul - a kurzus teljesítésének feltételei a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott elemzésekbe és megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> <li>• a záróvizsga sikeres teljesítése</li> </ul> - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: <ul style="list-style-type: none"> <li>- minőség - 20 pont,</li> <li>- eredetiség - 10 pont,</li> <li>- formai szempontok - 10 pont,</li> <li>- rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont.</li> </ul> - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában., pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formai szempontok - 10 pont</li> <li>- a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont</li> <li>- digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) -10 pont</li> <li>- Művészettörténeti teszt - max. 50 pont</li> <li>- A vizsgafeladat értékelési szempontjai: az egyes korszakok alkotásainak felismerése, azonosítása és összehasonlítása, egyes fogalmak jelentésének ismerete</li> </ul> A záróvizsga sikerességének értékelése - 130 pont: A : 117 – 130 pont (90 – 100%) B: 104 – 116 pont (80 – 89%) C: 91 – 103 pont (70 – 79%) D: 78 – 90 pont (60 – 69%) E: 65 – 77 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 64 pont (0 – 49%) A hallgatók teljes munkaterhelése (1. modul, 2. modul ): 5 kredit = 150 óra	

- 26 óra részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktórák); 62 óra önálló tanulás; 62 óra a szemináriumi dolgozat elkészítése.

**Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- tájékozódik a vizualitás, az esztétika és a művészet elmélete és alapfogalmai témakörében
- ismeri az őskori és ókori művészettörténet alapfogalmainak, és ismeri ezen korszakok vonatkozó műtárgyait és alkotásait
- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismer és használ néhány digitális technológiát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit

Készségek:

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technika alkalmazására és kiválasztására
- a vizuális nyelv elemeinek változatos alkalmazására
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- a színkeverés szabályainak gyakorlati alkalmazására
- bizonyos grafikai eljárások elvégzésére
- a digitális technológia használatára, hogy műalkotásokat készítsen és dokumentálja saját munkáját
- a vizuális nevelési tevékenységek formáinak tervezésére és szervezésére

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív alkotói folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- saját eljárások kialakítására a célok eléréséhez a műtárgyak tervezése során
- azonosulni saját leendő szakmájával, amelyben folyamatosan fejleszti saját készségeit és képességeit
- önállóan dolgozni a kreatív alkotói folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során

**Tantárgy vázlata:**

1. A vizualitás alapfogalmai - a vizuális nyelv alapjai, a vizualitás fogalmai, vizuális megismerési készségek, látás, vizuális gondolkodás, vizuális kommunikáció
2. Művészet és vizuális művészetek - meghatározások, felosztások, műfajok, kategóriák, funkciók
3. Vizuális nevelési eszköztár - eszközök és tárgyi tudás
3. Kompozíciós gyakorlatok a felületen, a vizuális nyelv alapvető elemei - pont, vonal, kontúr, folt
4. Kompozíciós gyakorlatok a felületen, a vizuális nyelv alapvető elemei - tónus, fény, árnyék
5. A színek elmélete és kifejező használatuk - színskálák, színek additív és szubtraktív keverése, színharmónia
6. Kompozíciós gyakorlatok a felületen - geometriai és természeti formák - absztrakció és stilizáció
7. Kompozíció és képalkotás - ritmus, mozgás, szimmetria, aszimmetria, egyensúly, arányok
8. Grafikai technikák elmélete és gyakorlata, sorozattervezés - nyomtatás, monótipia
9. Technikai kísérletek - kompozíciós gyakorlatok a síkban, különböző technikák és nyersanyagok felhasználásával

- kollázs, frottázs, vegyes technika

10. A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális képfeldolgozás

11. A kreativitás fogalma, szerepe a vizuális nevelésben - a kreativitás modelljei

12. A művészettörténet alapjai: az őskor és az ókor művészete paleolitikum, mezolitikum, neolitikum, Mezopotámia, az ókori Egyiptom, Kréta és Mükéné, ókori görög civilizáció, etruszk művészet, ókori Róma, prekolumbián kultúra

**Szakirodalom:**

ARNHEIM R. A vizuális élmény : Az alkotó látás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1979, 560 s. ISBN 9632801415.

BÁLVÁNYOS H., SÁNTA L. Vizuális megismerés, kommunikáció. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 125 s. ISBN 963 506 532 9.

BÁLVÁNYOS H. Esztétikai-Művészeti ismeretek nevelés: Vizuális kultúra II.Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.

BORBÉLYOVÁ D., MÉSZÁROS T., NAGYOVÁ Cs. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.

GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.

ITTEN J. A színek művészete. Budapest: Corvina Kiadó, 1970, 96 s. ISBN 9631314066.

KÁRPÁTI A. Vizuális képességek fejlődése. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995, 695 s. ISBN 963 18 6824 9.

SOMORJAI F. Művészettörténet. Budapest: Képzőművészeti Kiadó, 2004, 251 s. ISBN 963 336 972.

SZABÓ A. Művészettörténet képekben: A kezdetektől napjainkig. Budapest: A.K.G.A Junior Kiadó, 2001, 222 s. ISBN 963 9190 08.

SZABÓ A. Művészettörténet vázlatokban : A kezdetektől napjainkig. Budapest: AKG Kiadó, 2000, 228 s. ISBN 963 640 445 3.

ZAMAROVSKÝ V. Na počiatku bol sumer. Bratislava: Perfekt, 2017, 221 s. ISBN 978-80-8046-820-0.

ZOLNAY V. A művészetek eredete. Budapest: Holnap Kiadó, 2001, 343 s. ISBN 963 346 2096.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/MHC11b-P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Zenei tevékenységek módszerei az óvodában
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató aktívan vesz részt a szemináriumokon és gyakorlatokon.  A tantárgy elvégzésének előfeltétele:  - A hallgató aktívan bekapcsolódik a csoportos és egyéni feladatok elvégzésébe, valamint a zenei-alkotó tevékenységekbe (25 pont).  - A hallgatók az elvárások és a megszerzett ismeretek tekintetében kis csoportokban készítenek el egy szemsztrális munkát megadott témában (25 pont).  - A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az elméleti ismeretekből tett szóbeli vizsga (50 pont).  A tantárgy során elérhető maximális pontszám 100 pont.  A teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 120 óra  - 39 óra: részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon,  - 6 óra a szakirodalom tanulmányozása.  - 15 óra: egyéni és csoportos feladatok elkészítése a félév során.  - 20 óra: a házi dolgozat elkészítése és bemutatása  - 40 óra: önképzés, vizsgára való felkészülés.  Végső értékelés:  A kurzus sikeres elvégzésének feltétele, hogy a tantárgy során adható maximális pontszám legalább 50%-át megszerezze a hallgató.  A tantárgy végső osztályzata az alábbi pontozás alapján zajlik:  A = 90-100% (100-90 pont),  B = 80-89% (89-80 pont),  C = 70-79% (79-70 pont),  D = 60-69% (69-60 pont),  E = 50-59% (59-50 pont),  FX = 0-49% (49 - 0 pont).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  - Ismeri az óvodai nevelő-oktató folyamat módszertani háttérét, lépéseit és didaktikai jellegét a zenei nevelés tanítását illetően.</p>	

- Átlátja az óvodai nevelő-oktató folyamat szerkezetét,
- Ismeri az óvodában végezhető zenei tevékenységeket.
- Képes eligazodni a pedagógiai dokumentációban
- Érti az óvodai oktatás tartalmának, struktúrájának okait és belső összefüggéseit az óvodai állami oktatási program és a primáris képzés oktatási programjának tekintetében
- Ismeri a nevelő-oktató tevékenységekhez szükséges anyagi és technológiai háttérrel

**Képességek:**

- Alapvető pedagógiai stratégiákat alkalmaz az óvodai nevelés tartalmának megfelelően.
- Megtervezi a feladatokat, tevékenységet az egyes zenei tevékenységek kapcsán meghatározott célok hatékony elérése érdekében.
- A korcsoport igényeinek, a gyermeke életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével tervezi meg a nevelő-oktató tevékenységeket.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a gyermek multikulturális háttérének értelmezését illetően
- Különböző stratégiákat alkalmaz az oktatási tevékenységek tervezése során.
- Pozitív légkört alakít ki az adott csoportban

**Kompetenciák:**

- Ismeri az óvodai zenei nevelés tartalmát és didaktikáját, és képes az aktuális állami oktatási programmal dolgozni.
- Átlátja és képes az óvodai zenei tevékenységek vezetésére.
- Alkalmazza a zenei nevelés elemeit pedagógiai gyakorlata során.
- Nevelő-oktató tevékenységeket tervez és valósít meg, felkészült az óvodai zenei nevelés tanítására.
- Pozitív viszonyt alakít ki a gyermekekben a zene iránt.
- Erősíti a kulturális identitást, továbbadja a kulturális örökséget, eligazodik a multikulturalizmus kérdéseiben.
- Pozitív hozzáállást mutat szakmájához.
- Azonosul az óvodapedagógusi szakmával.
- Megtervezi és megvalósítja saját önképzését és szakmai fejlődést, valamint eligazodik a zenei jellegű továbbképzési lehetőségek között.

**Tantárgy vázlat:**

Az óvodai zenei nevelés célja, feladatai és tartalma az aktuális állami oktatási program fényében  
Az óvodáskorú gyermekek zenei képességeinek és készségeinek fejlődése

A zene esztétikai-érzelmi hatása.

A zenei nevelés tanítási módszerei az óvodában.

Énekes tevékenységek az óvodában.

Ritmikus tevékenységek az óvodában.

Az óvodáskorú gyermekek hangszeres tevékenységei.

Percepció/észlelési tevékenységek, az óvodai zenehallgatás módszertani lépései, lehetőségei.

Mozgásos tevékenységek óvodáskorban.

Dramatikus tevékenységek az óvodai zenei nevelésben.

Az óvodai zenei tevékenységek előkészítése és tervezése.

Csoportos projektek/szemesztrális munkák bemutatása, prezentálása.

Csoportos projektek/szemesztrális munkák bemutatása, prezentálása.

**Szakirodalom:**

BALOGH, M. – CZIKÓ, G. 2000. Az óvodai zenei nevelés módszertana. Losonc, <http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/Ovodai+zenei+neveles.pdf>

BARÁTH, I. 1953. Óvodai énektanítás : módszer és dalok, óvónők számára. Budapest : Tankönyvkiadó, ISBN 0002447.

Dr. DARÓCZY, E. 1993. Óvodapedagógia. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó.

ERŐS, I 1993. Zenei alapképesség. Budapest : Akadémiai Kiadó. ISBN 9630565072.

FALUS, A. 2016. Zene és egészség : Tanulmánygyűjtemény : Zene, egészség, nevelés, test, lélek. Budapest ; Budapest : Kossuth Kiadó. (Eduvital, ISSN 2498-8138). - ISBN 978-973-09-8630-4.FORRAI, K. 1974. Ének az óvodában. EMB, ISBN 963 330 740 6.

GERZSÁNYNÉ JUHÁSZ R. 2004. Micsoda madarak járnak. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 9631927539KECSKEMÉTY, V. 1977. A nevelőmunka programja a bölcsődékben és az óvodákban. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 0013874.

HOVÁNSZKI J. 2008. Zenei nevelés az óvodában : Szöveggyűjtemény. Debrecen : Didakt Kft., ISBN 978-963-87120-5-9.

MÉSZÁROS, I. 1966. Esztétikai nevelés az óvodában. Budapest : Tankönyvkiadó. ISBN 0013872.

SZARKA, Á. 1974. Az óvodai ének-zene foglalkozások módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó. ISBN 0011817.

TÖRZSÖK, B. 1982. Zenehallgatás az óvodában. Budapest : Editio Musica, ISBN 9633307422.

ZILÁHI, J. 1980. Az óvodai foglalkozások módszertana - II. Osztály. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 18 5905 3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat védeése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 10	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítésekor a hallgató követi a témavezetőjének utasításait és a rektori utasítást a záródolgozatok szerkesztésére, nyilvántartására, hozzáférésére és archiválására vonatkozóan a J. Selye Egyetemen. Az alapszakdolgozat ajánlott terjedelme 30-40 oldal (54 000-72 000 karakter, beleértve a szóközöket is.) A szakdolgozat benyújtásának határidejét az adott akadémiai év beosztása határozza meg. A szakdolgozat eredetiségét a központi szakdolgozat-nyilvántartásban értékelik. Az eredetiségvizsgálat eredményéről jelentést kell készíteni a szakdolgozat eredetiségéről. Az eredetiségvizsgálat a védelem előfeltétele. A szakdolgozat benyújtásával egyidejűleg a szerző és az Egyetem nevében a Szlovák Köztársaság között a szakdolgozat digitális másolatának felhasználására vonatkozó licencszerződés megkötésére kerül sor.</p> <p>A végleges szakdolgozatot a szakdolgozat témavezetője és egy bíráló értékeli, akik a meghatározott szempontok szerint véleményt alkotnak.</p> <p>A szakdolgozat vezetője különösen a szakdolgozat céljának teljesítését, a hallgató önállóságának és kezdeményezőkézségének mértékét a téma kidolgozásában, a szakdolgozat témavezetőjével való együttműködést, a szakdolgozat logikai felépítését, az alkalmazott módszerek megfelelőségét, a módszertant, a szakdolgozat szakmai színvonalát, a téma kidolgozásának mélységét és minőségét, a szakdolgozat hozzájárulását, az eredmények felhasználásának lehetőségét, a szakirodalommal való munkát, a felhasznált forrásoknak a témához és a szakdolgozat céljához való kapcsolódását, a szakdolgozat formai szempontjait, a helyesírást és stilisztikát, valamint az eredetiséget értékeli.</p> <p>A bíráló különösen a szakdolgozat témájának aktualitását és megfelelőségét, a szakdolgozat céljának meghatározását és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek folytonosságát, arányosságát, az alkalmazott módszerek relevanciáját és megfelelőségét, a módszertant, a szakdolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a szakdolgozat hozzájárulását, a szakirodalom kezelését, a szakdolgozat formai szempontjait, a helyesírást és stilisztikát, valamint az eredetiséget értékeli.</p> <p>Az Államvizsga-bizottság értékeli a munka eredetiségét, a hallgató munkájának hozzájárulását a kutatási probléma megoldásához, a hallgató önállóságát, a kutatási probléma megoldására való</p>	

képességét - a szakirodalmi források felkutatásától, a célok kitűzésétől, a kutatási módszertan kiválasztásától, az anyag kiválasztásától kezdve a kutatás megvalósításán keresztül, az eredmények értékelésének képességét, az eredmények megvitatását, az eredmények összegzését, az oktatási folyamat szempontjából való jelentőségük bemutatását stb. Az eredmények bemutatásának képességét is értékeli, beleértve a kutatási folyamathoz és a szakdolgozat témájához kapcsolódó kérdések megválaszolását, a határidők betartását stb.

Az Állami Vizsgabizottság zárt ülésen értékeli a védekezés menetét, és dönt az odaítélendő osztályzatról. Az osztályozás során átfogóan értékeli a záródolgozat és a védés minőségét, figyelembe véve a véleményeket és a védés menetét, és a védésre egy közös jegyet ad. A végső osztályzat lehet ugyanaz, mint az értékelések során, de lehet jobb vagy rosszabb is, a védekezés menetétől függően.

Végeredmény: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem ér el több mint 50%-os eredményt.

A védés eredményéről szóló határozatot a bizottság elnöke nyilvánosan kihirdeti az államvizsga elméleti szóbeli részének eredményével együtt.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató ismeri a tudományos publikáció szerkezetét;
- a hallgató képes önállóan és kreatívan használni a tudományos forrásokat;
- a hallgató képes elemezni és értékelni a probléma jelenlegi helyzetét a saját szakterületén;
- a hallgató képes szintetizálni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a gyakorlati oktatási tevékenységekben;
- a hallgató megfelelően tudja kiválasztani a kutatási eljárásokat és funkcionálisan alkalmazni azokat.

Képességek:

- A záródolgozat elkészítésével a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes önállóan elméleti és gyakorlati ismereteket szerezni, és azokat kreatívan alkalmazni és felhasználni konkrét problémák megoldására,
- a hallgató képes az oktatási munka problémáival kapcsolatos szakmai álláspontját ismertetni és megvédeni, valamint megoldási lehetőségeket találni;
- a hallgató elsajátította az önálló tanulás képességeit, ami lehetővé teszi számára a további tanulmányok folytatását;
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és hiányos vagy korlátozott információk birtokában is képes döntéseket hozni, társadalmi és etikai felelősséget vállalva ismeretei alkalmazása és a döntéshozatal során;
- a hallgató képes lesz a bemutatott gondolatok indoklására, valamint gyakorlati következtetések és ajánlások igényes megfogalmazására;
- a hallgató képes lesz saját kutatási tevékenységének eredményeit bemutató prezentáció elkészítésére;
- a hallgató képes lesz alkalmazni a tudományos integritás és etika elveit.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz bemutatni nyelvi és szakmai kultúráját, valamint saját hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai problémákhoz;
- a hallgató képes érvelni és módszertanilag alkalmazni az ismereteket elméleti, didaktikai és módszertani összefüggésekben,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatban alkalmazni és szintetizálni;

- a hallgató képes kreatívan alkalmazni az ismereteket a kiadott feladatok megoldása során, elemezni a problémát és szintetizálni egy új megoldást,
- a hallgató képes a témavezető és a opponens kérdéseire az előírt szinten válaszolni, hogy sikeresen meg tudja védeni a záródolgozatot.

**Tantárgy vázlat:**

A védés a szakdolgozat egy tanfolyam:

1. A szakdolgozat bemutatása a hallgatóknak.
2. A szakdolgozat témavezetője és az opponens írásbeli véleményének főbb pontjainak bemutatása.
3. A hallgató válaszai a szakdolgozatfelelős és az opponens kérdéseire.
4. A szakdolgozat szakmai megbeszélése a hallgatóhoz intézett kérdésekkel.

A hallgatónak a szakdolgozat bemutatásakor különösen a következő pontokat kell ismertetnie:

1. A témaválasztás rövid indoklása, aktualitása, gyakorlati hozzájárulása.
2. A szakdolgozat kidolgozása során alkalmazott célok és módszerek tisztázása.
3. A szakdolgozat főbb tartalmi problémái.
4. A szakdolgozat szerzőjének következtetései és gyakorlati ajánlásai.

Az előadás során a hallgatónak rendelkezésére áll a szakdolgozat saját példánya vagy egy elektronikus prezentáció. A beszédet önállóan, 10 percben kell megtartani. A hallgató használhat számítógépes technológiát.

A szakdolgozat a védés előtt és alatt a bizottság rendelkezésére áll.

**Szakirodalom:**

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na [www.ujs.sk](http://www.ujs.sk)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 22.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/DID/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános és speciális didaktika, felkészülés a hospitációra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 3 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 39 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>1. Előkészület készítése egy kiválasztott művelődési területre (tanítási órára, érdekköri tevékenységre és egyéb aktivitásra)/heti tematikus nevelési- oktatási terv, vagy projekt bemutatása- 25 pont</p> <p>2. Megfigyelési ív kitöltése/hospitálási napló elkészítése – 25 pont</p> <p>3. Záróvizsga – 50 pont</p> <p>Előkészület készítése egy kiválasztott művelődési területre (tanítási órára, érdekköri tevékenységre és egyéb aktivitásra)/heti tematikus nevelési- oktatási terv vagy projekt bemutatása egyéni (vagy páros) feladatmegoldás keretén belül, melyre a hallgató maximum 25 pontot kaphat. Az előkészületet a hallgató a szemeszter végén bemutatja és módszertanilag indokolja a választott módszerek, stratégiák és eljárás módok alkalmasságát.</p> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formai igényesség és a tartalmi követelmények betartása (10 pont),</li> <li>- szakterminológia és kreativitás (10 pont),</li> <li>- a bemutatás során a szakmai kommunikáció színvonala és rugalmas reflektálás (5 pont).</li> </ul> <p>A megfigyelési ív/hospitálási napló kitöltésekor a hallgató művelődési tevékenységeket/ foglalkozásokat, tanítási órákat, érdekköri tevékenységeket és egyéb aktivitásokat vesz alapul. Ezeket aprólékosan kirészletezi, egyértelműsíti; nevelési szituációkra alkalmaz alapvető nevelési módszereket, módszeregyütteseket; időkeretbe rendezi a tervezett pedagógiai tevékenységeket oly módon, hogy azok koherens egészet alkossanak. Figyelembe veszi az óvodák és nevelési- oktatási intézmények sajátosságait, ügyel a visszacsatolásokra, a pedagógiai rész-és végtermékek szakmai egységességére. A történéseket, interakciókat a hallgató részletesen rögzíti: minél pontosabban leírja mindazt, ami ténylegesen elhangzott és azt kiegészíti a tevékenység hangulatára vonatkozó feljegyzésekkel is.</p> <p>A kitöltött hospitálási naplóra max. 25 pont adható az alábbi értékelési szempontok szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a művelődési tevékenységek/foglalkozások, tanítási órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások céljainak bemutatása (10 pont),</li> <li>- alkalmazott módszerek és munkaformák (10 pont),</li> </ul>	

- benyomások (tevékenység hangulata, pedagógus viselkedése, szóhasználata, verbális és nem-verbális kommunikációja) és a hibás vagy jó, vagy különleges megoldásokra való reflektálás (5 pont),

Záróvizsga (50 pont):

A vizsga értékelési szempontjai:

- meghatározott tematikus területek elsajátítása rendszeres felkészülés alapján, a kötelező aktuális és kiegészítő szakirodalom elméleti tartalma alapján.

Az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont), B = 80-89% (45-41 pont), C = 70-79% (40-36 pont), D = 60-69% (35-31 pont), E = 50-59% (30-25 pont). 0-24 pont =FX.

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából (6 kredit = 180 munkaóra):

- Az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (52 munkaóra).
- Előkészület/heti nevelési-oktatási/foglalkozási terv vagy projekt összeállítása és bemutatása (45 munkaóra).
- Megfigyelési ív /hospitálási napló kitöltése (25 munkaóra).
- Felkészülés a záróvizsgára (58 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésének feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató ismeri:

- a didaktika alapvető fogalmait és helyét a neveléstudományban,
- az ismeretelmélet főbb irányzatait,
- a gondolkodás műveleteit és a racionális gondolkodás korlátait,
- a legfontosabb nevelés- és tanuláselméleteket és modelleket,
- a gyermekek életkori sajátosságait és az egyes életkorokra jellemző gondolkodási sajátosságokat,
- a főbb motivációs elméleteket,
- a nevelés és oktatás céljait és eredményeit,
- a nevelési folyamat megtervezésének módszereit, eszközeit,
- a nevelési és oktatási stratégiákat, azon belül a főbb módszereket, munkaformákat és eszközöket.

A hallgató konkrét tudáselemekkel rendelkezik:

- korszerű projekttervezési technikákról, szemléltető eszközökről, azok célirányos felhasználhatóságáról, alkalmazhatóságáról,
- a pedagógiai tartalom-módszertan-cél hármásának tudatos tervezhetőségéről, elvárt összefüggéseiről,
- a pedagógiai rész-és végtermékek fogalmáról, elvárt összefüggéseiről,
- a hospitálás során alkalmazott dokumentumok tartalmi felosztásáról, kitöltési módozatairól.

Modul 1 Óvodapedagógia:

- ismeri az óvodai nevelés didaktikájának törvényszerűségeit és elveit,
- ismeri az óvodai nevelő-oktató munka megvalósításának elméleti kiindulópontjait, szempontjait, követelményeit és stratégiáit,
- tudatosítja az állami és intézményi oktatási program szerepét, jelentőségét,
- ismeri a tervezés, szervezés, megvalósítás és értékelés szempontjait, követelményeit, valamint a tematikus tervek, projektek és előkészületek szerkezetét,

#### Modul 2 Köznevelés:

- ismeretekkel rendelkezik az iskolai nevelési-oktatási intézmények pedagógiai sajátosságairól,
- tudáselemekkel rendelkezik a különféle nevelési-oktatási intézményekben dolgozó nevelők (szakmai feladat-ellátásához szükséges) módszertani kelléktárainak elemeiről,
- ismeretekkel rendelkezik a gyakorlatorientált nevelési helyzetekről és azok pedagógiai megoldhatóságáról.

#### Képességek

A hallgató képes:

- tervezési munkájába tudatosan beépíteni a várható pedagógiai rész-és végtermékek összességét,
- korszerű projekttervezési eszközöket szervesen bevonni a nevelési-foglalkozási tervének szakmai indoklásába, alátámasztásába,
- módszertani kelléktárát aktivizálni,

#### Modul 1 Óvodapedagógia:

- képes megtervezni a nevelő-oktató munkát az állami és intézményi oktatási program alapján az óvodai nevelés sajátosságait figyelembe véve,
- le tudja bontani a követelményrendszert az elsajátítandó készségek adekvát szintje alapján, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően, valamint hozzá tudja rendelni a célokat, stratégiákat a tartalom kontextusában,
- ki tudja választani az értékelés/önértékelés módjait (módszereit és eszközeit), alkalmazni tudja az értékelő kérdéseket a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaival összhangban
- ki tudja elemezni a látottakat a megadott szempontok, kritériumok alapján (célok elérése, módszerek és stratégiák adekvát mivolta, stb.),

#### Modul 2 Köznevelés:

- képes intézményspecifikus nevelési-foglalkozási terv elkészítésére, átlátni a tervezett kapcsolatos főbb pedagógiai kihívásokat,
- képes közösen értelmezni az egyes munkafolyamokkal együtt járó nevelési tennivalókat, tevékenységeket,
- tud nevelési-logikai kapcsolatban, összefüggésekben gondolkodni.

#### Kompetenciák

A hallgató:

- alkalmassá válik elméleti-didaktikai ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába az óvoda/különféle nevelési-oktatási intézmények sajátosságainak figyelembe vételével,
- képes lesz bemutatni, részletesen kifejteni és megindokolni azokat a nevelési és oktatási stratégiákat, amelyeket a pedagógiai tervezés folyamatában tudatosan kiválasztott és alkalmazott,
- átfogó képet alakít ki magában, és másokkal is képes megosztani a hospitálás és a pedagógiai tervezés komplex szempontrendszerét, elvárásait,
- felelősséget érez az etika elvek betartásáért,
- hatékonyan tud kommunikálni és kooperálni a környezetével,
- felelősséget érez a módszertani-szakmai probléma helyes elmezéséért,

#### Modul 1 Óvodapedagógia:

- a szakmai elvárásokkal összhangban azonosulni tud a pedagógusszereppel,
- képes lesz az egyes napirendi formákon átívelő kontinuitás biztosítására, és az egyes művelődési területek összefonódását reprezentáló követelmények tevékenységekbe való átültetésére.

#### Modul 2 Köznevelés:

- a hallgató képes lesz önállóan tervezni és rendszerezni a nevelési folyamatokkal kapcsolatos alapvető ismereteit, azokat bővíteni további fejlesztő tevékenységekkel,

- a hallgató képes lesz a különféle nevelési-oktatási intézménytípusok gyakorlatára jellemző foglalkozások meghatározására, nevelési módszerekben, módszeregyüttesekben való összetettebb gondolkodásra,

### **Tantárgy vázlata:**

Általános követelmények:

- A didaktika fogalma és helye a neveléstudományban.
- Az oktatás ismeretelméleti aspektusai.
- Gondolkodási műveletek.
- Nevelés, tanítás és tanulás: elméletek és modellek.
- A nevelési folyamat tervezése.
- A pedagógus és stratégiái. Módszerek és taneszközök.

Modul 1 Óvodapedagógia sajátos követelményei:

- Az óvoda helye a szlovákiai közoktatási rendszerben. Az óvodai nevelés rendszere és törvényi szabályozása.
- Az óvodai nevelés didaktikájának specifikus alapfogalmai, az óvodai nevelő-oktató munka alapelvei. Pedagógiai dokumentáció.
- Az óvodai nevelés kurrikuláris (szabályozó) dokumentumai - az aktuális állami oktatási program szerkezete, annak alkalmazása az intézményi (helyi) pedagógiai program kidolgozása során és a nevelő-oktató munka tervezése kapcsán. Művelődési területek. Követelményrendszer és tantervi tananyagtartalom. Az elsajátítandó készségek szintje. A nevelő-oktató folyamat és annak szakaszai. Napirend és annak formái. Szervezési formák.
- A nevelő-oktató munka tervezése az óvodában. A tervezés szintjei. A tervezés módszertani szempontjai, célok meghatározása és a tervek szerkezete. Az elsajátítandó készségek és a műveltségtartalom, mint a tervezés kiindulópontjai.
- Az előkészület írásának módszertani szempontjai – a nevelő- oktató munka megvalósítására való felkészülés az óvodai nevelés feltételeinek (anyag- technikai) megteremtése, valamint a pozitív atmoszféra és klíma előfeltételeinek figyelembe vételével. Az előkészület szerkezete.
- Reflexiós (elemző) és önreflexiós (önelemző) tevékenység az óvodapedagógiai gyakorlatban. Az értékelés/önértékelés módszertani kiindulópontjai és szempontjai. Értékelő kérdések.
- A hallgatók módszertani felkészítése az óvodapedagógusi hivatásra. Az óvodai nevelő-oktató munka megvalósításának gyakorlati aspektusai. Felkészülés a hospitálásra. A pedagógiai jelenségek megfigyelése és elemzése. A feljegyzések tartalmi elemzése. Pedagógiai napló. Portfólió.

Modul 2 Köznevelés sajátos követelményei:

- Az alapiskola és az iskolai nevelési-oktatási létesítmények - az iskolai klub (napközi), a szabadidő központ és a középiskolai kollégium (átfogóan intézményspecifikus nevelés-oktatás) helye a szlovákiai közoktatási rendszerben. Az intézményspecifikus nevelés-oktatás rendszerének törvényi szabályozása.
- Az intézményspecifikus nevelés didaktikai alapfogalmai, alapelvei. Az egyes intézménytípusokban alkalmazott pedagógiai dokumentáció.
- Az intézményspecifikus nevelés kurrikuláris (szabályozó) dokumentumai - az aktuális állami oktatási program szerkezete, annak alkalmazása az intézményi (helyi) pedagógiai/nevelési program kidolgozása során. Megjelenítése a nevelő-oktató munka tervezésekor.
- A nevelő-oktató folyamat és annak szakaszai a különféle intézménytípusokban. Napirend. Szervezési formák.
- A nevelő-oktató munka tervezése, a tervezési szintjei, dokumentumai a különféle intézménytípusokban.

- A hospitálás során begyűjtött szakmai információk meghatározott keretrendszerbe történő elhelyezése, kifejtése, értékelése, összegzése.
- Reflexió (elemző) és önreflexió (önelemző) tevékenység a nevelői gyakorlatban. Az értékelés/önértékelés módszertani kiindulópontjai és szempontjai.
- A hallgatók módszertani felkészítése a nevelői hivatásra. A nevelői munka megvalósításának gyakorlati aspektusai. Felkészülés a megfigyelésre. A pedagógiai jelenségek megfigyelése és elemzése. A feljegyzések tartalmi elemzése. Pedagógiai napló. Portfólió.

### **Szakirodalom:**

- Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.
- HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 p. ISBN 978-80-8122-136-1.
- TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.
- HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaiaa kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.
- KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE\\_UP\\_0\\_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. 2013. A szabadidő pedagógiai kérdéseihöz. [online]. Dostupné na internete: <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)
- Slovensko-maďarský glosár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szószeret. 2020. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)
- SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.
- Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)



Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnanoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Odporúčaná literatúra- Ajánlott szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. Didaktika.1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3.

BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS.2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.

DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova\\_dzurilla\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf)

ČERNEK, P.2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek_0.pdf)

HORVÁTHOVÁ, K – SZÖKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 119 s. ISBN 978-80-8122-083-8.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: [https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie\\_a\\_pohyb\\_metodicka\\_prirucka\\_zal-\\_na\\_webe.pdf](https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf)

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_2.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_1.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_1.pdf).

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>

SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.

PRIBÉK, L. 2020. Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger. Doktori disszertáció, témavezető: Dr. Kotschy Andrásné. DOI: 10.15773/EKE.2020.001 Dostupné na internete: <http://disszertacio.uni-eszterhazy.hu/74/>

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században (értékteremtés és megújulás). Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2017. 89.p. ISBN 978-80-81-22-232-0. [online]

Dostupné na internete: 2018-03-07\_2018.01.23\_Vass\_Vilmos\_Nyomdakesz\_Belivek.pdf (uj.s.k)

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane\\_jazyk-komunikacia\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. László Pribék, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/DOC- P/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Önkéntesség, segítő tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. •</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont).</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont).</li> <li>• Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése (Modul 2): 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket.</li> <li>• A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben,</li> <li>• A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben.</li> <li>• A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.</li> </ul> Képesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.
- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkastílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

BORBÉLYOVÁ, Diana a Yvette ORSOVICS. A civil szervezetek szerepe a regionális oktatásban dolgozó szlovákiai magyar pedagógusok szakmai továbbképzésében. Civil Szemle. Évf. 18, sz. 3 (2021), p. 75-103. ISSN 1786-3341.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése - Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf)

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo)

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Gyöngyi Gál, PhD., Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Dr. László Pribék, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPV/DOC- V/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Önkéntesség, segítő tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. •</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont).</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont).</li> <li>• Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése (Modul 2): 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket.</li> <li>• A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben,</li> <li>• A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben.</li> <li>• A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.</li> </ul> Képesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.
- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkastílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

BORBÉLYOVÁ, Diana a Yvette ORSOVICS. A civil szervezetek szerepe a regionális oktatásban dolgozó szlovákiai magyar pedagógusok szakmai továbbképzésében. Civil Szemle. Évf. 18, sz. 3 (2021), p. 75-103. ISSN 1786-3341.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése - Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf)

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo)

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Gyöngyi Gál, PhD., Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Dr. László Pribék, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.02.2022

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.