

## OBSAH

1. Aktívna účasť na Študentskej vedeckej odbornej konferencii so súťažnou prácou.....	3
2. Biodromálna edukácia.....	4
3. Citácia evidovaná v databázach CC, Web of Science, SCOPUS.....	8
4. Citácia evidovaná v ostatných publikáciách.....	9
5. Dizertačná práca s obhajobou.....	10
6. Dizertačná skúška - písomná práca.....	12
7. Dizertačná skúška - ústna časť.....	14
8. Interkultúrne a menšinové kompetencie.....	15
9. Konferencia - aktívna účasť na medzinárodnej alebo zahraničnej vedeckej konferencii.....	17
10. Konferencia - členstvo v organizačnom výbore konferencie.....	18
11. Matematicko-štatistické metódy v pedagogickom výskume.....	19
12. Metakognícia a autoregulatívna reflexia.....	22
13. Metodológia kvalitatívneho výskumu.....	25
14. Metodológia pedagogického výskumu.....	28
15. Neuropedagogické aspekty edukácie.....	30
16. Odborná komunikácia v anglickom jazyku.....	33
17. Odborná komunikácia v nemeckom jazyku.....	36
18. Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 1.....	39
19. Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 2.....	40
20. Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 3.....	41
21. Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 4.....	42
22. Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 5.....	43
23. Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 6.....	44
24. Oponovanie Bc. a ŠVOČ prác, členstvo v odbornej komisii ŠVOČ.....	45
25. Pedagogická intervencia a evalvácia.....	46
26. Projekt - spoluriešiteľ domáceho vedeckého projektu.....	49
27. Projekt - spoluriešiteľ zahraničného vedeckého projektu.....	50
28. Projekt - vedúci riešiteľ domáceho vedeckého projektu.....	51
29. Projekt - vedúci riešiteľ zahraničného vedeckého projektu.....	52
30. Práca s pedagogickými prameňmi.....	53
31. Publikácie 1.....	56
32. Publikácie 2.....	57
33. Publikácie 3.....	58
34. Publikácie 4.....	60
35. Publikácie 5.....	61
36. Publikácie 6.....	63
37. Publikácie 7.....	64
38. Redakčná, editorská a zostavovateľská práca individuálne alebo v spolupráci.....	65
39. Systém a paradigmy pedagogických vied.....	66
40. Textológia a vedecko-pedagogická interpretácia.....	69
41. Teória a dejiny pedagogického myslenia.....	73
42. Vedecké aspekty predškolskej a elementárnej edukácie.....	77
43. Výzvy odbornej pedagogiky.....	80
44. Školsko-manažérske aspekty edukácie.....	83
45. Študijný/výskumný pobyt 1.....	87
46. Študijný/výskumný pobyt 2.....	88
47. Študijný/výskumný pobyt 3.....	89
48. Študijný/výskumný pobyt 4.....	90

49. Študijný/výskumný pobyt 5.....	91
50. Študijný/výskumný pobyt 6.....	92

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/ SVOC/20	<b>Názov predmetu:</b> Aktívna účasť na Študentskej vedeckej odbornej konferencii so súťažnou prácou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť na Študentskej vedeckej odbornej konferencii so súťažnou prácou.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa aktívne a tvorivo zúčastňuje na Študentskej vedeckej odbornej konferencii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/BED/20	<b>Názov predmetu:</b> Biodromálna edukácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent musí spĺňať nasledovné kritériá/podmienky: - vypracovanie portfólia k jednej zo zvolených tém z obsahu predmetu súvisiacu s témou dizertačnej práce doktoranda. (50 bodov). Predmet je ukončený skúškou. Maximum: 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je pripraviť študentov na pochopenie, analýzu a kritické hodnotenie systému informálneho a voľnočasového vzdelávania detí, mládeže a dospelých, na orientovanie sa v zákonoch o pedagogických a odborných zamestnancoch a v zákone o celoživotnom vzdelávaní, aj s výraznou medzinárodnou orientáciou. Vedomosti Študent pozná: - spôsoby popisov učebných cieľov a požiadaviek, - systém celoživotného vzdelávania učiteľov v SR a EÚ, - typy učebných plánov, ich hlavné črty, - kurikulálne modely a usporiadanie obsahu učiva, - Systém právnej úpravy celoživotného vzdelávania aj v medzinárodnom meradle, - významné črty formálneho a informálneho vzdelávania, - systém vzťahov medzi motiváciou v edukácii dospelých, - modely a kritériá hodnotenia vzdelávacích programov, - aspekty hodnotenia vzdelávania dospelých. Schopnosti Študent je schopný: - analyzovať a interpretovať vzdelávacie ciele a požiadavky, - na základe kritérií určiť, vytvoriť plán celoživotného vzdelávania, - kriticky hodnotiť, určiť, pomenovať vytvoriť vzdelávacie programy. Postoje	

#### Študent

- je odhodlaný spoznať a skúmať dokumenty ako štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program,
- má otvorený prístup k zákonom, vie ich vysvetliť, správne interpretovať,
- je ochotný inovovať, neustále obnovovať, kriticky revidovať a hodnotiť nové vzdelávacie programy,
- cíti zodpovednosť k vlastnému profesionálnemu rozvoju.

#### Autonómia

#### Študent

- má dostatočnú autonómiu pre analýzu školských vzdelávacích programov
- vie dostatočne analyzovať typy vzdelávania, vie analyzovať zákony týkajúce sa obsahu predmetu
- cíti zodpovednosť voči svojim študentom pri ich ďalšom vzdelávaní, pri ich profesijnom rozvoji.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Typy celoživotného vzdelávania. Právna úprava celoživotného vzdelávania na Slovensku a v európskom, medzinárodnom kontexte.
2. Vzdelávacia politika, systém vzdelávania dospelých na Slovensku a v EÚ.
3. Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov. Akreditácia vzdelávacích programov.
4. Význam veku v motivácii a edukácii. Úloha spoločnosti v edukácii dospelých. Komparácia zahraničných systémov a prístupov.
5. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Obdobné zákony v zahraničí. Kritická analýza.
6. Možnosti formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania v historickom a medzinárodnom kontexte.
7. Kvalifikačné vzdelávanie, rekvalifikačné vzdelávanie a ďalšie formy celoživotného vzdelávania.
8. Kurikulárne modely, usporiadanie obsahu vzdelávania. Možnosti výskumu kurikula v školských systémoch.
9. Inovatívne možnosti učebných osnov z hľadiska obsahovej regulácii vzdelávania v karjinách OECD.
10. Zákon o výchove a vzdelávaní, ich porovnanie v intenciách zákonov EÚ.
11. Národnostné školstvo na Slovensku.
12. Miesto národnostného školstva a národnostnej identity v systéme zákonov SR

#### **Odporúčaná literatúra:**

- AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, K. 1996. A sokoldalú ember. Budapest: Calibra. ISBN 9636861463
- BENEŠ, M. 2009. Andragogika. Praha: Grada Publishin a.s. ISBN 978-80-247-2580-2
- CEGLÉDI, T., KOZMA, T. (szerk.) 2010. Régió és oktatás. A Partium esete. Régió és oktatás VII. k. CHERD 2010. P. 161-171. Dostupné: [http://cherd.unideb.hu/dok/kiadvany/Regio\\_es\\_oktatas\\_VII\\_cimlapokkal\\_nyomdakesz.pdf](http://cherd.unideb.hu/dok/kiadvany/Regio_es_oktatas_VII_cimlapokkal_nyomdakesz.pdf)
- CSEHIOVÁ, Agáta. WITH MUSIC EDUCATION AGAINST UNIVERSITY DROPOUT? ON THE CONNECTION BETWEEN EXPERIENTIAL GROUP MUSIC SESSIONS AND THE UNIVERSITY DROPOUT PROCESS. In: Opus et Educatio. Budapest. 2021/1. ISSN 2064-9908
- FALUS, I. 2003. Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 19 5296 7
- HORVÁTHOVÁ, K. - SZÖKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v národnostných školách na Slovensku. Monographiae Comaromienses 9., Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-083-8

JÓZSA, Krisztián, Noémi KIS a Karen Caplovitz BARRETT. Mastery motivation, parenting, and school achievement among Hungarian adolescents. DOI 10.1007/s10212-018-0395-8 European Journal of Psychology of Education : A Journal of Education and Development. Vol. 34, no. 2 (2019), p. 317-339. ISSN 0256-2928. CCC, WoS, SCOPUS. Q WoS=Q3

KANCZNÉ NAGY, Katalin – CSEHIOVÁ, Agáta. Pedagógus hallgatók körében végzett "élménykeresés foka" vizsgálat. In: Fejlődés és partnerség a felsőoktatásban határok nélkül = Development and Partnership in HE without Borders - Proceedings of the 1st Conference on VET & Education, Today and Tomorrow : Az I. Szakképzés és oktatás: Ma-Holnap Konferencia tanulmánykötete: Az I. Szakképzés és oktatás: Ma-Holnap Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Benedek András, Mike Gabriella. = Development and Partnership in HE without Borders - Proceedings of the 1st Conference on VET & Education, Today and Tomorrow Budapest: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, 2019, P. 255-263. ISBN 978-963-421-810-4

KERNEY, J., ZUBER-SKERRITT, O. 2011. Actioning Change and Lifelong Learning in Community Development. Aucland-New Zealand. ISSN 1839 1168. Dostupné na: <https://core.ac.uk/download/pdf/143904006.pdf>

LARSON, A. 2013. Lifelong Learning – From European policy to national legislation. [https://www.researchgate.net/publication/266351001\\_Lifelong\\_Learning\\_-\\_From\\_European\\_policy\\_to\\_national\\_legislation](https://www.researchgate.net/publication/266351001_Lifelong_Learning_-_From_European_policy_to_national_legislation)

MAYER, J. 2000. Az iskolarendszerű felnőttoktatásról 2000-ben. Új Pedagógiai Szemle, 2000/11. P. 13-23. Elérhetőség: <http://www.ofi.hu/tudastar/iskolarendszeru>

PASSFIELD, R.: Strategic Project Planning: Change Management Resources Workbook. Scope Consultancy, Brisbane. 2004. Available free online at: <http://www.tedi.uq.edu.au/ActionLearning/Resources/PlanningTools>

RIDDELL, S., MARKOWITSCH, J., WEEDON, E. 2012. Formal adult education in the spotlight: Profiles, motivations and experiences of participants in 12 European countries. In book: Lifelong Learning in Europe: Equity and Efficiency in the Balance.

SZŐKÖL, I. 2019. A kisebbségi iskolák és a kisebbségi identitás helye a szlovák oktatási törvényekben. In: Horváth, K.- Tóth, P.- Németh, A. (eds.): Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség. Univerzita J. Selyeho. P. 38-47. ISBN 978-80-8122-309-9

SZŐKÖL, I. 2016. Educational evaluation in contemporary schools. Szeged: Belvedere Meridionale. ISBN 978-615-5372-60-5

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické akvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava: IRIS. ISBN 80-88778-15-8

TÖRÖK, B. 2006. Felnőttkori tanulás – célok és akadályok. In: Educatio. 2. sz. P. 333-347. Dostupné: [www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomso/827](http://www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomso/827)

ZRINSZKY, L. (szerk.) 2009. A megújuló felnőttképzés. Tanulmányok a neveléstudományok köréből. Budapest: Gondolat. Dostupné: [http://www.forrayrkatalin.hu/doski/felnott\\_hallgatok.pdf](http://www.forrayrkatalin.hu/doski/felnott_hallgatok.pdf)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/CIT1/20	<b>Názov predmetu:</b> Citácia evidovaná v databázach CC, Web of Science, SCOPUS
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 1 - citácia v publikácii registrovaná v citačných indexoch	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Udelené kredity za evidovanú citáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/CIT2/20	<b>Názov predmetu:</b> Citácia evidovaná v ostatných publikáciách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 2 - citácia v publikácii vrátane citácie v publikácii registrovanej v iných databázach okrem citačných indexov 3 - recenzia a umelecká kritika v publikácii	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Udelené kredity za evidovanú citáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/DPO/20	<b>Názov predmetu:</b> Dizertačná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 30	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPP/PEDe/TPM/20 a KPP/PEDe/MPV/20 a KPP/PEDe/SPV/20 a KPP/PEDe/NAE/20	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Na obhajobu dizertačnej práce sa môže doktorand prihlásiť vtedy, keď získal minimálne 150 kreditov. Na obhajobu dizertačnej práce sa doktorand prihlasuje spravidla do 4 rokov od začiatku štúdia (doktorand v externej forme štúdia). Dizertačná práca je záverečnou prácou, spolu s obhajobou dizertačnej práce sa považuje za jeden predmet. Po obhájení dizertačnej práce získa doktorand študijného programu Pedagogika 30 kreditov. Ciele a organizáciu záverečnej práce upravujú vnútorné predpisy: Študijný poriadok Univerzity J. Selyeho, Všeobecné zásady doktorandského štúdia Univerzity J. Selyeho, Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho a bližšie konkretizujú Smernice dekana. Dizertačná práca má charakter pôvodnej vedeckej práce. Dizertačná práca (bez príloh) by nemala presiahnuť 170 strán. Podmienkou podania žiadosti o povolenie obhajoby dizertačnej práce, okrem uvedených náležitostí je preukázanie publikačného výstupu minimálne v kategórii A- podľa štandardov pre študijné programy v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent je spôsobilý vykonávať vedecko-výskumnú a komplexnejšiu projektovú a vývojovú činnosť v oblasti svojho odboru. Orientovať sa môže na oblasť všeobecnejších pedagogických tém a problémov alebo na špecializovanú didaktickú oblasť. Je spôsobilý pôsobiť aj v ďalšom vzdelávaní učiteľov a pedagogických pracovníkov z daného odboru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Na obhajobe dizertačnej práce sa vyžaduje prítomnosť dvojtretinovej väčšiny všetkých členov komisie na obhajobu dizertačnej práce. 2. Oponenti sa zúčastňujú na obhajobe dizertačnej práce. Ak sa jeden z nich nemôže z mimoriadne závažných dôvodov zúčastniť na obhajobe, môže sa obhajoba konať za podmienky, že neprítomný oponent podal kladný posudok a všetci prítomní členovia súhlasia, aby sa obhajoba konala v neprítomnosti tohto oponenta. V takomto prípade sa posudok neprítomného oponenta pri obhajobe prečíta. Obhajoba sa nemôže konať, ak chýbajú dvaja oponenti, alebo ak sú dva negatívne posudky. 3. V prípade jedného záporného posudku sa môže uskutočniť obhajoba dizertačnej práce. V takom prípade sa na obhajobe vyžaduje osobná prítomnosť príslušného oponenta.	

4. Ak na dizertačnú prácu boli vypracované minimálne 2 záporné posudky, obhajobu je možné uskutočniť až po odstránení nedostatkov uvádzaných v posudkoch a opätovnom posúdení dizertačnej práce už schválenými oponentmi.
5. Ak sa doktorand nemôže zo závažných zdravotných dôvodov zúčastniť na obhajobe v určenom termíne, vopred sa ospravedlní dekanovi. Dekan po dohode s predsedom odborovej komisie určí v takomto prípade náhradný termín obhajoby a oznámi ho jej účastníkom.
6. Obhajobu dizertačnej práce vedie predseda komisie pre obhajobu, vo výnimočnom prípade môže vedením obhajoby poveriť iného člena komisie pre obhajobu, ktorý je súčasne členom odborovej komisie. Oponent ani školiteľ obhajobu nevedú, ani keď sú členmi odborovej komisie.
7. Obhajoba dizertačnej práce je verejná. Jej priebeh je spravidla nasledovný:
- otvorenie,
  - predstavenie kandidáta,
  - prezentácia cieľov, dosiahnutých výsledkov a prínosu dizertačnej práce,
  - konštatovanie výsledku kontroly originality,
  - prezentácia školiteľského posudku,
  - prezentácia oponentských posudkov,
  - stanovisko doktoranda k pripomienkam oponentov,
  - diskusia.

**Odporúčaná literatúra:**

Literatúra ku skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu doktoranda schváleného školiteľom. Aktuálna Smernica rektora UJS o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach, prístupná na webovej stránke univerzity, SMERNICA DEKANA KRITÉRIÁ HODNOTENIA DIZERTAČNEJ PRÁCE A JEJ OBHAJOBY NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE UNIVERZITY J. SELYEHO

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/DSP/20	<b>Názov predmetu:</b> Dizertačná skúška - písomná práca
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 10	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPP/PEDe/MPV/20 a KPP/PEDe/TPM/20 a KPP/PEDe/SPV/20 a KPP/PEDe/NAE/20	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>Na dizertačnú skúšku sa môže doktorand prihlásiť vtedy, keď získal minimálne 60 kreditov, z toho 40 kreditov za štúdium a 20 kreditov za vedeckú časť. Študijný poriadok UJS a Smernica dekana č.2/2017 jednoznačne deklaruje požiadavky, kritériá a opisuje okolnosti na úspešné ukončenie štúdia a realizácie záverečnej práce. Ďalšími podmienkami udelenia súhlasu s vykonaním dizertačnej skúšky: odovzdanie vytlačeného výkazu o štúdiu s prehľadom o získaných kreditoch, absolvovanie povinných predmetov. Doktorand sa prihlasuje na dizertačnú skúšku na predpísanom formulári najneskôr v 5. semestri dennej formy štúdia. Koná sa pred komisiou pre dizertačné skúšky, vymenovanou dekanom. Písomná práca k dizertačnej skúške má minimálne 1,5 autorských hárkov (30 strán) a obsahuje najmä: cieľ dizertačnej práce, súčasný stav poznatkov (bádania) o danej problematike, analýzu a zdôvodnenie metodického postupu v riešení danej problematiky, náčrt teoretických základov budúceho riešenia, formuláciu hypotéz a návrh výskumnej stratégie, prínos práce, prehľad preštudovanej literatúry k danej problematike, spracovanie čiastkových výsledkov z prvého roku riešenia problematiky, štruktúru budúcej dizertačnej práce (projekt dizertačnej práce). Na písomnú prácu sa vyžaduje: 1. vypracovanie posudku oponenta menovaného dekanom fakulty na základe návrhu školiteľa a po vyjadrení predsedu odborovej komisie. Oponentom písomnej práce k dizertačnej skúške môže byť vysokoškolský učiteľ na funkčnom mieste profesor, alebo funkčnom mieste docent, alebo odborník s akademickým titulom PhD. (resp. jeho starším ekvivalentom), ktorý s doktorandom nemá spoločné publikácie, 2. vyjadrenie školiteľa. Študent pri obhajobe písomnej práce dokáže reagovať na otázky a podnety oponenta a školiteľa, argumentovať a písomnú prácu obhájiť. Písomná práca k dizertačnej skúške a jej obhajoba a ústna skúška sú obsahom dizertačnej skúšky</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b></p> <p>V písomnej práci je doktorand schopný preukázať zručnosť v práci s literatúrou, osvojenie si výskumných metód a čiastkové výsledky riešenej dizertačnej práce. Je schopný sformulovať teoretické východiská a ciele dizertačnej práce. Dokáže reagovať na otázky a podnety oponenta a školiteľa, argumentovať a obhájiť písomnú prácu. Písomná práca k dizertačnej skúške a jej obhajoba a ústna skúška sú obsahom dizertačnej skúšky, za ktorú študent získa 10 kreditov.</p>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Dizertačná skúška					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Literatúra k povinným predmetom a relevantným povinne voliteľným predmetom podľa témy dizertačnej práce, uvedená v ich informačných listoch. Literatúra ku skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu doktoranda schváleného školiteľom.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský alebo slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/DSU/20		<b>Názov predmetu:</b> Dizertačná skúška - ústna časť			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 10					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> III.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPP/PEDe/MPV/20 a KPP/PEDe/TPM/20 a KPP/PEDe/SPV/20 a KPP/PEDe/NAE/20					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Ústna skúška podľa schválených sylabov tvorí teoretickú časť dizertačnej skúšky. Teoretické a metodologické aspekty pedagogiky je jedným z predmetov ústnej skúšky					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Pri ústnej skúške je študent schopný odpovedať na otázky formulované v podobe širšie koncipovaného problému a to integrovaním poznania z absolvovaných predmetov študijnej časti doktorandského štúdia a témy dizertačnej práce. Preukázané vedomosti hodnotí komisia verejným hlasovaním. Za predmet Teoretické a metodologické aspekty pedagogiky študent získa 10 kreditov.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Literatúra k povinným predmetom a relevantným povinne voliteľným predmetom podľa témy dizertačnej práce, uvedená v ich informačných listoch. Literatúra ku skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu doktoranda schváleného školiteľom.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský a slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/ IMK21/20	<b>Názov predmetu:</b> Interkultúrne a menšinové kompetencie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra doktorandi musia spĺňať nasledujúce požiadavky: Test z teoretickej časti predmetu (50 bodov). Esej (minimálne 6 strán), v ktorej sa analyzuje a interpretuje pedagogická situácia alebo správanie študentov alebo problém triedy z neuropedagogického hľadiska (50 bodov rozdelených takto: interpretácia situácie/správania sa/problému (10 bodov), prezentácia prehľadu literatúry (10 bodov), analýza a hodnotenie (10 bodov), vyvodenie záverov a formulovanie návrhov (10 bodov), vypracovanosť (10 bodov)). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti:</b> - Študent dokáže vysvetliť a zdôvodniť premeny pojmov interkultúrna, multikultúrna a transkultúrna edukácia - Študent bude vedieť analyzovať aktuálne koncepcie interkultúrnej výchovy - Študent dokáže špecifikovať a analyzovať znaky rómskej identity (romipen), - Študent pozná pôvod, antropológiu, históriu, špeciálne potreby Rómov. <b>Schopnosti:</b> - Študent bude schopný navrhnuť a realizovať projekt vyučovacej hodiny s cieľom rozvíjať interkultúrne kompetencie žiaka. - Študent bude schopný samostatne zbierať informácie k interkultúrnej edukácii - Študent bude schopný identifikovať bežné odborné problémy v tejto oblasti - Študent bude schopný analyzovať znaky rómskej identity vo vlastnostiach a spôsobe života Rómov, v ich medziľudských vzťahoch a v ich životnej filozofii. <b>Postoje:</b> - Študent vytvorí správne postoje k interkultúrnym, a multikultúrnym javom - Študent v sebe vybuduje tolerantný a trepezlivý prístup k rôznym formám a prejavom ľudskej kultúry <b>Autonómia a zodpovednosť:</b> - Študent bude schopný realizovať ciele rozvoja sebapoznania súvisiaci s interkultúrnou výchovou	

<p>Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o ľudských kultúrach</p> <p>Študent bude vedieť použiť tieto poznatky na rozvíjanie multikultúrnej a emocionálnej výchovy rómskych i nerómskych žiakov.</p>					
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interkultúrne kompetencie a demokratizácia školy.</li> <li>2. Interkultúrne kompetencie učiteľa a žiaka.</li> <li>3. Multikulturalizmus, multikultúrna výchova, transkultúrna výchova.</li> <li>4. Multikultúrna výchova ako plánovaná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.</li> <li>5. Stratégie rozvíjania interkultúrnych kompetencií žiaka.</li> <li>6. Pôvod národností a etnických skupín žijúcich na Slovensku.</li> <li>7. Antropológia a história národností a etnických skupín žijúcich na Slovensku.</li> <li>8. Špeciálne potreby národností a etnických skupín žijúcich na Slovensku.</li> <li>9. Rómska kultúra a jej špecifiká v slovesnom a dramatickom umení.</li> <li>10. Rómska kultúra a jej špecifiká v tanečnom a hudobnom umení.</li> <li>11. Rómska kultúra a jej špecifiká vo výtvarnom umení.</li> <li>12. Rómska identita (romipen) vo vlastnostiach a spôsobe života Rómov, v ich medziľudských vzťahoch a v ich životnej filozofii.</li> <li>13. Výchova k vzájomnej tolerancii.</li> </ol>					
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>BALVÍN, J. 2008. Filozofie výchovy a metody výuky romského žiaka. Praha : RADIX s.r.o. ISBN 978-80-86031-83-5</p> <p>BALVIN, J., KWADRANS, L. 2009. Situation of Roma Minority in Czech, Poland and Slovakia. Wroclaw : Fundacja Integracji Spolecznej.</p> <p>LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5</p> <p>LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészeti- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6</p> <p>NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1</p> <p>RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>maďarský alebo slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024</p>					
<p><b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.</p>					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/ KUMV/20	<b>Názov predmetu:</b> Konferencia - aktívna účasť na medzinárodnej alebo zahraničnej vedeckej konferencii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Konferencia - aktívna účasť na medzinárodnej alebo zahraničnej vedeckej konferencii.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa aktívne zúčastňuje (vystupuje) na medzinárodnej alebo zahraničnej vedeckej konferencii, t.j. jeho/jej meno, názov príspevku a afiliácia musia byť uvedené v programe podujatia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 12	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/ KCOV/20	<b>Názov predmetu:</b> Konferencia - členstvo v organizačnom výbore konferencie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Konferencia - členstvo v organizačnom výbore konferencie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je členom organizačného výboru konferencie, t.j. jeho/jej meno a inštitucionálna afiliácia sú uvedené v programe podujatia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/MSM/20	<b>Názov predmetu:</b> Matematicko-štatistické metódy v pedagogickom výskume
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPP/PEDe/MPV/20	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra doktorand musí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracovať a aktualizovať výskumný projekt v rozsahu 8 strán (20 bodov),</li> <li>- vybrať vhodnú výskumnú metódu a nástroj, resp. vytvoriť a adaptovať výskumný nástroj (30 bodov),</li> <li>- realizovať pilotný výskum/predvýskum, interpretovať výsledky a vypracovať výskumnú správu (50 bodov).</li> </ul> Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je, aby doktorand ovládal metodológiu kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu na vysokej odbornej úrovni, aby bol schopný naplánovať, realizovať a vyhodnotiť výskum, aplikovať matematicko-štatistické metódy pri analyzovaní dát a získané údaje využívať po interpretácii na sformulovanie záverov výskumu. <p>Vedomosti</p> Doktorand pozná <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobitosti induktívneho a deduktívneho prístupu k výskumu, podstatu kauzálnych súvislostí a druhy pedagogických výskumov,</li> <li>- kvalitatívne indikátory merania, najdôležitejšie aspekty výberu výskumného súboru, spôsoby spracovania a analýzy kvalitatívnych a kvantitatívnych dát,</li> <li>- metódy popisnej štatistiky, základné členenie premenných vo výskume, matematicko-štatistické postupy použité na nájdenie/ dokazovanie súvislostí,</li> <li>- pojmy a postupy súvisiace s overovaním hypotéz, typy premenných,</li> <li>- parametrické a neparametrické testy,</li> <li>- štatistické úsudky,</li> <li>- hlavné znaky výpočtu regresnej a korelačnej analýzy,</li> <li>- štatistické metódy: faktorovú analýzu a klastrovú analýzu,</li> <li>- hlavné indikátory prieskumnej (exploračnej/exploratívnej) faktorovej analýzy a matematické základy modelovania štrukturálnych rovníc,</li> <li>- hlavné pojmy súvisiace s výpočtom regresnej a korelačnej analýzy.</li> </ul>	

## Schopnosti

Doktorand je schopný/spôsobilý na vysokej úrovni

- zostaviť výskumný plán, sformulovať výskumné otázky/hypotézy, vybrať vhodné výskumné metódy a nástroje, aj ich tvoriť,
- zhromaždiť údaje, pripraviť ich na spracovanie a spracovať údaje, zhotoviť výskumnú správu,
- analyzovať dáta pomocou popisnej štatistiky,
- realizovať proces overovania hypotéz,
- správne rozhodovať o výbere parametrických a neparametrických testov, realizovať ich,
- vykonávať/uskutočniť regresnú a korelačnú analýzu, jednofaktorovú a viacfaktorovú analýzu rozptylu,
- realizovať exploračnú faktorovú analýzu a konfirmatívnu faktorovú analýzu,
- realizovať klastrovú analýzu a diskriminačnú analýzu dát.

## Postoje

Doktorand

- cíti angažovanosť a zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu výskumu,
- počas svojej pedagogickej a výskumnej činnosti nestrane, otvorene a na vysokej úrovni analyzuje dôvody skúmanej problematiky a problémov za využitia výskumných nástrojov a vyvodí adekvátne závery. Objaví kauzálne súvislosti, pripraví výskumný plán.
- k zviditeľneniu výskumných zistení pristupuje erudovane a vyvíja vedecké diseminačné aktivity.

## Autonómia a zodpovednosť

Doktorand

- disponuje potrebnými kompetenciami k samostatnému plánovaniu, realizovaniu a evalvácii pedagogického výskumu,
- cíti zodpovednosť za dodržiavanie etických zásad vo výskume, za výber a aplikáciu spoľahlivých výskumných metód a nástrojov,
- je schopný samostatne zhotoviť výskumnú správu.

## **Stručná osnova predmetu:**

1. Budovanie vedeckých teórií, induktívne a deduktívne uvažovanie. Kauzalita, príčinné súvislosti. Druhy pedagogických výskumov.
2. Výskumný plán. Výskumné metódy. Konceptualizácia, operacionalizácia, meranie, kvalita výskumu. Etika vo výskume.
2. Základné pojmy z oblasti metodológie výskumu: index, škály, typológia, výber výskumného súboru...
3. Metódy získavania údajov v pedagogickom výskume: metódy kvantitatívneho výskumu ako experiment, dotazník; kvalitatívne metódy; hodnotiaci výskum. Validita a reliabilita výskumných nástrojov. Aspekty tvorby výskumného nástroja.
4. Analýza dát kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumov. Štatistické spracovanie dát. Hlavné komponenty popisnej štatistiky.
5. Premenné. Hypotézy, overovanie hypotéz. Teórie/rozdelenie pravdepodobnosti. Normálne rozdelenie.
6. Parametrické a neparametrické testy. Výsledky štatistického spracovania údajov.
7. Jednofaktorová a viacfaktorová analýza rozptylu. Regresná a korelačná analýza.
8. Cross analýza/analýza krížovej zostavy. Exploračná faktorová analýza.
9. Klastrová analýza. Diskriminačná analýza.
10. Kontrolná faktorová analýza a modelovanie štruktúrálnych rovníc.
11. Príprava výskumnej správy.

## **Odporúčaná literatúra:**

BELL, J., WATER, S. 2018. Doing Your Research Project: A Guide for First-time Researchers. London: McGraw-Hill Education. ISBN 978-0-335-24338-9

CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3

EARL, BABBIE, KENDE, G. 2008. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0

HENDL, J. Kvalitativní výzkum. Základní teorie, metody a aplikace. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0982-9

KÁLMÁN, A. 2005. Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan. Budapest: OKKER Oktatási és Kiadói Rt. ISBN 963 9228 97 4

KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Budapest: Műszaki Kiadó. ISBN: 9631627802

MARTIN, DAVIES, NATHAN, HUGHES. 2014. Doing a Successful Research Project: Using Qualitative or Quantitative Methods. Hampshire: Palgrave Macmillan. ISBN 978-1-137-30642-5

MENYHÁRT, J. 2015. Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok: Oktatási segédlet. Nitra-Nyitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. ISBN 978-80-558-0962-5

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. ISBN 8055109044

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/MAR/20	<b>Názov predmetu:</b> Metakognícia a autoregulatívna reflexia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra študent musí splniť tieto požiadavky: - vypracovať 4-stranovú štúdiu, v rámci ktorej je potrebné posúdiť kognitívny alebo učebný štýl skupiny študentov (min. 15 osôb) pomocou vybraného dotazníka, vyhodnotiť a priradiť učebné metódy, vyvodiť výsledky a závery (100 bodov) Hodnotiace kritériá štúdie: - výber dotazníka, predstavenie metodiky hodnotenia (30 bodov), - hodnotenie výsledkov (50 bodov), - formulácia záverov (10 bodov), - formulácia návrhov metodiky učenia sa (10 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je (1) poskytnúť študentom komplexný obraz o kognitívnych funkciách, metakognícii a o autoregulatívnom učení sa, ako aj o ich predmetových vzťahoch a neurologických základoch; (2) rozvíjať u študentov schopnosť stanoviť kognitívne a učebné preferencie, merať učebné štýly, vyhodnocovať získané výsledky. Vedomosti - študent pozná pojmy a teórie týkajúce sa metakognície, resp. kognitívnych funkcií a ich porúch, - študent pozná teóriu a pojmy súvisiace s autoregulatívnym učením, - študent pozná štýly učenia podmienené teóriami osobnosti, - študent pozná najdôležitejšie teórie učebného štýlu a ich neurologické základy, - študent pozná vzťahy medzi štýlom učenia, učebným prostredím a motiváciou, - študent pozná najdôležitejšie koncepty metodiky učenia sa. Schopnosti - účinne realizuje a riadi výchovno-vzdelávacie, diagnostické, intervenčné, korekčné a preventívne aktivity, - študent je schopný vyhodnotiť na základe dotazníkov kognitívne a učebné štýly žiakov, - študent je schopný odporúčať metódu učenia sa na základe výsledkov dotazníkov. Postoje	

- študent cíti záväznosť voči vyučovacím metódam, ktoré zohľadňujú rôzne kognitívne, učebné vlastnosti žiakov,
  - je otvorený profesionálnej analýze príčin vznikajúcich problémov s učením, pomocou teórií a nástrojov kognitívneho a učebného štýlu a je schopný vyvodzovať závery a riešiť problémy.
- Autonómia a zodpovednosť**
- má rozvinuté spoločensky akceptované občianske postoje, pozitívny postoj k svojej profesii, cieľovej skupine a vlastnému celoživotnému vzdelávaniu,
  - študent bude cítiť zodpovednosť za učebné ťažkosti a zvláštnosti svojich žiakov,
  - študent bude schopný samostatne navrhnuť vzdelávacie podmienky, ktoré zohľadňujú rôzne učebné vlastnosti žiakov.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Kognitívne funkcie a ich vývoj
2. Poruchy kognitívnych funkcií a ich neurologické základy
3. Rané teórie metakognície
4. Metakognícia, metakognitívne stratégie a štýly
5. Autoregulatívne učenie sa
6. Predmetové vzťahy autoregulatívneho učenia sa
7. Učenie sa: schopnosť a štýl
8. Základy učebného štýlu z hľadiska teórií osobnosti
9. Neurologické základy teórií učebných štýlov, lateralita mozgových hemisfér
10. Štýl učenia a učebné prostredie
11. Učenie a emócie, motivácia pri učení
12. Metodika učenia sa
13. Vzťah medzi štýlom výučby a štýlom učenia

### **Odporúčaná literatúra:**

- BARKÓCZY, I., PUTNOKY, J. 1980. Tanulás és motiváció. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 9631745872
- FISHER, R. 2007. Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Budapest: Műszaki Kiadó. ISBN 978-963-16-2531-8
- JÓZSA, K. 2017. A számolás fejlesztése 4-8 éves életkorban: Szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. Szeged: Mozaik Kiadó ISBN 978 963 697 767 2
- JÓZSA, Krisztián, Karen Caplovitz BARRETT a George A. MORGAN. Game-like tablet assessment of approaches to learning: Assessing mastery motivation and executive functions. DOI 10.14204/ejrep.43.17026 Electronic Journal of Research in Educational Psychology. Vol. 15, no. 3 (2017), p. 665-695. ISSN 1699-5880. WoS, SCOPUS.
- MUNDSACK, A. 2006. Hogyan tanuljunk?: Kulcs a sikeres tanuláshoz. ISBN 963 545 4309
- O'NEILL-BLACKWELL, J. 2012. Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles. San Francisco: Pfeiffer. ISBN 978-1-118-02943-5
- OROSZLÁNY, P. 2004. A tanulás tanítása. Budapest: Független Pedagógiai Intézet. ISBN 9632100972
- ROEDERS, P., GEFFERTH, É. 2007. A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. Trefort Kiadó. ISBN 978-963-446-453-2
- TÓTH, P. 2012. Egyéni különbségek szerepe a tanulásban: Tanulási stratégiák. 1. vyd. Budapest: DSGI, 2012. 143 s. ISBN 978-963-88946-7-0
- TÓTH, P. 2019. Problémaalapú tanulás. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-337-2
- TÓTH, P. 2011. Egyéni különbségek szerepe a tanulásban: A tanulási stílus. DSGI: Budapest. ISBN 978-963--88946-5-6

TÓTH, Péter, Kinga HORVÁTHOVÁ a György JUHÁSZ. Examination of Teacher Students' Inductive Thinking Ability. AD ALTA : journal of interdisciplinary research : recenzovaný medzioborový vedecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 138-145. ISSN 1804-7890. WoS.  
TÓTH, Péter. Learning Strategies and Styles in Vocational Education. Acta Polytechnica Hungarica. Vol. 9, no. 3 (2012), p. 195-216. ISSN 1785-8860. WoS, SCOPUS.  
TÓTH, Péter. The Role of Individual Differences in Learning. Acta Polytechnica Hungarica. Vol. 11, no. 4 (2014), p. 183-197. ISSN 1785-8860. WoS, SCOPUS

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/MKV/20	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia kvalitatívneho výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPP/PEDe/MPV/20	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Doktorand môže získať 100 bodov za tieto činnosti: - Podrobná prezentácia vybraného postupu kvalitatívnej metodiky výskumu, najlepšie v súlade s vlastným doktorandským výskumom (max. 50 bodov). - Záverečná písomná semestrálna práca: vypracovanie správy o vlastných (čiastkových) výsledkoch výskumu s podrobným opisom metodiky aplikovaného výskumu, min. 15 tis. N, s poznámkami pod čiarou a použitou literatúrou (max. 50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Kurz poskytuje ponor do metodológie kvalitatívneho pedagogického výskumu. Doktorandi získajú hlboké vedomosti o hlavných typoch a charakteristikách kvalitatívnych metód a pripravujú sa na odbornú komunikáciu výsledkov svojho nezávislého vedeckého výskumu. <b>Znalosti:</b> Doktorand - vie pomenovať hlavné typy kvalitatívneho výskumu, definuje ich charakteristiky. - vie vysvetliť ich vzťah s metódami kvantitatívneho výskumu, vie uviesť rozdiely medzi nimi; - vie uplatňovať pravidlá etiky vo výskume; - vie pripraviť dotazník a analyzovať takto získané údaje; - vie pomenovať hlavné pravidlá prípravy rozhovoru, kroky pri hodnotení údajov; - opíše charakteristiky a pomenuje hlavné kroky analýzy obsahu a analýzy dokumentov, vysvetlí rozdiely a podobnosti medzi týmito dvoma metodickými postupmi; - kriticky zhodnotí vplyv vizuálneho a priestorového obratu na pedagogickú vedu, metodiku a výsledky výskumu vizuálneho obrazu. <b>Schopnosti:</b> Doktorand - je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov; - vie rozhodnúť o najvhodnejšej metodike pre vlastný výskum. <b>Postoje:</b>	

#### Doktorand

- spravuje hodnoty zdrojového a dokumentačného materiálu verejných zbierok spôsobom, ktorý je vhodný z hľadiska ich ochrany;
- koná v súlade s pravidlami etiky výskumu;
- je pripravený na nepretržitú sebakultiváciu; na neustále obnovovanie znalostí o výskumných metodikách vied o výchove;
- pravidelne monitoruje výsledky výskumu ostatných a zohľadňuje ich pri svojej vlastnej práci.

#### Autonómia:

#### Doktorand

- vykonáva svoju výskumnú prácu autonómne, tvorivo a zodpovedne;
- neustále sa snaží využívať príležitosti na získavanie vedomostí, výskum a publikovanie, ktoré môžu byť pre neho užitočné a ktoré mu otvárajú nové spôsoby učenia a rozvoja.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Metodológia a výskumná prax kvalitatívneho výskumu (kvalitatívny, naratívny a biografický rozhovor, skupinová diskusia, analýza fotografií a filmov a videa, terénny etnografický prieskum v triede, kvalitatívna obsahová analýza, grounded theory, kvalitatívna analýza dát pomocou počítača (ťažba textu), diskurzívna analýza, sieťová analýza).

V druhej polovici kurzu budú mať študenti možnosť analyzovať štúdie uplatňujúce metódy kvalitatívneho výskumu. Na základe toho navrhnu a uskutočnia menší vlastný výskum.

#### **Odporúčaná literatúra:**

##### Odporúčaná literatúra:

Babbie, Earl (2003): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó, ISBN 978-963-506-764-0.

Davies, Martin – Hughes, Nathan (2014): Doing a Successful Research Project: Using Qualitative or Quantitative Methods. Hampshire: Palgrave Macmillan, ISBN 978-1-137-30642-5.

Golnhofer Erzsébet (2001): Az esettanulmány. Kutatás-módszertani kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.

Kéri Katalin (2016): A gyerekkor-történet képi forrásai. In: Aczél, Eszter; Révész, Emese (szerk.): Gyerek kor/kép: gyermek a magyar képzőművészetben. Budapest: Budapesti Történeti Múzeum, pp. 241–264. <https://pea.lib.pte.hu/handle/pea/23138>

Kéri Katalin (2019): A nőnevelés-történet képi forrásai. Per Aspera ad Astra: a PTE Művelődés-és egyetemtörténeti közleményei 6:1 pp. 7–30. <https://pea.lib.pte.hu/handle/pea/23734>

Krippendorf, Klaus (1995): A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó, ISBN 963 7873 80 5

Maykut, Pamela – Morehouse, Richard (2003): Beginning Qualitative Research: A Philosophic and Practical Guide. London: Routledge Falmer, ISBN 0 7507 0273 7.

Németh András (2014): A kulturanropológia eredményeinek felhasználása a neveléstudományban. In: György, Juhász; Kinga, Horváth; Strédl, Terézia; Zuzana, Árki (szerk.): Oktatás és tudomány a XXI. század elején = Vzdelávanie a veda na začiatku na XXI. storočia: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho: Sekcie pedagogických vied. Komárno: Selye János Egyetem, pp. 114–130.

Németh András (2015): A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. Magyar Pedagógia, 115. 3. pp. 2–42. [http://www.magyarpedagogia.hu/document/Nemeth\\_MPed20153.pdf](http://www.magyarpedagogia.hu/document/Nemeth_MPed20153.pdf)

Németh András (2015): Főbb tudományelméleti irányzatok, kutatási eredményeik és hatásuk nemzetközi és hazai tudománytörténeti kutatásokra. In: Németh András et. al. (szerk.):

Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében. Budapest: Gondolat Kiadó, pp. 9–82. ISBN 978 963 693 655 6

Sántha Kálmán (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó, ISBN 978 963 7338 99 1.

Sántha Kálmán (2011): Abdukció a kvalitatív kutatásban = Bizonytalanság vagy stabilitás? 1. vyd. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, ISBN 978 963 9955 21 9.

Seidman, Irving (2002): Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, ISBN 963 16 2756 X

Švaříček, Roman (2014): Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, s.r.o., ISBN 978-80-262-0644-6.

Szabolcs Éva (1999): Tartalomelemzés a gyermekkortörténet kutatásában. Gyermekkép Magyarországon 1868-1890. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 19 4254 5

Szabolcs Éva (2001): Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki, ISBN 963-16-2783-7, <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

Tikk, D. (Ed.). (2007): Szövegbányászat. Budapest: Typotex, ISBN 978 963 9664 45 6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/MPV/20	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie výskumného plánu a jeho obhajoba - hodnotenie: do 50 bodov. Absolvovanie vedomostného testu - hodnotenie: do 50 bodov. Kumulatívne výstupné hodnotenie: 100 - 90 bodov / A, 89 - 80 bodov / B, 79 - 70 bodov / C, 69 - 60 bodov / D, 59 - 50 bodov / E, pod 50 bodov / Fx	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> - Vedomosti: - študent pozná metodológiu pedagogického výskumu, - študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách, - študent pozná metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe. Schopnosti: - študent bude vedieť vybrať vhodnú metódu pedagogického výskumu, - študent bude vedieť samostatne uplatňovať adekvátne metódy práce, - študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov v prostredí výchovy a vzdelávania, formulovať závery vlastného skúmania a disponuje spôsobilosťou akademického písania, - študent vie aplikovať metódy výskumu a vývoja. Postoje: - študent bude schopný aplikovať systém zručností potrebných pre dosiahnutie výsledkov v rámci metód pedagogického výskumu, bude schopný identifikovať dôležitosť a nutnosť výberu jednotlivých metód, - študent identifikuje vlastnú profesiu, - študent cíti zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu výskumu. Autonómia a zodpovednosť: - študent bude schopný zostaviť výskumný plán, orientovať sa vo výskumnej metodike, - študent samostatne naplánuje, realizuje a vyhodnotí vlastný pedagogický výskum.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Fázy 8-krokového modelu akčného výskumu, stanovenie cieľov výskumu, Definovanie výskumných otázok, Metódy výskumu, Nástroje na získanie vstupných a výstupných dát. Postup výskumného plánu. Realizácia a hodnotenie výskumu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

BELL, J., WATERS, S. 2018. Doing Your Research Project: A Guide for First-time Researchers. London: McGraw-Hill Education. ISBN 978-0-335-24338-9

DAVIES, M., HUGHES, N. 2014. Doing a Successful Research Project: Using Qualitative or Quantitative Methods. Hampshire: Palgrave Macmillan. ISBN 978-1-137-30642-5

GAVORA, P. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.  
www.e-metodologia.fedu.uniba.sk

CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu : Základy kvantitatívneho výskumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3

KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/NAE/20	<b>Názov predmetu:</b> Neuropedagogické aspekty edukácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra doktorandi musia spĺňať nasledujúce požiadavky: Písomná skúška z teoretickej časti predmetu (50 bodov). Esej (minimálne 6 strán), v ktorej sa analyzuje a interpretuje pedagogická situácia alebo správanie študentov alebo problém triedy z neuropedagogického hľadiska (50 bodov rozdelených takto: interpretácia situácie/správania sa/problému (10 bodov), prezentácia prehľadu literatúry (10 bodov), analýza a hodnotenie (10 bodov), vyvodenie záverov a formulovanie návrhov (10 bodov), vypracovanosť (10 bodov)). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je, aby si študenti osvojili základy neurológie, využitie neurológie v pedagogických vedách a najnovšie empirické výsledky výskumu v tejto oblasti. Študent by mal byť schopný využiť tieto poznatky vo svojom vlastnom pedagogickom výskume prostredníctvom interdisciplinárneho prístupu. Vedomosti: Študent si osvojí poznatky o neuro-hormonálnej regulácii, o zmyslových orgánoch, činnosti mozgu, procesoch učenia, biorytmoch, neurologických základy poznávania, metodologických aspektoch neuropedagogiky, kreativity a umelej inteligencie. Schopnosti: Študent bude schopný identifikovať bežné odborné problémy neuropedagogiky, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich Študent bude schopný aplikovať poznatky neuropedagogiky do pedagogického procesu Študent bude schopný orientovať sa v metódach neuropedagogiky Študent bude schopný samostatne zbierať informácie o neuropedagogike Študent bude schopný rozpoznať úroveň vlastných kompetencií v oblasti neuropedagogiky Postoje: Študent vytvorí správne postoje k neurologickým javom poznávania, ako je napr. vnímanie, myslenie, učenie sa, poruchy poznávania, emócie a myseľ, sociálne vzťahy a myseľ, a pod., a k metodologickým aspektom neuropedagogiky.	

Autonómia a zodpovednosť:

Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o neuropedagogike.  
Študent bude schopný zapojiť sa do aktuálneho výskumu v oblasti neuropedagogiky.

### **Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

1. Neuro-hormonálna regulácia (Nervový systém, regulácia pomocou hormónov a stres)
2. Periférie nervového systému (Zmyslové orgány, efekторы)
3. Činnosť mozgu (Vedomia, účinok omamných látok)
4. Proces učenia (Pozornosť, pamäť a zabúdanie)
5. Biorytmus (Mozgové vlny, spánok, bdenie, chronotyp, denný režim a rozvrh hodín)
6. Vplyv neurovied na vyučovanie a učenie sa
7. Neurologické základy poznávania (Vnímanie, myslenie, učenie sa, poruchy poznávania, emócie a myseľ, sociálne vzťahy a myseľ)
8. Metodologické aspekty neuropedagogiky (Osvojovanie cudzích jazykov, písanie a čítanie, počítanie, umenie)
9. Inteligentná myseľ
10. Kreatívna a inovatívna myseľ
11. Umelá inteligencia
12. Empirický výskum v neuropedagogike
13. Zhrnutie

### **Odporúčaná literatúra:**

CSÉPE, V. 2015. Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Budapest : Gondolat Kiadó. ISBN 963 9567 78 7

FATHIAZAR. Effectiveness of an educational neuroscience-based curriculum to improve academic achievement of elementary students with mathematics learning disabilities. Research and Development in Medical Education 9(1):18-18.

DOI: 10.34172/rdme.2020.018 Available from: [https://www.researchgate.net/publication/346456250\\_Effectiveness\\_of\\_an\\_educational\\_neuroscience-based\\_curriculum\\_to\\_improve\\_academic\\_achievement\\_of\\_elementary\\_students\\_with\\_mathematics\\_learning\\_c](https://www.researchgate.net/publication/346456250_Effectiveness_of_an_educational_neuroscience-based_curriculum_to_improve_academic_achievement_of_elementary_students_with_mathematics_learning_c)

[accessed Feb 11 2021].

HARMON-JONES, EDDIE, BEER, JENNIFER S. 2009. Methods in social neuroscience. New York : The Guilford Press. ISBN 978-1-60623-040-4

MATTA, C. 2021. Neuroscience and educational practice – A critical assessment from the perspective of philosophy of science. Educational Philosophy and Theory. Volume 53, 2021 - Issue 2. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2020.1773801>

NAGY, M. 2006. Humánbiológia. Komárno - Dunaszerdahely : Selye János Egyetem - Lilium Aurum. ISBN 8080622833

OREL, M., PROCHÁDZKA, R. a kol. 2017. Vyšetření a výzkum mozku : pro psychology, pedagogy a další nelékařské obory. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-5539-7

PINKER, S. 1997. How the Mind Works. New York : Norton and company. ISBN 0-393-31848-6

PLÉH, Cs., KOVÁCS, Gy., GULYÁS, B. 2003. Kognitív idegtudomány. Budapest : Osiris. ISBN 963 389 313 5

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M. 2014. Fyziológia živočíchov a človeka. Prešov : Prešovská Univerzita. ISBN 978-80-555-1150-4

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ BLAŠČÁKOVÁ, M. 2014. Cvičenia z fyziológie živočíchov a človeka. Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU. ISBN 978-80-555-1149-8

SIMPSON, E. H., BALSAM, P. D. 2016. Behavioral Neuroscience of Motivation. Basel : Springer. (Current Topics in Behavioral Neurosciences ; 27) ISBN 978-3-319-26933-7  
SEIDL, Z. 2015. Neurologie pro studium i praxi. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-5247-1  
ZULL, J. E. 2011. From Brain to Mind : Using Neuroscience to Guide Change in Education. Sterling : Stylus. ISBN 978-1-57922-462-2

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/OKA/20	<b>Názov predmetu:</b> Odborná komunikácia v anglickom jazyku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu bude založené na prezentácii výskumného projektu a záverečnej písomnej práci: 1. Prezentácia výskumného projektu (preukázanie schopnosti hovoriť o téme dizertačnej práce) 20% 2. Aktivita študentov počas kurzu (preukázanie oboznámenia sa s témami diskutovanými počas kurzu. Počas hodín majú študenti hovoriť o témach, ktoré sú zadané ako domáca úloha. Ich domáce úlohy sú založené predovšetkým na prednáškach / rozhovoroch z Youtube a z kníh a článkov. Bude sa hodnotiť presnosť, plynulosť, znalosť tém diskutovaných počas kurzu, ako aj ich schopnosť zhrnúť zadané nápady ako domácu úlohu a uviesť svoje vlastné nápady.) 50% 3. Záverečná písomná práca (preukázanie schopnosti napísať esej v rozsahu 2 000 - 3 000 slov o rôznych problémoch, ktoré sú predmetom jeho dizertačnej práce) 30% Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Primárnym cieľom kurzu je poskytnúť študentom doktorandského štúdia vhl'ad do používania angličtiny v profesionálnom svete so zameraním predovšetkým na témy, ktoré pomáhajú študentom stať sa šťastnejšími, menej stresujúcimi a úspešnejšími vo svojom živote, a preto sa stať úspešnejšími a efektívnymi učiteľmi. Hlavné ciele kurzu: Rozvoj nových návykov a zručností pri počúvaní a systematickej metóde správania pri počúvaní - zlepšovanie komunikačných schopností v kritickom myslení a hovorení, - stať sa efektívnejším komunikátorom v rôznych kontextoch. Kurz rozvíja 4 základné jazykové schopnosti (čítanie, rozprávanie, písanie a počúvanie), zamerané hlavne na posluchové a hovorové schopnosti. Znalosti: - študent získa vedomosti z najdôležitejších komunikačných teórií, - študent identifikuje princípy pozitívnej psychológie, - študent identifikuje, vysvetľuje a analyzuje psychologické, sociálne, kultúrne a jazykové faktory, ktoré ovplyvňujú medzil'udskú komunikáciu ľudí. Schopnosti: - študent bude šťastnejší, vďačnejší, úspešnejší, efektívnejší a úplnejší,	

- študent sa zbaví návykov, ktoré už nepotrebuje a bude schopný rozvíjať nové návyky,
- študenti budú pozornejší a sústredenejší a častejšie „tu a teraz“,
- študenti budú môcť efektívnejšie riadiť svoj čas,
- študent dokáže nadviazať lepšie vzťahy s ľuďmi okolo seba,
- študent môže ísť za svojimi snami a programovým úspechom,
- študenti sa môžu naučiť umenie zlepšovania produktivity a sebaúcty bez stresu,
- študenti sa môžu naučiť čítať reč tela a mimiku,
- študenti sa môžu naučiť lepšie porozumieť a oceniť úlohu emočnej inteligencie v ľudskej komunikácii.

Postoj:

- študenti si osvoja vhodné metódy na zmenu vlastného života.

Autonómia a zodpovednosť:

- študenti budú schopní rozvíjať ciele sebapoznanie v oblasti angličtiny ako cudzieho jazyka a pedagogiky,
- študenti budú schopní samostatne plánovať aktivity na rozšírenie svojich komunikačných a pedagogických schopností.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Úvod.
2. Všímavosť
3. Nasledovať svoje sny, prekonávať beznádej, byť sám sebou
4. Šťastie a vďačnosť
5. Time management
6. Osobné záležitosti, zmýšľanie, návyky, pocity, emócie
7. Ľudia a vzťahy.
8. Verbálna a neverbálna komunikácia
9. Konflikt; Manipulácia, nenásilná komunikácia
10. Presvedčanie a vplyv
11. Medziľudská komunikácia a relačná dynamika
12. Zlepšenie komunikačného podnebia.
13. Záver

### **Odporúčaná literatúra:**

Compulsory reading (excerpts)

CSEHIOVÁ, Agáta. A népdalfeldolgozások és az instruktív jellegű művek kapcsolata a hangszeroktatásban és azok hatása a zenei képességek fejlődésére. (The relationship between folk song adaptations and instructive works in instrument teaching and their impact on the development of musical skills.) In: Az iskola korszerű funkciói. Budapest: Okker Kft., 2008, P. 181-199. ISBN 978-963-808-826-0

GOLEMAN, D. 1996. Emotional Intelligence, New York, NY, England: Bantam Books, Inc., ISBN 0-553-84007-X

PUSKÁS, A. , 2017. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. Szeged : Belvedere Meridionale. ISBN 978-615-5372-82-7

T. LITOVKINA, A. 2017. Teaching Proverbs and Anti-Proverbs. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. ISBN 978-80-8122-211-5.

T. LITOVKINA, A. 2018. Women through Anti-Proverbs. London: Palgrave Macmillan 2018., ISBN 978-3-319-91197-7

Supplementary online materials

lectures, movies, interviews from Youtube (links to be provided every week)

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/OKN/20	<b>Názov predmetu:</b> Odborná komunikácia v nemeckom jazyku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 domáca úloha ( písomné spracovanie témy súvisiacej s plánovanou dizertačnou prácou)</li> <li>• 1 prednáška (ústna prezentácia témy týkajúcej sa dizertačnej práce)</li> <li>• 1 abstrakt (s kľúčovými slovami) súvisiaci s prezentáciou</li> <li>• Podmienky absolvovania kurzu: 1) domáca úloha (40 bodov); 2) prednáška (40 bodov) a 3) abstrakt (20 bodov).</li> <li>• Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kompetencie, ktoré sa majú rozvíjať: odborná jazyková kompetencia; ústna a písomná textová kompetencia; receptívna textová kompetencia: kompetencia prijímať vedecké texty; produktívna textová kompetencia: sémanticky presná a štylisticky náročná schopnosť tvorby ústneho a písomného textu, ktorá zodpovedá požiadavkám vedeckého štýlu Výstup (očakávané výsledky vzdelávania): Znalosti / vedomosti: - študenti majú vysokú úroveň vedomostí o koncepcii a štruktúre vedeckých prác; - majú vedomosti o štruktúre teoretickej a empirickej časti; - poznajú formálne kritériá; - sú si vedomí štandardov, podľa ktorých by sa mala zostavovať bibliografia zameraná na konkrétne témy; - ovládajú formy ústneho prezentovania výsledkov vedeckého výskumu. Zručnosti / schopnosti: - s vyššie uvedenými teoretickými vedomosťami sú študenti schopní previesť všetky tieto vedomosti do tvorby písomného a ústneho textu, - na vysokej úrovni sú študenti schopní publikovať svoje štúdie, písať dizertačné práce a / prednášať na konferenciách Postoje: - študenti sa usilujú neustále rozširovať a zdokonaľovať svoje vedomosti o tvorbe vedeckých prác; - študenti sa usilujú neustále sledovať a tvorivo aplikovať najnovšie výsledky vo svojom odbore; - sú motivovaní adekvátne formulovať svoje písomné a ústne vyjadrenia z jazykového hľadiska, čo má pozitívny vplyv na ich postoje tým, že tieto schopnosti zvyšujú ich sebadôveru.	

**Autonómia:**

- študenti sú schopní autonómne si udržiavať vysokú úroveň svojich vedeckých poznatkov aj písomných a ústnych textových schopností;
- metódy vedeckej práce sú nezávisle monitorované a kriticky hodnotené;
- študenti sú schopní vyvinúť pre seba vedecký štýl, ktorý je v súlade so súčasnými normami a vyjadruje ich vlastnú osobnosť.

**Stručná osnova predmetu:**

Cieľom predmetu je, aby študenti doktorandského štúdia získali vedomosti o tvorbe vedeckých prác a boli schopní tieto vedomosti aplikovať. Kurz sa zameriava na tieto otázky: ktoré povinné časti vedeckej práce; ako zostrojiť teoretickú a empirickú časť, resp. ako ich vzájomne prepojiť; ako robiť hypotézy; ako bádať v literatúre a správne z nej citovať; ako zostaviť bibliografiu; ako ústne prezentovať výsledky vedeckého výskumu.

**Detailné témy kurzu:**

1. Výber témy pre vedecké práce
2. Povinné časti vedeckých prác
3. Cieľ výskumu a formulácia hypotéz
4. Štruktúra teoretickej časti
5. Orientácia na literatúru na teoretické východiská
6. Analýza a syntéza teoretických východísk
7. Vyvolávací režim
8. Zostavenie korpusu
9. Štruktúra empirickej časti
10. Výber výskumnej metódy
11. Koherencia teórie a empirizmu
12. formátovanie; zostavenie bibliografie
13. Ústna prezentácia výsledkov vedeckého výskumu

**Odporúčaná literatúra:****Obligatorische Literatur:**

Drahota-Szabó, Erzsébet (2015): Einführung in die Sprachwissenschaft. Szeged: Grimm. (Kapitel VIII: Textlinguistik) ISBN 978 963 9954 87 8

Esselborn-Krumbiegel, Helga (2008): Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarbeitete Auflage. Paderborn/München/Wien/Zürich: Ferdinand Schöningh Verlag. ISBN 978 3 8252 2334 2

[docplayer.org/31669889-Von-der-idee-zum-text.html](http://docplayer.org/31669889-Von-der-idee-zum-text.html)

Feld-Knapp, Ilona (2017): Schreiben und Sprechen. Handreichungen zur schriftlichen und mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten für Lehre und Forschung. Budapest: Eötvös-József-Collegium. ISBN 978-615-5371-84-4

<https://eotvos.elte.hu/media/3a/16/>

[adc8a2222ee8916660ae5bbd522b657e7b79bc517be9e20aade4b0af4390/ec\\_CM-](https://eotvos.elte.hu/media/3a/16/adc8a2222ee8916660ae5bbd522b657e7b79bc517be9e20aade4b0af4390/ec_CM-Handreichungen-zur-schriftlichen-und-mündlichen-Präsentation-wissenschaftlicher-Arbeiten.pdf)

[Handreichungen-zur-schriftlichen-und-mündlichen-Präsentation-wissenschaftlicher-Arbeiten.pdf](https://eotvos.elte.hu/media/3a/16/adc8a2222ee8916660ae5bbd522b657e7b79bc517be9e20aade4b0af4390/ec_CM-Handreichungen-zur-schriftlichen-und-mündlichen-Präsentation-wissenschaftlicher-Arbeiten.pdf)

**Empfohlene Literatur:**

Franck, Norbert/Stary, Joachim (2011): Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung. 16., überarbeitete Auflage. Paderborn/München/Wien/Zürich: Ferdinand Schöningh Verlag. (= UTB 724) ISBN 978 3 8252 0724 3

[docplayer.org/80508064-Die-technik-wissenschaftlichen-arbeitens.html](http://docplayer.org/80508064-Die-technik-wissenschaftlichen-arbeitens.html)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/OPC1/20	<b>Názov predmetu:</b> Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 1.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vykonanie odbornej činnosti v študijnom odbore Pedagogika príslušnej katedre a po dohode so školiteľom a vedúcim katedry.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý vykonávať odbornú činnosť na katedre. Kredity sú udelené školiteľom za odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský alebo slovenský	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 3	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/OPC2/20	<b>Názov predmetu:</b> Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 2.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vykonanie odbornej činnosti v študijnom odbore Pedagogika príslušnej katedre a po dohode so školiteľom a vedúcim katedry.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý vykonávať odbornú činnosť na katedre. Kredity sú udelené školiteľom za odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský alebo slovenský	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/OPC3/20	<b>Názov predmetu:</b> Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 3.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vykonanie odbornej činnosti v študijnom odbore Pedagogika príslušnej katedre a po dohode so školiteľom a vedúcim katedry.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý vykonávať odbornú činnosť na katedre. Kredity sú udelené školiteľom za odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský alebo slovenský	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/OPC4/20	<b>Názov predmetu:</b> Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 4.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vykonanie odbornej činnosti v študijnom odbore Pedagogika príslušnej katedre a po dohode so školiteľom a vedúcim katedry.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý vykonávať odbornú činnosť na katedre. Kredity sú udelené školiteľom za odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský alebo slovenský	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/OPC5/20	<b>Názov predmetu:</b> Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 5.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vykonanie odbornej činnosti v študijnom odbore Pedagogika príslušnej katedre a po dohode so školiteľom a vedúcim katedry.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý vykonávať odbornú činnosť na katedre. Kredity sú udelené školiteľom za odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský alebo slovenský	
<b>Poznámky:</b> Kredity sa udeľujú študentovi až po podpísaní zmluvy. Udeľujú sa v tom semestri/semestroch, na ktoré sa študent zmluvne zaviazal.	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/OPC6/20	<b>Názov predmetu:</b> Odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou 6.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vykonanie odbornej činnosti v študijnom odbore Pedagogika príslušnej katedre a po dohode so školiteľom a vedúcim katedry.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý vykonávať odbornú činnosť na katedre. Kredity sú udelené školiteľom za odborné práce súvisiace s pedagogickou činnosťou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský alebo slovenský	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/ OPON/20	<b>Názov predmetu:</b> Oponovanie Bc. a ŠVOČ prác, členstvo v odbornej komisii ŠVOČ
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Oponovanie Bc. a ŠVOČ prác, členstvo v odbornej komisii ŠVOČ.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Oponovanie Bc. a ŠVOČ prác, členstvo v odbornej komisii ŠVOČ.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 8	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PIE/20	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická intervencia a evalvácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra študent musí splniť nasledovné požiadavky: Vytvoriť pedagogický výskumný nástroj (test, dotazník), ktorý overí na malej výskumnej vzorke (n~30). Analyzuje skúšobné (pilotné) merania, na základe získaných výsledkov pedagogický výskumný nástroj koriguje. Získané vlastné skúsenosti zhrnie v eseji. Vytvorený pedagogický výskumný nástroj môže využiť vo výskumnej časti vlastnej dizertačnej práce. Tému, charakter a spôsob koncipovania pedagogického výskumného nástroja je povinný konzultovať s vyučujúcim pred jeho vytvorením. Hodnotiace kritériá: - tvorba pedagogického výskumného nástroja (50 bodov) - zhrnutie zistení a ponaučení z realizovania overenia pedagogického výskumného nástroja v eseji (30 bodov) - prezentácia vytvoreného pedagogického výskumného nástroja a zhrnutia ponaučení z realizovania pilotného merania (20 bodov) Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti Študent doktorandského štúdia pozná: typy, funkcie a ciele pedagogickej evalvácie, hlavné zásady vyhotovenia pedagogického výskumného nástroja, formálne a obsahové požiadavky pedagogických testov a dotazníkov, klasické a moderné teórie testov, metodické zásady analýzy testov a dotazníkov. Schopnosti Študent doktorandského štúdia je schopný: zostaviť pedagogický výskumný nástroj, analyzovať pedagogické výskumné nástroje, rozvíjať vlastný vedecký potenciál v oblasti pedagogiky, prednášať, argumentovať, diskutovať s využívaním adekvátnej odbornej terminológie. Postoje	

Študent doktorandského štúdia bude vedieť:

byť otvorený k dôležitosti diagnostikovania (merania) už u detí v ranom veku, zaujať kladný postoj k pedagogickej intervencii a evalvácii, identifikovať dôležitosť presnosti pri tvorbe pedagogických výskumných nástrojov vychádzajúc z teórie testov, zaujať kladný postoj pri aplikácii empirických pedagogických výskumov, dodržať etiku pedagogického výskumu.

Autonómia a zodpovednosť

Študent doktorandského štúdia bude vedieť:

samostatne a zodpovedne zostaviť, analyzovať pedagogický výskumný nástroj, koncipovať odborný názor v okruhu tvorby a hodnotenia pedagogických výskumných nástrojov, prezentovať vytvorený pedagogický výskumný nástroj a zhrnúť ponaučenia z realizovania pilotného merania.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Normatívne a kritériálne orientovaná evalvácia.
2. Diagnostické, formatívne a sumatívne hodnotenie.
3. Ukazovatele evalvačných procesov: validita a reliabilita.
4. Zásady koncipovania a analýzy pedagogických výskumných nástrojov zameraných na vedomosti a schopnosti jedincov.
5. Položky, testy a subtesty.
6. Plánovanie tvorby dotazníkov, ich zostavenie, analýza.
7. Klasické a moderné teórie testov.
8. Štandardizácia a adaptácia pedagogických výskumných nástrojov.

### **Odporúčaná literatúra:**

BARRETT, K. C., JÓZSA, K., & MORGAN, G. A. (2017). New computer-based mastery motivation and executive function tasks for school readiness and school success in 3 to 8 year-old children. *Hungarian Educational Research Journal*, 7(2), 86#105.

[http://herj.lib.unideb.hu/file/3/szamok/94/\(2\)HERJ\\_2017\\_2.pdf](http://herj.lib.unideb.hu/file/3/szamok/94/(2)HERJ_2017_2.pdf)

CSÍKOS, Cs. & B. NÉMETH, M. (1998). A tesztekkel mérhető tudás. In B. Csapó (Ed.), *Az iskolai tudás* (pp. 83–114). Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 246

[http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno\\_Iskolai\\_tudas\\_2002.pdf](http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno_Iskolai_tudas_2002.pdf)

CSAPÓ, B. (2004). Tudásszintmérő tesztek. In Falus, I. (2004, Ed.). *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe* (pp. 277–316). Műszaki Kiadó, Budapest. ISBN 9789631626643 <https://core.ac.uk/download/pdf/84775002.pdf>

HORVÁTHOVÁ, K. & SZÓKÖL, I. (2013). Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov: v národnostných školách na Slovensku. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-083-8.

JÓZSA, K. (2014). Developing new scales for assessing English and German language mastery motivation. In J. Horvath & P. Medgyes (Eds.), *Studies in honour of Marianne Nikolov* (pp. 37–50). Pécs: Lingua Franca Csoport. ISBN 978-963-642-577-7

<http://mek.oszk.hu/12600/12693/12693.pdf>

JÓZSA, K., & Morgan, G. A. (2017). Reversed items in Likert scales: Filtering out invalid responders. *Journal of Psychological and Educational Research*, 25(1), 7–25.

[https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/likert2\\_0.pdf](https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/likert2_0.pdf)

RAHMAWATI, A., FAJRIANTHI, MORGAN, G. A., & JÓZSA, K. (2020). Adaptation of DMQ 18 for Measuring Mastery Motivation in Early Childhood. *Pedagogika*, 140(4), 18–33.

<https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/2219>

SZŐKÖL, István. Educational evaluation in contemporary schools. 1. vyd. Szeged: Belvedere Meridionale, 2016. 159 s. ISBN 978-615-5372-60-5

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/ PSRD/20	<b>Názov predmetu:</b> Projekt - spoluriešiteľ domáceho vedeckého projektu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Projekt - spoluriešiteľ domáceho vedeckého projektu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je spoluriešiteľom domáceho vedeckého projektu. Projekt musí byť registrovaný v Centrálnnej evidencii projektov UJS.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PSRZ/20	<b>Názov predmetu:</b> Projekt - spoluriešiteľ zahraničného vedeckého projektu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Projekt - spoluriešiteľ zahraničného vedeckého projektu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je spoluriešiteľom zahraničného vedeckého projektu. Projekt musí byť registrovaný v Centrálnnej evidencii projektov UJS.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/ PVRD/20	<b>Názov predmetu:</b> Projekt - vedúci riešiteľ domáceho vedeckého projektu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Projekt - vedúci riešiteľ domáceho vedeckého projektu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je vedúcim riešiteľom domáceho vedeckého projektu. Projekt musí byť registrovaný v Centrálnnej evidencii projektov UJS.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/ PVRZ/20	<b>Názov predmetu:</b> Projekt - vedúci riešiteľ zahraničného vedeckého projektu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 10	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Projekt - vedúci riešiteľ zahraničného vedeckého projektu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je vedúcim riešiteľom zahraničného vedeckého projektu. Projekt musí byť registrovaný v Centrálnnej evidencii projektov UJS.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PPP/20	<b>Názov predmetu:</b> Práca s pedagogickými prameňmi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPP/PEDe/MPV/20	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent pripraví časť, resp. kapitolu dizertačnej práce v písomnej forme v rozsahu 10-15 strán, ktorá musí spĺňať všetky kritériá a požiadavky stanovené pre tento typ vedeckej práce a musí rešpektovať základnú štruktúru pôvodnej vedeckej práce podľa platných noriem ISO a STN. Za takto vypracovanú písomnú prácu študent môže získať 100 bodov. Kritériá hodnotenia písomnej časti, kapitoly práce, resp. vedeckej štúdie: - analýza, spracovanie, kompilácia relevantných domácich a medzinárodných prameňov súvisiacich s vlastnou témou dizertačnej práce (40 bodov), - vhodnosť, správnosť, relevantnosť použitých literárnych a pedagogických prameňov (40 bodov) - úroveň, obsah, originalita, formálna stránka práce (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Počas absolvovania predmetu študent získa komplexný prehľad o pravidlách, požiadavkách, kritériách písania vedeckej, odbornej a vedecko-pedagogickej prác, o správnom používaní pedagogických a didaktických literárnych prameňov, o špecifikách vedecko-pedagogických výskumov a o potrebe akceptovania medzinárodných štandardov a noriem (ISO, STN) na prípravu a úpravu vedeckých a záverečných prác. Počas seminárov a odbornej praxe študent zároveň prehľbuje a rozvíja svoje vedecko-výskumné a vedecko-pedagogické kompetencie.	
<b>Vedomosti</b> - študent ovláda etiku, metodológiu a odborný jazyk vedecko-pedagogickej práce, - má dôkladne osvojené teoretické poznatky vo vzťahu k zvolenej téme dizertačnej práce, - má vedomosti o kvantitatívnych a kvalitatívnych prístupoch ku skúmaniu edukačných javov, - vie syntetizovať svoje nadobudnuté teoretické poznatky s praktickými skúsenosťami.	
<b>Schopnosti</b> - je schopný pracovať s relevantnými národnými a medzinárodnými pedagogickými a vedecko-pedagogickými prameňmi, - je schopný pracovať s relevantnými zdrojovými databázami, - je schopný projektovať vlastný výskumný projekt, - dokáže využívať relevantné prístupy vyhodnocovania kvantitatívnych i kvalitatívnych výskumných zistení,	

- dokáže formulovať a zostaviť vlastný odborný, vedecký, vedecko-pedagogický text.

Postoje

- študent pri formulovaní výskumných zámerov a pri realizácii výskumu zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty,

- je si vedomý profesionálnej etiky vo vedecko-výskumnom prostredí.

Autonómia a zodpovednosť

- študent je autonómny v procese spracovávaní nových znalostí a informácií, ktoré dopĺňa analyticko-kritickou reflexiou,

- svoje poznatky analyzuje, prehodnocuje a využíva ich v teórii i praktických aplikáciách pre rozvoj pedagogickej teórie a praxe.

### **Stručná osnova predmetu:**

Orientácia v odborných, pedagogických, vedeckých prameňoch domácej a zahraničnej proveniencie.

Metodiky a techniky odhalenia a spracovania pedagogických prameňov.

Zbieranie vedeckých a vedecko-pedagogických faktov a údajov.

Plánovanie vedeckého bádania.

Plánovanie, konceptualizácia vedecko-pedagogickej práce.

Pravidlá, požiadavky, kritériá vedeckého a vedecko-pedagogického zápisu.

Spracovanie a syntetizovanie vedeckých a vedecko-pedagogických faktov a údajov.

Pravidlá používania vedeckého odborného jazyka.

Kritériá štylistiky a rétoriky odbornej, vedeckej práce.

Etika akademického, vedeckého, vedecko-pedagogického písania.

### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

BABBIE, E, KENDE, G. 2008. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó: Budapest. ISBN 978-963-506-764-0

BÁTHORY, Z. 1980. Pedagógiai kézikönyv. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 174500 7

ECO, U. 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó: Budapest. 2002. ISBN 963 913 753 7

FALUS, I. 2000. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963 16 2664 4

GIBALDI, J. 2009. MLA Handbook for Writers of Research Papers. New York: The Modern Language Association of America. ISBN 978-1-60329-024-1

HORVÁTHOVÁ, K., NÉMETH, A., STRÉDL, T., SZABÓOVÁ, E., TÓTH-BAKOS, A. 2015.

Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-160-6

How to structure a dissertation <https://www.scribbr.com/category/dissertation/>

<https://www.scribd.com/book/377627819/A-Manual-for-Writers-of-Research-Papers-Theses-and-Dissertations-Ninth-Edition-Chicago-Style-for-Students-and-Researchers>

<https://www.ujs.sk/documents/Smernica.7.2011.pdf>

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4

KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Kutatás-módszertani kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963 16 2780 2

KONTRA, J. 2011. A pedagógiai kutatások módszertana. Kaposvári Egyetem. Kaposvár. <http://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>

OBERUČ, J.: Metodológia pedagogického výskumu. <http://files.ddttii.webnode.sk/200000235-3ef763ff18/METODOL%C3%93GIA%20PEDAGOGICK%C3%89HO%20V%C3%9DSKUMU.docx>

SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom : UJS, 2011. <https://www.ujs.sk/documents/vnutorne.predpisy/SJE%20%20Z%C3%A1r%C3%B3dolgozatok%202011.pdf>

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Kutatás-módszertani kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963 16 2783 7

SZABOLCS, É., GAVORA, P., LARRY, LOESCH. 2004. Angol-magyar-szlovák pedagógiai terminológiai szótár = English-Hungarian-Slovak Educational Dictionary. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó. ISBN 963 9316 88 1

TURABIAN, L. K. 2018. A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations, Ninth Edition: Chicago Style for Students and Researchers. Chicago: University of Chicago Press. ISBN 9780226430607

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PUB1/20	<b>Názov predmetu:</b> Publikácie 1.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 30	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Individuálne autorstvo publikácií V1 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok : Vedecká monografia (indiv. autorstvo) V1 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok : Kritická pramenná edícia (indiv. autor.) V1 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok : Kritický komentovaný preklad (ind. aut.) V3 – vedecký výstup publ. čin. z časopisu : Článok z podujatia (indiv. karentovaná publikácia) V3 – vedecký výstup publ. čin. z časopisu : Článok (v Scopus, WoS databáze) O3 – odborný výstup publ. čin. z časopisu : Článok (individuálne, v karentovanej publikácii) O3 – odborný výstup publ. čin. z časopisu : Článok (v Scopus, WoS databáze) P1 – pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok : Učebnica pre školy (VŠ, ind. aut.)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Udelené kredity za evidovanú publikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PUB2/20	<b>Názov predmetu:</b> Publikácie 2.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 25	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Spoluautorstvo publikácií V1 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok : Kniha (spoluautor alebo editor vedeckej knihy) V1 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok : Zborník (spoluautor alebo editor vedeckého zborníka) V3 – vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu : Článok z podujatia (spoluautor v karentovanom časopise) O3 – odborný výstup publikačnej činnosti z časopisu : Článok (spoluautor, karentovaný časopis) P1 – pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok : Učebnica pre školy (spoluautor) P1 – pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok : Skriptum (individuálny autor) P1 – pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok : Učebnica pre školy (základné a stredné)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Udelené kredity za evidovanú publikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PUB3/20	<b>Názov predmetu:</b> Publikácie 3.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 20	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Individuálne autorstvo alebo spoluautorstvo V2 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka : Kapitola O1 – odborný výstup publikačnej činnosti ako celok : Autor knižnej publikácie O1 – odborný výstup publikačnej činnosti ako celok : Autor prehľadovej práce O1 – odborný výstup publikačnej činnosti ako celok : Autor antológie (samostatný) O1 – odborný výstup publikačnej činnosti ako celok : Redaktor katalógu umeleckých diel O1 – odborný výstup publikačnej činnosti ako celok : Redaktor slovníka, encyklopédie O1 – odborný výstup publikačnej činnosti ako celok : Redaktor zborníka O2 – odborný výstup publikačnej činnosti ako časť knižnej publikácie alebo zborníka : Kapitola P1 – pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok : Skriptum (spoluautor) P1 – pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok : Učebný text (základné a stredné školy) P1 – pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok : Pracovný zošit (základné a stredné školy) P1 – pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok : Didaktická príručka (základné a stredné školy) P2 – pedagogický výstup publikačnej činnosti ako časť učebnice alebo skripta : Kapitola	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Udelené kredity za evidovanú publikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PUB4/20	<b>Názov predmetu:</b> Publikácie 4.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Individuálne autorstvo alebo spoluautorstvo V2 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka : Príspevok V3 – vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu : Článok, štúdia (nekarentovaný časopis, časopis mimo databázy) O2 – odborný výstup publikačnej činnosti ako časť knižnej publikácie alebo zborníka : Príspevok O3 – odborný výstup publikačnej činnosti z časopisu : Článok, štúdia (nekarentovaný časopis, časopis mimo databázy) U1 – umelecký výstup publikačnej činnosti ako celok : knižná publikácia (samostatne)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Udelené kredity za evidovanú publikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 10	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PUB5/20	<b>Názov predmetu:</b> Publikácie 5.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Individuálne autorstvo alebo spoluautorstvo vedeckých alebo odborných prác V1 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok : Katalóg umeleckých diel V2 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka : Abstrakt z podujatia V2 – vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka : Poster z podujatia V3 – vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu : Poster z podujatia V3 – vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu : Abstrakt (samostatne, bez štúdie) O2 – odborný výstup publikačnej činnosti ako časť knižnej publikácie alebo zborníka : Abstrakt z podujatia O2 – odborný výstup publikačnej činnosti ako časť knižnej publikácie alebo zborníka : Autor posteru z podujatia O2 – odborný výstup publikačnej činnosti ako časť knižnej publikácie alebo zborníka : Účastník antológie O3 – odborný výstup publikačnej činnosti z časopisu : Abstrakt z podujatia O3 – odborný výstup publikačnej činnosti z časopisu : Poster z podujatia U1 – umelecký výstup publikačnej činnosti ako celok : antológia U1 – umelecký výstup publikačnej činnosti ako celok : katalóg umeleckých diel U1 – umelecký výstup publikačnej činnosti ako celok : dramatické dielo U1 – umelecký výstup publikačnej činnosti ako celok : beletria U2 – umelecký výstup publikačnej činnosti ako časť knižnej publikácie alebo zborníka : Kapitola	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Udelené kredity za evidovanú publikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>	
Celkový počet hodnotených študentov: 3	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PUB6/20	<b>Názov predmetu:</b> Publikácie 6.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> O2 – odborný výstup publikačnej činnosti ako časť knižnej publikácie alebo zborníka : Autor recenzie O3 – odborný výstup publikačnej činnosti z časopisu : Autor recenzie	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Udelené kredity za evidovanú publikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/PUB7/20	<b>Názov predmetu:</b> Publikácie 7.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> U3 – umelecký výstup publikačnej činnosti z časopisu : Článok I1 – iný výstup publikačnej činnosti ako celok : publikácie, ktoré nemožno zaradiť do kategórie V, O, P, U alebo D I2 – iný výstup publikačnej činnosti ako časť publikácie alebo zborníka : časti, ktoré nemožno zaradiť do kategórie V, O, P, U alebo D I3 – iný výstup publikačnej činnosti z časopisu : články, ktoré nemožno zaradiť do kategórie V, O, P, U alebo D	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Udelené kredity za evidovanú publikáciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/ REDA/20	<b>Názov predmetu:</b> Redakčná, editorská a zostavovateľská práca individuálne alebo v spolupráci
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Redakčná, editorská a zostavovateľská práca individuálne alebo v spolupráci.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa aktívne podieľa na odborných redakčných prácach, vykonáva editorskú alebo zostavovateľskú činnosť individuálne alebo v spolupráci.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/SPV/20	<b>Názov predmetu:</b> Systém a paradigmy pedagogických vied
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Doktorand môže získať 100 bodov za tieto činnosti: - Ústna skúška z obsahu semestrálneho učiva (max. 60 bodov). - Záverečná písomná práca: príprava štúdie, ktorá obsahuje výsledky (čiastkové) vlastného výskumu, ktoré súvisia s jednou z tém kurzu, min. 15 000 znakov, s poznámkami pod čiarou a použitou literatúrou (max. 40 bodov). Hodnotenie: 100-90 bodov - A, 89-80 bodov - B, 79-70 bodov - C, 69-60 bodov - D, 59-50 bodov - E, 49-0 bodov - FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s procesmi rozvoja modernej pedagogiky a interpretovať jednotlivé modely pedagogiky z vedeckého a odborného pohľadu v rámci paradigiem vedeckej teórie. <b>Znalosti</b> Doktorand - pozná pojem paradigma a zmena paradigmy; - pozná hlavné trendy a mysliteľov rozvoja vedy o vzdelávaní, - charakteristiky jednotlivých paradigiem a modelov pedagogickej vedy. <b>Schopnosti</b> Doktorand - je schopný vidieť históriu pedagogickej vedy v procese jej vývoja; - je schopný umiestniť tieto procesy do medzinárodného kontextu <b>Postoje</b> Doktorand - vo svojom výskume vidí a zohľadňuje predchodcov dnešného pedagogického myslenia a školskej praxe; skúma výchovné trendy, princípy a udalosti našej doby v ich historickej kontinuite. <b>Autonómia a zodpovednosť</b> Doktorand - vykonáva svoju výskumnú prácu autonómne, tvorivo a zodpovedne; - neustále sa snaží využívať príležitosti na získavanie vedomostí, výskum a publikovanie, ktoré môžu byť pre neho užitočné a ktoré mu otvárajú nové spôsoby učenia a rozvoja.	

**Stručná osnova predmetu:**

Cieľom predmetu je, aby sa študenti oboznámili s vedeckými osobitosťami moderných spoločenských vied, s procesmi ich vývoja a z odborného hľadiska v rámci vedeckých paradigiem interpretovali rôzne trendy a modely pedagogickej vedy.

1. Základné formy ľudského myslenia a prenosu vedomostí: naratívne a koncepčné paradigmatické myslenie,
2. Vývoj moderných vied - hlavné smery výskumu vedeckej teórie: analytické, sociologické, fenomenologické a hermeneutické,
3. Vedecké myslenie a paradigma (dejiny vedy - sociológia poznania, koncept paradigmy)
4. Konkurenčné epistemologické paradigmy, metodologické prístupy
5. Procesy rozvoja moderných univerzít a univerzitných vied, hlavné historické regionálne trendy a hlavné regionálne modely pedagogických vied,
6. Dnešné hlavné vzdelávacie koncepcie,
7. Postmoderná a pedagogická veda

**Odporúčaná literatúra:**

ABRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Past into the future: a history of education in the digital age = Múlt a jövőben: neveléstörténet a digitális korban. *Civil Szemle*. Vol. 17, no. spec. issue 1 (2020), p. 23-35. ISSN 1786-3341. WoS.

HORN, K. P., NÉMETH, A., PUKÁNSZKY, B. TENORTH, H. E. (2001, Hrsg.): *Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa*. Osiris Kiadó, Budapest.

LES, T. 2017. The research potential of educational theory: On the specific characteristics of the issues of education. *Educational Philosophy and Theory*, 2017. Vol. 49, no. 14, 1428–1440 <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1313716>.

[https://www.researchgate.net/publication/342130444\\_The\\_role\\_of\\_philosophical\\_analysis\\_in\\_contemporary\\_educational\\_research](https://www.researchgate.net/publication/342130444_The_role_of_philosophical_analysis_in_contemporary_educational_research)

NÉMETH, A. PUKÁNSZKY, B. 1998. Paradigmen in der Geschichte der ungarischen Pädagogik. *PAEDAGOGICA HISTORICA*: 34 Suppl. 1 pp. 275-292 ISSN 0030-9230 1477-674X Scopus: 85020942238, DOI: 10.1080/00309230.1998.11434889

NÉMETH, A. 2015. A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. *Magyar Pedagógia*, 115, 3. P.255-293. ISSN 0025-0260

NÉMETH, A. 2005. *A magyar pedagógia tudománytörténete*. Budapest: Gondolat Kiadó. ISBN 963 9567 85 X

NÉMETH, A. 2006. The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia. In: Hofstetter R. und Schneuwly, B. (ed.): *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences*. Peter Lang Publisher, Bern. 169–190.

NÉMETH, A. 2015. Főbb tudományelméleti irányzatok, kutatási eredményeik és hatásuk nemzetközi és hazai neveléstudománytudománytörténeti kutatásokra. In: Németh A. et. al. (szerk.): *Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében*. Gondolat Kiadó, Budapest, 9-82. ISBN 978 963 693 655 6

NÉMETH, A. BIRO, ZS. 2016. A magyar neveléstudomány diszciplína jellemzőinek és kognitív tartalmainak változásai a 20. század második felében. In: Németh, A. et. al. (szerk.): *Neveléstudomány és pedagógiai kommunikáció a szocializmus időszakában*. Gondolat Kiadó, Budapest, pp. 7 – 118. ISBN 978 963 693 716 4

NÉMETH, A. GARAI, I. 2019. Disciplinary Changes in the Hungarian Pädagogik from the second half of the 19th century to the collapse of Stalinist-type dictatorship. In: Kudláčová, B., Rajský, A. (eds.): *Education and “Pädagogik” – Philosophical and Historical Reflections*. Berlin, et. al. Peter Lang, VEDA, pp. 210-229.

PHILLIPS, D. C., & SIEGEL, H. (2013). Philosophy of education. In Stanford encyclopedia of philosophy. Retrieved from <http://plato.stanford.edu/entries/education-philosophy>. [accessed Feb 11 2021].

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. András Németh, DSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/TPI/20	<b>Názov predmetu:</b> Textológia a vedecko-pedagogická interpretácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPP/PEDe/MPV/20	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent pripraví jednu kapitolu dizertačnej práce v písomnej forme v rozsahu 1 AH (20 strán), ktorá musí spĺňať všetky kritériá, požiadavky, štandardy, normy (ISO, STN) stanovené pre tento typ vedeckej práce. Za takto vypracovanú písomnú prácu môže získať 60 bodov. Kritériá hodnotenia písomnej časti, kapitoly práce, resp. vedeckej štúdie (60 bodov): - spracovanie, kompilácia, analýza, hodnotenie relevantných domácich a medzinárodných prameňov súvisiacich s vlastnou témou dizertačnej práce (30 bodov), - vhodnosť, správnosť, relevantnosť použitých literárnych a pedagogických prameňov (30 bodov). Z danej témy študent pripraví a absolvuje prezentáciu, za ktorú môže získať 40 bodov. Kritériá hodnotenia prezentácie (40 bodov): - úroveň, obsah, originalita prezentácie (20 bodov), - komunikačné schopnosti – argumentácia, odpovede na otázky týkajúce sa riešenej problematiky (20 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania: Počas absolvovania predmetu študent získa prehľad o odbornej a vedeckej textológii, o pravidlách písania a zostavovania vedeckého, odborného a vedecko-pedagogického textu a o nutnosti akceptovania medzinárodných noriem a štandardov v procese písania vedeckých prác. Počas seminárov študent rozvíja svoje zručnosti v oblasti prezentácie a pedagogickej interpretácie a prehľbuje svoje vedecko-pedagogické kompetencie. Vedomosti - študent ovláda etiku, metodológiu a odborný jazyk vedecko-pedagogickej práce, - má dôkladne osvojené teoretické poznatky vo vzťahu k zvolenej téme dizertačnej práce, - má vedomosti o kvantitatívnych a kvalitatívnych prístupoch k skúmaniu edukačných javov, - disponuje poznatkami z edukačných vied, informáciami a poznatkami o najnovšom stave a výsledkoch vedeckého bádania v oblasti pedagogických a príbuzných vied v národnom i medzinárodnom meradle. Schopnosti - je schopný pracovať pedagogickými a vedecko-pedagogickými literárnymi zdrojmi,	

- je schopný projektovať a spracovať vlastný výskumný projekt,
- je schopný využívať relevantné prístupy vyhodnocovania kvantitatívnych i kvalitatívnych výskumných zistení,
- dokáže skúmať a hodnotiť systémové vzťahy medzi javmi edukačného procesu i v ich širších súvislostiach,
- dokáže syntetizovať svoje nadobudnuté teoretické poznatky s praktickými skúsenosťami,
- dokáže vytvárať kritické reflexie, vytvárať závery, konklúzie a vízie pre prax,
- dokáže formulovať a zostaviť vlastný odborný, vedecký, vedecko-pedagogický text,
- dokáže interpretovať a prezentovať výsledky svojho bádania a svoje vedecko-pedagogické poznatky.

#### Postoje

- študent pri formulovaní výskumných zámerov, realizácii výskumu a interpretácii výsledkov výskumu zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty,
- je si vedomý profesionálnej etiky vo vedecko-pedagogickom a vo vedecko-výskumnom prostredí.

#### Autonómia a zodpovednosť

- študent je pripravený zodpovedne vykonávať priamu výchovno-vzdelávaciu, odbornú, vedeckú a výskumnú činnosť,
- je pripravený vystupovať, diskutovať, argumentovať na rôznych fórach a prezentovať a interpretovať svoje bádateľské a vedecko-pedagogické poznatky a skúsenosti,
- je náležite pripravený samostatne reflektovať a sebareflektovať odbornú pedagogickú a vedeckú prácu a efektívne posudzovať jej kvalitu.

#### Stručná osnova predmetu:

Pravidlá, kritériá, etika akademického, vedeckého a vedecko-pedagogického zápisu.

Pravidlá vedeckého odborného jazyka, kritériá štylistiky odbornej výskumnej práce.

Konceptualizácia, operacionalizácia vedecko-pedagogickej práce.

Štruktúra a obsah výskumného denníka.

#### Príprava výskumného plánu:

- voľba témy,
- spracovanie odbornej literatúry,
- jednotky na analýzu,
- určenie vzorky.

#### Typy pedagogického výskumu:

- terénny výskum,
- historický výskum,
- analýza obsahu a dokumentácie,
- dotazníková metóda,
- metóda rozhovoru, interviu,
- skúmanie a testovanie merateľných javov.

Hodnotenie kvantitatívnych údajov.

Kvalitatívne analýzy.

Pravidlá prezentácie výskumného projektu a vedecko-pedagogickej práce.

Pravidlá, možnosti, formy vedecko-pedagogickej interpretácie.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Pravidlá, kritériá, etika akademického, vedeckého a vedecko-pedagogického zápisu.

Pravidlá vedeckého odborného jazyka, kritériá štylistiky odbornej výskumnej práce.

Konceptualizácia, operacionalizácia vedecko-pedagogickej práce.

Štruktúra a obsah výskumného denníka.

#### Príprava výskumného plánu:

- voľba témy,

- spracovanie odbornej literatúry,
- jednotky na analýzu,
- určenie vzorky.

Typy pedagogického výskumu:

- terénny výskum,
- historický výskum,
- analýza obsahu a dokumentácie,
- dotazníková metóda,
- metóda rozhovoru, interviu,
- skúmanie a testovanie merateľných javov.

Hodnotenie kvantitatívnych údajov.

Kvalitatívne analýzy.

Pravidlá prezentácie výskumného projektu a vedecko-pedagogickej práce.

Pravidlá, možnosti, formy vedecko-pedagogickej interpretácie.

### **Odporúčaná literatúra:**

BABBIE, E, KENDE, G. 2008. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó: Budapest. ISBN 978-963-506-764-0

BÁTHORY, Z. 1980. A tantervfejlesztés és a tantervi értékelés kutatásmethodikai kérdései. Budapest: OPI Tudományos Bizottság. ISBN 963 681 082 6

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. In: Ad Alta. Journal for interdisciplinary research. Vol. 10, Issue 02 (10/02), 2020, P. 46-50. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (Online) (DOI number for your academic records: doi.org/10.33543/1002) WOS CC. [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1002/papers/A\\_csehi.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1002/papers/A_csehi.pdf)

CSEHIOVÁ, A., KANCSZÉ NAGY, K., TÓTH-BAKOS, A. 2020. Experience Education to Alleviate Fears of Educator Candidates in their University Studies. In: AD ALTA [textový dokument (print)] [elektronický dokument]: journal of interdisciplinary research = recenzovaný mezioborový vědecký časopis. Hradec Králové (Česko): Magnanimitas akademické sdružení. ISSN 1804-7890. ISSN (online) 2464-6733. Roč. 10, č. 2 (2020), s. 170-175 [tlačaná forma] [online] WOS CC. [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1002/papers/A\\_kanczne.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1002/papers/A_kanczne.pdf)

FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2

GALLO, C. 2010. Steve Jobs a prezentáció mestere: Hogyan legyünk örülten hatásos előadók. Budapest: HVG Kiadó. ISBN 978 963 304 023 2

GIBALDI, J. 2009. MLA Handbook for Writers of Research Papers. New York: The Modern Language Association of America. ISBN 978-1-60329-024-1

GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963 16 2812 4

HORVÁTHOVÁ, K., NÉMETH, A., STRÉDL, T., SZABÓOVÁ, E., TÓTH-BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-160-6

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. 2016. A pedagógiai kommunikáció. Komárno: Selye János Egyetem TTK. ISBN 978 80 8122 175 0

<https://www.scribd.com/book/377627819/A-Manual-for-Writers-of-Research-Papers-Theses-and-Dissertations-Ninth-Edition-Chicago-Style-for-Students-and-Researchers>

<https://www.ujs.sk/documents/Smernica.7.2011.pdf>

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne

a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4

KONTRA, J. 2011. A pedagógiai kutatások módszertana. Kaposvári Egyetem. Kaposvár. <http://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>

MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

OBERUČ, J.: Metodológia pedagogického výskumu. <http://files.ddtiii.webnode.sk/200000235-3ef763ff18/METODOL%C3%93GIA%20PEDAGOGICK%C3%89HO%20V%C3%9DSKUMU.docx>

PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 200. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: Iris. ISBN 978 80 89256 31 0

SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011. <https://www.ujs.sk/documents/vnutorne.predpisy/SJE%20%20Z%C3%A1r%C3%B3dolgozatok%202011.pdf>

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÓKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Kutatás-módszertani kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963 16 2783 7

SZABOLCS, É., GAVORA, P., LARRY, LOESCH. 2004. Angol-magyar-szlovák pedagógiai terminológiai szótár = English-Hungarian-Slovak Educational Dictionary. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó. ISBN 963 9316 88 1

TURABIAN, L. K. 2018. A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations, Ninth Edition: Chicago Style for Students and Researchers. Chicago: University of Chicago Press. ISBN 9780226430607

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/TPM/20	<b>Názov predmetu:</b> Teória a dejiny pedagogického myslenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPP/PEDe/SPV/20	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Doktorand môže získať 100 bodov za tieto činnosti: - záverečná kolokviálna skúška (max. 50 bodov); - písomná práca k zadaniu: príprava správy o vlastnom mikrovýskume na základe prieskumu nezávislých zdrojov min. 15 tis. charakterov, s poznámkami pod čiarou a použitou literatúrou (max. 50 bodov). Hodnotenie: 100-90 bodov - A, 89-80 bodov - B, 79-70 bodov - C, 69-60 bodov - D, 59-50 bodov - E, 49-0 bodov - FX.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je oboznámiť študentov so súčasným stavom výsledkov výskumu v oblasti dejín pedagogického myslenia, ich pochopenie a využitie počas stanovenia problému a počas riešenia výskumného sledovania, ktorý je naplnený syntézou obsahu vo vzťahu k jednotlivým historickým obdobiam dejín pedagogiky podľa miesta výskytu a učením sa riešením problému v oblasti výchovy a vzdelávania. Hlavnými princípmi sú: interdisciplinarita, diachronizácia a synchronizácia jednotlivých obsahov. <b>Vedomosti</b> Študent doktorandského štúdia pozná: dejiny pedagogiky od praveku až po súčasnosť vo vzťahu k zakladaniu škôl -stupne, štruktúra škôl v jednotlivých obdobiach a oblastiach demonštrovaním niekoľko príkladov, teóriu a dejiny pedagogického myslenia; civilizačné stratégie, sprostredkovania učiva, metódy výučby; zachovanie kultúrnych tradícií, zmeny v obsahu učiva; prostredie výučby, učebné zdroje/prostriedky z rôznych historických období - vychádzajúc z obrázkových, materiálnych a písomných zdrojov (archivovaných z časti na virtuálnych úložiskách), pedagogické myslenie o postavení/vnímaní dieťaťa/detstva a jeho premeny v jednotlivých historických obdobiach, rolu pedagóga a spôsoby ich vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach, rozdiely na rôznych stupňoch škôl, aktuálne výsledky výskumov vo vzťahu k výchove dievčat a vzdelávaniu žien, -Schopnosti Študent doktorandského štúdia je schopný:	

počas realizovania vlastného výskumného sledovania vychádzať zo získaného poznania z oblasti teórie a dejín pedagogického myslenia, z relevantných zdrojov analýz, rozpoznať rozdiely v oblasti dejín pedagogiky vo vzťahu k dieťaťu (reálna minulosť a odhalená minulosť), identifikovať zmeny a súvislosti pedagogického myslenia (postavenia človeka/dieťaťa) v jednotlivých historických obdobiach, systematizovať fakty/premeny pedagogického myslenia v národnom a medzinárodnom kontexte z pohľadu politiky vzdelávania a spoločensko-hospodárskych javov, identifikovať súvislosti, vychádzajúc z poznatkov vytvoriť komplexný pohľad na problematiku výchovy dievčat a vzdelávania žien.

Postoje

Študent doktorandského štúdia bude vedieť:

na základe získaných vedomostí a schopností v oblasti teórie a dejín pedagogického myslenia pristupovať empaticky k rôznorodosti národov a národností, akceptovať fakty pedagogického myslenia z minulosti a zo súčasnosti - výchovné trendy, princípy a zákonitosti, prihliadať na ne v kontinuite počas realizácie vlastného výskumu.

Autonómia a zodpovednosť

Študent doktorandského štúdia bude vedieť:

autonómne, kreatívne a zodpovedne realizovať výskum, permanentne využiť možnosti získania vedomostí, schopností účasťou na riešení výskumov, publikačnou činnosťou s cieľom osobnostného profesijného rozvoja.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Vývin pedagogického myslenia a filozofie výchovy.
2. Pedagogické myslenie v jednotlivých historických obdobiach, ich vplyv na výchovu. Vnímanie sveta, postavenie človeka a dieťaťa. Zmena pohľadu v jednotlivých historických obdobiach.
3. Sústava cieľov a vplyvov výchovy a vzdelávania, poňatie zmien výchovy v jednotlivých historických obdobiach.
4. Prostredie výchovy a vzdelávania: inštitucionálna a mimoškolská výchova. Premeny v systéme škôl, ich funkcií v jednotlivých historických obdobiach a zemepisnej polohy.
5. Európska civilizácia: integrácia a segregácia. Prax výchovy vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach: korekcie učebných obsahov, učebných plánov v priestore a v čase.
6. Civilizačné stratégie sprostredkovania učiva: výchovno-vzdelávacie metódy, metódy výučby, história podpornej výchovy.
7. Systém učebných zdrojov, prostriedkov, učebníc v histórii výchovy a vzdelávania,
8. Prostredie školy. Učebnica a jej zariadenie z historickej dimenzie, historický vývin názornosti.
9. História vzdelávania – rola učiteľov. Vznik učiteľského povolania a jeho diferenciacia: profesijné požiadavky v historických obdobiach,
10. História výchovy a vzdelávania: politika školy, inšpekcia, zákony v medzinárodnom kontexte,
11. Výchova dievčat a vzdelávanie žien v historickom kontexte.

#### **Odporúčaná literatúra:**

AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Women's Associations in the Age of Dualism in Hungary. Civil Szemle. Vol. 16, no. 2 (2019), p. 21-30. ISSN 1786-3341. WoS.

AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Hölgyek napernyővel: Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. 1. vyd. Pécs: Pro Pannonia Kiadó, 2008. 222 s. ISBN 978-963-9893-09-2.

AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Disputes about doctor training in the 19th century in the second half of the 20th century = Viták az orvsnők képzéséről a 19. század második felében. DOI 10.1556/650.2019.HO2634 Orvosi Hetilap : A Markusovszky Lajos Alapítvány Tudományos Folyóirata. Évf. 160, sz. 47 (2019), p. 1881-1884. ISSN 0030-6002. WoS.

- GOLNHOFER, E., SZABOLCS, É. 2005. Gyermekkor: nézőpontok, narratívák. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó. ISBN 963 7338 24 1
- KÉRI, K. 2018. Leánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon (nemzetközi kitekintéssel és nőtörténeti alapozással) Pécs: Kronosz Kiadó. ISBN 978 963 467 037 7
- KÉRI, K. 2014. National Past and Worldwide Perspective: A Comparative Approach to the Research of the History of Education. HERJ, vol. 4. Iss. 4. [http://herj.lib.unideb.hu:8080/index.php?oldal=cikkadatok&folyoirat\\_szam=4/2014&cikk\\_id=897](http://herj.lib.unideb.hu:8080/index.php?oldal=cikkadatok&folyoirat_szam=4/2014&cikk_id=897)
- NÉMETH, A., PUKÁNSZKY, B. 2004. A pedagógia problémátörténete. Budapest: Gondolat Kiadó. ISBN 963 9567 18 3
- NÉMETH, A. 2010. Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Budapest: Gondolat Kiadó. ISBN 978 963 693 578 8
- NÉMETH, A. 2012. Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775–1945: nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978 963 312 093 4
- NÉMETH, András & SKIERA, Ehrenhard. Reformpedagógia és az iskola reformja. 1. vyd. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999. 345 s. ISBN 963-19-0168-8.
- NÉMETH, András. A magyar neveléstudomány fejlődéstörténete. 1. vyd. Budapest: Osiris Kiadó, 387 p. ISBN: 9633893348
- GARAI, Imre a András NÉMETH. Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.
- NÉMETH, András a Andrea NAGY. Life reform and reform pedagogy in Hungary. Sodobna Pedagogika. Roč. 70, č. 1 (2019), s. 192-205. ISSN 0038-0474. WoS, SCOPUS.
- NÉMETH, András a Béla István PUKÁNSZKI. Life reform efforts in the Austro-Hungarian monarchy and their impact on Hungarian cultural and pedagogical reforms. DOI 10.1080/00309230.2019.1586736 Paedagogica historica : international journal of the history of education. P. 1-18. ISSN 0030-9230. WoS, SCOPUS.
- PUKÁNSZKY, B. 2001. A gyermekkor története. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963 16 2782 9
- PUKÁNSZKY, B. 2006. A nőnevelés évezredei. Fejezetek a lányok nevelésének történetéből. Gondolat Kiadó, Budapest. ISBN 963 9610 51 8
- PUKÁNSZKY, B. 2014. A magyar iskolatörténet és pedagógusképzés paradigmái. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-096-8
- SOBE, N. W. – NESS, C. (2010). Comparative History of Education. European Education, vol. 42. No. 2. pp. 57–66. <https://nsobe.sites.luc.edu/Noah%20Sobe%20&%20C.%20Ness%20--%20Comparative%20History%20of%20Ed%20Brickman%202010.pdf>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/VAE/20	<b>Názov predmetu:</b> Vedecké aspekty predškolskej a elementárnej edukácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Doktorand vypracuje písomnú prácu/vedeckú štúdiu vo forme eseje z oblasti výchovy a vzdelávania dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku, ktorá neskôr môže tvoriť súčasť jeho dizertačnej práce. Hlavná textová časť práce má minimálne 40 000 tlačových znakov (cca. 22 A4; bez zoznamu použitej literatúry). Práca má teoreticko- analytický charakter a je spracovaná na základe relevantnej odbornej a vedeckej literatúry a sú v nej uvedené literárne zdroje. Článok z formálneho aj z obsahového hľadiska vyhovuje publikačným požiadavkám recenzovaných vedeckých časopisov, resp. môže byť publikovaný vo vysoko renomovanom vedeckom časopise. Tému a charakter práce treba konzultovať s vyučujúcim. Prácu je potrebné prezentovať a obhájiť. Doktorand môže získať celkovo 100 bodov, z toho za písomnú prácu 70 bodov a za prezentáciu spojenú s obhajobou 30 bodov. <b>Kritériá hodnotenia vedeckej štúdie (70 bodov):</b> - spracovanie problematiky: správnosť, uplatnenie inovatívneho hľadiska a relevantnosti témy (30 bodov), - vhodnosť, správnosť a relevantnosť použitých literárnych zdrojov (20 bodov), - štruktúra, štýl a jazyková správnosť práce (10 bodov), - požiadavky na formu, publikačný štýl APA (American Psychological Association) (10 bodov) <b>Kritériá hodnotenia prezentácie (30bodov):</b> - odborná hodnovernosť a relevancia (15 bodov), - diskusia, obhajoba (10 bodov), - prezentačné a komunikačné zručnosti (5 bodov), Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti Doktorand pozná: - charakteristické znaky, biologické a sociálno-psychologické aspekty vývoja a rozvojové charakteristiky detí predškolského a mladšieho školského veku - možnosti rozvíjania a procesné charakteristiky rozvoja jednotlivých kompetencií, schopností, zručností a motívov	

- vonkajšie a vnútorné podmienky determinujúce vývoj dieťaťa, rolu rodiny a učiteľa, vplyvy prostredia na osobnosť dieťaťa
- individuálne rozdielnosti vo vývoji dieťaťa a ovláda problematiku individuálizácie a diferenciacie
- význam rozvojových programov a je schopný posúdiť ich efektívnosť,
- najvýznamnejšie a najvhodnejšie diagnostické metódy a nástroje na posúdenie/ zisťovanie aktuálnej vývinovej úrovne detí
- požiadavky na vedeckú publikačnú činnosť, normy publikačného štýlu APA.

#### Schopnosti

- rozvíjajú sa výskumné zručnosti doktoranda
- rozšíri sa horizont jeho vedeckých poznatkov v oblasti pedagogiky
- doktorand preukáže svoju schopnosť tvoriť odborné texty
- rozvíjajú sa komunikačné zručnosti doktoranda (prednes, argumentovanie, diskusia)

#### Postoje

- prejavuje/preukáže otvorený postoj k výskumom v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského a mladšieho školského veku a uvedomí si ich význam
- chápe význam rozvojových programov a dôležitosť diferenciacie
- chápe a akceptuje význam vzdelávania založenej na dôkazoch (evidence based)
- cíti zodpovednosť za dodržiavanie etických zásad vo výskume

#### Autonómia a zodpovednosť

- doktorand disponuje s potrebnými kompetenciami k samostatnému skúmaniu problematiky z oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského a mladšieho školského veku, je schopný samostatne nastoliť problém, sformulovať výskumné otázky, hľadať adekvátne odpovede, je schopný analyzovať a vyhodnocovať zistenia a má rozvinutú schopnosť syntézy
- doktorand vie v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského a mladšieho školského veku koncipovať vlastné odborné stanovisko na teoretickej úrovni ako aj v praktickej rovine.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Charakteristické znaky vývoja a rozvojové charakteristiky detí predškolského a mladšieho školského veku. Kompetencie kognitívne, sociálne, osobnostné a motorické. Rozvoj schopností a zručností, metódy a možnosti ich rozvíjania. Rozvojové programy a ich efektívnosť. Rozvíjanie afektívnej sféry, význam motivácie a jej charakteristika. Vplyv rodinného zázemia a sociálne znevýhodneného prostredia na vývoj dieťaťa. Deti s typickým a atypickým vývinom. Charakteristické črty predškolskej výchovy a vzdelávania a školského vzdelávania, rola a úloha učiteľa. Problematika prechodu dieťaťa z materskej školy do základnej školy, diagnostikovanie a meranie školskej pripravenosti. Metódy na zisťovanie vývinovej úrovne detí a ich aplikácia vo výskume a v praxi.

#### **Odporúčaná literatúra:**

BARRETT, K. C., JÓZSA, K., & MORGAN, G. A. (2017). New computer-based mastery motivation and executive function tasks for school readiness and school success in 3 to 8 year-old children. *Hungarian Educational Research Journal*, 7(2), 86#105. <https://core.ac.uk/download/pdf/163100063.pdf> [http://herj.lib.unideb.hu/file/3/szamok/94/\(2\)HERJ\\_2017\\_2.pdf](http://herj.lib.unideb.hu/file/3/szamok/94/(2)HERJ_2017_2.pdf)

HORVÁTHOVÁ, Kinga. Redundancy in the verbal communication of teachers in primary education. DOI 10.1515/jolace-2017-0030 *Journal of Language and Cultural Education*. Vol. 5, no. 3 (2017), p. 93-107. ISSN 1339-4584. WoS.

JÓZSA, K. & BARRETT, K. C. (2018). Affective and Social Mastery Motivation in Preschool as Predictors of Early School Success: A Longitudinal Study. *Early Childhood Research Quarterly*, 45(4), 81–92. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S088520061830067X?via%3Dihub>

JÓZSA, K., & MOLNÁR, É. (2013). The relationship between mastery motivation, self-regulated learning and school success: A Hungarian and wider European perspective. In K. C. Barrett, N. A. Fox, G. A. Morgan, D. J. Fidler, & L. A. Daunhauer (Eds.), *Handbook of self-regulatory processes in development: New directions and international perspectives* (pp. 265–304). New York, NY: Psychology Press. ISBN 9781848726246

JÓZSA, K., (2014). *A számolás fejlesztése 4–8 éves életkorban*. Szeged: Mozaik Kiadó. ISBN 978-963-697 767 2

JÓZSA, K., (2006). *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése*. Budapest: Dinasztia Könyvkiadó. ISBN 963 657 363 8

JÓZSA, K., (2007). *Az elsajátítási motiváció*. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 978-963-16-4226-1

JÓZSA, K., TÖRÖK, B., & STEVENSON, C. (2018). Preschool and Kindergarten in Hungary and the United States: A Comparison within Transnational Development Policy. *International Journal of Educational Development*, 62, 88–95. doi:10.1016/j.ijedudev.2018.03.001

JÓZSA, Krisztián a George A. MORGAN. Developmental changes in cognitive persistence and academic achievement between grade 4 and grade 8. DOI 10.1007/s10212-014-0211-z *European Journal of Psychology of Education*. Vol. 29, no. 3 (2014), p. 521-535. ISSN 0256-2928. CCC, WoS, SCOPUS. Q WoS=Q3

MESTERHÁZI, ZS. (1998). *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest. ISBN 963 7151 12 6

MORGAN, G. A., LIAO, H.-F., NYITRAI, Á., HUANG, S.-Y., WANG, P.-J., BLASCO, P., RAMAKRISHNAN, J., & JÓZSA, K. (2017). The revised Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ 18) for infants and preschool children with and without risks or delays in Hungary, Taiwan, and the US. *Hungarian Educational Research Journal*, 7(2), 48–67. [http://herj.lib.unideb.hu/file/3/szamok/94/\(2\)HERJ\\_2017\\_2.pdf](http://herj.lib.unideb.hu/file/3/szamok/94/(2)HERJ_2017_2.pdf)

NAGY, J. (2010). *Új pedagógiai kultúra*. Mozaik Kiadó, Szeged. ISBN 978 963 697 653 8

NAGY, J., JÓZSA, K., VIDÁKOVICH, T. & FAZEKASNÉ, F. M. (2016). *DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára*. Mozaik Kiadó, Szeged. ISBN 963 697 438 1

SZÖKÖL, István. Continuous Improvement of the Teaching Process in Primary Education. DOI 10.2478/jolace-2018-0004 *Journal of Language and Cultural Education*. Roč. 6, č. 1 (2018), s. 53-64 [print, online]. ISSN 1339-4045. WoS

ZSOLNAI, A., & JÓZSA, K. (2003). Possibilities of criterion referenced social skill development. *Journal of Early Childhood Research*, 1, 181–196. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1476718X030012003>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/VOP/20	<b>Názov predmetu:</b> Výzvy odborovej pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra študent musí splniť nasledovné požiadavky: vo svojom odbore kriticky analyzovať odbornú literatúru vo vzťahu k predmetovej pedagogike (50 bodov), vybrať jeden frekventovaný výskumný problém, vychádzajúc z vybraného problému zostaviť plán výskumu (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je, aby študent doktorandského štúdia získal schopnosť využiť vo vlastnom výskume v súčasnom pedagogickom výskume prevládajúce základné charakteristiky, zákonitosti, pedagogické paradigmy a terminologickú štruktúru. Ďalším cieľom je, aby študent doktorandského štúdia vedel zaradiť odborovú pedagogiku do celkového systému pedagogických vied, na základe oboznámenia sa so stanovenými problémami odborovej pedagogiky a vychádzajúc z týchto vedomostí úspešne realizoval výskum v kontinuite s vlastným študijným odborom v oblasti odborovej pedagogiky. <b>Vedomosti</b> Študent doktorandského štúdia pozná: rôzne paradigmy teórie vzdelávania, teoretické základy, špecifiká, logiku a terminológiu vlastného odboru, ciele, úlohy a stratégie výučby vlastného odboru, súvislosti medzi rôznymi oblasťami vedomostí a integráciu obsahov rôznych vedných oblastí, predmetov, výskumné sledovanie riešenia problému vlastného odboru, výskumné výsledky, aktuálne trendy domácej a zahraničnej odbornej metodológie. <b>Schopnosti</b> Študent doktorandského štúdia je schopný na vysokej úrovni: efektívne integrovať získané vedomosti z oblasti vedného odboru, metodiky, odborovej pedagogiky, teórie výchovy a vzdelávania a učebných osnov, s odbornou pripravenosťou realizovať reflexiu, sebareflexiu a sebakorekciu,	



využiť získané kompetencie na plánovanie a aplikáciu osobnostného rozvoja jedinca, generovaných synergických pôsobení v iných vzdelávacích oblastiach, zostaviť výskumný plán v oblasti odborovej pedagogiky.

Postoje

Študent doktorandského štúdia bude vedieť:

posúdiť rolu vlastného odboru vo vedných disciplínach, cítiť zodpovednosť a zaviazanosť za realizovanie vedeckovýskumnej práce vo vlastnom odbore, prejavíť otvorenosť voči poznaniu a získaniu skúseností.

Autonómia a zodpovednosť

Študent doktorandského štúdia bude vedieť:

samostatne kriticky analyzovať odbornú literatúru vo vzťahu k odborovej pedagogike, samostatne plánovať a realizovať pedagogický výskum a vyhodnotiť získané výsledky na vysokej odbornej úrovni,

dodržať etiku výskumu, aplikovať relevantné výskumné metódy a nástroje.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Výskumné sledovanie odborovej pedagogiky vo vzdelávaní učiteľov (priblíženie výsledkov výučby odborovej pedagogiky vo vzdelávaní učiteľov v domácom a medzinárodnom kontexte – porovnanie výsledkov).
2. Miesto a poslanie odborovej pedagogiky vo vzdelávaní učiteľov.
3. Vzťah teórie a praxe odborovej pedagogiky vo vzdelávaní učiteľov.
4. Skúmanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov – vo vzťahu k odborným predmetom.
5. Akčné výskumy odborovej pedagogiky, výskumné sledovanie vyučovacích hodín, výskumné sledovanie v oblasti inovácií odborovej pedagogiky.
6. Skúmanie reflektívneho rozvoja odborovej pedagogiky.
7. Skúmanie učenie sa na základe riešenia problému v kontexte odborovej pedagogiky.
8. Učenie a učenie sa (výučba) v digitálnom prostredí.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BERTÓK, I. 1975. A magyar és a szlovák nyelv tanításának összevető módszertana. Bratislava: SPN. ISBN 0007978
- BICSKEINÉ, ZSULÁN, J. 1998. A középiskolai anyanyelvi tantárgypedagógia vázlatja. Szeged: JATEPress.
- CSAPÓ, B. 2003. A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 8013 6
- JÓZSA, K. 2017. A számolás fejlesztése 4-8 éves életkorban: Szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. Szeged: Mozaik Kiadó. ISBN 978 963 697 767 2
- KATONA, A., LÁDI, L., SZÉPLAKI, GY. 2002. A tanári mesterség gyakorlata: Tanárképzés és tudomány. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 19 2501 3
- KRISKA, GY., KARKUS, ZS. 2015. A biológia tanításának elmélete és gyakorlata. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978-963-312-217-4
- MAKÁDI, M. 20098. A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. Szeged: Mozaik Kiadó. ISBN 978 963 697 614 9
- PÓLYA, Gy. 1994. A gondolkodás iskolája. Budapest: Typotex, 1994. ISBN 963 754 48 0
- RADNÓTI, K., NAHALKA, I., POÓR, I., WAGNER, É. 2002. A fizikatanítás pedagógiája. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 963 19 2513 7
- SZIVÁK, J. 2002. A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631629228

TÓTH, P. 2011. Egyéni különbségek szerepe a tanulásban: A tanulási stílus. Budapest: DSGI. ISBN 978-963--88946-5-6

TÓTH, P. 2019. Problémaalapú tanulás. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. ISBN 978-80-8122-337-2

TÓTH, P. 2012. Egyéni különbségek szerepe a tanulásban: Tanulási stratégiák. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-88946-7-0

IZSÓ, Lajos a Péter TÓTH. Applying web-mining methods for analysis of student behaviour in VLE courses. Acta Polytechnica Hungarica. Vol. 5, no. 4 (2008), p. 79-92. ISSN 1785-8860. WoS, SCOPUS. IF (2015): 0,544. SNIP (2015): 1,069. 2015 [1] MARKOSKI, B. - IVANOVIĆ, Z. - RATGEBER, L. et al. Application of AdaBoost Algorithm in Basketball Player Detection. In Acta Polytechnica Hungarica. ISSN 1785-8860, 2015, vol. 10, no. 6, p. 189-207. WoS ; SCOPUS,

RUDAS, Imre J. a Péter TÓTH. Online learning, web mining and quality assurance. DOI 10.1109/ICL.2014.7017928 Proceedings of 2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2014. P. 1051-1057. WoS, SCOPUS.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/SME/20	<b>Názov predmetu:</b> Školsko-manažérske aspekty edukácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <p>Študent vytvorí kapitolu písomnej práce k dizertačnej skúške alebo kapitolu dizertačnej práce v rozsahu min. 1/2 AH, za ktorú môže získať 70 bodov. Kapitola bude mať charakter analytickej (resp. komparatívnej) vedeckej práce so zameraním na vybraný aspekt vzdelávacej politiky s dôrazom na vlastnú tému dizertačnej práce. Z danej témy pripraví prezentáciu, ktorú úspešne obháji. Za prezentáciu študent získa 30 bodov.</p> <p>Kritériá hodnotenia analytickej (resp. komparatívnej) vedeckej štúdie (70 bodov):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza relevantných medzinárodných prameňov súvisiacich s vlastnou témou dizertačnej práce (20 bodov),</li> <li>- širšie kultúrno-historické a politické súvislosti súčasných globálnych trendov vzdelávacej politiky a ich historicko-kultúrne pozadie s ohľadom na vlastnú tému dizertačnej práce (20 bodov),</li> <li>- kritické posúdenie možnosti aplikácie medzinárodných globálnych trendov vzdelávacej politiky na historické, spoločenské, kultúrne, ekonomické a politické podmienky Slovenska so zreteľom na vlastnú tému dizertačnej práce (20 bodov),</li> <li>- vhodnosť, správnosť, relevantnosť použitých literárnych prameňov (10 bodov).</li> </ul> <p>Študent pripraví prezentáciu, ktorú úspešne obháji. Kritériá hodnotenia prezentácie (30 bodov):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentačné a komunikačné schopnosti (10 bodov),</li> <li>- schopnosť argumentovať, zdôvodňovať, odpovedať na otázky v rozšírenom poňatí projektu a analyzovaného javu (20 bodov).</li> </ul> <p>Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- študent bude chápať širšie kultúrno-historické a politické súvislosti súčasných globálnych trendov vzdelávacej politiky a ich historicko-kultúrne pozadia,</li> <li>- študent bude vedieť konkretizovať zmeny prebiehajúce vo výchovno-vzdelávacej sústave vo vzťahu k legislatívnym normám a európskym trendom,</li> <li>- študent bude vedieť vysvetliť význam regulatívov pre fungovanie školstva.</li> </ul> <b>Schopnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- študent bude schopný hodnotiť prebiehajúce reformy vzdelávacej politiky vo svete a na Slovensku, predvídať ich možný dopad na výchovno-vzdelávaciu sústavu.</li> </ul>	

Postoje:

- študent bude schopný vysloviť kritický názor na priebeh reforiem školských systémov v EU,
- študent bude schopný uplatňovať etiku vo vlastnom pedagogickom výskume.

Autonómia a zodpovednosť:

- študent bude vedieť analyzovať existujúce štatistické reporty európskych vzdelávacích systémov,
- študent bude vedieť kriticky posúdiť možnosti aplikácie medzinárodných globálnych trendov vzdelávacej politiky na historické, spoločenské, kultúrne, ekonomické a politické podmienky Slovenska,
- študent bude vedieť vytvoriť analytickú (resp. komparatívnu) vedeckú prácu so zameraním na vybraný aspekt vzdelávacej politiky, ktorú úspešne obháji.

### **Stručná osnova predmetu:**

Vzdelávacia politika. Globálne trendy vo vzdelávaní. Európska Únia a národné školské systémy. Etapy formovania európskej vzdelávacej politiky. Makro-, mezo- a mikro- úroveň vzniku problémov a cesty vzniku politickej agendy, politický cyklus. Vzdelávanie a ostatné subsystémy spoločnosti. Štrukturálna a kohéznna politika a ich vplyv. Rozdelenie kompetencií a zdieľanie moci, postavenie štátu, orgánov štátnej správy, orgánov samosprávy, občana. Kritériá a normy, štandardy, indikátory a benchmarking, štatistické charakteristiky vzdelávacích systémov. Prepojenosť vzdelávania a trhu práce.

### **Odporúčaná literatúra:**

- AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Past into the future: a history of education in the digital age = Múlt a jövőben: neveléstörténet a digitális korban. Civil Szemle. Vol. 17, no. spec. issue 1 (2020), p. 23-35. ISSN 1786-3341. WoS.
- HORN, K. P., NÉMETH, A., PUKÁNSZKY, B. TENORTH, H. E. (2001, Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Mitteleuropa. Osiris Kiadó, Budapest.
- LES, T. 2017. The research potential of educational theory: On the specific characteristics of the issues of education. Educational Philosophy and Theory, 2017. Vol. 49, no. 14, 1428–1440 <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1313716>.  
[https://www.researchgate.net/publication/342130444\\_The\\_role\\_of\\_philosophical\\_analysis\\_in\\_contemporary\\_educational\\_research](https://www.researchgate.net/publication/342130444_The_role_of_philosophical_analysis_in_contemporary_educational_research)
- NÉMETH, A. PUKÁNSZKY, B. 1998. Paradigmen in der Geschichte der ungarischen Pädagogik. PAEDAGOGICA HISTORICA: 34 Suppl. 1 pp. 275-292 ISSN 0030-9230 1477-674X Scopus: 85020942238, DOI: 10.1080/00309230.1998.11434889
- NÉMETH, A. 2015. A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. Magyar Pedagógia, 115, 3. P.255-293. ISSN 0025-0260
- NÉMETH, A. 2005. A magyar pedagógia tudománytörténete. Budapest: Gondolat Kiadó. ISBN 963 9567 85 X
- NÉMETH, A. 2006. The relationship between educational science at the universities and educational movements influenced by „new education“ outside academia. In: Hofstetter R. und Schneuwly, B. (ed.): Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences. Peter Lang Publisher, Bern. 169–190.
- NÉMETH, A. 2015. Főbb tudományelméleti irányzatok, kutatási eredményeik és hatásuk nemzetközi és hazai neveléstudománytörténeti kutatásokra. In: Németh A. et. al. (szerk.): Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében. Gondolat Kiadó, Budapest, 9-82. ISBN 978 963 693 655 6
- NÉMETH, A. BIRO, ZS. 2016. A magyar neveléstudomány diszciplína jellemzőinek és kognitív tartalmainak változásai a 20. század második felében. In: Németh, A. et. al. (szerk.): Neveléstudomány és pedagógiai kommunikáció a szocializmus időszakában. Gondolat Kiadó, Budapest, pp. 7 – 118. ISBN 978 963 693 716 4

NÉMETH, A. GARAI, I. 2019. Disciplinary Changes in the Hungarian Pädagogik from the second half of the 19th century to the collapse of Stalinist-type dictatorship. In: Kudláčová, B., Rajský, A. (eds.): Education and “Pädagogik” – Philosophical and Historical Reflections. Berlin, et. al. Peter Lang, VEDA, pp. 210-229.

PHILLIPS, D. C., & SIEGEL, H. (2013). Philosophy of education. In Stanford encyclopedia of philosophy. Retrieved from <http://plato.stanford.edu/entries/education-philosophy>. [accessed Feb 11 2021].

CHENG, Y.C. (2020) Education Reform Phenomenon: A Typology of Multiple Dilemmas. In: Fan G., Popkewitz T. (eds) Handbook of Education Policy Studies. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-8347-2\\_5](https://doi.org/10.1007/978-981-13-8347-2_5). [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-8347-2\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-8347-2_5).

HALÁSZ, G. Oktatási rendszerek elmélete – szöveggyűjtemény. Budapest: Okker. ISBN 963 731 554 3

HALÁSZ, G. 2007. Tényekre alapozott oktatáspolitiká (evidence based education policy) In: Emberi erőforrás-kutatások. Debreceni Egyetem Humán Tudományok Doktori Iskola [http://www.oktatasikerekasztal.hu/hattertanulmanyok/09/halasz\\_tenyekre\\_alapozott.pdf](http://www.oktatasikerekasztal.hu/hattertanulmanyok/09/halasz_tenyekre_alapozott.pdf)

HORVÁTHOVÁ, K. 2015. Oktatásmenedzsment. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-136-1

HORVÁTHOVÁ, K., HARGAŠ, M., BRŤKOVÁ, M. 2006. Historicko-pedagogický vývoj novodobého školstva na Slovensku. Bratislava: Sapiaientia, s.r.o. ISBN 80-89229-03-4

HORVÁTHOVÁ, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-8078-329-7

HORVÁTHOVÁ, K. 2019. A felsőoktatás előtt álló kihívások a pályaorientáció megközelítéséből. In: A köz- és felsőoktatás előtt álló kihívások a 21. százaban Kelet-Közép-Európában az oktatási reformok tükrében. Berghauer-Olasz Emőke, Gávriljuk Ilona, Hutterer Éva. Ungvár: RIK-U. P. 135-157. ISBN 978-617-7692-33-0

KEDDIE, A. (2015). School autonomy, accountability and collaboration: a critical review, Journal of Educational Administration and History, 47:1, 1-17, DOI: 10.1080/00220620.2015.974146

Trends in European education during the last decade. Dostupné na: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statistics-in-focus/-/ks-sf-11-054?redirect=%2Feurostat%2Fweb%2Feducation-and-training%2Fpublications>

Sustainable development in the European Union — Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context. Dostupné na: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statistical-books/-/ks-02-20-202?redirect=%2Feurostat%2Fweb%2Feducation-and-training%2Fpublications>

Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2020. Overview of major reforms since 2015 Eurydice Background Report. Dostupné na: <file:///C:/Users/user/Downloads/ECAR20001ENN.en.pdf>

The structure of the European education systems 2020/21. European Commission. Dostupné na: <file:///C:/Users/user/Downloads/ECAL20001ENN.en.pdf>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský alebo slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/SVP1/20	<b>Názov predmetu:</b> Študijný/výskumný pobyt 1.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/SVP2/20	<b>Názov predmetu:</b> Študijný/výskumný pobyt 2.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 2	
a	n
100.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/SVP3/20	<b>Názov predmetu:</b> Študijný/výskumný pobyt 3
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/SVP4/20	<b>Názov predmetu:</b> Študijný/výskumný pobyt 4.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/SVP5/20	<b>Názov predmetu:</b> Študijný/výskumný pobyt 5.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý absolvovať študijný pobyt dlhodobý prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/PEDe/SVP6/20	<b>Názov predmetu:</b> Študijný/výskumný pobyt 6.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> III.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý pobyt študenta prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý absolvovať študijný pobyt dlhodobý prednostne na zahraničnej univerzite/partnerskej/výskumnej inštitúcii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> neaktuálne	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> neaktuálne	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	