

# TARTALOM

1. A képzőművészeti nevelés módszertana és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán.....	3
2. A sport és testnevelés elmélete és módszertana.....	7
3. A szlovák nyelv és irodalom módszertana az alapiskola alsó tagozatán.....	11
4. A tanári kompetenciák.....	15
5. A természetiskola módszertana.....	18
6. A zenei nevelés tanításának módszertana.....	22
7. Angol nyelv tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán.....	27
8. Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése.....	30
9. Anyanyelvi tantárgy-pedagógia az elemi képzésben.....	33
10. Az Ember és a természet műveltségi terület módszertana az alapiskola alsó tagozatán.....	37
11. Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai.....	40
12. Az oktatás-nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán.....	44
13. Az általános iskolai oktatás didaktikája.....	47
14. Az általános iskolai pedagógia elmélete.....	50
15. Az úszásoktatás alapjainak módszertana.....	52
16. Diploma szeminárium.....	56
17. Diplomadolgozat védeése.....	60
18. Kisiskolák speciális vezetése.....	63
19. Kutatásmódszertan.....	66
20. Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek.....	70
21. Kóruséneklés 10.....	74
22. Kóruséneklés 7.....	77
23. Kóruséneklés 8.....	80
24. Kóruséneklés 9.....	83
25. Környezetismeret, honismeret és etika módszertana.....	86
26. Külföldi tanulmányok.....	90
27. Logikus és algoritmikus gondolkodás fejlesztése az alapiskola alsó tagozatán.....	91
28. Matematika tanítás módszertana 1.....	95
29. Matematika tanítás módszertana 2.....	99
30. Matematika v druhom cykle v novom školskom vzdelávacom programe.....	103
31. Matematikai tehetséggondozás az alapiskola alsó tagozatán.....	104
32. Metakognitív tanulás.....	107
33. Német nyelv tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán.....	110
34. Pedagógiai eszköztár.....	113
35. Pedagógiai gyakorlat V.....	115
36. Pedagógiai gyakorlat VI.....	118
37. Pedagógiai gyakorlat VII.....	122
38. Pedagógiai kommunikáció és interakció.....	126
39. Pedagógiai értékelés és fejlesztés.....	129
40. Progresszív oktatási segédanyagok a szlovák nyelv tanításában.....	132
41. Segítő pedagógiai gyakorlat 3.....	135
42. Szakmai gyakorlat.....	136
43. Szlovák gyermekirodalom.....	139
44. Szlovák nyelv nyelvtana.....	143
45. Tanulási zavarok.....	147
46. Tanulást támogató környezet.....	150

47. Természetismeret.....	152
48. Természetismeret módszertana.....	156
49. Természetismereti alapismeretek az alapiskola alsó tagozatán.....	159
50. Zeneirodalom a gyermekek és az ifjúság részére.....	163
51. Értő olvasás, szövegalkotás.....	167
52. Írás-olvasás módszertan.....	170
53. Önkéntes tevékenység.....	173

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DVV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A képzőművészeti nevelés módszertana és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus elvégzésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel a szemináriumokon és gyakorlatokon</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban és a kreatív egyéni és csoportos művészeti tevékenységekben,</li> <li>• egy művészeti projekt előkészítése, feldolgozása, bemutatása didaktikai szándékkal,</li> <li>• a gyermekek műalkotásainak elemzése előkészítése,</li> <li>• a vizsga abszolválása.</li> </ul> A kurzus speciális előfeltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A művészeti projekt kidolgozása és bemutatása párban, a művészi megoldások eredetiségének és szintjének, lehetséges gyakorlati/didaktikai felhasználásának és a bemutatás minőségének értékelése (50 pont),</li> <li>• Vizsga (50 pont) a következőket tartalmazza:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- az elméleti ismeretek szóbeli vizsgálata a kurzus tartalmához kapcsolódóan,</li> <li>- vizuális alkotó tevékenységek tervezése az általános iskolai oktatáshoz,</li> <li>- a gyermekek vizuális művészi kifejezőmódjának elemzése: a gyermek művészi kifejezőmódjának egyénileg készített elemzése két műalkotás alapján a fiatalabb iskoláskorú (általános iskolai szintű) gyermek művészi kifejezőmódjára jellemző jellemzők szempontjából.</li> </ul> </li> </ul> A kurzus végső értékelése: A sikeres vizsgához a maximális pontszám legalább 50%-át kell megszereznie, a maximális pontszám 100 pont. A kurzus végső osztályzatához a megadott feltételek alapján a következő pontszámokat kell elérni: <ul style="list-style-type: none"> <li>A = 90-100% (100-90 pont),</li> <li>B = 80-89% (89-80 pont),</li> <li>C = 70-79% (79-70 pont),</li> <li>D = 60-69% (69-60 pont),</li> <li>E = 50-59% (59-50 pont),</li> <li>FX = 0-49% (49 - 0 pont).</li> </ul>	

Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra

52 óra a szemináriumokon és gyakorlatokon való aktív részvételre (kontaktórák), 3 óra irodalomtanulás, 3 óra művészeti projekt elkészítése didaktikai felhasználással, 2 óra előkészítés a gyermekek művészi kifejezőmódjának elemzésére.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

A hallgató

- a vizuális kultúra, az esztétika és a művészet elméletében és alapfogalmaiban tájékozódik.
- meg tudja különböztetni a vizuális nyelv kifejezőeszközeit, és javaslatot tud tenni azok alkalmazására a kreatív művészeti tevékenységekben.
- képes azonosítani és értékelni a gyermekek művészi kifejezőmódjának jellemzőit azok alkotótevékenységeiben
- képes kreatívan megoldani konkrét feladatokat

Képességek:

A hallgató:

- különböző művészeti anyagokat, eszközöket és eljárásokat tud használni a műalkotások megvalósításához
- érdeklődést mutat a kijelölt feladatok megoldása iránt
- képes együttműködve dolgozni a problémák megoldásán
- képes egy kisebb/nagyobb társadalmi csoportot irányítani
- helyesen alkalmazza a vizuális művészetek eszközeit
- kiválasztja és alkalmazza a megfelelő művészeti technikát
- a vizuális nyelv elemeit különböző módon használja
- egy adott témában különböző művészeti technikák alkalmazásával fejezi ki magát
- a gyakorlatban alkalmazza a színkeverés szabályait
- konkrét grafikai eljárásokat képes alkalmazni
- digitális technológiákat használ művek előállítására, saját művek dokumentálására
- képes vizuális nevelési tevékenységek megtervezésére vezetésére

Kompetenciák:

A hallgató:

- képes az elméleti ismereteket a saját pedagógiai gyakorlatába átültetni.
- alkalmazza a tanterv gyakorlati ismereteit, amelyeket a kreatív alkotói folyamatokban használ fel.
- alkalmazza a tanterv elméleti ismereteit, kreatív módon felhasználva azokat
- saját eljárásokat alakít ki a célok elérésére az alkotó tevékenységek tervezése során
- azonosul saját jövőbeli szakmájával, amelyben szisztematikusan fejleszti készségeit és képességeit.
- képes önállóan dolgozni a kreatív művészeti/vizuális alkotói folyamatokban

### **Tantárgy vázlata:**

1. A képzőművészeti nevelés módszertani kérdései, céljai és tartalma, a tanítás formái, alapvető szakkifejezések.
2. A képzőművészeti nevelés és a hozzá kapcsolódó kompetenciák.
3. Művészetpedagógia és művészettel nevelés.
4. Kreativitás, kreatív folyamat és a kreativitás fejlesztése.
5. A tanulók motiválása és értékelése a képzőművészeti órákon.
6. Az óvodáskorú, a kisiskolás (10 éves korig) és az iskolás (10-18 éves)

- gyermek ontogenetikai kifejezőképessége és művészi kifejezőképességének fejlődése.
7. Művészi kifejezőképesség, sajátosságok és jellemzők a gyermekkorban.
  8. A tantárgyközi kapcsolatok kérdései a művészeti oktatás kontextusában.
  9. Múzeumpedagógia.
  10. A képzőművészeti órák tervezése és előkészítése az alapiskola alsó tagozatán. A tanterv mint az oktatás tartalmának alapja. Inspirációs háttér, a téma funkciója, motiváció, a művészi kifejezés eszközei, az alkotó tevékenység típusai és konkrét formái, műalkotások, feladatok.
  11. A képzőművészeti nevelés előkészület megtervezése, feladattervezés és annak összetevői.
  12. Művészetterápiás technikák és eljárások a művészetterápiában a személyiségzavarral küzdő egyének művészi kifejezéséhez kapcsolódóan. A kreatív művészeti gyakorlatok típusai.
  13. A művészeti nevelés és a gyermek személyiségének formálása. A személyiségfejlesztés stratégiái és módszerei.

#### **Szakirodalom:**

- BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6.
- BORBÉLYOVÁ, Diana, Tímea MÉSZÁROS a Csilla NAGYOVÁ. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020, 202 s. ISBN 978-80-8122-368-6.
- GUZE, J. A művészet nyomában: Festészetről, szobrászatról, építészetről, modern művészetekről fiataloknak. Budapest: Móra Ferenc Könyvkiadó, 1978, 353 s. ISBN 963 11 0479 6.
- KÁRPÁTI, A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.
- KÁRPÁTI, A. A kamaszok vizuális nyelve. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2005, 284 s. ISBN 963 05 8191 4.
- KÁRPÁTI, A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.
- KÁRPÁTI, A. Látható világ 1.: Színek, formák, figurák. Budapest: Calibra Kiadó, 1994, 48 s. ISBN 963 8078 59 6.
- KÁRPÁTI, A. Múzeumpedagógia 6-10 éveseknek. Nitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015, 247 s. ISBN 978-80-558-0950-2.
- ŠUPŠÁKOVÁ, B.: Detský výtvarný prejav. Bratislava: Vydavateľstvo Dolis, s.r.o. 2013, 186 s. 978-80-970419-1-5.
- ŠUPŠÁKOVÁ, B., BELEŠOVÁ, M., SZENTESIOVÁ, L. Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. Brno: Tribun EU, 2016, 174 s. ISBN 978-80-263-1026-6.
- SZABÓ, A. Művészettörténet képekben: A kezdetektől napjainkig. Budapest: A.K.G.A Junior Kiadó, 2001, 222 s. ISBN 963 9190 08.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
53.85	38.46	7.69	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Tímea Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DTV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A sport és testnevelés elmélete és módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés több részből áll a hallgatók részére a félév során az adott tárgyból.</p> <p>A kreditek odaítélésének alapfeltétele 80%-ban a tanórákon való aktív részvétel. A hallgatók önállóan készítik egy félévi beadandót - írásbeli előkészületet a sport és testnevelés tanórákra (évfolyamonként két-két előkészületet a mindenkori ÁOP szerint). Az elméleti részből szóbeli vizsgát tesz.</p> <p>A tantárgyértékelés része egy bemelegítő gyakorlat rész kidolgozása és bemutatása, különböző típusú bemelegítések (n=2) tartalmilag és formailag a kiválasztott korosztályokhoz (fiatalabb iskolás kor, iskoláskor) igazodva.</p> <p><b>Értékelés:</b>  A – 100 – 90%,  B – 89 – 80%,  C – 79 – 70%,  D – 69 – 60%,  E – 59 – 50%.</p> <p>Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem ér el legalább 50%-ot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A félévi előkészület tartalma: a hallgatók minden évfolyamra két írásbeli óratervet készítenek a sport és testnevelés órára.</li> </ul> <p><b>Értékelési szempontok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A terv megvalósíthatósága és tartalma.</li> <li>- A szaknyelv pontos használata.</li> <li>- A gyakorlatok pontos megrajzolása a kiválasztott tananyaghoz.</li> <li>- A fő rész precíz kidolgozása a fokozatosság elvének betartása, a tananyag megvalósíthatósága.</li> <li>- Terjedelem: 5-8 oldal (A4, v.p.: 12, r.: 1,5)</li> <li>- Félévi munkavégzés maximális pontszáma: 30 b.</li> <li>• A kibővített óraterv részének gyakorlati bemutatása, különböző típusú bemelegítések (n=2), amelyek tartalmilag és formailag is megfelelnek a kiválasztott korosztálynak (alsó tagozatos tanulók és iskolások számára). Ez a követelmény feltétele az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltételre.</li> </ul>	

- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a kialakított bemelegítési minták gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, a gyakorlatszervezés és az életkortól függő terminológiai értelmezés feltüntetésével. Teljesítette / nem teljesítette

Sikertelen Szóbeli vizsga a testnevelés elméleti alapjairól (módszertani és történeti kontextus), az általános iskola alsó tagozatán a sport és testnevelés oktatás szervezeti és módszertani formáiról, a testnevelés oktatásának nemzetközi irányzatairól, a állami oktatási program ISCED-1 (sport és testnevelés). Az oktatási standard ismeretek azok részein (Egészség és egészséges életmód, Fizikai erőnlét és mozgásteljesítmény, A mozgásrendszer sporttevékenységei) alapuló tartalom meghatározása. Az alsó tagozatos tanulók testi és mozgásfejlődésének, az iskolai oktatásban a sport és testnevelés feltételeiről, valamint a sport és testnevelés órákon az első osztályában történő standard mérések ismerete. A szóbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditszerzés közbenső feltételeinek teljesítése (az órákon való aktív részvétel, az óravázlatok kidolgozása, az alap gyakorlatok-gyakorlati bemutatása).

Értékelési szempontok (maximális pontszám: 70): a szóbeli vizsga teljesítésének minimális kritériuma 36 pont (min. 50%).

Értékelés:

A: 100 - 91%

B: 90-81%

C: 80-71%

D: 70-61%

E: 60-50%

FX: 49% és kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 120 óra

Részvétel 39 óras előadáson és szemináriumon (kontaktóra); 40 óra önálló tanulás; 61 óra felkészülés - évfolyamonként két írásbeli óratervek készítése a sport és testnevelés órára.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeret:

- A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.
- A hallgató képes írásbeli óratervet készíteni az általános iskola 1-4. évfolyamának a sport és testnevelés tantárgyra.
- A hallgató a gyakorlatban tudja hasznosítani az általános iskola 1-4. évfolyamán a sport és testnevelés oktatásával kapcsolatos ismereteit.

Képességek:

- A hallgató tudja, hogyan kell tájékozódni az általános iskola alsó tagozatára vonatkozó ÁOP-ban.
- A hallgató tudja, hogyan bővítheti ismereteit és képes önképzésre.
- A hallgató már az általános iskola 1-4. osztályára elkészíti a saját óraterveit a sport és testnevelés tanórára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes tudását a munkájában és a jövőben is kamatoztatni.
- A hallgató nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A hallgató képes az önképzés célirányos fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes önállóan megtervezni és az ismereteit bővíteni, ami a szakmájához szükséges.
- A hallgató képes: megbízható-, segítőkész-, bátorító-, figyelmes-, elfogadó magatartást nyújtani és a tanulásra nyitott légkört megteremteni.



**Tantárgy vázlata:**

A testnevelés elméletének alapjai. A testnevelés alapfogalmai. Az iskolai testnevelés fejlesztése a sport és testnevelés oktatáson belül. Filozófiai és történelmi jelenségek a modern testnevelés oktatásában. A sport és testnevelés oktatásának szervezeti és módszertani formái az általános iskola alsó tagozatán. A sport és testnevelés tantárgy tanításának formái és módszerei az általános iskola alsó tagozatán. Nemzetközi aktuális újszerű módszerek a testnevelés oktatásában. Állami oktatási program ISCED-1 (sport és testnevelés). Az iskolai létesítményekben a sport és testnevelés oktatásának feltételei. Az általános iskola alsó tagozatán a sport és testnevelés órákon a tanulók értékelése. Pedagógiai ismeretek a sport és testnevelés tanításában az általános iskola alsó tagozatán. Testi- és mozgásfejlesztés a kisiskoláskor időszakában. A gyermekek mozgásfejlődésének sajátosságai a kisiskoláskor ontogenetikai szakaszában - a nemek közötti különbségek. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása: Egészség és egészséges életmód (teljesítmény- és tartalmi követelmények). A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása - Fizikai erőnlét és mozgásteljesítmény (teljesítményi- és tartalmi követelmények). A motoros teljesítménydiagnosztika alapjai, a fáradtság felmérése, a motoros teljesítmény fejlesztésének élettani előfeltételei. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása - Mozgásalapú sporttevékenységek (teljesítmény- és tartalmi követelmények). Alapvető mozgáskészségek fejlesztése. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása – a sporttevékenységek (teljesítmény- és tartalmi követelmények). Mozgáskészség alapjainak fejlesztése és a sportjátékok. A sport és testnevelés tantárgy oktatásának újszerű módszereinek alkalmazása a gyakorlatban – Motoros képességek és sporttevékenységek fejlesztése (teljesítmény- és tartalmi követelmények). Zenés-mozgásos és táncos tevékenységek. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása – Motoroskészségek és sporttevékenységek fejlesztése (teljesítmény- és tartalmi követelmény). Pszichomotoros és gyógytestnevelés gyakorlatok ismerete. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása – Az alapvető sportjátékok (teljesítmény- és tartalmi követelmény). Természeti tevékenységek és szezonális testmozgások. Az integrált és inkluzív nevelés-oktatás alapjai - alkalmazási lehetőségek a sport és testnevelés oktatásában az általános iskola alsó tagozatán. Az atlétikai, labdajátékok, szertorna alapjainak elsajátítása játékos formában.

**Szakirodalom:**

Branislav Antala, Jela Labudová, Miroslav Górný: Hodnotiacia činnosť v telesnej a športovej výchove, Bratislava, ISBN 978-80-89324-02-6, 2010,  
Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.  
Falus Iván: Didaktika – elméleti alapok a tanítás tanulásához, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, ISBN 9789631952964, 2007,  
Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005  
Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.  
Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004  
Melicher Alexander, Stefán István, Dobay Beáta: Teória a metodika školskej telesnej výchovy, Az iskolai testnevelés elmélete és módszertana, Univerzita J.Selyeho, Komárno, 2010  
Štátny vzdelávací program ISCED 1- primárne vzdelávanie, 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník) Telesná výchova, 2009. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2009. 17 s.  
Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
36.36	27.27	18.18	0.0	18.18	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DSJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv és irodalom módszertana az alapiskola alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítése során a hallgatónak szemináriumi dolgozatot kell benyújtania, melynek tartalmaznia kell a kiválasztott konkrét tankönyv (olvasókönyv) egy részének értelmező-módszertani-didaktikai elemzését a magyar tanítási nyelvű alapiskola alsó tagozatára vonatkozóan. A hallgató egy konkrét óra modellezése során fogja bemutatni ezen munkáját a szemináriumi gyakorlatokon az egész csoport előtt (a téma bemutatása és megbeszélése). A tantárgyi kimenethez ennek háttérben szervesen hozzátartozik egy írásbeli vizsga is az elméleti tananyagból.  A tantárgy összpontszáma 100 (írásbeli vizsgából 50 pont, 30 pont szemináriumi munkából, 20 pont óramodellezésből). A tárgy teljesítésének feltétele az összlétszám legalább 50%-ának teljesítése.  100-90% szükséges az általános „A” osztályzat eléréséhez; a "B" 89 besoroláshoz – 80%; "C" fokozat esetén 79-70%; "D" minősítés esetén 69-60%; az "E" besorolás 59 - 50% az összpontszámból. Az 50%-ot el nem érő hallgató nem kap kreditet.  Teljes hallgatói munkaterhelés: 5 kredit = 150 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra előadásokon és szemináriumokon való részvételre (kontakt óra),</li> <li>• 26 óra szakirodalom tanulás a tantárgy tartalmához kapcsolódóan,</li> <li>• 35 óra félévi munka előkészítés,</li> <li>• 20 órás óramodellezési felkészítés,</li> <li>• 30 óra vizsgára való felkészülés.</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató szisztematikusan sajátítja el az alapvető elméleti és gyakorlati ismereteket, készségek és kompetenciákat, melyek feltételezik a szlováktanár módszertani munkáját a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán. Az értelmező-módszertani elemzés révén elsajátítja a konkrét (tankönyvi) szöveggel való munkavégzést és a megszerzett elméleti ismeretek a feltételek mellett tud majd szlovák nyelv és szlovák irodalom órán dolgozni a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán.  Tudás:</p>	

- A hallgató áttekintést kap a szlovákoktatás módszertanának korábbi és jelenlegi kihívásairól, kiemelt figyelemmel a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatára. Különleges figyelmet lesz fordítva az elmélet egyes "pillérjeinek" összetevőire. Egy abszolvens képes lesz ezeket az egyes elméleti alaptulajdonságokat az tágabb kontextusba helyezni kérdések háttérében, ill a következő szakmai életszakaszokban tudja majd alkalmazni őket.
  - A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni az adott kérdéskörrel, eligazodni benne elérhető olvasókönyvek, munkafüzetek, kézikönyvek, szótárak, enciklopédiák és lexikonok segítségével. Képes lesz eligazodni a fontos és kevésbé fontos információk megkülönböztetésének módszereiben a gyakorlatban, képes lesz elemezni, értékelni és nyilvánosan bemutatni a megszerzett információkat.
  - A hallgató áttekintést kap a különböző fejlődési időszakokból származó fontos szerzőkről és példaértékű munkáikról az irodalom háttérében.
  - A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit konkrét kimenetekben (tanításban) helyesen alkalmazni tanórák, előadások, bemutatók, modellezett órák stb. szintjén.
  - A hallgató képes lesz megtervezni az egyes felkészülési szakaszokat az adott feladat feldolgozására, konkretizálására – mind az egyénekre, mind a (tanulmányi) csoportokra vonatkozó igények összefüggésében.
  - A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak és ítéleteinek szintjét a kiválasztott szövegeknél.
  - A hallgató képes lesz szakmai problémák azonosítására, kutatására és elméleti megfogalmazására, illetve a megoldásukhoz szükséges gyakorlati kiindulópontok megfelelő szakmai színvonalon való megoldására a tantárgy megnevezésének háttérében.
- Készségek:**
- A hallgató képes lesz tanítványait az adott tananyag elsajátítására ösztönözni, illetve felébreszteni általános érdeklődésüket a kultúra, az esztétika és az irodalmi ízlés iránti nevelés folyamata iránt.
  - A hallgató képes lesz önállóan további ismeretek megszerzésére a módszertan tanítása területén szlovákul, különös tekintettel a magyar tannyelvű iskolákra.
  - A hallgató képes lesz az elsajátított elméleti ismeretek alkalmazására és a tartalom azonosítására konkrét kreatív feladatoknál a megszerzett ismeretek megvalósításánál.
  - A hallgató képes lesz megismerni a szlovák nyelvidaktika új irányzatait a magyar tanítási nyelvű a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán.
  - A hallgató képes lesz megérteni a szlovák irodalom általános társadalmi funkcióját és jelentését mint a kulturális fejlődés bizonyos összetevőjét.
  - A hallgató képes lesz azonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalmát illetve a bemutatott ismeretek felhasználhatóságát a gyakorló pedagógus napi gyakorlatába.
  - A hallgató képes lesz a tanítási igények szempontjából fontos tudás- és készségek rendszerében alkalmazni a kapcsolódó tárgyakat a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán. Ezt utólag egy adott iskolában a saját kreatív gyakorlatában is tudja majd használni.
- Kompetenciák:**
- A hallgatót önálló, kritikai és elemző gondolkodás jellemzi, amelyre képes rugalmasan alkalmazni az oktatási és nevelési folyamatokat z adott feltételek között.
  - A hallgató képes lesz az adott témához kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztésének megvalósítására, képes lesz önállóan megtervezni a kiválasztott kreatív tevékenységeket, amelyek kiterjesztik az elméleti és gyakorlati tudását.
  - A tanuló képes lesz kezelni mások munkastílusát az iskolai környezetben.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A szlovák nyelv és a szlovák irodalom módszertana. A szlovák nyelv és szlovák irodalom tanítása az alapiskola alsó tagozatán. A tantárgy állami oktatási programja.
2. A szlovák nyelv és a szlovák irodalom oktatásának helye, céljai, feladatai, koncepciója a tantárgyak rendszerében a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán.
3. A szlovák nyelv és a szlovák irodalom „kommunikációja” és kommunikatív oktatása. Kommunikációs témák, szókincsfejlesztés adott kommunikációs témákon belül.
4. Oktatási módszerek a szlovák nyelv és a szlovák irodalom oktatásában az L2 szempontjából.
5. Szervezeti/szervezési formák és módszertani alapelvek a szlovák nyelv és a szlovák irodalom oktatásában.
6. A szlovák nyelv- és szlovák irodalomóra felépítése és módszertani elemzése.
7. Módszertani anyagok, taneszközök és didaktikai technika a szlovák nyelv és szlovák irodalom oktatásában.
8. A szlovák hangtan, helyesírás, morfológia, lexikológia és szintaxis tanítása.
9. Kontrasztív nyelvi jelenségek tükrözése a szlovák nyelv oktatásában a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán.
10. Olvasás tanítása a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán.
11. Írástanítás a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán.
12. Kommunikatív nevelés a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán a négy alapkészség háttérében.
13. A kompozíciós tevékenység fázisai, módszerei és formái. A szóbeli és írásbeli nyelvi kifejezések stílusa és azok felhasználása.

**Szakirodalom:**

ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: Indesign, 2005. 202 s. – ISBN 80-80-504-95-4

BELÁSOVÁ, Ľ. – KOVALČÍKOVÁ, I. – ONDERČOVÁ, V. – PETRASOVÁ, A.: Humanizácia obsahu vzdelávania na 1. stupni základnej školy. Prešov: Manacon, 1999. 262 s. – ISBN 80-85-668-88-2

BRŤKA, J. – HALAJ, J.: Didaktika čítania a písania. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 154 s. – bez ISBN

ČAVOJOVÁ, V.: Vybrané aspekty tvorivosti v mladšom školskom veku a ich vzťah k verbálnej inteligencii. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 2005, roč. 40, č. 1, s. 69 – 76. – ISSN 0555-5574

ČECHOVÁ, M.: Komunikační a slohová výchova. Praha: Institut sociálních věcí, 1998. 227 s. – ISBN 80-85-866-32-3

PALENČAROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2003. 221 s. – 80-10-003-28-X

Platné učebnice, pracovné zošity a metodické príručky zo slovenského jazyka pre 1. – 4. ročník ZŠ s VJM (napr. Z. Ádámová, M. Hegerová, M. Orvosová, R. Skabelová, I. Bónaová, A. Halászová, Z. Kováčsová, M. Bertóková, A. Mészárosová, I. Bertók, J. Dombrovský, F. Mózsi, atď.)

Učebné osnovy, Inovovaný Štátny vzdelávací program – časť o vyučovaní slovenčiny na 1. stupni ZŠ s VJM.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 26					
A	B	C	D	E	FX
7.69	26.92	34.62	11.54	15.38	3.85
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ PKU8b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanári kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató reflektál egy osztálytermi kommunikációs vagy interakciós helyzetre, vagy egy egyéni kezelési vagy tanulási problémához kapcsolódó megfigyeléses elemzést végez, amelyért legfeljebb 100 pontot kap. A reflexió értékelési kritériumai: - Olyan reflexió, amely tükrözi, hogy a hallgató tudatosan átgondolta a hatékonyságát, okait és következményeit, és figyelembe vette az esetlegesen felmerülő problémákat. (50 pont) - Reflexió céljából a hallgató legalább 5 irodalmi forrást használ fel saját véleményének alátámasztására. (10 pont) - A reflexió tartalmaz utalásokat a hallgató saját munkájának elemzésére, a tanulságokra és a tapasztalatok alkalmazására (40 pont). A hallgató teljes munkaterhelése - munkaórák megoszlása: 1 kredit = 30 munkaóra: - Előadásokon és szemináriumokon való részvétel: összesen a félév során (26 óra) - A hallgató írásbeli munkájához kapcsolódó kutatómunka és annak elkészítése (4 munkaóra). A maximális pontszám 100. A tantárgyból legalább 50 pontot, azaz az összpontszám 50%-át kell megszerezni, azzal a feltétellel, hogy a pontok legalább felét (50%) minden egyes feladatra meg kell szerezni. Az A osztályzat eléréséhez 90-100%-ot, a B osztályzathoz 80-89%-ot, a C osztályzathoz 70-79%-ot, a D osztályzathoz 60-69%-ot, az E osztályzathoz pedig 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Hallgató:</b> - megtanulja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nem verbális kommunikációs kifejezéseket, - a hallgató tapasztalatot szerez a szokásos pedagógiai helyzetekben (pl. új tanuló bemutatása, egy tanuló dicsérete, a szülőkkel való kommunikáció sajátosságai stb.) - A hallgató megismerkedik az osztálytermi interakciók leírására szolgáló modellekkel és vizsgálati módszerekkel. <b>Képességek</b> <b>A hallgató:</b> - képes legyen elemezni egy osztálytermi órát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából. <b>Kompetenciák:</b>	

A hallgató:

- képes legyen helyesen alkalmazni a nem verbális kommunikáció és a paralingvisztika eszközeit a szokásos pedagógiai helyzetekben, és elemezni az osztálytermi interakciókat.
- Szakmailag felkészült a gyakorlatban az egyéni kezelési igényű tanulók azonosítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

- 1.) Bevezetés a kommunikációba mint tudományba. A kommunikáció fogalma, típusai és dimenziói; a kommunikáció elméletei. A társadalmi kommunikáció történelmi jellemzői. Ember és kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; a verbális kifejezések gyakorlása. A nem verbális kommunikáció és annak kifejezőeszközei.
- 2.) A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A tanár aktivitása és interakciós készségei a tanítás és az oktatási munka hatékonysága szempontjából. A tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. A verbális és nem verbális csatornák közötti megfelelés. Oktatási célok és pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és a tanítási módszerek közötti kapcsolatok. A pedagógiai kommunikáció szintjei.
- 3.) Kommunikáció az iskolai osztályteremben. Az osztálytermi kommunikáció tendenciái: viselkedési és kvantitatív logikai-empirikus, intuitív és kvalitatív. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. Pedagógiai kommunikáció a térbeli elrendezés, a szervezeti formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. A kommunikáció monologikus és dialogikus formái. A tanulók beszédmagatartása. A tanár és a tanulók közötti együttműködés. Motiváció. A tanár bemutatása és magyarázata. A tanároknak szóló kérdések típusai. Érvek alapján folytatott vita. Értékelés. Dicséret. Humor és irónia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektmunka kommunikációs jellemzői; a kritikus és reflektív gondolkodás elősegítését célzó kommunikáció. Vizuális jelek, illusztráció, IKT-eszközök használata a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédmagatartása.
- 4.) Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése és megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Elvárások kifejezése. Kommunikációs akadályok és feloldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban.
- 5.) A tanárok és a szülők közötti kommunikáció jellemzői.
- 6.) A pedagógiai kommunikáció írásbeli formái. Az írásbeli kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és főbb jellemzőik.
- 7.) Pedagógiai interakció. A kommunikáció elméletének és pszichológiájának értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek: megfigyelés kategóriák szerint (Flanders és Bales interakcióelemzése), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). Wubbels modellje a tanár és a tanuló közötti interakcióról és a személyiség tipológiai jellemzői. Tanár interperszonális stílusa.
- 8.) A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód elősegítése, megfelelő módszertani felkészültség a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermek sikeres neveléséhez és oktatásához a többi gyermekkel és tanulóval együtt. A tanulók személyes fejlődésének folyamatos értékelése és elemzése.
- 9.) A tanulói csoportok és közösségek fejlődésének elősegítése és fejlesztése, lehetőségek megteremtése, nyitottság a különböző szociokulturális sokszínűségekre, integratív tevékenységek.
- 10.) A tanulás elősegítése. Az érdeklődés felkeltése és fenntartása. Magabiztos légkör megteremtése az osztályteremben. A tanulási problémák felismerése és kiküszöbölése.

#### **Szakirodalom:**



- DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.
- FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)
- HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.
- HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.
- HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.
- HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.
- NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.
- ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.
- VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DSP3a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A természetiskola módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés a hallgatók adott tantárgyon belül, a végzett munkája több részből áll.</p> <p>A végső értékelés a túrázás (természetben való tartózkodás és sporttevékenységek) elméleti ismereteinek és gyakorlati készségeinek összefoglaló értékelése, hangsúlyt fektetve a kompetenciák alkalmazására az ÁOP hatályos általános iskolai alsó tagozatára és az Oktatási Minisztérium előírásai szerinti feltételek mellett.</p> <p>A tanfolyam során a hallgatók minden nap egy kiválasztott turista útvonalat teljesítenek a kötelezően a megadott program teljesítésével, közben elsajátítják a csoportos túrázás szervezését és a természetben való tartózkodás alapvető gyakorlati ismereteit.</p> <p>A napi túraútvonalak teljesítése a túra egyik formája – hallgatók különböző csoporton belül-, melynek során gyakorlati ismereteket sajátítanak el és fejlesztenek.</p> <p>Az értékelés másik feltétele a „Természetvédelem” témájú projekt kidolgozása.</p> <p>A kreditért a hallgatónak a természetben végzett teljesítése és a természetben való tartózkodás és sportolás sajátosságainak kérdéskörével kidolgozott félévi munka egy kiválasztott oktatási intézményben, valamint a természetbeni nevelés tartalmának megvalósításához. A kiválasztott témakörből egy konkrét téma kerül meghatározásra a kurzus elején, az oktatóval való egyeztetéssel. Önállóan készítik félévi munkát egy természetiskola szervezéséhez az ÁOP általános iskolai alsó tagozata számára a Szlovák Köztársaság Oktatási, Tudományos, Kutatási Minisztérium hatályos jogi előírások figyelembe vételével.</p> <p>Az elméleti tudás igazolása írásban, a kurzus végén történik (nyitott és zárt kérdések alkalmazásával).</p> <p>Az értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanfolyam gyakorlati tartalmának teljesítése - túraútvonalak a tanfolyam során.</li> <li>• Az oktatás gyakorlati részének teljesítése - turisztikai tevékenységekben való részvétel a tanfolyam ütemtervének megfelelően (túrák, változó nehézségi fokú helyszínek, természetben végezhető játékos programmal, csoportos túrázás szervezése, szabadtéri tevékenységek és szabadtéri sportok,- alapvető gyakorlati ismeretek bemutatása).</li> </ul> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel és egyéni turisztikai útvonalak teljesítése. (megfelelt / nem felelt meg)</li> </ul>	

Félévi munka készítése: 5-8 oldal terjedelemben (A4, v.p. : 12, r. : 1,5), a természetben végzett fizikai tevékenységek, a természetben tartózkodás és a szabadtéri sportok sajátosságainak kérdésével. A kiválasztott oktatás szintje és az oktatási tartalom megvalósítása a természetben (a kiválasztott kérdésből egy konkrét téma kerül meghatározásra a kurzus elején a tanárral egyetértésben). (max. pontok száma: 15)

- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a félévi munka formai oldala, a tartalmi és alkalmazási lehetőségek a pedagógiai gyakorlat körülményei között, a hatályos jogszabályok bemutatása és helyes alkalmazása, a kiválasztott téma feldolgozásának minősége.

• Készítsen projektet "Természetvédelem" témában (1x A3 tartomány;)

- Értékelési kritériumok: (teljesült / nem felelt meg)

• Tudásellenőrzés (nyitott és zárt kérdések) a természetben tartózkodás elve, a természetben végzett fizikai tevékenységek és a szabadtéri sportok területén; tájékozódás a természetben; domborzati alapismeretek és tájékozódás a térképen; turisztikai útvonalak kiválasztása, tervezése és elkészítése, a turizmus megvalósításához szükséges tárgyi eszközök, a turizmus megvalósításához szükséges biztonsági előírások és jogszabályi előírások, válságkezelés, természetvédelem alapelvei, a természetben végzett testmozgás programja az oktatási színvonal szempontjából.

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 120 óra Részvétel 40 órás előadásokon és gyakorlatokon (kontaktóra); 30 óra önálló tanulás; 25 órás félévi munka előkészítése; 25 órás projektmunka előkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.
- A tanuló képes a természetben iskola kialakítására az általános iskola osztálya számára.
- A tanuló tud különféle természetes anyagokból készült segédeszközökkel dolgozni, amelyek segítségével a természetben fejleszhető motoros ismeretek.

Képességek:

- A tanuló az általános iskolai sport- és testnevelés alsó tagozatán tud az ÁOP-ban tájékozódni.
- A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.
- A hallgató képes saját felkészültségét kialakítani a szezonális tevékenységekre, a turizmusra fókuszáló képzésekre.

Kompetenciák:

- Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.
- A tanuló nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató szakmailag tudja igazolni tevékenységét.
- A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

### **Tantárgy vázlat:**

Az ÁOP tartalmi megvalósításának lehetőségei az általános iskolai Sport- és testnevelés tantárgy keretén belül, a természetben végezhető testmozgások. Mozgáskészség fejlesztése (járás, futás,

ugrás, mászás, dobás és fogás) a természetben. Természetes akadályok felhasználása mozgásos játékok kialakításához. Turisztikai felszerelések kezelése. A turizmus formái, a természetben való tartózkodás, a természetben végzett fizikai tevékenységek jellemzői és a kiválasztott szabadtéri sportok (edzés és speciális képességek fejlesztése). A természetben végzett fizikai tevékenységek szervezésének elvei. A természetben végzett turisztikai tevékenységek szervezési elvei (a túrázás és a kiválasztott szabadtéri sportok sajátosságai) kiválasztott korosztályra (fiatalabb iskoláskor). Topográfiai alapismertetek, tájékozódás a természetben, tájékozódás a térképen. Turisztikai útvonalak és tárgyi eszközök kiválasztása, tervezése, elkészítése a turizmus megvalósításához. A turizmus megvalósítására vonatkozó biztonsági előírások és jogszabályok. Kríziskezelés. A természetvédelem alapelvei.

### **Szakirodalom:**

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. [5,25 AH]. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, Komárom KOMPRESS kiadó, ISBN978-963.12-1663-9, 90 p.

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-963-12-1663-9

Dobay Beáta: A sportturizmus kezdetei Szlovákiában, 2021, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-615-01-1129-2

Dobay Beáta: A természetiskola szervezése Szlovákiában, 2021, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-615-01-1124-7

Gaal Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaal Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Feketeová Iveta, Il'ková Slávka: Škola v prírode v materskej škole, 2016, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-222-768.s.

Kizivatová Tatiana: Škola v prírode, 2015, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-198-5

Kováts-Németh Mária: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig, Comenius kft.-Pécs, ISBN 9789639687 18 9, 2010,

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Bratislava 2016, [https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)

Telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie, ISCED1 (<https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>) Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. ([www.minedu.sk](http://www.minedu.sk))

Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013

Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 5					
A	B	C	D	E	FX
20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DHV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A zenei nevelés tanításának módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató a szemeszter során aktívan vesz részt a szemináriumokon, bekapcsolódik a csoportos munkában, egyéni feladatokat végez a követelménynek és a tantárgy tartalmának megfelelően.  A hallgató a szemeszter során:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A követelmények alapján és az elsajátított ismeretek felhasználásával éves tervet dolgoz ki (önállóan, vagy párban) az 1-4 évfolyamok valamelyikére, valamint individuálisan két óravázlatot dolgoz ki (daltanítás és zenehallgatás)</li> <li>2. egyénileg, vagy párban megadott/választott témát dolgoz ki prezentáció formájában</li> <li>3. A tantárgy abszolválásának követelményei közé tartozik a szóbeli felelet a félév során meghatározott és érintett témakörökből, kérdésekből, az elméleti ismeretanyagból, érintve azok gyakorlati felhasználásának lehetőségeit.</li> </ol> <p>A hallgató óraterhelése: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra a szemináriumi órákon való aktív részvétel</li> <li>• 6 óra szakirodalom, az ÁOP és egyéb zenei-módszertani művek tanulmányozása</li> <li>• 8 óra a szemesztrális munka előkészítése – az individuális téma kidolgozása</li> <li>• 8 óra az éves terv és a két előkészület kidolgozása</li> <li>• 12 óra a szóbeli vizsgára való felkészülés</li> </ul> <p>Záró értékelés:  A tárgy sikeres abszolválásához szükséges legalább a maximális megadott értékelés 50%-át teljesíteni.  Az A értékeléshez az összesen megszerezhető pontok 90-100%-át, a B értékeléshez 80-89%-át, a C értékeléshez 70-79%-át, a D értékeléshez 60-69%-át, az E értékeléshez 50-59%-át szükséges elérni. A kredit abban az esetben számít, ha a tantárgy abszolválásához szükséges feladatokra (külön értendő minden feladat) adható maximális pontszámnak legalább 50%-át megszerzi a hallgató.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismereteket szerez a zeneoktatás didaktikájával és módszertanával kapcsolatos alapvető kulcsszavakról és szakkifejezésekről.</li> </ul>	

- A hallgató megismeri a jelenlegi állami oktatási program szerkezetét és tartalmi vonatkozásait, fókuszálva az alapfokú oktatásra, általános ismereteket szerez a zeneoktatás tanításának céljairól, feladatairól, követelményeiről, részletesen megismeri az egyes zenei tevékenységek tartalmát. Ismeretekkel bír a zeneoktatás oktatásának elméleti háttéréről és didaktikai vonatkozásairól.
  - Ismeri a különböző zenepedagógiai módszereket, a zeneoktatás oktatásának történelmi fejlődését, a zenepedagógia történetét.
  - Ismeri a zenei nevelés alapfokú oktatásának módszertani alapjait, eljárásait és didaktikai jellemzőit. A hallgató áttekintést kap az aktuális taneszközökről (tankönyvek, munkalapok, CD-k a tankönyvekhez)
  - A hallgató ismeri a zenei nevelés órák szakaszait, formáit, ismereteket szerez a zeneoktatási folyamatok tervezéséről és megszervezéséről az alapiskola alsó tagozatán.
  - Általános ismeretekkel rendelkezik a zene kifejező elemeinek felhasználásáról, valamint a dallami és ritmikai elemek tanításának folyamatairól.
  - Ismeri a verbális és nonverbális kommunikáció osztálytermi klímára gyakorolt hatásának lehetőségeit, különös tekintettel a kreatív zenei-oktatási és percepciós tevékenységek kapcsán.
- Képességek:
- A tantárgyat abszolváltnak hallgató elsajátítja az oktatás és a szakmai didaktika, illetve a didaktika és a módszertan kiterjedt gyakorlati összefüggéseit munkájának profilképes területein és szakterületein belül.
  - Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az egyének és a tanulócsoporthoz tervezésében és megszervezésében az oktatási folyamat során. Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanítási célok meghatározásában és azok megfogalmazásában a tanulási követelményeknek megfelelően.
  - Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanterv didaktikai elemzésével kapcsolatban.
  - A hallgató képes elfogadni az egyes tanulók egyéniségét és egyedi jellemzőit a zeneoktatás folyamatában.
  - Tájékozódik az iskolai oktatási programokban, képes kreatív zenei programokat alkotni, vagy megtervezni és összeállítani különféle zenei tevékenységeket mind az egyének, mind pedig csoportok számára.
  - Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulókkal való hatékony kommunikációban, valamint az esztétikai és zenei érzéseik pozitív befolyásolásában.
  - Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a különféle formák, módszerek, értékelési módok zenei-oktatási tevékenységekben történő alkalmazásával kapcsolatban, különös hangsúlyt fektetve a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságaira.
  - Alkalmazza a megszerzett ismereteket, képességeket és készségeket a kompetenciák szintézisében.
  - A tantárgyat abszolváltnak hallgató áttekintést kap és képes alkalmazni az aktuális állami oktatási programot, tervez, képes fejleszteni és önállóan megalkotni saját egyéni tanórai előkészületeit, éves tervét és megfelelően felkészülni a tanítási órákra.
  - Képes megvalósítani a zeneoktatás különféle céljait, feladatait és követelményrendszerét a tantárgy sajátos specifikációja szerint (ének, hangszeren játszás, hallgatás, a zene nem hangos értelmezése - verbális, vizuális, mozgásos, drámai).
  - A hallgató rálátással bír az aktuális zenei, illetve zenei-didaktikai segédeszközök tárházára és képes azokat, valamint a megfelelő módszereket pedagógiai munkájába beépíteni.
  - A hallgató az elsajátított elméleti – módszertani, didaktikai zenei ismereteit képes összekapcsolni a gyakorlati megvalósítással és azokat alkalmazni a nevelő-oktató munka során az alsó tagozaton.

#### Kompetenciák:

- A hallgató tudatosítja saját szakmáját, affektív szinten mutatja be a zeneoktatás szakmai szemléletének és értékének integrációját.
- Erősíti a kulturális identitást és továbbadja a kulturális örökséget. Képes eligazodni a multikulturalizmus kérdésében.
- A hallgató önállóan azonosítja az egyén jellemzőit, valamint egyéni fejlesztési és nevelési igényeit. Pedagógiai-pszichológiai és szakmai-didaktikai ismereteket alkalmaz az oktatási folyamatban.
- Önállóan képes értékelni a különböző pedagógiai helyzeteket és folyamatokat, rugalmasan reagál rájuk és optimálisan képes megoldani a kialakuló problémás helyzeteket. Az értékelést önállóan és megfelelő módon végzi.
- A hallgató társadalmilag elfogadott polgári attitűdöket alakít ki, pozitívan áll hozzá tanult szakmájához, az általa tanítandó célcsoporthoz és a saját, egész életen át tartó tanulásához, szakmai fejlődéséhez tekintettel a társadalom kulturális és társadalmi követelményeire.

#### Tantárgy vázlat:

1. Didaktika és a zenei nevelés módszertana – a zenei nevelés jellemzői, céljai, feladatai, követelményrendszere az aktuális ÁOP alapján; zenei nevelés az alapiskola alsó tagozatán
2. A zenei nevelés módszertanának kialakulás Európában a történelem folyamán A zenepedagógia fejlődése, zenetanítási rendszerek, formák . a 17-19. században. (Rousseau, János Goll, Cheve, Curwen, Hundoegger, Heinroth, Bartalus...)
3. Kodály Zoltán zenepedagógiai koncepciója, pedagógiai tevékenysége zenepedagógiai füzetei, tankönyvek.
4. Új, alternatív zenepedagógiai módszerek a 20.-21. században (projektek kidolgozása egyénileg, vagy párban)
5. A zene, mint a személyiségfejlődés egyik sajátos lehetősége, zenei képességek és készségek fejlesztése az alapiskola alsó tagozatos gyermekek körében (ritmus-, éneklési-, mozgás-, hallás-, improvizációs-, dramatikus-, vizuális készségek, valamint a hangszerjáték lehetőségei és módjai)
6. A zenei tevékenységek céljai, feladatai, a kreatív zenetanítás lehetőségei és formái, különféle zenetanítási módszerek az alapiskola alsó tagozatos zenei nevelés tanóráin. Egyéni és csoportos értékelés.
7. A magyar tanítási nyelvű alapiskolák számára készült, a zenei nevelés tanórákon alkalmazható aktuális segédeszközök (tankönyvek, feladatlapok, CD ) ismerete. Kreatív, önállóan készített segédeszközök, – ritmuspálcák, vagy dallamkártyák, dallamkirakó, hangszerek...)
8. A zene oktatásának és a zenei nevelés szervezési lehetőségei. Tanmenetek, tervek. A tervezés szakaszai, éves terv kidolgozása.
9. A zenei nevelés tanóra részei, szakaszai, tartalmi megközelítése. Konkrét óravázlat írása.
10. Játékos zenetanítási módszerek, zenei játékok a tanulók képességeinek fejlesztése céljából (zenei emlékezőkészség, ritmuskészség, zenei hallás, éneklési készség...) Zenei képességek, készségek, zenei érzék, talent.
11. A zenei nevelést oktató pedagógus munkája iskolai és iskolán kívüli környezetben. A zenetanár személyisége (a tanulók kreatív munkája, felmérés - a tanulók véleménye a zenetanár jellemzőiről) Didaktikai alapelvek a zeneoktatási folyamatban az általános iskola általános szakaszában (tevékenység alapelve, egyéni megközelítés a tanulóhoz, az elmélet kapcsolata a gyakorlattal, tapasztalati tanítás)
12. Didaktikai elvek a zenei nevelés folyamatában az alapiskola alsó tagozatán.
13. Tanítási óra elemzése (felvétel vagy, ha lehetséges, óramegfigyelést követően)



**Szakirodalom:**

- BAKOS, A. 2014. Zenepedagógia és zeneterápia. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho, 2014: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní". Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, p. 13-22. ISBN 978-80-8122-073-9
- BARKÓCZI, I – PLÉH, Cs. 1977. Kodály zenei nevelési módszerének pszichológiai hatásvizsgálata. Bács megyei Lapkiadó Vállalat. ISBN 963 02 0521 1.
- CSEHI, Á., DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére I. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 0013798
- CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére II. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 8080620253
- CSEHIOVÁ, A. 2018. A zenei képességek és a kisgyermekkori személyiségfejlődés kölcsönhatása. In: Új kihívások és a pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete. Budapest: Óbudai Egyetem. P. 89-101. ISBN 978-963-449-148-4
- FALUS, A. 2016. Zene és egészség. Zene-egészség-nevelés-test-lélek. Kossuth Kiadó: Budapest. ISBN 9 789630 986304
- FORRAI, K. 2016. Ének az óvodában. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 9789634154563
- KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630562855
- GYORGYINÉ KONCZ, J. 2008. Az énektanítás alapjai. Budapest: Károli Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 87811 5 4.
- HEGYI, J. 1974. Az ének-zene tanítása. Budapest : Tankönyvkiadó. ISBN 963170016x.
- JÓZSA, M. 2019. A Felvidék szerepe Kodály Zoltán életművében. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa. ISBN 978-80-558-1402-5.
- MICHEL, P. 1974. A zenei nevelés lélektani alapjai. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 9633300525.
- KODÁLY, Z. 1975. A zene mindenkié. Budapest: Zeneműkiadó, 1975. - 286 s. - ISBN 963 330 057 6.
- KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 0011372.
- LACZÓ, Z. 1986. Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 9631793818
- ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Univerzity J. Selyeho, Komárno. ISBN 978-80-8122-282-5
- ORSOVICS, Y. 2019. Zenei alapismeretek az óvó- és tanítóképzős hallgatók számára. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-289-4
- ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 1. = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 1. osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01727-0
- ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 2. = Hudobná výchova pre 2. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 2. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01728-7
- ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 3. = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 3. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01729-4

ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés 4.: Az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2007. ISBN 978-80-10-01164-3

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-089-0

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-227-6

SZŐNYI, E. 1954. A zenei írás-olvasás módszertana III. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 0011296.

SZÖVÉNYI, ZS. 1994. A pedagógusok képzéséért. Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola. ISBN 9637172289.

TÓTH, D. 1960. Hangversenykalauz I., II. Budapest: Zeneműkiadó Vállalat.

TURMEZEYNÉ HELLER, E. – BALOGH, L. 2009. Zenei tehetséggondozás és képességfejlesztés. Debrecen: Kocka Kör, 2009. ISBN 978-963-87488-4-3.

VÁRADI, J – SZÚCS, T. 2017. Sokszerű zenepedagógia: Tanulmányok a zeneoktatás szerepéről, módszereiről és társadalmi hatásairól. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 318 675 6.

VITÁNYI, I. – SÁGI, M. 2003. Kreativitás és zene. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630580322.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
10.0	40.0	30.0	20.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ANJ5a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelv tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres elvégzéséhez több feltétel teljesítése szükséges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktív részvétel a szemináriumokon;</li> <li>- félév során kiadott feladatok teljesítése;</li> <li>- az írásbeli munka didaktikai szándékkal történő benyújtása,</li> <li>- tesztírás.</li> </ul> <p>A tantárgy teljesítésének konkrét feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató a félév során az általános iskola alsó tagozatát megcélözva egy óravázlatot nyújt be, amelyre 50 pontot szerezhet.</li> </ul> <p>A hallgatóknak egy darab 45 perces órát kell terveznie. Megválaszthatják a következőket: korosztály, téma, taneszközök. Az óravázlat angol vagy magyar nyelven is megírható. Az óravázlat a következő szempontok alapján értékelendő:</p> <p>1. Pontos és világos célokat és utasításokat adnak-e a hallgatók? (10 pont) 2. Az óratervük minden szükséges szakaszra fel van osztva? Például. "Bemelegítés", ismétlés, gyakorlat, „lazítás“ (10 pont), 3. Időgazdálkodás: elegendő időt biztosítanak-e az egyes tevékenységeken való gondolkodásra, munkára? (10 pont), 4. Megfelelnek-e a tevékenységek a tanulók igényeinek, szükségleteinek? (10 pont), 5. kreativitás: segéd/tananyagok, tevékenységek (10 pont).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A félév végén a hallgató tesztet ír a tantárgy tartalmából 50 pontért.</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 39 óra: részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon;</li> <li>- 31 óra: a tantárgy tartalmához kapcsolódó szakirodalom tanulmányozása;</li> <li>- 20 óra: angol nyelvóra előkészítése alsó tagozatosok számára</li> <li>- 30 óra: tesztre való felkészítés.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez a maximális pontszám (100) legalább 50%-ának megszerzése szükséges.</p> <p>A tanfolyam záró értékelése:</p>	

Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató ismeri az angol órák tervezésének folyamatát és kritériumait tartalmi és módszertani szempontból.
- A hallgató azonosítani tudja az általános iskolás tanulók szociális, kognitív és érzelmi szükségleteit, és ennek megfelelően ki tudja választani a megfelelő oktatási módszereket az angoltanítás során.
- A hallgató meghatározza és megnevezi az egyes angol nyelvtanórákon használt játékokat, játéktípusokat és drámatechnikákat.

Készségek:

- A hallgató az általános iskolás tanulók szociális, kognitív és érzelmi igényei szerint képes angol órát tervezni.
- A hallgató képes a tanulók életkorának és nyelvtudásának megfelelő játékokat, drámatechnikákat választani.

Kompetenciák:

- A tanuló elsajátítja az angol nyelvóra előkészítésének és lebonyolításának módszertani eljárásának sajátosságait az általános iskola alsó tagozatára vonatkozólag.

### **Tantárgy vázlata:**

A kurzus során a következő témakörök kerülnek bemutatásra:

1. A kurzus bemutatása
2. Bemelegítő tevékenységek (egy óra elmélet és két óra gyakorlat)
3. Az angol, mint idegen nyelv tanítása általános iskolásoknak 1: az általános iskolások oktatásának kritériumai és céljai (egy óra elmélet és két óra gyakorlat)
4. Az angol, mint idegen nyelv tanítása általános iskolásoknak 2: gyakorlati tanácsok általános iskolások oktatásához (egy óra elmélet és két óra gyakorlat)
5. Szókinccs oktatása 1 (egy óra elmélet és két óra gyakorlat)
6. Szókinccs oktatása 2 (egy óra elmélet és két óra gyakorlat)
7. Játékok az osztályban 1 (egy óra elmélet és két óra gyakorlat)
8. Játékok az osztályban 2 (egy óra elmélet és két óra gyakorlat)
9. Drámatechnikák 1 (egy óra elmélet és két óra gyakorlat)
10. Drámatechnikák 1 (egy óra elmélet és két óra gyakorlat)
11. Óratev írása 1 (elmélet)
12. Óratev írása 2 (gyakorlat)
13. Teszt

### **Szakirodalom:**

Maley, A.–Duff, A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers. Cambridge: CUP, 2005.

Wajnryb, Ruth. Classroom Observation tasks: Resource book for language teachers and trainers. New York: CUP, 2003.

Puskás, A. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. Szeged: Belvedere Meridionale, 2017.

Puskás, A. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Žihárec: Tomáš Katona - bymoon, 2018.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 9					
A	B	C	D	E	FX
55.56	22.22	11.11	0.0	0.0	11.11
<b>Oktató:</b> Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/RAK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres elvégzésének feltételei: - aktív részvétel a szemináriumokon; - a félév során kiadott feladatok teljesítése; - az írásbeli munka didaktikai szándékkal történő benyújtása A kurzus teljesítésének konkrét feltételei: • A hallgató a félév során egy angol nyelvi óravázlatot nyújt be az általános iskola alsó tagozatos diákjait megcélözva, amelyre 50 pontot szerezhet. A hallgatók 45 perces órát terveznek. Megválaszthatják a következőket: korosztály, téma, segédanyagok. Az óratervezésnél a diákok olvasás-, beszéd-, hallás- és íráskészségének fejlesztésére kell összpontosítani, az óraterv pedig a félév során megválasztott témák valamelyikére kell, hogy épüljön. Az óravázlat nyelve angol kell, hogy legyen. Az óraterv értékelése a következő szempontok alapján történik: 1. Pontos és világos célokat és utasításokat adnak-e a hallgatók? (10 pont), 2. Az óratervük minden szükséges szakaszra fel van osztva? Például. „Bemelegítés“, ismétlés, gyakorlás, „lazítás“ (10 pont), 3. Időgazdálkodás: elegendő időt biztosítanak-e az egyes tevékenységeknél a gondolkodásra és a munkára? (10 pont), 4. Az olvasás, beszéd-, hallás és írásgyakorlatok megfelelnek-e a tanulók igényeinek és életkori szintjének? (10 pont), 5. kreativitás: tan/segédanyagok, tevékenységek (10 pont). Teljes hallgatói munkaterhelés: 1 kredit = 30 óra 13 óra: részvétel a szemináriumokon; 7 óra: önálló tanulás; 10 óra: angol óravázlat elkészítése az általános iskola alsó tagozatos diákjai számára A tantárgy sikeres teljesítéséhez a maximális pontszám (50) legalább 50%-ának megszerzése szükséges. A tantárgy záró értékelése: Az A osztályzat eléréséhez legalább 45, a B osztályzathoz legalább 40, a C osztályzathoz legalább 35, a D osztályhoz legalább 30 pont és az E osztályzathoz legalább 25 pont szükséges. A 25 pontnál kevesebbet elérő hallgató nem kap kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
Tudás:	

- A hallgató ismeri az angol órák tervezésének folyamatát és kritériumait tartalmi és módszertani szempontból.
  - A hallgató azonosítani tudja az általános iskolás tanulók szociális, kognitív és érzelmi szükségleteit, és ennek megfelelően tud oktatási módszereket választani az angol nyelvi olvasás-, beszéd-, hallás- és íráskészség fejlesztésére.
  - A tanuló meghatározza és megnevezi az egyes angol nyelvórákon használt szójátékokat, játékfajtaikat és drámatechnikákat az olvasás-, beszéd-, hallás- és íráskészség fejlesztésére.
- Készségek:**
- A hallgató az általános iskolás tanulók szociális, kognitív és érzelmi igényei szerint képes angolórát megtervezni.
  - A hallgató az angol nyelvi olvasás-, beszéd-, hallás- és íráskészségeknek megfelelően tudja kiválasztani a tanulók igényeihez illő játékokat és drámatechnikákat.
- Kompetenciák:**
- A hallgató elsajátítja az angol nyelvóra előkészítésének és lebonyolításának módszertani eljárásának sajátosságait, melynek célja az általános iskolás tanulók angol nyelvi olvasás, beszéd-, hallási és íráskészségének fejlesztése.

### **Tantárgy vázlat:**

A kurzus során a következő témakörök kerülnek bemutatásra:

1. A kurzus bemutatása
2. Bemelegítő tevékenységek – beszéd-, írás-, hallás- és olvasási gyakorlatok
3. Család – beszédgyakorlatok
4. Az én testem – hallásgyakorlatok
5. Természet és állatok – olvasási gyakorlatok
6. Évszakok – nyelvtani gyakorlatok
7. Közlekedési eszközök – nyelvtani gyakorlatok
8. Zöldségek és gyümölcsök – beszédgyakorlatok
9. Ünnepek – olvasási gyakorlatok
10. Szabadidő – hallásgyakorlat
11. Munka – nyelvtani gyakorlatok
12. Kultúra – beszédgyakorlatok
13. Óraterv írása (gyakorlat)

### **Szakirodalom:**

Maley, A.–Duff, A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers. Cambridge: CUP, 2005.

Wajnryb, Ruth. Classroom Observation tasks: Resource book for language teachers and trainers. New York: CUP, 2003.

Puskás, A. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. Szeged: Belvedere Meridionale, 2017.

Puskás, A. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Žihárec: Tomáš Katona - bymoon, 2018.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová, Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Nikolas Katona					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DMJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Anyanyelvi tantárgy-pedagógia az elemi képzésben
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres abszolválásának feltétele, hogy a hallgatónak több követelményt is teljesítenie kell:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az előadásokon és a szemináriumokon való aktív részvétel.</li> <li>• Írásbeli szemesztrális munka (beadandó) benyújtása meghatározott témában, a tantárgy ismeretanyagának megfelelően, legkésőbb a szorgalmi időszak 10. hetéig (max. 20 pont). Értékelési szempontok: szakszerűség, a szakirodalommal való munka, kultivált szaknyelvhasználat, helyesírás és a beadandó formai követelményeinek respektálása.</li> <li>• Prezentáció (max. 20 pont). Az értékelés szempontjai: szakszerűség, lehetséges interaktivitás, formai követelmények respektálása.</li> <li>• A szóbeli/írásbeli vizsga sikeres abszolválása (60 pont). A vizsgán a hallgató számot ad ismereteiről, készségeiről a tananyagtartalommal kapcsolatban.  → 1.) Az írásbeli szemesztrális munka helyett a hallgatónak lehetősége van második prezentációt is benyújtani; erre ugyanazok a követelmények és értékelési szempontok vonatkoznak, mint az elsőként meghatározottra.  → 2.) Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli/írásbeli záróvizsgát is helyettesíteni egy terjedelmesebb beadandóval. Ez a hallgató saját kutatásán alapszik, a diszciplína témakörein belül. Ez utóbbi a beadandót a vizsgaidőszak 3. hetéig be kell nyújtania. A beadandó előírt terjedelme 10 szabványoldal. A beadandó szakirodalmi jegyzékében a szerzőnek legalább 10 releváns dolgot kell feltüntetnie, ezekre ugyanakkor a szöveg érdemi részében is hivatkoznia kell. A pótbeadvánnyal legfeljebb 60 pontot lehet szerezni (a vizsgának megfelelően).</li> <li>• Értékelési szempontok: saját kutatási eredmények, saját kutatási adatok feldolgozása és értékelése (35 pont), a szakirodalommal való munka (15 pont), kultivált szaknyelvhasználat, helyesírás és a beadandó formai követelményeinek respektálása (10 pont). A beadvány csak abban az esetben akceptálható, ha a hallgató legalább 25 pontot elér (a. m. 50%).</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres abszolválásához szükséges a teljes pontszám (100) legalább 50%-át megszerezni.</p> <p>A tantárgy végső értékelési fokozata:</p>	

- A 100–90%,
- B 89%–80%,
- C 79%–70%,
- D 69%–60%,
- E 59%–50%.

Fx értékelést abban az esetben kap a hallgató, ha a teljes pontszám (100) 50%-ánál kevesebbet szerez.

A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 munkaóra

- 52 munkaóra: a szemináriumokon és előadásokon való részvétel (kontaktórák),
- 18 munkaóra: szakirodalom tanulmányozása, a tantárgy témaköreinek megfelelően,
- 15 munkaóra: az írásbeli szemesztrális munka elkészítése,
- 15 munkaóra: prezentáció elkészítése,
- 20 munkaóra: a vizsgára való felkészülés.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató a tantárgy abszolválásával elméleti ismereteket valamint gyakorlati készségeket szerez az anyanyelv és az irodalom tanításából az elemi képzésben (alap-/általános iskola alsó tagozata).
- A hallgató átfogó tudományos ismeretekkel rendelkezik a profil művelődési területeken vagy tevékenységének speciális területein.
- A hallgató átlátja a képzés tartalmának és a szakdidaktikának a kiterjedt elméleti összefüggéseit.

Készségek:

- A hallgató képes az Állami oktatási programban és az Iskolai oktatási programokban tájékozódni, és képes pedagógiai dokumentumokat készíteni osztályok és egyének számára.
- A hallgató átlátja a képzés tartalmának, a szaktárgyi didaktikának vagy didaktikának és a metodikának gyakorlati összefüggéseit, működésterületeinek profil művelődési területein.
- A hallgatónak alapvető gyakorlati tapasztalatai vannak egyéni tanulók és tanulócsoportok tevékenységeinek tervezésében és szervezésében az oktató-nevelő folyamatban.
- A hallgatónak alapvető gyakorlati tapasztalatai vannak a tanítás céljainak meghatározásában és azok követelményekként való megfogalmazásában.
- A hallgatónak alapvető gyakorlati tapasztalatai vannak a tananyag didaktikai elemzésében – képes elemeire bontani a tananyag tartalmát (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások).

Kompetenciák:

- A hallgató társadalmilag szolvens polgári attitűdökkel rendelkezik; ill. foglalkozásához és a tanulókhöz egyaránt pozitívan viszonyul.
- A hallgató képes akceptálni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségét, ill. azokhoz pozitívan viszonyul.
- A hallgató kompetenssé válik azon tevékenységek szuverén megtervezésében, amelyek hozzájárulnak a hatékony és tudatos nyelvi (szóbeli és írásbeli) és nem nyelvi (nonverbális) kommunikációhoz, valamint a jövőbeli tanulóinak kritikus gondolkodásmódjához.
- A hallgató képes tudományos problémákat önállóan megfogalmazni, összefüggéseiben látva elemzően gondolkodni meghatározott problémákról.
- A hallgató képessé válik a pedagógiai munka végzésére a képzett népesség sokszínűségére való tekintettel.

- A hallgató széles ismeretekkel rendelkezik azon egyének fejlődésének eltérő sajátosságairól, amely sajátosságok a tanulók egészségi vagy szociális hátrányából adódnak. Tudatában van a tehetséges tanulókkal való speciális bánásmódból adódó feladatoknak.
- A hallgató képes a tanulók kulturális identitásának erősítésére.
- A hallgató képes az oktató-nevelő folyamat realizálásában az inkluzív oktatás feltételei mellett hatékonyan együttműködni speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és egyéb szakemberekkel, ill. követni azok szakmai ajánlásait és határozatait.
- A hallgató képes követni és akceptálni az anyanyelv didaktikájának új tudományos ismereteit.
- A hallgatónak folyamatosan igénye lesz saját szakmai fejlődésének folytatására.
- A hallgató tudatában van a tanári kommunikáció jelentőségének.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A magyar nyelv didaktikájának fogalma, a diszciplína helye a pedagógiai tudományokban
2. A magyar nyelv didaktikájának tartalma, témakörei
3. A magyar nyelv és irodalom tanítására vonatkozó pedagógiai dokumentumok jellemzése. Az anyanyelv tanításának cél- és feladatrendszere
4. Kommunikációs modellek, kommunikációs tényezők, a nyelv funkciói
5. A szóbeli megnyilatkozás kommunikációs és nyelvi adekvátsága. Szókincsfejlesztő és egyéb kifejezőmódok, nyelvi egységek használatát fejlesztő eljárások
6. Beszédfejlesztés szerepjátékokkal és egyéb gyakorlatokkal, kötetlen beszéd által
7. A beszédfejlődés és az értő olvasás összefüggései
8. Az értő olvasás fejlesztése. A mondat és a nyilatkozat
9. A mondat- és a szövegelemzés didaktikai kérdései
10. Beszélt és írott szövegek elemzése
11. Szóbeli és írott szövegek elkészítésének fejlesztése
12. Az anyanyelv tanításának tervezése és szervezése. Az anyanyelv tanításának speciális feladatai

#### **Szakirodalom:**

- ALBERT Sándor 2006. Általános didaktika. Komárom: Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0.
- ALBERT Sándor 2011. A tanári kompetenciákról. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kar, 2011. - 134 s. - ISBN 978-80-8122-015-9.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ Anna 1990. A magyar olvasástanítás története. Budapest. Tankönyvkiadó, 1990. - 344 s. - ISBN 9631823679.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ Anna 2003. Csak az ember olvas: Az olvasás tanítása és lélektana. Budapest: Tinta Könyvkiadó, 2003. - 200 s. - ISBN 963 9372 58 7.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ Anna – Hangay Zoltán 1999. Nyelvi elemzések kézikönyve. Grammatika és jelentés tanároknak, tanítóknak, diákoknak. Mozaik Oktatási Studio, Szeged.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ Anna, CSÍKVÁRI Gábor, HANGAY Zoltán, KÁLMÁNNÉ BORS Irén és Cs. NAGY Lajos (összeállította) 2003. Magyar szöveggyűjtemény. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest.
- BALÁZS L.– H. TOMESZ L.– H. VARGA Gy. 2013. A kommunikáció elmélete és gyakorlata. Eger: Gramma Kiadó (Online: [http://magyar.uni-eger.hu/public/uploads/a-kom-elmelete-es-gyak-teljes-uj-1-\\_56616f9699242.pdf](http://magyar.uni-eger.hu/public/uploads/a-kom-elmelete-es-gyak-teljes-uj-1-_56616f9699242.pdf))
- CSAPÓ Benő (szerk.) 2002. Az iskolai tudás. Budapest: Osiris Kiadó.
- FALUS I. at all. 1989. A pedagógia és a pedagógusok. Egy empirikus vizsgálat eredményei. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1989. - 216 s. - ISBN 9630552701.

FALUS at all. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x.

FERCSIK, E. – RAÁTZ J. 1999. Kommunikáció szóban és írásban. Budapest: Krónika Nova Kiadó.

FORGÓ S. 2011. A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola (Online: [https://regi.tankonyvvar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_pdf/adatok.html](https://regi.tankonyvvar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_pdf/adatok.html)).

GRÉTSY László 2016. Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Budapest.

GRIFFIN. E. 2003. Bevezetés a kommunikációelméletbe. Budapest: Harmat Kiadó.

KUBÍKOVÁ E. – LŐRINCZ J. – NÉMETHOVÁ Cs. 2016. Kommunikációs zavarok az iskolás korban. Komárno: Univerzita J. Selyeho.

NÉMETH E. 2002. Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó.

RÓKA, J. 2002. Kommunikációtan. Budapest: Századvég Kiadó.

ROEBUCK, Ch. 2000. Hatékony kommunikáció. Budapest: Scolar.

SZŐKÖL I. – FECSÓ Sz. – SOÓKY M. (2020) Hatékony pedagógiai kommunikáció. Bratislava. Metodicko-pedagogické centrum.

VASS Vilmos 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században. Selye János Egyetem Tanárképző Kara, Komárom.

V. RAISZ Rózsa (szerk.) 1996. Anyanyelv és iskola az ezredfordulón. XII. Anyanyelv-oktatási Napok, Eger, 1996. július 8–11. Budapest: Magyar Nyelvtudományi Társaság.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
33.33	50.0	16.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ CLP7b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az Ember és a természet műveltségi terület módszertana az alapiskola alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon és a szemináriumokon</li> <li>• a szemeszter során kapott feladatok leadása</li> <li>• vizsga sikeres teljesítése.</li> </ul> Előadás – feltétele az előadás témaköreire épülő írásbeli felmérésen elért több, mint 50%-os eredményesség, Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése, és azok meghatározott határidőre való leadása. A beadandók értékelésének kategóriái: oktatásmódszertani kidolgozottsága, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), az IKT eszközök integrálása, kreativitás, határidőre való leadás. A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján: $((1 \times \text{írásbeli felmérésen elért \% - os eredményesség}) + (2 \times \text{szemináriumi beadandókon elért \% - os eredményesség})) / 3$ A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontakt órák),</li> <li>• 7 óra a tantárgy témájával összefüggő szakirodalom tanulmányozása,</li> <li>• 7 óra a kiosztott feladatok elkészítése,</li> <li>• 7 óra felkészülés az írásbeli felmérésre/vizsgára.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik:	

## Tudás

ismeri az „Ember és a természet“ műveltségi terület oktatásának aktuális helyzetét az alapiskola alsó tagozatán,

ismeri az aktuális Természetismeret tananyagát,

ismeri a tananyag didaktikai elemzését (tartalmi, oktatási, nevelési és módszertani) szempontból. tisztában van az órákra való felkészülés feladataival, az óravázlat megírásának elméleti alapjaival.

ismeri a szemléltetés módjait, eszközeit, a tanulókísérletek és gyakorlati vizsgálatok szervezésének feladatait.

ismeri a tanórán kívüli tanulás lehetőségeit, annak gyakorlati jelentőségét a természettudományos megismerés folyamatában.

ismeri a Természetismeret tanításában használt didaktikai eszközök tárházát.

ismeri a természettudományos kompetenciák mérését szolgáló nemzetközi felmérések koncepcióját és az eddigi hazai és nemzetközi eredményeket.

## Képesség

képes egy konkrét választott témán a tananyag didaktikai elemzésére,

képes az órákra való felkészülésre, a teljes óravázlat megírására, általános modell segítségével,

képes az alapiskola alsó tagozatán a tananyag átadásának tervezésére,

képes a Természetismeret oktatás során a differenciálás tervezésére, a gyermekek egyéni sajátosságainak, igényeinek és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével,

képes a Természetismeret módszertani szakirodalmában tájékozódni.

## Kompetencia

tisztában van az oktató-nevelő munka tervezésével,

tudatosan és hitelesen képviselni a Természetismeret tanítás jelentőségét és értékeit, pozitív hozzáállást tanúsít a gyermekek, fiatalok természetismereti tudásának bővítésében, képességeik, attitűdjük pozitív formálásában,

elkötelezett az egészség- és környezettudatos magatartás és a fenntartható életvitel kialakítása mellett, személyes példájával mintaadó szerepet képvisel környezetében, diákjai számára, azonosulni tud saját szakmájával,

alkalmassága az adott területen megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

## **Tantárgy vázlata:**

Állami és iskolai oktatási program, az Ember és a természet műveltségi terület aktuális koncepciói. Szervezeti formák, A tanítási óra típusai, tanmenet, óravázlat.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Fogalomalkotás és tévképzetek a természettudományos oktatásban.

Természettudományos készségek, a hazai és nemzetközi természettudományos kompetencia-mérés.

A természetismeret órák módszertani elemei. Segédeszközök megismerése, használata. IKT eszközök. Digitális tudásbázis. interaktív segédanyagok tantermi és terepi foglalkozásokhoz

A tanórán kívüli tanulás lehetőségei: szakkörök, zöld jeles napok, tanulmányi séta, tanulmányi kirándulás, ökoséta, természetiskola, természetismereti táborok, múzeumok, állatkertek, botanikus kertek látogatása stb.

Egészségnevelés és környezeti fenntarthatóságra nevelés a természetismeret tanításában.

Problémamegoldó és kritikai gondolkodás, projektoktatás, kooperatív módszerek lehetőségei a természetismeret tantárgy keretében.

Kutatás-alapú oktatás alapelvei. Kutatás-alapú oktatás tanári előkészülete.

Kooperatív osztálytermi tevékenységek. Kooperatív osztálytermi tevékenységre épülő tanári előkészület szakmódszertani háttere.

**Szakirodalom:**

ČAPEK, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.

FALUS,I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967

HELD, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8.

CSAPO, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.  
<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5

RADNÓTI, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.  
<https://www.statpedu.sk/>

TÓTH,Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. - 170 s. - ISBN 963 472 283 0.

UNESCO, Oktatási Hivatal: Fenntartható fejlődési célok oktatás – Tanulási célok, 2017  
[https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato\\_fejlodesi\\_celok\\_oktatasa\\_unesco\\_2017.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf)

Zöld Föld. Oktatási Hivatal, 2021 ISBN 978-615-6256-74-4 [https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA\\_\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA__teljes.pdf)

Világ Természetvédelmi Alap(WWF). (2020). Élő Bolygó jelentés (dostupné na internete: <https://wwf.hu/letoltes/elo-bolygo-jelentes/> )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/PAE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon való aktív részvétel, továbbá a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A szemeszter alatt a hallgató elkészít, prezentál és lead két önállóan kidolgozott szemináriumi munkát. A szemináriumi munkák értékelése során fontos értékelési kritérium a tartalmi, formai szempont mellett az előadásmód és a prezentáció során megnyilvánuló kommunikáció, a digitális technika és infokommunikációs eszközök alkalmazása. Az egyes szemináriumi munkákra max. 20 pont kapható, a tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a min. 10 pont elérése mindkét szemináriumi munka esetében.  Az írásbeli és szóbeli vizsga témája a megadott témakörökre fókuszál, az írásbeli vizsgára max. 30 pont szereshető, melyből min. 15 pont megszerzése szükséges a vizsga sikeres teljesítéséhez, a szóbeli vizsgára max. 30 pont szereshető, melyből min. 15 pont megszerzése szükséges a vizsga sikeres teljesítéséhez.  A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 40 pont a szemináriumi munkák teljesítéséért (max. 20-20 pont) és max. 60 pont a vizsgáért (max. 30 pont az írásbeli és max. 30 pont a szóbeli vizsgáért).  A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  A hallgató teljes munkaterhelése: 5 kredit = 150 óra (39 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 40 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 31 óra önálló tanulás és 40 óra vizsgára való felkészülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A tárgy teljesítését követően a hallgató  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait.</li> <li>• Képes azonosítani a tanulási folyamatot befolyásoló lélektani és társas tényezőket.</li> <li>• Ismeri és tudja jellemezni az a kisiskolás kor biológiai, lélektani és szociális fejlődés aspektusait.</li> </ul>	



- Ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi kontextusban.
- Ismeri és érti a tanulók tanulási stílusait, azok diagnosztizálásának módszereit és azok befolyásoló tényezőit.
- Ismeri és érti a tanulási és tanítási stílusok típusait, felosztásait.
- Érti a motiváció fogalmát és folyamatait, a motívumok rendszerét és a tanulási motiváció jellegzetességeit.
- Ismeri és képes azonosítani a tanulók tanulási tényezőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket.
- Előítéletek és sztereotípiák nélkül megérti a tanulók különbségeit, és azonosítja azokat az oktatás tartalmában és folyamatában.
- Rendelkezik ismeretekkel és készségekkel a szakterületén, ideértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományágak fejlődéséről való gondolkodást.
- Elsajátítja és tudja a pedagógiai pszichológia (tanulás, tanítás, motiváció, diák személyisége, a pedagógus személyisége, tanulási technikák és stratégiák, tanulási motiváció) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, társas környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció) alapfogalmait.
- Képes a megszerzett tudást, megértést beépíteni az oktatási folyamatba.
- Meg tudja határozni az oktatási folyamat főbb jelenségeit neveléslélektani szemszögből, illetve az interperszonális kapcsolatok kontextusában megjelenő főbb jelenségeket szociálpszichológiai szempontból.

#### Készségek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolás tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális kontextusban történő azonosításában.
- El tudja fogadni a tanulók sokszínűségét szociokulturális kontextusban.
- Meg tudja határozni a tanulók (ép tanulók, speciális igényű tanulók) tanulási stílusát és egyéni oktatási szükségleteit, valamint a speciális tanulási zavarokat.
- Megérti a tanuló különböző tanulási módjait a mentális, fizikai és szociális feltételek függvényében.
- Tud önállóan dolgozni a szociálpszichológiai szakirodalommal, képes a szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
- Tudja alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes felismerni és értékelni a pedagógiai és szociálpszichológiai jelenségeket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő helyzetek pedagógiai és szociálpszichológiai szempontú elemzésére és értékelésére.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.

#### Kompetenciák:

- Helyes attitűdöt alakít ki a pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia fogalmaihoz és jelenségeihez.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- Szakszerűen és empatikusan oldja meg a nevelési-oktatási problémákat.
- A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy pozitívan befolyásolja a tanulási folyamatot.

- Elfogadja a pszichológiai törvényszerűségeket és szabályokat az oktatási folyamatban.
- Befogadja és elfogadja a tanulók mentális és szociális egészségének védelme érdekében alkalmazott stratégiákat és intézkedéseket.
- A végzett hallgatót jellemzik a kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatás tervezésében, autonómia és felelősségvállalás az alsó tagozatos oktatás pedagógiai területével kapcsolatos kérdésekben.

#### **Tantárgy vázlata:**

A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere.

A pedagógiai pszichológia alapfogalmai: tanulás, tanítás, élethosszig tartó tanulás, formális, nem formális és informális tanulás, tananyag, emlékezet, gondolkodási folyamatok, motiváció és tanulási motiváció, képességek, készségek és jártasságok.

A tanuló személyisége a pedagógiai pszichológia és társas lélektan tükrében.

A tanuló teljesítménye, tulajdonságai és személyisége.

A pedagógus személyisége a pedagógiai pszichológia és iskolapszichológia tükrében.

Szociális tanulás, a szocializáció folyamata.

A társas lélektan, mint tudomány tárgya és rendszere, alapvető fogalmai: csoport, szocializáció, társas környezet, kommunikáció.

A személyiség társas-lélektani jellemzése.

Társas kapcsolatok, csoportok.

Attitűd, sztereotípa, előítélet és azok megváltoztatása.

Szocializáció és perszonalizáció az iskolában.

Az iskolai és osztályon belüli kapcsolatok megismerésére szolgáló módszerek.

Társas hatások, irányítás és hatalom.

#### **Szakirodalom:**

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĐURIČ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

<p>BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.          ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283          KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.          ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.          BOROŠ Július: Základy sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203          CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9          CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlatja. Budapest : Jászöveg Műhely Könyvkiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4          GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349          SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.          CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.          LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.          Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.</p>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 25					
A	B	C	D	E	FX
60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/TPV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az oktatás-nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és szemináriumok során,</li> <li>• portfólió megalkotása, amely a tanítási órák elemzéséből áll össze,</li> <li>• portfólió eredményességének értékelése (30 pont):</li> <li>• tartalom 15 pont,</li> <li>• formai szerkezet 15 pont,</li> <li>• pedagógus rövid távú előkészülete – előkészület a tanítási órára,</li> <li>• előkészület eredményességének értékelése (10 pont):</li> <li>• célok kituzésének helyessége 4 pont,</li> <li>• módszerek kiválasztásának helyessége 3 pont,</li> <li>• szervezeti formák kiválasztásának helyessége 3 pont,</li> <li>• szemeszteri dolgozat megalkotása – Innovációk az alapiskola alsó tagozatán a kissebbségi iskolák sajátosságait figyelembe véve (20 pont),</li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése (40 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 5 kredit = 150 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 46 óra önálló tanulás; 40 óra portfólió előkészítése; 10 óra rövid távú előkészület előkészítése; 15 óra szemeszteri dolgozat előkészítése</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> </ul>	

- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

**Oktatási eredmények:**

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató rendelkezik alapvető ismeretekkel az alsó tagozatos oktatás és az alsó tagozatos didaktika terében,
- a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatás céljait és funkcióit,
- a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatás tartalmát,
- a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatásban felhasználható módszereket, szervezeti formákat és didaktikai eszközöket,
- a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatási folyamat tervezésének, elemzésének és értékelésének lehetőségeit,
- a hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumok szerkezetét és tartalmát – 245/2008 Köznevelési törvény, Innovált állami oktatási program az általános iskola alsó tagozatának részere,
- a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatás szervezésével, folyamatával, irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt – a tanítási órára való előkészület, az iskolai szabályzat, az iskolai oktatási program, a tematikus nevelési-oktatási terv,
- a hallgató ismeri a tanítási óra elemzésének pedagógiai-didaktikai alapjait.

Készségek:

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- a hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és képes ezekben releváns információkat keresni,
- a hallgató képes önállóan megalkotni az előkészületet a tanítási órára,
- a hallgató képes a pedagógiai valóság jelenségeinek megfigyelésére, rögzítésére és elemzésére.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába az oktatási folyamat tervezése, elemzése és értékelése terén,
- a hallgató képes az egyes tantárgyak oktatási standardjaival dolgozni, mint a kezdő dokumentummal, amely meghatározza az alsó tagozatú oktatás céljait,
- a hallgató alkalmas a tanítási óra előkészületet önállóan megalkotni, tekintettel az óra kitűzött céljára,
- a hallgató képes önállóan elemezni az oktatási folyamatot annak didaktikai, tartalmi és eljárási vonatkozásai szempontjából.

**Tantárgy vázlata:**

Alsó tagozatos oktatás kérdéseinek alapkerete. Terminológia. Az alsó tagozatú oktatás helye és szerepe az iskolarendszerben.

Az alsó tagozatos oktatás céljai és funkciói.

Az alsó tagozatos oktatás oktatási tartalma. Innovált állami oktatási program az általános iskola alsó tagozatának részere. Az alsó tagozatos oktatás tervezése iskolai körülmények között. Előkészület a tanítási órára. Tematikus oktatási-nevelési terv. Oktatási alapkövetelmények.

A célok és szerepük a tanítási folyamatban.

Az alsó tagozatos oktatás folyamatában alkalmazott tanítási módszerek és szervezeti formák.

Az alsó tagozatos oktatás szubjektumai.

Az alsó tagozatos diák kompetenciaprofilja.

Az alsó tagozatos oktatás pedagógiai valóságának jelenségeinek megfigyelése, dokumentálása.

**Szakirodalom:**

EUROPEAN COMMISSION, 2019. Key competences for lifelong learning. [online]. Luxembourg : Publications Office of the European union, 2019. 20 p. Dostupné na internete: <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>. ISBN 978-92-7600476-9>.

FALUS, I., et al. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 355 o. ISBN 963-19-180-5-x.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškólní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

KOLLÁROVÁ, D., HEGAROVÁ, E., NAGYOVÁ, A. 2021. Educational construct of natural and social realities in the 2nd grade of elementary school with emphasis on environmental education: a comparison of the Slovak and Czech model. In Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, 2021, roč. 11, č. 2, s. 138-144. Elérhetőség: <[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A\\_kollarova.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A_kollarova.pdf)>.

OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava : UK, 2003. 180s. USBN 80-223-1772-1.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ. [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2015. 27 s. Dostupné na internete: <<http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>>.

TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
14.81	18.52	25.93	18.52	18.52	3.7

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DPV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az általános iskolai oktatás didaktikája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való jelentkezés feltételei: (a) az összes kötelező tantárgy teljesítése (75 kredit) (b) legalább 27 kreditpont megszerzése a program kötelezően választható tantárgyaiból (c) legalább 4 kreditet a szabadon választható kurzusokból. d) 106 kreditpont megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tárgyából a hallgató 14 kreditpontot szerez). A szóbeli államvizsgán a hallgató bemutatja a saját szakterületén szerzett ismereteit és készségeit, beleértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a vonatkozó tudományágak fejlődésére vonatkozó reflexiót. Bizonyítja, hogy képes az előírt és elvárt oktatási céloknak megfelelően kiválasztani az oktatási tartalmat, és azt az iskolai és regionális sajátosságokkal gazdagítani. Az általános iskolai oktatás didaktikája tárgykörben a kollokviumi vizsgát az Állami Záróvizsga Bizottság értékeli. A végső osztályzat: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60-69%, E - 50-59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató ismeri az iskola pedagógiai dokumentációját, egyéb dokumentációit, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentumait és anyagait. - a hallgató ismeri az iskola oktatási programjának tartalmát - a hallgató ismeri az oktatási tevékenységek tervezésének és kivitelezésének elméleti alapjait. - a hallgató ismeri a tanuló aktív tanulását támogató módszereket és formákat - ismeri a tanuló műveltségének (olvasás, pénzügyek, információ stb.) fejlesztésére irányuló stratégiákat, módszereket és formákat. - ismeri a tanuló személyiségfejlesztésének módszereit és stratégiáit (önismeret, önismeret, önbecsülés, önbizalom, önszabályozás, önmegvalósítás). - a hallgató ismeri a tanulók szociális fejlődésének módszereit és stratégiáit (kommunikáció, empátia, asszertivitás, kölcsönös segítségnyújtás, adakozás, megosztás, együttműködés). - a hallgató ismeri a szociopatológiai jelenségek kockázatait és az elsődleges megelőzés és korrekció lehetőségeit	

- a hallgató ismeri a tanulói értékelés elméleti hátterét, módszereit és pszichodidaktikai vonatkozásait.

- a hallgató ismeri a tanulók értékelésére és osztályozására vonatkozó módszertani iránymutatásokat

Képességek:

- A hallgató képes az előírt és elvárt oktatási céloknak megfelelően kiválasztani a tartalmat, és azt az iskolai és regionális sajátosságokkal gazdagítani.

- a hallgató képes azonosítani és feltárni a tantárgyakon vagy tantervi területeken belüli és a tantárgyak vagy tantervi területek közötti kapcsolatokat.

- a hallgató képes a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére irányuló tanulási célokat meghatározni, és azokat tanulási követelmények formájában megfogalmazni.

- a hallgató képes a tanterv didaktikai elemzését elvégezni - a tanterv tartalmát alapvető elemeire (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások) bontani, az oktatási célok és a tanulók egyéni szükségleteinek összefüggésében az alap- és fejlesztő anyagot kiválasztani.

- a hallgató képes a tanterv célkitűzéseire és tartalmához kapcsolódóan tanulási tevékenységeket és feladatokat tervezni a tanulók számára, valamint a tanulók sikerességének kritériumait a feladatok megoldása során.

- a hallgató képes reflektálni a tanulók tényleges tanulási folyamatára, összehasonlítani azt a tervezett folyamattal, és korrekciókat eszközölni.

- a hallgató képes egyéni oktatási tervet készíteni a sajátos nevelési igényű tanulók számára

- a hallgató képes kritériumokat megállapítani a tanuló tanulási előrehaladásának és eredményeinek értékeléséhez

- a hallgató képes fejleszteni a tanulók önértékelését

- a hallgató képes a tanulók értékelésére fejlődési és egyéni sajátosságaik alapján

Kompetenciák:

- a hallgató tanterveket készít az alapfokú oktatás tantárgyaihoz (átalakítja az állami oktatási programból az iskolai oktatási programba a tantárgyak célkitűzéseit, teljesítmény- és tartalmi követelményeit, tananyagát).

- a hallgató didaktikusan feldolgozza a vonatkozó tudományágak ismereteit és beépíti azokat az iskolai oktatási programban szereplő tantárgyak tananyagába

- a tanuló értékeli a célok teljesítését a tanulók fejlődési és egyéni különbségeinek és lehetőségeinek figyelembevételével a meghatározott sikerkritériumok szerint

- a hallgató különböző típusú, formájú és megbízható értékelési eszközöket használ

- a hallgató fejleszti az önreflexiót, az önértékelést és a tanulók társértékelését (kooperatív módszerek) a célkitűzésekkel, a tartalommal és a feladatokkal összhangban.

- a hallgató elősegíti a tanulók önállóságát és a tevékenységük eredményeiért való felelősségvállalást

- a hallgató azonosul az egész életen át tartó tanulás szükségességével

- a hallgató reflektál saját tanítási tevékenységére és javítja annak hatékonyságát

- a hallgató azonosul saját szakmájával

- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett lesz.

**Tantárgy vázlata:**

**Szakirodalom:**

a kötelező tantárgyak adatlapjaiban

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák



<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 10					
A	B	C	D	E	FX
40.0	10.0	20.0	20.0	10.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/TPP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az általános iskolai pedagógia elmélete
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára bocsátás feltételei: a) valamennyi kötelező tantárgy teljesítése (75 kredit) b) a program kötelezően választható tantárgyaiból legalább 27 kredit megszerzése c) a szabadon választható tantárgyakból legalább 4 kredit megszerzése d) 106 kredit megszerzése az előírt összetételben (a hallgató 14 kreditet szerez az államvizsga tantárgyak teljesítéséért). A szóbeli államvizsgán a hallgató a nevelés és oktatás pedagógiai-pszichológiai-biológiai összetevőinek ismeretét mutatja be. A pedagógiai szakterületi elméleti ismeretek területéről szóló kollokviumi vizsgát az Állami Záróvizsga Bizottság értékeli. Eredményes osztályzatok: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60-69%, E - 50-59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató ismeri a gyermek- és serdülőkori fejlődés biológiai, pszichológiai és szociológiai aspektusait, - a hallgató tájékozódik a tanulók ismereteinek módszertani alapjain, az iskolai osztályban - a hallgató ismeri és megérti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban - a hallgató ismeri a multikulturalizmus kérdését a tanulóval kapcsolatban - a hallgató ismeri a pszichológiai fejlődés törvényszerűségeit és az adott életkori szakasz tanulójának sajátosságait - a hallgató ismeri a tanuló fejlődési és egyéni jellemzőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket - a hallgató ismeri a tanulók tanulási stílusát, a tanulási stílusok diagnosztizálásának módszereit és az azokat befolyásoló tényezőket. - a hallgató azonosítja a tanuló szociokulturális környezetéből adódó jellemzőit. - a hallgató ismeri személyes adottságait, értékeit, erősségeit és gyengeségeit, és képes ezeket a pedagógiai munkában felhasználni. - a hallgató ismeri a társadalom fejlődési tendenciáit és az oktatás és képzés területén tapasztalható tendenciákat - a hallgató ismeri a tanári karrierépítési rendszert és a karrierépítési lehetőségeket	

- a hallgató ismeri az önképzés módszereit
- a hallgató ismeri a kutatás és fejlesztés módszereit a pedagógiai gyakorlat területén
- a hallgató ismeri az iskolarendszer szervezeti jellemzőit, valamint az iskola intézményi szabályait
- a hallgató ismeri a tanári hivatás alapvető elméleteit
- a hallgató ismeri a szakma alapvető szerkezetét és a szakterület szakmai hátterét

**Képességek:**

- A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolai tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális környezetben történő azonosításában.
- a hallgató elfogadja a tanulók sokféleségét a szociokulturális kontextusban

**Kompetenciák:**

- A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulói tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a pedagógiai és diszciplináris ismereteknek a szélesebb laikus és szakmai közösség felé történő közvetítésében.
- a hallgató célokat tűz ki szakmai fejlődésére
- a hallgató kutatási és fejlesztési módszereket alkalmaz
- a hallgató azonosul az egész életen át tartó tanulás szükségességével
- a hallgató reflektál saját tanítási tevékenységére és javítja annak hatékonyságát
- a hallgató azonosul saját szakmájával
- a hallgató empatikus, szociálisan elkötelezett lesz.

**Tantárgy vázlat:**

**Szakirodalom:**

A tanulmányi terület magját képező kötelező és kötelezően választható tantárgyak adatlapjain felsoroltak.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
30.0	20.0	10.0	30.0	10.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ DZPV3b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az úszásoktatás alapjainak módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>*A végső értékelés az úszás és a kiválasztott úszósporthoz (vízi környezetben végzett fizikai tevékenységek) elméletében és didaktikájában szerzett elméleti ismeretek és gyakorlati készségek összefoglaló értékelése, hangsúlyt fektetve a kompetenciák alkalmazására az alapfokú oktatás körülményei között. A kurzus során a hallgatók minden nap gyakorlati órákat teljesítenek. Didaktikai készségeket mutatnak be az oktatási tartalmak megvalósításában.</p> <p>A kredit feltétele a vízi környezetben végzett testmozgás sajátosságainak kérdéskörével foglalkozó félévi munka kidolgozása választott oktatási szintre és az úszótanfolyam szerinti oktatási tartalom megvalósítása.</p> <p>A kiválasztott témakörből egy konkrét téma kerül meghatározásra a kurzus elején, a tanárral egyetértésben. Az elméleti tudás igazolása írásban, a kurzus végén történik (nyitott és zárt kérdések).</p> <p>Az értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A gyakorlati oktatási rész elvégzése - vízi gyakorlatokon való részvétel és részvétel a tanfolyamok oktatási részében, ahol bemutatják az úszásdidaktika alapvető gyakorlati készségeit. - Értékelési szempontok: a kurzus oktatási tevékenységeiben való aktív részvétel és tartalmi teljesítése. (megfelelt / nem)</li> <li>● Félévi munka 5-8 oldal terjedelemben (A4, v.p .: 12, r .: 1,5), a vízi környezetben végzett fizikai tevékenységek sajátosságainak kérdésével egy kiválasztott oktatási szinthez és a tartalom megvalósításához úszótanfolyam szerinti oktatás (a kurzus elején, a pedagógussal egyetértésben meghatározott témakör a kiválasztott témakörökből) (max. pontok száma: 15). – Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a félévi munka formai oldala, a tartalmi és alkalmazási lehetőségek a pedagógiai gyakorlat körülményei között, a hatályos jogszabályok bemutatása és helyes alkalmazása, a kiválasztott téma feldolgozásának minősége.</li> <li>● Módszeres eredmény - óra vezetése úszásoktatás közben (max. pontok száma: 15). – Értékelési szempontok: a gyakorlatok megfelelősége és helyes módszertani sorrendje az óra céljának teljesítéséhez; helyes pedagógiai output és konkrét problémafeladatok megoldása a tanítás során.</li> </ul>	

- ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) az úszástechnika, úszásdidaktika, a szervezet vízi környezetre adott válaszreakciójának élettana, tanórák tervezése és előkészítése, az úszásoktatás lebonyolítására vonatkozó biztonsági előírások és jogszabályok, a szervezés elvei területén. úszótanfolyamok, kríziskezelés, természetvédelmi alapelvek, a vízi környezetben végzett testmozgás programja az oktatási követelmények szempontjából (Szlovák ÁOP általános iskolai oktatás ISCED1 az általános iskola 1. szintjére - test- és sportnevelés). –

Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végző értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb

Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 120 óra Részvétel 40 órás előadásokon és gyakorlatokon (kontaktóra); 30 óra önálló tanulás; 25 órás félévi munka előkészítése; 25 óra gyakorlati úszásoktatás különféle módszertani elemekkel.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató képes úszás terminológiát használni.
- A tanuló képes az úszóedzést a legújabb előírások és jogszabályok szerint megtervezni.
- A tanuló képes úszóedzés szervezésére.
- A tanuló képes elsajátítani az általános iskola 1. osztálya számára az úszástanítás pedagógiai módszereit.
- A tanuló képes elsajátítani és használni a mozgásos, felkészülési játékok alapjait a vízi környezetben.
- A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.

Képességek:

- A tanuló képes tájékozódni az ÁOP-ban az alapfokú oktatásban, az ISCED1-ben az általános iskola – alsó tagozatán a Sport és testnevelés tantárgy keretén belül.
- A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.
- A tanuló képes különféle elméleti információkkal dolgozni, mint például történelem, törvények, úszásszabályzat.
- A tanuló képes az úszás oktatásának megfelelő módszereit választani az általános iskola – alsó tagozatán a Sport és testnevelés tantárgy keretén belül.
- A tanuló képes önállóan információkat gyűjteni az úszásoktatás legújabb módszereiről.
- A tanuló képes saját maga kialakítani a szezonális tevékenységre és az általános iskola – alsó tagozatán a Sport és testnevelés tantárgy keretén belül a felkészülésre.

Kompetenciák:

- Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.
- A tanuló nem csak a tanulókkal, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

### **Tantárgy vázlat:**

Az alapfokú oktatás ÁOP tartalmának megvalósítási lehetőségei ISCED1-ben az általános iskola alsó tagozatos - Sport és testnevelés, vízi környezetben (úszóoktatás). Mozgáskészségek fejlesztése (járás, futás, ugrás, mászás) a vízi környezetben. Használja mozgásos játékok létrehozását a vízi

környezetben. A vízben való mozgáshoz kapcsolódó úszás alapkészségek képzése, fejlesztése. Úszást segítő eszközök használata. Úszásmódok, úszósporthok és vízi tevékenységek. A fizikai tevékenységek megszervezésének elvei a vízi környezetben (fiatalabb iskoláskor). Úszótanfolyam tartalmának kiválasztása, tervezése és elkészítése. Az úszás megvalósításához szükséges tárgyi eszközök (úszást segítő eszközök). Úszótanfolyam lebonyolítására vonatkozó biztonsági előírások és jogszabályi előírások. Új segédeszközök használata alkalmazása.

#### **Szakirodalom:**

Benčuriková, L.: Plavecká príprava detí predškolského veku, ICM Agency, Bratislava 2008, ISBN: 978-80-89257-08-9

Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007, Dunajská Streda, Valeur, s.r.o. ISBN 978-80-89234-25-7, 285.s.

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. [5,25 AH]. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, Komárom KOMPRESS kiadó, ISBN978-963.12-1663-9, 90 p.

Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Feketeová Iveta, Il'ková Slávka: Škola v prírode v materskej škole, 2016, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-222-768.s.

Macejková, Y. et al.: Biomechanika a technika plaveckých spôsobov. PEEM, Bratislava, 2005 ISBN 80-9692683-7

Macejková, Y. - Benčuriková, L.: Plávanie (učebné texty pre trénerov), STIMUL:Bratislava, 2014. ISBN 978-80-8127-100-7

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, ISCED 1 - Telesná a športová výchova – pre 1. Stupeň ZŠ, primárne vzdelávanie, (<https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>)

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Úszás oktatás módszertana [http://www.nupi.hu/download/sportiskola/modszertani/modszertan\\_uszas.pdf](http://www.nupi.hu/download/sportiskola/modszertani/modszertan_uszas.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (<https://www.minedu.sk/12272-sk/zakony/>, <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelte hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
57.14	14.29	21.43	7.14	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DIS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diploma szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon,</li> <li>• a hallgató aktív részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és vitákban a szemináriumok során,</li> <li>• a hallgató aktív hozzáállása a szakdolgozata/diplomamunkája kidolgozásának elméleti és gyakorlati részéhez,</li> <li>• a diplomamunka egy részének beadása.</li> </ul> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei:  A szakdolgozat/diplomamunka egy részének/fejezetének megírása:  → az akadémiai szövegrész szabályai szerint (az etikai szabályok betartása, az idézetek, hivatkozások helyes használata), ill. a Selye J. Egyetem 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról szóló irányelv alapján,  → az individuálisan választott és a témavezető/konzulens tanár által jóváhagyott témában,  → tartalmazza a: munka struktúráját – címlapot, annotációt, kulcsszavakat, tartalomjegyzéket (az egyes fejezetek, alfejezetek beosztásával, címeivel), továbbá a munka elméleti részének egy fejezetét/részét, esetlegesen a gyakorlati/empirikus rész felvázolását és a felhasznált szakirodalmat, bibliográfiai jegyzéket összességében 8 – 10 oldalnyi terjedelemben.  A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra a szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel,</li> <li>• 47 óra az önálló munka, a szakirodalom tanulmányozása, jegyzetelés, a munka tervezése,</li> <li>• 60 óra a szakdolgozat/diplomamunka egy részének/fejezetének az elkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató aktív részvétele a szemináriumokon, aktív részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben, vitákban, beszélgetésekben a szemináriumok során (50%).</li> <li>• A szakdolgozat/diplomamunka egy részének/fejezetének a fentiekben ismertetett alapkövetelmények alapján és határidőre történő elkészítése és beadása (50%).</li> </ul>	



**Oktatási eredmények:**

A tantárgy célja, hogy segítse a hallgatókat a szakdolgozat összeállításában és elkészítésében, megismertetni velük a kutatómunka megfelelő és szükséges módszereit, technikáit, eszközeit oktatási jelenségek értékelésére és alkalmazására.

Ismeretek:

- A hallgató megfelelően elsajátította az elméleti ismereteket a szakdolgozat/diplomamunka választott témájához kapcsolódóan.
- A hallgató képes tájékozódni a releváns hazai és külföldi szakirodalomban a szakdolgozat választott témájához kapcsolódóan.
- A hallgató megfelelően tudja alkalmazni a tudományos/akadémiai írás szabályait.
- A hallgató ismeri a szakmai/tudományos nyelv sajátosságait és képes szakmai szöveg alkotására.
- A hallgató megfelelő ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai kutatás módszertana területéből.
- A hallgató elegendő elméleti tudással és készségekkel rendelkezik a szakdolgozata/diplomamunkája megtervezéséhez, összeállításához, elkészítéséhez.

Készségek:

- A hallgató képes önállóan keresni, szelektálni, elemezni a releváns szakirodalmi forrásokat.
- A hallgató képes szakszerűen dolgozni a releváns szakirodalmi forrásokkal.
- A hallgató képes önállóan elemezni a pedagógiai szakirodalmakat, forrásokat, adatokat.
- A hallgató képes megtervezni, konceptualizálni saját diplomamunkáját.
- A hallgató képes a szakdolgozat/diplomamunka szövegének és tartalmának logikus összeállítására és érthető megfogalmazására.
- A hallgató képes szintetizálni az elsajátított elméleti ismereteit és azokat kerek egészbe foglalni, tartalmas formába önteni.

Kompetenciák:

- A hallgató a diplomamunka elkészítésének folyamatában megfelelően, szakszerűen és elhivatottan alkalmazza az akadémiai, ill. a tudományos írás kritériumait, szabályait és etikai elveit.
- A hallgató kellően felkészült a diplomamunkája eredményeinek, ill. részeredményeinek bemutatására az oktató-nevelő optikáján keresztül (is).
- A hallgató rendelkezik a megfelelő kompetenciákkal a szakdolgozata/diplomamunkája eredményeinek adaptálásához a pedagógiai gyakorlatba.

**Tantárgy vázlat:**

- A záródolgozatok írásbeli formái és típusai.
- A szakdolgozatok írásának etikája és szabályai.
- Hazai és külföldi szakirodalom tanulmányozása, elemzése, feldolgozása.
- A diplomamunka témájának kiválasztása, szakmai indoklása, tartalmi előkészítése, tervezése.
- A diplomamunka elméleti részének előkészítése, megtervezése a szakirodalmak alapján.
- A diplomamunka gyakorlati részének előkészítése és végrehajtása – munkaszakaszok, adatgyűjtés és feldolgozás, kutatási módszerek megválasztása, mintaválasztás.
- A diplomamunka szerkezete és felépítése
  - a szakdolgozat bevezető része,
  - a munka sejtje – elméleti és gyakorlati / empirikus része
  - eredmények interpretálása, befejezés, összegzés, resume és mellékletek.
- Idézetek, parafrázisok, bibliográfiai hivatkozások, irodalomjegyzék.
- A diplomamunka formai és nyelvi beállításai, helyessége.

- A diplomamunka véglegesítése, licencszerződés, becsületbeli nyilatkozat, mint a szakdolgozat részei.

### Szakirodalom:

- ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.
- BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
- ECO, U. 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó. ISBN 963 913 753 7
- FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
- GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- HORVÁTHOVÁ, K. & NÉMETH, A. & STRÉDL, T. & SZABÓOVÁ, E. & TÓTH-BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv=Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978 80 8122 160 6.
- KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2018. Elsőéves tanár szakos hallgatók egyetemi képzéssel kapcsolatos előzetes elvárásainak és félelmeinek vizsgálata. In Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban : A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete / Tóth Péter, Simonics István, Manojlovic Helena, Duchon Jenő. Budapest: Óbudai Egyetem. ISBN 978-963-449-148-4, P. 77-88.
- KATUŠČÁK, D. 2004. ako píšat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma.
- Kéri, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Budapest: Műszaki Kvk., cop. 2001 (Miskolc: Borsodi Ny).
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- Lengyelné Molnár, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformaticai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
- MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8
- OBERUČ, J. 2012. Metodológia pedagogického výskumu. <http://files.ddttii.webnode.sk/200000235-3ef763ff18/METODOL%C3%93GIA%20PEDAGOGICK%C3%89HO%20V%C3%93SKUMU.docx>
- Selye J. Egyetem: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.
- Univerzita J. Selyeho: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

### Megjegyzések:

### Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

a	n
84.62	15.38

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomadolgozat védeése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítésekor a hallgató követi a témavezetőjének utasításait és a záródolgozatok szerkesztésére, nyilvántartására, hozzáférésére és archiválására vonatkozó rektori utasítást. A szakdolgozat ajánlott terjedelme 50-70 oldal (90 000-126 000 karakter). A szakdolgozat benyújtásának határidejét az adott tanév órarendje határozza meg. A szakdolgozat eredetiségét a központi szakdolgozat-nyilvántartásban értékelik. Az eredetiségvizsgálat eredményéről jelentést kell készíteni a szakdolgozat eredetiségéről. Az eredetiségvizsgálat a védelem előfeltétele. A szakdolgozat benyújtásával egyidejűleg a szerző és az Egyetem nevében a Szlovák Köztársaság között a szakdolgozat digitális másolatának felhasználására vonatkozó licencszerződés megkötésére kerül sor. A végleges szakdolgozatot a szakdolgozat témavezetője és egy bíráló értékeli, akik a meghatározott kritériumok alapján véleményt alkotnak. A szakdolgozat témavezetője különösen a szakdolgozat céljának teljesítését, a hallgató önállóságának és kezdeményezőkézségének mértékét a téma kidolgozásában, a szakdolgozat témavezetőjével való együttműködést, a szakdolgozat logikai felépítését, az alkalmazott módszerek megfelelőségét, a módszertant, a szakdolgozat szakmai színvonalát, a téma kidolgozásának mélységét és minőségét, a szakdolgozat hozzájárulását, az eredmények felhasználásának lehetőségét, a szakirodalommal való munkát, a felhasznált forrásoknak a témához és a szakdolgozat céljához való kapcsolódását, a szakdolgozat formai szempontjait, a helyesírást és stilisztikát, valamint az eredetiséget értékeli. A bíráló különösen a szakdolgozat témájának aktualitását és megfelelőségét, a szakdolgozat céljának meghatározását és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek folytonosságát, arányosságát, az alkalmazott módszerek relevanciáját és megfelelőségét, a módszertant, a szakdolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a szakdolgozat hozzájárulását, a szakirodalom kezelését, a szakdolgozat formai szempontjait, a helyesírást és stilisztikát, valamint az eredetiséget értékeli. Az Államvizsga-bizottság értékeli a munka eredetiségét, a hallgató munkájának hozzájárulását a kutatási probléma megoldásához, a hallgató önállóságát, a kutatási probléma megoldására való képességét - a szakirodalmi források felkutatásától, a célok kitűzésétől, a kutatási módszertan kiválasztásától, az anyag kiválasztásától kezdve a kutatás megvalósításán keresztül, az eredmények értékelésének képességét, az eredmények megvitatását,</p>	

az eredmények összegzését, az oktatási folyamat szempontjából való jelentőségük bemutatását stb. Az eredmények bemutatásának képességét is értékeli, beleértve a kutatási folyamathoz és a szakdolgozat témájához kapcsolódó kérdések megválaszolását, a határidők betartását stb. Az Állami Vizsgabizottság zárt ülésen értékeli a védekezés menetét, és dönt az odaítélendő osztályzatról. Az osztályozás során átfogóan értékeli a záródolgozat és a védekezés minőségét, figyelembe véve a véleményeket és a védekezés menetét, és a védekezésre egy közös jegyet ad. A végső osztályzat lehet ugyanaz, mint az értékelések során, de lehet jobb vagy rosszabb is, a védekezés menetétől függően. Végeredmény: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem ér el több mint 50%-os eredményt. A védekezés eredményéről szóló határozatot a bizottság elnöke nyilvánosan kihirdeti az államvizsga elméleti szóbeli részének eredményével együtt.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás: - A hallgató ismeri a tudományos publikáció szerkezetét; - a hallgató képes önállóan és kreatívan használni a tudományos forrásokat; - a hallgató képes elemezni és értékelni a probléma jelenlegi helyzetét a saját szakterületén; - a hallgató képes szintetizálni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a gyakorlati oktatási tevékenységekben; - a hallgató megfelelően tudja kiválasztani a kutatási eljárásokat és funkcionálisan alkalmazni azokat. Képességek: - A záródolgozat elkészítésével a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes önállóan elméleti és gyakorlati ismereteket szerezni, és azokat kreatívan alkalmazni és felhasználni konkrét problémák megoldására, - a hallgató képes az oktatási munka problémáival kapcsolatos szakmai álláspontját ismertetni és megvédeni, valamint megoldási lehetőségeket találni; - a hallgató elsajátította az önálló tanulás képességeit, ami lehetővé teszi számára a további tanulmányok folytatását; - a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és hiányos vagy korlátozott információk birtokában is képes döntéseket hozni, társadalmi és etikai felelősséget vállalva ismeretei alkalmazása és a döntéshozatal során; - a hallgató képes lesz a bemutatott gondolatok indoklására, valamint gyakorlati következtetések és ajánlások igényes megfogalmazására; - a hallgató képes lesz saját kutatási tevékenységének eredményeit bemutató prezentáció elkészítésére; - a hallgató képes lesz alkalmazni a tudományos integritás és etika elveit. Kompetenciák: - A hallgató képes lesz bemutatni nyelvi és szakmai kultúráját, valamint saját hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai problémákhoz; - a hallgató képes érvelni és módszertanilag alkalmazni az ismereteket elméleti, didaktikai és módszertani összefüggésekben, - a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatban alkalmazni és szintetizálni; - a hallgató képes kreatívan alkalmazni az ismereteket a kiadott feladatok megoldása során, elemezni a problémát és szintetizálni egy új megoldást, - a hallgató képes a témavezető és a opponens kérdéseire az előírt szinten válaszolni, hogy sikeresen meg tudja védeni a záródolgozatot.

### **Tantárgy vázlat:**

A védekezés a szakdolgozat egy tanfolyam: 1. A szakdolgozat bemutatása a hallgatóknak. 2. A szakdolgozat témavezetője és az opponens írásbeli véleményének főbb pontjainak bemutatása. 3. A hallgató válaszai a szakdolgozatfelelős és az opponens kérdéseire. 4. A szakdolgozat szakmai megbeszélése a hallgatóhoz intézett kérdésekkel. A hallgatónak a szakdolgozat bemutatásakor különösen a következő pontokat kell ismertetnie: 1. A témaválasztás rövid indoklása, aktualitása, gyakorlati hozzájárulása. 2. A szakdolgozat kidolgozása során alkalmazott célok és módszerek tisztázása. 3. A szakdolgozat főbb tartalmi problémái. 4. A szakdolgozat szerzőjének következtetései és gyakorlati ajánlásai. Az előadás során a hallgatónak rendelkezésére áll a szakdolgozat saját példánya vagy egy elektronikus prezentáció. A beszédet önállóan, 10

percben kell megtartani. A hallgató használhat számítógépes technológiát. A szakdolgozat a védés előtt és alatt a bizottság rendelkezésére áll.

**Szakirodalom:**

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na [www.ujs.sk](http://www.ujs.sk)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
50.0	20.0	10.0	10.0	10.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/SMS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kisiskolák speciális vezetése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szemináriumokon való aktív részvétel,</li> <li>• A hallgató részvétele az alkotó egyéni és csoportos tevékenységekben,</li> <li>• Saját munka vagy projekt előkészítése</li> <li>• A saját elkészült projekt bemutatása</li> </ul> <p>A tantárgy abszolválásának feltételei:</p> <p>1) egy, a tantárgyhoz kapcsolódó projekt elkészítése párban vagy nagyobb csoportmunkában  2) a projekt bemutatása</p> <p>Az elkészített projekt maximálisan 50 pontra értékelhető, és az értékelés a következő szempontok alapján történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a projekt tartalma,</li> <li>• a projekt didaktikai felhasználhatósága,</li> <li>• a projekt megoldásának eredetisége.</li> </ul> <p>A prezentáció maximálisan 50 pontra értékelhető, és az értékelés a következő szempontok alapján történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a prezentáció tartalma,</li> <li>• a prezentáció struktúrája és az előadás összefüggő felépítése</li> <li>• a prezentáció műszaki megvalósítása és eredetisége</li> <li>• a hallgató kommunikációs képességei és műszaki felkészültsége a prezentált témára adott azonnali válaszainak tükrében.</li> </ul> <p>Az érdemjegy meghatározása:</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a kapható pontok legalább 50% százalékának megszerzése. A maximális elérhető pontok száma 100. A végső értékelést a megszerzett pontok alapján az alábbi táblázat tartalmazza.</p> <p>100-90 A  89-80 B  79-70 C  69-60 D  59-50 E</p>	

49 vagy kevesebb Fx

A hallgató teljes óraterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra

- 13 a szemináriumokon történő részvétel (jelenléti formában)
- 7 óra a szakirodalom tanulmányozása és anyaggyűjtés a projekt elkészítéséhez
- 10 óra az anyagok feldolgozása és a projektmunka

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató ismeri az aktuális állami képzéseket,
- ismeri a nem teljes programokat kínáló általános (alap-) iskolák lehetőségeit,
- képes órarendet készíteni,
- ismeri a többévfolyamos összevont osztályok oktatásának szervezését,
- ismeri a többévfolyamos összevont osztályok oktatásának fázisait,
- ismeri a többévfolyamos összevont osztályok oktatásának módszereit.
- A hallgató ismeri a pedagógia (oktatás, tanulás, motiváció, az iskolás tanuló személyisége, az oktató személyisége, az oktatás módszerei és stratégiái), és a szociálpszichológia (szociális tanulás, szociális környezet, szociális befolyásolás, kis- és nagy szociális közösség, szocializáció) alapfogalmait.
- A hallgató képes a megszerzett ismereteket alkalmazni az oktatás/nevelési gyakorlatban is.

Készségek:

- A hallgató átlátja az oktatásban és a szakoktatásban, a szaktárgyak és a profiltárgyak tanítása közötti összefüggéseket.
- Az oktató/nevelő tevékenység során képes megszervezni az tanulók egyedi és csoportos munkáját.
- A hallgató képes meghatározni a oktatás során elérni kívánt célokat.
- A hallgató képes felbontani a tananyagot alapvető oktatási elemekre (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások).
- A hallgató képes felismerni az általános iskolás (alapiskolás) tanulók egyéni személyiségjegyeit.
- A hallgató képes szakirodalmi források segítségével önállóan képezni magát. \
- A hallgató képes a szakirodalomból megismert módszereket a gyakorlatban is alkalmazni.
- A hallgató képes a tantárgy során elsajátított ismereteket konkrét általános iskolai (alapiskolai) helyzetekben a gyakorlatban is alkalmazni különös tekintettel az összevont osztályokra.

Kompetenciák:

- A hallgató a megfelelő módon viszonyul az összevont osztályokban történő oktatáshoz.
- A hallgató szakszerűen és empatikusan intézi az oktatási folyamat során előforduló problémákat.
- A hallgató úgy kialakítja ki az oktatási teret, hogy ezzel elősegítse a tanítási folyamatot.
- A hallgatóra jellemző a kreatív gondolkodás, képes megszervezni a saját önfejlesztését, önálló és felelősségteljes döntéseket hoz az anyanyelvi oktatás kihívásaival szemben egy összevont osztályban.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Az összevont osztályos iskolák kilátásai
2. Összevont osztályos iskolák szervezése és az évfolyamok összevonásának szempontjai.
3. Összevont osztályok órarendjének kialakítása.
4. Oktatás egy összevont osztályban.
5. A tanár és tanuló közös munkája, valamint a tanulók önálló munkája.



6. Önnálló munka fajtái.
7. Az oktatás megfelelő szervezése összevont osztályokban.
8. Együttműködésre alapuló oktatás az összevont osztályokban.
9. Projekt alapú oktatás az összevont osztályokban.
10. Probléma alapú oktatás az összevont osztályokban.
11. Integrált tematikus oktatás az összevont osztályokban.
12. Nyitott tanulás összevont osztályokban.
13. Tervezett oktatás összevont osztályokban.

**Szakirodalom:**

BOROŠ, J. 2001. Základy sociálnej psychológie. Bratislava: Vydavateľstvo IRIs, 2001. ISBN 80-8901-820-3.

KALHOUS, Z., OBst, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Nakladatelství Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

REHÁKOVÁ, T., VAJDA, B., SZARKA, L. Sztereotípiák és a valóság. Oktatási-nevelési módszerek a szlovákiai magyar tannyelvű kisiskolákban / . Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020. - 69 s., Vydané s: Adatok és gondolatok a kis- és központi iskola dilemmájáról. - XXVI/6 : Lilium Aurum, s.r.o. ISSN 1335-6445.

PETLÁK, E. Inovácie v edukácii . - 1. vyd. - Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. - 196 s. - ISBN 978-80-571-0267-0

PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. Interakcia vo vyučovaní . Bratislava: Iris, 2009. ISBN 978-80-89256-31-0

PETLÁK, E. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. - 118 s. - ISBN 80-89018-05-X

ZELINA, M. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. - 232 s. - ISBN 8010004561

ZELINA, M. Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery . Bratislava: IRIS, 2000. - 257 s. - ISBN 80-88778-98-0

ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti: Metódy výchovy. - 3. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 241 s. - ISBN 978-80-89256-60-0

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ PGV2b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kutatásmódszertan
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során,</li> <li>• egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása.</li> </ul> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 6-8 oldalas terjedelemben.</li> </ul> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ témaválasztás, eredetiség (10 pont)</li> <li>◦ a választott kutatási módszer helyessége (30 pont),</li> <li>◦ a pedagógiai kutatás menete, megvalósítása (30 pont),</li> <li>◦ tartalom (20 pont),</li> <li>◦ a szakirodalom, a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása (10 pont)</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra  26 óra az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra);  45 óra az önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása;  49 óra a félévi munka/pedagógiai kutatás elkészítése.</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> </ul>	

- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

A tantárgy betekintést nyújt a pedagógiai kutatás módszereibe, főbb típusaiba, jellemzőibe, sajátosságaiba. Áttekintést kapnak a kutatómódszertanból.

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív és kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ki tudja választani a megfelelő kutatási módszert a pedagógiai kutatása részére.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes alkalmazni, realizálni a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

### **Tantárgy vázlata:**

Tantárgy vázlata:

A pedagógiai kutatás helye és szerepe a neveléstudományban.

A pedagógiai kutatás módszerei.

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvantitatív és kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.

A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.

A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.

A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása.

A kutatási kérdések meghatározása.

A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.

A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása, a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszok.

Adatelemzés, adatok feldolgozása, szemléltetés.

Adatértékelés, eredmények interpretálása, konklúzió, a gyakorlat számára felhasználható javaslatok megfogalmazása.

Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

### **Szakirodalom:**

BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.

- BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
- Csikos, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.  
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>
- FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
- FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2
- Gavora, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.  
[www.e-metodologia.fedu.uniba.sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk)
- Chráska, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4
- Kéri, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomlemezés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- Lengyelne Molnár, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
- SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.
- SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.
- Silverman, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044
- STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZŐKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1
- Švec, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735
- SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>
- Selye J. Egyetem: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.
- TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.
- TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X. Univerzita J. Selyeho: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ KKV2a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b>  <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium  <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b>  <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13  <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során,</li> <li>• egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása, a kiválasztott kvantitatív vagy kvalitatív kutatási módszer segítségével.</li> </ul> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei:  → Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét a kvantitatív vagy kvalitatív módszer alkalmazásával. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 6-8 oldalas terjedelemben.</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás értékelése (100 pont):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ témaválasztás, eredetiség 10 pont</li> <li>◦ a választott kutatási módszer 30 pont,</li> <li>◦ a pedagógiai kutatás menete, megvalósítása 30 pont,</li> <li>◦ tartalom 20 pont,</li> <li>◦ a szakirodalom, a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása 10 pont</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra  26 óra előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra);  45 óra önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása;  49 óra félévi munka/pedagógiai kutatás kidolgozása, elkészítése.</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> </ul>	

- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

A tantárgy betekintést nyújt a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatás módszereibe, áttekintést nyújt azok főbb típusairól, jellemzőiről, sajátosságairól.

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit és alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ismeri a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek kapcsolatát.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes a megfelelő kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek önálló alkalmazására.
- A hallgató képes kiválasztani a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatások feldolgozására az akadémiai írás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató törekszik pedagógiai és kutatás-módszertani ismereteinek folyamatos megújítására.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

### **Tantárgy vázlata:**

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvantitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.

A kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.

A 8 lépéses kutatási modell fázisai.

A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.

A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.

A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása.

A kutatási kérdések meghatározása.

A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.

A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszokat.

Kvantitatív / kvalitatív adatelemzés.

Adatértékelés, adatfeldolgozás, szemléltetés.

Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

**Szakirodalom:**

- BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.
- BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
- Csikos, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.  
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>
- FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
- FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2
- Gavora, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.  
[www.e-metodologia.fedu.uniba.sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk)
- Chráska, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- Kéri, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- Lengyelne Molnár, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
- SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.
- SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.
- Silverman, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044
- STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1
- Švec, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735
- SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>
- SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.
- TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.
- TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.
- UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.



<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 26					
A	B	C	D	E	FX
19.23	50.0	19.23	3.85	0.0	7.69
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ ZBS10/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 10
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres elvégzésének általános feltételei: - a gyakorlati órákon/kóruspróbákon való aktív részvétel, - az aktuális repertoár/kórusművek elsajátítása, ismerete - az egyetem és a Komárom városának aktív képviselője különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten. A végső értékelés a következő feltételek teljesítéséért kapott pontokból áll: - maximum 50 pont az aktív részvételért, a feladatok teljesítéséért és az aktuálisan kijelölt kórusművek sikeres elsajátításáért - max. 50 pont az aktív képviselőletért, azaz a különböző fellépéseken és koncerteken való részvételért. Egy hallgató összesen legfeljebb 100 pontot kaphat. A tantárgy végső osztályzatához szükséges megszerezni az alábbi százalékokat/pontokat: A = 100-90%, B = 89-80%, C = 79-70%, D = 69-60%, E = 59-50%. FX osztályzatot kap az a hallgató, aki az összpontszám kevesebb mint 50%-át teljesíti. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra - 13 óra gyakorlati órákon, próbákon való aktív részvétel, - önálló tanulás, a kórusművek, illetve az adott repertoár elsajátítása 7 óra, - koncerteken, előadásokon való részvétel 10 óra.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeret: - A tanuló széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kórusmunkáról. - A hallgató ismeri a kórusvezető szerepét és munkáját és alapvető gesztusait	

- A hallgató érti a kóruséneklés jellegét, kifejezési módjait
- A hallgató ismeri az egyes stíluskorszakok kórusmuzsikájának gyöngyszemeit.
- A hallgató képes azonosítani az egyes életkori sajátosságoknak, s azok nehézségi szintjének megfelelő kórusirodalmat és repertoárt.

#### Képességek:

- A hallgató képes eligazodni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészi, előadói és zenepedagógiai szempontból.
- A hallgató képes lapról énekelni, a kóruspartitúrákat folyamatosan olvasni.
- A hallgató képes a kultivált kórushangzás megalkotására.
- A hallgató ismeri a gyermek- és népdalok kórusfeldolgozásait adott korcsoporthoz köthetően
- A hallgató képes azonosítani és értelmezni a különböző stíluskorszakok zeneszerzőinek kórusműveit.
- A hallgató képes alkalmazni a kóruséneklés során szerzett ismereteit és tapasztalatait mind előadói, mind zenepedagógiai szempontból.

#### Kompetenciák:

- A kóruséneklés kapcsán a hallgató kellőképpen felkészül a csapatban való munkára és a közös művészi önkifejezésre.
- A hallgató megfelelő ismeretekkel rendelkezik az egyes korosztályoknak megfelelő gyermek- és népdalokról, kórusfeldolgozásokról, s azok lehetséges felhasználási lehetőségeiről a későbbi pedagógiai gyakorlatában.
- A kóruséneklésen keresztül a hallgató pozitív kapcsolatot alakít ki a művészeti tevékenységekkel kapcsolatban, motivált az önképzésre és az érzelmi intelligencia fejlesztésére.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy a tanulóiban és a fiatalokban pozitív viszonyt alakítson ki a kóruskultúra ápolásához.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy motiválja a gyermekeket és fiatalokat zenei és művészeti tevékenységek végzésére
- A hallgató kellő mértékben rendelkezik azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amelyekkel a megszerzett kompetenciákat alkalmazni tudja jövőbeli oktatási gyakorlatában.

#### **Tantárgy vázlata:**

- Helyes éneklési szokások elsajátítása, fejlesztése.
- Különböző beéneklési modelljeinek gyakorlása.
- Az énekkultúra és a kifejezőkészség fejlesztése a kóruséneklésben.
- Az intonációs, hangtechnikai és kifejezésbeli hiányosságok kiküszöbölése.
- Technikai gyakorlatok, népdalok és műdalok elsajátítása.
- A technikai elemek, a légzéstechnika, a hangképző apparátus lazítása, az énekesi diszpozíciók fejlesztése és ezek alkalmazása az egyes kórusművekben.
- Különböző jellegű kórusművek interpretációjának elsajátítása, a zenei kifejezőeszközök gyakorlásával és elmélyítésével.
- kórusművek technikai és művészi előadása a különböző stíluskorszakok jellegének figyelembevételével
- A kórusvezető munkája kulturális és társadalmi szempontból, előadások/koncertek tervezése különböző ünnepek kapcsán, zeneszerzők és ismert személyiségek évfordulójának alkalmából, a repertoár és a műsor dramaturgiájának megfelelő összeállítása.
- A többszólamú, polifonikus kórusművek interpretációjának elsajátítása.
- A kórus előadói képességeinek, felkészültségének bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

**Szakirodalom:**

- Hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozások kórusra.
- Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, melyek segítségével elsajátíthatóak az egyes korszakok kompozíciójának technikai, polifonikus és előadásmódbeli sajátosságai.
- Színes válogatás a kórusművek széles skálájából a reneszánsztól egészen a kortárs kórusművekig, melyek alkalmazkodnak:
  - a kórus összetételéhez és a tagok egyéni képességeihez és adottságaihoz,
  - a tervezett előadói tevékenységekhez, fellépésekhez, különböző kulturális és társadalmi rendezvényekhez, fesztiválokhoz, versenyekhez az adott tanévben,
  - az aktuális ünnepekhez, valamint jelentős zenei/művészeti személyiségek évfordulóihoz.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ZBS7/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 7
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres elvégzésének általános feltételei:  - a gyakorlati órákon/kóruspróbákön való aktív részvétel,  - az aktuális repertoár/kórusművek elsajátítása, ismerete  - az egyetem és a Komárom városának aktív képvisellete különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten.</p> <p>A végső értékelés a következő feltételek teljesítéséért kapott pontokból áll:  - maximum 50 pont az aktív részvételért, a feladatok teljesítéséért és az aktuálisan kijelölt kórusművek sikeres elsajátításáért  - max. 50 pont az aktív képviseletért, azaz a különböző fellépéseken és koncerteken való részvételért.</p> <p>Egy hallgató összesen legfeljebb 100 pontot kaphat.</p> <p>A tantárgy végső osztályzatához szükséges megszerezni az alábbi százalékokat/pontokat:  A = 100-90%,  B = 89-80%,  C = 79-70%,  D = 69-60%,  E = 59-50%.</p> <p>FX osztályzatot kap az a hallgató, aki az összpontszám kevesebb mint 50%-át teljesíti.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra  - 13 óra gyakorlati órákon, próbákön való aktív részvétel,  - önálló tanulás, a kórusművek, illetve az adott repertoár elsajátítása 7 óra,  - koncerteken, előadásokon való részvétel 10 óra.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató alapvető információkkal és ismeretekkel rendelkezik a kóruséneklésről. - A hallgató ismeri a kórusmunka menetét. - A hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a kórushangzásról	

- A hallgató eligazodik a kórusmuzsika és a kórusirodalom széles palettáján.
- A hallgató érti és végrehajtja a kórusvezető alapvető technikai instrukcióit, gesztusait.

Képességek:

- A hallgató képes értelmezni a kóruspartitúrát és folyamatosan, lapról énekelni.
- A hallgató, mint a kórus tagja, képes a kulturált hangi kifejezésre.
- A hallgató ismeri a gyermek- és népdalok kórusfeldolgozásait, melyeket képes adott korosztályhoz kötni.
- A hallgató képes azonosítani és értelmezni a különböző stíluskorszakok különböző zeneszerzőinek kórusműveit.
- A hallgató képes eligazodni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészi, előadói és zenepedagógiai szempontból.

Kompetenciák:

- A kóruséneklés révén a hallgató kellőképpen felkészül a csapatban való munkára és a közös művészi önkifejezésre.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy egy egyetemi kórus tagjaként képviselje a tanszéket, a kart és az egyetemet különböző kulturális és társadalmi eseményeken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos és nemzetközi szinten.
- A kóruséneklésen keresztül a hallgató pozitív kapcsolatot alakít ki a művészeti tevékenységekkel kapcsolatban, és az önképzés részeként az érzelmi intelligencia fejlesztésére is motivált.
- A kóruséneklés motiválja a hallgatót a művészeti tevékenységekben való részvételre és a további közös munkára.
- A hallgató kellő ismeretekkel és készségekkel rendelkezik ahhoz, hogy a megszerzett kompetenciáit, képességeit a jövőbeni oktatási gyakorlatában is alkalmazni tudja.

#### **Tantárgy vázlat:**

- A kórusénekesek beosztása szólamokba hangszínük és képességeik alapján
- A kóruséneklés alapvető elemeinek elsajátítása, mint a:
  - megfelelő légzés,
  - hangképzés,
  - artikuláció,
  - dallammotívumok éneklése, transzponálása.
- Beéneklő gyakorlatok, különféle énektechnikai modellek gyakorlása.
- Helyes éneklési szokások elsajátítása.
- Az énekkultúra és az énekes kifejezőmód fejlesztése.
- Az intonációs, hangtechnikai és kifejezésbeli hiányosságok kiküszöbölése.
- Technikai gyakorlatok, népdalok és műdalok gyakorlása.
- Az énektechnika, légzéstechnika és a hangképző apparátus fejlesztése és azok alkalmazása a kórusművek előadása során.
- Különböző jellegű kórusművek interpretációjának elsajátítása, a zenei kifejezőeszközök gyakorlásával és elmélyítésével.
- A különböző stíluskorszakok kórusműveinek technikai és stílusbeli előadómódjának megkülönböztetése.
- A kórus előadói képességeinek, felkészültségének bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

#### **Szakirodalom:**

- Hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozások

- Különböző stíluskorszakok kórusműveinek kiválasztása és gyakorlása, azok technikai, polifonikus és előadásbeli sajátosságainak kivitelezésével.
- A választott repertoár a kórusművek széles skálájából tevődik össze, a reneszánsztól egészen a kortárs művekig, mely függ a:
  - a kórus összetételétől és a tagok egyéni képességeitől, hangig adottságaitól,
  - a tervezett előadói tevékenységektől, különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, fesztiválokon, versenyeken való fellépésektől az adott tanévben,
  - a jelentős zenei/művészeti személyiségek évfordulóitól.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
85.71	7.14	7.14	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ZBS8/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 8.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres elvégzésének általános feltételei:  - a gyakorlati órákon/kóruspróbákon való aktív részvétel,  - az aktuális repertoár/kórusművek elsajátítása, ismerete  - az egyetem és a Komárom városának aktív képvisellete különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten.  A végső értékelés a következő feltételek teljesítéséért kapott pontokból áll:  - maximum 50 pont az aktív részvételért, a feladatok teljesítéséért és az aktuálisan kijelölt kórusművek sikeres elsajátításáért  - max. 50 pont az aktív képviseletért, azaz a különböző fellépéseken és koncerteken való részvételért.  Egy hallgató összesen legfeljebb 100 pontot kaphat.  A tantárgy végső osztályzatához szükséges megszerezni az alábbi százalékokat/pontokat:  A = 100-90%,  B = 89-80%,  C = 79-70%,  D = 69-60%,  E = 59-50%.  FX osztályzatot kap az a hallgató, aki az összpontszám kevesebb mint 50%-át teljesíti.  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra  - 13 óra gyakorlati órákon, próbákon való aktív részvétel,  - önálló tanulás, a kórusművek, illetve az adott repertoár elsajátítása 7 óra,  - koncerteken, előadásokon való részvétel 10 óra.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató alapvető információkkal és ismeretekkel rendelkezik a kóruséneklésről. - A hallgató ismeri a kórusmunka menetét. - A hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a kórushangzásról	



- A hallgató érti és végrehajtja a kórusvezető alapvető technikái instrukcióit, gesztusait
- A hallgató kellő gyakorlottsággal rendelkezik a kóruspartitúra olvasását és a lapról olvasást illetően
- A hallgató eligazodik a kórusmuzsika és a kórusirodalom széles palettáján.

#### Képességek:

- A hallgató képes eligazodni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészi, előadói és zenepedagógiai szempontból.
- A hallgató, mint a kórus tagja, képes a kulturált hangi kifejezésre.
- A tanuló képes a kóruséneklésen belül kulturált hangi kifejezésre.
- A hallgató képes eligazodni a kórusirodalom teljes palettáján a reneszánsztól egészen napjainkig.
- A hallgató ismeri a gyermek- és népdalokat, valamint azok kórusfeldolgozásait
- A hallgató képes azonosítani és értelmezni a kórusirodalom különböző stíluskorszakait s a különböző zeneszerzők műveit.

#### Kompetenciák:

- A kóruséneklés révén a hallgató kellőképpen felkészül a csapatban való munkára és a közös művészi önkifejezésre.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy egy egyetemi kórus tagjaként képviselje a tanszéket, a kart és az egyetemet különböző kulturális és társadalmi eseményeken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos és nemzetközi szinten.
- A hallgató megfelelő ismeretekkel rendelkezik az egyes korosztályoknak megfelelő gyermek- és népdalokról, azok kórusfeldolgozásairól, s azok felhasználásának lehetőségeiről későbbi tanítási gyakorlatában
- A kóruséneklésen keresztül a hallgató pozitív kapcsolatot alakít ki különféle művészeti tevékenységekkel, és kellően motivált érzelmi intelligenciájának továbbfejlesztésére
- A kóruséneklés és közös munka a hallgatót motiválja a további közös művészeti tevékenységekben való részvételre.

#### **Tantárgy vázlat:**

- A kóruséneklés alapvető elemeinek tökéletesítése, mint a:
  - megfelelő légzés,
  - hangképzés,
  - artikuláció,
  - dallammotívumok éneklése, transzponálása.
- Beéneklő gyakorlatok, különféle énektechnikai modellek gyakorlása.
- Helyes éneklési szokások javítása, tökéletesítése.
- Az énekkultúra, a hangterjedelem és az énekes kifejezőmód fejlesztése.
- Az intonációs, hangtechnikai és kifejezésbeli hiányosságok kiküszöbölése.
- Technikai gyakorlatok, népdalok és műdalok gyakorlása.
- Énektechnikai, légzéstechnikai hiányosságok javítása, a hangképző apparátus fejlesztése és azok alkalmazása a kórusművek előadása során.
- Technikai elemek fejlesztése, légzés technika, javítása, a hangképző apparátus lazítása, énekesi dízpozíciók és alkalmazásuk kórusművekben.
- Különböző jellegű kórusművek interpretációjának elsajátítása, a zenei kifejezőeszközök gyakorlásával és elmélyítésével.
- A kórusvezető munkája kulturális és társadalmi szempontból, előadások tervezése különböző zeneszerzők és személyiségek évfordulóira való tekintettel, a repertoár kialakítása, a különböző műsorok dramaturgiájának összeállítása.

- Többszólamú kórusművek interpretációjának elsajátítása.
- A kórus előadói képességeinek, felkészültségének bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

**Szakirodalom:**

- Válogatás hazai és külföldi gyermek- és népdalok kórusfeldolgozásaiból
- Különböző stíluskorszakok kórusműveinek kiválasztása, az egyes kompozíciók technikai, polifonikus és előadási sajátosságainak elsajátításának szándékával.
- A repertoárválasztás a kórus összetételének, a tagok egyéni képességeinek és sajátosságainak, valamint az adott tanévben a különböző kulturális és társadalmi eseményeken, fesztiválokon, versenyeken tervezett fellépéseknek megfelelően igazodik és frissül.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ZBS9/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kóruséneklés 9.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres elvégzésének általános feltételei:  - a gyakorlati órákon/kóruspróbákön való aktív részvétel,  - az aktuális repertoár/kórusművek elsajátítása, ismerete  - az egyetem és a Komárom városának aktív képvisellete különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos vagy nemzetközi szinten.</p> <p>A végső értékelés a következő feltételek teljesítéséért kapott pontokból áll:  - maximum 50 pont az aktív részvételért, a feladatok teljesítéséért és az aktuálisan kijelölt kórusművek sikeres elsajátításáért  - max. 50 pont az aktív képviseletért, azaz a különböző fellépéseken és koncerteken való részvételért.</p> <p>Egy hallgató összesen legfeljebb 100 pontot kaphat.</p> <p>A tantárgy végső osztályzatához szükséges megszerezni az alábbi százalékokat/pontokat:  A = 100-90%,  B = 89-80%,  C = 79-70%,  D = 69-60%,  E = 59-50%.</p> <p>FX osztályzatot kap az a hallgató, aki az összpontszám kevesebb mint 50%-át teljesíti.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra  - 13 óra gyakorlati órákon, próbákön való aktív részvétel,  - önálló tanulás, a kórusművek, illetve az adott repertoár elsajátítása 7 óra,  - koncerteken, előadásokon való részvétel 10 óra.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeret: - A tanuló széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kórusmunkáról. - A hallgató ismeri a kórusvezető szerepét és munkáját. - A hallgató érti a kóruséneklés jellegét, kifejezési módjait	

- A hallgató ismeri az egyes stíluskorszakok kórusmuzsikájának gyöngyszemeit.
- A hallgató képes azonosítani az egyes életkori sajátosságoknak, s azok nehézségi szintjének megfelelő kórusirodalmat és repertoárt.
- A hallgató felismerni és értelmezi a karnagy alapvető gesztusait.

#### Képességek:

- A hallgató képes eligazodni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészi, előadói és zenepedagógiai szempontból.
- A hallgató képes lapról énekelni, a kóruspartitúrákat folyamatosan olvasni.
- A hallgató képes a kultivált kórushangzás megalkotására.
- A hallgató ismeri a gyermek- és népdalok kórusfeldolgozásait adott korcsoporthoz köthetően
- A hallgató képes azonosítani és értelmezni a különböző stíluskorszakok zeneszerzőinek kórusműveit.
- A hallgató képes alkalmazni a kóruséneklés során szerzett ismereteit és tapasztalatait mind előadói, mind zenepedagógiai szempontból.

#### Kompetenciák:

- A kóruséneklés kapcsán a hallgató kellőképpen felkészül a csapatban való munkára és a közös művészi önkifejezésre.
- A hallgató megfelelő ismeretekkel rendelkezik az egyes korosztályoknak megfelelő gyermek- és népdalokról, kórusfeldolgozásokról, s azok lehetséges felhasználási lehetőségeiről a későbbi pedagógiai gyakorlatában.
- A kóruséneklésen keresztül a hallgató pozitív kapcsolatot alakít ki a művészeti tevékenységekkel kapcsolatban, motivált az önképzésre és az érzelmi intelligencia fejlesztésére.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy a tanulóiban és a fiatalokban pozitív viszonyt alakítson ki a kóruskultúra ápolásához.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy motiválja a gyermekeket és fiatalokat zenei és művészeti tevékenységek végzésére
- A hallgató kellő mértékben rendelkezik azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amelyekkel a megszerzett kompetenciákat alkalmazni tudja jövőbeli oktatási gyakorlatában.

#### **Tantárgy vázlat:**

- Helyes éneklési szokások elsajátítása, fejlesztése.
- Különböző beéneklési modelljeinek gyakorlása.
- Az énekkultúra és a kifejezőkészség fejlesztése a kóruséneklésben.
- Az intonációs, hangtechnikai és kifejezésbeli hiányosságok kiküszöbölése.
- Technikai gyakorlatok, népdalok és műdalok elsajátítása.
- A technikai elemek, a légzéstechnika, a hangképző apparátus lazítása, az énekesi diszpozíciók fejlesztése és ezek alkalmazása az egyes kórusművekben.
- Különböző jellegű kórusművek interpretációjának elsajátítása, a zenei kifejezőeszközök gyakorlásával és elmélyítésével.
- kórusművek technikai és művészi előadása a különböző stíluskorszakok jellegének figyelembevételével
- A kórusvezető munkája kulturális és társadalmi szempontból, előadások/koncertek tervezése különböző ünnepek kapcsán, zeneszerzők és ismert személyiségek évfordulójának alkalmából, a repertoár és a műsor dramaturgiájának megfelelő összeállítása.
- A többszólamú, polifonikus kórusművek interpretációjának elsajátítása.
- A kórus előadói képességeinek, felkészültségének bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

**Szakirodalom:**

- Hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozások kórusra.
- Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, melyek segítségével elsajátíthatóak az egyes korszakok kompozíciójának technikai, polifonikus és előadásmódbeli sajátosságai.
- Színes válogatás a kórusművek széles skálájából a reneszánsztól egészen a kortárs kórusművekig, melyek alkalmazkodnak:
  - a kórus összetételéhez és a tagok egyéni képességeihez és adottságaihoz,
  - a tervezett előadói tevékenységekhez, fellépésekhez, különböző kulturális és társadalmi rendezvényekhez, fesztiválokhoz, versenyekhez az adott tanévben,
  - az aktuális ünnepekhez, valamint jelentős zenei/művészeti személyiségek évfordulóihoz.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DER/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Környezetismeret, honismeret és etika módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele szemináriumokon és gyakorlatokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a szemináriumok és gyakorlatok során,</li> <li>• portfólió megalkotása, amely a következőkből áll:</li> <li>• pedagógus rövid távú előkészülete – előkészület három tanítási órára,</li> <li>• pedagógus hosszú távú előkészülete – tematikus oktatási terv,</li> <li>• meghatározott oktatási tartalomhoz kapcsolódó logikai gyakorlatok gyűjteménye,</li> <li>• etikai kontextusú -pedagógiai esetek didaktikai elemzése,</li> <li>• portfólió eredményességének értékelése (50 pont):</li> <li>• tartalom 40 pont,</li> <li>• formai szerkezet 10 pont,</li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése (50 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 5 kredit = 150 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 45 óra önálló tanulás; 66 óra portfólió előkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele mindkét oktatási modulban a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

- A hallgató rendelkezik alapvető módszertani ismeretekkel a Környezetismeret, Honismeret és Etika c. tantárgyak tanítását illetően,
- A hallgató ismeri a Környezetismeret, Honismeret és Etika c. tantárgyak tartalmát, oktatási céljait és funkcióit,
- A hallgató ismeri a Környezetismeret, Honismeret és Etika c. tantárgyak oktatási alapkövetelményeit,
- A hallgató ismeri a Környezetismereti, Honismereti és Etika c. tárgyak oktatási folyamatában alkalmazott módszereket, szervezeti formákat és didaktikai eszközöket,
- A hallgató ismeri a pedagógus rövid távú előkészületének kiindulási alapjait – tanórára való előkészületét,
- A hallgató ismeri a pedagógus hosszú távú előkészületének kiindulási alapjait, a tematikus oktatási és nevelési tervhez kapcsolódóan,

#### Készségek:

- A hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- A hallgató képes eligazodni az oktatási tartalmakkal kapcsolatos dokumentumokban – Környezetismeret, Honismeret és Etika oktatási alapkövetelményét illetően, és képes ezekben releváns információkat keresni,
- A hallgató képes önállóan tematikus oktatási – nevelési tervet készíteni a Környezetismeret, Honismeret és Etika tantárgyakból,
- A hallgató képes önállóan didaktikailag elemezni a Környezetismeret, Honismeret és Etika oktatási tartalmát.

#### Kompetenciák:

- A hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába,
- A hallgató képes az egyes tantárgyak - Környezetismeret, Honismeret és Etika oktatási alapkövetelményeit alkalmazni, és eligazodni az ezekhez kapcsolódó dokumentumokban
- A hallgató képes összeállítani tanórákhoz szükséges segédanyagokat, tekintettel az óra kitűzött céljához igazítva,
- A hallgató alkalmas megtervezni, elemezni és megvalósítani a Környezetismeret, Honismeret és Etika c. tantárgyak oktatási folyamatát

#### **Tantárgy vázlat:**

A Környezetismeret és Honismeret és Etika c. tantárgyak módszertana, ezek helye a pedagógiai tudományok rendszerében.

A Környezetismeret, Honismeret és Etika c. tantárgyak - céljai, feladatai és funkciói.

A Környezetismeret, Honismeret és Etika oktatási tartalma, alapkövetelményei.

A Környezetismeret, Honismeret és Etika c. tantárgyak oktatási folyamatában alkalmazott tanítási módszerek.

A Környezetismeret, Honismeret és Etika folyamatában alkalmazott didaktikai eszközök és didaktikai technikák.

A Környezetismeret, Honismeret és Etika folyamatában alkalmazott szervezeti formák.

A pedagógus rövid távú előkészülete – előkészület a Környezetismeret, Honismeret és Etika tanórára.

A pedagógus hosszú távú terveinek megtervezése – tematikus oktatási-nevelési terv a Környezetismeret, Honismeret és Etika c. tantárgyhoz.

A tanulók kognitív, természettudományos és szociális kompetenciájának fejlesztési lehetőségei a Környezetismeret, Honismeret és Etika tantárgyak segítségével.

Az etikai nevelés, mint érték-közvetítés. Az etikai nevelés célja és feladata.

Az érzelmi intelligencia az empátia és együttműködés fejlesztése az etika módszereivel.

**Szakirodalom:**

- DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ O. 2015. Környezetismeret. Bratislava : AITEC s. r. o., 2015. 49 s. ISBN978-80-8146-108-8. Elérhetőség: <<https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/prvouka-pre-1-rocnik-zakladnej-skoly-pre-skoly-svjm-kornyezetismeret-a-magyar-tanitasi-alapiskola-1-osztalya-szamara-239#flipbook/page1>>.
- DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ O. 2016. Környezetismeret másodikosok részére. Bratislava : AITEC s. r. o., 2016. 96 s. ISBN 978-80-8146-124-8. Elérhetőség: <<https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/prvouka-pre-druhakov-pre-skoly-svjm-kornyezetismeret-a-masodikosok-reszere--256#flipbook/page-1>>.
- DUDÁŠOVÁ, J. a kol. 2018. Honismeret harmadikosoknak. Bratislava : AITEC s. r. o., 2018. 63 s. ISBN 978-80-8146-144-6. Elérhetőség: < <https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/vlastiveda-pre-tretiakov-pre-skoly-s-vjm-honismeret-harmadikosoknak--273#flipbook/page-2>>.
- DUDÁŠOVÁ, J. 2018. Honismeret negyedikeseknek 1. rész. Bratislava : AITEC s. r. o., 2018. 86 s. ISBN 978-80-8146-168-2. Elérhetőség: < <https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/vlastiveda-pre-stvrtakov-1-cast-pre-skoly-s-vjm-honismeret-negyedikeseknek-1-resz--283#flipbook/page-2>>.
- DUDÁŠOVÁ, J. 2018. Honismeret negyedikeseknek 2. rész. Bratislava : AITEC s. r. o., 2018. 80 s. ISBN 978-80-8146-167-5. Elérhetőség: < <https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/vlastiveda-pre-stvrtakov-2-cast-pre-skoly-s-vjm-honismeret-negyedikeseknek-2-resz--284#flipbook/page-2>>.
- EUROPEAN COMMISSION, 2019. Key competences for lifelong learning. [online]. Luxembourg : Publications Office of the European union, 2019. 20 p. Elérhetőség: <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>. ISBN 978-92-7600476-9>.
- FALUS, I., et al. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 355 o. ISBN 963-19-180-5-x.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškólní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.
- KOLLÁROVÁ, D., HEGAROVÁ, E., NAGYOVÁ, A. 2021. Educational construct of natural and social realities in the 2nd grade of elementary school with emphasis on environmental education: a comparison of the Slovak and Czech model. In Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, 2021, roč. 11, č. 2, s. 138-144. Elérhetőség: <[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A\\_kollarova.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A_kollarova.pdf)>.
- KOLLÁROVÁ, D., NAGYOVÁ, A. 2021. Učebné úlohy v Prvouke vo vzťahu k Bloomovej taxonómii kognitívnych cieľov. In Grant Journal. ISSN 1805-0638, 2021, roč. 9, č. 2, s. 50-53. Elérhetőség: < <https://www.grantjournal.com/issue/0902/PDF/0902nagyova.pdf>>.
- KORMOS, J. 2016. A filozófia és az etika tanítása. Egyetemei jegyzet. Budapest–Piliscsaba, 2016. ISBN 978-963-308-289-8. Elérhetőség: <<https://btk.ppke.hu/uploads/articles/4090/file/kormosj-filozofiaetika.pdf>>.
- NAGYOVÁ, A. 2019. Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Prvouka na Slovensku a v zahraničí. In Grant journal. ISSN 1805-0638, 2019, roč. 8, č. 2, s. 55-59. Elérhetőség: < <https://www.grantjournal.com/issue/0802/PDF/0802nagyova.pdf>>.
- NAVRÁTILOVÁ, K., BUJNOVÁ, E. IVANOVIČOVÁ J. 2002. Vlastiveda na 1. stupni základnej školy (Vybrané kapitoly z didaktiky Vlastivedy). Nitra : PF UKF, 2002. 179 s. ISBN 80-8050-564-0. Elérhetőség: < <https://docplayer.hu/36865370-Pedagogicka-fakulta>>



univerzity-konstantina-filozofa-v-nitre-vysokoskolske-ucebne-texty-katarina-navratilova  
eleonora-bujnova-julia-ivanovicova.html>

OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava : UK, 2003. 180s. ISBN 80-223-1772-1.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ. [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2015. 27 s. Dostupné na internete:

<<http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>>.

TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.

TÓTH, P. 2019. Problémalapú tanulás. Komárno : UJS, 2019. 112 s. ISBN 978-80-8122-337-2.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR ETIKAI KÓDEXE .2021.

Elérhetőség: <[https://nemzetipedkar.hu/wp-content/uploads/2021/09/npk-etikai-kodex\\_hatalyos-2021-09-23.pdf](https://nemzetipedkar.hu/wp-content/uploads/2021/09/npk-etikai-kodex_hatalyos-2021-09-23.pdf)>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
24.0	24.0	28.0	0.0	20.0	4.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/SPZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Külföldi tanulmányok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> The prerequisite for taking the course is a long-term stay abroad at a foreign university/partner institution.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus elvégzője jogosult hosszú távú tanulmányi tartózkodásra egy külföldi egyetemen/partnerintézményen.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák	
<b>Megjegyzések:</b> A kreditpontokat csak a szerződés aláírása után kapja meg a hallgató. Abban a félévben (azokban a félévekben) ítélik oda, amelyre a hallgató szerződéses kötelezettséget vállalt.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/LAM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Logikus és algoritmikus gondolkodás fejlesztése az alapiskola alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A maximális pontszámot az írásbeli dolgozat sikeres teljesítésével lehet elérni, amely általában a követelményeknek megfelelően két alkalommal történhet a félév során, és ebben az esetben a végleges teljesítést az egyes dolgozatokban elért eredmények átlaga adja meg. Az írásbeli vizsgák maximális pontszáma a tantárgy összértékének az 50%-a. A hallgató az értékelés további 50%-át megszerezheti az algoritmikus gondolkodás fejlesztését célzó tevékenységben való aktív munkájáért és félévi szemináriumi dolgozat kidolgozásáért. A hallgató teljes óraterhelése a félév során (2kredit = 60 óra): <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorlatokon és szemináriumokon való részvétel (32 óra),</li> <li>• szemináriumi munka elkészítése (14 óra),</li> <li>• írásbeli vizsgára való felkészítés (14 óra).</li> </ul> Az a hallgató, amely nem éri el a pontszámok legalább 50%-át, írásbeli vizsgán vesz részt és azon a pontszám legalább 50%-át kell elérnie. Az A minősítés megszerzéséhez a pontok legalább 90%-a, a B minősítés megszerzéséhez legalább a pontok 80%-a, a C minősítés eléréséhez legalább 70%, a D minősítés eléréséhez legalább 60% pont és legalább 50% az E minősítéshez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést nyer a szöveges feladatok típusairól, tisztában van a szöveges feladatok fontosságával a gondolkodás fejlesztése és matematikai modellalkotás szempontjából, amelyek a matematikai problémamegoldás egyik legfontosabb eszközei. Ismeretek/tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri a matematikai probléma szituációk modellezésének alapelveit, ismeri a standard és a stratégiai manipuláció fontosságát a problémák megoldásában.</li> <li>• Elsajátítja a matematikai modellek bevezetésének alapvető módszereit.</li> <li>• Ismeri a problémamegoldó stratégiákat, és tudja azokat alkalmazni a problémahelyzetek matematikai feladatok megoldásában.</li> <li>• Rendelkezik a szükséges ismeretekkel azokon a profilterületeken, amelyek a matematikai és algoritmikus gondolkodás alapját képezik.</li> </ul>	

- Megfelelő tudással rendelkeznek a stratégiai gondolkodást fejlesztő feladatok alkotásában, tud olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a feladatmegoldásban, a feladatmegoldás folyamatának elsajátításában az alapkészségek megszerzésére irányulnak.
- Ismeri és tudja az algoritmikus gondolkodás és stratégiák fejlesztésére szolgáló módszereket alkalmazni.
- Rendelkezik olyan ismeretekkel, amelyeket a szakkörök szervezésében, a matematikában tehetséges tanulók fejlesztésében, nevelésében hasznosíthat.
- Ismeri a diákok programozási készségének fejlesztéséhez szükséges stratégiákat, módszereket és formákat
- Ismeri a Scratch programozási nyelv alapjait
- Ismeri és effektíven használni tudja a megszerzett programozói ismereteket
- Ismeri az algoritmuskészítés alapelveit és képes programstruktúrák vezérlésére

#### Készségek:

- Rendelkezik azokkal a készségekkel és gyakorlati tapasztalattal, amelyet a tanulók matematikai szöveges feladatok megoldási képességének fejlesztésében, az egyének és tanulócsoportok tevékenységének tervezésében és megszervezésében tud hasznosítani.
- Képes módszertanilag megfelelő eljárásokat megtervezni és megszervezni az oktatási tevékenységeket az alaptanterv és tantárgyi követelményekkel összhangban a matematikai problémák megoldási stratégiáinak megismerésére és megvalósítására.
- Képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenység tervezésére és értékelésére.
- Tud egyszerű tevékenységeket tervezni a digitális kompetenciák és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére.
- Ismeri a tevékenységek komplexitását és tudja azokat a gyermekek képességei szerint osztályozni.
- Tudja használni az elméleti ismereteket a problémafeladatok megoldásában.
- Készséget és képességet szerez az alapvető matematikai ismeretek elsajátítását célzó tananyagok elkészítésében.
- A kurzus elvégzése után a hallgató képes a problémák elemzésére és megoldására, majd önállóan alkalmazza az algoritmust a probléma megoldására.
- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik, önállóan meg tudja tervezni és megvalósítani saját projektjét.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes alkalmazni a tanulókkal való munkavégzéshez szükséges készségrendszert, a tehetséges, valamint problémás tanulókkal való munka során is.
- A hallgató képes a gondolkodást és a problémamegoldást fejlesztő oktatási tevékenységek módszeres tervezésére, megszervezésére és megvalósítására.
- Ismeri a megértés és problémamegoldás alapfeltételeinek sikeres kialakításának módszereit.
- Képes modelleket, stratégiákat alkotni a problémahelyzetek megoldására.
- Képes felmérni a problémamegoldó stratégiák megválasztásának helyességét, megfelelőségét és eredményességét.
- Önállóan tudja értékelni a változatos pedagógiai helyzeteket és folyamatokat, rugalmasan tud reagálni és optimálisan megoldani azokat.
- Képes hatékonyan és önállóan dolgozni, kreatív gondolkodás jellemzi.
- Kellő áttekintéssel rendelkezik a programozás oktatásának lehetőségeiről a különböző típusú általános iskolákban a gyermekeknek szánt programozási nyelveken (pl. Scratch) keresztül, amely lehetővé teszi az algoritmikus gondolkodás fejlesztését és a programozási tapasztalatok játékos formában történő megszerzését.

**Tantárgy vázlata:**

- Szöveges feladatok és azok szerepe a matematikai fogalomalkotás és a matematikai modellek és eszközök alkalmazása, valamint a matematikai nyelvezet tanulása szempontjából.
- Szöveges és matematikai feladatok osztályozása.
- Problémamegoldó stratégiák.
- Feladatok grafikus és gyakorlatias megoldása. A mindennapi helyzetek, probléma szituációk matematizálása.
- A standard és stratégiai manipuláció jelentősége.
- A műveletek erősítését, a funkcionális és kombinatorikus gondolkodás fejlesztését szolgáló feladatok megoldásának módszertana.
- Feladatok a logikai gondolkodás fejlesztésére és logikai játékok tervezése.
- Bevezetés, ismerkedés a környezettel, szereplők mozgatása és egyszerű animációk készítése
- Elágazások és ciklusok kezelése, szereplők tulajdonságainak manipulálása, változók nélküli munka
- Változók bevezetése, értékek beolvasása felhasználótól
- Szereplők példányosítása, másolatokkal való munka

**Szakirodalom:**

- Dringó, I. – Kátai, I.: Bevezetés a matematikába, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
- Józsa, K., Zentai, G., Hajduné, H. K.: A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban: Módszertani kézikönyv szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 1. vyd. - Szeged: Mozaik Kiadó, 2017. - 160 s. - ISBN 978 963 697 804 4.
- Perlai, R.: Matematika az óvodában: Kézikönyv óvodapedagógusok számára. 1. vyd. - Budapest: Flaccus Kiadó, 2016. - 255 s. - ISBN 978-615-5278-25-9.
- Zsámboki, K., Horváthné, Sz. A.: Matematika kézzel, fejjel, szívvel. - 1. vyd. - Budapest: OKKER Kiadó, 1993. - 96 s. - ISBN 963 7315 38 7
- STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás. (Algoritmizácia a programovanie) 1. kiadás, Komárom : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
- TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
- VANKÓ, P.: Érdekes feladatok és játékok gyűjteménye mikrovilág környezetben. (Zbierka zaujímavých úloh a hier v prostredí Imagine). Komárno : Selye János Egyetem, 2010. DM.3784-PF.10.30A.6D. 43 s.
- Scratch 3 Programming Playground. [online]. Dostupné: <<https://inventwithscratch.com/book3/>>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
30.0	20.0	20.0	20.0	10.0	0.0

**Oktató:** RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Zsófia Kocsis, Mgr. Tünde Berta, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ DMA1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika tanítás módszertana 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a tanuló aktív részvétele a gyakorlatokon, - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlatok során, - matematikaórai előkészületek készítése és azok bemutatása, ezek időben történő elkészítése és leadása - az írásbeli záróvizsga sikeres teljesítése. A tantárgy teljesítésének specifiuks/konkrét feltételei: 1. matematikaórai előkészületek készítése és azok bemutatása, ezek időben történő elkészítése és leadása <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló 3 különböző típusú és tartalmú matematikaórai előkészületet készít el:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ egy új anyagot feldolgozó óra óravázlata;</li> <li>◦ egy gyakorló óra óravázlatát;</li> <li>◦ témazáró írásbelit tartalmazó óra óravázlatát.</li> </ul> </li> <li>• A matematikaóra óravázlatainak értékelésekor figyelembe vesszük azok tartalmi- és formai követelményeit, valamint időben történő leadásukat.</li> <li>• A hallgató rövid prezentációt készít az előkészületeiről, nagy hangsúlyt fektetve a szakkifejezések pontos használatára és a magyarázatok érthetőségére.</li> <li>• A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgatónak a leadott óravázlatok értékelésénél az elérhető pontok több mint 50%-át kell megszereznie.</li> <li>• Értékelés a megszerezhető pontok százalékában kifejezve:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A = 90 – 100%</li> <li>▪ B = 80 – 89%</li> <li>▪ C = 70 – 79%</li> <li>▪ D = 60 – 69%</li> <li>▪ E = 50 – 59%</li> <li>▪ FX = 0 – 49%</li> </ul> </li> </ul>	

• Annak a diáknak, aki nem szerzi meg a megszerzhető pontok legalább 50%-át, annak át kell dolgoznia az óravázlatait, és megszerzeni pontok legalább 50%-át.

2. az írásbeli záróvizsga sikeres teljesítése,

• Az írásbeli vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgán megszerzhető pontok több mint 50%-a szükséges.

• Az írásbeli vizsga értékelése a megszerzhető pontok százalékában kifejezve:

▪ A = 90 – 100%

▪ B = 80 – 89%

▪ C = 70 – 79%

▪ D = 60 – 69%

▪ E = 50 – 59%

▪ FX = 0 – 49%

• Annak a diáknak, aki nem szerzi meg a megszerzhető pontok legalább 50%-át javító írásbeli vizsgán kell részt vennie és ott megszerzeni a megszerzhető pontok legalább 50%-át.

A tantárgy végső osztályzatát a következőképpen számítjuk ki:

A végső jegy 30%-a a felkészülés és az órai előkészületek elkészítésére, benyújtására és bemutatására adható maximális pontszám jelenti, az írásbeli vizsga pedig a végső jegy 70%-át teszi ki.

A hallgató teljes munkaterhelése (6 kredit = 180 óra):

- gyakorlatokon való részvétel (39 óra),

- felkészülés a gyakorlatokra, házi feladatok elkészítése (41 óra),

- matematikaóra órai előkészületek és prezentáció elkészítés (50 óra),

- felkészülés a záróvizsgára (50 óra).

Az A osztályzathoz a megszerzhető pontok legalább 90%-át, a B osztályzathoz a pontok legalább 80%-át, a C osztályzathoz a pontok legalább 70%-át, a D osztályzathoz a pontok legalább 60%-át, az E osztályzathoz a pontok legalább 50%-át kell megszerzeni.

A tantárgy vizsgajegygel zárul.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- ismeri a szám és a számokkal végzett műveletek fogalmának bevezetésére és fejlesztésére szolgáló különböző módszereket, tudja a műveletek ábrázolni és modellezni;
- el tudja magyarázni a műveleti algoritmusok elveit; ismeri a matematikai problémák megoldási stratégiáit;
- ismeri az aktuális nemzeti tanterveket;
- ismeri az oktatási tartalmak és a didaktika széleskörű elméleti összefüggéseit;
- elméleti ismeretekkel rendelkezik az általános iskola alsó tagozatos matematikatanításról;
- ismeri az általános iskola alsó tagozatán a matematikaórákon használt alapfogalmakat és szakkifejezéseket;
- rendelkezik olyan alapismeretekkel, amelyek lehetővé teszik egyszerűbb gyakorlati feladatok matematikai modelljének létrehozását, valamint a megoldásukhoz szükséges megfelelő matematikai eszközök és eljárások keresését és kidolgozását;
- helyesen tudja használni a matematikai szimbólumokat és ábrázolni az összefüggéseket.

Készségek

A hallgató:

- képes elemezni és helyesen értelmezni a tanult információkat;



- képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni matematikai problémák megoldása során;
- nagyfokú önállóságot mutat a matematika egyes területein felmerülő problémák és projektek megoldása során;
- képes úgy megtervezni és irányítani a tanórákat, hogy a matematikai fogalmak és eljárások felfedezése, bevezetése és fejlesztése konstruktivista legyen, és fejlessze a tanulók azon képességét, hogy valós problémákat oldjanak meg matematikai módszerekkel;
- képes a tankönyvekkel és módszertani anyagokkal való munkára, gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik;
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatási folyamat során az egyéni és csoportos tevékenységek tervezésében és szervezésében; képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenységet tervezni és értékelni;
- olyan készségekkel és képességekkel rendelkezik, hogy alapvető matematikai ismereteket alkalmazzon a tananyagfejlesztés során;
- képes a tanórai tevékenységek nehézségi szintjeit a gyermekek képességeinek megfelelően változtatni.

#### Kompetenciák

##### A hallgató:

- pozitívan viszonyul a matematika tanításához, és felkészült a szakmájára;
- ismeri az iskolai tanterveket, és képes tematikus tervet kidolgozni a matematika tantárgyra az általános iskola alsó tagozatára;
- képes aktív pedagógiai tevékenységet folytatni, képes saját elméleti és didaktikai ismereteit a matematikatanítás pedagógiai gyakorlatába beépíteni;
- képes részletesen bemutatni, magyarázni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezés során;
- tisztában van a matematikai ismeretek hasznosságával és gyakorlati alkalmazásával;
- tudatában van annak a felelősségnek, hogy a matematika ismereteknek és megértésének alapvető kialakításáért felel.

#### **Tantárgy vázlata:**

- Számolás, számlálás. Természetes számfogalom felépítése.
- A szám megjelenési formái és megértése. Mennyiségi és sorszámfogalom.
- 10-es helyi értékű számrendszer.
- Számolás, számlálás tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán.
- Matematikai műveletek (összeadás, kivonás, szorzás és osztás), műveletek bevezetése és modellezése.
- Matematikai műveletek tanításának módszerei (összeadás, kivonás, szorzás és osztás),
- Művelet végzés fejben, a fejszámolás tanításának módszerei
- Az írásbeli műveletvégzés algoritmusai, az írásbeli műveletvégzés tanításának módszerei
- Törtfogalom, törtek az alapiskola alsó tagozatán, törtek bevezetése, modellezése, törtek összehasonlítása. Törtek tanításának módszertana az alapiskola alsó tagozatán.
- Szöveges feladatok az alapiskola alsó tagozatán, divergens feladatok. A szöveges feladatok tanításának módszerei.
- Matematika tanóra tervezése, felépítés az általános iskola alsó tagozatán – a tanóra részei, tanórátípusok és tervezésük.

#### **Szakirodalom:**

- HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1

- HEJNÝ, M.-KUŘINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001.
- ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky. 2013. Nitra: FPV UKF. ISBN 978-80-558-0438-5.
- HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) [Http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA\\_59.pdf](http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf)]
- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy geyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005
- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
- DIENES, Z.: Építsük fel a matematikát!
- HERENDINĚ KÓNYA E. a kol.: A matematika tanítása az alsó tagozaton, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013
- Aktualné učebnice matematiky pre ZŠ 1. stupeň

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
3.85	11.54	15.38	38.46	30.77	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Tünde Berta

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ DMA2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika tanítás módszertana 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a tanuló aktív részvétele a gyakorlatokon, - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlatok során, - matematikaórai előkészületek készítése és azok bemutatása, ezek időben történő elkészítése és leadása - az írásbeli és szóbeli záróvizsga sikeres teljesítése. A tantárgy teljesítésének specifiuks/konkrét feltételei: 1. matematikaórai előkészületek készítése és azok bemutatása, ezek időben történő elkészítése és leadása <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló 3 különböző típusú és tartalmú matematikaórai előkészületet készít el:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ matematikai projekt készítése;</li> <li>◦ csoportmunkára épülő tanóra – legalább 4 csoportra kidolgozva;</li> <li>◦ online tanítási óra – 20 perces órai felvétel készítése és leadása.</li> </ul> </li> <li>• A matematikaóra óravázlatainak értékelésekor figyelembe vesszük azok tartalmi- és formai követelményeit, valamint időben történő leadásukat.</li> <li>• A hallgató rövid prezentációt készít az előkészületeiről, nagy hangsúlyt fektetve a szakkifejezések pontos használatára és a magyarázatok érthetőségére.</li> <li>• A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgatónak a leadott óravázlatok értékelésénél az elérhető pontok több mint 50%-át kell megszereznie.</li> <li>• Értékelés a megszerezhető pontok százalékában kifejezve:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A = 90 – 100%</li> <li>▪ B = 80 – 89%</li> <li>▪ C = 70 – 79%</li> <li>▪ D = 60 – 69%</li> <li>▪ E = 50 – 59%</li> <li>▪ FX = 0 – 49%</li> </ul> </li> </ul>	

• Annak a diáknak, aki nem szerzi meg a megszerezhető pontok legalább 50%-át, annak át kell dolgoznia az óravázlatait, és megszerezni pontok legalább 50%-át.

2. az írásbeli záróvizsga sikeres teljesítése,

• Az írásbeli vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgán megszerezhető pontok több mint 50%-a szükséges.

• Az írásbeli vizsga értékelése a megszerezhető pontok százalékában kifejezve:

▪ A = 90 – 100%

▪ B = 80 – 89%

▪ C = 70 – 79%

▪ D = 60 – 69%

▪ E = 50 – 59%

▪ FX = 0 – 49%

• Annak a diáknak, aki nem szerzi meg a megszerezhető pontok legalább 50%-át javító írásbeli vizsgán kell részt vennie és ott megszerezni a megszerezhető pontok legalább 50%-át.

3. Szóbeli vizsga teljesítése

• A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli vizsga teljesítése, ellenkező esetben a vizsgát az adott időpontban sikertelennek (Fx) minősítik.

• A szóbeli vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgán megszerezhető pontok több mint 50%-a szükséges.

• Az szóbeli vizsga értékelése a megszerezhető pontok százalékában kifejezve:

▪ A = 90 – 100%

▪ B = 80 – 89%

▪ C = 70 – 79%

▪ D = 60 – 69%

▪ E = 50 – 59%

▪ FX = 0 – 49%

A tantárgy végső osztályzatát a következőképpen számítjuk ki:

A végső jegy 20%-a a felkészülés és az órai előkészületek elkészítésére, benyújtására és bemutatására adható maximális pontszám jelenti, az írásbeli vizsga a végső jegy 30%-át és a szóbeli vizsga az 50%-át teszi ki.

A hallgató teljes munkaterhelése (6 kredit = 180 óra):

- gyakorlatokon való részvétel (39 óra),

- felkészülés a gyakorlatokra, házi feladatok elkészítése (41 óra),

- matematikaóra órai előkészületek és prezentáció elkészítés (50 óra),

- felkészülés a záróvizsgára (50 óra).

Az A osztályzathoz a megszerezhető pontok legalább 90%-át, a B osztályzathoz a pontok legalább 80%-át, a C osztályzathoz a pontok legalább 70%-át, a D osztályzathoz a pontok legalább 60%-át, az E osztályzathoz a pontok legalább 50%-át kell megszerezni.

A tantárgy vizsgajeggyel zárul.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

• ismeri a geometriai alapfogalmak bevezetésének és fejlesztésének különböző módszereit az alapiskola alsó tagozatán;

• tudja, hogyan kell alkalmazni az egyes síkbeli alakzatok ábrázolásának és modellezésének módszereit;

• ismeri a térszemlélet fejlesztését segítő módszereket;

- elméleti ismeretekkel rendelkeznek a kombinatorika és a statisztika alapfogalmairól és módszereiről, amelyeket az elemi matematika problémáinak megoldásában lehet alkalmazni;
- ismeri az aktuális nemzeti tanterveket;
- ismeri az oktatási tartalmak és a didaktika széleskörű elméleti összefüggéseit;
- elméleti ismeretekkel rendelkezik az általános iskola alsó tagozatos matematikatanításról;
- ismeri az általános iskola alsó tagozatán a matematikaórákon használt alapfogalmakat és szakkifejezéseket;
- rendelkezik olyan alapismeretekkel, amelyek lehetővé teszik egyszerűbb gyakorlati feladatok matematikai modelljének létrehozását, valamint a megoldásukhoz szükséges megfelelő matematikai eszközök és eljárások keresését és kidolgozását;
- helyesen tudja használni a matematikai szimbólumokat és ábrázolni az összefüggéseket.

#### Készségek

##### A hallgató:

- képes elemezni és helyesen értelmezni a tanult információkat;
- képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni matematikai problémák megoldása során;
- nagyfokú önállóságot mutat a geometriai problémák és projektek megoldása során;
- képes úgy megtervezni és irányítani a tanórákat, hogy a matematikai fogalmak és eljárások felfedezése, bevezetése és fejlesztése konstruktivista legyen, és fejlessze a tanulók azon képességét, hogy valós problémákat oldjanak meg matematikai módszerekkel;
- képes a tankönyvekkel és módszertani anyagokkal való munkára, gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik;
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatási folyamat során az egyéni és csoportos tevékenységek tervezésében és szervezésében; képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenységet tervezni és értékelni;
- olyan készségekkel és képességekkel rendelkezik, hogy alapvető matematikai ismereteket alkalmazzon a tananyagfejlesztés során;
- képes a tanórai tevékenységek nehézségi szintjeit a gyermekek képességeinek megfelelően változtatni.

#### Kompetenciák

##### A hallgató:

- pozitívan viszonyul a matematika tanításához, és felkészült a szakmájára;
- ismeri az iskolai tanterveket, és képes tematikus tervet kidolgozni a matematika tantárgyra az általános iskola alsó tagozatára;
- képes aktív pedagógiai tevékenységet folytatni, képes saját elméleti és didaktikai ismereteit a matematikatanítás pedagógiai gyakorlatába beépíteni;
- képes részletesen bemutatni, magyarázni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezés során;
- tisztában van a matematikai ismeretek hasznosságával és gyakorlati alkalmazásával;
- tudatában van annak a felelősségnek, hogy a matematika ismereteknek és megértésének alapvető kialakításáért felel.

#### **Tantárgy vázlata:**

- Geometriai alapfogalmak az általános iskola alsó tagozatán
- Az egyenes és részei
- A sík és annak részei. Tájékozódás a síkon.
- Síkbeli alakzatok kirakása, egyszerű síkbeli ábrák az általános iskola alsó tagozatán.
- A háromszög és a négyszög az általános iskola alsó tagozatán.

- Egyszerű síkbeli szerkesztések vonalzóval és egyéb segédeszközökkel.
- Testek az alsó tagozatos matematikában. Testek ábrázolása.
- Térszemlélet fejlesztés az alsó tagozaton, térbeli tájékozódás fejlesztése. Építőkockák és didaktikai szoftverek használata.
- Mérések az alapiskola alsó tagozatán. A szakasz hossza, sokszögek kerülete és területe.
- Módszerek a kör és körvonal fogalmának bevezetésére.
- Síkbeli szög fogalma. A szög nagysága. Szögek összehasonlítása.
- A kombinatorika alapfogalmai és tanítási módszerei az általános iskola alsó tagozatán.
- Az elemek sorba rendezésének és kiválasztásának módszerei. Összeadásos és szorzásos módszer az alsó tagozatos kombinatorika tanításában.
- Kombinatorika tanításának módszerei az általános iskola alsó tagozatán.
- A statisztika néhány alapfogalmának, módszerének és eszközének bevezetése.
- Innovatív módszerek a matematika tanításában - matematikai projekt, csoportmunka, Hejny módszer

#### **Szakirodalom:**

- HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1
- HEJNÝ, M.-KUŘINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001.
- ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky.2013. Nitra: FPV UKF. ISBN 978-80-558-0438-5.
- HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) [Http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA\\_59.pdf](http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf) ]
- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy geyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005
- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
- DIENES, Z.:Építsük fel a matematikát!
- HERENDINĚ KÓNYA E. a kol.: A matematika tanítása az alsó tagozaton, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013
- Obádovics, J. Gy.: Valószínűségszámítás és matematikai statisztika, SCOLAR, Budapest, 1995
- Solt, Gy.: Valószínűségszámítás, Műszaki könyvkiadó, Budapest, 2004
- Aktualné učebnice matematiky pre ZŠ 1. stupeň

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
20.83	4.17	29.17	16.67	20.83	8.33

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Tünde Berta, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/MSVP/23		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika v druhom cykle v novom školskom vzdelávacom programe			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/RMT/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematikai tehetséggondozás az alapiskola alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének előfeltétele az aktív részvétel az órákon. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a félév végén írásbeli záróvizsga teljesítése szükséges.  Az írásbeli vizsgán a megszerezhető pontok legalább 50%-át el kell érni a tantárgy sikeres elvégzéséhez. Annak a hallgatónak, aki nem éri el a pontok legalább 50%-át, részt kell vennie egy javító írásbeli vizsgán, és el kell érnie a pontok legalább 50%-át. A hallgató két pótvizsgára jogosult.  A hallgató teljes munkaterhelése (1 kredit = 30 óra):  - gyakorlatokon való részvétel (13 óra),  - felkészülés az írásbeli vizsgára (17 óra).  Az A osztályzathoz a megszerezhető pontok legalább 90%-át, a B osztályzathoz a pontok legalább 80%-át, a C osztályzathoz a pontok legalább 70%-át, a D osztályzathoz a pontok legalább 60%-át, az E osztályzathoz a pontok legalább 50%-át kell megszerezni.  A tantárgy vizsgajeggyel zárul.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás  A hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a matematikai gondolkodás fejlesztésének alapelveit, tudja alkalmazni a halmazműveleteket, a logika-, a rendezés- és a rendszerezés alapelveit a problémák megoldása során;</li> <li>• ismeri a függvény-, a függvényábrázolás- és a sorozat fogalmát, és ismeri a sorozatok speciális típusait;</li> <li>• el tudja magyarázni a műveleti algoritmusok elveit; ismeri a matematikai problémák megoldási stratégiáit;</li> <li>• széles körű tudományos ismeretekkel rendelkezik a tevékenysége profiljául szolgáló oktatási területeken vagy szakterületeken;</li> <li>• ismeri az aktuális nemzeti tanterveket;</li> <li>• ismeri az oktatási tartalmak és a didaktika széleskörű elméleti összefüggéseit;</li> </ul>	



- ismeri a logikus gondolkodás bevezetésének és fejlesztésének különböző módszereit az alapiskola iskola alsó tagozatán;
- ismeri az alapvető matematikai versenyeket alapiskola alsó tagozatán.

#### Készségek

##### A hallgató:

- nagyfokú önállóságot mutat a geometriai problémák és projektek megoldása során;
- képes úgy megtervezni és irányítani a tanórákat, hogy a matematikai fogalmak és eljárások felfedezése, bevezetése és fejlesztése konstruktivista legyen, és fejlessze a tanulók azon képességét, hogy valós problémákat oldjanak meg matematikai módszerekkel;
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatási folyamat során az egyének és tanulócsoporthoz tartozó tevékenységeinek tervezésében és szervezésében;
- képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni matematikai problémák megoldása során;
- képes tehetséggondozó szakköri tevékenység végzésére és matematikában tehetséges tanulókat fejleszteni.
- olyan készségekkel és képességekkel rendelkezik, hogy alapvető matematikai ismereteket alkalmazzon a matematikai tanórák előkészítésében és a matematikai tehetségfejlesztő szakkör létrehozásában.

#### Kompetenciák

##### A hallgató:

- pozitívan viszonyul a matematika tanításához, és felkészült a szakmájára;
- képes aktív pedagógiai tevékenységet folytatni, képes saját elméleti és didaktikai ismereteit a matematikatanítás és tehetséggondozás pedagógiai gyakorlatába beépíteni;
- képes részletesen bemutatni, magyarázni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezés során;
- képes mind önállóan, mind csapatban hatékonyan dolgozni;
- tisztában van a matematikai ismeretek hasznosságával és gyakorlati alkalmazásával;
- tudatában van annak a felelősségnek, hogy a matematika ismereteknek és megértésének alapvető kialakításáért felel.
- pozitív attitűdöt alakít ki a matematika tanításával és tanítványai matematikai tehetségének fejlesztésével kapcsolatban
- tudatosítja a matematikai ismeretek hasznosságát és a gyakorlati életben való alkalmazását.

#### **Tantárgy vázlat:**

- A matematikai tehetségfejlesztés módszerei és lehetőségei az általános iskolai oktatásban.
- Matematikai versenyek az általános iskola első szintjén - Pythagoriada, Matematikai Kenguru.
- A logika és a halmazszámítás alapelvei, halmazok felbontása...
- Az ábrázolás mint hozzárendelés és mint függőség, definíció, címkézés, alapfogalmak.
- Az ábrázolások meghatározásának módszerei, képlet, táblázat, grafikon a koordinátarendszerben, nyílgrafikon, "automata".
- A funkcionális gondolkodás fejlesztésének módszerei.
- Sorozatok. Aritmetikai és geometriai sorozat, aritmetikai sorozat tagjainak összege.
- Rekurzióval megadott sorozatok, Fibonacci-sorozat.
- Azonosítás, címkézés, gráfok, sorozatok az elemi matematikában.
- A rendezés és a válogatás módszerei.
- Versenymatematikai feladatok megoldásának tipikus módszerei.

#### **Szakirodalom:**

- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005
- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
- DIENES, Z.: Építsük fel a matematikát!
- Úlohy Pitagoriády: <https://www.iuventa.sk/olympiady-1/pytagoriada/>
- RÓKA, S.: 2000 feladat az elemi matematika köréből, Typotex Kiadó, 2010
- RÓKA, S.: Gondolkodtató, Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
91.67	8.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/MKU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Metakognitív tanulás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli dolgozatok sikeres teljesítése.</p> <p>A szemeszter alatt a hallgató elkészít, prezentál és lead egy önállóan kidolgozott szemináriumi munkát. A szemináriumi munka értékelése során fontos értékelési kritérium a tartalmi, formai szempont mellett az előadásmód és a prezentáció során megnyilvánuló kommunikáció, a digitális technika és infokommunikációs eszközök alkalmazása. Az egyes szemináriumi munkákra max. 40 pont kapható, a tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a min. 20 pont elérése.</p> <p>Az írásbeli dolgozatok témája a tantárgyhoz megadott témakörökre fókuszál. A két írásbeli dolgozatért max. 60 pont szerezhető (max. 30-30 pont dolgozatonként), a tárgy sikeres teljesítésének feltétele min. 30 pont megszerzése, dolgozatonként min. 15-15 pont.</p> <p>A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 40 pont a szemináriumi munka teljesítéséért és max. 60 pont a dolgozatokért.</p> <p>A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 47 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A tárgy teljesítését követően a hallgató ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a metakogníció fogalmát, továbbá a metakognitív tanulás stratégiáit.</li> <li>• Ismeri a metakognitív módszereket és azok alkalmazási lehetőségeit a tanulási folyamatokban</li> <li>• Ismeri a tanulók szociális igényeit.</li> <li>• Ismeri a tanulók tanulási nehézségeit.</li> <li>• Ismeri az erőszakmentes és konstruktív kommunikáció alapelveit.</li> <li>• Képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat.</li> </ul>	

- Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).
- Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.
- Eligazodik a pedagóguspálya továbbképzési rendszerének lehetőségei közt és ismeri annak feltételeit, követelményeit.

#### Készségek:

- Képes a különböző tanítási helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.
- Képes megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat használni, alkalmazni az oktatási tevékenység során.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a metakognitív módszerek alkalmazását illetően.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák:

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében.
- Alkalmazza az erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldás stratégiáit.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### **Tantárgy vázlat:**

A tanulás pedagógiai és pszichológiai értelmezése.

Tanulási és tanítási tevékenységtípusok.

A metakogníció értelmezése.

Metakogníció és önszabályozó tanulás.

Kognitív és metakognitív stratégiák, módszerek, ezek fejlesztési lehetőségei a tanulási folyamatokban.

Metakogníció és tanulás, a tanórák tervezése, szervezése a metakogníció segítségével.

Attitűdformálás és motiváció. A motiváció szerepe az önszabályozott tanulásban.

A tanulás légkörének optimalizálása (Rogers-i elvek).

A tanuló aktivitására építő módszerek az oktatásban.

Kooperatív tanulásszervezés: építő egymásrataltság egyéni felelősség egyenlő részvétel, párhuzamos interakció, projektoktatás, egyéni differenciálás.

A kritikai gondolkodás fejlesztése.

A pedagógusi hivatás további feladatai: osztályfőnöki feladatok, szülőkkal való együttműködés, család és iskola kapcsolata és kommunikációs lehetőségei

A pedagógusi pálya szakmai kérdései: pályakezdő pedagógus lehetséges nehézségei, beilleszkedés, szakmai karrier építése, a pedagógus továbbképzés formái és lehetőségei.

#### **Szakirodalom:**

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

[http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/Egyutt-tanulok\\_kezikonyve.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11. [https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura\\_EPA00011\\_2004\\_02\\_003-011.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany\\_2013\\_1\\_124-136.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf) [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/hatekony\\_tanulas.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf) ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar\\_MP1021.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf) [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1

RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
0.0	7.69	23.08	30.77	30.77	7.69

**Oktató:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/NEJ5b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelv tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktív részvétel a szemináriumokon,</li> <li>- egy minta óravázlat kidolgozása,</li> <li>- szemináriumi dolgozat.</li> </ul> <p>A szemináriumi dolgozat értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége,</li> <li>- írásbeli és szóbeli érvelés,</li> <li>- szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása,</li> <li>- a tudományos írás etikájának elsajátítása.</li> </ul> <p>A minta óravázlat értékelése a következő összetevőkből áll:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a didaktikai kurzusokból származó ismeretek alkalmazása a tanulmányokon belül,</li> <li>- a tanítási gyakorlatból származó saját tapasztalatok beépítése,</li> <li>- a tananyagokkal való aktív munka képessége.</li> </ul> <p>A folyamatos / záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, minta óravázlat 40%, szemináriumi dolgozat 50%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 50 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szemináriumokon való részvétel 26 óra</li> <li>- a minta óravázlat kidolgozása 10 óra</li> <li>- szemináriumi munka előkészítése 14 óra</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>A hallgató megismeri a kisiskolás korú tanulók német nyelvtanításának alapvető szempontjait, és a vonatkozó német nyelvű szakirodalom tanulmányozásával elsajátítja a szakmai ismeretek és gyakorlati készségek elsajátításának szokását. A kurzus lehetővé teszi a hallgatók számára,</p>	

hogy elméleti és gyakorlati alapon megismerkedjenek a kisiskolás korú tanulók nyelvoktatásának sajátosságaival.

**Tudás:** A kurzust teljesítő hallgató átfogóan meg tudja határozni az idegennyelv-elsajátítás és -tanulás folyamatának különbségeit. Képes azonosítani az idegennyelv-elsajátítási folyamatot befolyásoló tényezőket, valamint meghatározni a német mint idegen nyelv tanításának megfelelő formáit és módszereit az általános iskolai oktatásban, elemezni ezek sajátosságait és értékelni jelentőségüket. Ismeri a tanuló kognitív szocializációjának és nevelésének aktuális elméleti modelljeit, ismeri a tanuló aktív tanulását támogató tanítási módszereket és formákat, figyelembe véve az életkori és szintbeli sajátosságokat, meghatározza a tanuló teljesítményének értékelésére szolgáló megfelelő eljárásokat.

**Képességek:** A kurzust teljesítő hallgató képes megtervezni a tanítási folyamatot az adott szintre vonatkozó célkitűzéseknek megfelelően, képes azonosítani a tanulók egyéni különbségeit, és megfelelő eljárásokat választani a célkitűzések eléréséhez. Képes motiváló környezetet teremteni és eljárásokat alkalmazni a tanulók belső motivációjának fokozására. Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók feladatainak és tevékenységeinek kiválasztásában, az oktatási programok hozzáigazításában a tanulók oktatási és sajátos nevelési igényeihez, az iskolai osztályterem sajátos körülményeihez.

**Kompetenciák:** A kurzust teljesítő hallgató képes egy kiválasztott tanórát bemutatni, és meg tudja védeni a módszerek, eszközök, segédeszközök stb. kiválasztását egy adott témában a tanóra céljainak elérése érdekében. Megszervezi és biztosítja a tanítási folyamatot, hangsúlyt fektetve a tanulási feladatok elvégzésére, és segíti a tanulókat a tanítás céljainak elérésében, támogatja, koordinálja és irányítja a tanulók aktív tevékenységét differenciált feladatokat alkalmaz, és a tanítási célokkal és a tantervvel összhangban alkalmazza a tanulók tanulását támogató módszereket és formákat az osztályteremben, a tanítás céljaival összhangban megfelelő didaktikai eszközöket és didaktikai technikát alkalmaz, értékeli a célok elérését a tanulók sikerességének megállapított kritériumai szerint, tekintettel a tanulók fejlődési és egyéni különbségeire.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A kisiskolás korú tanulók oktatásának elméleti alapjai
2. A német nyelvet tanuló kisiskolás korú tanulók jellemzői
3. Az oktatási folyamat irányítása kisiskolás korú tanulóknál
4. Konceptiók és módszerek a német mint idegen nyelv oktatásában. Tanítási módszerek kisiskolás korú tanulóknál
5. Szókincs elsajátítása.
6. A kiejtés gyakorlása
7. A nyelvtan elsajátítása.
8. A hallás fejlesztése.
9. Beszédfejlesztés.
10. Olvasásfejlesztés.
11. Írásfejlesztés.
12. Értékelés és az értékelés alternatív típusai

#### **Szakirodalom:**

BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003. G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001. G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993.

WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.  
 BRINITZER, M./HANTSCHHEL, H./KROEMER, S./MÖLLER-FRORATH, M./ROS, L.: DaF Basiswissen Didaktik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 2013.  
 SÁRVÁRI, T.: Ist aller Anfang schwer? Überlegungen zur Eigenart des Anfangsunterrichts. In: DEUTSCHUNTERRICHT FÜR UNGARN 31. pp. 7-30., 24 p. (2021)  
 SÁRVÁRI, T.: Entwicklung der primären Fertigkeiten im frühen Unterricht des Deutschen. In: FELD-KNAPP, I.. DaF-Lehrerbildung in Mittel-Osteuropa. München: Iudicum Verlag, 2016, pp. 182-197.  
 SÁRVÁRI, T.: Entwicklung der primären Fertigkeiten im Unterricht des Deutschen als Fremdsprache im Primarbereich. Standardisierungsversuch für die Stufe A1. URL: <https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/44651>  
 MÜLLER, M.; KNIPF-KOMLÓSI, E.: Sprachfördermaßnahmen zur Erhaltung der deutschen Sprache in Ungarn. In: Ammon, Ulrich; Schmidt, Gabriele (eds.): Förderung der deutschen Sprache weltweit: Vorschläge, Ansätze und Konzepte. Berlin: Walter de Gruyter, 2019, pp. 483-500.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/PEP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai eszköztár
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéeltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele az órákon való aktív részvétel, a vitába való aktív bekapcsolódás és a köztes feladatok aktív megoldása. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum pedagógiai praktikumra vonatkozó részei szerint eljárni. A tantárgy értékelése: abszolválta 100-50%, nem abszolválta 49-0%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az EduPage applikáció segítségével szakszerűen értékelni és dokumentálni a tanórákat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár az EduPage applikációban elvégzett, a nevelési-oktatási folyamattal kapcsolatos specifikus tevékenységeivel.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a tanár a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az EduPage applikációban elvégzett sajátos tevékenységeit.</li> <li>• Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait az EduPage applikációban.</li> <li>• A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.</li> <li>• A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.</li> <li>• A hallgató képes lesz az EduPage applikáció segítségével elemezni a felmerülő pedagógiai helyzeteket.</li> <li>• A hallgató képes lesz kezelni az oktatási-nevelési folyamatot az EduPage applikáción keresztül.</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz dolgozni az e-learning felülettel.

**Tantárgy vázlat:**

Az EduPage applikációba való bejelentkezés  
 Az iskola EduPage-es felületének kialakítása, a „vendég“ mód kihasználása  
 A tanóra, a hallgatók értékelésének és az érdemjegyek ellenőrzésének dokumentálása az EduPage-en keresztül  
 A bejárás ellenőrzése, éosztálykönyv, órarend  
 Galéria (képek), fizetések, étkeztetés  
 A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció az EduPage-en keresztül  
 Az e-learning felület, interaktív tesztek kialakítása

**Szakirodalom:**

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>  
 Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
 Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)  
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)  
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/PPX5/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat V.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a pedagógiai gyakorlat alapján elkészített portfólió. A Pedagógiai gyakorlat V. feltételeit és kritériumait A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n c. Dékáni Irányelv szabályozza. A hallgató a dékáni irányelv Pedagógiai gyakorlat V. tantárgyra vonatkozó pontjai alapján köteles eljárni. A portfólió kötelező elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kitöltött protokoll a pedagógiai gyakorlat teljesítéséről</li> <li>• A megfigyelt tanítási órák módszertani feldolgozása és kitöltött megfigyelési lapok</li> <li>• A megfigyelt tanítási tevékenység módszertani feldolgozása</li> <li>• Dokumentáció és mellékletek.</li> </ul> <p>A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat – 10 óra megfigyelés, 10 óra elemzés, 10 a pedagógiai gyakorlatra való felkészülés és portfólió összeállítása)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat megfigyelésére és elemzésére.</li> <li>• A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat szakmai értékelésére.</li> <li>• A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység dokumentálására.</li> <li>• A hallgató ismeri és képes eligazodni a pedagógiai dokumentációban.</li> <li>• A hallgató ismeri és képes eligazodni az iskola működését és fenntartását biztosító személyi és tárgyi szerkezetében.</li> <li>• A hallgató ismeri az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat során megvalósuló pedagógiai tevékenységek sajátosságait</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alapiskola és az oktatási-nevelési folyamat működésének sajátosságait, annak tevékenységi körét, környezeti és kulturális elemeit</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- Tudja azonosítani a személyiség strukturális elemeinek változatos megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítási folyamatban és a társas interakciókban.
- Ismeri az alsó tagozatos pedagógus napközben, a tanításon belül és a tantárgyak tanítása során végzett konkrét oktatási-nevelési tevékenységeit.
- Azonosítja a tanár által megfogalmazott tanulási célokat, az ezek eléréséhez használt folyamatokat és azok elérésének mértékét.
- Meg tudja határozni az órán alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt oktatási segédanyagokat, kommunikációs technológiákat és forrásokat, valamint a számítógépek, az interaktív táblák, az Internet, a speciális oktatási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív tananyagok, portálok felhasználási lehetőségeit az alsó tagozatos tantárgyak oktatásában.
- Leírja a tanulók értékelésének folyamatait a tanítási folyamatban.
- Azonosítja a pedagógus tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.
- Képes a pedagógiai elmélettel kapcsolatos megfigyelések eredményeit feldolgozni, értékelni és reflektálni.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.
- A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására és megoldására.
- A tanuló képes lesz azonosítani a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetenciák:

- Az eddigi elméleti ismeretek alapján véleményt mond a megfigyelt jelenségekről.
- Megérti a tanítási elvek és a következmények közötti összefüggést – tanulási hatékonyság.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésének megvalósítására.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartásra, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

#### **Tantárgy vázlata:**

Az alapiskola/gyakorlóintézmény külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az iskola és osztály pedagógiai dokumentációjával való megismerkedés és munka.

Az alsó tagozatos oktató-nevelő folyamat megvalósításának és meghatározó körülményeinek megfigyelése.

A megfigyelt tanítási órák módszertani elemzése közösen a gyakorlópedagógussal.

A megfigyelt tanítási órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

Portfólió készítése a megfigyelési pedagógiai gyakorlatról annak minden szükséges részével a gyakorlatvezető oktató és egyetemi irányelv által előre meghatározott feltételek alapján, érvényesítve a hallgató önálló és kreatív megközelítését az alsó tagozatos oktatás aktuális módszertanában.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávaci program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 -Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s.Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. -Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. -

ISBN978-80-8083-525-5.Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

A SJE aktuális egyetemi belső előírása: A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n a 2018/2019-es akadémiai évtől

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/PPX6/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat VI.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak el kell végeznie a pedagógiai gyakorlatot (tanítási gyakorlat), és ezt követően be kell nyújtania: egy kitöltött és aláírt jegyzőkönyvet a Pedagógiai gyakorlat VI. teljesítéséről és be kell nyújtania a portfóliót.</p> <p>A Pedagógiai gyakorlat kritériumait A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n c. Dékáni Irányelv szabályozza. A hallgató a dékáni irányelv Pedagógiai gyakorlat VI. tantárgyra vonatkozó pontjai alapján köteles eljárni.</p> <p>A portfólió kötelező elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kitöltött protokoll a pedagógiai gyakorlat teljesítéséről</li> <li>• A megfigyelt tanítási órák módszertani feldolgozása és kitöltött megfigyelési lapok</li> <li>• A megfigyelt tanítási tevékenység módszertani feldolgozása</li> <li>• A letanított órák előkészítése, önálló megvalósítása és értékelése, elemzése</li> <li>• Dokumentáció és mellékletek.</li> </ul> <p>A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat – 5 óra megfigyelés, 5 óra elemzés, 5 óra önálló tanítás, 5 óra elemzés, 40 óra a pedagógiai gyakorlatra való felkészülés és portfólió összeállítása)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat megfigyelésére és elemzésére.</li> <li>• A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat szakmai értékelésére.</li> <li>• A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység dokumentálására.</li> <li>• A hallgató ismeri és képes eligazodni a pedagógiai dokumentációban.</li> <li>• A hallgató ismeri és képes eligazodni az iskola működését és fenntartását biztosító személyi és tárgyi szerkezetében.</li> <li>• A hallgató ismeri az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat során megvalósuló pedagógiai tevékenységek sajátosságait</li> </ul>	

- A hallgató ismeri és érti az alapiskola és az oktatási-nevelési folyamat működésének sajátosságait, annak tevékenységi körét, környezeti és kulturális elemeit

Készségek:

- Tudja azonosítani a személyiség strukturális elemeinek változatos megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítási folyamatban és a társas interakciókban.
- Ismeri az alsó tagozatos pedagógus napközben, a tanításon belül és a tantárgyak tanítása során végzett konkrét oktatási-nevelési tevékenységeit.
- Azonosítja a tanár által megfogalmazott tanulási célokat, az ezek eléréséhez használt folyamatokat és azok elérésének mértékét.
- Meg tudja határozni az órán alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt oktatási segédanyagokat, kommunikációs technológiákat és forrásokat, valamint a számítógépek, az interaktív táblák, az Internet, a speciális oktatási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív tananyagok, portálok felhasználási lehetőségeit az alsó tagozatos tantárgyak oktatásában.
- Leírja a tanulók értékelésének folyamatait a tanítási folyamatban.
- Azonosítja a pedagógus tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.
- Képes a pedagógiai elmélettel kapcsolatos megfigyelések eredményeit feldolgozni, értékelni és reflektálni.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.
- A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására és megoldására.
- A tanuló képes lesz azonosítani a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.
- A hallgató képes módszertanilag helyes tanórai előkészület kidolgozására azzal a céllal, hogy az alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység a kreativitás, az önállóság, individualizáció és a változatosság jegyében valósulhasson meg.
- A hallgató képes szakmailag konzultálni saját tanítási előkészületeit a gyakorlatvezető pedagógussal.
- A hallgató képes megfelelően előkészíteni a tanítási órát, annak körülményeit, feltételeit, megvalósítani azt és értékelni az általa vezetett tanítási órát.
- A hallgató képes az előkészített és megvalósított tanítási órát megfelelően dokumentálni, annak eredményeit, beleértve a reflexiót önreflexiót.

Kompetenciák:

- Az eddigi elméleti ismeretek alapján véleményt mond a megfigyelt jelenségekről.
- Önreflexiót végez, elfogadva és beleértve a tanulók, hallgatók és a gyakorlópedagógus visszajelzéseit saját eredményeivel kapcsolatban.
- Felelősséggel prezentálja saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit az oktatási szintnek megfelelő értékelési elvek alapján.
- Támogatja a tanulók közti kölcsönös interakciót.
- Elfogadja a tanulói egyéniség megnyilvánulásait egy iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulási sajátosságait, sajátos nevelési igényeit, és alkalmazza a differenciálás elemeit a tanításban.

- Tantermi tanítást valósít meg, a szakmódszertani és didaktikai elmélet által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, eszközöket és segédeszközöket, információs és kommunikációs technológiákat alkalmaz.
- Megérti a tanítási elvek és a következmények közötti összefüggést – tanulási hatékonyság.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésének megvalósítására.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartásra, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.
- Az osztálytermi légkört optimalizálja, olyan környezetet teremt, melynek alapja a támogatás, ösztönzés, biztonság, mely során olyan módszereket és technikákat alkalmaz, melyek során erősíti a szabálytudatot, szabálytartást, motiválja és aktivizálja a tanulókat.

### **Tantárgy vázlat:**

Az alapiskola/gyakorlóintézmény külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az iskola és osztály pedagógiai dokumentációjával való megismerkedés és munka.

Az alsó tagozatos oktató-nevelő folyamat megvalósításának és meghatározó körülményeinek megfigyelése.

A megfigyelt tanítási órák módszertani elemzése közösen a gyakorlópedagógussal.

A megfigyelt tanítási órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

Didaktikai és szakmódszertani eljárások az írásbeli előkészületekhez (annak minden szükséges elemével) és annak konzultálása a gyakorlópedagógussal.

Az alsó tagozatos tanítási óra megvalósításához szükséges feltételek biztosítása.

A tervezett tanítási óra megvalósítása a megfelelő oktatási források és innovatív oktatási stratégiák alkalmazásával.

A megvalósított tanítási óra értékelése a tervezett eszközök és értékelési technikák alapján, az értékelés és önértékelés elemeivel.

A megvalósított órák szakmai elemzése a gyakorlópedagógussal – az előkészület, megvalósítás és értékelés elemzése és dokumentálása.

Portfólió készítése a megfigyelési és tanítási pedagógiai gyakorlatról annak minden szükséges részével a gyakorlatvezető oktató és egyetemi irányelv által előre meghatározott feltételek alapján, érvényesítve a hallgató önálló és kreatív megközelítését az alsó tagozatos oktatás aktuális módszertanában.

### **Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno: UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B.: Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica: PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN978-80-8083-525-5.

Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava: Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP)

Školský vzdelávací program konkrétnej ZŠ a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej ZŠ

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.



SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha: Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
25.0	25.0	41.67	8.33	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/PPX7/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat VII
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 60s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak el kell végeznie a pedagógiai gyakorlatot (összefüggő pedagógiai gyakorlat), és ezt követően be kell nyújtania: egy kitöltött és aláírt jegyzőkönyvet a Pedagógiai gyakorlat VII. teljesítéséről és be kell nyújtania a portfóliót. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a pedagógiai gyakorlat alapján elkészített portfólió. A Pedagógiai gyakorlat VII. feltételeit és kritériumait A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n c. Dékáni Irányelv szabályozza. A hallgató a dékáni irányelv Pedagógiai gyakorlat VII. tantárgyra vonatkozó pontjai alapján köteles eljárni. A portfólió kötelező elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kitöltött protokoll a pedagógiai gyakorlat teljesítéséről</li> <li>• A megfigyelt tanítási órák módszertani feldolgozása és kitöltött megfigyelési lapok</li> <li>• A megfigyelt tanítási tevékenység módszertani feldolgozása</li> <li>• A letanított órák előkészítése, önálló megvalósítása és értékelése, elemzése</li> <li>• Dokumentáció és mellékletek.</li> </ul> <p>A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra (60 óra pedagógiai gyakorlat – 10 óra megfigyelés, 10 óra elemzés, 20 óra önálló tanítás, 20 óra elemzés, 60 óra a pedagógiai gyakorlatra való felkészülés és portfólió összeállítása)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat megfigyelésére és elemzésére.</li> <li>• A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat szakmai értékelésére.</li> <li>• A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység dokumentálására.</li> <li>• A hallgató ismeri és képes eligazodni a pedagógiai dokumentációban.</li> <li>• A hallgató ismeri és képes eligazodni az iskola működését és fenntartását biztosító személyi és tárgyi szerkezetében.</li> </ul>	

- A hallgató ismeri az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat során megvalósuló pedagógiai tevékenységek sajátosságait
  - A hallgató ismeri és érti az alapiskola és az oktatási-nevelési folyamat működésének sajátosságait, annak tevékenységi körét, környezeti és kulturális elemeit
- Készségek:
- Tudja azonosítani a személyiség strukturális elemeinek változatos megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítási folyamatban és a társas interakciókban.
  - Ismeri az alsó tagozatos pedagógus napközben, a tanításon belül és a tantárgyak tanítása során végzett konkrét oktatási-nevelési tevékenységeit.
  - Azonosítja a tanár által megfogalmazott tanulási célokat, az ezek eléréséhez használt folyamatokat és azok elérésének mértékét.
  - Meg tudja határozni az órán alkalmazott tanítási módszereket.
  - Ismerteti a tanítási folyamatban használt oktatási segédanyagokat, kommunikációs technológiákat és forrásokat, valamint a számítógépek, az interaktív táblák, az Internet, a speciális oktatási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív tananyagok, portálok felhasználási lehetőségeit az alsó tagozatos tantárgyak oktatásában.
  - Leírja a tanulók értékelésének folyamatait a tanítási folyamatban.
  - Azonosítja a pedagógus tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.
  - Képes a pedagógiai elmélettel kapcsolatos megfigyelések eredményeit feldolgozni, értékelni és reflektálni.
  - Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.
  - A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására és megoldására.
  - A tanuló képes lesz azonosítani a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.
  - A hallgató képes módszertanilag helyes tanórai előkészület kidolgozására azzal a céllal, hogy az alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység a kreativitás, az önállóság, individualizáció és a változatosság jegyében valósulhasson meg.
  - A hallgató képes szakmailag konzultálni saját tanítási előkészületeit a gyakorlatvezető pedagógussal.
  - A hallgató képes megfelelően előkészíteni a tanítási órát, annak körülményeit, feltételeit, megvalósítani azt és értékelni az általa vezetett tanítási órát.
  - A hallgató képes az előkészített és megvalósított tanítási órát megfelelően dokumentálni, annak eredményeit, beleértve a reflexiót önreflexiót.
  - A hallgató képes a valódi iskolai és osztálytermi környezetben alkalmazni saját módszertani és szakdidaktikai koncepciókat.
  - A hallgató képes önállóan megvalósítani az oktató-nevelő folyamatot az alsó tagozatos évfolyamokban, osztályokban, optimalizált oktatási stratégiákat és technikák és módszereket, segédeszközöket és didaktikai eszközöket alkalmazva.
  - A hallgató képes oktató-nevelő tevékenységet végezni akár több, egymást követő tanítási óra terjedelemben, igazodva a tanítási óra jellegéhez, céljaihoz, aktuális tananyagához és tematikus egységeihez.
  - A hallgató képes a tanulók egyéni igényeihez igazítva alkalmazni az oktatási stratégiákat, módszereket, egyénileg kezelni a tanulók különféle viselkedésével kapcsolatosan felmerülő

helyzeteket (személyiségjegyeik, életkori sajátosságaik, szociális és kulturális környezetük, nemük, tanulási stílusuk sajátos nevelési-oktatási igényeik okozta diverzitásukban).

- A hallgató képes pozitív, motiváló légkört kialakítani az osztályteremben, segíteni a kedvező szociális környezet kialakítását, fegyelmet tartani az osztályteremben, képes megfelelően kezelni a fegyelmezési kérdéseket és a tanulók reakcióit a fegyelmezetlen viselkedésre.

Kompetenciák:

- Az eddigi elméleti ismeretek alapján véleményt mond a megfigyelt jelenségekről.
- Önreflexiót végez, elfogadva és beleértve a tanulók, hallgatók és a gyakorlópedagógus visszajelzéseit saját eredményeivel kapcsolatban.
- Felelősséggel prezentálja saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit az oktatási szintnek megfelelő értékelési elvek alapján.
- Támogatja a tanulók közti kölcsönös interakciót és motiválja őket a tanulásra, ismeretszerzésre.
- Elfogadja a tanulói egyéniség megnyilvánulásait egy iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulási sajátosságait, sajátos nevelési igényeit, és alkalmazza a differenciálás elemeit a tanításban.
- Tantermi tanítást valósít meg, a szakmódszertani és didaktikai elmélet által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, eszközöket és segédeszközöket, információs és kommunikációs technológiákat alkalmaz.
- A hallgató képes a szakmai érdeklődés kibontakoztatására, a pedagógus munkakörben megkövetelt magatartási jellemzők elsajátítására..
- A hallgató implementálja a pedagógiai és szakmódszertani ismereteket az oktatási-nevelési folyamatba.
- A hallgató interdiszciplináris kapcsolatokat és interdiszciplináris ismereteket valósít meg az oktatott témák bemutatásában. Megérti a tanítási elvek és a következmények közötti összefüggést – tanulási hatékonyság.
- A pedagógiai tevékenységére reflektál és objektíven képes értékelni önmagát és pedagógiai kompetenciáit.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésének megvalósítására.
- A hallgató képes lesz önállóan tervezni a tanári pályával kapcsolatos ismereteket bővítő tevékenységeket.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartásra, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.
- Az osztálytermi légkört optimalizálja, olyan környezetet teremt, melynek alapja a támogatás, ösztönzés, biztonság, mely során olyan módszereket és technikákat alkalmaz, melyek során erősíti a szabálytudatot, szabálytartást, motiválja és aktivizálja a tanulókat.

#### **Tantárgy vázlata:**

Az alapiskola/gyakorlóintézmény külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az iskola és osztály pedagógiai dokumentációjával való megismerkedés és munka.

Az alsó tagozatos oktató-nevelő folyamat megvalósításának és meghatározó körülményeinek megfigyelése.

A megfigyelt tanítási órák módszertani elemzése közösen a gyakorlópedagógussal.

A megfigyelt tanítási órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

Didaktikai és szakmódszertani eljárások az írásbeli előkészületekhez (annak minden szükséges elemével) és annak konzultálása a gyakorlópedagógussal.

Az alsó tagozatos tanítási óra megvalósításához szükséges feltételek biztosítása.  
 A tervezett tanítási óra megvalósítása a megfelelő oktatási források és innovatív oktatási stratégiák alkalmazásával.  
 A megvalósított tanítási óra értékelése a tervezett eszközök és értékelési technikák alapján, az értékelés és önértékelés elemeivel.  
 A megvalósított órák szakmai elemzése a gyakorlópedagógussal – az előkészület, megvalósítás és értékelés elemzése és dokumentálása.  
 Portfólió készítése a megfigyelési és tanítási pedagógiai gyakorlatról annak minden szükséges részével a gyakorlatvezető oktató és egyetemi irányelv által előre meghatározott feltételek alapján, érvényesítve a hallgató önálló és kreatív megközelítését az alsó tagozatos oktatás aktuális módszertanában.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno: UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-136-1.  
 KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B.: Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica: PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN978-80-8083-525-5.  
 Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava: Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP)  
 Školský vzdelávací program konkrétnej ZŠ a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej ZŠ  
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
 Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.  
 GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.  
 SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha: Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
81.82	18.18	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ PGK8a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kommunikáció és interakció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató reflektál az osztálytermi kommunikációs helyzetre, vagy megfigyeléses elemzést végez az osztálytermi interakciós helyzetről, amelyért maximum 100 pontot kap. A reflexió azt tükrözi, hogy a hallgató tudatosan átgondolta az osztálytermi kommunikációs helyzet hatékonyságát, okait és következményeit, és figyelembe vette az esetlegesen felmerülő problémákat. (50 pont) - A reflexió során a hallgató legalább 5 irodalmi forrást használ fel saját véleményének alátámasztására. (10 pont) - A reflexió tartalmaz utalásokat a hallgató saját munkájának elemzésére, a tanulságokra és a tapasztalatok alkalmazására (40 pont). Az osztálytermi interakciók megfigyelésének és dokumentálásának értékelési szempontjai: - Az elemzett óra bemutatása (az elemzett óra linkje, rövid oktatóvideó, amelyet el kell menteni a moodle-ra) (20 pont) - Az alkalmazandó módszer kiválasztása, indoklás (40 pont) - A megfigyelési tapasztalat tartalmazza a hallgató saját munkájának elemzésére, az abból való tanulásra és a tapasztalatok felhasználására való utalást (40 pont). A hallgató teljes munkaterhelése - munkaórák megoszlása: 1 kredit = 30 munkaóra: - Előadásokon és szemináriumokon való részvétel: összesen a félév során (26 óra) - A hallgató írásbeli munkájához kapcsolódó kutatómunka és annak elkészítése (4 munkaóra). A maximális pontszám 100. A tantárgyból legalább 50 pontot, azaz az összpontszám 50%-át kell megszerezni, azzal a feltétellel, hogy a pontok legalább felét (50%) minden egyes feladatra meg kell szerezni. Az A osztályzat eléréséhez 90-100%-ot, a B osztályzathoz 80-89%-ot, a C osztályzathoz 70-79%-ot, a D osztályzathoz 60-69%-ot, az E osztályzathoz pedig 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Hallgató: - megtanulja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nem verbális kommunikációs kifejezéseket, - tapasztalatot szerez a szokásos pedagógiai helyzetekben (pl. új tanuló bemutatása, egy tanuló dicsérete, a szülőkkkel való kommunikáció sajátosságai stb.) - Megismerkedik az osztálytermi interakciók leírására szolgáló modellekkel és a vizsgálati módszerekkel.	

## Képességek

### A hallgató:

- képes legyen elemezni egy osztálytermi órát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából.

### Kompetenciák:

#### A hallgató:

- képes legyen helyesen alkalmazni a nem verbális kommunikáció és a paralingvisztika eszközeit a szokásos pedagógiai helyzetekben, és elemezni az osztálytermi interakciókat.

## **Tantárgy vázlat:**

1.) Bevezetés a kommunikációba mint tudományba. A kommunikáció fogalma, típusai és dimenziói; a kommunikáció elméletei. A társadalmi kommunikáció történelmi jellemzői. Ember és kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; a verbális kifejezések gyakorlása. A nem verbális kommunikáció és annak kifejezőeszközei.

2.) A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A tanár aktivitása és interakciós készségei a tanítás és az oktatási munka hatékonysága szempontjából. A tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. A verbális és nem verbális csatornák közötti megfelelés. Oktatási célok és pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és a tanítási módszerek közötti kapcsolatok. A pedagógiai kommunikáció szintjei.

3.) Kommunikáció az iskolai osztályteremben. Az osztálytermi kommunikáció tendenciái: viselkedési és kvantitatív logikai-empirikus, intuitív és kvalitatív. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. Pedagógiai kommunikáció a térbeli elrendezés, a szervezeti formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. A kommunikáció monologikus és dialogikus formái. A tanulók beszédmagatartása. A tanár és a tanulók közötti együttműködés. Motiváció. A tanár bemutatása és magyarázata. A tanároknak szóló kérdések típusai. Érvek alapján folytatott vita. Értékelés. Dicséret. Humor és irónia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektmunka kommunikációs jellemzői; a kritikus és reflektív gondolkodás elősegítését célzó kommunikáció. Vizuális jelek, illusztráció, IKT-eszközök használata a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédmagatartása.

4.) Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése és megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Elvárások kifejezése. Kommunikációs akadályok és feloldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban.

5.) A tanárok és a szülők közötti kommunikáció jellemzői.

6.) A pedagógiai kommunikáció írásbeli formái. Az írásbeli kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és főbb jellemzőik.

7.) Pedagógiai interakció. A kommunikáció elméletének és pszichológiájának értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek: megfigyelés kategóriák szerint (Flanders és Bales interakcióelemzése), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). Wubbels modellje a tanár-diák interakcióról és a személyiség tipológiai jellemzői. Tanár interperszonális stílusa.

## **Szakirodalom:**

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VANĀKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
61.54	23.08	15.38	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/PHR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai értékelés és fejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Előadás – Írásbeli kollokvium az előadás témakörei és a megjelölt szakirodalmak alapján.  Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése (max. 3 pont/beadandó) és azok meghatározott határidőre való leadása (max. 1 pont/beadandó). A szemeszter végén a hallgató portfóliót készít az elsajátított tantárgyi kontextusba illesztett osztálytermi fejlesztő értékelő eszközökből. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (fejlesztő értékelő eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett értékelő eszköz és oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele.  A beadandókból szerzett pontok alkotják a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át.  A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján:  <math display="block">((2 \times \text{írásbeli kollokviumon elért \% -os eredmény}) + (1 \times \text{szemináriumon elért \% -os eredmény})) / 3</math> Teljes hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 90 óra  26 óra az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 26 óra a beadandók kidolgozása, 26 óra önálló tanulás/önképzés, 12 óra portfólió készítés.  Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik:  Tudás:  ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait,  ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,  áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,  ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,  ismeri a pedagógiai értékelés szerepét a fejlesztésben</p>	

ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket, ismeri az órai fejlesztő értékelés stratégiáit és azok tantárgyi kontextusban történő implementálásának módszertanát.

**Készségek:**

felismeri a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságai rejlő különbségeket, a differenciált fejlesztés szükségességét,

alkalmazni tud tantárgyi kontextusban különböző fejlesztő értékelési formákat és módszereket,

tud tervezni és kivitelezni tanulás kimenetére visszacsatolást biztosító értékelő eszközöket,

saját oktatási célokra tud pedagógiai értékelési eszközöket készíteni,

reflektálni tud a tanulás valós kimenetelére összevetve az előzetesen megfogalmazott tanulási célokkal és korrekciós lépéseket tenni a megfogalmazott célok elérésének érdekében.

**Kompetenciák:**

a feladatok teljesítésében aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik,

képes előítélet és sztereotípiák nélkül értékelni,

rendelkezi alapvető kompetenciákkal a pedagógiai értékelés megvalósításában,

képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében,

tud önállóan, kreatívan és hatékonyan dolgozni,

azonosulni tud saját szakmájával,

az értékelés területén alkalmassága megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

### **Tantárgy vázlat:**

Stručná osnova predmetu:

Pedagógiai értékelés.

A tanítási-tanulási folyamat értékelése.

Reflektív tanár atributeumai.

Diagnosztikus- és formatív tesztek jellemzése.

Az értékelés és a fejlesztés módszertani gyakorlata:

- A pedagógiai értékelés és a fejlesztés kapcsolata.
- Fejlesztő feladatok módszertana.
- Egyszerű osztálytermi visszacsatolást biztosító értékelési eszközök módszertana.
- Kognitív készségek értékelése eszközök.
- Kooperatív tanulási folyamat fejlesztő értékelésének eszközei.
- A metakogníció szerepe a tanulásban.
- Az értékelés mint tanulási forma. Az önszabályzó tanulás stratégiái.
- Portfólió készítésének és értékelésének módszertana.

### **Szakirodalom:**

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/>

az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9rt%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplinák tanítása – a tanítás diszciplinái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak\\_4\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf)

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Konceptia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
30.77	30.77	7.69	7.69	15.38	7.69

**Oktató:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/PUP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Progresszív oktatási segédanyagok a szlovák nyelv tanításában
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon,</li> <li>• a hallgató közreműködése az egyéni és csoporttevékenységekben,</li> <li>• egy hagyományos és egy elektronikus tansegédeszköz megalkotása</li> <li>• az elkészített segédeszközök alkalmazásának bemutatása egy óraterv által</li> </ul> <p>A tantárgy teljesítésének sajátos feltételei:</p> <p>1.) A tansegédeszközök és az óraterv elkészítése egyéni munkaformában,  2.) Az elkészített tansegédeszközök bemutatása.</p> <p>1.) A tansegédeszközök elkészítése maximálisan 50 ponttal értékelődik a következő szempontok szerint:</p> <p>Hagyományos tansegédeszköz (25 pont):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esztétika,</li> <li>- eredetiség,</li> <li>- módszertani felhasználhatóság.</li> </ul> <p>Elektronikus tansegédeszköz (25 pont):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom,</li> <li>- módszertani felhasználhatóság,</li> <li>- szerkezeti és formai szempontok,</li> <li>- eredetiség.</li> </ul> <p>2.) A tansegédeszközök felhasználhatóságának bemutatása egy óraterv által, hangsúlyt helyezve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanítási óra specifikus céljainak megfogalmazására</li> <li>• a tanítási óra módszertani felépítésére</li> <li>• az óraterv megvalósíthatóságára</li> </ul> <p>A bemutatás maximálisan 50 ponttal értékelődik a következő szempontok szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az óraterv tartalma,</li> <li>- a tanítási óra szerkezete és az egyes óraelemek logikai kapcsolódása,</li> <li>- eredetiség és technikai kivitelezés,</li> <li>- a hallgató szakmai felkészültsége és kommunikációs készsége (reagálás a témával kapcsolatosan feltett kérdésekre).</li> </ul>	

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

Pontszám - Értékelés

100-90 - A

89-80 - B

79-70 - C

69-60 - D

59-50 - E

49-0 - FX

A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra

- 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;
- 7 óra szakirodalom önálló tanulmányozása, anyaggyűjtés a tansegédeszközök megalkotásához;
- 10 óra a tansegédeszközök megalkotása és az óraterv bemutatására való felkészülés.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a taneszközök fogalmát, funkcióját, osztályozását
- Ismeri a megfelelő taneszközök kiválasztására vonatkozó követelményeket
- Ismeri a megfelelő taneszköz kiválasztásának szempontjait
- A hallgató képes megtervezni a tanítási órát a megfelelő tansegédeszköz felhasználásával
- Ismeri a progresszív taneszközöket, és helyesen tudja alkalmazni azokat a szlovák nyelv és szlovák irodalomórákon
- A hallgató ismeri a tanulói visszacsatolásra alkalmas segédeszközöket
- A hallgató ismeri az alsó tagozatos szlovák nyelv és szlovák irodalomórákon használható oktatóprogramokat és multimédiás eszközöket.

Készségek:

- A hallgató képes megfelelő taneszközt választani az egyes kommunikációs témákhoz.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az alapiskola alsó tagozatos szlovák nyelv és szlovák irodalomórákon megvalósuló egyéni és csoportos tevékenységek tervezésével és szervezésével kapcsolatosan.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a szlovák nyelv és szlovák irodalomóra konkrét céljainak meghatározásában és megfogalmazásában.
- A hallgató képes önállóan dolgozni a szakirodalommal, a megszerzett információkat gyűjteni és szakmailag értékelni.
- Képes a megszerzett elméleti ismereteit alkalmazni a pedagógiai gyakorlatban.
- A megszerzett elméleti ismereteit képes alkalmazni az alsó tagozatos szlovák nyelv és szlovák irodalomórák konkrét oktatási szituációiban.

Kompetenciák:

- A hallgató kialakítja a megfelelő attitűdöket az alsó tagozatos szlovák nyelv és a szlovák irodalomórákon megvalósuló tantermi munkához.
- A hallgató úgy választja meg a taneszközöket, hogy azok pozitívan befolyásolják a tanulási folyamatot.
- A hallgatóra jellemző a kreatív gondolkodás, az önállóság az oktatási folyamat tervezésében, az autonómia és döntéshozatali felelősség az alsó tagozatos szlovák nyelv és szlovák irodalom oktatásának kérdéseivel kapcsolatban.

### **Tantárgy vázlata:**

1. A taneszközökkel kapcsolatos elméleti ismeretek (fogalom, taneszközök osztályozása, taneszközökre vonatkozó követelmények)
2. A taneszközök alkalmazásának lehetőségei a szlovák nyelv és szlovák irodalom (SJSL) órákon az alapiskola alsó tagozatán
3. Taneszközök kiválasztása és alkalmazása
4. Óratervezés taneszközök felhasználásával
5. Idegen nyelvek tanítására alkalmas korszerű tankönyvek
6. Tanulói munkafüzetek és feladatlapok
7. Szituációs képek, képkártyák, szókártyák
8. Didaktikai játékok
9. Fogalom- és gondolattérképek
10. A formatív értékelés segédeszközei
11. Az alsó tagozatos szlovák nyelv és szlovák irodalom tantárgy tanításában alkalmazható internetes források; Elektronikus taneszközök készítésére szolgáló programok
12. Az alsó tagozatos szlovák nyelv és szlovák irodalom oktatásában használható multimédiás források és oktatási programok
13. Az elkészített taneszközök bemutatása

**Szakirodalom:**

DRIENSKY, D., HRMO, R. Materiálne didaktické prostriedky. STU Bratislava, 2004. online: <https://kip.tuke.sk/wp-content/uploads/2017/08/VSP-um-materialnedidaktickeprostriedky.pdf>

PETLÁK, E. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-571-0267-0

PETLÁK, E. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-89018-05-X

SKABELA, R. Tvorba a aplikácia didaktických hier a učebných pomôcok na prvom stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským Didaktikai játékok és tansegédeszközök alkotása és alkalmazása a magyar tanítási nyelvű alapiskolák alsó tagozatán. MPC Bratislava 2014. ISBN 978-80-565-0030-9

Online: [https://archiv.mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/tvorba\\_a\\_aplikacia\\_dh\\_a\\_up.pdf](https://archiv.mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/tvorba_a_aplikacia_dh_a_up.pdf)

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava. Wolters Kluwer, 2014. ISBN 9788081680045

Aktuálne učebnice, pracovné zošity, dostupné učebné pomôcky k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry (1. st. ZŠ s VJM)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/PPC3/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Segítő pedagógiai gyakorlat 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 20 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 260 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 26	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/STZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 25s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlat feltételeit a Selye János Egyetem Pedagógiai Karának dékánja által kiadott hatályos irányelv határozza meg és szabályozza. A hallgató köteles a jelen dokumentumnak a szakmai gyakorlatra vonatkozó részét követni. Előfeltételek: - A hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra időtartamban, az irányelvvel összhangban, - kitöltött és hitelesített iskolai elhelyezési jegyzőkönyv benyújtása, - az iskolai gyakorlatról készült portfólió benyújtása, amely kitöltött megfigyelési lapokból, elemzésekből és a hallgató értékeléséből áll (max. 50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra - 20 óra részvétel a szakmai gyakorlaton (kontaktórák); 10 óra a portfólió elemzése és elkészítése. A kurzus sikeres elvégzésének előfeltétele: 1.) a kitöltött és hitelesített iskolai szakmai gyakorlat befejezéséről szóló jelentés benyújtása, 2.) a maximális tantárgyi jegy legalább 50%-ának (50 pont) megszerzése. Átlagos sikeres vizsgajegy: - Átmenő = 50 - 100% (25 - 50 pont) - Sikertelen = 49 - 0% (0 - 24 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A szakmai gyakorlat a hallgatók általános iskolában, középiskolában és iskolai oktatási intézményben - például iskolai gyermekklubban, szabadidőközpontban - való tartózkodását jelenti, hogy ne csak az oktatási folyamatba, hanem a tanárok/nevelők mindennapi munkájába is bekapcsolódjanak. Tudás: - A hallgató alapvető elméleti ismeretekkel rendelkezik a fiatalabb iskoláskorú tanulók nevelése és oktatása terén, - a hallgató ismeri a tanárok és a pedagógusok oktatási intézményekben végzett oktatási tevékenységét az iskolákban, - a hallgató ismeri a tanárok és a pedagógusok egyéb munkatevékenységeit az oktatási intézményekben, - a hallgató ismeri a tanárok és a nevelők iskolai oktatási intézményekben végzett, nem közvetlen oktatási tevékenységhez kapcsolódó munkatevékenységének menetét és sorrendjét, - a hallgató ismeri a tanárok és a nevelők feladatait az oktatási környezettől függően - kirándulás, kirándulás, gyermektábor, szabadban tartózkodás stb, - a hallgató ismeri a többi tanárral, pedagógussal, , felügyelővel, a nem tanárokkal, szülőkkel, esetleg az iskola gazdasági és adminisztratív személyzetével, valamint más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit. Képességek: - A hallgató képes az iskolákban és oktatási intézményekben a tanárok és nevelők munkájához kapcsolódó oktatási tevékenységeket végezni, - a hallgató	



képes az iskolákban és oktatási intézményekben a tanárok és pedagógusok egyéb, a közvetlen oktatási tevékenységhez nem kapcsolódó munkatevékenységeit végezni, - a hallgató képes együttműködni más tanárokkal, pedagógusokkal, tanfelügyelőkkel, nem oktató személyezettel, szülőkkel és más intézményekkel, - a hallgató képes megtervezni, végrehajtani, elemezni és értékelni az oktatási tevékenységek menetét. Kompetenciák: - A hallgató képes arra, hogy saját tudását és tapasztalatait az iskolákban és oktatási intézményekben végzett oktatási tevékenységek önálló megvalósításába beépítse, - a hallgató képes önállóan elvégezni a tanári és nevelői munkához kapcsolódó egyéb, a közvetlen oktatási tevékenységtől eltérő munkatevékenységeket, - a hallgató képes saját munkafolyamatokat kigondolni a nevelési tevékenységek, érdeklődési körök és egyéb tevékenységek menetének hatékony megfigyelésére, rögzítésére, elemzésére és értékelésére.

#### **Tantárgy vázlata:**

A 20 órás szakmai gyakorlat keretében a hallgató az oktatási folyamat mellett olyan tevékenységekben is részt vesz, mint az adminisztratív feladatok, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, tanórán kívüli tevékenységek, iskolán kívüli tevékenységek, érdeklődési körök tervezése és megvalósítása, a tanulók versenyekre való felkészítése, versenyek szervezése, kiállítások és szabadtéri iskolák szervezése, projektek előkészítése, tananyagok készítése az interaktív táblákkal és okostelefonokkal való munkához, vidéki gyerekekkel való munka, kirándulásokon és utazásokon való részvétel, úszótanfolyamok . A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége van több egymást követő órát tartani, illetve olyan érdekeltégi és egyéb tevékenységeket végezni, amelyek javítják a tanári szakmára való gyakorlati felkészülés minőségét. A szakmai gyakorlat etikai alapelvei. A szakmai gyakorlat szervezeti követelményei. A szakmai gyakorlat anyagi, műszaki, higiéniai és biztonsági követelményei. A munka tervezése és megtervezése, a tevékenység előkészítése. Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés. Pedagógiai dokumentáció.

#### **Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácia a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

<p>Ostatné dokumenty:  Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.  Pedagogická dokumentácia a ostatná dokumentácia školy alebo zariadenia</p>	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>	
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 26</p>	
a	n
100.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.</p>	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024</p>	
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.</p>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ SDL4b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák gyermekirodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 1. Aktív részvétel a szemináriumi gyakorlatokon Értékelési szempontok: - Aktív részvétel, felelősségteljes hozzáállás és a feladatok teljesítése, aktív csatlakozás a megbeszéléseken - Gyakorlatok, feladatok, vetélkedők aktív megoldása a tartalmi tananyag szerint 2. Két írásbeli vizsga / teszt abszolválása (50-50 pont): Értékelési szempontok: - Tartalom, minőség, válaszok megfogalmazása, tudásszint a tantárgy tartalmához és a tárgyalt kérdésekhez viszonyítva Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontakt órák),</li> <li>• 34 óra szakirodalom tanulás a tantárgy tartalmához kapcsolódóan,</li> <li>• 30 órás portfólió készítés / folyamatos tesztekhez – egyénileg kiválasztott témából,</li> <li>• 30 óra felkészülés a záróvizsgára (tesztre).</li> </ul> Végső értékelés: A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximálisan lehetséges értékelés (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése. Összefoglaló értékelés: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Az 50%-ot el nem érő hallgatónak nem adható kredit.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy végzőse elsajátítja a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom periodizációját és alapvető fejlődési impulzusait, legfontosabb képviselőinek munkáját és ismerni fogja az emblemikus műveket – különös tekintettel a 2. világháború utáni fejlődésre. Képes lesz sajátos irodalmi szöveggel dolgozni értelmezési alapon, saját olvasási tapasztalatainak háttérében. Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató áttekintést kap a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom diakrón és szinkron fejlődéséről, különös tekintettel a háború utáni fejlődésre (napjainkig).</li> </ul>	

- A hallgató áttekintést kap a kiválasztott szerzőkről és művekről, amelyek teljes mértékben felhasználhatóak a szlovák nyelv és a szlovák irodalom alapszintű (1. – 4. évfolyam) oktatásban a magyar tanítási nyelvű iskolákban.
- A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni a témában, ismeri a rendelkezésre álló olvasmányokat, munkafüzeteket, kézikönyveket, szótárakat, enciklopédiákat és lexikonokat.
- A hallgató képes a megszerzett információk elemzésére, átfogó értékelésére és nyilvános bemutatására.
- A hallgató képes lesz az elsajátított ismereteit konkrét kimenetekben (órák, előadások, prezentációk, modellezett órák stb.) helyesen alkalmazni.
- A hallgató képes lesz a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom értelmezési feladatának feldolgozására, konkretizálására való felkészülés különböző szakaszait megtervezni.
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét és megítélni a megszerzett információ mennyiségét.
- A hallgató képes lesz az általános szakmai problémák azonosítására, ill. megfelelő szakmai színvonalon kutatni, ill. a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat megfogalmazni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom tárgykörének háttérében.

#### Készségek:

- A hallgató képes lesz diákjait motiválni a tantárgy elsajátítására, valamint felkelteni általános érdeklődését a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom kulturális, esztétikai és irodalom iránt.
- A hallgató képes lesz önállóan további ismeretekre szert tenni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom területén.
- A hallgató képes lesz alkalmazni megszerzett elméleti ismereteit és képes lesz azonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalmát a megszerzett ismeretek megvalósításában.
- A hallgató megismerkedhet a szlovák irodalom területén kialakult új irányzatokkal, különös tekintettel a magyar tannyelvű alapiskola 1.-4. évfolyamában felhasználható szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom területére.
- A hallgató képes lesz megérteni a szlovák irodalom általános társadalmi funkcióját és jelentőségét, mint a kulturális fejlődés egy bizonyos összetevőjét (a magyar irodalom hasonló összetevőjével összehasonlítva is).
- A hallgató képes lesz azonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalmát a bemutatott ismeretek átültetése során a pedagógus napi gyakorlatába.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a magyar tanítási nyelvű alapiskola 1.-4. évfolyamában a kapcsolódó tantárgyak oktatásának szükségletei szempontjából fontos ismeretek és készségek rendszerét. Képes lesz használni őket saját kreatív gyakorlatában egy adott iskolában.
- A hallgató önálló, kritikai és elemző gondolkodás jellemzi, amely rugalmasan alkalmazható az oktatási folyamat körülményei között.
- A hallgató képes a témához kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztésének megvalósítására és képes önállóan tervezni a kiválasztott elméleti és gyakorlati ismereteket bővítő kreatív tevékenységeket.
- A tanuló képes lesz vezetni mások munkastílusát az iskolai környezetben.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A szlovák gyermekirodalom fejlődésének időszakai
2. Szlovák gyermekirodalom fejlődése 1945 - 1948-ban
3. Gyermekkor költészet nélkül, költészet gyermekkor nélkül. A szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom 1949-1960 között

4. Visszatérések és kiindulópontok. A gyermek- és ifjúsági szlovák irodalom legfontosabb szerzői az 1949–1960 közötti időszakban és irodalmi munkásságuk
5. Prológus a felszálláshoz. Az 1950-es évek második felének rövid összefoglalása
6. A gyermek- és ifjúsági irodalom intézményi és folyóiratbázisának kiépítése a 20. század 50-60-as évek fordulóján
7. A gyermeki aspektus poétikájának kezdete és fejlődése a hatvanas évek gyermek- és ifjúsági irodalmi munkáiban
8. Szlovák irodalom gyermekeknek és fiataloknak a normalizációs 70-es években
9. Szlovák irodalom gyermekeknek és fiataloknak a normalizáció utáni 80-as években
10. Gondolat és alakítsa az irodalmi munka viszonyosságait gyermekek és fiatalok számára 1989 után
11. A kortárs szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom koordinátái (intézmények, irodalomkritika, lehetőségek, kihívások...)
12. Szlovák irodalom gyermekeknek és fiataloknak - kiválasztott művek értelmezése, interpretációja
13. Szlovák irodalom gyermekeknek és fiataloknak - kiválasztott művek értelmezése, interpretációja

**Szakirodalom:**

- KOPÁL, J. – TARCALOVÁ, Ž.: Literatúra pre deti a didaktika literárnej výchovy na 1. stupni ZŠ. Bratislava: SPN, 1985. 228 s. bez ISBN
- OBERT, V.: Práca s literárnym textom pre deti a mládež. Bratislava: SPN, 1985. 132 s. bez ISBN
- SEDLÁK, J.: Epické žánre v literatúre pre mládež. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 355 s. bez ISBN
- SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2007. 272 s. ISBN 978-80-89222-32-2
- SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež roku 1945. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1990. 276 s. ISBN 80 – 06 – 00150 – 2
- SLIACKY, O.: Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2005. 486 s. ISBN 978-80-89222-64-3
- STANISLAVOVÁ, Z.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2010. 318 s. ISBN 978-80-8119-026-1
- TUČNÁ, E.: Marginálie o literatúre pre mládež. Nitra: Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, 2000. 194 s. ISBN 978-80-8050-300-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
8.33	4.17	20.83	33.33	33.33	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlínka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/GSJ4a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv nyelvtana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aktív részvétel szemináriumokon (pontszám: 10 pont)  Értékelési szempontok:  - Aktív részvétel, felelősségteljes hozzáállás és a feladatok elvégzése, bekapcsolódás a beszélgetésbe, (5 pont)  - Gyakorlatok, feladatok, vetélkedők aktív megoldása a tantárgy tartalmi vázlatának megfelelően (5 pont)  2. További 40 pont két alternatívából szerezhető:  A) teszt - értékelési szempontok:  - Nyelvtani formák és kategóriák szintaktikai funkciói  - Szófajok ragozása  - Morfematika és szóképzés  B) Portfólió készítése a morfoszintaxis tanításához. A portfólió az adott kurzus során megvalósul egyedi komponensekből áll. A portfólió összetevőit a hallgatókkal egyénileg határozzuk meg és egyeztetjük.  3. Záró tudásfelmérés a tantárgy tartalmi vázlatának megfelelően (Értékelés: 50 pont) Értékelési szempontok:  - Szókincs és terminológia (10 pont)  - Mondatszerkezetek és mondattípusok (10 pont)  - Mondatrészek, szintagmatikai viszonyok (10 pont)  - Szlovák szórend, szórendi tényezők (10 pont)  - Frazeológia (10 pont)  Összesített értékelés: A – 100-91%, B – 90-81%, C – 80-71%, D – 70-61%, E – 60-51%. Az 50%-ot nem érő hallgató nem ad kreditet.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató képes lesz ismereteket szerezni a morfológia alapfogalmairól, valamint a szlovák szintaxis terminológiájáról,</p>	

- A hallgató el tudja magyarázni a morfológia és a szintaxis helyzetét és funkcióját a szlovák nyelvrendszerben, és megtanulja megérteni kapcsolataikat,
- A hallgató képes lesz megismerni a szlovák nyelv egyes szófajainak funkcionális és szemantikai jellemzőit,
- A tanuló képes lesz főnevek, melléknevek, igék, névmások, számnevek nyelvtani alakjait alkotni,
- A tanuló képes eligazodni a ragozási paradigmákban, jellemezni a nyelvtani formákat,
- A hallgató képes lesz jellemezni és értékelni a szófajok formáját, jelentését és funkcióját tekintve megfelelő használatát,
- A hallgató képes lesz az egyes mondatfajták osztályozására, valamint kialakításuk szintaktikai szabályainak elsajátítására,
- A tanuló képes lesz felismerni a mondatban lévő szavak közötti kapcsolatokat, és gyakorlatilag képes lesz mondatokat, mondatokat alkotni,
- A hallgató képes lesz felismerni a konstrukciók összetevőit,
- A hallgató képes lesz gyakorlati ismereteket szerezni a szlovák lexik és szóalkotási eljárások szemantikájáról,
- A hallgató képes lesz ismereteket szerezni a szlovák nyelv szókincsének gazdagításának szemantikai eljárásairól.

#### Készségek:

- A hallgató képes lesz a szlovák nyelv morfoszintaxisában megszerzett elméleti ismereteit alkalmazni a kommunikációban,
- A hallgató ismeri a főnevek mondatbeli funkcióit, ismeri a szlovák főnevek deklinációs rendszerét, az igék mondatbeli funkcióit, ismeri lexikális-grammatikai kategóriáikat, szórja és helyesen használja a visszaható és nem visszafordítható igéket, a melléknevek fokozását és deklinációját, ill szintaktikai kapcsolatait,
- Ismeri a birtoklási készség kifejezésének módjait az idő-tér viszonyok kifejezési módjait a szlovák nyelvben, tudja helyesen használni az igekötőket
- Képes eligazodni az egyes mondat szerkezet- és mondat típusokban, helyesen megkülönböztetni és létrehozni azokat,
- A hallgató képes a mondat elemek összetétele, kifejezőmódja és hierarchizálása szempontjából helyes azonosítására, valamint azok mondaton belüli működésének magyarázatára,
- A hallgató képes lesz helyesen meghatározni és alkalmazni a szlovák nyelv mondat szerkezetét és szintagmatikai kapcsolatait,
- A tanuló képes lesz felismerni a szórend szemantikai és nyelvtani elemeit, és helyesen alkotni a szlovák szórendet,

A hallgató képes lesz a frazeológiai egységek rendezésére, ismeri a frazeológiai egységek változatait és speciális csoportjait, tudja használni a frazeológiai egységeket a kommunikációban.

- A hallgató képes lesz az elsajátított elméleti ismereteit alkalmazni a szókincs bővítésére a szlovák nyelvre jellemző új szavakkal, kifejezésekkel, többszavas elnevezésekkel, idiómákkal, bevett kifejezésekkel és hasonlatokkal, amelyek a normál kommunikáció során használatosak.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes a nyelvtani formák jelentésükre és szintaktikai funkciójukra tekintettel történő magyarázatára és használatára, nyelvtani kategóriák és nyelvtani összefüggések meghatározására, egyúttal jellemzi és alkalmazza a szlovák nyelv szintaktikai síkjának egységeit.
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit elmélyíteni és gyakorlatiasan alkalmazni a szófajok, azok morfológiai kialakítása és használati szabályai terén.



- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit bővíteni és alkalmazni a morfoszintaktika területén, megérti annak funkcióját a szlovák nyelv rendszerében, különös tekintettel a mondat kommunikatív funkciójára szintaktikai formák és szerkezetek szintjén.
- A hallgató képes lesz bővíteni és fejleszteni saját releváns és gyakorlati ismereteit a szlovák nyelv lexikológiájában, lexikográfiájában és frazeológiájában, amelyek szükségesek a mindennapi munkahelyi kommunikációs helyzetekben vagy a pedagógiai gyakorlatban.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Szisztematikus leíró nyelvtan vs. a szlovák nyelv funkcionális, természetes morfológiája. A morfoszintaktikai szerkezet és a nyelvtani kategóriák problémakörei. A nyelvtani hibák tipológiája. Kodifikációs kézikönyvek és szótárak.
2. Mondatok grammatikai szerkezete, mondatmodellek a nyelvoktatásban. Predikáció, az állítmány viszonya az alanyhoz: intenció, reflexivitás, az igei nem kategóriája.
3. Ige mint állítmány, igeidők, személyes névmások, igeidő és aspektus. Főnévi-igei állítmány és segédigék.
4. A modalitás kifejezése: modális igék, kommunikatív és modális mondattípusok, igemód nyelvtani kategóriája
5. Esetek szintaxisa, igeragozás, határozói szerkezetek.
6. Az idő-tér viszonyok kifejezésének nyelvtani eszközei: elöljárószók és prepozíciós esetek
7. A nyelvtani nem mint kategorizáció. A szlovák főnevek ragozása korpuszpéldákkal. Deklinációs minták, kettős alakok, toldalékvariánsok gyakorisága és dinamikája.
8. A szám és mennyiség kifejezésének nyelvtani eszközei: szám főnévi és igei nyelvtani kategóriája, számnevek. Pluralia tantum, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek.
9. A birtokviszony kifejezésének nyelvtani eszközei: genitívus, datívus, birtokos melléknevek és névmások
10. Szintagmatika: mellérendeltség, alárendeltség, parataxis, hipotaxis. Jelzői egyeztetés
11. Mondatszintaxis: egyszerű és összetett mondatok fajtái, vonatkozó névmások, kötőszavak
12. Lexikális jelentés és szóképzés. Szóalkotási módok és eljárások.
13. A szlovák nyelvű idiómák frazeológiája, motivációja, szerkezete és képei. Az idiómák egyenértékűsége és lefordíthatatlansága. Frazeológiai egy- és kétnyelvű szótárak felépítése

### **Szakirodalom:**

<http://slovníky.juls.savba.sk/>

ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a slovenská literatúra v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015.

ALABÁNOVÁ, M. – GLOVNÁ, J.: Slovensko-maďarský frazeologický slovník s cvičeniami z frazeológie. Nitra: FF UKF, 2015

AUXOVÁ, D. – VAŇKO, J.: Morfológia slovenského jazyka. Nitra: FF UKF, 2015.

DOLNÍK, J.: Lexikológia. Bratislava: UK, 2003

DOLNÍK, J. (Ed.): Morfológické aspekty súčasnej slovenčiny. Bratislava: VEDA, 2010

FURDÍK, J., Ed. OLOŠTIK, M.: Slovenská slovotvorba. Prešov: Náuka, 2004

MOŠKO, G.: Príručka vetného rozboru. Prešov: Náuka, 2006.

NAVRÁTIL, L.: Neohybné slovné druhy a citoslovčia. Nitra: Enigma, 2003.

NAVRÁTIL, L.: Nominálne slovné druhy. Nitra: Enigma, 2005.

NAVRÁTIL, L.: Slovesá – kráľovský slovný druh. Nitra: Enigma, 2009.

ŠIMKOVÁ, M. a kol. Skloňovanie podstatných mien v slovenčine s korpusovými príkladmi. Bratislava: Jazykovedný ústav Ľudovíta Štúra, 2016

TÓTH, S. J. :Aspekty slovensko-maďarskej porovnávacej morfosyntaxe. Komárno: UJS, 2017.

VAŇKO, J.: Syntax slovenského jazyka. Nitra: UKF, 2015.  
ZÁVODNÝ, A.: Prednášky a praktická z morfológie slovenského jazyka I. – II. Trnava : TU, 2016.  
ŽILKA, T. (red.): Slovenský jazyk pre štúdium učiteľstva 1. stupňa ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Nitra: Vysoká škola pedagogická, 1995.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ VPU6a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulási zavarok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá a két írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A szemeszter alatt a hallgató elkészít, prezentál és lead egy önállóan kidolgozott szemináriumi munkát. A szemináriumi munka értékelése során fontos értékelési kritérium a tartalmi, formai szempont mellett az előadásmód és a prezentáció során megnyilvánuló kommunikáció, a digitális technika és infokommunikációs eszközök alkalmazása. Az egyes szemináriumi munkákra max. 40 pont kapható, a tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a min. 20 pont elérése. Az írásbeli dolgozatok témája a tantárgyhoz megadott témakörökre fókuszál. A két írásbeli dolgozatért max. 60 pont szerezhető (max. 30-30 pont dolgozatonként), a tárgy sikeres teljesítésének feltétele min. 30 pont megszerzése, dolgozatonként min. 15-15 pont. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképpen alakul az alábbi formában: max. 40 pont a szemináriumi munka teljesítéséért és max. 60 pont a dolgozatokért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 30 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 24 óra önálló tanulás és 40 óra dolgozatokra való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a tanulási zavarok megnyilvánulási formáit és a differenciálás alapjait.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat, kiigazodik a szakterminológiában, ismeri az elméleti irányzatokat, korrekciós programokat, a korrekció elveit.</li> <li>• Kiigazodik a szakmai ismeretekben, érti a pedagógiai iránymutatásokat a témában.</li> </ul>	

- Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálására, érvényesíti az SNI tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből.
- Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit.

Készségek:

- Képes az egyéni tanítási/nevelési/fejlesztési terv összeállítására, a differenciálás elveit érvényesíteni, mint osztályfőnök.
- Képes eligazodni a fejlesztési programokban, az ide vonatkozó szakirodalomban.
- Képes demonstrálni és érvényesíteni különféle korrekciós, fejlesztő és relaxációs technikákat.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### **Tantárgy vázlat:**

Tanulási zavarok és azok megjelenési formái.

Az alulteljesítés lehetséges megjelenési formái és azok jellemzése

Diszlexia, diszgráfia, diszortográfia

Diszkalkúlia, diszpraxia, diszpinxia, diszmúzia

ADD, ADHD

Conners féle hiperaktivitás skála – screening, szűrés

Az integráció lépései, módszertani és metodikai ismeretei, instrukciói

Az egyéni tanulási/nevelési/fejlesztési kidolgozása

Az SNI típusainak bemutatása és értékelése

Korrekció és reedukáció, fejlesztés és felzárkóztatás

Az iskolapszichológus, speciális pedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szerepe és feladatai

További intézményekkel való együttműködés: pedagógiai-pszichológiai tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat

#### **Szakirodalom:**

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
25.0	33.33	41.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ PPU6b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulást támogató környezet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanfolyam elvégzésének általános feltételei: - A hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, - A hallgató részvétele a feladatokban, valamint az előadásokon és szemináriumokon történő elemzésekben és megbeszélésekben való részvétel, - didaktikai teszt elkészítése, - kérdőíves felmérés elvégzésére irányuló írásbeli munka. A tantárgy speciális követelményei: - A tantárgy elméletét vizsgáztató didaktikai teszt (50 pont) sikeres letétele, ahol a lehetséges pontok legalább 50%-át el kell érni, - egy tetszőleges kérdőív segítségével vizsgálja meg a diákok/tanulók egy csoportjának (legalább 15 fő) kognitív vagy tanulási stílusát, értékelje, rendelje hozzá a tanulási módszereket, foglalja össze az eredményeket és a következtetéseket egy legalább 4 oldalas írásbeli dolgozatban (50 pont). A kurzus sikeres elvégzéséhez a maximális kurzusjegy (100 pont) legalább 50%-ának elérése szükséges. Végző jegy a kurzuson: - A = 90 - 100% (100 - 90 pont) - B = 80 - 89 % (89 - 80 pont) - C = 70-79 % (79-70 pont) - D = 60 - 69 % (69 - 60 pont) - E = 50-59 % (59-50 pont) - FX = 0 - 49 % (49 - 0 pont) Teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 120 óra - 26 óra: előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontaktórák); - 24 óra: önképzés, a kurzus tartalmához kapcsolódó szakirodalom tanulmányozása, - 40 óra: kérdőív elkészítése és végrehajtása, - 30 óra: felkészülés a didaktikai vizsgára.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató tudni fogja, hogy - A kognitív funkciókkal és azok zavarával, valamint a metakognícióval kapcsolatos fogalmak és elméletek - az önszabályozott tanulással kapcsolatos fogalmak és elméletek - a tanulási stílusok személyiségbeli alapjai - a legfontosabb tanulási stílusok, azok neurológiai alapjai - a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció közötti összefüggés - a tanulásmódszertan legfontosabb fogalmai Képességek: A hallgató képes - kérdőívek alapján értékelni saját és mások kognitív és tanulási stílusát. - az eredmények alapján tanulási módszereket, technikákat ajánl másoknak Kompetenciák: A hallgatónak - képesnek kell lennie arra, hogy figyelembe vegye a tanulók kognitív és tanulási stílusának sajátosságait. - legyen nyitott a különböző tanulási problémák szakszerű elemzésére, a kognitív és tanulási stílusok elméleteinek felhasználásával, a következtetések megfogalmazására és a problémák megoldására. - felelősségteljes magatartás	

a tanulási nehézségek és a tanulók egyéni sajátosságai esetén - önállóan meg tudja tervezni a tanulási technikákat és módszereket, és figyelembe tudja venni a tanulók egyedi tanulási stílusát.

**Tantárgy vázlat:**

1. A kognitív funkciók és fejlődésük 2. Kognitív zavarok és neurológiai alapjaik 3. A metakogníció első elméletei 4. Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok 5. Önszabályozott tanulás 6. Az önszabályozott tanulás tárgyi kapcsolatai 7. Tanulás: képesség és stílus 8. A tanulási stílus személyiségelméleteken alapuló alapjai 9. A tanulási stílus neurológiai alapjai, féltekei laterális 10. Tanulási stílusok és tanulási környezetek, internetalapú tanulás 11. Tanulás és érzelmek, tanulási motiváció 12. Tanulási módszertan 13. A tanítási stílus és a tanulási stílus közötti kapcsolat

**Szakirodalom:**

Tóth Péter: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák. 1. vyd. Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.  
Tóth Péter: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus. 1. vyd. Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. ISBN 978-963-88946-5-6.  
Paul Roeders, Gefferth Éva: A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. ISBN 978-963-446-453-2.  
Jeanine O'Neill-Blackwell: Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles. 1. vyd. San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. ISBN 978-1-118-02943-5.  
Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő: Tanulás és motiváció. Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. ISBN 0008081.  
Péter Oroszlány: A tanulás tanítása. Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. ISBN 9632100972.  
Robert Fisher: Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? 1. vyd. Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. ISBN 978-963-16-2531-8.  
Allan Mundsack: Hogyan tanuljunk?: Kulcs a sikeres tanuláshoz. 1. vyd. : Panem, 2006. - 228 s. ISBN 963 545 4309.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ PRV1b/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon és a szemináriumokon</li> <li>• a szemeszter során kapott feladatok leadása</li> <li>• írásbeli felmérő sikeres teljesítése</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének specifikus feltételei: Előadás – feltétele az előadás témaköreire épülő írásbeli felmérőn elért több, mint 50%-os eredményesség, Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése, és azok meghatározott határidőre való leadása. A tantárgy összegző értékelése az írásbeli felmérő és szemináriumi beadandók eredményességéből számítható ki az alábbiak alapján: $((2x \text{ írásbeli felmérőn elért \% -os eredményesség}) + (1 \times \text{szemináriumi beadandókon elért \% -os eredményesség})) / 3$ A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontaktné hodiny),</li> <li>• 21 óra a tantárgy témájával összefüggő szakirodalom tanulmányozása,</li> <li>• 30 óra a kiosztott feladatok elkészítése,</li> <li>• 30 óra felkészülés az írásbeli felmérőre..</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. <b>Végső értékelés:</b> Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik: Tudás ismeri az SI mértékegységrendszer mennyiségeit, mértékegységeit,	



jellemezni tudja a Naprendszer bolygóinak mozgását,  
ismeri a Hold fázisait,  
ismeri a gravitáció fogalmát és annak hatásait a testekre,  
jellemezni tudja a testek, illetve testek és mezők közötti kölcsönhatást,  
ismeri az erő fogalmát, jellemezni tudja a gravitációs, mágneses és elektrosztatikus erőt,  
ismeri a mozgás fogalmát, jellemezni tudja az egyes mozgásfajtákat, ismeri a mozgást jellemző mennyiségeket  
ismeri a munka és az energia fogalmát, jellemezni tudja az egyes energiafajtákat,  
ismeri az Univerzum, a Naprendszer szerkezetét, főbb sajátosságait,  
ismeri a kémiai anyagok fogalmát és részecske szerkezetét,  
jellemezni tudja a kiválasztott kémiai anyagok körforgását és jelentőségüket a Földön,  
ismeri a Föld szféráit, alkotóit és szerkezetét, illetve a szférákban zajló folyamatokat,  
jellemezni tudja a légkör globális problémáit, és meg tudja magyarázni a fennálló problémák okait,  
ismeri a víz jelentősebb fizikai- és kémiai tulajdonságait,  
jellemezni tudja édesvizek jelentőségét és problémáit,  
ismeri a víztisztítási eljárásokat,  
ismeri Közép-Európa erdei, mezei és vízi ökoszisztémáiban zajló folyamatokat, a bioszféra védelmének jelentőségét.  
jellemezni tudja az antropocén korszak globális és lokális problémáit, az ember környezetátalakító tevékenységeit és annak következményeit.

#### Képesség

át tudja váltani az SI-rendszer mennyiségeinek mértékegységeit,  
képes a Természetismeret tárgyköréhez kapcsolódó méréseket elvégezni,  
képes egészében látni a Naprendszert, képes modellezni a Nap, A Föld és a Hold egymáshoz viszonyított helyzetét,  
képes modellezni a különböző kölcsönhatásokat, képes modellezni a különböző erők testekre gyakorolt hatását,  
képes modellezni a testek mozgását,  
képes modellezni a különböző energiaátalakulásokat,  
képes rendszerben látni a földi szférákban zajló folyamatokat, kölcsönhatásokat,  
képes rendszerben látni a kémiai anyag és annak szerkezetét a Földi élettel kapcsolatos összefüggésekben,  
képes egészében látni a légkör globális problémáit és hatásait a civilizációra,  
képes víztisztítást modellezni,  
képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni, grafikonokat és diagramokat értelmezni illetve azok adatait elemezni a Természetismeret tárgykörében.

#### Kompetencia

képes a természetvédelmi és környezetvédelmi ismeretei birtokában a felelős magatartás formálására az oktató-nevelő feladatainak ellátása során,  
pozitív hozzáállást tanúsít a Föld élő és élettelen környezetének megismerése és védelme iránt, elkötelezett a gyermekek természet iránti tisztelete mellett. (pozitív megközelítést mutat a gyermekek és fiatalok természettel kapcsolatos tudásának, készségeinek és attitűdjének fejlesztésében)

#### **Tantárgy vázlat:**

Kozmikus környezetünk, csillagászati ismeretek, Naprendszer, A Föld alakja és mozgásai. Hold fázisai, évszakok, gravitáció.

Az elemek periódusos rendszere és a csillagok életciklusa. Kémiai anyagok a Földön, anyagok és részecskék, az anyagok kémiai és fizikai tulajdonságai, fizikai és kémiai változások.

Jelentősebb kémiai anyagok körforgása a Földön.

A légkör alkotói és szerkezete, A légkör globális problémái.

A Föld mint kőzetbolygó. Ásványok és kőzetek. A Föld szerkezete. A lemeztectonika alapjai. A belső és külső erők. A kőzetburok globális problémái.

A légkör földrajza: a légkör alkotói és szerkezete, a levegő felmelegedése, a légnyomás és a szél, szélrendszerek, a csapadékképződés, légköri jelenségek és megfigyelések. A légkör globális problémái.

Szlovákia természetföldrajza.

A víz, mint kémiai anyag jellemzése. A vízburok földrajza: a felszíni és felszín alatti vizek. Az édesvizek jelentősége és problémái. Vizek, vízpartok élővilága. A vizes előhelyek védelme.

Talajtani alapismeretek. A talaj védelme.

A Föld története.

Az Si mértékegységrendszer mennyiségei, mértékegységei.

Testek és mezők kölcsönhatása (gravitációs, mágneses, elektromos, fény, hang), ezek hatása a testekre.

Erő (gravitációs, mágneses, elektrosztatikus), testek mozgása.

Energia (munka, mechanikai energia, hőenergia, elektromosenergia, stb.), energiaátalakulások, energia közlése, terjedése, hatása a testekre.

Térképészeti ismeretek, tájékozódás a földgömbön és a térképen.

Az erdő, mint ökoszisztéma. Élet az erdőben.

A mezők és szántóföldek élővilága.

Természetvédelem, környezetvédelem. Az antropocén kor kihívásai.

### **Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.

BONIFERT D., MISKOLCZI J., MOLNÁR GY.: Fizika példatár: Fizikai feladatok gyűjteménye 12-16 éveseknek. Szeged, Mozaik Kiadó, 2006. - 214 s. - ISBN 963 697 111 0.

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.

KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természettudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.

LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))

RADNÓTI, K.: A természettudomány tanítása : Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))

SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

BAUER, Z., BIHARINÉ KREKÓ, I., FÜLÖP, V., KANCZLER SZURDOKI, E. P., VITÁLYOS, G. Á. (2021). Természetismeret II. Budapest: ELTE Reader, 2021, (dostupné na internete: [https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK\\_Termeszetiismeret-II-web.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK_Termeszetiismeret-II-web.pdf))

BIHARINÉ KREKÓ, I., KANCZLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader, 2017, (dostupné na internete: [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK\\_Termeszetiismeret\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret_READER.pdf))

Oktatási Hivatal (2021). Zöld Föld., ISBN 978-615-6256-74-4 [https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf)

ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/ DPR7a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon és a szemináriumokon</li> <li>• a szemeszter során kapott feladatok leadása</li> <li>• írásbeli felmérő sikeres teljesítése</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének specifikus feltételei: Előadás – feltétele az előadás témaköreire épülő írásbeli felmérőn elért több, mint 50%-os eredményesség, Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése, és azok meghatározott határidőre való leadása. A beadandók értékelésének kategóriái: oktatásmódszertani kidolgozottsága, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), az IKT eszközök integrálása, kreativitás, határidőre való leadás. A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján: $((1 \times \text{írásbéli felmérőn elért \% - os eredményesség}) + (2 \times \text{szemináriumi beadandókon elért \% - os eredményesség})) / 3$ A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. <b>Végső értékelés:</b> Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontakt órák),</li> <li>• 7 óra a tantárgy témájával összefüggő szakirodalom tanulmányozása,</li> <li>• 7 óra a kiosztott feladatok elkészítése,</li> <li>• 7 óra felkészülés az írásbeli felmérőre.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	

A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik:

**Tudás**

ismeri a Természetismeret tanítás aktuális helyzetét az alapiskola alsó tagozatán,

ismeri az aktuális Természetismeret tananyagát,

ismeri a tananyag didaktikai elemzését (tartalmi, oktatási, nevelési és módszertani) szempontból. tisztában van az órákra való felkészülés feladataival, az óravázlat megírásának elméleti alapjaival.

ismeri a szemléltetés módjait, eszközeit, a tanulókísérletek és gyakorlati vizsgálatok szervezésének feladatait.

ismeri a tanórán kívüli tanulás lehetőségeit, annak gyakorlati jelentőségét a természettudományos megismerés folyamatában.

ismeri a Természetismeret tanításában használt didaktikai eszközök tárházát.

ismeri a természettudományos kompetenciák mérését szolgáló nemzetközi felmérések koncepcióját és az eddigi hazai és nemzetközi eredményeket.

**Képesség**

képes egy konkrét választott témán a tananyag didaktikai elemzésére,

képes az órákra való felkészülésre, a teljes óravázlat megírására, általános modell segítségével,

képes az alapiskola alsó tagozatán a tananyag átadásának tervezésére,

képes a Természetismeret oktatás során a differenciálás tervezésére, a gyermekek egyéni sajátosságainak, igényeinek és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével,

képes a Természetismeret módszertani szakirodalmában tájékozódni.

**Kompetencia**

tisztában van az oktató-nevelő munka tervezésével,

tudatosan és hitelesen képviselni a Természetismeret tanítás jelentőségét és értékeit, pozitív hozzáállást tanúsít a gyermekek, fiatalok természetismereti tudásának bővítésében, képességeik, attitűdjük pozitív formálásában,

elkötelezett az egészség- és környezettudatos magatartás és a fenntartható életvitel kialakítása mellett, személyes példájával mintaadó szerepet képvisel környezetében, diákjai számára, azonosulni tud saját szakmájával,

alkalmassága az adott területen megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

### **Tantárgy vázlata:**

Állami és iskolai oktatási program, az Ember és a természet műveltségi terület aktuális koncepciói.

A tanítási óra típusai, óravázlat, óratervezet

Szervezeti formák, tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Fogalomalkotás és tévképzetek a természettudományos oktatásban.

Természettudományos készségek, a hazai és nemzetközi természettudományos kompetenciámérés.

A természetismeret órák módszertani elemei. Segédeszközök megismerése, használata. Problémamegoldó és kritikai gondolkodás, projektoktatás, kooperatív módszerek lehetőségei a természetismeret tantárgy keretében.

Kutatás-alapú oktatás alapelvei. Kutatás-alapú oktatás tanári előkészülete.

Kooperatív osztálytermi tevékenységek. Kooperatív osztálytermi tevékenységre épülő tanári előkészület szakmódszertani háttere.

IKT eszközök. Digitális tudásbázis. interaktív segédanyagok tantermi és terepi foglalkozásokhoz

A tanórán kívüli tanulás lehetőségei: szakkörök, zöld jeles napok, tanulmányi séta, tanulmányi kirándulás, ökoséta, természetiskola, természetismereti táborok, múzeumok, állatkertek, botanikus kertek látogatása stb.

Egészségnevelés és környezeti fenntarthatóságra nevelés a természetismeret tanításában.

**Szakirodalom:**

ČAPEK, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.

FALUS,I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967

HELD, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8.

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5

RADNÓTI, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

<https://www.statpedu.sk/>

TÓTH,Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. - 170 s. - ISBN 963 472 283 0.

UNESCO, Oktatási Hivatal: Fenntartható fejlődési célok oktatás – Tanulási célok, 2017

[https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato\\_fejlodesi\\_celok\\_oktatasa\\_unesco\\_2017.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf)

Zöld Föld. Oktatási Hivatal, 2021 ISBN 978-615-6256-74-4 [https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA\\_\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA__teljes.pdf)

Világ Természetvédelmi Alap(WWF). (2020). Élő Bolygó jelentés (dostupné na internete: <https://wwf.hu/letoltes/elo-bolygo-jelentes/>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
50.0	33.33	16.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/PRP1a/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismereti alapismeretek az alapiskola alsó tagozatán
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon és a szemináriumokon</li> <li>• a szemeszter során kapott feladatok leadása</li> <li>• írásbeli felmérő sikeres teljesítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének specifikus feltételei:  Előadás – feltétele az előadás témaköreire épülő írásbeli felmérőn elért több, mint 50%-os eredményesség,  Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése, és azok meghatározott határidőre való leadása.  A tantárgy összegző értékelése az írásbeli felmérő és szemináriumi beadandók eredményességéből számítható ki az alábbiak alapján:  <math display="block">((2x \text{ írásbeli felmérőn elért \% -os eredményesség}) + (1 \times \text{szemináriumi beadandókon elért \% -os eredményesség})) / 3</math> A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontaktné hodiny),</li> <li>• 21 óra a tantárgy témájával összefüggő szakirodalom tanulmányozása,</li> <li>• 30 óra a kiosztott feladatok elkészítése,</li> <li>• 30 óra felkészülés az írásbeli felmérőre..</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése.  Végső értékelés:  Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik:  Tudás  ismeri az SI mértékegységrendszer mennyiségeit, mértékegységeit,  jellemezni tudja a Naprendszer bolygóinak mozgását,</p>	

ismeri a Hold fázisait,  
ismeri a gravitáció fogalmát és annak hatásait a testekre,  
jellemezni tudja a testek, illetve testek és mezők közötti kölcsönhatást,  
ismeri az erő fogalmát, jellemezni tudja a gravitációs, mágneses és elektrosztatikus erőt,  
ismeri a mozgás fogalmát, jellemezni tudja az egyes mozgásfajtákat, ismeri a mozgást jellemző mennyiségeket  
ismeri a munka és az energia fogalmát, jellemezni tudja az egyes energiafajtákat,  
ismeri az Univerzum, a Naprendszer szerkezetét, főbb sajátosságait,  
ismeri a kémiai anyagok fogalmát és részecske szerkezetét,  
jellemezni tudja a kiválasztott kémiai anyagok körforgását és jelentőségüket a Földön,  
ismeri a Föld szféráit, alkotóit és szerkezetét, illetve a szférákban zajló folyamatokat,  
jellemezni tudja a légkör globális problémáit, és meg tudja magyarázni a fennálló problémák okait,  
ismeri a víz jelentősebb fizikai- és kémiai tulajdonságait,  
jellemezni tudja édesvizek jelentőségét és problémáit,  
ismeri a víztisztítási eljárásokat,  
ismeri Közép-Európa erdei, mezei és vízi ökoszisztémáiban zajló folyamatokat, a bioszféra védelmének jelentőségét.  
jellemezni tudja az antropocén korszak globális és lokális problémáit, az ember környezetátalakító tevékenységeit és annak következményeit.

#### Képesség

át tudja váltani az SI-rendszer mennyiségeinek mértékegységeit,  
képes a Természetismeret tárgyköréhez kapcsolódó méréseket elvégezni,  
képes egészében látni a Naprendszert, képes modellezni a Nap, A Föld és a Hold egymáshoz viszonyított helyzetét,  
képes modellezni a különböző kölcsönhatásokat, képes modellezni a különböző erők testekre gyakorolt hatását,  
képes modellezni a testek mozgását,  
képes modellezni a különböző energiaátalakulásokat,  
képes rendszerben látni a földi szférákban zajló folyamatokat, kölcsönhatásokat,  
képes rendszerben látni a kémiai anyag és annak szerkezetét a Földi élettel kapcsolatos összefüggésekben,  
képes egészében látni a légkör globális problémáit és hatásait a civilizációra,  
képes víztisztítást modellezni,  
képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni, grafikonokat és diagramokat értelmezni illetve azok adatait elemezni a Természetismeret tárgykörében.

#### Kompetencia

képes a természetvédelmi és környezetvédelmi ismeretei birtokában a felelős magatartás formálására az oktató-nevelő feladatainak ellátása során,  
pozitív hozzáállást tanúsít a Föld élő és élettelen környezetének megismerése és védelme iránt, elkötelezett a gyermekek természet iránti tisztelete mellett. (pozitív megközelítést mutat a gyermekek és fiatalok természettel kapcsolatos tudásának, készségeinek és attitűdjének fejlesztésében)

#### **Tantárgy vázlat:**

Az SI mértékegységrendszer mennyiségei, mértékegységei.

Kozmikus környezetünk, csillagászati ismeretek, Naprendszer, A Föld alakja és mozgásai. Hold fázisai, évszakok, gravitáció.



Testek és mezők kölcsönhatása (gravitációs, mágneses, elektromos, fény, hang), ezek hatása a testekre.

Erő (gravitációs, mágneses, elektrosztatikus), testek mozgása.

Energia (munka, mechanikai energia, hőenergia, elektromosenergia, stb.), energiaátalakulások, energia közlése, terjedése, hatása a testekre.

Az elemek periódusos rendszere és a csillagok életciklusa. Kémiai anyagok a Földön, anyagok és részecskék, az anyagok kémiai és fizikai tulajdonságai, fizikai és kémiai változások.

Jelentősebb kémiai anyagok körforgása a Földön.

A légkör alkotói és szerkezete, A légkör globális problémái.

A víz, mint kémiai anyag jellemzése. A vízburok földrajza: a felszíni és felszín alatti vizek. Az édesvizek jelentősége és problémái.

Térképészeti ismeretek, tájékozódás a földgömbön és a térképen.

A Föld mint kőzetbolygó. Ásványok és kőzetek. A Föld szerkezete. A lemeztectonika alapjai. A belső és külső erők. A kőzetburok globális problémái.

Talajtani alapismeretek. A talaj védelme.

A Föld története.

A légkör földrajza: a légkör alkotói és szerkezete, a levegő felmelegedése, a légnyomás és a szél, szélrendszerek, a csapadékképződés, légköri jelenségek és megfigyelések. A légkör globális problémái.

Szlovákia természetföldrajza.

Az erdő, mint ökoszisztéma. Élet az erdőben.

A mezők és szántóföldek élővilága.

Vizek, vízpartok élővilága. A vizes előhelyek védelme.

Természetvédelem, környezetvédelem. Az antropocén kor kihívásai.

### **Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.

BONIFERT D., MISKOLCZI J., MOLNÁR GY.: Fizika példatár: Fizikai feladatok gyűjteménye 12-16 éveseknek. Szeged, Mozaik Kiadó, 2006. - 214 s. - ISBN 963 697 111 0.

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.

KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természettudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.

LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))

RADNÓTI, K.: A természettudomány tanítása : Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))

SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

BAUER, Z., BIHARINÉ KREKÓ, I., FÜLÖP, V., KANCZLER SZURDOKI, E. P., VITÁLYOS, G. Á. (2021). Természetismeret II. Budapest: ELTE Reader, 2021, (dostupné na internete: [https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK\\_Termeszetiismeret-II-web.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK_Termeszetiismeret-II-web.pdf))

BIHARINÉ KREKÓ, I., KANCZLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader, 2017, (dostupné na internete: [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK\\_Termeszetiismeret\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret_READER.pdf))

Oktatási Hivatal (2021). Zöld Föld., ISBN 978-615-6256-74-4 [https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf)

ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
16.0	16.0	20.0	32.0	16.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/HUT/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Zeneirodalom a gyermekek és az ifjúság részére
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A félév során a hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon, bekapcsolódik a kreatív zenei műhelyekbe beszélgetésbe és a zenehallgatási tevékenységekbe.</li> <li>• A tantárgy tartalmához kapcsolódóan írásbeli szemesztrális dolgozatot készít.</li> <li>• A tantárgy tematikáját tekintve zenei-didaktikai megközelítéssel egy kiválasztott témát dolgoz fel és prezentál.</li> </ul> A tantárgy konkrét követelményei a következők: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) A félév során a hallgató egy 5-6 oldalas írásbeli féléves dolgozatot nyújt be, amelynek témája egy gyermek- és ifjúság részére íródott zenemű. A dolgozat érinti a választott zenemű didaktikai felhasználási lehetőségeit a pedagógiai gyakorlatban. A dolgozat maximum 50 pontot ér. Az elkészített írásbeli dolgozat értékelése a következőképpen alakul:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom: 15 pont ,</li> <li>- didaktikai alkalmazhatóság: 15 pont,</li> <li>- szerkezet és forma 10 pont,</li> <li>- eredetiség 10 pont.</li> </ul> </li> <li>2.) A félév során a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteiről tesz tanúbizonyságot egy elkészített prezentáció formájában, melynek témáját a gyermek- és ifjúsági zeneirodalomból választja. Erre a feladatra szintén maximum 50 pontot kaphat. Az előadás/prezentáció értékelése a következő:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi megközelítés 10 pont,</li> <li>- szerkezet és logikai folytonosság 10 pont,</li> <li>- eredetiség és technikai kivitelezés 10 pont,</li> <li>- prezentáció 10 pont,</li> <li>- kommunikációs készség és szakmai felkészültség az adott témához elhangzó kérdésekre adott válaszok kapcsán: 10 pont.</li> </ul> </li> </ol> A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 óra szemináriumokon való részvétel (kontaktórák),</li> <li>- 27 óra a kurzus tartalmához kapcsolódó szakirodalom és zeneművek tanulmányozása,</li> </ul>	

- 20 óra az írásbeli dolgozat elkészítésére és megírására,
- 30 óra zenei-didaktikai célú előadás/prezentáció előkészítése a kiválasztott gyermek- és ifjúság számára írt zeneműből.

A maximális pontszám (100) legalább 50%-ának elérése szükséges a sikeres vizsgához.

A tantárgy végső osztályzata az alábbi pontozás alapján zajlik:

A = 90-100% (100-90 pont),

B = 80-89% (89-80 pont),

C = 70-79% (79-70 pont),

D = 60-69% (69-60 pont),

E = 50-59% (59-50 pont),

FX = 0-49% (49 - 0 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Ismeret:

- A hallgató rendelkezik a gyermek- és ifjúság biológiai, pszichológiai és szociológiai fejlődését megalapozó ismeretekkel az oktatásra és zenei nevelésre szánt zeneművek tekintetében.
- A hallgató ismeri a megfelelően kiválasztott zeneművek háttérét, didaktikai és pedagógiai megközelítését.
- A hallgató rendelkezik a zenei kifejezőmód és zenei elemek alkalmazásához szükséges ismeretekkel az alapfokú zeneoktatási folyamatban.
- A hallgató képes eligazodni a gyermekek és ifjúság számára írt instruktív zeneirodalom széles palettáján és képes azokat stílusbeli, műfaji és sajátosságaik tükrében értelmezni.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a zeneoktatási tevékenységek során alkalmazható különböző értékelési formák, módok és módszerek használatát illetően a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságainak figyelembevételével

Képességek:

- A hallgató képes tájékozódni a zenetörténeti stílusokban, ismeri azok képviselőit, képes a korszakok jellegzetes vonásait értelmezni, azonosítani és alkalmazni az oktatási folyamatban.
- A tanuló felismeri és elemzi az egyes stílusok szerzőinek műveit, felhasználja azokat az oktatási folyamatban a tanulók érettségi, fejlettségi szintjének és egyéni képességeinek megfelelően az alsó tagozaton.
- A hallgató képes az adott korosztály számára zenehallgatásra, interpretációra és improvizációra irányuló kreatív zenei műhelyeket/tevékenységeket vezetni.
- A hallgató képes összekapcsolni a művészet, a nevelés és részben a művészetterápia területén szerzett elméleti ismereteit a gyakorlati ismeretekkel, és alkalmazni azokat az alapfokú oktatás folyamatában.
- A hallgató képes önállóan a kreatív zenei tevékenységekkel kapcsolatos megfelelő zenehallgatási módszereket az alapfokú oktatási folyamathoz igazítani.

Kompetenciák:

- A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók tanulási folyamatának pszichológiai és szociális tényezőinek azonosítását illetően, különös tekintettel az elemi szintű kreatív zenei és a zenehallgatást célzó tevékenységekre.
- Képes felkészülni a művészetorientált iskolai tantervekben való eligazodásra, kompetens kreatív zenei programok, zenei tevékenységek alkotására, vezetésére akár az egyén, de kisebb és nagyobb létszámú osztálytermi csoportok számára is.
- A hallgató ismeri az elemi szintű zeneoktatáshoz szükséges megfelelő pedagógiai módszereket, technikákat, eljárásokat, alkalmazni tudja azokat tágabb kontextusban, valamint a kulturális és társadalmi gyakorlatban.

**Tantárgy vázlata:**

- Zenehallgatási, zenei érzékelési tevékenységek és ezek helye és jelentősége a gyermekek zenei képességeinek fejlesztésében az általános iskolában.
- A zene és a zeneirodalom történetének rövid áttekintése, különös tekintettel a gyermek- és ifjúsági zeneirodalomra.
- Hangszeres - zenekari zeneművek a gyermekek és ifjúság részére (válogatás a barokk, klasszikus, romantikus korszakból és a 20. századi művekből).
- Hangszeres - kamarazenei művek a gyermekek és ifjúság részére (válogatás a barokk, a klasszikus, a romantikus korszakból és a 20. századi művekből).
- Hangszeres-instruktív zongoraművek (válogatás a barokk, a klasszikus, a romantikus korszakból és a 20. századi művekből).
- Gyermek- és ifjúság számára írt vokális művek - kórusművek.
- Színpadi művek, vokális-instrumentális művek a gyermek- és ifjúság részére - opera, gyermekopera, daljáték, musical.
- Színpadi művek, zenés-dramatikus-mozgásos művek gyermekek- és az ifjúság számára - balett, pantomim, táncjáték.
- Gyermek- és az ifjúság számára írt programzene - az irodalom, vizuális művészetek és különböző témák (természet, történelem stb.) megjelenése a zenében.
- Magyar szerzők művei a gyermekek és ifjúság részére.
- Kortárs hazai és európai zeneszerzők alkotásai gyermekek és az ifjúság számára.
- Interdiszciplináris és interkulturális kapcsolatok a zenei és művészeti oktatásban.

**Szakirodalom:**

- BAKOS, A. 2014. Zenepedagógia és zeneterápia. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho, 2014: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní". Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno : Univerzita J. Selyeho, p. 13-22. ISBN 978-80-8122-073-9
- CSEHI, Á. & DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére I. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 0013798
- CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére II. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 8080620253
- CSEHIOVÁ, A. 2018. A zenei képességek és a kisgyermekkorai személyiségfejlődés kölcsönhatása. In: Új kihívások és a pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete. Budapest: Óbudai Egyetem. P. 89-101. ISBN 978-963-449-148-4
- CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.
- CSEHIOVÁ, Agáta. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szököl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021, P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

TÓTH-BAKOS, Anita a Agáta CSEHIOVÁ. Music and Brain - Music Training Transfer. In: INTED 2016 Proceedings: 10th International Technology, Education and Development Conference. Valencia: IATED, 2016, USB kľúč, p. 1726-1732. ISBN 978-84-608-5617-7. WoS.

FALUS, A. 2016. Zene és egészség. Zene-Egészség-nevelés-test-lélek. Kossuth Kiadó: Budapest. ISBN 9 789630 986304

FORRAI, K. 2016. Ének az óvodában. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 9789634154563

KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630562855

LACZÓ, Z. 1986. Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 9631793818

ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 1. osztálya számára = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00904-0.

ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 2. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00671.

ORSOVICS, Y. 2006. Zenei nevelés az alapiskola 3. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. ISBN 80-10-00905-9.

ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3

ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Univerzity J. Selyeho, Komárno. ISBN 978-80-8122-282-5

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-227-6

TÓTH, D. 1960. Hangversenykalauz I., II. Budapest: Zeneműkiadó Vállalat.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
50.0	33.33	8.33	8.33	0.0	0.0

**Oktató:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/CPT/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Értő olvasás, szövegalkotás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A kurzus sikeres elvégzése a szemináriumokon és gyakorlatokon való aktív részvételt, a félév során beadott időközi feladatok teljesítését, valamint egy írásbeli teszt és egy szóbeli vizsga sikeres teljesítését követeli meg.</p> <p>A végső jegy a követelmények teljesítéséért kapott pontokból áll, a következő formában:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Középszintű feladatok és esszék (max. 50 pont), amelyek figyelembe veszik: <ul style="list-style-type: none"> <li>– az érintett tematikus egységek ismerete az órák elméleti és gyakorlati tananyagtartalma, valamint a szakirodalmon alapján,</li> <li>– a specifikus témakörök ismerete az aktuális, kiegészítő szakirodalomra koncentrááló folyamatos készülés alapján.</li> </ul> </li> <li>- Írásbeli vizsga (max. 50 pont)</li> </ul> <p>A hallgató legfeljebb 100 pontot szerezhethet.</p> <p>Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).  Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem teljesíti a tárgyat.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <p>A hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a gyermek értékelésének és önértékelésének elméleti alapjait a szövegértő olvasás terén.</li> <li>- ismeri a gyermek tanulási folyamatának pszichológiai mintáit az általános iskolai oktatásban.</li> <li>- ismeri a gyermek alapvető tanulási stílusait és azok kölcsönös különbségeit.</li> <li>- ismeri a gyermekkori tanulás elméleti koncepcióit és azok kölcsönös különbségeit.</li> <li>- ismeri a kreatív írás sajátosságait.</li> <li>- ismeri az esszéírást alátámasztó adatokat, fogalmakat, alapelveket, elméleti és módszertani elveket.</li> <li>- megismerkedik a kreatív írás tipikus írói feladataival és gyakorlataival.</li> <li>- ismeri a kreatív írás sajátosságait.</li> <li>- ismeri a fogalmazással kapcsolatos alapvető ismereteket, fogalmakat, elméleti és módszertani alapelveket.</li> <li>– ismeri a kreatív írás során alkalmazható jellegzetes feladatokat és gyakorlatokat.</li> </ul>	

**Képességek:**

- A hallgató alkalmazni tudja majd a fogalmazással kapcsolatos elméleti ismereteket.
- A képzés elvégzését követően mint pedagógiai asszisztens képes lesz alkalmazni a kreatív írás kapcsán elsajátított ismereteit a magyar nyelv oktatása során.
- Elsajátítja azokat a lépéseket, készségeket és stratégiákat, amelyek a fogalmazások kereteinek kialakításához szükségesek.

**Kompetenciák:**

- A hallgató a társadalom által támogatott polgári hozzáállással rendelkezik majd, és pozitívan viszonyul szakmájához és foglalkozásainak célcsoportjához.
- Pozitívan viszonyul majd az osztályközösség társadalmi és nyelvi sokszínűségéhez.
- Felelősséget érez majd az anyanyelvi íráskészség fejlesztése iránt.
- Képes lesz saját álláspontot és véleményt kialakítani a kreatív írás tárgykörében, de úgy, hogy annak felülvizsgálatára éppúgy nyitott marad, ahogy konstruktívan meg is tudja védeni azt.
- A képzést követően mint pedagógiai asszisztens képes lesz elmagyarázni a kreatív írással kapcsolatos tananyagot, és saját kritériumokat megszabni az írandó fogalmazásokhoz.
- Ismerni fogja a társadalom sokszínűségéhez érzékenyen viszonyuló pedagógusi munka problémakörét.
- Alapvető ismeretekkel fog rendelkezni a képzésben résztvevő egyének eltérő fejlődését befolyásoló tényezőket, lehetséges hátrányait, valamint tehetségüket illetően – következzenek azok bár a különböző egészségi vagy társadalmi háttérből –, hogy ezáltal az inkluzív pedagógia szellemében megtervezett képzési folyamat során sikerrel tudjon együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel, s egyszersmind a tanácsaik alapján eljárni.
- Képes lesz lépést tartani a kreatív írás legújabb eredményeivel, valamint aktívan folytatni önmaga szakmai fejlesztését.

**Tantárgy vázlat:**

1. Az anyanyelvi oktatás céljai és célkitűzései, ISCED 1. Általános iskolai oktatás (az általános iskola első szintje).
2. Felkészülés az olvasás és írás tanítására.
3. Az olvasás gyakorlásának módszertana.
4. Az olvasástanítás módszerei (helyesírási analitikus-szintetikus módszer, globális módszer és mások)
5. Az olvasás típusai (csendes olvasás, hangos olvasás, szövegértés stb.)
6. Az olvasási készség fejlesztésének módszerei. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése
7. Az olvasás- és írás tanításának modellje. A hang-, betű- és az olvasástanítás módszerei.
8. Az olvasástanítás szakaszai.
9. A kreatív írás fogalma és szerepe az oktatásban. Különböző szöveges műfajokhoz kapcsolódó gyakorlatok (történet, érvelő, leíró, magyarázó és oktató szöveg).
10. Konkrét irodalmi művekhez kapcsolódó gyakorlatok (átalakítás, továbbírás, szempontváltás stb.).
11. A szövegszerkesztés lehetőségei (sűrítés, nyitó- és zárómondatok, műfajváltás, töredékekből való építkezés stb.).
12. A kreatív írás lehetőségei a csoportmunkában (talált szavak, váltakozó dialógus, szövegpótlás, stb.).
13. Más művészeti ágak megszólaltatása kreatív írásos gyakorlatokon keresztül (vizuális, audio és audiovizuális).



**Szakirodalom:**

ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7

BOROSNÉ JAKAB, E. – SCHLETTNÉ SEBŐ, I. 2002. Irodalmi írásbeli érettségi - A fogalmazás technikája. Budapest: Corvina Kiadó. ISBN 9631351696

CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1993. Fogalmazás. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057556

CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1994. Fogalmazás lépésről lépésre II. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057572.

FÜLÖP, M. – SZILÁGYI FERENCNÉ. 2004. Fogalmazás munkafüzet: A. Celldömölk: AK - Apáczai Kiadó. ISBN 0002940.

HEDGE, T. 2017. Writing. Oxford: Oxford University Press. 2. ed. ISBN 978 019 442190 4.

HORVÁTH Viktor 2014. A vers ellenforradalma, A versírás és versfordítás tanulása és tanítása. Budapest: Magvető, 2014. ISBN 978-963-142-909-1

L. ACZÉL Petra 2004. Retorika: A szóból épült gondolat – Gyakorlókönyv. Budapest: Krónika Nova Kiadó. - ISBN 963 9128 73 2.

NAGY, J. 1989. Fogalmazás feladatgyűjtemény. Budapest: Tankönyvkiadó Vállalat. ISBN 9635007663

SZÉPLAKI, E. 2002. Fogalmazás feladatgyűjtemény – 6.osztály. / Celldömölk: AK – Apáczai Kiadó. ISBN 0003241.

SZÉPLAKI, E. 2004. Fogalmazás feladatgyűjtemény – 5.osztály. Celldömölk: AK – Apáczai Kiadó. ISBN 0003221.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
56.0	28.0	16.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Mgr. Tímea Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/MCP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Írás-olvasás módszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: – aktív részvétel a szemináriumon és a gyakorlaton; – részfeladatok teljesítése a szemeszter során; – a zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése; – a szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A végső értékelés a következő feltételek teljesítéséért járó pontokból áll: – max. 20 pont a részfeladatokért; – max. 20 pont a helyesírás és a helyesírás-tanítás módszertanának témakörében írt zárthelyi dolgozatért; – max. 60 pont a szóbeli vizsgáért. A hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a maximálisan megszerezhető pontszám (100 pont) legalább 50%-át el kell érni. A tantárgy végső értékelése: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%). Fx értékelést akkor kap a hallgató, ha az összesen megszerezhető pontszám kevesebb mint 50%-át éri csak el. A hallgató terhelése: 5 kredit = 150 munkaóra 39 óra: a szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel; 30 óra: a részfeladatok elkészítése a szemeszter során; 31 óra: a szakirodalom tanulmányozása; 50 óra: felkészülés a zárthelyi dolgozatra és a vizsgára.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az abszolvens ismeri az aktuális állami oktatási programokat.</li> <li>• Ismeri az anyanyelven történő oktatás céljait és feladatait.</li> <li>• Ismeri a magyar nyelv és irodalom oktatásának programját az 1. évfolyamban.</li> <li>• Ismeri anyanyelvének helyesírását.</li> <li>• Ismeri a hangoztatás és az összeolvasás módszere</li> </ul>	

- Ismeri az írástanítás szakaszait.
  - Ismeri az olvasás- és írástanítás módszereit.
  - Ismeri a pedagógiai pszichológia (tanítás, tanulás, motiváció, a tanuló személyisége, a pedagógus személyisége, a tanulás technikái és stratégiái) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, szociális tér, társadalmi hatás, kis és nagy társadalmi csoport, szocializáció) alapfogalmait.
  - A megszerzett ismereteket fel fogja tudni használni a nevelési és oktatási folyamatok során.
- Képességek:**
- Átfogó gyakorlati áttekintése van az oktatás és szakmódszertan tartalmának vagy a specializációjának megfelelő oktatási profilterületek didaktikájának és metodikájának terén.
  - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók egyéni és csoportos tevékenységével kapcsolatos tervezés és szervezés terén a nevelési és oktatási folyamatok során.
  - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatás céljának kijelölése és megfogalmazása terén.
  - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az íráshoz szükséges mozgáskoordináció fejlesztésének gyakorlása terén.
  - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tananyag didaktikai elemzése terén – a tananyag tartalmát alapegységekre (tényekre, fogalmakra, kapcsolatokra, eljárásokra) tudja bontani.
  - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók egyéni jellemzőinek azonosítása terén az általános iskola alsó tagozatán.
  - Egyedül is tud szakirodalommal dolgozni, képes lesz szakmai információk összegyűjtésére és értékelésére.
  - A megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban is alkalmazni tudja.
  - A megszerzett elméleti ismereteket konkrét oktatási helyzetekben is alkalmazni tudja az általános iskola feltételeinek megfelelően, főleg az olvasás és írás tanítása során az általános iskola első évfolyamában.
- Kompetenciák:**
- Megfelelő hozzáállást alakít ki a magyar nyelv és irodalom tanításával kapcsolatos fogalmakhoz és jelenségekhez az első évfolyamban.
  - Az oktatással kapcsolatos problémákat szakszerűen és empátiákkal közelíti meg.
  - A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy azzal pozitívan befolyásolja a tanulás folyamatát.
  - Az abszolvens képes kreatív gondolkodásra, önképzésének megtervezésére, valamint önálló és felelős döntések meghozatalára az anyanyelven való oktatás problematikájának kontextusában.

**Tantárgy vázlat:**

1. Az anyanyelvi nevelés céljai és feladatai
2. A magyar nyelv és irodalom tanításának programja az 1. évfolyamban
3. Az olvasás és írás tanításának előkészítése.
4. A hangoztatás és a beszédhangok folyamatos összekapcsolásának módszere
5. Iránygyakorlatok: a mozgások iránya, írással kapcsolatos iránygyakorlatok, térbeliség.
6. Az olvasás és írás tanításának modelljei. A hangzók, a betűk és az olvasás tanításának folyamata
7. Az írástanítás szakaszai
8. Az írás mozgáskoordinációjának fejlesztésére irányuló gyakorlatok
9. A beszédképesség-fejlesztést támogató játékok szerepe
10. A magyar nyelv helyesírása: ábécé, betűrendbe sorolás, szavak elválasztása stb.
11. A magyar helyesírás alapelvei: a kiejtés, a szóelemzés, a hagyomány és az egyszerűsítés elve
12. Hagyományos és új módszerek, illetve eszközök a helyesírás tanításában

### 13. Helyesírási gyakorlatok

**Szakirodalom:**

- ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7.
- AD A. 2001. A magyar nyelv könyve. 6. kiadás. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 9637685014.
- ADORJÁN, K. 1994. Szebben akarok írni I. Psycho-Art Kft. ISBN 0012644.
- ADORJÁN K. 1994. Szebben akarok írni II. Psycho-Art Kft. ISBN 0012647.
- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó, 12. vydanie. ISBN 978 963 05 9631 2.
- CSEKŐ, Gy. 2016. Helyesírás 12.0. Szabályok, feladatok a helyesírási szabályzat 12. kiadásának tanításához. Budapest: Neteducatio. ISBN 978-615-80328-2-7.
- CS. NAGY, L. 1994. Helyesírási gyakorlókönyv. Budapest: Trezor.
- GÓSY, M. 2005. Pszicholingvisztika. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 773 4.
- LACZKÓ, K. – MÁRTONFI, A. 2005. Helyesírás. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 541 3
- MEIXNER I. 1987. Én is tudok olvasni. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 0252 3.
- MEIXNER I. 1993. Játékház. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631847268.
- MEIXNER I. 1987. Útmutató az olvasó- és feladatlapok használatához. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 0252 3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
29.63	14.81	29.63	7.41	14.81	3.7

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Mgr. Tímea Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UPV/DOC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Önkéntes tevékenység
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett szerkezet alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről.</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont).</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkájának leírását (10 pont).</li> <li>• Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra 5 óra megfigyelés, 5 óra tevékenységeket előkészítés, 5 óra megvalósítás, 5 óra elemzés, 10 óra portfólió készítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket.</li> <li>• A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben,</li> <li>• A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben.</li> <li>• A hallgató érti a nemkormányzati szervezetek feladatát a kissebbségi tanárok professzionális fejlesztésében.</li> </ul>	

- A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.

Képesség:

- A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.
- A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.
- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkatílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az önkéntes szervezetek külső és belső tereinek megfigyelése. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

BORBÉLYOVÁ, Diana a Yvette ORSOVICS. A civil szervezetek szerepe a regionális oktatásban dolgozó szlovákiai magyar pedagógusok szakmai továbbképzésében. Civil Szemle. Évf. 18, sz. 3 (2021), p. 75-103. ISSN 1786-3341.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése - Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012,

ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf)

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo)

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	