

# OBSAH

1. Didaktika a praktikum vyučovania výtvarnej výchovy na primárnom stupni.....	3
2. Didaktika elementárnych reálií a etiky.....	6
3. Didaktika matematiky 1.....	10
4. Didaktika matematiky 2.....	14
5. Didaktika maďarského jazyka v primárnom vzdelávaní.....	18
6. Didaktika primárneho vzdelávania.....	22
7. Didaktika prírodovedy.....	25
8. Didaktika vyučovania SJSJL v primárnom vzdelávaní.....	28
9. Didaktika vyučovania hudobnej výchovy.....	32
10. Didaktika základného plaveckého výcviku.....	37
11. Didaktika školy v prírode.....	41
12. Diplomový seminár.....	45
13. Dobrovoľnícka činnosť.....	49
14. Funkčná gramatika slovenského jazyka ako druhého jazyka.....	51
15. Hudobná tvorba pre deti a mládež.....	55
16. Kvantitatívne a kvalitatívne výskumné metódy v pedagogike.....	59
17. Metakognitívne učenie sa.....	63
18. Metodika čítania a písania.....	66
19. Metodológia vzdelávacej oblasti Človek a príroda na primárnom vzdelávaní.....	69
20. Metódy vyučovania anglického jazyka na primárnom stupni.....	72
21. Metódy vyučovania nemeckého jazyka na primárnom stupni.....	75
22. Obhajoba diplomovej práce.....	78
23. Pedagogicko-psychologické aspekty edukačného procesu.....	81
24. Pedagogická komunikácia a interakcia.....	85
25. Pedagogická prax V.....	88
26. Pedagogická prax VI.....	91
27. Pedagogická prax VII.....	95
28. Pedagogické hodnotenie a rozvíjanie.....	99
29. Pedagogické kompetencie učiteľa.....	102
30. Pedagogické praktikum.....	105
31. Pedagogický výskum.....	107
32. Progresívne učebné pomôcky vo vyučovaní SJSJL.....	111
33. Prostredie podporujúce učenie sa.....	114
34. Prírodoveda.....	117
35. Prírodovedné poznatky pre primárne vzdelávanie.....	121
36. Rozvoj anglických jazykových kompetencií.....	125
37. Rozvíjanie logického a algoritmického myslenia na primárnom stupni.....	128
38. Rozvíjanie matematického talentu na primárnom stupni.....	131
39. Slovenská detská literatúra.....	134
40. Teória a didaktika vyučovania telesnej a športovej výchovy.....	137
41. Teória a prax primárneho vzdelávania.....	141
42. Teória primárnej pedagogiky.....	144
43. Vývinové poruchy učenia sa.....	146
44. Zborový spev 10.....	149
45. Zborový spev 7.....	152
46. Zborový spev 8.....	155
47. Zborový spev 9.....	158
48. Čítanie s porozumením a práca s textom.....	161

49. Školská stáž.....	164
50. Špecifiká málotriednych škôl.....	167
51. Študijný pobyt v zahraničí.....	170

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/DVV/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika a praktikum vyučovania výtvarnej výchovy na primárnom stupni
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 10s / 10s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na seminároch a cvičeniach</li> <li>• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do tvorivých individuálnych a skupinových výtvarných aktivít,</li> <li>• príprava, spracovanie, prezentácia výtvarného projektu s didaktickým zámerom,</li> <li>• príprava analýz detských výtvarných prác,</li> <li>• absolvovanie skúšky.</li> </ul> Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spracovanie a prezentácia výtvarného projektu vo dvojiciach, pričom sa hodnotí originalita a úroveň výtvarných riešení, ich možné praktické/didaktické využitie a kvalita prezentácie (50 bodov),</li> <li>• Skúška (50 bodov), súčasťou ktorej je:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna skúška z teoretických vedomostí v nadväznosti na obsah predmetu,</li> <li>- návrh výtvarnej činnosti pre výučbu na primárnom stupni,</li> <li>- analýza detského výtvarného prejavu: individuálne vypracovaná analýza výtvarného prejavu dieťaťa podľa dvoch výtvarných prác z hľadiska typických znakov výtvarného prejavu dieťaťa mladšieho školského veku (primárny stupeň ZŠ).</li> </ul> </li> </ul> Výsledné hodnotenie predmetu: K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov, pričom maximálny počet bodov je 100. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať na základe stanovených podmienok nasledovné bodové hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>A = 90-100% (100 – 90 bodov),</li> <li>B = 80-89% (89 – 80 bodov),</li> <li>C = 70-79% (79 – 70 bodov),</li> <li>D = 60-69% (69 – 60 bodov),</li> <li>E = 50-59% (59 – 50 bodov),</li> <li>FX = 0-49% (49 – 0 bodov).</li> </ul> Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 52 hodín za aktívnu účasť na seminároch a cvičeniach (kontaktné hodiny),</li> </ul>	

- 3 hodiny štúdium odbornej literatúry,
- 3 hodiny príprava projektu výtvarného zamerania s didaktickým využitím,
- 2 hodiny príprava analýzy detského výtvarného prejavu.

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

Študent

- sa orientuje v teórii a základných pojmoch vizuálnej kultúry, estetiky a umenia
- dokáže rozlíšiť vyjadrovacie prostriedky vo výtvarnom diele a navrhnúť ich aplikáciu v tvorivých výtvarných činnostiach
- dokáže identifikovať znaky detského výtvarného prejavu vo výtvarných kreáciách dieťaťa a zhodnotiť úroveň jeho spracovania
- dokáže tvorivo riešiť zadané úlohy

Zručnosti:

Študent

- dokáže použiť rôzne výtvarné materiály, nástroje a postupy pre realizáciu výtvarných prác
- preukazuje záujem o riešenie zadaných úloh
- dokáže spolupracovať pri riešení úloh
- dokáže riadiť malú/väčšiu sociálnu skupinu
- správne používa nástroje výtvarného umenia a ich primeranú aplikáciu
- vyberá a aplikuje vhodnú výtvarnú techniku
- používa prvky vizuálneho jazyka rôznymi spôsobmi
- vyjadruje sa pomocou rôznorodých výtvarných techník na danú tému
- uplatňuje pravidlá miešania farieb v praxi
- vykonáva určité grafické postupy
- používa digitálne technológie na vyhotovenie diel, na dokumentáciu vlastných prác
- plánuje a organizuje formy aktivít vizuálnej výchovy

Kompetencie:

Študent

- je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe
- aplikuje praktické poznatky učiva, ktoré využíva pri postupoch kreatívnej tvorby
- aplikuje teoretické poznatky učiva, ktoré využíva kreatívnym spôsobom
- stanoví vlastné postupy pri dosahovaní cieľov vo vyhotovení výtvarných artefaktov
- identifikuje sa s vlastnou budúcou profesiou, pri ktorej systematicky rozvíja svoje zručnosti a schopnosti
- je spôsobilý na samostatnú prácu pri postupoch kreatívnej umeleckej/výtvarnej tvorby

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Didaktika v súvislosti s výtvarným vzdelávaním, výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výtvarného vzdelávania, formy vyučovania, základná terminológia.
2. Výtvarná výchova a jej kompetencie.
3. Výchova umením a výchova k umeniu.
4. Tvorivosť, tvorivý proces, tvorivý produkt.
5. Motivácia a hodnotenie žiaka na hodinách výtvarnej výchovy.
6. Ontogenetický prejav a vývin výtvarného prejavu dieťaťa predškolského, mladšieho školského veku (do 10 rokov) a staršieho školského veku (10-18).
7. Detský výtvarný prejav, špecifiká a charakteristické znaky.
8. Problematika medzipredmetových vzťahov v súvislosti s výtvarnou výchovou.
9. Galerijná a múzejná edukácia v rámci hodín výtvarnej výchovy.

10. Plánovanie a príprava hodín výtvarnej výchovy ZŠ. ŠVP ako východisko pre obsah vzdelávania. Inšpiračné východiská, funkcia námetu, motivácia, výtvarné vyjadrovacie prostriedky, druhy a konkrétne podoby výtvarnej činnosti, výtvarne práce, úlohy.
11. Príprava na vyučovanie, výtvarné zadanie a jeho súčasti.
12. Výtvarné techniky a postupy pri arteterapii v súvislosti s výtvarným prejavom u jedincov s poruchou osobnosti. Druhy tvorivých výtvarných cvičení.
13. Výtvarná výchova a formovanie osobnosti dieťaťa. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6.
- BORBÉLYOVÁ, Diana, Tímea MÉSZÁROS a Csilla NAGYOVÁ. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020, 202 s. ISBN 978-80-8122-368-6.
- GUZE, J. A művészet nyomában: Festészetről, szobrászatról, építészetről, modern művészetekről fiataloknak. Budapest: Móra Ferenc Könyvkiadó, 1978, 353 s. ISBN 963 11 0479 6.
- KÁRPÁTI, A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.
- KÁRPÁTI, A. A kamaszok vizuális nyelve. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2005, 284 s. ISBN 963 05 8191 4.
- KÁRPÁTI, A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.
- KÁRPÁTI, A. Látható világ 1.: Színek, formák, figurák. Budapest: Calibra Kiadó, 1994, 48 s. ISBN 963 8078 59 6.
- KÁRPÁTI, A. Múzeumpedagógia 6-10 éveseknek. Nitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015, 247 s. ISBN 978-80-558-0950-2.
- ŠUPŠÁKOVÁ, B.: Detský výtvarný prejav. Bratislava: Vydavateľstvo Dolis, s.r.o. 2013, 186 s. 978-80-970419-1-5.
- ŠUPŠÁKOVÁ, B., BELEŠOVÁ, M., SZENTESIOVÁ, L. Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. Brno: Tribun EU, 2016, 174 s. ISBN 978-80-263-1026-6.
- SZABÓ, A. Művészettörténet képekben: A kezdetektől napjainkig. Budapest: A.K.G.A Junior Kiadó, 2001, 222 s. ISBN 963 9190 08.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
89.47	5.26	5.26	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Tímea Mészáros

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/DER/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika elementárnych reálií a etiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 10s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na seminároch a cvičeniach,</li> <li>• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu seminárov a cvičení,</li> <li>• vypracovanie portfólia pozostávajúceho z:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o krátkodobej prípravy učiteľa – prípravy na tri vyučovacie hodiny,</li> <li>o dlhodobej prípravy učiteľa – tematický výchovno-vzdelávací plán,</li> <li>o súboru logických cvičení, vzťahujúcich sa ku konkrétnemu edukačnému obsahu,</li> <li>o pedagogicko-didaktickej analýzy pedagogických javov s etickým kontextom,</li> </ul> </li> <li>• hodnotenie úspešnosti portfólia (50 bodov):               <ul style="list-style-type: none"> <li># obsahová stránka 40 bodov,</li> <li># formálna stránka 10 bodov,</li> </ul> </li> <li>• úspešné absolvovanie záverečnej skúšky (50 bodov).</li> </ul> Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 hodín účasť na seminároch a cvičeniach (kontaktné hodiny);</li> <li>• 45 hodín samoštúdium;</li> <li>• 66 hodín príprava portfólia.</li> </ul> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (100 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• študent disponuje základnými poznatkami v oblasti odborových didaktík – didaktika prvouky, didaktika vlastivedy, didaktika etiky,</li> <li>• študent pozná ciele a funkcie vyučovacích predmetov Prvouka, Vlastiveda a Etika,</li> </ul>	

- študent pozná kurikulum vyučovacích predmetov Prvouka, Vlastiveda a Etika,
- študent pozná štruktúru Vzdelávacieho štandardu Prvouka, Vzdelávacieho štandardu Vlastiveda a Vzdelávacieho štandardu Etika,
- študent pozná vyučovacie metódy, organizačné formy, didaktické prostriedky uplatňované v edukačnom procese Prvouky, Vlastivedy a Etiky,
- študent pozná východiská tvorby krátkodobej prípravy učiteľa – príprava na vyučovaciu hodinu,
- študent pozná východiská tvorby dlhodobej prípravy učiteľa – tematický výchovno-vzdelávací plán,
- študent pozná východiská didaktickej analýzy obsahu vzdelávania.

#### Zručnosti:

- študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi,
- študent sa dokáže orientovať v kurikulumných dokumentoch – Vzdelávací štandard Prvouka, Vzdelávací štandard Vlastiveda, Vzdelávací štandard Etika a vyhľadávať v nich relevantné informácie,
- študent dokáže samostatne vytvoriť prípravu na vyučovaciu hodinu predmetu Prvouka, Vlastiveda a Etika,
- študent dokáže samostatne vytvoriť tematický-výchovno-vzdelávací plán predmetu Prvouka, Vlastiveda a Etika,
- študent dokáže samostatne realizovať didaktickú analýzu konkrétneho edukačného obsahu vyučovacieho predmetu Prvouka, Vlastiveda a Etika.

#### Kompetencie:

- študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe v rámci edukačného procesu vyučovacieho predmetu Prvouka, Vlastiveda a Etika,
- študent je schopný pracovať so vzdelávacími štandardmi jednotlivých vyučovacích predmetov – Prvouka, Vlastiveda, Etika ako s východiskovým dokumentom, stanovujúcim ciele konkrétneho edukačného procesu,
- študent je schopný koncipovať prípravu na vyučovaciu hodinu Prvouky, Vlastivedy a Etiky, vzhľadom k stanovenému cieľu vyučovacej hodiny,
- študent je spôsobilý projektovať, analyzovať a realizovať edukačný proces vyučovacieho predmetu Prvouka, Vlastiveda a Etika v súlade so špecifikami vyučovania uvedených predmetov.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Didaktika predmetov elementárnych reálií – didaktika Prvouky, didaktika Vlastivedy a ich miesto v sústave pedagogických disciplín. Didaktika etiky a jej miesto v sústave pedagogických disciplín. Ciele, úlohy a funkcie Prvouky, Vlastivedy a Etiky.

Kurikulum Prvouky, Vlastivedy a Etiky. Vzdelávací štandard Prvouka. Vzdelávací štandard Vlastiveda. Vzdelávací štandard Etika.

Vyučovacie metódy uplatňované v edukačnom procese Prvouky, Vlastivedy a Etiky.

Učebné pomôcky a didaktická technika uplatňovaná v edukačnom procese Prvouky, Vlastivedy a Etiky.

Organizačné formy uplatňované v edukačnom procese Prvouky, Vlastivedy a Etiky.

Krátkodobá príprava učiteľa – príprava na vyučovaciu hodinu Prvouky, Vlastivedy a Etiky.

Dlhodobá príprava učiteľa – tematický výchovno-vzdelávací plán predmetu Prvouka, Vlastiveda a Etika.

Možnosti rozvoja kognitívnej, prírodovednej a sociálnej kompetencie žiaka mladšieho školského veku prostredníctvom vyučovacieho predmetu Prvouka, Vlastiveda a Etika.

Etická výchova ako odovzdávanie hodnôt. Rozvoj emocionálnej inteligencie a rozvoj empatie a spolupráce pomocou metód etickej výchovy.

Etický kódex pedagógov.

**Odporúčaná literatúra:**

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ O. 2015. Környezetismeret. Bratislava : AITEC s. r. o., 2015. 49 s. ISBN 978-80-8146-108-8. Dostupné na internete: <<https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/prvouka-pre-1-rocnik-zakladnej-skoly-pre-skoly-s-vjm-kornyezetismeret-a-magyar-tanitasi-alapiskola-1-osztalya-szamara-239#flipbook/page-1>>.

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ O. 2016. Környezetismeret másodikosok részére. Bratislava : AITEC s. r. o., 2016. 96 s. ISBN 978-80-8146-124-8. Dostupné na internete: <<https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/prvouka-pre-druhakov-pre-skoly-s-vjmkornyezetismeret-a-masodikosok-reszere--256#flipbook/page-1>>.

DUDÁŠOVÁ, J. a kol. 2018. Honismeret harmadikosoknak. Bratislava : AITEC s. r. o., 2018. 63 s. ISBN 978-80-8146-144-6. Dostupné na internete: <<https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/vlastiveda-pre-tretiakov-pre-skoly-s-vjm-honismeret-harmadikosoknak--273#flipbook/page-2>>.

DUDÁŠOVÁ, J. 2018. Honismeret negyedikeseknek 1. rész. Bratislava : AITEC s. r. o., 2018. 86 s. ISBN 978-80-8146-168-2. Dostupné na internete: <<https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/vlastiveda-pre-stvrtakov-1-cast-pre-skoly-s-vjm-honismeret-negyedikeseknek-1-resz--283#flipbook/page-2>>.

DUDÁŠOVÁ, J. 2018. Honismeret negyedikeseknek 2. rész. Bratislava : AITEC s. r. o., 2018. 80 s. ISBN 978-80-8146-167-5. Dostupné na internete: <<https://www.aitec.sk/produkt-preview-ng/vlastiveda-pre-stvrtakov-2-cast-pre-skoly-s-vjm-honismeret-negyedikeseknek-2-resz--284#flipbook/page-2>>.

EUROPEAN COMMISSION, 2019. Key competences for lifelong learning. [online].

Luxembourg : Publications Office of the European union, 2019. 20 p. Dostupné na internete: <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>>. ISBN 978-92-7600476-9.

FALUS, I., et al. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 355 o. ISBN 963-19-180-5-x.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškólní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

KOLLÁROVÁ, D., HEGAROVÁ, E., NAGYOVÁ, A. 2021. Educational construct of natural and social realities in the 2nd grade of elementary school with emphasis on environmental education: a comparison of the Slovak and Czech model. In Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, 2021, roč. 11, č. 2, s. 138-144. Dostupné na internete: <[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A\\_kollarova.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A_kollarova.pdf)>.

KOLLÁROVÁ, D., NAGYOVÁ, A. 2021. Učebné úlohy v Prvouke vo vzťahu k Bloomovej taxonómii kognitívnych cieľov. In Grant Journal. ISSN 1805-0638, 2021, roč. 9, č. 2, s. 50-53. Dostupné na internete:

<<https://www.grantjournal.com/issue/0902/PDF/0902nagyova.pdf>>.

NAGYOVÁ, A. 2019. Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Prvouka na Slovensku a v zahraničí. In Grant journal. ISSN 1805-0638, 2019, roč. 8, č. 2, s. 55-59. Dostupné na internete: <<https://www.grantjournal.com/issue/0802/PDF/0802nagyova.pdf>>.

NAVRÁTILOVÁ, K., BUJNOVÁ, E. IVANOVIČOVÁ J. 2002. Vlastiveda na 1. stupni základnej školy (Vybrané kapitoly z didaktiky Vlastivedy). Nitra : PF UKF, 2002. 179 s. ISBN 80-8050-564-0. Dostupné na internete: <<https://docplayer.hu/36865370-Pedagogicka-fakulta-univerzity-konstantina-filozofa-v-nitre-vysokoskolske-ucebne-texty-katarina-navratilova-eleonora-bujnova-julia-ivanovicova.html>>

OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava : UK, 2003. 180s. ISBN 80-223-1772-1.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.



SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiska a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ. [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2015. 27 s. Dostupné na internete:

<<http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>>.

TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.

TÓTH, P. 2019. Problémaalapú tanulás. Komárno : UJS, 2019. 112 s. ISBN 978-80-8122-337-2.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX
35.56	26.67	15.56	6.67	2.22	13.33

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ DMA1/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika matematiky 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 15s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,</li> <li>• participácia študenta na riešení zadaných úloh a aktívne zapojenie sa do diskusií v priebehu seminárov,</li> <li>• vypracovanie a na čas odovzdanie príprav na vyučovaciu hodinu matematiky a jej prezentácia,</li> <li>• úspešné absolvovanie záverečnej písomnej skúšky.</li> </ul> <p>Špecifické podmienky absolvovania predmetu:</p> <p>1. vypracovanie a na čas odovzdanie príprav na vyučovaciu hodinu matematiky a jej prezentácia o študent vypracuje prípravy na 3 rôzne typy vyučovacích hodín matematiky, a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na hodinu s novým učivom;</li> <li>▪ na hodinu s precvičovaním učiva;</li> <li>▪ na hodinu so záverečnou písomnou prácou tematického okruhu.</li> </ul> <p>o pri hodnotení príprav na vyučovaciu hodinu matematiky sa prihliada na ich obsahovú a formálnu stránku, ako aj na ich odovzdanie načas.</p> <p>o študent pripraví stručnú prezentáciu svojich príprav s hlavným dôrazom na presné používanie odbornej terminológie a zrozumiteľnosť vysvetlení.</p> <p>o na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov hodnotenia prípravy na vyučovaciu hodinu.</p> <p>o hodnotenie v percentuálnom rozdelení z dosiahnuteľných bodov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A = 90 – 100%</li> <li>▪ B = 80 – 89%</li> <li>▪ C = 70 – 79%</li> <li>▪ D = 60 – 69%</li> <li>▪ E = 50 – 59%</li> <li>▪ FX = 0 – 49%</li> </ul> <p>o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, musí prepracovať prípravy, a dosiahnuť aspoň 50% bodov.</p> <p>2. úspešné absolvovanie záverečnej písomnej skúšky,</p>	

o Na úspešné absolvovanie písomnej skúšky je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov.

o Hodnotenie písomnej skúšky v percentuálnom rozdelení z dosiahnuteľných bodov:

- A = 90 – 100%
- B = 80 – 89%
- C = 70 – 79%
- D = 60 – 69%
- E = 50 – 59%
- FX = 0 – 49%

o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, sa musí zúčastniť opravnej písomnej skúšky, a dosiahnuť na nej aspoň 50% bodov.

Záverečné hodnotenie predmetu sa vypočíta nasledovne:

30 % záverečného hodnotenia tvorí maximálny počet bodov za vypracovanie, odovzdanie a prezentáciu príprav na vyučovaciu hodinu, a 70 % záverečného hodnotenia písomnej skúšky.

Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času (6 kreditov = 180 hodín):

- účasť na prednáškach a seminároch (39 hodín),
- samoštúdium a príprava zadaných úloh a domácich úloh (41 hodín),
- prezentácia a tvorba prípravy vyučovacej hodiny matematiky (50 hodín),
- príprava na záverečnú skúšku (50 hodín).

K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov (100).

Na získanie hodnotenia A potrebné získať najmenej 90% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80% bodov, na hodnotenie C najmenej 70% bodov, na hodnotenie D najmenej 60% bodov a na hodnotenie E najmenej 50% bodov. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov.

SKPA test2022-07-11

### **Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní predmetu študent nadobudne:

Vedomosti:

- pozná rôzne metódy zavedenia a rozvíjania pojmu číslo a číselných operácií, vie aplikovať metódy znázornenia a modelovania operácií;
- vie vysvetliť princípy algoritmov operácií, pozná stratégie riešenia matematických problémov;
- pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy;
- ovláda rozsiahle teoretické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky;
- disponuje s teoretickými vedomosťami o vyučovaní matematiky na prvom stupni ZŠ;
- ovláda základné pojmy a odbornú terminológiu používanú na hodine matematiky na prvom stupni ZŠ;
- disponuje základnými vedomosťami umožňujúcimi vytvárať matematické modely jednoduchších praktických úloh a vyhľadávať a spracovávať vhodné matematické nástroje a postupy ich riešenia;
- vie správne používať matematickú symboliku a znázorňovať vzťahy.

Zručnosti:

- vie analyzovať a správne interpretovať naučené informácie;
- vie prakticky používať teoretické poznatky pri riešení matematických úloh;
- preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z niektorých oblastí matematiky;
- vie plánovať a riadiť vyučovaciu hodinu tak, aby objavovanie, zavedenie a rozvíjanie matematických pojmov a postupov bolo konštruktivistické, a aby rozvíjal schopnosť žiakov riešiť reálne problémy matematickými metódami;
- získa zručnosť a praktické skúsenosti s prácou s učebnicami a metodickými materiálmi;

- má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, je schopný naplánovať a vyhodnotiť matematickú aktivitu, individuálnu, skupinovú aj frontálnu;
- získa zručnosť a schopnosť základné matematické poznatky aplikovať pri tvorbe učebných materiálov;
- dokáže odstupňovať náročnosť aktivít podľa schopností detí.

#### Kompetencie:

- má pozitívny postoj k vyučovaniu matematiky a je pripravený na výkon svojej profesie;
- orientuje sa v školských vzdelávacích programoch a je schopný vytvárať tematický plán pre predmet Matematika na prvom stupni ZŠ;
- dokáže aktívne pedagogicky pôsobiť v pedagogickom procese primárneho vzdelávania, je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko-didaktické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe vo výučbe matematiky;
- je spôsobilý prezentovať, podrobne vysvetliť a zdôvodniť tie výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré si vedome zvolil a uplatnil v procese pedagogického plánovania;
- uvedomuje si užitočnosť matematických poznatkov a aplikáciu v praktickom živote;
- uvedomuje si zodpovednosť za rozvíjanie základných predpokladov poznávania a porozumenia matematiky.

SKResult test2022-07-11

#### **Stručná osnova predmetu:**

- Numerácia. Proces tvorby pojmu prirodzeného čísla.
- Chápanie a podoby čísla. Ordinalne a kardinálne číslo.
- Desiatková pozičná sústava.
- Ciele a etapy numerácie. Metódy vyučovania numerácie na prvom stupni ZŠ.
- Základné matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), zavedenie operácií, modelovanie operácií.
- Metódy vyučovania matematických operácií: sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie
- Algoritmy počítania spamäti. Metódy vyučovania algoritmov počítania spamäti.
- Algoritmy písomného počítania. Metódy vyučovania algoritmov písomného počítania.
- Pojem zlomku, zlomky na prvom stupni ZŠ, zavedenie, základné modely, porovnávanie zlomkov. Metódy vyučovania pojmu zlomok na prvom stupni ZŠ.
- Slovné úlohy na prvom stupni ZŠ, divergentné úlohy. Metódy vyučovania slovných úloh na prvom stupni ZŠ.
- Hodnotenie, na hodine matematiky na prvom stupni ZŠ – metódy formálneho a neformálneho hodnotenia na hodine matematiky, metóda plánovania písomnej previerky
- Plánovanie hodiny matematiky na prvom stupni ZŠ – časti vyučovacej hodiny, typy vyučovacích hodín a ich plánovanie.

SKDraft test2022-07-11

#### **Odporúčaná literatúra:**

HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1

- HEJNÝ, M.-KURINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001.
- ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky. 2013. Nitra: FPV UKF. ISBN 978-80-558-0438-5.
- HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) [Http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA\\_59.pdf](http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf) ]
- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy geyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005

- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
  - DIENES, Z.:Építsük fel a matematikát!
  - HERENDINĚ KÓNYA E. a kol.: A matematika tanítása az alsó tagozaton, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013
  - Aktualné učebnice matematiky pre ZŠ 1. stupeň
  - JÓZSA, K.; CSORDÁSNE ANDA, É.: Lépések az eredményesebb matematikatanítás felé alsó tagozatban. Tanító, 53. 7. sz. 25–27. 2015
  - JÓZSA, K.; CSORDÁSNE ANDA, É.: 2015: Számolás- és memóriafejlesztés. Tanító, 53. 9. sz. 25–29., 2015
- SKOL test2022-07-11

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX
9.09	13.64	29.55	20.45	18.18	9.09

**Vyučujúci:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Tünde Berta

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ DMA2/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika matematiky 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 15s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na cvičeniach,</li> <li>• participácia študenta na riešení zadaných úlohách a aktívne zapojenie sa do diskusií v priebehu cvičenia,</li> <li>• vypracovanie a na čas odovzdanie príprav na vyučovaciu hodinu matematiky a jej prezentácia,</li> <li>• úspešné absolvovanie záverečnej písomnej a ústnej skúšky.</li> </ul> <p>Špecifické podmienky absolvovania predmetu:</p> <p>1. vypracovanie a na čas odovzdanie príprav na vyučovaciu hodinu matematiky a jej prezentácia  o študent vypracuje prípravy na 3 rôzne typy vyučovacích hodín matematiky a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematický projekt ;</li> <li>• na hodinu so skupinovú prácou - aspoň na 4 rôzne skupiny rozpracované;</li> <li>• na online vyučovaciu hodinu – študent pripraví 20 minút video nahrávky z hodiny.</li> </ul> <p>o pri hodnotení príprav na vyučovaciu hodinu matematik sa prihliada na ich obsahovú a formálnu stránku ako aj na ich odovzdanie načas</p> <p>o študent pripraví stručnú prezentáciu svojich priprav s hlavným dôrazom na presné používanie odbornej terminológie a zrozumiteľnosť vysvetlení.</p> <p>o na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov hodnotenia priprav na vyučovaciu hodinu.</p> <p>o Hodnotenie v percentuálnom rozložení z dosiahnuteľných bodov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100%</li> <li>• B = 80 – 89%</li> <li>• C = 70 – 79%</li> <li>• D = 60 – 69%</li> <li>• E = 50 – 59%</li> <li>• FX = 0 – 49%</li> </ul> <p>o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, si musí prepracovať prípravy, a dosiahnuť aspoň 50% bodov.</p> <p>2. úspešné absolvovanie záverečnej písomnej skúšky,</p>	

o Na úspešné absolvovanie písomnej skúšky je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov.

o Hodnotenie písomnej skúšky v percentuálnom rozdelení z dosiahnuteľných bodov:

- A = 90 – 100%
- B = 80 – 89%
- C = 70 – 79%
- D = 60 – 69%
- E = 50 – 59%
- FX = 0 – 49%

o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, sa musí zúčastniť opravnej písomnej skúšky, a dosiahnuť na nej aspoň 50% bodov.

3. úspešné absolvovanie záverečnej ústnej skúšky

o Pripustenie k ústnej skúške je podmienené dosiahnutím viac než 50% bodov z písomnej časti skúšky, inak je skúška v danom termíne hodnotená ako neúspešná (FX).

o Na úspešné absolvovanie ústnej skúšky je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov.

o Hodnotenie ústnej skúšky v percentuálnom rozdelení z dosiahnuteľných bodov:

- A = 90 – 100%
- B = 80 – 89%
- C = 70 – 79%
- D = 60 – 69%
- E = 50 – 59%
- FX = 0 – 49%

o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, sa musí zúčastniť opravnej ústnej skúšky, a dosiahnuť na nej aspoň 50% bodov.

Záverečné hodnotenie predmetu sa vypočíta nasledovne:

20 % záverečného hodnotenia tvorí maximálny počet bodov za vypracovanie, odovzdanie a prezentáciu príprav na vyučovaciu hodinu, 30 % záverečného hodnotenia písomnej skúšky a 50 % záverečného hodnotenia ústnej skúšky.

Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času: 5 kreditov = 150hodín:

- účasť na cvičeniach 39 hodín,
- príprava na cvičenia, príprava domácich úloh 41 hodín,
- prezentácia a tvorba prípravy 35 hodín,
- príprava na záverečnú skúšku 35 hodín.

Výsledné hodnotenie predmetu:

Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80% bodov, na hodnotenie C najmenej 70% bodov, na hodnotenie D najmenej 60% bodov a na hodnotenie E najmenej 50% bodov. Hodnotenie FX je menej než 50% hodnotenia.

### **Výsledky vzdelávania:**

Po absolvovaní predmetu študent nadobudne:

Vedomosti:

- pozná rôzne metódy zavedenia a rozvíjania základných pojmov geometrie na prvom stupni ZŠ;
- vie aplikovať metódy znázornenia a modelovania jednotlivých rovinných útvarov;
- pozná metódy napomáhajúce rozvíjaniu priestorovej predstavivosti;
- nadobudne teoretické vedomosti o základoch kombinatoriky a štatistiky, ktoré vie aplikovať pri riešení úloh z elementárnej matematiky;
- je schopný pamätať si a porozumieť základným pojmom kombinatoriky v súlade s osnovou predmetu;
- pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy;
- ovláda rozsiahle teoretické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky;

- disponuje s teoretickými vedomosťami o vyučovaní matematiky na prvom stupni ZŠ;
- ovláda základné pojmy a odbornú terminológiu používanú na hodine matematiky na prvom stupni ZŠ;
- disponuje základnými vedomosťami umožňujúcimi vytvárať matematické modely jednoduchších praktických úloh a vyhľadávať a rozpracovávať vhodné matematické nástroje a postupy ich riešenia;
- vie správne používať matematickú symboliku a znázorňovať vzťahy.

Zručnosti:

- vie analyzovať a správne interpretovať naučené informácie;
- vie prakticky používať teoretické poznatky pri riešení matematických úloh;
- preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti geometrie;
- vie plánovať a riadiť vyučovaciu hodinu tak, aby objavovanie, zavedenie a rozvíjanie matematických pojmov a postupov bolo konštruktivistické, a aby rozvíjal schopnosť žiakov riešiť reálne problémy matematickými metódami;
- získa zručnosť a praktické skúsenosti s prácou s učebnicami a metodickými materiálmi;
- má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, je schopný naplánovať a vyhodnotiť matematickú aktivitu, individuálnu, skupinovú aj frontálnu;
- získa zručnosť a schopnosť základné matematické poznatky aplikovať pri tvorbe učebných materiálov;
- dokáže odstupňovať náročnosť aktivít podľa schopností detí.

Kompetencie:

- má pozitívny postoj k vyučovaniu matematiky a je pripravený na výkon svojej profesie;
- orientuje sa v školských vzdelávacích programoch a je schopný vytvárať tematický plán pre predmet Matematika na prvom stupni ZŠ;
- dokáže aktívne pedagogicky pôsobiť v pedagogickom procese primárneho vzdelávania, je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko-didaktické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe vo výučbe matematiky;
- je spôsobilý prezentovať, podrobne vysvetliť a zdôvodniť tie výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré si vedome zvolil a uplatnil v procese pedagogického plánovania;
- uvedomuje si užitočnosť matematických poznatkov a aplikáciu v praktickom živote;
- uvedomuje si zodpovednosť za rozvíjanie základných predpokladov poznávania a porozumenia matematiky.

### **Stručná osnova predmetu:**

- Pojmy školskej geometrie.
- Priamka, jej časti.
- Rovina a jej časti. Orientácia v rovine.
- Trojuholníky a štvoruholníky v učive 1. stupňa ZŠ.
- Jednoduché rovinné útvary v primárnej matematike.
- Metódy zavedenia pojmov kruh, kružnica.
- Pojem rovinný uhol. Veľkosť uhla. Porovnávanie uhlov.
- Jednoduché konštrukcie v rovine rysovaním rôznymi nástrojmi.
- Telesá v primárnej matematike. Znázornenie telies.
- Rozvoj priestorovej predstavivosti. Rozvoj priestorovej orientácie. Použitie stavebníc a pedagogického softvéru.
- Meranie na prvom stupni ZŠ. Dĺžka úsečky, obvod a obsah mnohoúhelníkov.
- Základné pojmy kombinatoriky a metódy ich vyučovania na prvom stupni ZŠ
- Metódy usporiadania a výberu prvkov. Kombinatorické pravidlo súčtu a pravidlo súčinu.
- Kombinatorické problémy v primárnom vzdelávaní a metódy ich vyučovania



- Spoznanie niektorých jednoduchých pojmov, metód a prostriedkov štatistiky.
- Inovatívne metódy vo vyučovaní matematiky – matematicky projekt, skupinová práca, Hejného metóda

#### **Odporúčaná literatúra:**

- HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1
- HEJNÝ, M.-KUŘINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001.
- ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky. 2013. Nitra: FPV UKF. ISBN 978-80-558-0438-5.
- HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) [Http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA\\_59.pdf](http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf) ]
- ŽILKOVÁ, K. Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní. Praha: PowerPrint, 2013
- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005
- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
- DIENES, Z.: Építsük fel a matematikát!
- HERENDINÉ KÓNYA E. a kol.: A matematika tanítása az alsó tagozaton, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013
- Obádovics, J. Gy.: Valószínűségszámítás és matematikai statisztika, SCOLAR, Budapest, 1995
- Solt, Gy.: Valószínűségszámítás, Műszaki könyvkiadó, Budapest, 2004
- Aktualné učebnice matematiky pre ZŠ 1. stupeň
- JÓZSA, K.; CSORDÁSNE ANDA, É.: Lépések az eredményesebb matematikatanítás felé alsó tagozatban. Tanító, 53. 7. sz. 25–27. 2015
- JÓZSA, K.; CSORDÁSNE ANDA, É.: 2015: Számolás- és memóriafejlesztés. Tanító, 53. 9. sz. 25–29., 2015

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
7.89	18.42	31.58	26.32	13.16	2.63

**Vyučujúci:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Tünde Berta, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/DMJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika maďarského jazyka v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 10s / 10s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je splnenie viacerých požiadaviek: <ul style="list-style-type: none"><li>• aktívna účasť na prednáškach a seminároch,</li><li>• odovzdanie písomnej semestrálnej práce na danú tému v nadväznosti na obsah predmetu najneskôr do 10. týždňa semestra (max. 20 bodov) – pričom sa hodnotí jej odbornosť, práca s odbornou literatúrou, kultivovanosť jazyka, pravopis a formálna stránka práce,</li><li>• prezentácia (max. 20 bodov) – pričom sa hodnotí odbornosť, možná interaktivita, formálna stránka.</li><li>• úspešné absolvovanie ústnej/písomnej skúšky (60 bodov), v rámci ktorej študent demonštruje svoje vedomosti, schopnosti súvisiace s obsahom predmetu.</li></ul> → 1.) Študent má možnosť namiesto písomnej semestrálnej práce absolvovať aj druhú prezentáciu, na ktorú sa vzťahujú totožné požiadavky a hodnotiace kritériá ako na zadanú prvú prezentáciu. → 2.) V odôvodnenom prípade je možné nahradiť záverečnú ústnu/písomnú skúšku rozsiahlejšou písomnou prácou, ktorá je zameraná na vlastný výskum študenta v nadväznosti na obsah danej disciplíny. Prácu je potrebné odovzdať do 3. týždňa skúšobného obdobia. Požadovaný rozsah práce je 10 normostrán. V práci autor musí uviesť minimálne 10 relevantných odborných prác, na ktoré sa v texte odvoláva. Touto alternatívou je možné získať maximálne 60 bodov (adekvátne skúške). Hodnotiace kritériá: výsledky vlastného výskumu, ich spracovanie a vyhodnotenie (35 bodov), práca s odbornou literatúrou (15 bodov), kultivovanosť jazyka a formu práce, pravopis (10 bodov). Písomná práca sa akceptuje iba v tom prípade, ak študent dosiahne najmenej 25 bodov (t.j. 50%). K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov (100). Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín - 52 hodín: účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny),	

- 18 hodín: štúdium odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu,
- 15 hodín: príprava písomnej semestrálnej práce,
- 15 hodín: príprava prezentácie,
- 20 hodín: príprava na skúšku.

### **Výsledky vzdelávania:**

#### **Vedomosti:**

- Absolvovaním predmetu študent získa teoretické poznatky o didaktike vyučovania maďarského jazyka na primárnom stupni vzdelávania ako aj praktické zručnosti v danej oblasti.
- Absolvent disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia.
- Ovláda rozsiahle teoretické súvislosti obsahu vzdelávania a odbornej didaktiky.

#### **Schopnosti:**

- Študent sa dokáže orientovať v Štátnom vzdelávacom programe a v Školských vzdelávacích programoch a vie vytvárať pedagogické dokumenty pre triedu a jednotlivcov.
- Študent ovláda praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odbornej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach svojho pôsobenia.
- Študent má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovnovzdelávacom procese.
- Študent má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek.
- Študent má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – vie rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy).

#### **Kompetencie:**

- Študent bude mať vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny vzťah k svojej profesii a cieľovej skupine.
- Študent dokáže akceptovať sociokultúrnu a jazykovú diverzitu spoločnosti a zaujíma k nej pozitívny postoj.
- Študent bude kompetentný samostatne plánovať činnosti, ktoré prispievajú k účinnej a vedomej verbálnej (ústnej a písomnej) a nonverbálnej komunikácii ako aj ku kritickému mysleniu svojich budúcich žiakov.
- Študent bude kompetentný samostatne formulovať vedecký problém, vzťahovo-analyticky uvažovať o vymedzenej problematike.
- Študent dokáže ovládať pedagogickú prácu v kontexte diverzity vzdelávanej populácie.
- Študent bude disponovať rozsiahlymi poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú zo zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení žiakov. Uvedomuje si úlohu špeciálneho zaobchádzania s talentovanými žiakmi.
- Študent dokáže posilňovať kultúrnu identitu žiakov.
- Študent bude vedieť pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.
- Študent bude vedieť sledovať a akceptovať nové vedecké výsledky didaktiky.
- Študent bude mať nárok o pokračovanie vo vlastnom profesionálnom rozvoji.
- Študent si uvedomuje význam komunikácie učiteľa.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Pojem didaktiky maďarského jazyka, postavenie disciplíny v pedagogických vedách
  2. Obsah, tematické okruhy didaktiky maďarského jazyka
  3. Charakteristika pedagogických dokumentov, ktoré sa týkajú vyučovania maďarského jazyka.
- System cieľov vyučovania materinského jazyka

4. Komunikačné modely, činitele komunikácie a funkcie jazyka
5. Jazyková a komunikačná adekvátnosť slovného prejavu. Obohacovanie slovnej zásoby a iných výrazových prostriedkov (vetné konštrukcie)
6. Rozvoj reči rolóvými úlohami a cvičeniami prostredníctvom spontánnej reči
7. Súvislosti rozvoja reči a čítania s porozumením
8. Rozvoj čítania s porozumením. Veta a výpoveď
9. Didaktické otázky rozboru vety a textu
10. Rozbor slovných a písaných prejavov
11. Rozvoj tvorby ústnych a písomných prejavov
12. Plánovanie a organizovanie vyučovania materinského jazyka. Špeciálne úlohy vyučovania materinského jazyka

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ALBERT Sándor 2006. Általános didaktika. Komárno: Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0.
- ALBERT Sándor 2011. A tanári kompetenciákról. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kar, 2011. - 134 s. - ISBN 978-80-8122-015-9.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ Anna 1990. A magyar olvasástanítás története. Budapest. Tankönyvkiadó, 1990. - 344 s. - ISBN 9631823679.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ Anna 2003. Csak az ember olvas: Az olvasás tanítása és lélektana. Budapest: Tinta Könyvkiadó, 2003. - 200 s. - ISBN 963 9372 58 7.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ Anna – Hangay Zoltán 1999. Nyelvi elemzések kézikönyve. Grammatika és jelentés tanároknak, tanítóknak, diákoknak. Mozaik Oktatási Studio, Szeged.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ Anna, CSÍKVÁRI Gábor, HANGAY Zoltán, KÁLMÁNNÉ BORS Irén és Cs. NAGY Lajos (összeállította) 2003. Magyar szöveggyűjtemény. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest.
- BALÁZS L.– H. TOMESZ L.– H. VARGA Gy. 2013. A kommunikáció elmélete és gyakorlata. Eger: Gramma Kiadó (Online: [http://magyar.uni-eger.hu/public/uploads/a-kom-elmelete-es-gyak-teljes-uj-1-\\_56616f9699242.pdf](http://magyar.uni-eger.hu/public/uploads/a-kom-elmelete-es-gyak-teljes-uj-1-_56616f9699242.pdf))
- CSAPÓ Benő (szerk.) 2002. Az iskolai tudás. Budapest: Osiris Kiadó.
- FALUS I. at all. 1989. A pedagógia és a pedagógusok. Egy empirikus vizsgálat eredményei. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1989. - 216 s. - ISBN 9630552701.
- FALUS at all. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x.
- FERCSIK, E. – RAÁTZ J. 1999. Kommunikáció szóban és írásban. Budapest: Krónika Nova Kiadó.
- FORGÓ S. 2011. A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola (Online: [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_pdf/adatok.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_pdf/adatok.html)).
- GRÉTSY László 2016. Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Budapest.
- GRIFFIN. E. 2003. Bevezetés a kommunikációelméletbe. Budapest: Harmat Kiadó.
- KUBÍKOVÁ E. – LŐRINCZ J. – NÉMETHOVÁ Cs. 2016. Kommunikációs zavarok az iskolás korban. Komárno: Univerzita J. Selyeho.
- NÉMETH E. 2002. Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó.
- RÓKA, J. 2002. Kommunikációtan. Budapest: Századvég Kiadó.
- ROEBUCK, Ch. 2000. Hatékony kommunikáció. Budapest: Scolar.
- SZŐKÖL I. – FECSÓ Sz. – SOÓKY M. (2020) Hatékony pedagógiai kommunikáció. Bratislava. Metodicko-pedagogické centrum.

VASS Vilmos 2017. Kompetencaifejlesztés a 21. században. Selye János Egyetem Tanárképző Kara, Komárom.  
V. RAISZ Rózsa (szerk.) 1996. Anyanyelv és iskola az ezredfordulón. XII. Anyanyelv-oktatási Napok, Eger, 1996. július 8–11. Budapest: Magyar Nyelvtudományi Társaság.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
21.05	57.89	15.79	0.0	5.26	0.0

**Vyučujúci:** Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/DPV/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika primárneho vzdelávania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky zaradenia na štátnu skúšku: a) absolvovanie všetkých povinných predmetov (75 kreditov) b) získanie minimálne 27 kreditov za PV predmety programu c) za výberové predmety sa zarátava minimálne 4 kredity d) získanie 106 kreditov v predpísanej skladbe (za absolvovanie predmetov štátnej skúšky študent získa 14 kreditov) Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. Preukazuje schopnosť vybrať obsah vzdelávania v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká. Kolokviálnu skúšku z oblasti didaktiky primárneho vzdelávania hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: - študent sa orientuje v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy - študent pozná obsah školského vzdelávacieho programu - študent pozná teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti - študent pozná metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka - študent pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) - študent pozná metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) - študent pozná metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) - študent pozná riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy - študent pozná teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty - študent pozná metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov Schopnosti:	

- študent je schopný vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
- študent je schopný identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov
- študent je schopný vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek
- študent je schopný uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov
- študent je schopný k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh
- študent je schopný reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie
- študent je schopný vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- študent je schopný stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka
- študent je schopný rozvíjať sebahodnotenie žiakov
- študent je schopný hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky

#### Kompetencie:

- študent tvorí učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania (transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov) zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu
- študent didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe
- študent hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti
- študent používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia
- študent rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami
- študent podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti
- študent sa stotožňuje s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
- študent reflektuje a zdokonaľuje efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti
- študent sa identifikuje s vlastnou profesiou
- študent bude empatický, sociálne angažovaný.

#### **Stručná osnova predmetu:**

#### **Odporúčaná literatúra:**

v informačných listoch povinných predmetov

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	37.5	12.5	12.5	0.0	12.5

#### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ DPR7a/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika prírodovedy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 10s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na prednáškach a seminároch, - odovzdanie priebežných úloh počas semestra, - úspešné absolvovanie skúšky. Prednáška – podmienkou je minimálne 50%-ná úspešnosť na záverečnej písomnej previerke z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár – podmienkou je vypracovanie všetkých zadaní v priebehu semestra a ich odovzdanie načas. Hodnotenia zadaní: didaktická vypracovanosť, formálne požiadavky (usporiadanosť, logická vzájomná nadväznosť, estetika), integrácia nástrojov IKT, kreativita, dodanie načas. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej previerky a zadaní seminárov nasledovne: $((1 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (2 \times \% \text{ hodnotenie zadaní}))/3$ Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu. Výsledné hodnotenie: K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny),</li> <li>• 7 hodín štúdium odbornej literatúry v súvislosti s obsahom predmetu,</li> <li>• 7 hodín príprava zadaných úloh,</li> <li>• 7 hodín príprava na záverečnú previerku/skúšku.</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent nadobudne Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná súčasnú situáciu vyučovania prírodovedných predmetov v nižších ročníkoch základnej školy,</li> <li>• pozná súčasné osnovy prírodných vied,</li> <li>• pozná elementy didaktickej analýzy učiva (z hľadiska obsahu, výchvno-vzdelávacích aspektov).</li> </ul>	

- pozná úlohy učiteľa, teoretické pozadie prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- pozná spôsoby a prostriedky znázornenia, manažovania učebných aktivít bádateľského charakteru,
- pozná možnosti mimoškolského vzdelávania prírodovedy, jeho praktický význam v procese prírodovedného poznávania,
- pozná repertoár dostupných didaktických prostriedkov implementovateľný do vyučovania prírodovedy.
- pozná koncepciu medzinárodných prieskumov a meranie prírodovedných kompetencií.

Zručnosti:

- je schopný didakticky analyzovať učivo na konkrétnu prírodovednú tému,
- je schopný urobiť prípravu vyučovacej hodiny prírodovedy na základe všeobecného modelu,
- vie si naplánovať vyučovaciu hodinu prírodovedy pre nižšie ročníky základnej školy,
- je schopný plánovať diferenciaciu v priebehu prírodovedného vzdelávania s prihliadnutím na individuálne potreby a vekové charakteristiky detí,
- vie vyhľadať informácie z odborných a didaktických literárnych zdrojov.

Kompetencie:

- vedome plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- vedome a dôveryhodne reprezentovať význam a hodnoty výučby prírodných vied,
- prejavuje pozitívny prístup v rozvíjaní vedomostí, zručností a postojov detí a mládeže vo vzťahu k prírode,
- prejavuje pozitívnu zaangažovanosť k rozvoju zdraviu a ekologicky uvedomelého správaniu sa za trvalo udržateľný život a svojím postojom k životnému prostrediu hrá zásadnú rolu vo formovaní pozitívnych postojov svojich žiakov,
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou,
- je kompetentný na výkon povolania a spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca.

### **Stručná osnova predmetu:**

Charakteristika Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, súčasné koncepcie vzdelávacej oblasti Človek a príroda.

Typy vyučovacích hodín, osnovy, plány. Organizačné formy, podpora a rozvíjanie talentovaných a slabších žiakov.

Pojmotvorný proces a miskoncepce v prírodovednom vzdelávaní.

Vedecké spôsobilosti, výsledky domácich a medzinárodných meraní.

Základné didaktické črty a prvky vyučovacích hodín prírodovedy. Prírodovedné spoznávanie, Možnosti rozvíjania riešenia problémov a kritického myslenia, projektové vyučovanie, kooperatívne metódy v rámci prírodovedy.

Bádateľsko-orientovaná výučba. Príprava učiteľa na bádateľsko-orientovanú výučbu.

Kooperatívne triedno-hodinové aktivity. Príprava učiteľa na kooperatívne triedno-hodinové aktivity.

používanie digitálnych technológií vo vzdelávaní prírodovedy. Digitálna vedomostná báza, interaktívne digitálne technológie podporujúce triedno-hodinové a teréne vzdelávanie.

Možnosti mimoškolského vzdelávania: odborné krúžky, zelené dni, študijné prechádzky, exkurzie, eko-prechádzky, školy v prírode, prírodné tábory, múzeá, zoologické záhrady, návštevy botanických záhrad a pod.

Výchova k zdraviu a environmentálnej udržateľnosti vo vyučovaní prírodovedy.

### **Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.

FALUS,I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967  
 HELD, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava :  
 Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8.  
 CSAPO, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének  
 tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.  
<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>  
 PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5  
 RADNÓTI, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.  
<https://www.statpedu.sk/>  
 TÓTH,Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. - 170 s. - ISBN 963 472 283 0.  
 UNESCO, Oktatási Hivatal: Fenntartható fejlődési célok oktatás – Tanulási célok, 2017  
[https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato\\_fejlodesi\\_celok\\_oktatasa\\_unesco\\_2017.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf)  
 Zöld Föld. Oktatási Hivatal, 2021 ISBN 978-615-6256-74-4 [https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA\\_\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA__teljes.pdf)  
 Világ Természetvédelmi Alap(WWF). (2020). Élő Bolygó jelentés (dostupné na internete: <https://wwf.hu/letoltes/elo-bolygo-jelentes/> )

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX
28.57	42.86	9.52	19.05	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/DSJ/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika vyučovania SJSJL v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 10s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu absolvovania predmetu študent musí odovzdať seminárnu prácu, ktorá má pozostávať z interpretačno-metodicko-didaktickej analýzy vybraného konkrétneho učebnicového (čítankového) textu pre 1. stupeň základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským (v pozadí celkovej tematiky teoretického učiva). Tento svoj elaborát prednesie počas modelovania konkrétnej vyučovacej hodiny na seminárnych cvičeniach pred celou skupinou (prezentácia a diskusia o téme). Integrálnou súčasťou v pozadí osnovy výstupu predmetu je aj písomná skúška z teoretického učiva predmetu. Celkové bodové ohodnotenie predmetu je 100 (50 bodov z písomnej skúšky, 30 bodov zo seminárnej práce, 20 bodov z modelovania vyučovacej hodiny). Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu. K sumárnemu dosiahnutiu hodnotenia „A“ je potrebné získať 100 – 90%; na hodnotenie „B“ 89 – 80%; na hodnotenie „C“ 79 – 70 %; na hodnotenie „D“ 69 – 60%; na hodnotenie „E“ 59 – 50% z celkového počtu bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%. Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín <ul style="list-style-type: none"><li>• 39 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny),</li><li>• 26 hodín štúdium odbornej literatúry v súvislosti s obsahom predmetu,</li><li>• 35 hodín príprava semestrálnej práce,</li><li>• 20 hodín príprava modelovania vyučovacej hodiny,</li><li>• 30 hodín príprava na skúšku.</li></ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa systémovo oboznámi so základnými teoretickými, ale aj praktickými vedomosťami, zručnosťami a návykmi, ktoré sú podmienené pre didaktickú prácu učiteľa slovenčiny na prvom stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Interpretačno-metodicko-didaktickou analýzou získa zručnosť práce s konkrétnym (učebnicovým) textom a na základe nadobudnutých teoretických znalostí bude vedieť pracovať na hodine slovenčiny v podmienkach školy s vyučovacím jazykom maďarským. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent získa prehľad o minulých i aktuálnych výzvach didaktiky vyučovania slovenčiny so špeciálnym zreteľom na 1. stupeň v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Osobitná pozornosť sa venuje pritom jednotlivým „pilierovým“ zložkám samotnej teórie. Absolvent</li></ul>	

bude schopný jednotlivé tieto základné teoretické atribúty zaradiť do širších súvislostí danej problematiky, resp. bude ich vedieť aplikovať počas ďalších životných etáp.

- Študent bude vedieť samostatne zbierať informácie o danej problematike, orientovať sa v dostupných čítankách, pracovných zošitoch, príručkách, slovníkoch, encyklopédiách a lexikónoch. Bude sa vedieť orientovať v metódach rozlišovania dôležitých a menej dôležitých informácií pre prax, bude vedieť získané informácie analyzovať, celkovo hodnotiť a verejne prezentovať.
- Študent získa prehľad o významných autoroch a ich ukážkových dielach rôznych období vývinu literatúry.
- Študent bude vedieť správne aplikovať získané vedomosti v konkrétnych výstupoch (vyučovacích hodinách, prednáškach, prezentáciách, modelovaných vyučovacích hodinách a podobne).
- Študent bude vedieť napláňovať jednotlivé fázy príprav spracovania a konkretizácie danej úlohy – a to v kontexte náročnosti rovnako pre jednotlivcov ako aj (študijných) skupín,
- Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií a úsudkov pri selekcii množstva získaných informácií.
- Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie na primeranej odbornej úrovni – v pozadí vyskytujúcich sa problémov didaktiky vyučovania slovenčiny na 1. stupni škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

Zručnosti:

- Študent bude schopný motivovať svojich žiakov pre osvojenie si danej látky, ako aj prebudiť ich celkový záujem v procese výchovy ku kultúrnosti, estetike a literárnemu vkusu v oblasti čítankových textov.
- Študent bude schopný samostatne získať ďalšie poznatky v oblasti didaktiky vyučovania slovenčiny so špeciálnym zreteľom pre školy s vyučovacím jazykom maďarským.
- Študent bude schopný aplikovať získané teoretické vedomosti a bude vedieť identifikovať obsah konkrétnych nastolených tvorivých úloh pri implementácii nadobudnutých vedomostí.
- Študent bude schopný oboznámiť sa s novými trendmi v nastolenej oblasti didaktiky slovenčiny na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
- Študent bude schopný chápať celkovú spoločenskú funkciu a význam slovenskej literatúry ako určitej zložky kultúrneho vývinu.
- Študent bude vedieť identifikovať obsah konkrétnych nastolených tvorivých úloh pri implementácii uvádzaných vedomostí do každodennej praxe učiteľa.
- Študent bude schopný aplikovať systém vedomostí a zručností dôležitých pre potreby výučby súvisiacich predmetov na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bude ich schopný následne využiť aj vo vlastnej tvorivej praxi v konkrétnej škole.

Kompetencie:

- Študent sa bude vyznačovať nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré dokáže flexibilne aplikovať v podmienkach výchovného a vzdelávacieho procesu.
- Študent bude kompetentný realizovať cielený rozvoj poznania súvisiaci s danou témou a bude schopný samostatne plánovať vybrané tvorivé činnosti, ktoré rozširujú teoretické aj praktické vedomosti.
- Študent bude kompetentný riadiť štýl práce ostatných v školskom prostredí.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Didaktika slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Slovenský jazyk a slovenská literatúra ako vyučovací predmet na 1. stupni základnej školy. Štátny vzdelávací program predmetu.
2. Miesto, ciele, úlohy a koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v systéme vyučovacích predmetov na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
3. Komunikácia a komunikatívne vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Komunikačné témy, rozvíjanie slovnej zásoby v rámci komunikačných tém.

4. Vyučovacie metódy vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry z aspektu L2.
5. Organizačné formy a metodické zásady (princípy) vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry.
6. Štruktúra vyučovacej hodiny slovenského jazyka/slovenskej literatúry a jej didaktická analýza.
7. Didaktický materiál, učebné pomôcky a didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry.
8. Vyučovanie zvukovej roviny, pravopisu, morfológie, lexikológie a syntaxe.
9. Odraz kontrastívnych jazykových javov vo vyučovaní slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
10. Vyučovanie čítania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
11. Vyučovanie písania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
12. Komunikatívna výchova ako vyučovací predmet na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským v pozadí štyroch základných zručností.
13. Fázy, metódy a formy slohotvornej činnosti. Sloh ústnych a písomných jazykových prejavov a ich využitie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: Indesign, 2005. 202 s. – ISBN 80-80-504-95-4

BELÁSOVÁ, Ľ. – KOVALČÍKOVÁ, I. – ONDERČOVÁ, V. – PETRASOVÁ, A.: Humanizácia obsahu vzdelávania na 1. stupni základnej školy. Prešov: Manacon, 1999. 262 s. – ISBN 80-85-668-88-2

BRŤKA, J. – HALAJ, J.: Didaktika čítania a písania. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 154 s. – bez ISBN

ČAVOJOVÁ, V.: Vybrané aspekty tvorivosti v mladšom školskom veku a ich vzťah k verbálnej inteligencii. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 2005, roč. 40, č. 1, s. 69 – 76. – ISSN 0555-5574

ČECHOVÁ, M.: Komunikační a slohová výchova. Praha: Institut sociálních věcí, 1998. 227 s. – ISBN 80-85-866-32-3

PALENČAROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2003. 221 s. – 80-10-003-28-X

Platné učebnice, pracovné zošity a metodické príručky zo slovenského jazyka pre 1. – 4. ročník ZŠ s VJM (napr. Z. Ádámová, M. Hegerová, M. Orvosová, R. Skabelová, I. Bónaová, A. Halászová, Z. Kováčsová, M. Bertóková, A. Mészárosová, I. Bertók, J. Dombrovský, F. Mózsi, atď.)

Učebné osnovy, Inovovaný Štátny vzdelávací program – časť o vyučovaní slovenčiny na 1. stupni ZŠ s VJM.

Vzdelávacie štandardy pre 1. stupeň ZŠ (so zreteľom na školy s VJM).

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
7.32	24.39	43.9	14.63	2.44	7.32

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/DHV/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika vyučovania hudobnej výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 10s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent v priebehu semestra sa aktívne zúčastňuje na seminároch, zapojí sa do skupinových a individuálnych úloh. Špecifické podmienky absolvovania predmetu: 1. študent podľa požiadaviek a podľa získaných vedomostí vypracuje (individuálne, alebo vo dvojiciach) ročný plán pre ľubovoľne voliteľný ročník na primárnom stupni a vypracuje dve prípravy na vyučovaciu hodinu HV, 2. vypracuje a prezentuje (individuálne, alebo vo dvojiciach) semestrálnu prácu vybranej témy, 3. študent absolvuje ústnu skúšku z teoretických poznatkov a ich možných aplikácií v pedagogickej praxi. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín • 26 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny), • 6 hodín štúdium odbornej literatúry, zadaných hudobno-didaktických diel, ŠVP, v súvislosti s obsahom predmetu, • 8 hodín príprava semestrálnej práce – z individuálne vybranej témy, • 8 hodín vypracovanie a odovzdanie ročného plánu a 2 príprav na vyučovanie HV, • 12 hodín príprava na ústnu skúšku. Záverečné hodnotenie: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: A = 90-100% (100 – 90 bodov), B = 80-89% (89 – 80 bodov), C = 70-79% (79 – 70 bodov), D = 60-69% (69 – 60 bodov), E = 50-59% (59 – 50 bodov), FX = 0-49% (49 – 0 bodov).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: • Študent má prehľad o základných hudobných výrazoch, pojmoch a terminológii v súvislosti s didaktikou a metodikou hudobnej výchovy.	



- Študent pozná aktuálny Štátny vzdelávací program, konkrétne pre primárne vzdelávanie, má prehľad o cieľoch, úlohách a požiadavkách vyučovania hudobnej výchovy a pozná obsah jednotlivých hudobných činností. Pozná teoretické východiská a didaktické aspekty vyučovania hudobnej výchovy.
- Disponuje poznatkami o hudobno-pedagogických metódach, o vývoji vyučovania hudobnej výchovy a dejín hudobnej pedagogiky.
- Pozná metodologické východiská, postupy i didaktický zámer pre vyučovací proces HV na primárnom stupni. Študent má prehľad o aktuálnych učebných pomôckach (učebnice, pracovné listy, CD nosiče k učebniciam)
- Študent pozná etapy a formy vyučovacích hodín HV, získa vedomosti o plánovaní a organizovaní hudobno-výchovného procesu na primárnom stupni ZŠ.
- Je vybavený vedomosťami, potrebnými pre aplikáciu hudobno-výrazových prvkov a elementov v rámci hudobno-edukačného procesu.
- Pozná možnosti vplyvu verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede, so zvláštnym zreteľom na využívanie kreatívnych hudobno-edukačných a percepčných činností.

Zručnosti:

- Absolvent ovláda rozsiahle praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách svojho pôsobenia.
- Má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese HV na elementárnom stupni.
- Má praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva HV.
- Študent dokáže akceptovať individualitu každého žiaka v rámci hudobno-edukačného procesu HV.
- Vie sa orientovať v školských vzdelávacích programoch a vytvárať kreatívne hudobné programy, hudobné činnosti pre jednotlivcov alebo pri skupinovom vyučovaní.
- Má základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi a pozitívnym ovplyvňovaním ich estetického a hudobného cítenia.
- Má základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem, spôsobov, metód hodnotenia v rámci hudobno-edukačných aktivít, s dôrazom na vývinové a individuálne charakteristiky žiakov.
- Dokáže získané vedomosti, nadobudnuté zručnosti aplikovať v špecifických podmienkach v procese tvorby didaktických produktov/projektov a v oblasti vokálnej, inštrumentálnej, percepčnej a interpretačnej didaktickej prípravy.
- Absolvent predmetu má prehľad o aktuálnych edukačných programoch, dokáže vypracovať a samostatne tvoriť vlastné individuálne prípravy vyučovacích hodín, ročný plán a pripravovať sa na vyučovaciu hodinu.
- Je schopný realizovať rôzne ciele hudobnej edukácie podľa vlastnej i určenej špecifikácie oblasti (spev, hra na vhodných hudobných nástrojoch, počúvanie hudby, rôzne ďalšie tvorivé možnosti interpretácie hudby – verbálna, vizuálna, hudobno-pohybová, dramatická)
- Absolvent pozná aktuálne hudobné a hudobno-didaktické pomôcky a je schopný aplikovať tvorivé metódy do svojho vyučovacieho procesu.
- Študent dokáže prepojiť svoje nadobudnuté teoretické vedomosti z oblasti metodiky a didaktiky HV s praktickými poznatkami a tie aplikovať vo výchovno-vzdelávacom procese na primárnom stupni.

Kompetencie:

- Študent identifikuje vlastnú profesiu, v afektívnej rovine prezentuje integrovanie hodnoty profesijného prístupu v edukácii hudby, ako dominantného východiska vlastného pôsobenia.
- Je kompetentný posilňovať kultúrnu identitu a kultúrne dedičstvo detí a mládeže a vie sa orientovať v problematike multikulturality.
- Je kompetentný aplikovať pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznatky a skúsenosti vo výchovno-vzdelávacom procese.

- Je kompetentný samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy v rámci HV na elementárnom stupni a flexibilne na nich reagovať, riešiť.
- Študent má rozvinuté spoločensky akceptované občianske postoje, pozitívny postoj k svojej profesii, cieľovej skupine a vlastnému celoživotnému vzdelávaniu vzhľadom na kultúrno-spoločenské požiadavky spoločnosti.

### **Stručná osnova predmetu:**

Didaktika a metodika HV – charakteristika, ciele a úlohy vyučovania HV podľa aktuálneho ŠVP; Hudobná výchova na primárnom stupni ZŠ.

Dejiny a vývoj metodiky HV. Hudobno-pedagogické metódy v Európe v 17-19. storočí (Rousseau, János Goll, Cheve, Curwen, Hundoegger, Heinroth, Bartalus).

Kodályova koncepcia-metóda, jeho tvorba, hudobno-pedagogické diela.

Nové alternatívne hudobno-pedagogické metódy vo vyučovaní HV 20. a 21. storočia (individuálne/skupinové projekty).

Hudba, ako prostriedok formovania osobnosti, rozvíjanie hudobných zručností a schopností detí na primárnom stupni.

Ciele, úlohy a možnosti hudobných činností na primárnom stupni, formy a kreatívne možnosti vyučovacích metód na hodinách HV, na základe zloženia kolektívu v triedach.

Didaktické pomôcky (učebnice, pracovné listy, CD nosiče) a učebné materiály pre vyučovanie HV na ZŠ s vyuč. jazykom maďarským (rytmické paličky, rytmické karty, hudobné nástroje).

Organizácia hudobno-výchovného procesu na primárnom stupni ZŠ, učebné osnovy, tematické učebné plány, plánovanie: vypracovanie ročného tematického plánu.

Etapy vyučovacej hodiny hudobnej výchovy; štruktúra príprav na hodinu hudobnej výchovy, delenie učiva.

Hravé metódy, hudobné hry na hodinách ako významný prostriedok rozvoja hudobnosti a tvorivosti žiakov; aplikácie hudobných hier pri rozvíjaní konkrétnych hudobných schopností (rozvíjanie hudobnej pamäte, rytmického cítenia, hudobného sluchu, speváckych návykov a schopností, hudobný talentu).

Práca učiteľa HV v škole a v mimoškolskom prostredí. Osobnosť učiteľa hudobnej výchovy (tvorivá práca, anketa).

Didaktické zásady v hudobno-výchovnom procese na primárnom stupni ZŠ.

Analýza hodín a jednotlivých etáp vyučovacích hodín HV.

### **Odporúčaná literatúra:**

BAKOS, A. 2014. Zenepedagógia és zeneterápia. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho, 2014: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní". Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, p. 13-22. ISBN 978-80-8122-073-9

BARKÓCZI, I – PLÉH, Cs. 1977. Kodály zenei nevelési módszerének pszichológiai hatásvizsgálata. Bács megyei Lapkiadó Vállalat. ISBN 963 02 0521 1.

CSEHI, Á., DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére I. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 0013798

CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére II. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 8080620253

CSEHIOVÁ, A. 2018. A zenei képességek és a kisgyermekkorú személyiségfejlődés kölcsönhatása. In: Új kihívások és a pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete. Budapest: Óbudai Egyetem. P. 89-101. ISBN 978-963-449-148-4

FALUS, A. 2016. Zene és egészség. Zene-egészség-nevelés-test-lélek. Kossuth Kiadó: Budapest. ISBN 9 789630 986304

- FORRAI, K. 2016. Ének az óvodában. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 9789634154563
- KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630562855
- GYORGYINÉ KONCZ, J. 2008. Az énektanítás alapjai. Budapest: Károli Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 87811 5 4.
- HEGYI, J. 1974. Az ének-zene tanítása. Budapest : Tankönyvkiadó. ISBN 963170016x.
- JÓZSA, M. 2019. A Felvidék szerepe Kodály Zoltán életművében. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa. ISBN 978-80-558-1402-5.
- MICHEL, P. 1974. A zenei nevelés lélektani alapjai. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 9633300525.
- KODÁLY, Z. 1975. A zene mindenkié. Budapest: Zeneműkiadó, 1975. - 286 s. - ISBN 963 330 057 6.
- KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 0011372.
- LACZÓ, Z. 1986. Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 9631793818
- ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Univerzity J. Selyeho, Komárno. ISBN 978-80-8122-282-5
- ORSOVICS, Y. 2019. Zenei alapismeretek az óvó- és tanítóképzős hallgatók számára. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-289-4
- ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 1. = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 1. osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01727-0
- ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 2. = Hudobná výchova pre 2. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 2. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01728-7
- ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 3. = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 3. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01729-4
- ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés 4.: Az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2007. ISBN 978-80-10-01164-3
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-089-0
- STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-227-6
- SZŐNYI, E. 1954. A zenei írás-olvasás módszertana III. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 0011296.
- SZÖVÉNYI, ZS. 1994. A pedagógusok képzéséért. Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola. ISBN 9637172289.
- TÓTH, D. 1960. Hangversenykalauz I., II. Budapest: Zeneműkiadó Vállalat.
- TURMEZEYNÉ HELLER, E. – BALOGH, L. 2009. Zenei tehetség gondozás és képességfejlesztés. Debrecen: Kocka Kör, 2009. ISBN 978-963-87488-4-3.
- VÁRADI, J – SZŰCS, T. 2017. Sokszínű zenepedagógia: Tanulmányok a zeneoktatás szerepéről, módszereiről és társadalmi hatásairól. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 318 675 6.
- VITÁNYI, I. – SÁGI, M. 2003. Kreativitás és zene. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630580322.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský, slovenský

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 21					
A	B	C	D	E	FX
14.29	47.62	23.81	14.29	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ DZPV3b/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika základného plaveckého výcviku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie predstavuje sumárne hodnotenie teoretických vedomostí a praktických zručností z teórie a didaktiky plávania a vybraných plaveckých športov (pohybové aktivity vo vodnom prostredí), s dôrazom akcentom na uplatnenie kompetencií v podmienkach primárneho vzdelávania. Počas trvania kurzu absolvujú študenti každý deň praktické vyučovanie. Budú prezentovať didaktické zručnosti pri realizácii obsahu vzdelávania. Podmienkou pre udelenie kreditu je vypracovanie semestrálnej práce s problematikou osobitostí pohybových aktivít vo vodnom prostredí pre vybraný stupeň vzdelávania a realizácia obsahu vzdelávania podľa plaveckého kurzu. Konkrétna téma z vybranej problematiky sa stanoví na začiatku kurzu po dohode s vyučujúcim. Teoretické vedomosti sú overené písomnou formou, na konci kurzu (otvorené a zatvorené otázky).</p> <p>Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Absolvovanie praktickej časti vyučovania - účasť na cvičeniach vo vode a účasť na vzdelávacej časti kurzov, na ktorých prezentujú základné praktické zručnosti didaktiky plávania.</li> <li>- Hodnotiace kritériá: aktívna účasť a absolvovanie obsahu vzdelávacích aktivít kurzu. (splnil/nesplnil)</li> <li>● Semestrálna práca v rozsahu 5-8 strán (A4, v.p.: 12, r.: 1,5), s problematikou osobitostí pohybových aktivít vo vodnom prostredí pre vybraný stupeň vzdelávania a realizácia obsahu vzdelávania podľa plaveckého kurzu (konkrétna téma z vybranej problematiky sa stanoví na začiatku kurzu po dohode s vyučujúcim) (max. počet bodov: 15).</li> <li>- Hodnotiace kritériá (max. počet bodov: 15): formálna stránka semestrálnej práce, realizovateľnosť obsahu a možnosti uplatnenia v podmienkach pedagogickej praxe, uvádzanie a správne uplatnenie aktuálnych právnych predpisov, kvalita spracovania vybranej témy.</li> <li>● Metodický výstup - vedenie hodiny pri výučbe plávania (max. počet bodov: 15).</li> <li>- Hodnotiace kritériá: adekvátnosť a správna metodická postupnosť cvičení pre plnenie cieľa vyučovacej hodiny; správny pedagogický výstup a riešenie konkrétnych problémových úloh počas vyučovania.</li> <li>● Overenie vedomostí (otvorené a zatvorené otázky) z oblasti techniky plávania, didaktiky plávania, fyziológie reakcie tela na vodné prostredie, plánovania a prípravy vyučovacej hodiny, bezpečnostné</li> </ul>	

predpisy a právne predpisy na realizáciu vyučovania plávania, zásady organizovania plaveckých kurzov, riešenie krízových situácií, zásady ochrany prírody, program pohybových aktivít v vodnom prostredí v zmysle vzdelávacích štandardov (ŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED1 pre 1. stupeň ZŠ- telesná a športová výchova).

- Hodnotiace kritériá (maximálny počet bodov: 30): minimálne kritérium pre absolvovanie písomnej časti predmetu je 16 bodov (min. 50%).

Výsledné hodnotenie:

A: 100 - 91%

B: 90 - 81%

C: 80 - 71%

D: 70 - 61%

E: 60 - 50%

FX: 49% a menej

Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín

Účasť na 40 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); 30 hodín samo štúdia; príprava 25 hodín semestrálnej práce; 25 hodín praktického vyučovania plávania s rôznymi metodickými prvkami.

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

- Študent je schopný používať terminológiu plávania.
- Študent je schopný podľa najnovších predpisov a zákonov plánovať plavecký výcvik.
- Študent je schopný zorganizovať plavecký výcvik.
- Študent je schopný získať odborné znalosti v pedagogických metódach pre vyučovanie plávania pre 1. stupeň ZŠ.
- Študent je schopný osvojiť a používať základy pohybových a prípravných hier vo vodnom prostredí.
- Študent je schopný pracovať s teoretickými znalosťami.

Schopnosti:

- Študent sa vie orientovať v ŠVP pre primárne vzdelávanie, v ISCED1 pre 1. stupeň ZŠ - Telesná a športová výchova.
- Študent vie rozširovať svoje poznatky a sebvzdelávania.
- Študent vie pracovať s rôznymi teoretickými informáciami, ako história, zákony, predpisy plávania.
- Študent vie vybrať vhodné metódy pre vyučovanie plávania pre 1. stupeň ZŠ - Telesná a športová výchova.
- Študent vie samostatne zbierať informácie o najnovších metódach vyučovania plávania.
- Študent vie vypracovať vlastné prípravy na sezónnu aktivitu a výcviky pre 1. stupeň ZŠ - Telesná a športová výchova.

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky aj v budúcnosti vo svojej práci.
- Študent je schopný vytvoriť kontakt nie len s žiakmi ale aj s rodičmi.
- Študent je schopný odborne odôvodniť svoje aktivity.
- Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.
- Študent je schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti a prispeje k voľbe povolania.
- Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať.

### **Stručná osnova predmetu:**

Možnosti realizácie obsahu ŠVP pre primárne vzdelávanie v ISCED1 pre 1. stupeň ZŠ - Telesná a športová výchova, vo vodnom prostredí (plaveckého výcviku). Zdokonaľovanie pohybových zručností (chôdza, beh, skákanie, lezenie) vo vodnom prostredí. Využitie tvorbu pohybových hier vo vodnom prostredí. Návrik a zdokonaľovanie základných plaveckých zručností súvisiace s pohybom vo vode. Manipulácia s plaveckými pomôckami. Plavecké spôsoby, druhy plaveckých športov a aktivít vo vode. Zásady organizácie pohybových aktivít vo vodnom prostredí (mladší školský vek). Výber, plánovanie a príprava obsahu plaveckého kurzu. Materiálne vybavenie pre realizáciu plaveckého (plavecké pomôcky). Bezpečnostné predpisy a právne predpisy na realizáciu plaveckého kurzu. Používanie nových pomôcok pri výučbe plávania.

**Odporúčaná literatúra:**

Benčuriková, L.: Plavecká príprava detí predškolského veku, ICM Agency, Bratislava 2008, ISBN: 978-80-89257-08-9

Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007, Dunajská Streda, Valeur, s.r.o. ISBN 978-80-89234-25-7, 285.s.

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. [5,25 AH]. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, Komárom KOMPRESS kiadó, ISBN978-963.12-1663-9, 90 p.

Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Feketeová Iveta, Il'ková Slávka: Škola v prírode v materskej škole, 2016, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-222-768.s.

Macejková, Y. et al.: Biomechanika a technika plaveckých spôsobov. PEEM, Bratislava, 2005 ISBN 80-9692683-7

Macejková, Y. - Benčuriková, L.: Plávanie (učebné texty pre trénerov), STIMUL:Bratislava, 2014. ISBN 978-80-8127-100-7

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, ISCED 1 - Telesná a športová výchova – pre 1. Stupeň ZŠ, primárne vzdelávanie, (<https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>)

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Úszás oktatás módszertana [http://www.nupi.hu/download/sportiskola/modszertani/modszertan\\_uszas.pdf](http://www.nupi.hu/download/sportiskola/modszertani/modszertan_uszas.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (<https://www.minedu.sk/12272-sk/zakony/>, <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 23

A	B	C	D	E	FX
43.48	43.48	13.04	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ DSP3a/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika školy v prírode
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 40s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie sa skladá z viac častí prác študentov v danom kurze. Záverečné hodnotenie predstavuje sumárne hodnotenie teoretických vedomostí a praktických zručností z turistiky (pobyt a aktivity v prírode), s dôrazom na uplatnenie kompetencií v podmienkach podľa aktuálnych predpisov ŠVP pre 1. Stupeň ZŠ a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej Republiky. Počas trvania kurzu absolvujú študenti každý deň vybranú turistickú trasu s povinným a výberovým programom pobytu v prírode s prezentáciou základných praktických zručností pri organizovaní skupinovej turistiky a pobytu v prírode. Absolvovanie denných turistických trás je formou pešej turistiky - na základe výberu študenta - počas ktorých sa osvojujú a zdokonaľujú praktické zručnosti. Študenti absolvujú každý deň danú trať turistiky, pohyb v prírode. Ďalšou podmienkou udelenia kreditu je vypracovanie projektu s tematikou „Ochrana prírody“. Podmienkou pre udelenie kreditu je aj vypracovanie semestrálnej práce s problematikou osobitostí pohybových aktivít v prírode, pobytu v prírode a športov v prírode pre vybraný stupeň vzdelávania a realizácia obsahu vzdelávania v prírode. Konkrétna téma z vybranej problematiky sa stanoví na začiatku kurzu po dohode s vyučujúcim. Pripraví samostatne semestrálnu prácu na organizovanie školy v prírode, podľa aktuálnych predpisov ŠVP pre 1. Stupeň ZŠ a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej Republiky. Teoretické vedomosti sú overené písomnou formou, na konci kurzu. Podmienky pre udelenie kreditu a hodnotiace kritériá: Absolvovanie praktického obsahu kurzu - turistických trás počas trvania kurzu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolvovanie praktickej časti vyučovania - účasť na turistických aktivitách podľa harmonogramu kurzu (pešia turistika, rôznej náročnosti, s výberovým programom pobytu v prírode s prezentáciou základných praktických zručností pri organizovaní skupinovej turistiky, pohybových aktivít v prírode a športov v prírode.</li> <li>• Príprava semestrálnej práce: v rozsahu 5-8 strán (A4, v.p.: 12, r.: 1,5), s problematikou osobitostí pohybových aktivít v prírode, pobytu v prírode a športov v prírode pre vybraný stupeň vzdelávania a realizácie obsahu vzdelávania v prírode (konkrétna téma z vybranej problematiky sa stanoví na začiatku kurzu po dohode s vyučujúcim). (max. počet bodov: 25)</li> </ul>	

Hodnotí sa formálna stránka semestrálnej práce, realizovateľnosť obsahu a možnosti uplatnenia v podmienkach pedagogickej praxe, uvádzanie a správne uplatnenie aktuálnych právnych predpisov, kvalita spracovania vybranej témy.

- Príprava projektu s tematikou „Ochrana prírody“ (Rozsah 1x A3;) (max. počet bodov: 25)
- Overenie vedomostí (otvorené a zatvorené otázky) z oblasti zásady pobytu v prírode, pohybových aktivít v prírode a športov v prírode; orientácia v prírode; základné poznatky z topografie a orientácie na mape; výber, plánovanie a príprava a turistických trás, materiálne vybavenie pre realizáciu turistiky, bezpečnostné predpisy a právne predpisy na realizáciu turistiky, riešenie krízových situácií, zásady ochrany prírody, program pohybových aktivít v prírode v zmysle vzdelávacích štandardov. (max. počet bodov: 50):

K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov (100).

Výsledné hodnotenie predmetu:

A: 100 - 91%

B: 90 - 81%

C: 80 - 71%

D: 70 - 61%

E: 60 - 50%

FX: 49% a menej

Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín

Účasť na 40 hodinách prednášok a cvičení (kontaktné hodiny); 30 hodín samoštúdia; príprava 25 hodín semestrálnej práce; 25 hodín príprava projektovej práce.

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

- Študent je schopný pracovať s teoretickými znalosťami.
- Študent je schopný vypracovať školu v prírode pre 1.stupeň ZŠ.
- Študent je schopný pracovať s rôznymi pomôckami z prírodných materiálov, ktoré sa dajú používať na rozvoj pohybových znalostí v prírode.

Schopnosti:

- Študent vie orientovať sa v ŠVP pre 1. Stupeň ZŠ telesná a športová výchova.
- Študent vie rozširovať svoje poznatky a sebazvdelávania.
- Študent vie vypracovať vlastné prípravy na sezónnu aktivitu a výcviky zameranú na turistiku.

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky aj v budúcnosti vo svojej práci.
- Študent je schopný vytvoriť kontakt nie len s deťmi ale aj s rodičmi.
- Študent vie odborne odôvodniť svoje aktivity.
- Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.
- Študent je schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti a prispeje k voľbe povolania.
- Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať.

### **Stručná osnova predmetu:**

Možnosti realizácie obsahu ŠVP pre 1. stupeň ZŠ telesná a športová výchova, pohybové činnosti v prírode.

Zdokonaľovanie pohybových zručností (chôdza, beh, skákanie, lezenie, hádzanie a chytanie) v prírode.

Využitie prírodných prekážok pre tvorbu pohybových hier.

Manipulácia s turistickým vybavením. Formy turistiky, pobytu v prírode, charakteristiky pohybových aktivít v prírode a vybraných športov v prírode (návčik a zdokonaľovanie špeciálnych zručností).

Zásady organizácie pohybových aktivít v prírode.

Zásady organizácie turistických aktivít v prírode (osobitosti pešej turistiky a vybraných športov prírode) pre vybrané vekové kategórie (mladší školský vek).

Základy topografie, orientácie v prírode, orientácie na mape.

Výber, plánovanie a príprava a turistických trás a materiálne vybavenie pre realizáciu turistiky.

Bezpečnostné predpisy a právne predpisy na realizáciu turistiky.

Riešenie krízových situácií.

Zásady ochrany prírody.

### **Odporúčaná literatúra:**

Dobay, Beáta: Mozgásos játékgyjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. [5,25 AH]. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková: Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, Komárom KOMPRESS kiadó, ISBN978-963.12-1663-9, 90 p.

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél-Szlovákiában, 2015, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-963-12-1663-9

Dobay Beáta: A sportturizmus kezdetei Szlovákiában, 2021, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-615-01-1129-2

Dobay Beáta: A természetiskola szervezése Szlovákiában, 2021, KOMPRESS nyom. Kft.-Komárom, ISBN 978-615-01-1124-7

Gaál Sándorné, Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Feketeová Iveta, Il'ková Slávka: Škola v prírode v materskej škole, 2016, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-222-768.s.

Kizivatová Tatiana: Škola v prírode, 2015, Vyd. RAABE, ISBN 978-80-8140-198-5

Kováts-Németh Mária: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig, Comenius kft.-Pécs, ISBN 9789639687 18 9, 2010,

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Bratislava 2016, [https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)

Telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie, ISCED1 (<https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>) Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013

Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 3					
A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/DIS/22	<b>Názov predmetu:</b> Diplomový seminár
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu nasledovné: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na seminároch,</li> <li>• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýz a diskusií v priebehu seminárov,</li> <li>• aktívny prístup študenta k tvorbe diplomovej/záverečnej práce z hľadiska teoretickej a metodologickej prípravy,</li> <li>• vypracovanie a odovzdanie časti diplomovej práce.</li> </ul> Špecifické podmienky absolvovania predmetu: Vypracovanie a odovzdanie časti/kapitoly diplomovej práce: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ v súlade s pravidlami akademického písania (dodržanie etiky akademického písania, správne používanie citácií, parafráz, bibliografických odkazov), resp. v súlade so Smernicou rektora UJS č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho,</li> <li>→ individuálne zvolenej a školiteľom/konzultantom diplomovej práce odsúhlasenej témy,</li> <li>→ má obsahovať: štruktúru práce – titulnú stranu, anotáciu, kľúčové slová, obsah (so zadelením jednotlivých plánovaných kapitol a podkapitol), časť alebo kapitolu z teoretickej časti práce, koncept- plán praktickej/empirickej časti práce a zoznam použitej literatúry, bibliografických údajov. Práca má byť vypracovaná v rozsahu 8 – 10 strán.</li> </ul> Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny),</li> <li>• 47 hodín štúdiom odbornej literatúry, zbieranie údajov, prameňov, tvorba poznámok a koncepcie,</li> <li>• 60 hodín príprava a spracovanie časti/kapitoly diplomovej práce.</li> </ul> Podmienky úspešného absolvovania predmetu sú nasledovné: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktívna účasť študenta na seminároch, zapojenie sa do analýz a rozpráv v rámci seminárov, splnenie zadaných úloh v jednotlivých etapách, stanovených intervaloch.</li> <li>• Príprava, spracovanie a odovzdanie štruktúry a jednej časti/kapitoly diplomovej práce v stanovenom termíne.</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	

Cieľom predmetu je pomôcť študentom zostaviť a vypracovať záverečnú/diplomovú prácu, oboznámiť ich s metódami, technikami a prostriedkami výskumnej práce, vhodnými a potrebnými pre hodnotenie a aplikáciu edukačných javov.

Vedomosti:

- Študent má osvojené teoretické poznatky vo vzťahu ku zvolenej téme diplomovej práce.
- Študent sa vie orientovať v relevantnej odbornej domácej a zahraničnej literatúre vo vzťahu ku zvolenej téme diplomovej práce.
- Študent vie v dostatočnej miere aplikovať pravidlá akademického písania.
- Študent pozná špecifiká odborného/vedeckého jazyka a vie tvoriť prepracovaný, zmysluplný, zrozumiteľný odborný text, adekvátne úrovni diplomovej práce.
- Študent má primerané znalosti z oblasti metodológie pedagogického výskumu.
- Študent disponuje dostatočnými teoretickými vedomosťami a znalosťami na vypracovanie diplomovej práce.
- Študent sa vie orientovať vo výsledkoch základného výskumu edukačných javov v kontexte zvolenej témy diplomovej práce.

Zručnosti:

- Študent je schopný samostatne hľadať, selektovať, analyzovať pramene a zdroje relevantnej odbornej literatúry pre tvorbu diplomovej práce.
- Študent je schopný pracovať s relevantnými zdrojovými databázami.
- Študent je schopný analyzovať a spracovať odbornú a vedeckú literatúru, pramene, bibliografické údaje.
- Študent je schopný plánovať, koncipovať vlastnú diplomovú prácu.
- Študent je schopný zostaviť a formulovať text diplomovej práce.
- Študent je schopný syntetizovať svoje nadobudnuté teoretické poznatky a na základe nich vytvoriť zmysluplný výsledný text pre svoju diplomovú prácu.

Kompetencie:

- Študent vhodne aplikuje zásady a kritériá etiky akademického a vedeckého písania v procese písania diplomovej práce.
- Študent je dostatočne pripravený na prezentáciu výsledkov, resp. čiastočných výsledkov svojej diplomovej práce.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojej diplomovej/záverečnej práce do edukačnej praxe.

### **Stručná osnova predmetu:**

Písomné formy a druhy záverečných prác.

Etika a pravidlá písania záverečných prác.

Štúdium, analýza odborného textu, domácej a zahraničnej odbornej literatúry v nadväznosti na zvolenú tému diplomovej práce.

Výber témy diplomovej práce, jej odborné zdôvodnenie, ujasnenie základných požiadaviek na obsah práce.

Príprava, plánovanie, realizácia diplomovej práce z hľadiska obsahu, formy, metodológie.

Príprava praktickej/empirickej časti práce – etapy práce, harmonogram, voľba metodológie výskumu/prieskumu, formulácia cieľov, hypotéz a úloh, výber vzorky.

Príprava a realizácia praktickej/empirickej časti práce – zbieranie, spracovanie údajov v súlade s plánovanými a stanovenými etapami práce.

Realizácia praktickej/empirickej časti práce – vyhodnotenie údajov, interpretácia výsledkov, formulácia konklúzií a prípadných návrhov pre prax.

Koncepcia a štruktúra diplomovej práce

úvodná časť diplomovej práce,

jadro práce – teoretická a praktická / empirická časť práce, obsahové zameranie kapitol,

záver, resume a prílohy.

Citácie, parafrázy, bibliografické odkazy, zoznam literatúry.

Formálna a jazyková úprava diplomovej práce.

Predkladanie diplomovej práce, licenčná zmluva, čestné prehlásenie, ako súčasť záverečnej práce.

#### **Odporúčaná literatúra:**

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.

BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>

ECO, U. 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó. ISBN 963 913 753 7

FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.

GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.

<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

HORVÁTHOVÁ, K. & NÉMETH, A. & STRÉDL, T. & SZABÓOVÁ, E. & TÓTH-BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv=Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978 80 8122 160 6.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2018. Elsőéves tanár szakos hallgatók egyetemi képzéssel kapcsolatos előzetes elvárásainak és félelmeinek vizsgálata.

In Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban : A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete / Tóth Péter, Simonics István, Manojlovic Helena, Duchon Jenő. Budapest: Óbudai Egyetem. ISBN 978-963-449-148-4, P. 77-88.

KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma.

KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Budapest: Műszaki Kvk., cop. 2001 (Miskolc: Borsodi Ny).

KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.

LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>

MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

OBERUČ, J. 2012. Metodológia pedagogického výskumu. <http://files.ddttii.webnode.sk/200000235-3ef763ff18/METODOL%C3%93GIA%20PEDAGOGICK%C3%89HO%20V%C3%93SKUMU.docx>

SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

a	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/DOC/22	<b>Názov predmetu:</b> Dobrovoľnícka činnosť
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 25s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. realizuje sa na základe prác vytvorených počas dobrovoľníckej činnosti. (30 bodov) Študenti pripravujú nasledujúce dokumenty počas dobrovoľníckej činnosti. Protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti a portfólio na základe vopred vytvorenej a prekonzultovanej štruktúry. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfólio musí zahŕňať vyplnený protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti.</li> <li>• Portfólio musí zahŕňať štruktúru danej organizácie (pozorovanie jednotlivých činností neformálneho vzdelávania ).(10 bodov)</li> <li>• Portfólio obsahuje prípadovú štúdiu o študentom vykonávanej činnosti v danej oblasti počas dobrovoľníckej práce (10 bodov)</li> <li>• Dokumentáciu z tohto obdobia (napr. prípravy na jednotlivé činnosti, učebné pomôcky) (10 bodov).</li> </ul> Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín 5 h pozorovania činnosti, 5 h príprava aktivít, 5 h realizácia činnosti, 5 h rozboru s vedúcim činnosti, 10 hodín príprava portfólia. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolvoval = 50 – 100%</li> <li>• Neabsolvoval = 49 – 0%</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity v dobrovoľníckej organizácii.</li> <li>• Študent bude schopný dokumentovať sledované aktivity v dobrovoľníckej organizácii,</li> <li>• Študent bude schopný naplánovať, organizovať a viesť jednotlivé vzdelávacie a voľnočasové aktivity v organizácii.</li> <li>• Študent bude chápať úlohu mimovládnych organizácií v profesijnom rozvoji menšinových učiteľov pôsobiacich v regionálnom školstve na Slovensku</li> <li>• Študent bude schopný vybudovať pozitívne medziľudské vzťahy s vedením organizácie a je schopný vytvoriť pozitívne vzťahy medzi ľuďmi v organizácii.</li> </ul> <b>Schopnosť:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent bude vedieť spolupracovať s členmi dobrovoľníckej organizácie.</li> </ul>	

- Študent bude vedieť aktívne sa zapájať do činnosti organizácie.
- Študent bude vedieť usmerňovať a organizovať a vytvoriť akciu pre dobrovoľnícku organizáciu aj neformálnou činnosťou.

#### Kompetencie

- Študent bude schopný aplikovať svoje vedomosti a zručnosti potrebné pre budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov v danej dobrovoľníckej organizácii.
- Študent bude schopný realizovať ciele rozvoja sebapoznania súvisiaci s dobrovoľníckou činnosťou.
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti v dobrovoľníckych organizáciách, ktoré rozširujú jeho vedomosti.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce v dobrovoľníckych organizáciách.

#### Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru v dobrovoľníckej organizácii. Pozorovanie vytvárania podmienok realizácie činností v dobrovoľníckej organizácii. Odborný rozbor pozorovaných aktivít spoločne s pracovníkmi dobrovoľníckej organizácie. Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných aktivít. Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim predmetu s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov.

#### Odporúčaná literatúra:

BORBÉLYOVÁ, Diana a Yvette ORSOVICS. A civil szervezetek szerepe a regionális oktatásban dolgozó szlovákiai magyar pedagógusok szakmai továbbképzésében. Civil Szemle. Évf. 18, sz. 3 (2021), p. 75-103. ISSN 1786-3341.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése - Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesség\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesség_v2.pdf)

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo)

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

#### Poznámky:

#### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

a	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ GSJ4a/22	<b>Názov predmetu:</b> Funkčná gramatika slovenského jazyka ako druhého jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 1. Aktívna účasť na seminároch Hodnotiace kritériá: - Aktívna účasť, zodpovedný prístup a plnenie zadaní, zapájanie sa do diskusií - Aktívne riešenie cvičení, úloh a kvízov podľa obsahovej osnovy predmetu 2. Tvorivé činnosti - výber z dvoch alternatív (50 bodov): A) priebežný test – hodnotiace kritériá: - Syntaktické funkcie gramatických tvarov a kategórií - Ohybné slovné druhy, ich deklinácia a konjugácia - Morfematika a slovotvorba B) Tvorba portfólia k vyučovaniu morfosyntaxe. Portfólio pozostáva z jednotlivých zložiek zrealizovaných počas daného kurzu. Súčasti portfólia sú stanovené a individuálne prekonzultované so študentmi. 3. Záverečný vedomostný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu (50 bodov) Hodnotiace kritériá: - Pojmoslovie a terminológia syntaxe (10 bodov) - Druhy vetných konštrukcií a súvetí (10 bodov) - Vetné členy a vetné sklady, syntagmatické vzťahy (10 bodov) - Slovosled v slovenčine, činitele slovosledu (10 bodov) - Frazológia (10 bodov) Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín • 26 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny), • 34 hodín štúdium odbornej literatúry v súvislosti s obsahom predmetu, • 30 hodín príprava portfólia / na priebežné testy – z individuálne vybranej témy, • 30 hodín príprava na záverečný test. Záverečné hodnotenie: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia predmetu (100 bodov). Sumárne hodnotenie:	

A – 100- 91 %, B – 90 - 81 %, C – 80 - 71 %, D – 70 - 61 %, E – 60 - 50 %. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.

### **Výsledky vzdelávania:**

#### **Vedomosti:**

- Študent bude schopný získať poznatky o základnej terminológii morfológie a takisto aj o pojmosloví syntaxe slovenčiny,
- Študent bude schopný vysvetliť postavenie a funkciu morfológie a syntaxe v jazykovom systéme slovenčiny a naučiť sa chápať ich vzťahy,
- Študent bude schopný oboznámiť sa s funkčnou i sémantickou charakteristikou jednotlivých slovných druhov v slovenskom jazyku,
- Študent bude schopný tvoriť gramatické tvary substantív, adjektív, sloviess, zámen, čísloviek,
- Študent bude schopný orientovať v jednotlivých deklinačných a konjugačných paradigmách a charakterizovať gramatické tvary,
- Študent bude schopný charakterizovať a posúdiť adekvátne využitie neohybných slovných druhov so zreteľom na ich formu, význam a funkciu,
- Študent bude schopný klasifikovať jednotlivé typy viet a súvetí a ovládať syntaktické pravidlá ich tvorenia,
- Študent bude schopný spoznať vzťahy medzi slovami vo vete a prakticky tvoriť vety a súvetia,
- Študent bude schopný rozpoznávať komponenty konštrukcií, ako sú napríklad: vetné členy a vetné sklady,
- Študent bude schopný získať praktické poznatky o sémantika slova a slovotvorných postupoch v slovenčine,
- Študent bude schopný získať poznatky o sémantických postupoch obohacovania slovnej zásoby slovenského jazyka

#### **Zručnosti:**

- Študent bude vedieť aplikovať osvojené teoretické poznatky z oblasti morfosyntaxe slovenského jazyka v bežnej komunikácii i vo svete práce,
- Študent ovláda funkcie podstatných mien vo vete, pozná deklinačný systém slovenských substantív,
- Študent ovláda funkcie sloviess vo vete, pozná ich lexikálno-gramatické kategórie, rozlišuje a správne využívať zvrätne a nezvrätne slovesá,
- Študent ovláda stupňovanie a skloňovanie adjektív, resp. syntaktický vzťah zhody,
- Študent pozná spôsoby vyjadrovania čísla a počtu v slovenskom jazyku,
- Študent pozná spôsoby vyjadrovania posesívnosti v slovenskom jazyku,
- Študent pozná spôsoby vyjadrovania časovo-priestorových vzťahov v slovenskom jazyku, bude vedieť správne používať väzby sloviess
- Študent bude vedieť orientovať sa v jednotlivých typoch vetných konštrukcií a súvetí, správne ich rozlišovať a tvoriť,
- Študent bude vedieť správne identifikovať vetné členy z hľadiska zloženia, spôsobu vyjadrenia a hierarchizácie a vysvetliť ich fungovanie v rámci vety,
- Študent bude vedieť správne určovať a aplikovať vetné sklady a syntagmatické vzťahy v slovenskom jazyku,
- Študent bude vedieť rozpoznať významové a gramatické činitele slovosledu a správne tvoriť slovosled slovenčine,
- Študent ovláda modálnosť a komunikačné funkcie viet.
- Študent bude vedieť triediť frazeologické jednotky, poznať varianty a osobitné skupiny frazeologizmov, vedieť využívať frazeologické jednotky v komunikácii.

- Študent bude vedieť aplikovať osvojené teoretické poznatky na rozšírenie slovnej zásoby o rôzne nové slová, slovné spojenia, viac-slovné pomenovania, idiómy, ustálené slovné spojenia a prirovnania typické pre slovenský jazyk, ktoré sa používajú v bežnej komunikácii.

Kompetencie:

- Študent bude schopný explikovať a používať gramatické tvary so zreteľom na ich význam a syntaktickú funkciu, špecifikovať gramatické kategórie a gramatické vzťahy a súčasne charakterizovať i aplikovať jednotky syntaktickej roviny slovenského jazyka.
- Študent bude schopný prehľbovať a prakticky uplatňovať nadobudnuté poznatky v oblasti slovných druhov, ich morfológického tvorenia a pravidiel používania.
- Študent bude schopný rozširovať a aplikovať systém nadobudnutých vedomostí z oblasti morfosyntaxe, chápať jej funkciu v jazykovom systéme slovenčiny, najmä komunikačnú funkciu vety na úrovni syntaktických tvarov a konštrukcií.
- Študent bude schopný rozširovať a zdokonaľovať vlastné relevantné a praktické vedomosti z lexikológie, lexikografie a frazeológie slovenského jazyka, potrebné v každodenných komunikačných situáciách v pracovnom prostredí alebo v pedagogickej praxi.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Systematická, deskriptívna gramatika (vetné členy a slovné druhy) vs. funkčná, prirodzená morfológia slovenského jazyka. Problémové okruhy morfematickej štruktúry a gramatických kategórií. Typológia gramatických chýb. Kodifikačné príručky a slovníky.
2. Gramatická stavba viet, vetné modely vo vyučovaní jazyka. Predikácia, vzťah prísudku s podmetom: intencia slovesa, reflexívnosť, kategória slovesného rodu.
3. Plnovýznamové sloveso ako prísudok, časovanie slovies, osobné zámená, čas a aspekt slovesa. Slovesno-menný prísudok a sponové slovesá.
4. Vyjadrenie modálnosti: modálne slovesá, komunikačné a modálne typy viet, gramatická kategória spôsobu slovesa
5. Dependenčná pádová syntax, väzba slovies, príslovkové určenia.
6. Gramatické prostriedky vyjadrovania časovo-priestorových vzťahov: predložky a predložkové pády
7. Menný rod ako klasifikačná kategória. Skloňovanie podstatných mien v slovenčine s korpusovými príkladmi. Frekvencia a dynamika deklinačných vzorov, dvojtvary, variantné prípony.
8. Gramatické prostriedky vyjadrovania čísla a počtu: menná a slovesná gramatická kategória čísla, číslovky. Plurália a singulária tantum, hromadné a látkové podstatné mená.
9. Gramatické prostriedky vyjadrovania privlastňovacieho vzťahu: genitív, datív, privlastňovacie prídavné mená a zámená
10. Syntagmatika: koordinácia, subordinácia, parataxa, hypotaxa. Privlastok – zhoda prídavného mena s podmetom
11. Súvetná syntax: typy jednoduchých a zložených súvetí, vzťažné zámená, spojky
12. Lexikálny a slovotvorný význam. Slovotvorné spôsoby a postupy.
13. Frazeológia, motivácia, štruktúra a obraznosť frazém v slovenčine. Ekvivalentnosť a nepreložiteľnosť frazém. Prekladové, výkladové a frazeologické jedno- a dvojjazyčné slovníky – stavba hesiel

### **Odporúčaná literatúra:**

<http://slovníky.juls.savba.sk/>

ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a slovenská literatúra v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015.

ALABÁNOVÁ, M. – GLOVŇA, J.: Slovensko-maďarský frazeologický slovník s cvičeniami z frazeológie. Nitra: FF UKF, 2015

AUXOVÁ, D. – VAŇKO, J.: Morfológia slovenského jazyka. Nitra: FF UKF, 2015.

DOLNÍK, J.: Lexikológia. Bratislava: UK, 2003  
DOLNÍK, J. (Ed.): Morfológické aspekty súčasnej slovenčiny. Bratislava: VEDA, 2010  
FURDÍK, J., Ed. OLOŠTIAK, M.: Slovenská slovtvorba. Prešov: Náuka, 2004  
MOŠKO, G.: Príručka vetného rozboru. Prešov: Náuka, 2006.  
NAVRÁTIL, L.: Neohybné slovné druhy a citoslovčia. Nitra: Enigma, 2003.  
NAVRÁTIL, L.: Nominálne slovné druhy. Nitra: Enigma, 2005.  
NAVRÁTIL, L.: Slovesá – kráľovský slovný druh. Nitra: Enigma, 2009.  
ŠIMKOVÁ, M. a kol. Skloňovanie podstatných mien v slovenčine s korpusovými príkladmi. Bratislava: Jazykovedný ústav Ľudovíta Štúra, 2016  
TÓTH, S. J. :Aspekty slovensko-maďarskej porovnávacej morfosyntaxe. Komárno: UJS, 2017.  
VAŇKO, J.: Syntax slovenského jazyka. Nitra: UKF, 2015.  
ZÁVODNÝ, A.: Prednášky a praktiká z morfológie slovenského jazyka I. – II. Trnava : TU, 2016.  
ŽILKA, T. (red.): Slovenský jazyk pre štúdium učiteľstva 1. stupňa ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Nitra: Vysoká škola pedagogická, 1995.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/HUT/22	<b>Názov predmetu:</b> Hudobná tvorba pre deti a mládež
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu sú: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent v priebehu semestra sa aktívne zúčastňuje na seminároch, zapojí sa do diskusií, do tvorivých hudobných dielní a percepčných činností.</li><li>• Odovzdá písomnú semestrálnu prácu v nadväznosti na obsah predmetu.</li><li>• Prezentuje vybranú tému s hudobno-didaktickým zámerom v nadväznosti na obsah predmetu.</li></ul> Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu sú: 1.) V priebehu semestra študent odovzdá 1 písomnú semestrálnu prácu v rozsahu 5-6 strán, ktorá je orientovaná na výber z hudobnej tvorby pre deti a mládež s jej možným didaktickým využitím v pedagogickej praxi. Práca má hodnotu maximálne 50 bodov. Hodnotenie písomnej práce je nasledovné: <ul style="list-style-type: none"><li>- obsah 15 bodov,</li><li>- didaktická využiteľnosť 15 bodov,</li><li>- štruktúra a formová stránka 10 bodov,</li><li>- originalita 10 bodov.</li></ul> 2.) V priebehu semestra študent predstaví svoje teoretické a praktické vedomosti formou prezentácie na jednu vybranú hudobno-didaktickú tému z hudobnej tvorby pre deti a mládež, za ktorú môže získať ďalších maximálnych 50 bodov. Hodnotenie prezentácie je nasledovné: <ul style="list-style-type: none"><li>- obsah 10 bodov,</li><li>- štruktúra a logická nadväznosť 10 bodov,</li><li>- originalita a technické prevedenie 10 bodov,</li><li>- prezentácia 10 bodov,</li><li>- komunikačné schopnosti a odborná pripravenosť v podobe pohotovych odpovedí na otázky týkajúce sa prezentovanej témy 10 bodov.</li></ul> Celková záťaž študenta: 3 kredity = 90 hodín <ul style="list-style-type: none"><li>• 13 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny),</li><li>• 27 hodín štúdiom literatúry a diel súvisiacich s obsahom predmetu,</li><li>• 20 hodín príprava a zostava písomnej práce,</li><li>• 30 hodín príprava prezentácie s hudobno-didaktickým zámerom z vybraných diel pre deti a mládež.</li></ul>	

K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov, pričom maximálny počet bodov je 100.

K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body:

A = 90-100% (100 – 90 bodov),

B = 80-89% (89 – 80 bodov),

C = 70-79% (79 – 70 bodov),

D = 60-69% (69 – 60 bodov),

E = 50-59% (59 – 50 bodov),

FX = 0-49% (49 – 0 bodov).

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

- Študent disponuje vedomosťami o hudobnej tvorbe vhodnej na edukačné, hudobno-vzdelávacie účely v súlade s adekvátnymi biologickými, psychologickými a sociologickými aspektmi vývinu detí a mládeže.
- Študent pozná východiská, postupy a didaktický zámer vhodne vybraných diel pre účely ich pedagogickej interpretácie.
- Študent disponuje vedomosťami, potrebnými pre aplikáciu hudobno-výrazových prvkov a elementov v rámci hudobno-edukačného procesu na elementárnom stupni.
- Študent sa vie orientovať v inštruktívnej hudobnej literatúre a tvorbe technicky, myšlienково, námetovo prístupnej pre deti a mládež a sledovať ju v kontexte jej štýlových, druhových a žánrových osobitostí.
- Má odskúšané a zvládnuté základné praktické skúsenosti v oblasti využívania rôznych foriem, spôsobov, metód hodnotenia v rámci hudobno-edukačných aktivít, s dôrazom na vývinové a individuálne charakteristiky žiakov.

Zručnosti:

- Študent je schopný orientovať sa v hudobno-historických štýloch a ich predstaviteľov, dokáže identifikovať ich charakteristické vlastnosti, so zámerom ich správneho adaptovania do edukačného procesu.
- Študent je schopný spoznať a analyzovať diela autorov jednotlivých štýlových období a využiť ich v edukačnom procese, primerane vospelosti a individuálnym schopnostiam žiakov na elementárnom stupni.
- Je schopný viesť tvorivé hudobné dielne, orientované na percepciu, recepciu, interpretáciu a improvizáciu, aplikované adekvátne vekovej kategórii žiakov.
- Študent dokáže prepojiť svoje nadobudnuté teoretické vedomosti z oblasti umenia, výchovy a sčasti aj umeleckej terapie s praktickými poznatkami a tie aplikovať vo výchovno-vzdelávacej praxi na elementárnom stupni.
- Študent dokáže do edukačného procesu na elementárnom stupni samostatne adaptovať vhodné hudobno-percepčné metódy v prepojení s tvorivými hudobnými činnosťami.

Kompetencie:

- Študent disponuje základnými praktickými skúsenosťami v súvislosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka so zvláštnym zreteľom na percepčné a tvorivé hudobné činnosti na elementárnom stupni.
- Je dostatočne disponovaný orientovať sa v umelecky zameraných školských vzdelávacích programoch a kompetentný vytvárať kreatívne hudobné programy, hudobno-edukačné a percepčné činnosti tak pre jednotlivcov ako aj pre menšie aj väčšie skupiny v triedach.
- Študent má získané kompetencie na samostatné uplatňovanie adekvátnych pedagogických metód, techník, postupov v rámci hudobného vzdelávania, v širšom kontexte aj v kultúrno-spoločenskej praxi.



**Stručná osnova predmetu:**

Počúvanie hudby, hudobno-percepčné činnosti a ich miesto a význam v rozvíjaní hudobných schopností detí na elementárnom stupni.

- Stručný prehľad dejín hudby a hudobnej literatúry, s dôrazom na hudobnú literatúru pre deti a mládež.
- Inštrumentálna – orchestrálna tvorba pre deti a mládež (výber skladieb z obdobia baroka, klasicizmu, romantizmu, 20. storočie).
- Inštrumentálna – komorná tvorba pre deti a mládež (výber skladieb z obdobia baroka, klasicizmu, romantizmu, 20. storočie).
- Inštrumentálna inštruktívna klavírna tvorba (výber skladieb z obdobia baroka, klasicizmu, romantizmu, 20. st.).
- Vokálna tvorba pre deti a mládež – zborová tvorba, piesňová tvorba.
- Scénická tvorba, prednostne vokálno-inštrumentálna pre deti a mládež – opera, detská opera, spevohra, muzikál.
- Scénická tvorba, prednostne hudobno-dramaticko-pohybová pre deti a mládež – balet, pantomíma, tanečná hra.
- Programová hudba pre deti a mládež – prepojenie hudby s literatúrou, výtvarným umením, s rôznymi tematikami (príroda, história atď.).
- Tvorba adresovaná deťom a mládeži maďarských autorov.
- Tvorba adresovaná deťom a mládeži súčasne žijúcich autorov domácej a európskej proveniencie.
- Interdisciplinárne a interkultúrne vzťahy v hudobnom a umeleckom vzdelávaní.

**Odporúčaná literatúra:**

BAKOS, A. 2014. Zenepedagógia és zeneterápia. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho, 2014: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní". Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno : Univerzita J. Selyeho, p. 13-22. ISBN 978-80-8122-073-9

CSEHI, Á. & DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére I. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 0013798

CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére II. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 8080620253

CSEHIOVÁ, A. 2018. A zenei képességek és a kisgyermekkorú személyiségfejlődés kölcsönhatása. In: Új kihívások és a pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete. Budapest: Óbudai Egyetem. P. 89-101. ISBN 978-963-449-148-4

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, Agáta. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szököl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021, P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

TÓTH-BAKOS, Anita a Agáta CSEHIOVÁ. Music and Brain - Music Training Transfer. In: INTED 2016 Proceedings: 10th International Technology, Education and Development Conference. Valencia: IATED, 2016, USB kľúč, p. 1726-1732. ISBN 978-84-608-5617-7. WoS.

- FALUS, A. 2016. Zene és egészség. Zene-Egészség-nevelés-test-lélek. Kossuth Kiadó: Budapest. ISBN 9 789630 986304
- FORRAI, K. 2016. Ének az óvodában. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 9789634154563
- KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630562855
- LACZÓ, Z. 1986. Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 9631793818
- ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 1. osztálya számára = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00904-0.
- ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 2. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00671.
- ORSOVICS, Y. 2006. Zenei nevelés az alapiskola 3. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. ISBN 80-10-00905-9.
- ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3
- ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Univerzity J. Selyeho, Komárno. ISBN 978-80-8122-282-5
- STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-227-6
- TÓTH, D. 1960. Hangversenykalauz I., II. Budapest: Zeneműkiadó Vállalat.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
50.0	30.0	10.0	10.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ KKV2a/22	<b>Názov predmetu:</b> Kvantitatívne a kvalitatívne výskumné metódy v pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,</li> <li>• participácia študenta na zadaných úlohách, zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok a seminárov,</li> <li>• vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, prezentujúcej menší vlastný pedagogický výskum, s použitím vybranej kvantitatívnej alebo kvalitatívnej výskumnej metódy.</li> </ul> Špecifické podmienky absolvovania predmetu: → Vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, v ktorej študent prezentuje vlastný, individuálne zvolený pedagogický výskum/projekt z oblasti metodológie kvantitatívneho alebo kvalitatívneho výskumu. Práca musí spĺňať kritériá a pravidlá akademického písania a má byť v rozsahu 6 – 8 strán. Hodnotenie semestrálnej práce (100 bodov): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voľba témy, originalita 10 bodov</li> <li>• Správnosť, vhodnosť výberu metodológie výskumu 30 bodov</li> <li>• Realizácia pedagogického výskumu 30 bodov</li> <li>• Obsah práce 20 bodov</li> <li>• Práca s odbornou literatúrou 10 bodov</li> </ul> Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny);</li> <li>• 45 hodín samoštúdium;</li> <li>• 49 hodín príprava semestrálnej práce.</li> </ul> K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné dosiahnuť aspoň 50% percent z maximálneho počtu bodov, t.j. 100 bodov. Výsledné hodnotenie absolvovaného predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Výsledky vzdelávania:**

Predmet poskytuje ponor do metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o hlavných typoch, charakteristikách, špecifikách kvantitatívnych a kvalitatívnych metód.

Vedomosti:

- Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pripraviť vybrané typy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, analyzovať získané údaje a vyhodnocovať výsledky.
- Študent pozná vzťah metód kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky v kvantitatívnom aj kvalitatívnom pedagogickom výskume.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne kvantitatívne a kvalitatívne metódy práce.
- Študent je schopný si vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.
- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent disponuje spôsobilosťou spracovať kvantitatívny a kvalitatívny pedagogický výskum v duchu pravidiel akademického písania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

Kompetencie:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent sa usiluje o neustále obnovovanie svojich odborných znalostí o výskumných metodikách pedagogických vied.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.

**Stručná osnova predmetu:**

Hlavné typy kvantitatívneho výskumu, ich charakteristika.

Hlavné typy kvalitatívneho výskumu, ich charakteristika.

Metodológia a výskumná prax kvantitatívneho výskumu.

Metodológia a výskumná prax kvalitatívneho výskumu.

Fázy 8-krokového modelu akčného výskumu.

Výber, voľba, stanovenie metód pedagogického výskumu.

Príprava realizácie pedagogického výskumu, postup, harmonogram výskumného plánu.

Stanovenie a formulácia cieľov a hypotéz výskumu.

Definovanie výskumných otázok.

Nástroje na získanie vstupných a výstupných dát, výber vzorky.

Realizácia pedagogického výskumu – zbieranie, spracovanie údajov v súlade s plánovanými a stanovenými etapami práce.

Kvantitatívna / kvalitatívna analýza dát.

Hodnotenie dát, spracovanie údajov, ilustrácia.

Interpretácia výsledkov, konklúzia, formulácia prípadných odporúčaní pre prax.

**Odporúčaná literatúra:**

- BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.
- BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
- CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.  
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>
- FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
- FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2
- GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.  
[www.e-metodologia.fedu.uniba.sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk)
- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger.  
<https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
- SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.
- SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044
- STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZŐKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egytem. ISBN 978 80 8923469 1
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735
- SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>
- SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.
- TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.
- TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.
- UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 43					
A	B	C	D	E	FX
27.91	41.86	9.3	6.98	6.98	6.98
<b>Vyučujúci:</b> prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Dr. László Pribék, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/MKU/22	<b>Názov predmetu:</b> Metakognitívne učenie sa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a seminároch, ďalej odovzdanie priebežných úloh počas semestra a úspešné absolvovanie dvoch písomných previerok. Počas semestra študent odovzdá a prezentuje jednu samostatne vypracovanú seminárnu prácu. Pri hodnotení semestrálnej práce sa zohľadňuje obsahová a formálna stránka prác, prejav a komunikácia študenta pri prezentovaní, ďalej využívanie didaktických prostriedkov a pomôcok a digitálnej techniky. Za seminárnu prácu môže študent získať maximálne 40 bodov, podmienkou úspešného absolvovania predmetu je dosiahnutie min. 20 bodov. Písomné previerky sa zameriavajú na teoretické oblasti predmetu na základe uvedených tém v osnove. Za previerky študent môže získať max. 60 bodov (max. 30-30 bodov za každú previerku). Pre úspešné absolvovanie predmetu študent musí získať za previerky min. 30 bodov (min. 15-15 bodov za každú previerku). Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 40 bodov za semestrálnu prácu a max. 60 bodov za písomné previerky (max. 30-30 bodov). Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín - 26 hodín: účasť na prednáškach, cvičeniach a seminároch, - 30 hodín: príprava priebežných úloh počas semestra, - 24 hodín: samoštúdium, štúdium odbornej literatúry - 40 hodín: príprava na previerky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovláda a chápe pojem metakognícia a stratégie metakognitívneho učenia sa.</li> <li>• Ovláda metakognitívne metódy a možnosti ich uplatnenia vo výchovno-vzdelávacom procese.</li> <li>• Pozná sociálne potreby žiakov.</li> <li>• Pozná ťažkosti a problémy učenia sa žiakov.</li> <li>• Pozná zásady nenásilnej a konštruktívnej komunikácie.</li> </ul>	

- Vie samostatne pracovať (vyhľadávanie a citovanie relevantných zdrojov) s odbornou literatúrou.
- Osvojuje si odborné znalosti, kritériá rozvoja a psychologické usmernenia účastníkov verejného vzdelávania (predškolský, základný a školský vek, puberta, dospelosť a celoživotné vzdelávanie).
- Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií..
- Orientuje sa v systéme, kritériách a možnostiach ďalšieho vzdelávania pedagogickej kariéry.

Zručnosti:

- Je schopný samostatne a odborne hodnotiť rôzne pedagogické situácie.
- Je schopný uplatňovať a aplikovať adekvátne metódy, pomôcky, organizačné formy vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Má základné praktické skúsenosti s aplikáciou metakognitívnych metód.
- Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.
- Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.

Kompetencie:

- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti a formuje samostatný názor.
- Žiak je schopný rozvíjať vlastné postupy a dosahovať stanovené ciele.
- Uplatňuje nenásilné a konštruktívne stratégie pri riešení problémov a konfliktov.
- Preberá zodpovednosť za poslanie svojej školskej inštitúcie.
- Cíti zodpovednosť za efektívne riešenie individuálnych problémov s učením.
- Céllirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru.

### **Stručná osnova predmetu:**

Pedagogicko-psychologický výklad učenia sa.

Typy učebných a vyučovacích činností v rámci výchovno-vzdelávacom procese.

Interpretácia procesu metakognície.

Metakognícia a autoregulačné učenie.

Kognitívne a metakognitívne stratégie, metódy, možnosti ich rozvoja v procesoch učenia a učenia sa.

Metakognícia a učenie sa, plánovanie a organizovanie vyučovacích hodín pomocou metakognície.

Formovanie postoja a motivácia.

Úloha motivácie v autoregulovanom učení.

Optimalizácia atmosféry výchovno-vzdelávacieho procesu (princípy Rogers).

Metódy založené na aktivite žiakov (aktivizačné metódy) vo výchovno-vzdelávacom procese.

Kooperatívna organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu (LMS): konštruktívna vzájomná závislosť, individuálna a kolektívna zodpovednosť, rovnaká účasť - rovnocennosť, paralelná interakcia, projektové vyučovanie, individuálna diferenciácia.

Rozvíjanie kritického myslenia.

Ďalšie úlohy učiteľského povolania: úlohy triedneho učiteľa, spolupráca s rodičmi, rodinné a školské vzťahy a možnosti komunikácie

Profesijné otázky pedagogickej kariéry: možné ťažkosti začínajúceho učiteľa, integrácia, budovanie profesionálnej kariéry, formy a možnosti ďalšieho vzdelávania učiteľov.

### **Odporúčaná literatúra:**

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

[http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/Egyutt-tanulok\\_kezikonyve.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf)

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.



[https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura\\_EPA00011\\_2004\\_02\\_003-011.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf)  
 CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8  
 KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany\\_2013\\_1\\_124-136.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf)  
 M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/hatekony\\_tanulas.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf) ISBN 963 970 464 4  
 MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar\\_MP1021.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf) [2022. 02. 05.]  
 NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1  
 RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2  
 HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edit, TÓTH-BAKOS Anita (2015) : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. 132 s. ISBN 978-80-8122-160-6  
 GADUŠOVÁ, Z. a kol. (2021): Mentor Training. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. online, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
10.0	30.0	15.0	10.0	35.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/MCP/22	<b>Názov predmetu:</b> Metodika čítania a písania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 10s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na seminároch a cvičeniach, - odovzdanie priebežných úloh počas semestra, - úspešné absolvovanie priebežného testu - úspešné absolvovanie ústnej skúšky. Hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: - priebežné úlohy max. 20 bodov, - priebežný test z pravopisu a didaktiky vyučovania pravopisu max. 20 bodov, - ústna skúška max. 60 bodov. Študent môže získať za splnené podmienky max. 100 bodov. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné dosiahnuť aspoň 50% percent z maximálneho počtu bodov, t.j. 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín 39 hodín: účasť na seminároch a cvičeniach; 30 hodín: príprava priebežných úloh počas semestra; 31 hodín: štúdium odbornej literatúry; 50 hodín: príprava na priebežný test a na ústnu skúšku.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy.</li> <li>• Pozná ciele a úlohy vyučovania v materinskom jazyku.</li> <li>• Pozná program výučby maďarského jazyka a literatúry v 1. ročníku.</li> <li>• Ovláda pravopis materinského jazyka.</li> <li>• Ovláda metódu hláskovania a postupného spájania hlások.</li> <li>• Pozná fázy vyučovania písania.</li> <li>• Pozná metódy vyučovania čítania a písania.</li> </ul>	

• Ovláda základné pojmy pedagogickej (učenie, učenie sa, motivácia, osobnosť žiaka, osobnosť pedagóga, techniky a stratégie učenia sa) a sociálnej psychológie (sociálne učenie, sociálne prostredie, sociálny vplyv, malá a veľká sociálna skupina, socializácia).

• Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zručnosti:

• Absolvent ovláda rozsiahle praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách svojho pôsobenia.

• Má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

• Má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou.

• Má základné praktické skúsenosti s cvičením pre rozvoj koordinácie pohybov pri písaní.

• Má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – vie rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy).

• Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov primárneho vzdelávania.

• Vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.

• Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.

• Získané teoretické vedomosti vie aplikovať v konkrétnych edukačných situáciách v podmienkach ZŠ, najmä pri výučbe čítania a písania v prvom ročníku ZŠ.

Kompetencie:

• Vytvorí správne postoje k pojmom a javom výučby maďarského jazyka a literatúry v 1. ročníku.

• Edukačné problémy rieši odborne a empaticky.

• Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.

• Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku vyučovania v materinskom jazyku.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Ciele a úlohy vyučovania v materinskom jazyku

2. Program výučby maďarského jazyka a literatúry v 1. ročníku

3. Príprava na vyučovanie čítania a písania

4. Metóda hláskovania a postupného spájania hlások

5. Smerové cvičenia: smery pohybov, pohybové cvičenia písania, relácie v priestore

6. Modely vyučovania čítania a písania. Postup pri vyučovaní hlások, písmen a čítania

7. Fázy vyučovania písania. Grafémy – prehľad typov písma, prípravná fáza k písaniu

8. Cvičenia pre rozvoj koordinácie pohybov pri písaní

9. Úloha hry v rozvíjaní rečovej gramotnosti

10. Základy maďarského pravopisu: abeceda, zoradovanie slov podľa abecedy, rozdeľovanie slov atď.

11. Základné princípy maďarského pravopisu: fonematický princíp, morfematický princíp, etymologický princíp, princíp písania slov podľa zjednodušovania

12. Klasické a nové metódy a prostriedky vo vyučovaní pravopisu

13. Pravopisné cvičenia

### **Odporúčaná literatúra:**

ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7.

ADAMIKNÉ, J. A. 2003. Csak az ember olvas: Az olvasás tanítása és lélektana. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 963 9372 58 7.

ADAMIKNÉ, J., A. 2001. A magyar nyelv könyve. 6. kiadás. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 9637685014.

ADORJÁN, K. 1994. Szebben akarok írni I. Psycho-Art Kft. ISBN 0012644.

ADORJÁN K. 1994. Szebben akarok írni II. Psycho-Art Kft. ISBN 0012647.

A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó, 12. vydanie. ISBN 978 963 05 9631 2.

CSEKŐ, Gy. 2016. Helyesírás 12.0. Szabályok, feladatok a helyesírási szabályzat 12. kiadásának tanításához. Budapest: Neteducatio. ISBN 978-615-80328-2-7.

CS. NAGY, L. 1994. Helyesírási gyakorlókönyv. Budapest: Trezor.

GÓSY, M. 2005. Pszicholingvisztika. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 773 4.

LACZKÓ, K. – MÁRTONFI, A. 2005. Helyesírás. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 541 3

MEIXNER I. 1987. Én is tudok olvasni. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 0252 3.

MEIXNER I. 1993. Játékház. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631847268.

MEIXNER I. 1987. Útmutató az olvasó- és feladatlapok használatához. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 0252 3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
31.71	29.27	29.27	2.44	2.44	4.88

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Mgr. Tímea Mészáros

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ CLP7b/22	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia vzdelávacej oblasti Človek a príroda na primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 10s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na prednáškach a seminároch, - odovzdanie priebežných úloh počas semestra, - úspešné absolvovanie skúšky. Prednáška – podmienkou je viac 50%-ná úspešnosť na záverečnej písomnej previerke z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár - podmienkou je vypracovanie všetkých zadaní v priebehu semestra a ich odovzdanie načas. Hodnotenie zadaní: didaktická vypracovanosť, formálne požiadavky (usporiadanosť, logická vzájomná nadväznosť, estetika), integrácia nástrojov IKT, kreativita, dodanie načas. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej previerky a zadaní seminárov nasledovne: $((1 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (2 \times \% \text{ hodnotenie zadaní}))/3$ Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny),</li> <li>• 7 hodín štúdium odbornej literatúry v súvislosti s obsahom predmetu,</li> <li>• 7 hodín príprava zadaných úloh,</li> <li>• 7 hodín príprava na záverečnú previerku/skúšku.</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent nadobudne Vedomosti: pozná súčasnú situáciu vzdelávacej oblasti Človek a príroda na primárnom vzdelávaní, pozná súčasné osnovy prírodovedy, pozná elementy didaktickej analýzy učiva (z hľadiska obsahu, výchovno-vzdelávacích aspektov). pozná úlohy učiteľa, teoretické pozadie prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu, pozná spôsoby a prostriedky znázornenia, manažovania učebných aktivít bádateľského charakteru,	

pozná možnosti mimoškolského vzdelávania prírodovedy, jeho praktický význam v procese prírodovedného poznávania,  
pozná repertoár dostupných didaktických prostriedkov implementovateľný do vyučovania prírodovedy.

pozná koncepciu medzinárodných prieskumov a meranie prírodovedných kompetencií.

Zručnosti:

je schopný didakticky analyzovať učivo na konkrétnu prírodovednú tému,

je schopný urobiť prípravu vyučovacej hodiny prírodovedy na základe všeobecného modelu,

vie si naplánovať vyučovaciu hodinu prírodovedy pre nižšie ročníky základnej školy,

je schopný plánovať diferenciaciu v priebehu prírodovedného vzdelávania s prihliadnutím na individuálne potreby a vekové charakteristiky detí,

vie vyhľadať informácie z odborných a didaktických literárnych zdrojov.

Kompetencie:

vedome plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť,

vedome a dôveryhodne reprezentovať význam a hodnoty výučby prírodných vied,

prejavuje pozitívny prístup v rozvíjaní vedomostí, zručností a postojov detí a mládeže vo vzťahu k prírode,

prejavuje pozitívnu zaangažovanosť k rozvoju zdraviu a ekologicky uvedomelého správaniu sa za trvalo udržateľný život a svojím postojom k životnému prostrediu hrá zásadnú rolu vo formovaní pozitívnych postojov svojich žiakov,

vie sa identifikovať s vlastnou profesiou,

je kompetentný na výkon povolania a spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca.

### **Stručná osnova predmetu:**

Charakteristika Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, súčasné koncepcie vzdelávacej oblasti Človek a príroda.

Typy vyučovacích hodín, osnovy, plány, príprava na vyučovaciu hodinu, organizačné formy.

Práca s talentovanými a slabšími žiakmi.

Pojmotvorný proces a miskoncepce v prírodovednom vzdelávaní.

Vedecké spôsobilosti, výsledky domácich a medzinárodných meraní.

Základné didaktické črty a prvky hodín prírodovedy. Prírodovedné spoznávanie, používanie digitálnych technológií vo vzdelávaní prírodovedy. Digitálna vedomostná báza, interaktívne digitálne technológie podporujúce triedno-hodinové a teréne vzdelávanie.

Možnosti mimoškolského vzdelávania: odborné krúžky, zelené dni, študijné prechádzky, exkurzie, eko-prechádzky, školy v prírode, prírodné tábory, múzeá, zoologické záhrady, návštevy botanických záhrad a pod.

Výchova k zdraviu a environmentálnej udržateľnosti vo vyučovaní prírodovedy.

Možnosti rozvíjania riešenia problémov a kritického myslenia, projektové vyučovanie, kooperatívne metódy v rámci prírodovedy.

Bádateľsko-orientovaná výučba. Príprava učiteľa na bádateľsko-orientovanú výučbu.

Kooperatívne triedno-hodinové aktivity. Príprava učiteľa na kooperatívne triedno-hodinové aktivity.

### **Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.

FALUS, I. Didaktika. - Budapešť : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967

HELD, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava :

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8.

<p>CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.  <a href="http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei">http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei</a>  <a href="http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban">http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban</a></p> <p>PETLÁK, E. Všeobecná didaktika. - 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5</p> <p>RADNÓTI, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.  <a href="https://www.statpedu.sk/">https://www.statpedu.sk/</a></p> <p>TÓTH, Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. - 170 s. - ISBN 963 472 283 0.</p> <p>UNESCO, Oktatási Hivatal: Fenntartható fejlődési célok oktatás – Tanulási célok, 2017  <a href="https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf">https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf</a></p> <p>Zöld Föld. Oktatási Hivatal, 2021 ISBN 978-615-6256-74-4 <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA__teljes.pdf</a></p> <p>Világ Természetvédelmi Alap(WWF). (2020). Élő Bolygó jelentés (dostupné na internete: <a href="https://wwf.hu/letoltes/elo-bolygo-jelentes/">https://wwf.hu/letoltes/elo-bolygo-jelentes/</a>)</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  maďarský, slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>  Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024</p>					
<p><b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ ANJ5a/22	<b>Názov predmetu:</b> Metódy vyučovania anglického jazyka na primárnom stupni
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 15s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je splnenie viacerých požiadaviek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívna účasť na seminároch;</li> <li>- splnenie zadaných úloh počas semestra;</li> <li>- odovzdanie zadanej písomnej práce s didaktickým zámerom,</li> <li>- absolvovanie písomnej previerky.</li> </ul> Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• V priebehu semestra študent odovzdá jeden vyučovací plán hodiny anglického jazyka na 1. stupni základnej školy, za ktorý môže získať 50 bodov.</li> </ul> Študent naplánuje 45-minútovú vyučovaciu hodinu. Môžu si vybrať podľa: vekovej úrovne, témy, materiálov. Plán hodiny môže byť napísaný buď v angličtine alebo v maďarčine. Plán hodiny bude hodnotený na základe nasledujúcich kritérií: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študenti dávajú presné a jasné ciele a pokyny? (10 bodov)</li> <li>2. Je ich plán hodiny rozdelený do všetkých potrebných etáp? Napr. „rozcvička“, zopakovanie, cvičenie, relaxácia (10 bodov),</li> <li>3. Time management: poskytujú dostatok času na premyslenie a prácu na každú aktivitu? (10 bodov),</li> <li>4. Uspokojujú aktivity potreby žiakov a vekovú úroveň? (10 bodov),</li> <li>5. kreativita: materiály, aktivity (10 bodov).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent na záver semestra absolvuje písomnú previerku za 50 bodov z obsahu predmetu.</li> </ul> Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>- 39 hodín: účasť na seminároch a cvičeniach;</li> <li>- 31 hodín: štúdium odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu;</li> <li>- 20 hodín: príprava vyučovacej hodiny anglického jazyka pre 1.st. ZŠ;</li> <li>- 30 hodín: príprava na písomnú previerku.</li> </ul> K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov (100). Výsledné hodnotenie predmetu: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 bodov, na hodnotenie C najmenej 70 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 50 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	



**Vedomosti:**

- Študent pozná proces a kritériá plánovania hodín anglického jazyka z hľadiska obsahu a metodiky.
- Študent bude vedieť identifikovať sociálne, kognitívne a emocionálne potreby študentov na 1. stupni základnej školy a podľa toho zvoliť vhodné vyučovacie metódy vo vyučovaní anglického jazyka.
- Študent definuje a pomenuje hry, typy hier a dramatické techniky používané na každej hodine anglickej gramatiky.

**Zručnosti:**

- Študent vie naplánovať hodinu angličtiny podľa sociálnych, kognitívnych a emocionálnych potrieb študentov na 1. stupni základnej školy.
- Študent vie vybrať vhodné hry a dramatické techniky, aby vyhovovali potrebám žiakov podľa ich veku a jazykových znalostí.

**Kompetencie:**

- Študent ovláda osobitosti metodického postupu prípravy a vedenia vyučovacej hodiny anglického jazyka na 1. stupni ZŠ.

**Stručná osnova predmetu:**

Počas kurzu budú obsiahnuté nasledovné oblasti:

1. Úvod do kurzu
2. Zahrievacie aktivity (jedna hodina teória a dve hodiny cvičenia)
3. Vyučovanie angličtiny ako cudzieho jazyka pre školákov na primárnom stupni 1: kritériá a ciele vyučovania školákov na primárnom stupni (jedna hodina teória a dve hodiny cvičenia)
4. Vyučovanie angličtiny ako cudzieho jazyka pre školákov na primárnom stupni 2: praktické rady pre výučbu školákov na primárnom stupni (jedna hodina teória a dve hodiny cvičenia)
5. Vyučovanie slovnej zásoby 1 (jedna hodina teória a dve hodiny cvičenia)
6. Vyučovanie slovnej zásoby 2 (jedna hodina teória a dve hodiny cvičenia)
7. Hry v triede 1 (jedna hodina teória a dve hodiny cvičenia)
8. Hry v triede 2 (jedna hodina teória a dve hodiny cvičenia)
9. Dramatické techniky 1 (jedna hodina teória a dve hodiny cvičenia)
10. Dramatické techniky 1 (jedna hodina teória a dve hodiny cvičenia)
11. Napísanie plánu hodinu 1 (teória)
12. Napísanie plánu hodinu 2 (cvičenia)
13. Písomná previerka

**Odporúčaná literatúra:**

Maley, A.–Duff, A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers. Cambridge: CUP, 2005.

Wajnryb, Ruth. Classroom Observation tasks: Resource book for language teachers and trainers. New York: CUP, 2003.

Puskás, A. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. Szeged: Belvedere Meridionale, 2017.

Puskás, A. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Žihárec: Tomáš Katona - bymoon, 2018.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 19					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ NEJ5b/22	<b>Názov predmetu:</b> Metódy vyučovania nemeckého jazyka na primárnom stupni
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 15s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívna účasť na seminároch,</li> <li>- vypracovanie vzorového plánu vyučovacej hodiny,</li> <li>- seminárna práca.</li> </ul> Hodnotenie seminárnej práce je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať,</li> <li>- písomná a ústna argumentácia,</li> <li>- štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov,</li> <li>- ovládanie etiky písania akademických textov.</li> </ul> Hodnotenie vzorového plánu vyučovacej hodiny je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikácia vedomostí z kurzov didaktiky v rámci štúdia,</li> <li>- zapracovanie vlastných skúseností z pedagogických praxí,</li> <li>- schopnosť aktívne pracovať s učebnými materiálmi.</li> </ul> Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť 10%, vzorový plán vyučovacej hodiny 40%, seminárna práca 50%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX.           Celková študijná záťaž: 50 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none"> <li>- účasť na seminároch 26 h</li> <li>- vypracovanie vzorového plánu vyučovacej hodiny 10 h</li> <li>- príprava seminárnej práce 14 h</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí základné aspekty vyučovania nemeckého jazyka u mladších žiakov a získa návyk osvojovať si odborné vedomosti a praktické zručnosti štúdiom príslušnej literatúry v nemeckom jazyku. Predmet umožňuje študentom oboznámiť sa so špecifikami výučby mladších žiakov na teoretickej i praktickej báze.	

**Vedomosti:** Absolvent predmetu dokáže komplexne definovať rozdiely medzi osvojovacím a učebným cudzojazyčným procesom. Vie identifikovať faktory, ktoré cudzojazyčný osvojovací proces ovplyvňujú a definovať primerané formy a metódy výučby nemčiny ako cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní, analyzovať ich špecifiká a zhodnotiť ich význam. Pozná súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka, pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka s prihliadnutím na vekové a úrovňové špecifiká, identifikovať vhodné postupy pri hodnotení výkonu žiaka.

**Zručnosti:** Absolvent kurzu dokáže naplánovať vyučovací proces v súlade s cieľmi pre danú úroveň, dokáže identifikovať individuálne odlišnosti žiakov a zvoliť vhodné postupy pre dosahovanie cieľov. Dokáže vytvoriť motivačné prostredie a používať postupy na posilnenie vnútornej motivácie žiakov. Má základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov, adaptovať vzdelávacie programy na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy.

**Kompetencie:** Absolvent kurzu dokáže prezentovať vybranú vyučovaciu hodinu a vie si obhájiť výber metód, prostriedkov, foriem pomôcok a pod. na splnenie cieľov vyučovacej hodiny na konkrétnu tému. Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby, podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede, v súlade s cieľmi a učivom, používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania, hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Teoretický vstup do problematiky vývinu mladších žiakov
2. Charakteristiky mladších žiakov učiacich sa NJ
3. Riadenie vyučovacieho procesu u mladších žiakov
4. Prístupy a metodiky vyučovania nemčiny ako cudzieho jazyka. Vyučovacie metódy pre mladší školský vek.
5. Osvojovanie si slovnej zásoby.
6. Nácvič výslovnosti.
7. Osvojovanie si gramatiky.
8. Rozvoj počúvania.
9. Rozvoj hovorenia.
10. Rozvoj čítania.
11. Rozvoj písania.
12. Hodnotenie a alternatívne typy hodnotenia

#### **Odporúčaná literatúra:**

BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003. G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001. G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993.

WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.

BRINITZER, M./HANTSCH, H./KROEMER, S./MÖLLER-FRORATH, M./ROS, L.: DaF Basiswissen Didaktik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 2013.

SÁRVÁRI, T.: Ist aller Anfang schwer? Überlegungen zur Eigenart des Anfangsunterrichts. In: DEUTSCHUNTERRICHT FÜR UNGARN 31. pp. 7-30., 24 p. (2021)

SÁRVÁRI, T.: Entwicklung der primären Fertigkeiten im frühen Unterricht des Deutschen. In: FELD-KNAPP, I.. DaF-Lehrerbildung in Mittel-Osteuropa. München: Iudicum Verlag, 2016, pp. 182-197.

SÁRVÁRI, T.: Entwicklung der primären Fertigkeiten im Unterricht des Deutschen als Fremdsprache im Primarbereich. Standardisierungsversuch für die Stufe A1. URL: <https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/44651>

MÜLLER, M.; KNIPF-KOMLÓSI, E.: Sprachfördermaßnahmen zur Erhaltung der deutschen Sprache in Ungarn. In: Ammon, Ulrich; Schmidt, Gabriele (eds.): Förderung der deutschen Sprache weltweit: Vorschläge, Ansätze und Konzepte. Berlin: Walter de Gruyter, 2019, pp. 483-500.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/OB/22	<b>Názov predmetu:</b> Obhajoba diplomovej práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <p>Pri vypracovaní záverečnej práce sa študent riadi pokynmi svojho vedúceho práce a Smernicou rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Odporúčaný rozsah diplomovej práce je 50 až 70 strán (90 000 až 126 000 znakov). Termín odovzdania záverečnej práce je stanovený v harmonograme príslušného akademického roka. V centrálnom registri záverečných prác sa posudzuje originalita práce. O výsledku kontroly originality sa vyhotovuje protokol o originalite záverečnej práce. Kontrola originality je nevyhnutnou podmienkou obhajoby. Súčasťou odovzdania práce je uzatvorenie licenčnej zmluvy o použití digitálnej rozmnoženiny práce medzi autorom a Slovenskou republikou v zastúpení univerzity. Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent, ktorí vypracujú posudky podľa stanovených kritérií.</p> <p>Vedúci práce posudzuje najmä splnenie cieľa záverečnej práce, stupeň samostatnosti a iniciatívy študenta pri spracovaní témy, spoluprácu s vedúcim práce, logickú stavbu záverečnej práce, adekvátnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, možnosť využitia výsledkov, prácu s literatúrou, relevantnosť použitých zdrojov vo vzťahu k téme a cieľu práce, formálnu stránku práce, pravopis a štylistiku a originalitu.</p> <p>Oponent posudzuje najmä aktuálnosť a vhodnosť témy práce, stanovenie cieľa práce a jeho naplnenie, logickú stavbu záverečnej práce, nadväznosť kapitol, ich proporcionalitu, priliehavosť a vhodnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, prácu s odbornou literatúrou, formálnu stránku práce, pravopis a štylistiku a originalitu.</p> <p>Komisia pre štátne skúšky posúdi originalitu práce, podiel práce študenta na riešení výskumného problému, samostatnosť študenta, jeho schopnosť riešenia výskumného problému – od vyhľadávania literárnych zdrojov, stanovenia cieľov, voľby výskumnej metodiky, voľbu materiálu, cez realizáciu výskumu, jeho schopnosť vyhodnocovať výsledky, diskutovať výsledky, sumarizovať výsledky, prezentovať ich význam pre edukačný proces a pod. Hodnotí sa aj schopnosť prezentovať výsledky, vrátane zodpovedania otázok súvisiacich s týmto výskumným procesom a témou záverečnej práce, dodržiavanie časových limitov, a pod.</p> <p>Komisia pre štátne skúšky na neverejnom zasadnutí zhodnotí priebeh obhajoby a rozhodne o udelení klasifikácie. Pri klasifikácii komplexne posudzuje kvalitu záverečnej práce a jej obhajobu, s prihliadnutím na posudky a priebeh obhajoby a obhajobu hodnotí jednou spoločnou známku.</p>	

Výsledné hodnotenie môže byť rovnaké ako v posudkoch, ale môže byť aj lepšie, resp. horšie, v závislosti od priebehu obhajoby.

Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%.

Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%.

Rozhodnutie o výsledku obhajoby vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom teoretickej ústnej časti štátnej skúšky.

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

- študent pozná štruktúru vedeckej publikácie;
- študent dokáže samostatne a tvorivo využívať odborné pramene;
- študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav riešenej problematiky vo svojom odbore;
- študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti;
- študent dokáže adekvátne voliť výskumné postupy a funkčne ich aplikovať.

Schopnosti:

- spracovaním záverečnej práce má študent preukázať schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať a používať pri riešení konkrétnych problémov,
- študent dokáže prezentovať a obhajovať svoje odborné stanovisko k problémom edukačnej práce a hľadať spôsoby ich riešenia;
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu;
- študent dokáže pochopiť zložitost' javov a formulovať rozhodnutia aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách, zahŕňajúc spoločenskú a etickú zodpovednosť pri uplatňovaní ich vedomostí a pri rozhodovaní;
- študent bude schopný zdôvodňovať predkladané myšlienky, ako aj kultivovane formulovať praktické závery i odporúčania;
- študent bude schopný pripraviť prezentáciu výsledkov vlastnej výskumnej činnosti;
- študent dokáže uplatňovať princípy vedeckej integrity a etiky.

Kompetentnosti:

- študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru a vlastný postoj k odborným problémom svojho štúdia;
- študent je schopný argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, didaktických a metodologických súvislostiach,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi;
- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.

### **Stručná osnova predmetu:**

Obhajoba záverečnej práce má priebeh: 1. Prezentácia záverečnej práce študentom. 2. Prednesenie hlavných bodov z písomných posudkov vedúceho práce a oponenta. 3. Odpovedanie študenta na otázky vedúceho práce a oponenta. 4. Odborná rozprava o záverečnej práci s otázkami pre študenta. Prezentácia záverečnej práce študentom by mala obsahovať predovšetkým tieto body: 1. Stručné zdôvodnenie výberu témy, jej aktuálnosti, praktického prínosu. 2. Objasnenie cieľov a metód použitých pri spracúvaní práce. 3. Hlavné obsahové problémy práce. 4. Závery a praktické odporúčania, ku ktorým autor práce dospel. Pri prezentácii má študent k dispozícii vlastný exemplár záverečnej práce, prípadne elektronickú prezentáciu. Prejav prednesie samostatne, v rozsahu 10

min. Môže využiť počítačovú techniku. Záverečnú prácu má komisia pred obhajobou a počas obhajoby k dispozícii.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="http://www.ujs.sk">www.ujs.sk</a>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský, slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
62.5	0.0	12.5	0.0	12.5	12.5
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/PAE/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogicko-psychologické aspekty edukačného procesu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach, seminároch a cvičeniach, ďalej odovzdanie priebežných úloh počas semestra a úspešné absolvovanie písomnej a ústnej skúšky. Počas semestra študent odovzdá a prezentuje dve samostatne vypracované seminárne práce. Pri hodnotení semestrálnych prác sa zohľadňuje obsahová a formálna stránka prác, prejav a komunikácia študenta pri prezentovaní, ďalej využívanie didaktických prostriedkov a pomôcok a digitálnej techniky. Za každú seminárnu prácu môže študent získať maximálne 20 bodov, podmienkou úspešného absolvovania predmetu je dosiahnutie min. 10 bodov za každú zo seminárnych prác. Písomná a ústna skúška sa zameriava na teoretické oblasti predmetu na základe uvedených tém v osnove. Za písomnú skúšku študent môže získať max. 30 bodov, a dosiahnutie min. 15 bodov je podmienkou k prístupu k ústnej skúške. Na ústnej skúške študent môže dosiahnuť max. 30 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu študent musí získať za ústnu skúšku min. 15 bodov. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 40 bodov za priebežné úlohy (max. 20-20 bodov za každú so seminárnych práce) a max. 60 bodov za skúšku, z toho max. 30 bodov za písomnú a max. 30 bodov za ústnu skúšku.. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín - 39 hodín: účasť na prednáškach, cvičeniach a seminároch, - 40 hodín: príprava priebežných úloh počas semestra, - 31 hodín: samoštúdium - 40 hodín: príprava na skúšku.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka.</li> <li>• Vie identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka.</li> </ul>	

- Pozná a vie charakterizovať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí mladšieho školského veku.
  - Pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach.
  - Pozná a chápe štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú.
  - Ovláda typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov.
  - Chápe proces motivácie, systém motívov a špecifiká motivácie vo výchovno-vzdelávacom procese.
  - Pozná a vie identifikovať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka.
  - Rozumie odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania.
  - Má vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov.
  - Ovláda základné pojmy pedagogickej (učenie, učenie sa, motivácia, osobnosť žiaka, osobnosť pedagóga, techniky a stratégie učenia sa) a sociálnej psychológie (sociálne učenie, sociálne prostredie, sociálny vplyv, malá a veľká sociálna skupina, socializácia).
  - Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovno-vzdelávacieho procesu.
  - Vie definovať hlavné javy výchovno-vzdelávacieho procesu z pohľadu pedagogickej psychológie a hlavné javy objavujúce sa v súvislosti medziľudských vzťahov z pohľadu sociálnej psychológie.
- Zručnosti:
- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov primárneho vzdelávania.
  - Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka.
  - Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte.
  - Dokáže akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte.
  - Dokáže identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa.
  - Rozumie rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok.
  - Vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou sociálnej psychológie, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.
  - Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.
  - Dokáže rozpoznať a hodnotiť javy pedagogickej a sociálnej psychológie v pedagogickej praxi.
  - Dokáže analyzovať a hodnotiť situácie objavujúce sa v pedagogickej praxi z hľadiska pedagogickej a sociálnej psychológie.
  - Vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Kompetencie:
- Vytvorí správne postoje k pojmom a javom pedagogickej a sociálnej psychológie.
  - Správne identifikuje si vlastnú profesiu.
  - Edukačné problémy rieši odborne a empaticky.
  - Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.
  - Akceptuje psychologické zákonitosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
  - Prijíma stratégie a opatrenia na ochranu duševného a sociálneho zdravia žiakov.
  - Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.

**Stručná osnova predmetu:**

Predmet a systém pedagogickej psychológie.

Základné pojmy pedagogickej psychológie: učenie, učenie sa, celoživotné vzdelávanie. formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, učivo, pamäť, myšlienkové operácie. motivácia, motivácia k učeniu sa, zručnosti, schopnosti, zručnosti. Osobnosť žiaka v kontexte pedagogickej a školskej psychológie.

Výkonové vlastnosti osobnosti žiaka.

Osobnosť učiteľa v kontexte pedagogickej a školskej psychológie. Sociálne učenie, proces socializácie.

Predmet a systém sociálnej psychológie, základné pojmy sociálnej psychológie: skupina, socializácia, sociálne prostredie, komunikácia.

Sociálno- psychologická charakteristika osobnosti.

Sociálne skupiny.

Postoje, stereotypy, predsudky a ich zmeny.

Socializácia a personalizácia v škole.

Metódy poznávania sociálnych vzťahov v triede, škole.

Sociálny vplyv, vodcovstvo a moc.

**Odporúčaná literatúra:**

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciók hatásai : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĎURIC, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.

ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283

KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.

BOROŠ Július: Základy sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203  
 CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Józseveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9  
 CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlat. Budapest : Józseveg Műhely Könyvkiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4  
 GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349  
 SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.  
 CSEPELI György: Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.  
 LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.  
 Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL: Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX
68.18	18.18	2.27	0.0	0.0	11.36

**Vyučujúci:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ PGK8a/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická komunikácia a interakcia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent reflektuje komunikačnú situáciu v triede alebo vykoná pozorovaciu analýzu interakčnej situácie v triede, za ktoré získa max. 100 bodov. Hodnotiace kritériá pre reflexiu: - Reflexia komunikačnej situácie v triede odráža skutočnosť, že študent vedome premýšľal o jej účinnosti, príčinách a dôsledkoch a zohľadňoval prípadné vzniknuté problémy. (50 bodov) - Pre potreby reflexie študent použije aspoň 5 literárnych zdrojov na podporu vlastného názoru. (10 bodov) - Reflexia obsahuje odkazy na analýzu vlastnej práce študenta, poučenie sa z nej a využitie skúseností (40 bodov). Hodnotiace aspekty pozorovania a dokumentovania interakcie v triede: - Prezentácia analyzovanej hodiny (link na analyzovanú hodinu, krátke výučbové video je potrebné uložiť v systéme moodle) (20 bodov) - Výber metódy, ktorá sa má použiť, odôvodnenie (40 bodov) - Skúsenosti z pozorovania obsahujú odkazy na analýzu vlastnej práce študenta, poučenie sa z neho a využitie skúseností (40 bodov). Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 1 kredit = 30 pracovných hodín: • Prítomnosť na prednáškach a seminároch: spolu za semester (26 hodín). • Výskumná práca týkajúca sa písomnej práce študenta a jej vypracovanie (4 pracovné hodiny). Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti Študent: • si osvojuje verbálne a neverbálne komunikačné prejavy charakteristické pre sociálnu komunikáciu,	

- získava skúsenosti v štandardných pedagogických situáciách (napr. predstavenie nového žiaka, pochvala žiaka, špecifiká komunikácie s rodičmi a pod.).
- oboznamuje s modelmi opisu interakcie v triede a metódami jej skúmania.

Schopnosti

Študent bude:

- schopný analyzovať vyučovaciu hodinu z hľadiska pedagogickej komunikácie a interakcie.

Kompetencie:

Študent bude:

- vedieť správne aplikovať nástroje neverbálnej komunikácie a paralingvistiky v štandardných pedagogických situáciách a analyzovať interakcie v triede.

### **Stručná osnova predmetu:**

1.) Úvod do komunikácie ako vedy. Pojem, typy a rozmery komunikácie; teórie komunikácie. Historické črty sociálnej komunikácie. Človek a komunikácia; komunikačné schopnosti jednotlivca. Verbálna komunikácia; nácvik verbálnych prejavov. Neverbálna komunikácia a jej vyjadrovacie prostriedky.

2.) Všeobecná charakteristika pedagogickej komunikácie. Charakteristika a funkcie pedagogickej komunikácie. Aktivita a interakčné schopnosti učiteľa z hľadiska efektívnosti vyučovacej a výchovnej práce. Komunikačný štýl učiteľa. Efektívnosť komunikácie učiteľa; charakteristiky symetrického vzťahu učiteľ – žiak. Zhoda medzi verbálnymi a neverbálnymi kanálmi. Výchovné ciele a pedagogická komunikácia. Vzťahy pedagogickej komunikácie a vyučovacích metód. Úrovně pedagogickej komunikácie.

3.) Komunikácia v školskej triede. Trendy v komunikácii v triede: behaviorálne a kvantitatívne logicko-empirické, intuitívne a kvalitatívne. Formy organizácie a vyučovacie (didaktické) metódy ako funkcia pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia ako funkcia priestorového usporiadania, organizačných foriem a výchovných (didaktických) metód. Monologické a dialogické formy komunikácie. Rečové správanie žiakov. Spolupráca medzi učiteľom a žiakmi. Motivácia. Prezentácia a vysvetlenie učiteľa. Typy otázok pre učiteľov. Diskusia založená na argumentoch. Hodnotenie, pochvala. Humor a irónia v komunikácii. Komunikačné charakteristiky kooperatívnej vzdelávacej organizácie a projektovej práce; komunikácia zameraná na podporu kritického a reflektívneho myslenia. Vizualne znaky, ilustrácia, využitie nástrojov IKT v pedagogickej komunikácii. Rečové správanie žiakov.

4.) Riadenie a riešenie komunikačných konfliktných situácií. Regulácia komunikácie žiakov. Vyjadrenie očakávaní. Komunikačné bariéry a ich uvoľňovanie. Asertívna komunikácia, nenásilná komunikácia, zvládanie konfliktov a komunikácia v praxi.

5.) Charakteristika komunikácie medzi učiteľmi a rodičmi.

6.) Písomné formy pedagogickej komunikácie. Výhody a nevýhody písomnej komunikácie; žánre vedeckej komunikácie a ich hlavné črty.

7.) Pedagogická interakcia. Výklad teórie a psychológie komunikácie. Pedagogický význam interakcie. Metódy, ktoré možno použiť vo výskume interakcií: pozorovanie podľa kategórií (analýza interakcie Flanders a Bales), skúmanie interpersonálneho správania pomocou dotazníka (QTI). Wubbelsov model interakcie medzi učiteľom a žiakmi a typologické charakteristiky osobnosti. Interpersonálny štýl učiteľa.

### **Odporúčaná literatúra:**

V1 Tóth, Péter, Horváth, Kinga. Tanári interakció az osztályteremben [textový dokument (print)] . 1. vyd. Budapest: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, 2022. Imre Sándor szakmai pedagógusképzés sorozat, 15. ISBN 978-963-421-882-1

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠAKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VANĀKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX
66.67	23.81	9.52	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/PPX5/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax V.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent musí absolvovať pedagogickú prax (hospitačnú) a v nadväznosti na ňu odovzdať: vyplnený a potvrdený protokol o absolvovaní Pedagogickej praxe 5 a odovzdať prácu, ktorá má charakter portfólia. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu Pedagogická prax, stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Špecifickou podmienkou pre absolvovanie predmetu je vypracovanie portfólia z absolvovanej pedagogickej praxe, ktorého súčasťou má byť: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe;</li> <li>• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky;</li> <li>• Odborný rozbor pozorovaných činností a aktivít;</li> <li>• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti;</li> <li>• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh.</li> </ul> Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín - 20 hodín pedagogickej praxe – 10 hodín hospitácie, 10 hodín rozbor pozorovaných hodín, - 10 hodín prípravy na pedagogickú prax a príprava portfólia a dokumentácie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li> <li>• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.</li> <li>• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ (resp. školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia).</li> </ul> Zručnosti:	



- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov na 1. stupni ZŠ.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov na 1. stupni ZŠ.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent bude vedieť rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie.

#### Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami - efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú jeho vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce v kolektíve.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky primárneho vzdelávania.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno: UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B.: Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica: PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN978-80-8083-525-5.

Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava: Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP)

Školský vzdelávací program konkrétnej ZŠ a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej ZŠ

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.  
GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.  
SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha: Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 39

a	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/PPX6/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax VI.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent musí absolvovať pedagogickú prax (výstupovú priebežnú) a v nadväznosti na ňu odovzdať: vyplnený a potvrdený protokol o absolvovaní Pedagogickej praxe 6 a odovzdať prácu, ktorá má charakter portfólia. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu Pedagogická prax, stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Špecifickou podmienkou pre absolvovanie predmetu je vypracovanie portfólia z absolvovanej pedagogickej praxe, ktorého súčasťou má byť: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe;</li> <li>• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky;</li> <li>• Odborný rozbor pozorovaných činností a aktivít;</li> <li>• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti;</li> <li>• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh.</li> </ul> Hodnotenie obsahu a úrovne portfólia z pedagogickej praxe: max. 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín - 20 hodín pedagogickej praxe – z toho 5 hodín hospitácie, 5 hodín rozboru pozorovaných hodín, 5 hodín vyučovania, 5 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín, - 40 hodín prípravy na pedagogickú prax a príprava portfólia a dokumentácie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li> </ul>	

- Študent ozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.
- Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ (resp. školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia).

Zručnosti:

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívnosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu na prvom stupni ZŠ.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezентuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.

- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami - efektivitou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.
- 

### **Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu detí ( a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie – dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólie z hospitačnej a výchovno-vzdelávacej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky primárneho vzdelávania.

### **Odporúčaná literatúra:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno: UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B.: Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica: PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN978-80-8083-525-5.

Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava: Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP)

Školský vzdelávací program konkrétnej ZŠ a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej ZŠ

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.  
GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.  
SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha: Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
57.89	31.58	5.26	5.26	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/PPX7/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax VII
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 60s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent musí absolvovať pedagogickú prax (výstupovú súvislú) a v nadväznosti na ňu odovzdať: vyplnený a potvrdený protokol o absolvovaní Pedagogickej praxe 7 a odovzdať prácu, ktorá má charakter portfólia. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu Pedagogická prax, stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Špecifickou podmienkou pre absolvovanie predmetu je vypracovanie portfólia z absolvovanej pedagogickej praxe, ktorého súčasťou má byť: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe;</li> <li>• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky;</li> <li>• Odborný rozbor pozorovaných činností a aktivít;</li> <li>• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti;</li> <li>• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh.</li> </ul> Hodnotenie obsahu a úrovne portfólia z pedagogickej praxe: max. 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín - 60 hodín pedagogickej praxe – z toho 10 hodín hospitácie, 10 hodín rozboru pozorovaných hodín, 20 hodín vyučovania, 20 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín, - 60 hodín prípravy na pedagogickú prax a príprava portfólia a dokumentácie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ.</li> <li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li> </ul>	

- Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.
- Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ (resp. školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia).

Zručnosti:

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívnosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu na prvom stupni ZŠ.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ.
- Študent dokáže aplikovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach školskej triedy.
- Študent dokáže samostatne súvisle realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Študent vie na základe cieľovej orientácie predmetu, tematických celkov a tém vyučovania plánovať a realizovať vyučovací proces v súvislom slede vyučovacích hodín a ďalších foriem vyučovania.
- Aplikovať pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede a samostatne riešiť v rámci vyučovania rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia, učebného štýlu, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a pod.).



- Študent dokáže vytvárať samostatne pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v školskej triede, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie triedy na takéto prejavy.

Kompetencie:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Študent vie rozvíjať profesijné záujmy a nadobúdať požadované charakteristiky správania sa v pozícii učiteľa.
- Implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu.
- Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami - efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.
- Študent bude schopný realizovať ciele rozvoja sebapoznania súvisiace s pedagogickou profesiou
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov.

### **Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu detí ( a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie – dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčastami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky primárneho vzdelávania.

**Odporúčaná literatúra:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno: UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-136-1.

KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B.: Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica: PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN978-80-8083-525-5.

Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava: Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP)

Školský vzdelávací program konkrétnej ZŠ a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej ZŠ

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
76.92	7.69	15.38	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/PHR/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogické hodnotenie a rozvíjanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prednáška – záverečná písomná previerka z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry.</li> <li>• Seminár – podmienkou je vypracovanie všetkých zadaní v priebehu semestra (max. 3 body / zadanie) a ich odovzdanie načas (max. 1 bod / zadanie). Na konci semestra študent má zostaviť portfólio z konkrétnych nástrojov formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia, ktoré sú implementované do predmetového kontextu.</li> </ul> <p>Kategórie hodnotenia portfólia sú: odovzdanie načas, zohľadnenie formálnych požiadaviek (usporiadanosť, vzájomná logická nadväznosť, estetika) a obsahových požiadaviek (metodika rozvíjajúceho hodnotiaceho nástroja, didaktické spracovanie implementácie hodnotiaceho nástroja do vzdelávania).</p> <p>Body získané na zadaniach tvoria 30 % výkonu predmetu, zatiaľ čo portfólio predstavuje 70 % výkonu predmetu.</p> <p>Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej-, ústnej skúšky a seminára nasledovne: <math>((2 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (1 \times \% \text{ zo seminára})) / 3</math></p> <p>Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín          26 hodín účasť na cvičeniach (kontaktné hodiny); 10 hodín spracovanie zadaní, 10 hodín samoštúdium, 14 hodín príprava portfólia.</p> <p>K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov. Hodnotenie FX je 49% a menej.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent nadobudne Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná filozoficko-metodické východiská hodnotenia, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty,</li> <li>• ovláda teoretické základy hodnotenia a spätnej väzby,</li> <li>• má prehľad o nových trendoch hodnotenia vo vzdelávaní a vie ich charakterizovať,</li> <li>• pozná metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov,</li> <li>• pozná metodológiu rozvíjajúcich úloh a ich spôsobu hodnotenia vzhľadom na formatívny resp. sumatívny účel.</li> </ul>	

- pozná stratégie triedno-hodinového formatívneho hodnotenia a metodiku ich implementácie ich do predmetového kontextu.

Zručnosti:

- má základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
- má základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia
- vie vytvoriť formatívne/rozdvíjajúce nástroje hodnotenia pre vlastné učebné účely,
- vie zostaviť rozvíjajúce úlohy a použiť ich účelom formatívneho alebo sumatívneho hodnotenia,
- má základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie.

Kompetencie:

- má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.
- hodnotí žiakov bez predsudkov a stereotypov
- je kompetentný realizovať diagnostické a hodnotiace procesy vzdelávania.
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti,
- vie pracovať kreatívne a efektívne samostatne.
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou,
- je kompetentný na výkon povolania a spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca.

### **Stručná osnova predmetu:**

Pedagogické hodnotenie.

Hodnotenia učenia a učenie sa.

Atribúty reflektívneho učiteľa.

Diagnostické-, rozvíjajúce- a testové úlohy.

Metodológia formatívneho/rozdvíjajúceho hodnotenia :

- Vzájomný vzťah medzi pedagogickým hodnotením a rozvíjaním.
- Metodológia triedno-hodinového formatívneho/rozdvíjajúceho hodnotenia.
- Jednoduché triedno-hodinové stratégie formatívneho/rozdvíjajúceho hodnotenia.
- Nástroje formatívneho/rozdvíjajúceho hodnotenia kognitívnych zručností..
- Nástroje stratégií formatívneho/rozdvíjajúceho hodnotenia kooperatívneho vzdelávania.
- Rola metakogície v učebnom procese.
- Hodnotenie ako forma učenia sa. Nástroje podporujúce seberegulatívne učenie sa.
- Metodológia portfólia.

### **Odporúčaná literatúra:**

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmai-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/termeszettudom%C3%A1nyi-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmai-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmai-keretei>

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/>

q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak\\_4\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf)

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. SúčasnÉ trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
35.0	15.0	15.0	30.0	5.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ PKU8b/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogické kompetencie učiteľa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent reflektuje komunikačnú situáciu alebo interakčnú situáciu v triede, alebo vykoná pozorovaciu analýzu v súvislosti s individuálnym zaobchádzaním, či problémom s učením, za ktoré získa max. 100 bodov. Hodnotiace kritériá pre reflexiu: - Reflexia, ktorá odráža skutočnosť, že študent vedome premýšľal o jej účinnosti, príčinách a dôsledkoch a zohľadňoval prípadné vzniknuté problémy. (50 bodov) - Pre potreby reflexie študent použije aspoň 5 literárnych zdrojov na podporu vlastného názoru. (10 bodov) - Reflexia obsahuje odkazy na analýzu vlastnej práce študenta, poučenie sa z nej a využitie skúseností (40 bodov). Celková záťaž študenta – rozdelenie pracovných hodín: 1 kredit = 30 pracovných hodín: • Prítomnosť na prednáškach a seminároch: spolu za semester (26 hodín). • Výskumná práca týkajúca sa písomnej práce študenta a jej vypracovanie (4 pracovné hodiny). Záverečné hodnotenie: Maximálny počet bodov je 100. Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t.j. 50% z celkového počtu s podmienkou, že je potrebné získať minimálne polovicu bodov (50 %) z každej úlohy. K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Vedomosti</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje verbálne a neverbálne komunikačné prejavy charakteristické pre sociálnu komunikáciu,</li> <li>• študent získava skúsenosti v štandardných pedagogických situáciách (napr. predstavenie nového žiaka, pochvala žiaka, špecifiká komunikácie s rodičmi a pod.).</li> <li>• študent sa oboznamuje s modelmi opisu interakcie v triede a metódami jej skúmania.</li> </ul> <b>Schopnosti</b> Študent bude:	

- schopný analyzovať vyučovaciu hodinu z hľadiska pedagogickej komunikácie a interakcie.

Kompetencie:

Študent bude:

- vedieť správne aplikovať nástroje neverbálnej komunikácie a paralingvistiky v štandardných pedagogických situáciách a analyzovať interakcie v triede.
- odborne pripravený v praxi identifikovať žiakov s potrebou individuálneho zaobchádzania.

### **Stručná osnova predmetu:**

1.) Úvod do komunikácie ako vedy. Pojem, typy a rozmery komunikácie; teórie komunikácie. Historické črty sociálnej komunikácie. Človek a komunikácia; komunikačné schopnosti jednotlivca. Verbálna komunikácia; nácvik verbálnych prejavov. Neverbálna komunikácia a jej vyjadrovacie prostriedky.

2.) Všeobecná charakteristika pedagogickej komunikácie. Charakteristika a funkcie pedagogickej komunikácie. Aktivita a interakčné schopnosti učiteľa z hľadiska efektívnosti vyučovacej a výchovnej práce. Komunikačný štýl učiteľa. Efektívnosť komunikácie učiteľa; charakteristiky symetrického vzťahu učiteľ – žiak. Zhoda medzi verbálnymi a neverbálnymi kanálmi. Výchovné ciele a pedagogická komunikácia. Vzťahy pedagogickej komunikácie a vyučovacích metód. Úrovne pedagogickej komunikácie.

3.) Komunikácia v školskej triede. Trendy v komunikácii v triede: behaviorálne a kvantitatívne logicko-empirické, intuitívne a kvalitatívne. Formy organizácie a vyučovacie (didaktické) metódy ako funkcia pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia ako funkcia priestorového usporiadania, organizačných foriem a výchovných (didaktických) metód. Monologické a dialogické formy komunikácie. Rečové správanie žiakov. Spolupráca medzi učiteľom a žiakmi. Motivácia. Prezentácia a vysvetlenie učiteľa. Typy otázok pre učiteľov. Diskusia založená na argumentoch. Hodnotenie, pochvala. Humor a irónia v komunikácii. Komunikačné charakteristiky kooperatívnej vzdelávacej organizácie a projektovej práce; komunikácia zameraná na podporu kritického a reflektívneho myslenia. Vizualne znaky, ilustrácia, využitie nástrojov IKT v pedagogickej komunikácii. Rečové správanie žiakov.

4.) Riadenie a riešenie komunikačných konfliktných situácií. Regulácia komunikácie žiakov. Vyjadrenie očakávaní. Komunikačné bariéry a ich uvoľňovanie. Asertívna komunikácia, nenásilná komunikácia, zvládanie konfliktov a komunikácia v praxi.

5.) Charakteristika komunikácie medzi učiteľmi a rodičmi.

6.) Písomné formy pedagogickej komunikácie. Výhody a nevýhody písomnej komunikácie; žánre vedeckej komunikácie a ich hlavné črty.

7.) Pedagogická interakcia. Výklad teórie a psychológie komunikácie. Pedagogický význam interakcie. Metódy, ktoré možno použiť vo výskume interakcií: pozorovanie podľa kategórií (analýza interakcie Flanders a Bales), skúmanie interpersonálneho správania pomocou dotazníka (QTI). Wubbelsov model interakcie medzi učiteľom a žiakmi a typologické charakteristiky osobnosti. Interpersonálny štýl učiteľa.

8.) Rozvoj osobnosti žiaka, presadzovanie individuálneho zaobchádzania, primeraná metodická pripravenosť na úspešnú výchovu a vzdelávanie znevýhodneného dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo ťažkosťami s integráciou, učením a správaním spolu s ostatnými deťmi a žiakmi. Priebežné hodnotenie a analýza rozvoja osobnosti žiakov.

9.) Napomáhanie a rozvoj rozvoja žiackych skupín a komunit, vytváranie príležitostí, otvorenosť voči rôznorodej sociokultúrnej rozmanitosti, integračné aktivity.

10.) Podpora učenia. Vzbudiť a udržať záujem. Vytváranie sebavedomej atmosféry v triede. Rozpoznanie a odstránenie problémov s učením.

### **Odporúčaná literatúra:**

V1 Tóth, Péter, Horváth, Kinga. Tanári interakció az osztályteremben [textový dokument (print)] . 1. vyd. Budapest: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, 2022. Imre Sándor szakmai pedagógusképzés sorozat, 15. ISBN 978-963-421-882-1

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VANĀKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/PEP/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogické praktikum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na hodinách, aktívny vstup do diskusie a aktívne riešenie priebežných úloh. Podrobné podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogické praktikum. Výsledné hodnotenie predmetu: absolvoval(a) 100-50%, neabsolvoval(a) 49-0%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Študent je schopný profesionálne hodnotiť a dokumentovať vyučovacie hodiny na 1. stupni ZŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.</li><li>• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.</li><li>• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu na 1. stupni ZŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.</li></ul> Zručnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov na 1. stupni ZŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.</li><li>• Pozná procesy hodnotenia žiakov prostredníctvom aplikácie EduPage.</li><li>• Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.</li><li>• Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).</li></ul> Kompetencie: <ul style="list-style-type: none"><li>• Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.</li><li>• Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.</li><li>• Študent bude schopný analyzovať pedagogické situácie prostredníctvom aplikácie EduPage.</li><li>• Študent bude schopný manažovať výchovno-vzdelávacie procesy na 1. stupni ZŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.</li><li>• Študent bude vedieť narábať s platformou e-learning.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

<p>Stručná osnova predmetu:</p> <p>Prihlásenie sa do aplikácie EduPage ako žiak, prihlásiť sa pomocou pozvánky</p> <p>Založenie EduPage pre školu, využitie možnosť „host“</p> <p>Dokumentácia vyučovacej hodiny, hodnotenie žiakov a kontrola známok prostredníctvom aplikácie EduPage</p> <p>Kontrola dochádzky, triedna kniha, rozvrhy a suplovanie</p> <p>Položka fotky (galéria) platby, odkaz na stravovanie</p> <p>Možnosti na komunikáciu so žiakmi, s rodičmi cez EduPage</p> <p>Platforma e-learning, vytvorenie interaktívnych testov</p>					
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>Ako používať EduPage: <a href="https://help.edupage.org/?lang=sk">https://help.edupage.org/?lang=sk</a></p> <p>Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS</p> <p>Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP)</p> <p>Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>maďarský, slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>.</p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 40</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>		a	n	100.0	0.0
a	n				
100.0	0.0				
<p><b>Vyučujúci:</b> Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024</p>					
<p><b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ PGV2b/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogický výskum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,</li> <li>• participácia študenta na zadaných úlohách, zapojenie sa do analýz a diskusií v priebehu prednášok a seminárov,</li> <li>• vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, prezentujúcej menší vlastný pedagogický výskum.</li> </ul> Špecifické podmienky absolvovania predmetu: Vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, v ktorej študent prezentuje vlastný, individuálne zvolený pedagogický výskum/projekt, pričom práca musí spĺňať kritériá a pravidlá akademického písania a má byť v rozsahu 6 – 8 strán. Semestrálna práca je hodnotená z nasledovných hľadísk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voľba témy, originalita (10 bodov)</li> <li>• Správnosť, vhodnosť výberu metodológie výskumu (30 bodov)</li> <li>• Realizácia pedagogického výskumu (30 bodov)</li> <li>• Obsah práce (20 bodov)</li> <li>• Práca s odbornou literatúrou (10 bodov)</li> </ul> Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny);</li> <li>• 45 hodín samoštúdium;</li> <li>• 49 hodín príprava semestrálnej práce.</li> </ul> K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné dosiahnuť aspoň 50% percent z maximálneho počtu bodov, t.j. 100 bodov. Výsledné hodnotenie absolvovaného predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	

Predmet poskytuje ponor do metodológie pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o metódach, charakteristikách, špecifikách pedagogického výskumu.

Vedomosti:

- Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent si vie vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.
- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky pedagogického výskumu.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne metódy pedagogického výskumu.
- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

Kompetencie:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.

### **Stručná osnova predmetu:**

Miesto a význam výskumu v pedagogických vedách.

Metódy pedagogického výskumu.

Hlavné typy kvantitatívneho výskumu, ich charakteristika.

Hlavné typy kvalitatívneho výskumu, ich charakteristika.

Metodológia a výskumná prax kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.

Výber, voľba, stanovenie metód pedagogického výskumu.

Príprava realizácie pedagogického výskumu, postup, harmonogram výskumného plánu.

Stanovenie a formulácia cieľov a hypotéz výskumu.

Definovanie výskumných otázok.

Nástroje na získanie vstupných a výstupných dát, výber vzorky.

Realizácia pedagogického výskumu – zbieranie, spracovanie údajov v súlade s plánovanými a stanovenými etapami práce.

Analýza a hodnotenie dát, spracovanie údajov, ilustrácia.

Interpretácia výsledkov, konklúzia, formulácia prípadných odporúčaní pre prax.

### **Odporúčaná literatúra:**

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszeredahely: Lillium Aurum.

BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.

BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>

CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.

<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-kvantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>

FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.

- FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2
- GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [www.e-metodologia.fedu.uniba.sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk)
- GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.
- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4
- KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
- MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8
- SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.
- SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044
- STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735
- SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>
- SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.
- TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.
- TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.
- UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/PUP/22	<b>Názov predmetu:</b> Progresívne učebné pomôcky vo vyučovaní SJSL
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>          Podmienky na absolvovanie predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na seminároch,</li> <li>• participácia študenta na tvorivých individuálnych a skupinových činnostiach,</li> <li>• vytvorenie klasickej a elektronickej učebnej pomôcky,</li> <li>• prezentácia vytvorených pomôcok s plánom vyučovacej hodiny na ich využitie.</li> </ul> <p>Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu</p> <p>1.) vytvorenie učebných pomôcok a plánu vyučovacej hodiny formou individuálnej práce,          2.) prezentácia vytvorených učebných pomôcok.</p> <p>1.) Vytvorenie učebných pomôcok, čo má hodnotu maximálne 50 bodov a hodnotí sa nasledovne:          Klasická učebná pomôcka (25 bodov):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetický vzhľad učebnej pomôcky,</li> <li>- originalita,</li> <li>- didaktická využiteľnosť.</li> </ul> <p>Elektronická učebná pomôcky (25 bodov):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah,</li> <li>- didaktická využiteľnosť,</li> <li>- štruktúra a formová stránka,</li> <li>- originalita.</li> </ul> <p>2.) Prezentácia plánu vyučovacej hodiny s využitím predstavených učebných pomôcok so zámerom na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovenie špecifických cieľov vyučovacej hodiny</li> <li>- metodický postup vyučovacej hodiny</li> <li>- realizovateľnosť plánu vyučovacej hodiny</li> </ul> <p>Prezentácia má hodnotu maximálne 50 bodov a hodnotí sa jej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah,</li> <li>- štruktúra a logická nadväznosť,</li> <li>- originalita a technické prevedenie,</li> <li>- komunikačné schopnosti a odborná pripravenosť študenta v podobe pohotových odpovedí na otázky týkajúce sa prezentovanej témy.</li> </ul> <p>Výsledné hodnotenie predmetu:</p>	

K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov, pričom maximálny počet bodov je 100.

K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať na základe stanovených podmienok nasledovné bodové hodnotenie:

Počet bodov Hodnotenie

100-90 A

89-80 B

79-70 C

69-60 D

59-50 E

49 a menej FX

Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín

- 13 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny),
- 7 hodín štúdium odbornej literatúry, zbieranie materiálov k tvorbe učebných pomôcok,
- 10 hodín príprava a vytvorenie učebných pomôcok.

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

- Študent pozná pojem, funkciu a triedenie učebných pomôcok
- Pozná požiadavky na učebné pomôcky
- Pozná kritériá výberu vhodnej učebnej pomôcky
- Študent vie naplánovať vyučovaciu hodinu s využitím učebnej pomôcky
- Pozná progresívne učebné pomôcky a vie ich správne aplikovať na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry
- Študent pozná pomôcky vhodné na získanie spätnej väzby od žiakov
- Študent pozná edukačné programy a multimediálne prostriedky využiteľné na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni ZŠ s VJM

Zručnosti:

- Študent je schopný vybrať vhodnú učebnú pomôcku k vybraným komunikačným témam.
- Má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni ZŠ s VJM.
- Má základné praktické skúsenosti s vymedzením špecifických cieľov vyučovacej hodiny slovenského jazyka a slovenskej literatúry a ich formuláciou.
- Študent vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.
- Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.
- Získané teoretické vedomosti vie aplikovať v konkrétnych edukačných situáciách na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni ZŠ s VJM.

Kompetencie:

- Študent vytvorí správne postoje k práci v triede na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni ZŠ s VJM.
- Učebné pomôcky študent vyberá tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.
- Študent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni ZŠ s VJM.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Teoretické poznatky o učebných pomôckach (pojem, triedenie učebných pomôcok, požiadavky na učebné pomôcky)



2. Možnosti využitia učebných pomôcok na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (SJSL) na 1. stupni ZŠ s VJM
3. Výber a aplikácia učebných pomôcok
4. Plánovanie vyučovacej hodiny s využitím učebnej pomôcky
5. Moderné učebnice cudzích jazykov
6. Pracovné zošity a pracovné listy žiakov
7. Situačné obrazy, kartičky s obrázkami, kartičky so slovami
8. Didaktické hry
9. Pojmové a myšlienkové mapy
10. Prostriedky formatívneho hodnotenia
11. Internetové zdroje využiteľné vo vyučovaní SJSL; Programy na vytvorenie elektronických učebných pomôcok
12. Multimediálne prostriedky a edukačné programy využiteľné vo vyučovaní SJSL
13. Prezentácia vytvorených učebných pomôcok

**Odporúčaná literatúra:**

DRIENSKY, D., HRMO, R. Materiálne didaktické prostriedky. STU Bratislava, 2004. online:

<https://kip.tuke.sk/wp-content/uploads/2017/08/VSP-um-materialnedidaktickeprostriedky.pdf>

PETLÁK, E. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-571-0267-0

PETLÁK, E. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-89018-05-X

SKABELA, R. Tvorba a aplikácia didaktických hier a učebných pomôcok na prvom stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským Didaktikai játékok és tansegédeszközök alkotása és alkalmazása a magyar tanítási nyelvé alapisiskolák alsó tagozatán. MPC Bratislava 2014. ISBN 978-80-565-0030-9

Online: [https://archiv.mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/tvorba\\_a\\_aplikacia\\_dh\\_a\\_up.pdf](https://archiv.mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/tvorba_a_aplikacia_dh_a_up.pdf)

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava. Wolters Kluwer, 2014. ISBN 9788081680045

Aktuálne učebnice, pracovné zošity, dostupné učebné pomôcky k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry (1. st. ZŠ s VJM)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ PPU6b/22	<b>Názov predmetu:</b> Prostredie podporujúce učenie sa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,</li> <li>• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýz a diskusií v priebehu prednášok a seminárov,</li> <li>• vypracovanie didaktického testu,</li> <li>• písomná práca orientovaná na realizáciu prieskumu pomocou dotazníka.</li> </ul> Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracovanie didaktického testu z teórie predmetu (50 bodov), kde je potrebné získať aspoň 50 % z možných bodov,</li> <li>• ľubovoľným dotazníkom preskúmať kognitívny štýl alebo štýl učenia sa skupiny študentov/žiacov (minimálne 15 osôb), vyhodnotiť, priradiť metódy učenia, výsledky a závery zhrnúť v písomnej práci, ktorá má minimálne 4 strany (50 bodov).</li> </ul> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (100 bodov). Výsledné hodnotenie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89 % (89 – 80 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79 % (79 – 70 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69 % (69 – 60 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59 % (59 – 50 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49 % (49 – 0 bodov)</li> </ul> Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>- 26 hodín: účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny);</li> <li>- 24 hodín: samoštúdium, štúdium odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu,</li> <li>- 40 hodín: príprava a realizácia dotazníka,</li> <li>- 30 hodín: príprava na didaktický test.</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent pozná	

- pojmy a teórie súvisiace s kognitívnymi funkciami a ich poruchami a metakogníciou
- pojmy a teórie súvisiace so samoregulačným učením
- osobnostné základy štýlu učenia
- najdôležitejšie štýly učenia, ich neurologické základy
- spojenosť štýlu učenia, prostredia učenia a motivácie učenia
- najdôležitejšie pojmy metodiky učenia

Zručnosti:

Študent je schopný

- na základe dotazníkov vyhodnotiť kognitívny štýl a štýl vlastného učenia sa a iných
- na základe výsledkov odporučiť metódy, techniky učenia sa iným

Kompetencie:

Študent má byť

- kompetentný brať do úvahy zvláštnosti žiakov v kognitívnych a učebných štýloch
- je otvorený analyzovať rôzne učebné problémy profesionálne, využitím teórií kognitívnych a učebných štýlov, formulovať závery a riešiť problémy
- má byť zodpovedný pri výskyte učebných ťažkostí a individuálnych vlastností žiakov
- vie samostatne plánovať vzdelávacie techniky a metódy a brať do úvahy jedinečné učebné štýly žiakov

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Kognitívne funkcie a ich rozvoj
2. Poruchy kognitívnych funkcií a ich neurologické základy
3. Prvé teórie metakognície
4. Metakognícia, metakognitívne stratégie a štýly
5. Samoregulačné učenie
6. Predmetové vzťahy samoregulačného učenia
7. Učenie: schopnosť a štýl
8. Základy učebného štýlu vychádzajúc z teórií osobnosti
9. Neurologické základy učebného štýlu, lateralita hemisféry
10. Učebný štýl a prostredie podporujúce učenie, učenie zakladajúce sa na internete
11. Učenie a emócie, motivácia učenia
12. Metodika učenia
13. Spojenie štýlu vyučovania a učebného štýlu

### **Odporúčaná literatúra:**

- Tóth Péter: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák. 1. vyd. Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.
- Tóth Péter: Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus. 1. vyd. Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. ISBN 978-963-88946-5-6.
- Paul Roeders, Gefferth Éva: A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. ISBN 978-963-446-453-2.
- Jeanine O'Neill-Blackwell: Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles. 1. vyd. San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. ISBN 978-1-118-02943-5.
- Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő: Tanulás és motiváció. Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. ISBN 0008081.
- Péter Oroszlány: A tanulás tanítása. Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. ISBN 9632100972.
- Robert Fisher: Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? 1. vyd. Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. ISBN 978-963-16-2531-8.

Allan Mundsack: Hogyan tanuljunk?: Kulcs a sikeres tanuláshoz. 1. vyd. : Panem, 2006. - 228 s. ISBN 963 545 4309.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. Dr. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ PRV1b/22	<b>Názov predmetu:</b> Prírodoveda
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 10s / 0s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na prednáškach a seminároch, - odovzdanie priebežných úloh počas semestra, - úspešné absolvovanie záverečnej previerky. Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: Prednáška – podmienkou je viac 50%-ná úspešnosť na záverečnej písomnej previerke z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár - podmienkou je vypracovanie všetkých zadaní v priebehu semestra a ich odovzdanie načas. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej previerky a zadaní seminárov nasledovne: $((1 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (2 \times \% \text{ hodnotenie zadaní})) / 3$ Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny),</li> <li>• 21 hodín štúdiom odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu,</li> <li>• 30 hodín príprava zadaných úloh,</li> <li>• 30 hodín príprava na záverečnú previerku.</li> </ul> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu bodov. Výsledné hodnotenie: K dosiahnutiu hodnotenia „A“ je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie „B“ 80-89%; na hodnotenie „C“ 70-79%; na hodnotenie „D“ 60-69% a na hodnotenie „E“ 50-59% z celkového počtu bodov. Hodnotenie FX je menej než 50% dosiahnutých bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent nadobudne Vedomosti: pozná veličiny a jednotky Medzinárodného systému jednotiek (SI) vie charakterizovať pohyb planét slnečnej sústavy, pozná fázy Mesiaca, pozná pojem gravitácia a jej účinky na telesá	

vie charakterizovať vzájomné pôsobenie telies alebo polí,  
pozná pojem sila, vie charakterizovať gravitačné, magnetické a elektrostatické sily,  
pozná pojem pohyb, vie charakterizovať jednotlivé druhy pohybu, pozná veličiny, ktoré charakterizujú pohyb  
pozná pojem práca a energia, vie charakterizovať jednotlivé druhy energie,  
pozná štruktúru a hlavné črty vesmíru a slnečnej sústavy,  
pozná pojem a časticovú štruktúru chemických látok,  
charakterizovať kolobeh vybraných chemických látok a ich význam na Zemi,  
pozná sféry, komponenty a štruktúru Zeme a procesy, ktoré prebiehajú v sférach,  
vie charakterizovať globálne problémy ovzdušia a vysvetliť príčiny existujúcich problémov,  
pozná významné fyzikálne a chemické vlastnosti vody,  
vie charakterizovať význam a problémy sladkej vody,  
pozná procesy čistenia vody,  
pozná procesy prebiehajúce v lesných, poľných a vodných ekosystémoch strednej Európy, význam ochrany biosféry.  
vie charakterizovať globálne a lokálne problémy antropocénu, zásahy človeka do životného prostredia a ich dôsledky.

Zručnosti:

vie premeniť jednoty veličín sústavy SI

je schopný vykonávať merania súvisiace s témami predmetu Prírodoveda,

je schopný vidieť slnečnú sústavu ako celok, je schopný modelovať vzájomnú polohu Slnka, Zeme a Mesiaca,

je schopný modelovať rôzne interakcie, je schopný modelovať pôsobenie rôznych síl na telesá,

je schopný modelovať pohyb telies,

je schopný modelovať rôzne premeny energie,

je schopný vidieť procesy a interakcie prebiehajúce v zemských sférach ako systém,

je schopný vidieť chemickú látku a jej štruktúru v systematickom kontexte vo vzťahu k životu na Zemi.

jeschopný globálne vidieť problémy a vplyvy atmosféry na civilizáciu ako celok,

je schopný modelovať čistenie vody,

je schopný samostatne zbierať a spracovávať informácie, interpretovať grafy a tabuľky a analyzovať ich údaje v oblasti predmetu Prírodoveda.

Kompetencie:

so svojimi znalosťami z oblasti ochrany prírody a životného prostredia vie formovať zodpovedné správanie pri výkone svojich výchovno-vzdelávacích úloh,

má pozitívny vzťah k poznávaniu a ochrane živého a neživého prostredia Zeme,

prejavuje pozitívny prístup v rozvíjaní vedomostí, zručností a postojov detí a mládeže vo vzťahu k prírode.

### **Stručná osnova predmetu:**

Naše kozmické prostredie, astronomické poznatky, slnečná sústava, tvar a pohyby Zeme. Fázy Mesiaca, ročné obdobia, gravitácia.

Zem ako kamenná planéta. Minerály a horniny. Štruktúra Zeme. Základy platňovej tektoniky. Vnútorne a vonkajšie sily. Globálne problémy zemskej kôry.

Periodická tabuľka prvkov a životný cyklus hviezd. Chemické látky na Zemi, látky a ich častice, chemické a fyzikálne vlastnosti látok, fyzikálne a chemické zmeny.

Kolobeh významných chemických látok na Zemi.

Časti a štruktúra atmosféry. Globálne problémy atmosféry.

Geografia atmosféry: časti a štruktúra atmosféry, otepľovanie atmosféry, atmosférický tlak a vietor, veterné systémy, zrážky, atmosférické javy a pozorovania. Globálne problémy atmosféry.

Charakterizácia vody ako chemickej látky. Geografia hydrosféry: povrchová a podzemná voda.  
Význam a problémy sladkej vody.  
Rastliny a živočíchy vôd a brehov. Ochrana vodných biotopov.  
Základy pedagogíe. Ochrana pôdy.  
História Zeme.  
Veličiny, merné jednotky sústavy SI.  
Interakcia telies a polí (gravitačné, magnetické, elektrické, svetelné, zvukové), ich vplyv na telesá.  
Sila (gravitačná, magnetická, elektrostatická), pohyb telies.  
Energia (práca, mechanická energia, tepelná energia, elektrická energia atď.), premeny energie, výmena energie, šírenie energie, účinky na telesá.  
Fyzická geografia Slovenska.  
Kartografické znalosti, orientácia na zemeguli a mape.  
Les ako ekosystém. Život v lese.  
Rastliny a živočíchy na poliach a orných pôdach.  
Ochrana prírody, ochrana životného prostredia. Výzvy antropocénu.

### **Odporúčaná literatúra:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.

BONIFERT D., MISKOLCZI J., MOLNÁR GY.: Fizika példatár: Fizikai feladatok gyűjteménye 12-16 éveseknek. Szeged, Mozaik Kiadó, 2006. - 214 s. - ISBN 963 697 111 0.

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.

KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természettudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggyógyító Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.

LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltreader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltreader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))

RADNÓTI, K.: A természettudomány tanítása : Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszköztárral. Budapest: Eötvös Loránd

Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))

SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

BAUER, Z., BIHARINÉ KREKÓ, I., FÜLÖP, V., KANCZLER SZURDOKI, E. P., VITÁLYOS, G. Á. (2021). Természetismeret II. Budapest: ELTE Reader, 2021, (dostupné na internete: [https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK\\_Termeszetiismeret-II-web.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK_Termeszetiismeret-II-web.pdf))

BIHARINÉ KREKÓ, I., KANCZLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader, 2017, (dostupné na internete: [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK\\_Termeszetiismeret\\_\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret__READER.pdf))

Oktatási Hivatal (2021). Zöld Föld., ISBN 978-615-6256-74-4 [https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA\\_\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA__teljes.pdf)

ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ PRP1a/22	<b>Názov predmetu:</b> Prírodovedné poznatky pre primárne vzdelávanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 10s / 0s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na prednáškach a seminároch, - odovzdanie priebežných úloh počas semestra, - úspešné absolvovanie záverečnej previerky. Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: Prednáška – podmienkou je viac 50%-ná úspešnosť na záverečnej písomnej previerke z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár - podmienkou je vypracovanie všetkých zadaní v priebehu semestra a ich odovzdanie načas. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej previerky a zadaní seminárov nasledovne: $((1 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (2 \times \% \text{ hodnotenie zadaní}))/3$ Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 hodín za účasť na prednáškach, seminároch (kontaktné hodiny),</li> <li>• 21 hodín štúdiom odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu,</li> <li>• 30 hodín príprava zadaných úloh,</li> <li>• 30 hodín príprava na záverečnú previerku.</li> </ul> Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu bodov. Výsledné hodnotenie: K dosiahnutiu hodnotenia „A“ je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie „B“ 80-89%; na hodnotenie „C“ 70-79%; na hodnotenie „D“ 60-69% a na hodnotenie „E“ 50-59% z celkového počtu bodov. Hodnotenie FX je menej než 50% dosiahnutých bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent nadobudne Vedomosti: pozná veličiny a jednotky Medzinárodného systému jednotiek (SI) vie charakterizovať pohyb planét slnečnej sústavy, pozná fázy Mesiaca, pozná pojem gravitácia a jej účinky na telesá	

vie charakterizovať vzájomné pôsobenie telies alebo polí,  
pozná pojem sila, vie charakterizovať gravitačné, magnetické a elektrostatické sily,  
pozná pojem pohyb, vie charakterizovať jednotlivé druhy pohybu, pozná veličiny, ktoré charakterizujú pohyb  
pozná pojem práca a energia, vie charakterizovať jednotlivé druhy energie,  
pozná štruktúru a hlavné črty vesmíru a slnečnej sústavy,  
pozná pojem chemická látka a jej časticovej štruktúry,  
charakterizovať kolobeh vybraných chemických látok a ich význam na Zemi,  
pozná sféry, komponenty a štruktúru Zeme a procesy, ktoré prebiehajú v sférach,  
vie charakterizovať globálne problémy ovzdušia a vysvetliť príčiny existujúcich problémov,  
pozná významné fyzikálne a chemické vlastnosti vody,  
vie charakterizovať význam a problémy sladkej vody,  
pozná procesy čistenia vody,  
pozná procesy prebiehajúce v lesných, poľných a vodných ekosystémoch strednej Európy, význam ochrany biosféry.  
vie charakterizovať globálne a lokálne problémy antropocénu, zásahy človeka do životného prostredia a ich dôsledky.

Zručnosti:

vie premeniť jednoty veličín sústavy SI

je schopný vykonávať merania súvisiace s témami predmetu Prírodoveda,

je schopný vidieť slnečnú sústavu ako celok, je schopný modelovať vzájomnú polohu Slnka, Zeme a Mesiaca,

je vie modelovať rôzne interakcie, je schopný modelovať pôsobenie rôznych síl na telesá,

je vie modelovať pohyb telies,

je vie modelovať rôzne premeny energie,

je schopný vidieť procesy a interakcie prebiehajúce v zemských sférach ako systém,

je schopný vidieť chemickú látku a jej štruktúru v systematickom kontexte vo vzťahu k životu na Zemi.

je schopný globálne vidieť problémy a vplyvy atmosféry na civilizáciu ako celok,

je schopný modelovať čistenie vody,

je schopný samostatne zbierať a spracovávať informácie, interpretovať grafy a tabuľky a analyzovať ich údaje v oblasti predmetu Prírodoveda.

Kompetencie:

so svojimi znalosťami z oblasti ochrany prírody a životného prostredia vie formovať zodpovedné správanie sa pri výkone svojich výchovno-vzdelávacích úloh,

má pozitívny vzťah k poznávaniu a ochrane živého a neživého prostredia Zeme,

prejavuje pozitívny prístup v rozvíjaní vedomostí, zručností a postojov detí a mládeže vo vzťahu k prírode.

### **Stručná osnova predmetu:**

Veličiny, merné jednotky sústavy SI.

Naše kozmické prostredie, astronomické poznatky, slnečná sústava, tvar a pohyby Zeme. Fázy Mesiaca, ročné obdobia, gravitácia.

Interakcia telies a polí (gravitačné, magnetické, elektrické, svetelné, zvukové), ich vplyv na telesá.

Sila (gravitačná, magnetická, elektrostatická), pohyb telies.

Energia (práca, mechanická energia, tepelná energia, elektrická energia atď.), premeny energie, výmena energie, šírenie energie, účinky na telesá.

Periodická tabuľka prvkov a životný cyklus hviezd. Chemické látky na Zemi, látky a ich častice, chemické a fyzikálne vlastnosti látok, fyzikálne a chemické zmeny.

Kolobeh významných chemických látok na Zemi.

Časti a štruktúra atmosféry. Globálne problémy atmosféry.  
Charakterizácia vody ako chemickej látky. Geografia hydrosféry: povrchová a podzemná voda.  
Význam a problémy sladkej vody.  
Kartografické znalosti, orientácia na zemeguli a mape. Zem ako kamenná planéta. Minerály a horniny. Štruktúra Zeme. Základy platňovej tektoniky. Vnútorne a vonkajšie sily. Globálne problémy zemskej kôry. Základy pedológie. Ochrana pôdy.  
História Zeme.  
Geografia atmosféry: časti a štruktúra atmosféry, otepľovanie atmosféry, atmosférický tlak a vietor, veterné systémy, zrážky, atmosférické javy a pozorovania. Globálne problémy atmosféry.  
Fyzická geografia Slovenska.  
Les ako ekosystém. Život v lese.  
Rastliny a živočíchy na poliach a orných pôdach.  
Rastliny a živočíchy vôd a brehov. Ochrana vodných biotopov.  
Ochrana prírody, ochrana životného prostredia. Výzvy antropocénu.

### **Odporúčaná literatúra:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.

ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.

BONIFERT D., MISKOLCZI J., MOLNÁR GY.: Fizika példatár: Fizikai feladatok gyűjteménye 12-16 éveseknek. Szeged, Mozaik Kiadó, 2006. - 214 s. - ISBN 963 697 111 0.

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatasi/tavoktatasi/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/tavoktatasi/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.

KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természettudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.

LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))

RADNÓTI, K.: A természettudomány tanítása : Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: <http://>)

mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\_INTERA.pdf

SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

BAUER, Z., BIHARINÉ KREKÓ, I., FÜLÖP, V., KANCSLER SZURDOKI, E. P., VITÁLYOS, G. Á. (2021). Természetismeret II. Budapest: ELTE Reader, 2021, (dostupné na internete: [https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK\\_Termeszetiismeret-II-web.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK_Termeszetiismeret-II-web.pdf) )

BIHARINÉ KREKÓ, I., KANCSLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader, 2017, (dostupné na internete: [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK\\_Termeszetiismeret\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret_READER.pdf) )

Oktatási Hivatal (2021). Zöld Föld., ISBN 978-615-6256-74-4 [https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf)

ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX
16.28	37.21	23.26	13.95	0.0	9.3

**Vyučujúci:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/RAK/22	<b>Názov predmetu:</b> Rozvoj anglických jazykových kompetencií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na seminároch; - splnenie zadaných úloh počas semestra; - odovzdanie zadanej písomnej práce s didaktickým zámerom. Špecifické podmienky absolvovania predmetu: • V priebehu semestra študent odovzdá jeden plán vyučovacej hodiny anglického jazyka na 1. stupni základnej školy, za ktorý môže získať 50 bodov. Študenti naplánujú 45-minútovú vyučovaciu hodinu. Môžu si vybrať podľa: vekovej úrovne, témy, materiálov. Hodina by mala byť zameraná na rozvoj čitateľských, rečových, sluchových zručností a gramotnosti študentov a plán hodiny by mal byť postavený na jednej z tém prevzatých počas semestra. Plán hodiny môže byť napísaný v angličtine. Plán hodiny bude hodnotený na základe nasledujúcich kritérií: 1. Študenti dávajú presné a jasné ciele a pokyny? (10 bodov), 2. Je ich plán hodiny rozdelený do všetkých potrebných etáp? Napr. „rozcvička“, zopakovanie, precvičenie, relaxácia (10 bodov), 3. Time management: poskytujú dostatok času na premyslenie a prácu na každej aktivite? (10 bodov), 4. Uspokojujú čitateľské, rečové, sluchové a gramotné cvičenia potreby žiakov a vekovú úroveň? (10 bodov), 5 kreativita: materiály, aktivity (10 bodov). Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín 13 hodín: účasť na seminároch; 7 hodín: samoštúdium; 10 hodín: príprava plánu vyučovacej hodiny AJ pre 1. stupeň ZŠ. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov (50). Výsledné hodnotenie predmetu: Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 45 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 40 bodov, na hodnotenie C najmenej 35 bodov, na hodnotenie D najmenej 30 bodov a na hodnotenie E najmenej 25 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 25 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: • Študent pozná proces a kritériá plánovania hodín anglického jazyka z hľadiska obsahu a metodiky.	

- Študent bude vedieť identifikovať sociálne, kognitívne a emocionálne potreby študentov na 1. stupni základnej školy a podľa toho zvoliť vhodné vyučovacie metódy na rozvoj čitateľské, rečových, sluchových, a gramotných zručností angličtiny.

- Študent definuje a pomenuje slovné hry, typy hier a dramatické techniky na rozvoj čitateľských, rečových, sluchových, a gramotných zručností používané na každej hodine anglickej gramatiky.

Zručnosti:

- Študent vie naplánovať hodinu angličtiny podľa sociálnych, kognitívnych a emocionálnych potrieb žiakov na 1. stupni základnej školy.

- Študent vie vybrať vhodné hry a dramatické techniky, aby vyhovovali potrebám študentov podľa ich jazykových znalostí čitateľských, rečových, sluchových, a gramotných zručnosti.

Kompetencie:

- Študent ovláda osobitosti metodického postupu prípravy a vedenia vyučovacej hodiny anglického jazyka, ktorého cieľom je rozvíjať čitateľských, rečových, sluchových, a gramotných zručnosti žiakov 1. stupňa ZŠ.

### Stručná osnova predmetu:

Počas kurzu budú obsiahnuté nasledovné oblasti:

1. Úvod do kurzu
2. Zahrievacie aktivity – rečové, gramotné, sluchové a čitateľské cvičenia
3. Rodina - rečové cvičenia
4. Moje telo - sluchové cvičenia
5. Príroda a zvieratá - čitateľské cvičenia
6. Ročné obdobia - gramotné cvičenia
7. Dopravné prostriedky - gramotné cvičenia
8. Zeleniny a ovocie - rečové cvičenia
9. Sviatky - čitateľské cvičenia
10. Voľný čas - sluchové cvičenia
11. Práca - gramotné cvičenia
12. Kultúra - rečové cvičenia
13. Napísanie plánu hodinu (cvičenie)

### Odporúčaná literatúra:

Maley, A.–Duff, A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers. Cambridge: CUP, 2005.

Wajnryb, Ruth. Classroom Observation tasks: Resource book for language teachers and trainers. New York: CUP, 2003.

Puskás, A. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. Szeged: Belvedere Meridionale, 2017.

Puskás, A. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Žihárec: Tomáš Katona - bymoon, 2018.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
36.84	5.26	52.63	0.0	5.26	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová, Mgr. Nikolas Katona

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/LAM/22	<b>Názov predmetu:</b> Rozvíjanie logického a algoritmického myslenia na primárnom stupni
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 10s / 10s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Maximálne bodové hodnotenie možno získať úspešným absolvovaním písomnej previerky, ktorá je spravidla rozdelená podľa požiadaviek na dve časti počas semestra a v tomto prípade sa výsledky jednotlivých previerok spriemerujú. Maximálny počet bodov z písomných previerok predstavuje 50% celkového hodnotenia predmetu. Ďalších 50% bodov môže študent získať za aktívnu činnosť a za prípravu semestrálnej práce, ktorá je zameraná na rozvíjanie algoritmického myslenia v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti. Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času (2kred.= 60hod.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• účasť na cvičeniach a seminároch (32 hodín),</li> <li>• tvorba seminárnej práce (14 hodiny),</li> <li>• príprava na písomnú previerku (14 hodiny).</li> </ul> Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, sa musí zúčastniť písomnej skúšky a dosiahnuť na nej aspoň 50% bodov. Na získanie hodnotenia A potrebné získať najmenej 90% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80% bodov, na hodnotenie C najmenej 70% bodov, na hodnotenie D najmenej 60% bodov a na hodnotenie E najmenej 50% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu študent získava prehľad o typoch slovných úloh, uvedomuje si význam slovných úloh z hľadiska vytvárania matematických modelov ako prostriedkov jazyka matematiky. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolvent vie matematicky modelovať problémové situácie, pozná význam strategickej a štandardnej manipulácie pri riešení problémov.</li> <li>• Ovláda základné metódy zavedenia matematických modelov.</li> <li>• Pozná stratégie riešenia úloh a vie ich aplikovať pri riešení problémových situácií pomocou matematických úloh.</li> <li>• Absolvent disponuje vedomosťami v profilových oblastiach, ktoré sú základom matematického a algoritmického myslenia.</li> <li>• Má zručnosť v tvorbe úloh rozvíjajúcich strategické myslenie, vie plánovať činnosti zamerané na osvojenie základných zručností v riešení úloh a v osvojení si postupu riešenia úloh.</li> <li>• Vie aplikovať metódy na rozvíjanie algoritmického myslenia a stratégií.</li> <li>• Má vedomosti využiteľné pri organizovaní záujmových krúžkov a pri rozvíjaní a výchove žiakov talentovaných v oblasti matematiky.</li> </ul>	



- Pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania programátorskej gramotnosti žiaka.
- Pozná zásady tvorby programu v mikrosvete Scratch.
- Pozná a vie efektívne uplatniť získané programátorské vedomosti.
- Pozná základné princípy tvorby algoritmov a ovláda programové štruktúry.

Zručnosti:

- Disponuje zručnosťou a praktickými skúsenosťami s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na rozvíjanie schopnosti riešenia matematických slovných úloh.
- Absolvent je schopný plánovať metodicky vhodné postupy zavedenia a rozvíjania stratégií riešenia úloh s ohľadom na ŠVP a v rôznych vzdelávacích aktivitách.
- Vie projektovať a vyhodnotiť matematickú aktivitu, individuálnu, skupinovú aj frontálnu.
- Dokáže plánovať jednoduché aktivity na rozvíjanie digitálnych kompetencií a algoritmického myslenia.
- Dokáže odstupňovať náročnosť aktivít podľa schopností detí.
- Dokáže využiť teoretické poznatky pri riešení problémových úloh.
- Získa zručnosť a schopnosť aplikovať základné matematické poznatky pri tvorbe učebných materiálov.
- Po absolvovaní predmetu študent dokáže analyzovať a riešiť problémy, a potom samostatne aplikovať algoritmus na riešenia daného problému.
- Má základné praktické skúsenosti a vie samostatne navrhnúť a realizovať vlastný projekt.

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať systém zručností potrebných pre prácu so žiakmi, aj pri práci s nadanými a problémovými žiakmi.
- Absolvent dokáže metodicky správne plánovať, organizovať a realizovať vzdelávacie aktivity na rozvoj myslenia a riešenie problémov.
- Pozná základné predpoklady úspešného rozvíjania základných predpokladov porozumenia a riešenia problémov.
- Vie vytvárať modely a stratégie riešenia problémových situácií.
- Vie posúdiť správnosť, vhodnosť a efektívnosť výberu stratégií riešenia problémov.
- Dokáže samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, flexibilne na ne reagovať a optimálne ich riešiť.
- Vie pracovať efektívne samostatne a vyznačuje sa tvorivým myslením
- Má prehľad o možnostiach vyučovania programovania na rôznych typoch základných škôl prostredníctvom detských programovacích jazykov (napr. Scratch), ktoré umožnia rozvíjať algoritmické myslenie a získať programátorské skúsenosti hravým spôsobom.

### **Stručná osnova predmetu:**

- Slovné úlohy a ich funkcia z hľadiska vytvárania matematických predstáv a používania matematických modelov a prostriedkov matematiky, a z hľadiska spoznávania jazyka matematiky.
- Klasifikácia slovných a matematických úloh.
- Stratégie riešenia problémových úloh.
- Grafické a praktické riešenia úloh. Matematizácia situácií.
- Význam štandardnej a strategickej manipulácie.
- Metodológia riešenia úloh na upevnenie operácií, na rozvoj funkčného a kombinatorického myslenia.
- Úlohy na rozvoj logického myslenia a vývoj logických hier.
- Úvod, zoznámenie sa s rozhraním, pohyb postáv, vytváranie jednoduchých animácií
- Manipulácia s vetvami a slučkami, s vlastnosťami postáv / práca bez premenných
- Skenovanie premenných a hodnôt od používateľov
- Instantizácia postáv, práca s kópiami, vytváranie funkcií a ich aplikácie

**Odporúčaná literatúra:**

- Dringó, I. – Kátai, I.: Bevezetés a matematikába, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
- Józsa, K., Zentai, G., Hajduné, H. K.: A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Módszertani kézikönyv szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 160 s. - ISBN 978 963 697 804 4.
- Perlai, R.: Matematika az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára. 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2016. - 255 s. - ISBN 978-615-5278-25-9.
- Zsámboki, K., Horváthné, Sz. A.: Matematika kézzel, fejvel, szívvel . - 1. vyd. - Budapest : OKKER Kiadó, 1993. - 96 s. - ISBN 963 7315 38 7
- STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás. (Algoritmizácia a programovanie) 1. kiadás, Komárom : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
- TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
- VANKÓ, P.: Érdekes feladatok és játékok gyűjteménye mikrovilág környezetben. (Zbierka zaujímavých úloh a hier v prostredí Imagine). Komárno : Selye János Egyetem, 2010. DM.3784-PF.10.30A.6D. 43 s.
- Scratch 3 Programming Playground. [online]. Dostupné: <<https://inventwithscratch.com/book3/>>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
20.0	45.0	20.0	5.0	10.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Zsófia Kocsis, Mgr. Tünde Berta, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc.**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/RMT/22	<b>Názov predmetu:</b> Rozvíjanie matematického talentu na primárnom stupni
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na hodinách. K úspešnému ukončeniu predmetu je potrebné absolvovať na konci semestra záverečnú písomnú previerku. Podmienkou absolvovania predmetu je dosiahnutie aspoň 50% bodov z písomnej previerky. Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, sa musí zúčastniť opravnej písomnej previerky, a dosiahnuť na nej aspoň 50% bodov. Študent má nárok na dve opravné previerky. Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času 1 kredit = 30 hodín: <ul style="list-style-type: none"> <li>• účasť na cvičeniach 13 hodín,</li> <li>• príprava na písomnú previerku 17 hodín.</li> </ul> Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu bodov. Výsledné hodnotenie: Na získanie hodnotenia A potrebné získať najmenej 90% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80% bodov, na hodnotenie C najmenej 70% bodov, na hodnotenie D najmenej 60% bodov a na hodnotenie E najmenej 50% bodov. Hodnotenie FX je menej než 50% dosiahnutých bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent nadobudne: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda základné princípy myslenia, vie aplikovať poznatky z množinového počtu, logiky a základné princípy triedenia a usporiadania pri riešení úloh;</li> <li>• ovláda pojmy funkcia, zobrazenie, postupnosť a pozná špeciálne typy postupností;</li> <li>• vie vysvetliť princípy algoritmov operácií, pozná stratégie riešenia matematických problémov;</li> <li>• disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia;</li> <li>• osvojí si poznatky využiteľné pri organizovaní záujmových krúžkoch, a pri výchove talentovaných žiakov v oblasti matematiky;</li> <li>• pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy a metodické východiská vyučovania predmetu;</li> <li>• pozná rôzne metódy zavedenia a rozvíjania logického myslenia na prvom stupni ZŠ;</li> <li>• pozná základné matematické súťaže na prvom stupni ZŠ.</li> </ul> Zručnosti:	

- preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z niektorých oblastí matematiky;
- vie plánovať a riadiť vyučovaciu hodinu tak, aby objavovanie, zavedenie a rozvíjanie matematických pojmov a postupov bolo konštruktivistické, a aby rozvíjal schopnosť žiakov riešiť reálne problémy matematickými metódami;
- má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese;
- vie prakticky používať teoretické poznatky pri riešení matematických úloh;
- dokáže aktívne pedagogicky pôsobiť v pedagogickom procese primárneho vzdelávani;
- je schopný organizovať záujmové krúžky, a vychovať talentovaných žiakov v oblasti matematiky;
- získa zručnosť a schopnosť základné matematické poznatky aplikovať pri tvorbe učebných materiálov a pri vytváraní krúžkov na rozvíjanie matematického talentu.

#### Kompetencie:

- má pozitívny postoj a je pripravený na výkon svojej profesie;
- je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko-didaktické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe vo výučbe matematiky a v krúžkovej činnosti;
- je spôsobilý prezentovať, podrobne vysvetliť a zdôvodniť tie výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré si vedome zvolil a uplatnil v procese pedagogického plánovania,
- je schopný efektívne pracovať samostatne, aj ako člen tímu;
- je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko-didaktické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe vo výučbe matematiky;
- nadobudne pozitívny vzťah k výučbe matematiky a rozvíjaniu matematického talentu svojich žiakov na prvom stupni ZŠ;
- uvedomuje si užitočnosť matematických poznatkov a aplikáciu v praktickom živote;
- uvedomuje si zodpovednosť za rozvíjanie základných predpokladov poznávania a porozumenia matematiky.

#### Stručná osnova predmetu:

- Metódy a možnosti rozvíjania matematického talentu v primárnom vzdelávaní.
- Matematické súťaže na prvom stupni ZŠ – Pytagoriáda, Matematický klokan.
- Základné princípy logiky a množinového počtu, rozklad množín..
- Zobrazenie ako priradenie aj ako závislosť, definícia, označenie, základné pojmy.
- Spôsoby určenia zobrazení, formula, tabuľka, graf v súradnicovej sústave, šípkový graf, "automat".
- Metódy na rozvoj funkčného myslenia.
- Postupnosti. Aritmetická a geometrická postupnosť, súčet členov aritmetickej postupnosti.
- Postupnosti dané rekurzíou, Fibonacciho postupnosť.
- Určenie, označenie, grafy, postupnosti v elementárnej matematike.
- Metódy usporiadania a triedenia.
- Typické metódy riešenia súťažných úloh matematiky.

#### Odporúčaná literatúra:

- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005
- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
- DIENES, Z.: Építsük fel a matematikát!
- Úlohy Pytagoriády: <https://www.iuventa.sk/olympiady-1/pytagoriada/>
- RÓKA, S.: 2000 feladat az elemi matematika köréből, Typotex Kiadó, 2010
- RÓKA, S.: Gondolkodtató, Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft.

#### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 32					
A	B	C	D	E	FX
93.75	3.13	3.13	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. Dr. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024					
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ SDL4b/22	<b>Názov predmetu:</b> Slovenská detská literatúra
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>1. Aktívna účasť na seminároch Hodnotiace kritériá: - Aktívna účasť, zodpovedný prístup a plnenie zadaní, zapájanie sa do diskusií - Aktívne riešenie cvičení, úloh a kvízov podľa obsahovej osnovy predmetu</p> <p>2. Absolvovanie dvoch písomných previerok/testov (50-50 bodov): Hodnotiace kritériá: - Obsah, kvalita, formulácia odpovedí, vedomostná úroveň v nadväznosti na obsah predmetu a riešenú problematiku</p> <p>Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 hodín za účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny),</li> <li>• 34 hodín štúdium odbornej literatúry v súvislosti s obsahom predmetu,</li> <li>• 30 hodín príprava portfólia / na priebežné testy – z individuálne vybranej témy,</li> <li>• 30 hodín príprava na záverečný test.</li> </ul> <p>Záverečné hodnotenie: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia predmetu (100 bodov). Sumárne hodnotenie: A – 100- 91 %, B – 90 - 81 %, C – 80 - 71 %, D – 70 - 61 %, E – 60 - 50 %. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu ovláda periodizáciu i základné vývinové impulzy slovenskej literatúry pre deti a mládež, intencionálnu tvorbu jej najvýznamnejších predstaviteľov a pozná emblémové diela – so špecifickým zreteľom na povojnový vývin. Je schopný pracovať s konkrétnym literárnym textom na interpretačnej báze v pozadí vlastnej čitateľskej skúsenosti. Vedomosti: • Študent získa prehľad o diachrónnom i synchrónnom vývine slovenskej literatúry pre deti a mládež so špeciálnym zreteľom na povojnový vývin (až do súčasnosti).</p>	

- Študent získa prehľad o vybraných autoroch a dielach, ktoré sú plne využiteľné v rámci vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni v školách s vyučovacím jazykom maďarským.
- Študent bude vedieť samostatne zbierať informácie o danej problematike, orientovať sa v dostupných čítankách, pracovných zošitoch, príručkách, slovníkoch, encyklopédiách a lexikónoch.
- Študent bude vedieť nadobudnuté informácie analyzovať, celkovo hodnotiť a verejne prezentovať.
- Študent bude vedieť správne aplikovať získané vedomosti v konkrétnych výstupoch (vyučovacích hodinách, prednáškach, prezentáciách, modelovaných vyučovacích hodinách a podobne).
- Študent bude vedieť naplánovať jednotlivé fázy príprav spracovania a konkretizácie danej úlohy interpretácie diela slovenskej literatúry pre deti a mládež.
- Študent bude vedieť rozpoznáť úroveň vlastných kompetencií a úsudkov pri selekcii množstva získaných informácií.
- Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie na primeranej odbornej úrovni – v pozadí vyskytujúcich sa problémov intencionálnej slovenskej literatúry pre deti a mládež.

#### Zručnosti:

- Študent bude schopný motivovať svojich žiakov pre osvojenie si danej látky, ako aj prebudiť ich celkový záujem v procese výchovy ku kultúrnosti, estetike a literárnemu vkusu v oblasti slovenskej literatúry pre deti a mládež.
- Študent bude schopný samostatne získať ďalšie poznatky v oblasti slovenskej literatúry pre deti a mládež.
- Študent bude schopný aplikovať získané teoretické vedomosti a bude vedieť identifikovať obsah konkrétnych nastolených tvorivých úloh pri implementácii nadobudnutých vedomostí.
- Študent bude schopný oboznámiť sa s novými trendmi v nastolenej oblasti slovenskej literatúry so špeciálnym zreteľom na oblasť slovenskej literatúry pre deti a mládež, využiteľnej na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
- Študent bude schopný chápať celkovú spoločenskú funkciu a význam slovenskej literatúry ako určitej zložky kultúrneho vývinu (aj v komparácii s podobnou zložkou maďarskej literatúry).
- Študent bude schopný identifikovať obsah konkrétnych nastolených tvorivých úloh pri implementácii uvádzaných vedomostí do každodennej praxe učiteľa.

#### Kompetencie:

- Študent bude schopný aplikovať systém vedomostí a zručností dôležitých pre potreby výučby súvisiacich predmetov na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bude ich schopný následne využiť aj vo vlastnej tvorivej praxi v konkrétnej škole.
- Študent sa bude vyznačovať nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré dokáže flexibilne aplikovať v podmienkach výchovného a vzdelávacieho procesu.
- Študent bude schopný realizovať ciele rozvoja poznania súvisiaci s danou témou a bude schopný samostatne plánovať vybrané tvorivé činnosti, ktoré rozširujú teoretické aj praktické vedomosti.
- Študent bude schopný riadiť štýl práce ostatných v školskom prostredí.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Periodizácia vývinu slovenskej literatúry pre deti a mládež
2. Slovenská literatúra pre deti a mládež v rokoch 1945 – 1948
3. Detstvo bez poézie, poézia bez detstva. Slovenská literatúra pre deti a mládež v rokoch 1949 – 1960
4. Návraty a východiská. Najvýznamnejší autori slovenskej literatúry pre deti a mládež v období 1949 – 1960 a ich intencionálna literárna tvorba
5. Prológ k rozletu. Krátka rekapitulácia situácie v druhej polovici 50. rokov
6. Budovanie inštitucionálnej a časopiseckej bázy literatúry pre deti a mládež na prelome 50. a 60. rokov 20. storočia

7. Nástup a rozvinutie poetiky detského aspektu v literárnej tvorbe pre deti a mládež 60. rokov
8. Slovenská literatúra pre deti a mládež v normalizačných 70. rokoch
9. Slovenská literatúra pre deti a mládež v postnormalizačných 80. rokoch
10. Myšlienkové a tvarové peripetie literárnej tvorby pre deti a mládež po roku 1989
11. Koordináty súčasnej slovenskej literatúry pre deti a mládež (inštitúcie, lit. kritika, možnosti, výzvy...)
12. Interpretácia vybraných diel intencionálnej slovenskej poézie pre deti a mládež
13. Interpretácia vybraných diel intencionálnej slovenskej prózy pre deti a mládež

**Odporúčaná literatúra:**

KOPÁL, J. – TARCALOVÁ, Ž.: Literatúra pre deti a didaktika literárnej výchovy na 1. stupni ZŠ. Bratislava: SPN, 1985. 228 s. bez ISBN

OBERT, V.: Práca s literárnym textom pre deti a mládež. Bratislava: SPN, 1985. 132 s. bez ISBN

SEDLÁK, J.: Epické žánre v literatúre pre mládež. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 355 s. bez ISBN

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2007. 272 s. ISBN 978-80-89222-32-2

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež roku 1945. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1990. 276 s. ISBN 80 – 06 – 00150 – 2

SLIACKY, O.: Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2005. 486 s. ISBN 978-80-89222-64-3

STANISLAVOVÁ, Z.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2010. 318 s. ISBN 978-80-8119-026-1

TUČNÁ, E.: Marginálie o literatúre pre mládež. Nitra: Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, 2000. 194 s. ISBN 978-80-8050-300-0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
5.13	33.33	33.33	20.51	7.69	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/DTV/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória a didaktika vyučovania telesnej a športovej výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 10s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  Záverečné hodnotenie sa skladá z viac častí prác študentov počas semestra v danom predmete. Základnou podmienkou udelenia kredituje aktívna účasť na hodinách v rozsahu 80%.Študenti pripravujú samostatne semestrálnu prácu – písomnú prípravu na hodiny telesnej a športovej výchovy (na každý ročník dve prípravy, podľa aktuálneho ŠVP ústna skúška z teoretickej časti. Súčasťou hodnotenia predmetu je praktická prezentácia rozšírenej prípravnej časti, rôznych druhov rozcvičenia (n=2) obsahovo formou prispôbených vybraným vekovým kategóriám (mladší školský vek, dospelí).  Výsledné hodnotenie: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%.  Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Príprava semestrálnej práce: študenti pripravujú písomnú prípravu na hodinu telesnej a športovej výchovy na každý ročník dve prípravy.</li> </ul> <p>Hodnotiace kritériá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizovateľnosť a obsah plánu.</li> <li>- Presné používanie odborných názvov.</li> <li>- Presné kreslenie cvičení pre vybranú časť vyučovacej jednotky.</li> <li>- Národné a realizovateľné vypracovanie hlavnej časti.</li> <li>- Požiadavky na rozsah: 5-8 strán(A4, v.p.: 12, r.: 1,5)</li> <li>- Maximálny počet bodov za semestrálnu prácu: 30 b.</li> <li>• Praktická prezentácia rozšírenej prípravnej časti, rôznych druhov rozcvičenia (n=2), ktoré sú obsahovo a formou prispôbené vybraným vekovým kategóriám (mladší školský vek, dospelí). Splnenie tejto požiadavky je podmienkou účasti na záverečnom, písomnom overení vedomostí.</li> <li>- Hodnotiace kritériá: pre splnenie požiadavky je žiaduce prakticky prezentovať vytvorené vzory rozcvičení s naznačením pedagogického vystúpenia, organizácie cvičenia a terminologické výkladu v závislosti od veku.</li> </ul> <p>Splnil/Nesplnil</p> <p>Ústna skúška zo základov teórie telesnej výchovy (didaktický a historický kontext), z organizačných a metodických foriem výučby telesnej a športovej výchovy na prvom stupni ZŠ, z medzinárodných trendov vo výučbe telesnej výchovy, zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED-1 (telesná a športová výchova) s konkretizáciou obsahu na základe jednotlivých zložiek vzdelávacieho štandardu (Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, Športové</p>	

činnosti pohybového režimu), z osobitostí telesného a pohybového vývinu detí mladšieho školského veku, z podmienok výučby telesnej a športovej výchovy v školských zariadeniach a z hodnotenia žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy na prvom stupni ZŠ.

Podmienkou účasti na ústnom overení vedomostí je absolvovanie priebežných podmienok udelenia kreditu (účasť. príprava semestrálnej práce, praktická prezentácia vzorových rozcvičení).

Hodnotiace kritériá (maximálny počet bodov: 70): minimálne kritérium pre absolvovanie ústnej skúšky je 36 bodov (min. 50%).

Výsledné hodnotenie:

A: 100 - 91%

B: 90 - 81%

C: 80 - 71%

D: 70 - 61%

E: 60 - 50%

FX: 49% a menej

Celková záťaž študenta: 4kredity = 120 hodín

Účasť na 39 hodinách prednášok a seminár (kontaktné hodiny); 40 hodín samoštúdia;

príprava 61 hodín - študenti pripravujú písomnú prípravu na hodinu telesnej a športovej výchovy na každý ročník dve prípravy.

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

- Študent je schopný pracovať s teoretickými znalosťami.
- Študent je schopný vypracovať písomnú prípravu na vzdelávaciu aktivitu zameranú na telesnú a športovú výchovu na 1. stupni ZŠ.
- Študent je schopný používať v praxi vedomosti ohľadom vyučovania telesnej a športovej výchovy na 1. stupni ZŠ.

Schopnosti:

- Študent sa vie orientovať v ŠVP pre 1. stupni ZŠ.
- Študent vie rozširovať svoje poznatky a je schopný sebvzdelávania.
- Študent vie rozpracovať vlastné prípravy na vzdelávaciu aktivitu zameranú na telesnú a športovú výchovu na 1. stupni ZŠ.

Kompetencie:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky vo svojej práci aj v budúcnosti
- Študent je schopný vytvoriť kontakt nie len s deťmi ale aj s rodičmi.
- Študent je schopný odborne odôvodniť svoje aktivity.
- Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávania.
- Študent je schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti a prispieje k voľbe povolania.
- Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať.

### **Stručná osnova predmetu:**

Základy teórie telesnej výchovy. Základné pojmy v telesnej výchove. Vývoj školskej telesnej výchovy. Filozofické a historické javy v modernej výučbe telesnej výchovy. Organizačné a metodické formy výučby telesnej a športovej výchovy na prvom stupni ZŠ. Formy a metódy vzdelávania a výučby telesnej výchovy na prvom stupni ZŠ. Medzinárodné trendy vo výučbe telesnej výchovy. Štátny vzdelávací program ISCED-1 (telesná a športová výchova). Podmienky výučby telesnej a športovej výchovy v školských zariadeniach. Hodnotenie žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy na prvom stupni ZŠ. Pedagogické zručnosti pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy na prvom stupni ZŠ. Telesný a pohybový vývin v období mladšieho školského

veku. Osobitosti vývinu motoriky detí v ontogenetickom štádiu mladšieho školského veku - intersexuálne rozdiely. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Zdravie a zdravý životný štýl (výkonový a obsahový štandard). Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (výkonový a obsahový štandard). Základy diagnostiky pohybovej výkonnosti, hodnotenie únavy, fyziologické predpoklady rozvoja pohybovej výkonnosti. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Základné pohybové zručnosti. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Manipulačné, prípravné a športové hry. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Hudobno-pohybové a tanečné činnosti. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti. Základy integrovanej a inkluzívnej výchovy a vzdelávania - možnosti aplikácie vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy na 1. stupni ZŠ (primárne vzdelávanie).

### Odporúčaná literatúra:

Branislav Antala, Jela Labudová, Miroslav Górný: Hodnotiaca činnosť v telesnej a športovej výchove, Bratislava, ISBN 978-80-89324-02-6, 2010,  
 Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.  
 Falus Iván: Didaktika – elméleti alapok a tanítás tanulásához, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, ISBN 9789631952964, 2007,  
 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005  
 Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.  
 Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004  
 Melicher Alexander, Stefán István, Dobay Beáta: Teória a metodika školskej telesnej výchovy, Az iskolai testnevelés elmélete és módszertana, Univerzita J.Selyeho, Komárno, 2010  
 Štátny vzdelávací program ISCED 1- primárne vzdelávanie, 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník) Telesná výchova, 2009. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2009. 17 s.  
 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.  
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
25.0	15.0	40.0	20.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/TPV/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória a prax primárneho vzdelávania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 10s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: • aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch, • participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok a seminárov, • vypracovanie portfólia pozostávajúceho z analýz vyučovacích hodín, o hodnotenie úspešnosti portfólia (30 bodov): # obsahová stránka 15 bodov, # formálna stránka 15 bodov, • vypracovanie krátkodobej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu, o hodnotenie úspešnosti prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu (10 bodov): # správnosť stanovenia cieľov vyučovacej hodiny 4 body, # správnosť stanovenia vyučovacích metód 3 body, # správnosť stanovenia organizačných foriem 3 body, • vypracovanie semestrálnej práce – Inovácie v primárnom vzdelávaní zohľadňujúce špecifiká národnostného školstva (20 bodov), • úspešné absolvovanie záverečnej skúšky (40 bodov). Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín • 39 hodín účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 46 hodín samoštúdium; 40 hodín príprava portfólia, 10 hodín príprava krátkodobej prípravy učiteľa; 15 hodín príprava semestrálnej práce Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (100 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: • A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) • B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) • C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) • D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) • E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) • FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• študent disponuje základnými poznatkami v oblasti primárneho vzdelávania a didaktiky primárneho vzdelávania,</li> <li>• študent pozná ciele a funkcie primárneho vzdelávania,</li> <li>• študent pozná kurikulum primárneho vzdelávania,</li> <li>• študent pozná vyučovacie metódy, organizačné formy, didaktické prostriedky uplatňované v rámci primárneho vzdelávania,</li> <li>• študent pozná teoretickú líniu edukačného procesu primárneho vzdelávania,</li> <li>• študent pozná spôsoby projektovania, analýzy a hodnotenia edukačného procesu v primárnom vzdelávaní,</li> <li>• študent pozná štruktúru a obsahovú náplň školských legislatívnych dokumentov – 245/2008 Školský zákon, Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ,</li> </ul>	

- študent pozná pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s organizáciou, priebehom a riadením primárneho vzdelávania – príprava na vyučovaciu hodinu, školský poriadok, školský vzdelávací program, tematický-výchovno-vzdelávací plán,
- študent pozná východiská pedagogicko – didaktickej analýzy vyučovacej hodiny.

Zručnosti:

- študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi,
- študent sa dokáže orientovať v školských legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,
- študent dokáže samostatne vytvoriť prípravu na vyučovaciu hodinu,
- študent dokáže pozorovať, zaznamenávať a analyzovať javy pedagogickej reality.

Kompetencie:

- študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe v oblasti projektovania, analýzy a hodnotenia edukačného procesu primárneho vzdelávania,
- študent je schopný pracovať so vzdelávacími štandardmi jednotlivých vyučovacích predmetov, ako s východiskovým dokumentom, stanovujúcim ciele primárneho vzdelávania,
- študent je schopný koncipovať prípravu na vyučovaciu hodinu, vzhľadom k stanovenému cieľu vyučovacej hodiny,
- študent dokáže samostatne analyzovať edukačný proces z hľadiska jeho didaktickej, obsahovej a procesuálnej stránky.

### **Stručná osnova predmetu:**

Základný rámec problematiky primárneho vzdelávania. Terminológia. Postavenie primárneho vzdelávania v školskom systéme.

Ciele a funkcie primárneho vzdelávania.

Kurikulum primárneho vzdelávania. Inovovaný štátny vzdelávací program pre

1. stupeň ZŠ. Projektovanie primárneho vzdelávania v školských podmienkach. Príprava na vyučovanie. Tematický výchovno – vzdelávací plán.

Vzdelávacie štandardy.

Edukačné ciele a ich funkcia vo vyučovacom procese.

Vyučovacie metódy a organizačné formy primárneho vzdelávania.

Subjekty primárneho vzdelávania.

Kompetenčný profil žiaka primárneho vzdelávania.

Pozorovanie a dokumentácia javov pedagogickej reality primárneho vzdelávania.

### **Odporúčaná literatúra:**

EUROPEAN COMMISSION, 2019. Key competences for lifelong learning. [online].

Luxembourg : Publications Office of the European union, 2019. 20 p. Dostupné na internete: <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>. ISBN 978-92-7600476-9>.

FALUS, I., et al. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 355 o. ISBN 963-19-180-5-x.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškólní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

KOLLÁROVÁ, D., HEGAROVÁ, E., NAGYOVÁ, A. 2021. Educational construct of natural and social realities in the 2nd grade of elementary school with emphasis on environmental education: a comparison of the Slovak and Czech model. In Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, 2021, roč. 11, č. 2, s. 138-144. Elérhetőség: <[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A\\_kollarova.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A_kollarova.pdf)>.

OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava : UK, 2003. 180s. ISBN 80-223-1772-1.

<p>PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.          SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiska a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.          ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ. [online]. Bratislava: ŠPÚ, 2015. 27 s. Dostupné na internete:          &lt;<a href="http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/">http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/</a>&gt;.          TÓTH, P. – HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.          TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, s. r. o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.          Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>          maďarský, slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>          Celkový počet hodnotených študentov: 44</p>					
A	B	C	D	E	FX
11.36	11.36	29.55	18.18	18.18	11.36
<p><b>Vyučujúci:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024</p>					
<p><b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/TPP/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória primárnej pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky zaradenia na štátnu skúšku: a) absolvovanie všetkých povinných predmetov (75 kreditov) b) získanie minimálne 27 kreditov za PV predmety programu c) za výberové predmety sa zarátava minimálne 4 kredity d) získanie 106 kreditov v predpísanej skladbe (za absolvovanie predmetov štátnej skúšky študent získa 14 kreditov) Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti z pedagogicko-psychologicko-biologických komponentov výchovy a vzdelávania. Kolokviálnu skúšku z oblasti teoretického poznania študijného odboru pedagogických disciplín hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"><li>- študent pozná biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže,</li><li>- študent sa orientuje v metodologických východiskách poznávania žiakov, školskej triedy</li><li>- študent pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach</li><li>- študent pozná problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi</li><li>- študent pozná zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia</li><li>- študent pozná metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka</li><li>- študent pozná štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú</li><li>- študent identifikuje charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li><li>- študent pozná svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázat' ich využiť v pedagogickej práci</li><li>- študent pozná trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania</li><li>- študent pozná systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li><li>- študent pozná metódy sebavzdelávania</li><li>- študent pozná metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe</li></ul>	



- študent pozná organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy
- študent pozná základné teórie učiteľskej profesie
- študent pozná základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru

**Schopnosti:**

- študent má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov primárneho vzdelávania
- študent má základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte
- študent akceptuje diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte

**Kompetencie:**

- študent má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka
- študent má základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity
- študent si stanovuje ciele svojho profesijného rozvoja
- študent používa metódy výskumu a vývoja
- študent sa stotožňuje s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
- študent reflektuje a zdokonaľuje efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti
- študent sa identifikuje s vlastnou profesiou
- študent bude empatický, sociálne angažovaný.

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

Uvedená v informačných listoch povinných a povinne voliteľných predmetov, tvoriace jadro študijného odboru.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	37.5	12.5	12.5	0.0	12.5

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ VPU6a/22	<b>Názov predmetu:</b> Vývinové poruchy učenia sa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na prednáškach a seminároch, ďalej odovzdanie priebežných úloh počas semestra a úspešné absolvovanie dvoch písomných previerok. Počas semestra študent odovzdá a prezentuje jednu samostatne vypracovanú seminárnu prácu. Pri hodnotení semestrálnej práce sa zohľadňuje obsahová a formálna stránka prác, prejav a komunikácia študenta pri prezentovaní, ďalej využívanie didaktických prostriedkov a pomôcok a digitálnej techniky. Za seminárnu prácu môže študent získať maximálne 40 bodov, podmienkou úspešného absolvovania predmetu je dosiahnutie min. 20 bodov. Písomné previerky sa zameriavajú na teoretické oblasti predmetu na základe uvedených tém v osnove. Za previerky študent môže získať max. 60 bodov (max. 30-30 bodov za každú previerku). Pre úspešné absolvovanie predmetu študent musí získať za previerky min. 30 bodov (min. 15-15 bodov za každú previerku). Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: max. 40 bodov za semestrálnu prácu a max. 60 bodov za previerky (max. 30-30 bodov). Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín - 26 hodín: účasť na prednáškach, cvičeniach a seminároch, - 30 hodín: príprava priebežných úloh počas semestra, - 24 hodín: samoštúdium, štúdium odbornej literatúry - 40 hodín: príprava na previerky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie diferencovať špecifické vývinové poruchy a indikácie na začlenenie.</li> <li>• Vie sa orientovať v základnej terminológii danej problematiky, pozná rôzne teoretické smery, stimulačné programy, základy korekcie.</li> <li>• Získa odborné znalosti, ovláda pedagogické usmernenia pre školskú populáciu.</li> </ul>	

- Vie transformovať teóriu do praxe, uplatňovať spoločenskú funkciu a význam edukácie žiakov s ŠVVP, oboznámiť sa s progresívnymi trendmi v oblasti pedagogiky a psychológie.
- Oboznámiť sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií.

Zručnosti:

- Je schopný zostaviť individuálny vzdelávací plán pre žiakov a gestorovať, ak bude triednym učiteľom, zostaviť individuálny vzdelávací program a uplatňovať zásady diferenciacie.
- Je schopný orientovať sa v stimulačných programoch, získať prehľad v odbornej literatúre.
- Vie demonštrovať a uplatňovať techniky korekcie, relaxácie, stimulácie.
- Je spôsobilý naplánovať konzultačný proces pre jednotlivca alebo skupinu, rozpoznať úroveň vlastných kompetencií,
- Skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov,
- Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.

Kompetencie:

- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívnej školy, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje ciele rozvoja sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Vývinové poruchy učenia a formy výskytu

Charakteristika dielčích oslabení výkonu

Dyslexia, dysgrafia, dysortografia

Dyskalkulia, dyspraxia, dyspinxia, dysmúzia

ADD, ADHD

Connersova škála hyperaktivity - screening

Metodické pokyny k začleňovaniu a indikácie, formy integrácie

Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Korekcia, reedukácia – prehľad stimulačných programov

Úloha školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, asistenta pedagóga

Spolupráca s centrami: CPPP a P, CŠPP

#### **Odporúčaná literatúra:**

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Pécs: Comenius Bt. 2004. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő

kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno:

Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd.: Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS.

ISBN

STRÉDL, Terézia. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban: Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
23.08	53.85	15.38	7.69	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ ZBS10/22	<b>Názov predmetu:</b> Zborový spev 10
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  Všeobecné podmienky úspešného absolvovania predmetu sú:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktívna účasť na cvičeniach/skúškach zborového spevu,</li> <li>• Naštudovanie a ovládanie zborových skladieb aktuálne precvičovaného repertoáru;</li> <li>• Aktívna účasť a reprezentácia akademického speváckeho zboru na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, koncertoch, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom, prípadne aj medzinárodnom meradle.</li> </ul> <p>Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 50 bodov za aktívnu účasť, za splnenie priebežných úloh a za úspešné nacvičovanie zadaných zborových skladieb,</li> <li>• max. 50 bodov za aktívnu reprezentáciu akademického speváckeho zboru, t. j. účasť na rôznych vystúpeniach a koncertoch.</li> </ul> <p>Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov.  K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body:</p> <p>A = 100-90%,  B = 89-80%,  C = 79-70%,  D = 69-60%,  E = 59-50%.</p> <p>Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov, t.j. 49 bodov a menej.  Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účasť na cvičeniach 13 hodín,</li> <li>• samoštúdium, nacvičovanie jednotlivých partov zborových skladieb 7 hodín,</li> <li>• účasť na koncertoch, vystúpeniach 10 hodín.</li> </ul>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b>  Vedomosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent má poznatky o práci v speváckom zbore.</li> <li>• Študent má poznatky o úlohe zbornajstra.</li> <li>• Študent má dôkladný prehľad o vokálnom prejave v zborovom telese.</li> </ul>	

- Študent vie identifikovať zborovú literatúru a repertoár primerane vekovej kategórii a interpretačnej náročnosti, úrovni.
- Študent pozná skvosty zborovej tvorby z jednotlivých štýlových období.

Zručnosti:

- Študent je schopný orientovať sa v problematike týkajúcej sa zborového spevu z hľadiska umeleckého, interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.
- Študent je schopný praktizovať spev z listu a čítanie zborových partitúr.
- Študent je schopný kultivovaného hlasového prejavu v rámci zborového spevu.
- Študent pozná detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám.
- Študent je schopný identifikovať a interpretovať skladby zborovej literatúry rôznych autorov z jednotlivých štýlových období.
- Študent je schopný reflektovať svoje nadobudnuté poznatky a skúsenosti z oblasti zborového spevu z hľadiska interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.

Kompetencie:

- Študent prostredníctvom zborového spevu je dostatočne pripravený na prácu v kolektíve a na spoločný umelecký prejav.
- Študent dostatočne ovláda detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám, s ich možným využitím vo svojej budúcej pedagogickej praxi.
- Študent má prostredníctvom zborového spevu vybudovaný pozitívny vzťah k umeleckým činnostiam a je zároveň motivovaný k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie aj v rámci sebavzdelávania.
- Študent je dostatočne pripravený vypestovať pozitívny vzťah žiakov a mládeži k zborovému spevu.
- Študent je dostatočne pripravený motivovať deti a mládež k hudobným a umeleckým aktivitám.
- Študent je dostatočne vyzbrojený vedomosťami a zručnosťami na implementáciu kompetencií do svojej budúcej výchovno-vzdelávacej praxe.

**Stručná osnova predmetu:**

- Osvojovanie si správnych speváckych návykov.
- Precvičovanie rôznych modelov hlasových rozcvičiek.
- Rozvíjanie hlasovej kultúry a hlasového prejavu v zborovom telese.
- Odstraňovanie intonačných, technických a výrazových nedostatkov hlasového prejavu v zborovom speve.
- Nácvičenie technických cvičení, ľudových piesní a umelých skladieb.
- Zdokonaľovanie technických prvkov, dychovej techniky, uvoľňovanie fonačného aparátu, hlasových dispozícií a ich uplatnenie v zborových skladbách.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb rôzneho charakteru, s precvičovaním a prehlbovaním hudobno-výrazových prostriedkov.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb autorov z rôznych štýlových období po technickej i prednesovej stránke.
- Práca zbormajstra z hľadiska kultúrno-spoločenského, plánovanie vystúpení s dôrazom na rôzne výročia, jubileá autorov a osobností, koncipovanie repertoáru, zostavenie dramaturgie programu.
- Zvládnutie interpretácie viachlasných, polyfonických zborových skladieb.
- Prezentácia a konfrontácia interpretačných schopností speváckeho zboru prostredníctvom verejných vystúpení, festivalov, súťaží.

**Odporúčaná literatúra:**

- Úpravy detských a ľudových piesní pre zborový spev z domácej i zahraničnej proveniencie.

- Výber zborových diel z rôznych štýlových období, so zámerom osvojenia si technických, polyfonických i prednesových špecifik jednotlivých skladieb.
- Výber repertoáru sa prispôsobuje a aktualizuje adekvátne zloženiu speváckeho zboru, individuálnym schopnostiam a danostiam jeho členov, a taktiež plánovaným interpretačným aktivitám na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, festivaloch, súťažiach v danom akademickom roku.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ZBS7/22	<b>Názov predmetu:</b> Zborový spev 7
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  Všeobecné podmienky úspešného absolvovania predmetu sú:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktívna účasť na cvičeniach/skúškach zborového spevu,</li> <li>• Naštudovanie a ovládanie zborových skladieb aktuálne precvičovaného repertoáru;</li> <li>• Aktívna účasť a interpretačné výstupy univerzity na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, koncertoch, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom, prípadne aj medzinárodnom meradle.</li> </ul> <p>Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 40 bodov za aktívnu účasť,</li> <li>• max. 30 bodov za splnenie priebežných úloh a za úspešné nacvičovanie zadaných zborových skladieb,</li> <li>• max. 30 bodov za aktívnu reprezentáciu speváckeho zboru, t. j. účasť na rôznych vystúpeniach a koncertoch.</li> </ul> <p>Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov.  K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body:</p> <p>A = 100-90%,  B = 89-80%,  C = 79-70%,  D = 69-60%,  E = 59-50%.</p> <p>Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov, t.j. 49 bodov a menej.  Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účasť na cvičeniach 13 hodín,</li> <li>• samoštúdium, nacvičovanie jednotlivých partov zborových skladieb 7 hodín,</li> <li>• účasť na koncertoch, vystúpeniach 10 hodín.</li> </ul>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b>  Vedomosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent má základné informácie a poznatky o zborovom speve.</li> <li>• Študent má poznatky o práci v speváckom zbore.</li> <li>• Študent má stručný prehľad o vokálnom prejave v zborovom telese.</li> <li>• Študent sa vie orientovať v zborovej tvorbe a literatúre.</li> </ul>	



- Študent vie identifikovať a spĺňať základné techniky a gestá zbormajstra.

Zručnosti:

- Študent je schopný praktizovať spev z listu a čítanie zborových partitúr.
- Študent je schopný kultivovaného hlasového prejavu v rámci zborového spevu.
- Študent pozná detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám.
- Študent je schopný identifikovať a interpretovať skladby zborovej literatúry rôznych autorov z jednotlivých štýlových období.
- Študent je schopný orientovať sa v problematike týkajúcej sa zborového spevu z hľadiska umeleckého, interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.

Kompetencie:

- Študent prostredníctvom zborového spevu je dostatočne pripravený na prácu v kolektíve a na spoločný umelecký prejav.
- Študent je dostatočne pripravený ako člen akademického speváckeho zboru reprezentovať katedru, fakultu a univerzitu na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom i medzinárodnom meradle.
- Študent má prostredníctvom zborového spevu vybudovaný pozitívny vzťah k umeleckým činnostiam a je zároveň motivovaný k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie aj v rámci sebazvedávania.
- Študent prostredníctvom zborového spevu je motivovaný k spoločným umeleckým aktivitám a ku kolektívnej práci.
- Študent je dostatočne vyzbrojený vedomosťami a zručnosťami na implementáciu kompetencií do svojej budúcej výchovno-vzdelávacej praxe.

#### **Stručná osnova predmetu:**

- Zadenie spevákov zborového spevu do jednotlivých hlasov.
- Osvojovanie si základných prvkov zborového spevu, ako:
  - správne dýchanie,
  - tvorenie tónu,
  - artikulácia,
  - transpozície motívov a jednoduchých melódií.
- Precvičovanie rôznych modelov hlasových rozcvičiek.
- Osvojovanie si správnych speváckych návykov.
- Rozvíjanie hlasovej kultúry a hlasového prejavu v zborovom telese.
- Odstraňovanie intonačných, technických a výrazových nedostatkov hlasového prejavu v zborovom speve.
- Nácvičenie technických cvičení, ľudových piesní a umelých skladieb.
- Zdokonaľovanie technických prvkov, dychovej techniky, uvoľňovanie fonačného aparátu, hlasových dispozícií a ich uplatnenie v zborových skladbách.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb rôzneho charakteru, s precvičovaním a prehlbovaním hudobno-výrazových prostriedkov.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb autorov z rôznych štýlových období po technickej i prednesovej stránke.
- Prezentácia a konfrontácia interpretačných schopností speváckeho zboru prostredníctvom verejných vystúpení, festivalov, súťaží.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Úpravy detských a ľudových piesní pre zborový spev z domácej a zahraničnej proveniencie.
- Výber zborových diel z rôznych štýlových období, so zámerom osvojovania si technických, polyfonických i prednesových špecifik jednotlivých skladieb.

- Výber repertoáru zo širokej škály zborovej tvorby od obdobia renesancie po súčasnú tvorbu sa prispôsobuje a aktualizuje adekvátne:
  - zložení speváckeho zboru a individuálnym schopnostiam a danostiam jeho členov,
  - plánovaným interpretačným aktivitám, vystúpeniam na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, festivaloch, súťažiach v danom akademickom roku,
  - aktuálnym jubileám a výročiam významných hudobných/umeleckých osobností.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovcics, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ZBS8/22	<b>Názov predmetu:</b> Zborový spev 8.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky úspešného absolvovania predmetu sú: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktívna účasť na cvičeniach/skúškach zborového spevu,</li> <li>• Naštudovanie a ovládanie zborových skladieb aktuálne precvičovaného repertoáru;</li> <li>• Aktívna účasť a reprezentácia akademického speváckeho zboru na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, koncertoch, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom, prípadne aj medzinárodnom meradle.</li> </ul> Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 40 bodov za aktívnu účasť,</li> <li>• max. 30 bodov za splnenie priebežných úloh a za úspešné nacvičovanie zadaných zborových skladieb,</li> <li>• max. 30 bodov za aktívnu reprezentáciu akademického speváckeho zboru, t. j. účasť na rôznych vystúpeniach a koncertoch.</li> </ul> Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: <ul style="list-style-type: none"> <li>A = 100-90%,</li> <li>B = 89-80%,</li> <li>C = 79-70%,</li> <li>D = 69-60%,</li> <li>E = 59-50%.</li> </ul> Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov, t.j. 49 bodov a menej. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• účasť na cvičeniach 13 hodín,</li> <li>• samoštúdium, nacvičovanie jednotlivých partov zborových skladieb 7 hodín,</li> <li>• účasť na koncertoch, vystúpeniach 10 hodín.</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent má základné informácie a poznatky o zborovom speve.</li> <li>• Študent má poznatky o práci v speváckom zbore.</li> <li>• Študent má stručný prehľad o vokálnom prejave v zborovom telese.</li> </ul>	

- Študent ovláda prácu s hlasom v zborovom telese.
- Študent sa vie riadiť podľa základných techník a gest zbormajstra.
- Študent ovláda základy spevu z listu a čítania zborových partitúr.
- Študent sa vie orientovať v zborovej tvorbe a literatúre.

#### Zručnosti:

- Študent je schopný orientovať sa v problematike týkajúcej sa zborového spevu z hľadiska umeleckého, interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.
- Študent je schopný kultivovaného hlasového prejavu v rámci zborového spevu.
- Študent je schopný orientovať sa v celej škále zborovej literatúry od obdobia renesancie po súčasnosť.
- Študent pozná detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám.
- Študent je schopný identifikovať a interpretovať skladby zborovej literatúry rôznych autorov z jednotlivých štýlových období.

#### Kompetencie:

- Študent prostredníctvom zborového spevu je dostatočne pripravený na prácu v kolektíve a na spoločný umelecký prejav.
- Študent je dostatočne pripravený reprezentovať v zborovom speve katedru a univerzitu na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom i medzinárodnom meradle.
- Študent dostatočne ovláda detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám, s ich možným využitím vo svojej budúcej pedagogickej praxi.
- Študent má prostredníctvom zborového spevu vybudovaný pozitívny vzťah k umeleckým činnostiam a je zároveň motivovaný k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie aj v rámci sebazvedávania.
- Študent prostredníctvom zborového spevu je motivovaný k spoločným umeleckým aktivitám a ku kolektívnej práci.

#### **Stručná osnova predmetu:**

- Osvojovanie si základných prvkov zborového spevu, ako:
  - správne dýchanie,
  - tvorenie tónu,
  - artikulácia,
  - transpozície motívov a jednoduchých melódií.
- Precvičovanie rôznych modelov hlasových rozcvičiek.
- Osvojovanie si správnych speváckych návykov.
- Rozvíjanie hlasovej kultúry a hlasového prejavu v zborovom telese.
- Nácvik technických cvičení, ľudových piesní a umelých skladieb.
- Odstraňovanie intonačných, technických a výrazových nedostatkov hlasového prejavu v zborovom speve.
- Zdokonaľovanie technických prvkov, dychovej techniky, uvoľňovanie fonačného aparátu, hlasových dispozícií a ich uplatnenie v zborových skladbách.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb rôzneho charakteru, s precvičovaním a prehlbovaním hudobno-výrazových prostriedkov.
- Práca zbormajstra z hľadiska kultúrno-spoločenského, plánovanie vystúpení s dôrazom na rôzne výročia, jubileá autorov a osobností, koncipovanie repertoáru, zostavenie dramaturgie rôznych programov.
- Zvládnutie interpretácie viachlasných, polyfonických zborových skladieb.
- Prezentácia a konfrontácia interpretačných schopností speváckeho zboru prostredníctvom verejných vystúpení, festivalov, súťaží.

**Odporúčaná literatúra:**

- Úpravy detských a ľudových piesní pre zborový spev z domácej i zahraničnej proveniencie.
- Výber zborových diel z rôznych štýlových období, so zámerom osvojenia si technických, polyfonických i prednesových špecifik jednotlivých skladieb.
- Výber repertoáru sa prispôsobuje a aktualizuje adekvátne jednak zloženiu speváckeho zboru, individuálnym schopnostiam a danostiam jeho členov, a taktiež plánovaným interpretačným aktivitám na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, festivaloch, súťažiach v danom akademickom roku.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/ZBS9/22	<b>Názov predmetu:</b> Zborový spev 9
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Všeobecné podmienky úspešného absolvovania predmetu sú: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktívna účasť na cvičeniach/skúškach zborového spevu,</li> <li>• Nacvičovanie zborových skladieb a aktuálneho repertoáru;</li> <li>• Aktívna účasť a reprezentácia akademického speváckeho zboru na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, koncertoch, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom, prípadne aj medzinárodnom meradle.</li> </ul> Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 40 bodov za účasť,</li> <li>• max. 30 bodov za splnenie priebežných úloh a za úspešné nacvičovanie zadaných zborových skladieb,</li> <li>• max. 30 bodov za aktívnu reprezentáciu speváckeho zboru, t. j. účasť na rôznych vystúpeniach a koncertoch.</li> </ul> Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: <ul style="list-style-type: none"> <li>A = 100-90%,</li> <li>B = 89-80%,</li> <li>C = 79-70%,</li> <li>D = 69-60%,</li> <li>E = 59-50%.</li> </ul> Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov, t.j. 49 bodov a menej. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• účasť na cvičeniach 13 hodín,</li> <li>• samoštúdium, nacvičovanie jednotlivých partov zborových skladieb 7 hodín,</li> <li>• účasť na koncertoch, vystúpeniach 10 hodín.</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent má poznatky o práci v speváckom zbore.</li> <li>• Študent má poznatky o úlohe zbornajstra.</li> <li>• Študent má dôkladný prehľad o vokálnom prejave v zborovom telese.</li> </ul>	

- Študent pozná skvosty zborovej tvorby z jednotlivých štýlových období.
- Študent vie identifikovať zborovú literatúru a repertoár primerane vekovej kategórii a interpretačnej náročnosti, úrovni.
- Študent vie identifikovať a spĺňať základné techniky a gestá zbormajstra.

#### Zručnosti:

- Študent je schopný orientovať sa v problematike týkajúcej sa zborového spevu z hľadiska umeleckého, interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.
- Študent je schopný praktizovať spev z listu a čítanie zborových partitúr.
- Študent je schopný kultivovaného hlasového prejavu v rámci zborového spevu.
- Študent pozná detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám.
- Študent je schopný identifikovať a interpretovať skladby zborovej literatúry rôznych autorov z jednotlivých štýlových období.
- Študent je schopný reflektovať svoje nadobudnuté poznatky a skúsenosti z oblasti zborového spevu z hľadiska interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.

#### Kompetencie:

- Študent prostredníctvom zborového spevu je dostatočne pripravený na prácu v kolektíve a na spoločný umelecký prejav.
- Študent dostatočne ovláda detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám, s ich možným využitím vo svojej budúcej pedagogickej praxi.
- Študent má prostredníctvom zborového spevu vybudovaný pozitívny vzťah k umeleckým činnostiam a je zároveň motivovaný k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie aj v rámci sebavzdelávania.
- Študent je dostatočne pripravený vypestovať pozitívny vzťah žiakov a mládeži k zborovému spevu.
- Študent je dostatočne pripravený motivovať deti a mládež k hudobným a umeleckým aktivitám.
- Študent je dostatočne vyzbrojený vedomosťami a zručnosťami na implementáciu kompetencií do svojej budúcej výchovno-vzdelávacej praxe.

#### **Stručná osnova predmetu:**

- Osvojovanie si správnych speváckych návykov.
- Precvičovanie rôznych modelov hlasových rozcvičiek.
- Rozvíjanie hlasovej kultúry a hlasového prejavu v zborovom telese.
- Odstraňovanie intonačných, technických a výrazových nedostatkov hlasového prejavu v zborovom speve.
- Nácvik technických cvičení, ľudových piesní a umelých skladieb.
- Zdokonaľovanie technických prvkov, dychovej techniky, uvoľňovanie fonačného aparátu, hlasových dispozícií a ich uplatnenie v zborových skladbách.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb rôzneho charakteru, s precvičovaním a prehlbovaním hudobno-výrazových prostriedkov.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb autorov z rôznych štýlových období po technickej i prednesovej stránke.
- Práca zbormajstra z hľadiska kultúrno-spoločenského, plánovanie vystúpení s dôrazom na rôzne výročia, jubileá autorov a osobností, koncipovanie repertoáru, zostavenie dramaturgie programu.
- Zvládnutie interpretácie viachlasných, polyfonických zborových skladieb.
- Prezentácia a konfrontácia interpretačných schopností speváckeho zboru prostredníctvom verejných vystúpení, festivalov, súťaží.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- Úpravy detských a ľudových piesní pre zborový spev z domácej i zahraničnej proveniencie.

- Výber zborových diel z rôznych štýlových období, so zámerom osvojenia si technických, polyfonických i prednesových špecifik jednotlivých skladieb.
- Výber repertoáru zo širokej škály zborovej tvorby od obdobia renesancie po súčasnú tvorbu sa prispôsobuje a aktualizuje adekvátne:
  - zložení speváckeho zboru a individuálnym schopnostiam a danostiam jeho členov,
  - plánovaným interpretačným aktivitám, vystúpeniam na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, festivaloch, súťažiach v danom akademickom roku,
  - aktuálnym jubileám a výročiam významných hudobných/umeleckých osobností.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/CPT/22	<b>Názov predmetu:</b> Čítanie s porozumením a práca s textom
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 10s / 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a cvičeniach; odovzdanie priebežných úloh počas semestra; úspešné absolvovanie písomného testu/previerky a ústnej formy zodpovedania zadaných úloh. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: - Priebežné úlohy a slohové práce (max. 20 bodov), pri ktorých sa zohľadňuje: o ovládanie jednotlivých tematických celkov na základe pravidelnej prípravy, z hľadiska teoretického a praktického o ovládanie špecifických tematických okruhov na základe pravidelnej prípravy, so zámerom na obsahu aktuálnej doplňujúcej literatúry - Písomný test (max. 40 bodov) - Ústna forma zodpovedania zadaných úloh (max. 40 bodov). Študent môže získať maximálne 100 bodov. Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín 39 hodín: účasť na seminároch a cvičeniach; 40 hodín: príprava priebežných úloh a slohových prác počas semestra; 31 hodín: štúdium odbornej literatúry; 40 hodín: príprava na písomnú previerku. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov (100). Stupnica hodnotenia: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: - Študent bude poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v primárnom vzdelávaní v oblasti čítanie s porozumením. - Študent bude psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa v primárnom vzdelávaní - Študent bude poznať základné štýly učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti - Študent bude poznať teoretické koncepcie učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti - Študent bude poznať špecifiká kreatívneho písania.	

- Bude ovládať nosné údaje, pojmy, princípy, teoretické a metodologické zásady slohových prác.
- Spozná typické písomné úlohy a cvičenia z oblasti tvorivého písania.

Zručnosti:

- Študent bude schopný využívať nadobudnuté teoretické poznatky slohových prác pri písaní vlastných textov.
- Po absolvovaní štúdia bude schopný pod vedením samostatného učiteľa aplikovať osvojené poznatky z oblasti kreatívneho písania vo výučbe predmetu maďarský jazyk.
- Bude mať osvojené základné postupy, zručnosti a stratégie k vytvoreniu rámcov slohových prác.

Kompetencie:

- Študent bude mať vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovej skupine.
- Bude vedieť pozitívne pristupovať k sociokultúrnej a jazykovej diverzite spoločnosti.
- Cíti zodpovednosť za efektívne rozvíjanie pisateľskej gramotnosti v materinskom jazyku.
- Bude vedieť formulovať vlastné stanoviská a postoje z oblasti kreatívneho písania, dokáže ich kriticky revidovať a konštruktívne obhajovať.
- Po absolvovaní štúdia dokáže pod vedením samostatného učiteľa vysvetľovať učivo spojené s tvorivým písaním a vytvoriť vlastné kritéria slohových prác.
- Bude ovládať problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie.
- Bude disponovať základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.
- Bude vedieť udržiavať kontakt s aktuálnym vývojom kreatívneho písania a účinne pokračovať vo vlastnom profesionálnom rozvoji.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Ciele a úlohy vyučovania v materinskom jazyku, ISCED 1 Primárne vzdelávanie (prvý stupeň základnej školy).
2. Príprava na vyučovanie čítania a písania.
3. Metodika nácviku čítania.
4. Metódy čítania (hlásková analyticko-syntetická metóda, globálna metóda a iné)
5. Druhy čítania (tiché čítanie, hlasné čítanie, čítanie s porozumením a iné)
6. Metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozvoj ústnej a písomnej slohovej kompozície
7. Model vyučovania čítania a písania. Postup pri vyučovaní hlások, písmen a čítania
8. Fázy vyučovania čítania.
9. Úloha hry v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti
10. Tvorivé písanie a jeho funkcia vo vyučovaní. Cvičenia súvisiace s rôznymi textovými typmi (príbeh, argumentačný, popisný, vysvetľujúci a inštruktážny text)
11. Cvičenia tvorivého písania súvisiace s konkrétnymi literárnymi dielami (transformácia, prepisovanie, zmena perspektívy, atď.)
12. Význam spracovania textu (komprimácia, úvodná a záverečná veta, zmena žánra, tvorba príbehu z fragmentov, atď.)
13. Funkcia tvorivého písania v skupinovej práci (nájdené slová, striedavý dialóg, nahradenie textu a pod.)
14. Textové odzrkadlenie diel iných umení prostredníctvom úloh tvorivého písania (vizuálnych, auditívnych a audiovizuálnych)

### **Odporúčaná literatúra:**

- ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7
- BOROSNÉ JAKAB, E. – SCHLETTNÉ SEBŐ, I. 2002. Irodalmi írásbeli érettségi - A fogalmazás technikája. Budapest: Corvina Kiadó. ISBN 9631351696
- CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1993. Fogalmazás. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057556
- CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1994. Fogalmazás lépésről lépésre II. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057572.
- FÜLÖP, M. – SZILÁGYI FERENCNÉ. 2004. Fogalmazás munkafüzet: A. Celldömölk: AK - Apáczai Kiadó. ISBN 0002940.
- HEDGE, T. 2017. Writing. Oxford: Oxford University Press. 2. ed. ISBN 978 019 442190 4.
- HORVÁTH Viktor 2014. A vers ellenforradalma, A versírás és versfordítás tanulása és tanítása. Budapest: Magvető, 2014. ISBN 978-963-142-909-1
- L. ACZÉL Petra 2004. Retorika: A szóból épült gondolat – Gyakorlókönyv. Budapest: Krónika Nova Kiadó. - ISBN 963 9128 73 2.
- NAGY, J. 1989. Fogalmazás feladatgyűjtemény. Budapest: Tankönyvkiadó Vállalat. ISBN 9635007663
- SZÉPLAKI, E. 2002. Fogalmazás feladatgyűjtemény – 6.osztály. / Celldömölk: AK – Apáczai Kiadó. ISBN 0003241.
- SZÉPLAKI, E. 2004. Fogalmazás feladatgyűjtemény – 5.osztály. Celldömölk: AK – Apáczai Kiadó. ISBN 0003221.

**Jazyk, ktorého znalost' je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX
46.51	20.93	13.95	9.3	0.0	9.3

**Vyučujúci:** PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Mgr. Tímea Mészáros

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/STZ/22	<b>Názov predmetu:</b> Školská stáž
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 25s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky absolvovania pedagogickej stáže stanovuje a upravuje aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na Školskú stáž (STZ). Podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na školskej stáži v rozsahu 20 hodín v súlade so smernicou,</li> <li>• predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní školskej stáže (STZ),</li> <li>• predloženie portfólia zo školskej stáže, ktorého obsah tvoria vyplnené pozorovacie hárky, rozbor a hodnotenie študenta (max. 50 bodov).</li> </ul> Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 hodín účasť na stáži (kontaktné hodiny); 10 hodín rozbor a príprava portfólia.</li> </ul> Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní Školskej stáže,</li> <li>2.) získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (50 bodov).</li> </ol> Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolvoval = 50 – 100% (25 – 50 bodov)</li> <li>• Neabsolvoval= 49 – 0% (0 – 24 bodov)</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Školská stáž je pobyt študentov v základnej škole, strednej škole a v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení ako je školský klub detí, centrum voľného času, za účelom zapojenia sa nie len do edukačného procesu, ale tiež do celodennej práce učiteľov/vychovávateľov. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• študent disponuje základnými teoretickými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov mladšieho školského veku,</li> <li>• študent pozná edukačné činnosti učiteľov a vychovávateľov v školách v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,</li> <li>• študent pozná ďalšie pracovné činnosti učiteľov a vychovávateľov v školách v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,</li> <li>• študent pozná priebeh a sled pracovných činností učiteľov a vychovávateľov v školách v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,</li> </ul>	

- študent pozná povinnosti učiteľov a vychovávateľov v závislosti od edukačného prostredia – výlet, exkurzia, detský tábor, pobyt vonku a iné,
- študent pozná možnosti a stratégie kooperácie s ostatnými učiteľmi, vychovávateľmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi, prípadne hospodársko-administratívnymi pracovníkmi školy, a ďalšími inštitúciami.

Zručnosti:

- študent dokáže realizovať edukačné činnosti súvisiace s prácou učiteľa a vychovávateľa v školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent dokáže vykonávať ďalšie pracovné činnosti učiteľov a vychovávateľov v školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent dokáže spolupracovať s ostatnými učiteľmi, vychovávateľmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými pracovníkmi, rodičmi a ďalšími inštitúciami,
- študent dokáže plánovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť priebeh edukačnej činnosti.

Kompetencie:

- študent je spôsobilý implikovať vlastné poznatky a skúsenosti do samostatnej realizácie edukačných činností v školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent je spôsobilý samostatne vykonávať ďalšie pracovné činnosti vzťahujúce sa k práci učiteľa a vychovávateľa, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy práce pre efektívne pozorovanie, zaznamenávanie, analýzu a hodnotenie priebehu edukačných činností, záujmových činností a ostatných aktivít.

#### **Stručná osnova predmetu:**

V rámci školskej stáže v rozsahu 20 hodín sa študent okrem edukačného procesu zapojí aj do takých činností, ako sú administratívne úlohy, práca s rodičmi, účasť na poradách, plánovanie a realizácia záujmových činností, mimoškolských aktivít, záujmových krúžkov, do prípravy žiakov na súťaže, organizovania súťaží, organizovania výstav a školy v prírode, prípravy projektov, prípravy učebných materiálov pre prácu s interaktívnou tabuľou a smartfónom, do práce s deťmi v prírode, účasti na exkurziách a výletov, plaveckých kurzov . V rámci stáže má študent možnosť odučiť aj viac za sebou nasledujúcich vyučovacích hodín, resp. realizovať záujmové činnosti a iné aktivity, čím sa skvalitní praktická príprava na pedagogickú profesiu.

Etické zásady realizácie stáže.

Organizačné požiadavky stáže.

Materiálno-technické, hygienické a bezpečnostné požiadavky stáže.

Plánovanie a projektovanie práce, príprava na činnosť.

Pedagogická reflexia. Hodnotenie. Sebahodnotenie.

Pedagogická dokumentácia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava:

IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni nevelés tan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személységfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

<p>Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: &lt;<a href="https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/">https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/</a>&gt;.</p> <p>Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <a href="https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/">https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/</a></p> <p>Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p> <p>Ostatné dokumenty:  Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.  Pedagogická dokumentácia a ostatná dokumentácia školy alebo zariadenia</p>	
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  maďarský, slovenský</p>	
<p><b>Poznámky:</b></p>	
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>  Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>	
a	n
0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.</p>	
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024</p>	
<p><b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.</p>	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho													
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta													
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/SMS/22	<b>Názov predmetu:</b> Špecifiká málotriednych škôl												
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 5s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná													
<b>Počet kreditov:</b> 1													
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.													
<b>Stupeň štúdia:</b> II.													
<b>Podmieňujúce predmety:</b>													
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť študenta na seminároch,</li> <li>• participácia študenta na tvorivých individuálnych a skupinových činnostiach,</li> <li>• príprava a spracovanie práce/projektu,</li> <li>• prezentácia projektu.</li> </ul> Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) spracovanie projektu v nadväznosti na obsah predmetu formou párovej alebo skupinovej práce,</li> <li>2.) prezentácia projektu.</li> </ol> Vypracovaný projekt má hodnotu maximálne 50 bodov a hodnotí sa jej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah,</li> <li>- didaktická využiteľnosť,</li> <li>- štruktúra a formová stránka,</li> <li>- originalita riešenia projektu.</li> </ul> Prezentácia má hodnotu maximálne 50 bodov a hodnotí sa jej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah,</li> <li>- štruktúra a logická nadväznosť,</li> <li>- originalita a technické prevedenie,</li> <li>- komunikačné schopnosti a odborná pripravenosť študenta v podobe pohotových odpovedí na otázky týkajúce sa prezentovanej témy.</li> </ul> Výsledné hodnotenie predmetu: K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov, pričom maximálny počet bodov je 100. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať na základe stanovených podmienok nasledovné bodové hodnotenie: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 15%;">Počet bodov</td> <td>Hodnotenie</td> </tr> <tr> <td>100-90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>89-80</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>79-70</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>69-60</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>59-50</td> <td>E</td> </tr> </table>		Počet bodov	Hodnotenie	100-90	A	89-80	B	79-70	C	69-60	D	59-50	E
Počet bodov	Hodnotenie												
100-90	A												
89-80	B												
79-70	C												
69-60	D												
59-50	E												

49 a menej FX

Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín

- 13 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny),
- 7 hodín štúdium odbornej literatúry, zbieranie materiálov k tvorbe projektu,
- 10 hodín príprava a spracovanie prác/projektu.

### **Výsledky vzdelávania:**

Vedomosti:

- Absolvent pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy.
- Pozná perspektívy neplnoorganizovaných základných škôl
- Pozná špecifiká tvorby rozvrhu hodín
- Pozná vhodné koncepcie organizácie vyučovania v triedach so spojenými ročníkmi
- Pozná fázy vyučovania v triede so spojenými ročníkmi
- Pozná metódy vyučovania v triede so spojenými ročníkmi.
- Ovláda základné pojmy pedagogickej (učenie, učenie sa, motivácia, osobnosť žiaka, osobnosť pedagóga, techniky a stratégie učenia sa) a sociálnej psychológie (sociálne učenie, sociálne prostredie, sociálny vplyv, malá a veľká sociálna skupina, socializácia).
- Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zručnosti:

- Absolvent ovláda rozsiahle praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odbornej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách svojho pôsobenia.
- Má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou.
- Má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – vie rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy).
- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov primárneho vzdelávania.
- Vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.
- Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.
- Získané teoretické vedomosti vie aplikovať v konkrétnych edukačných situáciách v podmienkach ZŠ, najmä v triede so spojenými ročníkmi.

Kompetencie:

- Vytvorí správne postoje k práci v triede so spojenými ročníkmi.
- Edukačné problémy rieši odborne a empaticky.
- Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku vyučovania v materinskom jazyku v triede so spojenými ročníkmi.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Perspektíva neplnoorganizovaných základných škôl
2. Organizácia neplnoorganizovanej základnej školy s triedami so spojenými ročníkmi spájanie ročníkov do tried
3. Špecifiká tvorby rozvrhu hodín
4. Vyučovacia hodina v triede so spojenými ročníkmi
5. Priama práca učiteľa so žiakmi a samostatná práca žiakov
6. Druhy a funkcie samostatnej práce



7. Vhodné koncepcie organizácie vyučovania v triedach so spojenými ročníkmi
8. Kooperatívne vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi
9. Projektové vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi
10. Problémové vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi
11. Integrované tematické vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi
12. Otvorené vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi
13. Programované vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi

**Odporúčaná literatúra:**

BOROŠ, J. 2001. Základy sociálnej psychológie. Bratislava: Vydavateľstvo IRIs, 2001. ISBN 80-8901-820-3.

KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Nakladatel'stvo Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

REHÁKOVÁ, T., VAJDA, B., SZARKA, L. Sztereotípiák és a valóság. Oktatási-nevelési módszerek a szlovákiai magyar tannyelvű kisiskolákban /. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020. - 69 s., Vydané s: Adatok és gondolatok a kis- és központi iskola dilemmájáról. - XXVI/6 : Lilium Aurum, s.r.o. ISSN 1335-6445.

PETLÁK, E. Inovácie v edukácii . - 1. vyd. - Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. - 196 s. - ISBN 978-80-571-0267-0

PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. Interakcia vo vyučovaní . Bratislava: Iris, 2009. ISBN 978-80-89256-31-0

PETLÁK, E. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. - 118 s. - ISBN 80-89018-05-X

ZELINA, M. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. - 232 s. - ISBN 8010004561

ZELINA, M. Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery . Bratislava: IRIS, 2000. - 257 s. - ISBN 80-88778-98-0

ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti: Metódy výchovy. - 3. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 241 s. - ISBN 978-80-89256-60-0

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

maďarský, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
73.33	6.67	20.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.05.2024

**Schválil:** prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita J. Selyeho	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPP/UPVe/SPZ/22	<b>Názov predmetu:</b> Študijný pobyt v zahraničí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je dlhodobý zahraničný pobyt študenta na zahraničnej univerzite/partnerskej inštitúcii.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent predmetu je spôsobilý absolvovať študijný pobyt dlhodobý na zahraničnej univerzite/partnerskej inštitúcii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> maďarský, slovenský	
<b>Poznámky:</b> Kredity sa udeľujú študentovi až po podpísaní zmluvy. Udeľujú sa v tom semestri/semestroch, na ktoré sa študent zmluvne zaviazal.	
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 28.05.2024	
<b>Schválil:</b> prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.	