

# TARTALOM

1. A módszertan elmélete.....	2
2. A szociálpszichológiai problémák elmélete 1.....	7
3. A szociálpszichológiai problémák elmélete 2.....	9
4. Diplomamunka szeminárium 1.....	11
5. Diplomamunka szeminárium 2.....	13
6. Diplomamunka védéssel.....	15
7. Szakmai gyakorlat az egyházban és szupervízió.....	17
8. Szakmai gyakorlat és mediáció.....	20
9. Szaknyelv 1.....	23
10. Szaknyelv 2.....	26
11. Szaknyelv 3.....	29
12. Szaknyelv 4.....	32
13. Szociálpolitika 1.....	35
14. Szociálpolitika 2.....	37
15. Szociálpszichológiai tevékenységek 1.....	40
16. Szociálpszichológiai tevékenységek 2.....	42
17. Szociálpszichológiai tevékenységek 3.....	45
18. Teológiai tárgyak 1.....	47
19. Teológiai tárgyak 2.....	51
20. Társadalmi-gazdasági terület 1.....	56
21. Társadalmi-gazdasági terület 2.....	61
22. Társadalmi-gazdasági terület 3.....	65
23. Társadalomtudomány 1.....	68
24. Társadalomtudomány 2.....	72
25. Társadalomtudományi terület 3.....	75
26. Társadalomtudományi terület 4.....	78
27. Államvizsga.....	80
28. Örökletes betegségek és a genetika alapjai.....	82

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TEM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A módszertan elmélete
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldiszciplína: alapvető kutatási módszertani ismeretek  A gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A tantárgy tematikája alapvetően személyes jelenlétre épül, azonban a veszélyhelyzet fennállása alatt online is teljesíthető. A veszélyhelyzet feloldása esetén automatikusan a személyes jelenlétre vonatkozó képzési forma lép életbe, kontaktórák formájában.  Értékelés:  A gyakorlatokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába, elvégzi az órákon kiadott feladatokat.  A szemeszter végére benyújt egy szabadon választott téma alapján megírt dolgozatot, amelyet a tudományos publikációk közzétételének szabályai szerint kell kidolgozni. A dolgozatnak tartalmaznia kell legalább: 10 szakkönyvet, 10 szacikket és 30 tudományos hivatkozást.  A feladat célja a kutatási kérdések, módszertan és a szükséges adatgyűjtés meghatározásának gyakorlása. Szakirodalom gyűjtése könyvtárakban és adatbázisokban. A szakirodalomhoz kapcsolódó hivatkozások készítése.  Az órákon kiadott feladatok legalább elégséges szintű teljesítése.  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75</p>	

E = 2,76 – 3,00

FX = 3,01 – 4,0

Aldiszcipína: didaktika

A hallgatónak a szemináriumokon a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie (lásd Art. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a didaktika területéről a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzat szerint történik (lásd: Art. 10. A tanulmányok ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat tanulási eredményeinek értékelése).

Aldiszcipína: A tudomány módszertana

A kurzus sikeres elvégzéséhez írásbeli vizsga letétele szükséges.

A végső jegy a követelmények teljesítéséért kapott pontokból áll: a részvételért maximum 30 pont, a vizsgáért maximum 70 pont jár. Egy hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet.

A tantárgy végső osztályzata: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX osztályzatot kap, ha a hallgató az összes pont kevesebb mint 50%-át éri el.

A kurzus sikeres elvégzéséhez írásbeli vizsga letétele szükséges.

A végső jegy a követelmények teljesítéséért kapott pontokból áll: a részvételért maximum 30 pont, a vizsgáért maximum 70 pont jár. Egy hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet.

A tantárgy végső osztályzata: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX osztályzatot kap, ha a hallgató az összes pont kevesebb mint 50%-át éri el.

### **Oktatási eredmények:**

Aldiszcipína: alapvető kutatási módszertani ismeretek

Tudás - képességek – hozzáállás:

Átfogó ismeretei vannak a tudományos szövegalkotásról.

Tisztában van tudományos publikációk közzétételi szabályaival.

Tájékozottság a teológiai tudományok aktuális irányairól.

Ismeri és leírja a teológiai tudományokban használatos szakszerű hivatkozási formákat.

Tisztában van a tudományos publikálás etikájával.

Képes eligazodni a levéltárak működésében.

Tisztában van egy szakdolgozat összeállításának részleteivel.

Képes értelmezni és alkalmazni a kutatómódszertan különböző formáit (kvantitatív és kvalitatív).

Képes tudományos szinten a kutatási javaslatokat írásban megfogalmazni, belefoglalva a bevezetést, a célok és a hipotézisek megfogalmazását, a módszerek megválasztását, az eredmények megfogalmazását és összegezését.

Képes a megfelelő irodalmi források hatékony felkutatására.

Képes értelmezni és alkalmazni az egyes kutatási módszereket.

Képes a kutatási eredmények megfelelő tudományos nyelvezetű megfogalmazására.

Képes megfelelő szinten értelmezni és megmagyarázni egy tudományos igényű munkát.

Képes értelmezni és használni társalgásban és írásban a kutatás jellegének megfelelő terminológiát, elemzéseket és ezek szintézisét.

Képes kritikai szemmel értelmezni és minősíteni a szakirodalmat.

Képes a kutatási tevékenységének szabatos, jól érthető, követhető formában való szóbeli prezentálására.

Rendelkezik a tudományos és teológiai gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.

Munkáját, eredményeit és következtetéseit folyamatosan ellenőrzi.

Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti a tudományos és teológiai gondolkodással kapcsolatos tudását.

Nyitott az információs és kommunikációs technológiai eszközök használatára.

Fejleszti a pontos probléma- és feladatmegoldást, a tudományos szövegalkotást szolgáló képességeit.

Eredményeit a szakmai kritériumoknak megfelelően publikálja.

Figyelemmel követi a teológiai tudományok fejlődését.

Véleményét és nézeteit másokat nem sértve közlésezi.

Aldisziplína: didaktika

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató el tud igazodni az aktuális oktatási problémák kérdéskörében, megérti a fontosságát és a tanári felkészítés fontosságát a tanításhoz.

A tanuló ismeri a cél kiemelt helyét a tanítási folyamatban, szervezeti a tanítás formái (társadalmi formák), didaktikai elvek (elvek).

Študent pozná prioritné postavenie cieľa vo vyučovacom procese, organizačné formy výučby (sociálne formy), didaktické zásady (princípy).

A hallgató képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére.

A hallgató képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására.

A hallgató törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg.

A hallgató tiszteli a tanulók személyiségét.

A hallgató fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.

Aldisziplína: A tudományok módszertana

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató

- megismeri a elsajátítja a tudomány metodológiájának alapfogalmait, kategóriáit, kérdéseit.

- széleskörű ismeretekkel rendelkezik a tudományok alapvető jellemzőinek és a tudományok módszertanának kérdéseiben

- képes lesz megérteni a társadalomtudományi vizsgálatok logikai összefüggéseit.

A hallgató

- képes lesz alkalmazni a tudomány metodológiájának alapvető fogalmait.

- képes lesz alkalmazni módszertani kérdésekben véleményt formálni.

- képes lesz alkalmazni a metodológiai ismereteket a társadalomtudományok gyakorlatában.

- képes lesz érvekkel megalapozott álláspontot kialakítani módszertani kérdésekben.

A hallgató:

- előítéletmentes attitűdöket alakít ki a tudománytörténeti változásokkal kapcsolatban.

- elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét.

- elfogadja tudományos kutatás elméleti megalapozottságának fontosságát.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldisziplína: alapvető kutatási módszertani ismeretek

1. Bevezető óra. Az elvégzendő feladatok megbeszélése, feladatok kiosztása.

2. A teológiai szakmunka műfajai, szerkezete, nyelvezte, stílusa. (Szövegelemző feladatok).

3. Tudományos problémák, releváns kérdések felvetése.

4. Prezentáció készítése általános jellemzői

5. Az elkészített prezentációk bemutatása

6. Az elkészített prezentációk bemutatása
7. Könyv jellegű szakirodalom hivatkozási szabályai.
8. Nem könyv jellegű szakirodalom hivatkozási szabályai.
9. Az online szakirodalom hivatkozási.
10. Az irattári, levéltári, hagyatéki iratok hivatkozási szabályai.
11. A szakdolgozat felépítése, külső megjelenése.
12. A szakdolgozat felépítése, belső logikája.
13. Összegző óra.

Aldiszciplína: didaktika

1. A didaktika mint tudományág, annak tárgya, felosztása. Alapvető didaktikai kategóriák. A didaktikai rendszer elemei.
2. Tanítási folyamat. Meghatározás. A tanítás szakaszai.
3. Didaktikai elvek és alkalmazásuk a tanításban.
4. A nevelési cél mint a tanítás tartalmának, módszereinek, formáinak és eszközeinek megválasztását meghatározó tényező.
5. Hallgatók előadása
6. Tanítási tartalom, tanterv, oktatási programok, tantervek, oktatási standardok, tematikus tervek.
7. Tanítási módszerek - meghatározás, a tanítási módszerek osztályozási lehetőségei, optimális kiválasztásuk, az egyes módszerek jellemzői, különös tekintettel az aktiváló tanítási módszerekre.
8. A tanítás szervezeti formái - az egyes szervezeti formák meghatározása, felosztása és jellemzői.
9. Hallgatók prezentációja.
10. A kiválasztott tanítási koncepciók jellemzői (verbális-narratív tanítás, problémaalapú tanítás, konstruktivista tanítási koncepciók).
11. Didaktikai eszközök a tanítási folyamatban (taneszközök és didaktikai technológia).
12. Az oktatás folyamatának ellenőrzése
13. Hallgatók prezentációja.

Aldiszciplína: A tudományok módszertana

Alapvető kérdések. Tudomány és logika. A tudomány filozófiai kérdései. Hipotézis és feltételezés. Osztályozás. Meghatározás. Indukció és dedukció. Kísérlet. Előrejelzés. A tudományok fejlődése. A társadalomtudományok módszerei. A tudományos ismeretek határai .

### **Szakirodalom:**

Aldiszciplína: alapvető kutatási módszertani ismeretek

Gligor János: A tudományos kutatás és publikálás etikai kérdéseiről, in: Hadtudomány, 2008/3-4.

Menyhárt József: Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

Kovács Kármén: Kutatási és publikálási kézikönyv, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2013.

Majoros Pál: Tanácsok, tippek, trükkök nem csak szakdolgozatóknak avagy a kutatómódszertan alapjai, Budapest: Perfekt, 2011.

Babbie, Earl R.: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Budapest: Balassi Kiadó, 2008.

Fercsik Erzsébet: Dolgozatírás – felsőfokon. Budapest. Krónika Nova, 2002. ISBN 9639128945.

Khun, T. S.: A tudományos forradalmak szerkezete, Budapest, Osiris, 2002.

Tomcsányi Pál: Általános kutatómódszertan, Budapest: SZIE OMMI, 2000.

Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. - 1. vyd. – Dunaszerdahely. Lillium Aurum, 2005. ISBN 80-8062-281-7.

Umberto Eco: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Beatrix Klukon, Kairosz, 1987. ISBN 963 9137 53 7.

Aldiszciplína: didaktika

ALBERT Sándor (2006): Általános didaktika. Selye János Egyetem. Komárom, 2006 ISBN 80-89234-07-0

FALUS Iván (szerk.) (2004): Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 243-293.o. ISBN 963 19 5296 7

KOVÁTSNÉ NÉMETH Mária (2007): Reformpedagógiai koncepciók – alternatív megoldások. Selye János Egyetem, Komárom. ISBN 9788089234349.

Zdeněk KALHOUS, Otto OBST a kol.: Školní didaktika. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4.

Erich PETLÁK: Všeobecná didaktika. - 1. vyd. : IRIS, 2004. - 316 s. - ISBN 80-89018-64-5.

Aldiszciplína: A tudományok módszertana

Kuhn, Th. S.: A tudományos forradalmak szerkezete. Budapest : Osiris, 2000. - 264. - ISBN 9633793629.

Laki, J. (ed.): Tudományfilozófia. Osiris Kiadó, Budapest, 1998. ISBN: 9633793971

Zentai. V. (ed.). Politikai antropológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1997. ISBN 963 379 318 1.

Rezsőházi Rudolf: Bevezetés a tudományok módszertanába. Typotex. Budapest. 2016

Gyurgyik László: Miben segítheti a nemzetiségkutatás a szociolingvisztikát? In: Vörös Ferenc szerk. Regionális dialektusok, kisebbségi nyelvhasználat (A 2005. október 20–21-i somorjai konferencia előadásai. A Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai 224. szám). 9–13. Budapest – Nyitra – Somorja: Magyar Nyelvtudományi Társaság – Konstanstin Egyetem Közép-európai Tanulmányok Kara – Fórum Kisebbségkutató Intézet – Lilium Aurum. 2005

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 128					
A	B	C	D	E	FX
39.84	26.56	21.09	6.25	4.69	1.56
<b>Oktató:</b> ThDr. Lilla Szénási, PhD., Rita Hegedűs, Ph.D.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TSP1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szociálpszichológiai problémák elmélete I
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató 30 pontos írásbeli dolgozatot nyújt be (5 pont az eredetiségért, 5 pont a szerkezetért, 20 pont a tartalomért). Egy olyan előadásért, amelyben a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteit mutatja be, 20 pontot kaphat (2 pont az eredetiségért, 2 pont a szerkezetért, 12 pont a tartalomért, 4 pont a technikai teljesítményért, 2 pont a prezentációért). A teljes kurzus 50 pontos írásbeli záróvizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 50 pont, azaz az összpontszám 50%-ának elérése. Az A osztályzat eléréséhez 90-100%, a B osztályzathoz 80-89%, a C osztályzathoz 70-79%, a D osztályzathoz 60-69%, az E osztályzathoz pedig 50-59% szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató: - ismeri és érti a deviancia jelenségével foglalkozó elméletek, kutatások fogalomkészletének fontosabb elemeit, - ismeri a társadalomban megnyilvánuló deviáns viselkedések jellegzetes formáit, ismeri deviancia kutatásának módszertani alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat - ismeri és érti a devianciával foglalkozó társadalmi beállítottságú magyarázó elveket, illetve a szociológiai , pszichológiai, biológiai és antropológiai magyarázatokat, - képes kritikusan és komplex módon értelmezni a deviancia elméleteit, felismerni az egyes elméletek problémás pontjait, illetve a magyarázó elvek közötti átfedéseket A hallgató: - képes komplex módon értelmezni a deviancia jelenségeit, felismerni az ok-okozati összefüggéseket - képes eligazodni a deviancia mélyebb összefüggései, illetve a lehetséges megoldási módszerek, modellek között - képes kritikus szemlélettel megfogalmazni a deviáns jelenségek keltette problémákat, a veszélyeztető tényezőket, és a problémakezelés folyamatát	

- képes elkülöníteni a sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi kutatásoktól, elemzésektől

A hallgató:

- nyitott az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására

- elfogadja a deviancia jelenségének sokszínűségét

- érzékeny és nyitott a deviancia jelenségei keltette problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.

#### **Tantárgy vázlat:**

Mi a deviáns viselkedés. A deviancia kialakulásának és létezésének okai. A deviancia elméletek típusai: Biológiai elméletek, Pszichológiai elméletek, A szociológiai elméletek és típusai: A társadalmi struktúrával kapcsolatos elméletek. A kulturális hatások elméletei. Stigmatizációs elméletek. Társadalmi kontroll elméletek. A társadalmi deviancia fő formái: Öngyilkosság, Bűnözés, Alkoholizmus, Kábítószer-fogyasztás, Mentális betegségek. Egyéb deviáns viselkedések

#### **Szakirodalom:**

Rosta Andrea: A deviáns viselkedés szociológiája. Budapest - Piliscsaba, Loisir Kiadó, 2007.

Gönczöl Katalin - Kerecsi Klára (szerk.): A deviancia szociológiája. Hilscher Rezső

Szociálpolitikai Egyesület Budapest 1996.

Piko Bettina (szerk.): A deviáns magatartás szociológiai alapjai és megjelenési formái a modern társadalomban. Szeged, JATE Press 2005.

Ondrejko Peter (a kol.): Sociálna patológia. Bratislava Veda 2009.

Az öngyilkosság / Émile Durkheim. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 432 s. - ISBN 963 389 396 8.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 64

A	B	C	D	E	FX
20.31	29.69	29.69	14.06	6.25	0.0

**Oktató:** Rita Hegedűs, Ph.D.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TSP2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szociálpszichológiai problémák elmélete 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus sikeres elvégzéséhez az előadásokon való aktív részvétel és egy írásbeli vizsga sikeres teljesítése szükséges. A végső jegy a követelmények teljesítéséért kapott pontokból áll: max. 20 pont a részvételért és max. 80 pont a záróvizsgáért. A hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet. A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX osztályzatot kap, ha a hallgató az összes pont kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra: előadásokon és szemináriumokon való részvétel, 17 óra: önképzés és felkészülés az ismétlésre).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - képességek – hozzáállás: - Képes különböző személyiségtypológiákat beazonosítani, jellemezni. - Ismeri a szakkifejezéseket, képes használni őket, felismeri a különböző irányzatokat, a személyiség kritériumai alapján képes alkalmazni a pedagógiai aktivitásokat - Szakismereteket szerez a különböző korcsoportok irányításában - Képes az elméletet a gyakorlatban alkalmazni, érvényesíteni a szociális gondoskodás elveit, ismeri az innovatív folyamatokat a szociológiában, pedagógiában és pszichológiában - Módszertani ismereteket szerez az egyes munkapozíciók leírásából - Képes kidolgozni a célcsoport tagjainak szociális jellemzéseit, differenciálni tud - A szakirodalomban kiismeri magát, alkalmaznim tudja azt - Egyéni bánásmód elvét alkalmazza - A konzultációs folyamatokat, az egyéni és csoportos foglalkozások sajátosságait ismeri, saját szakmai hatáskörével tisztában van, az elméleti és gyakorlati ismereteit használni képes az esetleges problémaoldásnál - Képes együttműködni, konzultálni, szupervíziót kérni más szakemberektől és csapatban dolgozni. - Flexibilis, szakképzett, etikus a problémamegoldásoknál, toleráns és demokratikus elvű - Az inkluzív társadalmi elveket, optimális munkakörnyezetet alkalmaz, együttműködő - Tudatos önismeret jellemzi, részese a továbbképzéseknek	

- Önállóan szervezi tevékenységét, a szociális szolgáltatásokat ismeri, bizalomgerjesztő, kongruens, segítőképz másokkal szemben

**Tantárgy vázlat:**

Személyiségpszichológia elmélete, mint speciális tudományterület – irányzatok: pszichoanalitikus, behaviorista, fenomenológiai, kognitív, személyközpontú. Személyiség, mint egyedi entitás. Az örökletesség és a környezethatás. Képességek: IQ, EQ, AQ, SQ. Gardner elmélete. Személyiségtipológia (Pavlov, Eysenck, Jung, Rogers, Spranger). Kreativitás. Pszichomotoros tempo és a temperamentum, Maslow motivációs elmélete. A személyiséglélektan új tipológiai és hatása a szocializációra. Salovey elmélete – érzelmi intelligencia. A személyiség zavarai – személyiség és a neurosis. Lelki egészségvédelem.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.  
BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.  
CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiséglélektan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096  
GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617  
STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276  
STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9  
VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 48

A	B	C	D	E	FX
58.33	27.08	14.58	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SDP1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka szeminárium 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A szemináriumon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  A szemináriumokon való aktív részvétel és a témavezető által kijelölt részfeladatok folyamatos teljesítése. Rendszeres konzultáció a témavezetővel, a dolgozattal való elképzelések bemutatása, a dolgozat írásos részleteinek elkészítése, a záródolgozat egy egész fejezetének elkészítése.  Az értékelés a hallgató egész szemeszteri aktivitását és a diplomamunkájának a készülését, a témavezetőjével való közös munkát értékeli.  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  <b>Ismeretek:</b>  A kurzus célja, hogy segítséget nyújtson a hallgatóknak a záródolgozat elkészítéséhez, a dolgozat hipotézisének pontosításához, a szakirodalom kiválasztásához - a témavezető kiválasztása és ajánlása alapján, önálló könyvtári kutatás, Megfelelő szakirodalom felkutatása, a záródolgozat alapvető, központi, kulcsfogalmainak tisztázása, a szükséges szakirodalommal való módszeres munka, a záródolgozat tartalmi, tematikus területeinek meghatározása.  <b>Képességek:</b>  A diák elsajátítja a tudományos kutatás alapelemeit, egyes lépéseit, képes lesz önállóan munkahipotézist alkotni; egy diplomamunka rendszerét megalkotni; ehhez anyagot keresni, azt szelektálni; képes lesz a forrásokat analizálni, evaulálni, szintetizálni, szeisztematizálni; elsajátítja a diplomamunka formai követelményeit és annak végső rendezését, az ide vonatkozó rendeletek alapján.  <b>Attitűdök:</b>  A diák elsajátítja a kutatók alapállását, amelyben elsődleges szerep jut a mások véleménye megismerésének, megértésének, tisztelőben tartásának, feldolgozásának, továbbgondolásának,</p>	

valamint a személyiséget fejlessz önálló munkának

**Tantárgy vázlat:**

1. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
2. Alapvető munkahipotézisek.
3. Megjegyzések.
4. A szakdolgozat tartalmi felépítése.
5. Irodalom: források, elsődleges irodalom,
6. Irodalom: segéd-, másodlagos irodalom.
7. Források feldolgozása, szakirodalom
8. Saját vélemény, eredmények, hozzájárulás, újdonság a diplomamunkában.
9. Követelmények a diplomamunka keretében. Egyetemi szabályzatok, irányelvek.
10. Saját kutatás, anyaggyűjtés
11. Saját kutatás: anyagok válogatása és feldolgozása,
12. A szakdolgozat megfelelő felépítése.
13. A szakdolgozat formai követelményei

**Szakirodalom:**

Literatúra – pramene, primára, sekundárna literatúra, určená vedúcim záverečnej práce  
Smernica rektora – v tomto čase aktuálne č. 7/2011 - o úprave, registrácii, sprístupnení a  
archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho.  
Eco, Umberto: 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Gondolat Kiadó. 1987. ISBN  
9638563206  
Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce, Nitra : Enigma, 2007. 162 s. ISBN:  
8089132454  
Kimlička, Š. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690  
pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 43

A	B	C	D	E	FX
48.84	37.21	6.98	0.0	6.98	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. Kinga Süll, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. Ing. Renáta Hajabáč Machová, PhD., PhD. Enikő Kahler Koresmáros, PhD., PhD. Silvia Tóbiás Kosár, PhD., Rita Hegedűs, Ph.D.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SDP2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka szeminárium 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemináriumon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A szemináriumokon való aktív részvétel és a témavezető által kijelölt részfeladatok folyamatos teljesítése. Rendszeres konzultáció a témavezetővel, a dolgozattal való elképzelések bemutatása, a dolgozat írásos részleteinek elkészítése, a záródolgozat egy egész fejezetének elkészítése. Az értékelés a hallgató egész szemeszteri aktivitását és a diplomamunkájának a készülését, a témavezetőjével való közös munkát értékeli.</p> <p>A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%), B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%) C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%) D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%) E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%) FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A kurzus célja, hogy segítséget nyújtson a hallgatóknak a záródolgozat elkészítéséhez, a dolgozat hipotézisének pontosításához, a szakirodalom kiválasztásához - a témavezető kiválasztása és ajánlása alapján, önálló könyvtári kutatás, Megfelelő szakirodalom felkutatása, a záródolgozat alapvető, központi, kulcsfogalmainak tisztázása, a szükséges szakirodalommal való módszeres munka, a záródolgozat tartalmi, tematikus területeinek meghatározása.</p> <p>Képességek: A diák elsajátítja a tudományos kutatás alapelemeit, egyes lépéseit, képes lesz önállóan munkahipotézist alkotni; egy diplomamunka rendszerét megalkotni; ehhez anyagot keresni, azt szelektálni; képes lesz a forrásokat analizálni, evaulálni, szintetizálni, szeisztematizálni; elsajátítja a diplomamunka formai követelményeit és annak végső rendezését, az ide vonatkozó rendeletek alapján.</p> <p>Attitűdök: A diák elsajátítja a kutatók alapállását, amelyben elsődleges szerep jut a mások véleménye</p>	

megismerésének, megértésének, tiszteletben tartásának, feldolgozásának, továbbgondolásának, valamint a személyiséget fejlesz önálló munkának

**Tantárgy vázlata:**

1. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
2. Alapvető munkahipotézisek.
3. Megjegyzések.
4. A szakdolgozat tartalmi felépítése.
5. Irodalom: források, elsődleges irodalom,
6. Irodalom: segéd-, másodlagos irodalom.
7. Források feldolgozása, szakirodalom
8. Saját vélemény, eredmények, hozzájárulás, újdonság a diplomamunkában.
9. Követelmények a diplomamunka keretében. Egyetemi szabályzatok, irányelvek.
10. Saját kutatás, anyaggyűjtés
11. Saját kutatás: anyagok válogatása és feldolgozása,
12. A szakdolgozat megfelelő felépítése.
13. A szakdolgozat formai követelményei

**Szakirodalom:**

Literatúra – pramene, primára, sekundárna literatúra, určená vedúcim záverečnej práce  
Smernica rektora – v tomto čase aktuálne č. 7/2011 - o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho.  
Eco, Umberto: 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Gondolat Kiadó. 1987. ISBN 9638563206  
Katuščák, D.:. Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce, Nitra : Enigma, 2007. 162 s. ISBN: 8089132454  
Kimlička, Š. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 39

A	B	C	D	E	FX
87.18	7.69	2.56	2.56	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. Kinga Süll, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Ing. Renáta Hajabáč Machová, PhD., PhDr. Enikő Kahler Korcsmáros, PhD., PhDr. Silvia Tóbiás Kosár, PhD., Rita Hegedüs, Ph.D.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/OBm/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka védéssel
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A diplomamunkát a dolgozat témavezetője és az opponens értékeli. A szakdolgozat témavezetője és az opponens elkészítik a szakdolgozat értékelését, amelyben értékelik (az AIS2 szerint) a szakdolgozat formai szempontjait, az elméleti és gyakorlati rész feldolgozottsági szintje, a szakdolgozat hozzájárulása és alkalmazhatósága. A megfelelő számú releváns szakirodalmi forrás kiválasztását és koherens egészévé való rendezését is értékeli. A szakdolgozat témavezetője és opponense értékeli a szakdolgozat hozzájárulását és hasznosságát, illetve véleménye szerint ajánlásokat és kérdéseket fogalmaz meg a szakdolgozat szerzője számára. A szakdolgozat megvédésének eredményét A-tól FX-ig terjedő osztályzatokkal értékelik.  A szakdolgozat megvédésére kollokviumi vizsga formájában kerül sor.  Végeredmény: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem ér el több mint 50%-os eredményt.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató megérti a tudományág és a társadalomtudományok közötti összefüggéseket,  - A hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezik a társadalomtudományokról és a társadalmi csoportokról,  A hallgató képes lesz a bemutatott gondolatok indoklására, valamint gyakorlati következtetések és ajánlások igényes megfogalmazására.  - A hallgató képes lesz saját kutatási tevékenységének eredményeit bemutató prezentáció elkészítésére.  A hallgató képes érvelni és módszertanilag alkalmazni az ismereteket elméleti és módszertani összefüggésekben,  - A hallgató képes a témavezető és a szakdolgozat opponense által feltett kérdésekre a szakdolgozat sikeres megvédéséhez szükséges szinten válaszolni.</p>	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b>  A védésen belül a hallgató kompetens és megfelelő válaszai a témavezető és az államvizsga bizottság tagjainak kérdéseire.</p>	
<b>Szakirodalom:</b>	

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  
A rektor hatályos irányelve a szakdolgozatok szerkesztéséről, nyilvántartásáról, hozzáféréséről és archiválásáról a Selye János Egyetemen - elérhető a [www.ujs.sk](http://www.ujs.sk) oldalon.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 40

A	B	C	D	E	FX
47.5	20.0	20.0	7.5	5.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/OPC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat az egyházban és szupervízió
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 3t</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szakmai gyakorlaton való részvétel az előírt mértékben (amelyet a szerződéses partnerek/ munkahelyek, ahol a szakmai gyakorlatot végeztek, megerősítenek) és a szakmai gyakorlatról szóló jelentés elkészítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elméleti és módszertani ismeretekre és közvetlen munkatapasztalatra tesz szert.</li> <li>• A hallgató megérti a kiválasztott berendezés szervezeti felépítésének jellegét és fontosságát.</li> <li>• A hallgató képes leírni egy szociális munkás konkrét beavatkozási eljárásait egy kiválasztott szociális intézményben, felismerni a kritikus pontokat és új, optimálisabb megoldásokat javasolni.</li> <li>• Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelések eredményeit az elmélet összefüggésében.</li> <li>• A hallgató felismeri saját kompetenciaszintjét.</li> <li>• A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).</li> <li>• A hallgató képes a támogató tevékenységeket, a reflexiót és az önreflexiót szakszerűen dokumentálni.</li> <li>• Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.</li> <li>• Önreflexiót folytat és visszajelzést kap a saját teljesítményéről.</li> <li>• Saját értékeit és szakmai készségeit felelősségteljesen mutatja be.</li> <li>• A hallgató képes lesz a szakmával kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.</li> <li>• A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörének megteremtésére.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szakmai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik a szociális rehabilitációs folyamatot, megtanulják alkalmazni a tanulmányaik során megszerzett elméleti ismereteket, fokozatosan elsajátítják a szociális munka csoportos és egyéni formában történő végzéséhez	

szükséges szakmai készségeket, és lehetőségük van az adminisztratív folyamatok és az intézmény működésének megfigyelésére.

A gyakorlat fő elemei:

A módszerek és eljárások gyakorlati oktatása.

Kommunikáció a gyakorlatvezetővel.

Az iskolában elsajátított ismeretek alkalmazhatósága: különösen a személyiség, a társadalmi kapcsolatok, a társadalmi jogszabályok.

A gyakornokok gyakorlati felkészültségének értékelése.

Javaslatok és megoldások az ügyfél helyzetének javítására.

A gyakorlat zárójelentésének elkészítése.

Végső értékelés. A jelentés bemutatása.

### **Szakirodalom:**

Csoportlélektan / Csúsz Klára. - 1. vyd., 1990. - 37 s. - ISBN 963 7124 411.

A pásztori pszichológia : Gyakorlati kézikönyve / Hézszer Gábor. - 1. vyd. : Budapest, Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1991. - 363 s. - ISBN 963 300 434 9.

Krízis - pszichoszomatika - alkoholizmus - narkómia / Teodóra Tomcsányi : Híd Családsegítő Központ, 1989. - 124. - ISBN 9637124411.

Lelkigondozás - Szupervízió - Pásztorálpszichológia / Helmut Weiss. - 1. vyd. - Kolozsvár : EXIT Kiadó, 2011. - 239 s. - ISBN 978-606-92460-6-1.

Segítők segítése : Szupervízió / Péntes Eszter. - 2. vyd. : Ursus, 1999. - 79 s. - ISBN 963 03 7062 X.

Mediátor ako súčasť interdisciplinárnej spolupráce pri riešení rodinných sporov II. / Bronislava Švehláková a kol. : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, n. o. v spolupráci s Asociáciou rodinných mediátorov Slovenska, 2020. – 148 s. - ISBN: 978-80-972982-2-7, online: <http://www.amcs.sk/file/14/Zborn%C3%ADk%20IV.konferencia%20o%20RM%202020.pdf>

Mediácia a probácia dôležitý aspekt sociálnej práce v živote človeka / Janka Bursová, Lydia Lešková : Vydavateľstvo Szkola Wyzsza im. Bogdana Janskiego Warszawa, 2016. – 96 s.

- ISBN 978-83-87897-88-8, online: [https://www.researchgate.net/profile/Janka-Bursova/publication/327248535\\_Mediacia\\_a\\_probacia\\_dolezity\\_aspekt\\_socialnej\\_prace\\_v\\_zivote\\_cloveka/links/5b83fd9c92851c1e1235990b/Mediacia-a-probacia-dolezity-aspekt-socialnej-prace-v-zivote-cloveka.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Janka-Bursova/publication/327248535_Mediacia_a_probacia_dolezity_aspekt_socialnej_prace_v_zivote_cloveka/links/5b83fd9c92851c1e1235990b/Mediacia-a-probacia-dolezity-aspekt-socialnej-prace-v-zivote-cloveka.pdf)

Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak / Gáborné Aczél Ágnes (szerk.). -

Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Budapest, 2010 – 37 s. - ISBN 978-963-7366-33-8, online: <http://mek.oszk.hu/16000/16071/16071.pdf>

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 44

A	B	C	D	E	FX
95.45	0.0	2.27	0.0	2.27	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/OPM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat és mediáció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 3t</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szakmai gyakorlaton való részvétel az előírt mértékben (amelyet a szerződéses partnerek/ munkahelyek, ahol a szakmai gyakorlatot végeztek, megerősítenek) és a szakmai gyakorlatról szóló jelentés elkészítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elméleti és módszertani ismeretekre és közvetlen munkatapasztalatra tesz szert.</li> <li>• A hallgató megérti a kiválasztott berendezés szervezeti felépítésének jellegét és fontosságát.</li> <li>• A hallgató képes leírni egy szociális munkás konkrét beavatkozási eljárásait egy kiválasztott szociális intézményben, felismerni a kritikus pontokat és új, optimálisabb megoldásokat javasolni.</li> <li>• Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelések eredményeit az elmélet összefüggésében.</li> <li>• A hallgató felismeri saját kompetenciaszintjét.</li> <li>• A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).</li> <li>• A hallgató képes a támogató tevékenységeket, a reflexiót és az önreflexiót szakszerűen dokumentálni.</li> <li>• Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.</li> <li>• Önreflexiót folytat és visszajelzést kap a saját teljesítményéről.</li> <li>• Saját értékeit és szakmai készségeit felelősségteljesen mutatja be.</li> <li>• A hallgató képes lesz a szakmával kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.</li> <li>• A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörének megteremtésére.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szakmai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik a szociális rehabilitációs folyamatot, megtanulják alkalmazni a tanulmányaik során megszerzett elméleti ismereteket, fokozatosan elsajátítják a szociális munka csoportos és egyéni formában történő végzéséhez	

szükséges szakmai készségeket, és lehetőségük van az adminisztratív folyamatok és az intézmény működésének megfigyelésére.

A gyakorlat fő elemei:

A módszerek és eljárások gyakorlati oktatása.

Kommunikáció a gyakorlatvezetővel.

Az iskolában elsajátított ismeretek alkalmazhatósága: különösen a személyiség, a társadalmi kapcsolatok, a társadalmi jogszabályok.

A gyakornokok gyakorlati felkészültségének értékelése.

Javaslatok és megoldások az ügyfél helyzetének javítására.

A gyakorlat zárójelentésének elkészítése.

Végső értékelés. A jelentés bemutatása.

### **Szakirodalom:**

Csoportlélektan / Csúsz Klára. - 1. vyd., 1990. - 37 s. - ISBN 963 7124 411.

A pásztori pszichológia : Gyakorlati kézikönyve / Hézszer Gábor. - 1. vyd. : Budapest, Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1991. - 363 s. - ISBN 963 300 434 9.

Krízis - pszichoszomatika - alkoholizmus - narkómia / Teodóra Tomcsányi : Híd Családsegítő Központ, 1989. - 124. - ISBN 9637124411.

Lelkigondozás - Szupervízió - Pásztorálpszichológia / Helmut Weiss. - 1. vyd. - Kolozsvár : EXIT Kiadó, 2011. - 239 s. - ISBN 978-606-92460-6-1.

Segítők segítése : Szupervízió / Péntes Eszter. - 2. vyd. : Ursus, 1999. - 79 s. - ISBN 963 03 7062 X.

Mediátor ako súčasť interdisciplinárnej spolupráce pri riešení rodinných sporov II. / Bronislava Švehláková a kol. : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, n. o. v spolupráci s Asociáciou rodinných mediátorov Slovenska, 2020. – 148 s. - ISBN: 978-80-972982-2-7, online: <http://www.amcs.sk/file/14/Zborn%C3%ADk%20IV.konferencia%20o%20RM%202020.pdf>

Mediácia a probácia dôležitý aspekt sociálnej práce v živote človeka / Janka Bursová, Lydia Lešková : Vydavateľstvo Szkola Wyzsza im. Bogdana Janskiego Warszawa, 2016. – 96 s. - ISBN 978-83-87897-88-8, online: [https://www.researchgate.net/profile/Janka-Bursova/publication/327248535\\_Mediacia\\_a\\_probacia\\_dolezity\\_aspekt\\_socialnej\\_prace\\_v\\_zivote\\_cloveka/links/5b83fd9c92851c1e1235990b/Mediacia-a-probacia-dolezity-aspekt-socialnej-prace-v-zivote-cloveka.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Janka-Bursova/publication/327248535_Mediacia_a_probacia_dolezity_aspekt_socialnej_prace_v_zivote_cloveka/links/5b83fd9c92851c1e1235990b/Mediacia-a-probacia-dolezity-aspekt-socialnej-prace-v-zivote-cloveka.pdf)

Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak / Gáborné Aczél Ágnes (szerk.). - Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Budapest, 2010 – 37 s. - ISBN 978-963-7366-33-8, online: <http://mek.oszk.hu/16000/16071/16071.pdf>

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 51

A	B	C	D	E	FX
96.08	3.92	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/OJA1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szaknyelv 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy tartalma:  a) Angol nyelv  vagy  b) Német nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres abszolválása.  A tantárgyat alkotó résztantárgyakból sikeres részvizsgák a szemeszter végén.  Értékelés:  A résztantárgyak értékelése, részvizsgák keretében történik az alábbi értékelés szerint:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75  E = 2,76 – 3,00  FX = 3,01 – 4,0</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

a) Az angol nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

b) A német nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

Képességek:

a) Az angol beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

b) A német beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

Attitűdök:

a) Az angol nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája.

b) A német nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája

### **Tantárgy vázlata:**

EN:

1a) Zero Conditional - That's a Fact

2a) First Conditional - Promises and Threats

3a) Second Conditional - Wishful Thinking and Advice

4a) Third Conditional - Regret and Criticism

5a) Mixed Conditional - Who Needs Reality?

6a) Exercises

7a) Conjunctions - start here to learn about conjunctions

8a) Coordinating Conjunctions

9a) Subordinating Conjunctions

10a) Correlative Conjunctions

11a) Clauses

12a) Tag questions

13a) Written exam

GE:

1b) Kaiser, B.: Christliche Ethik – szemelvények

2b) Kaiser, B.: Christliche Ethik – szemelvények

2b) Sölle, D.: Phantasie und Gehorsam - szemelvények

3b) Sölle, D.: Phantasie und Gehorsam - szemelvények

4b) Starnitzke, D.: Diakonie in biblischer Orientierung – szemelvények

5b) Starnitzke, D.: Diakonie in biblischer Orientierung – szemelvények

6b) Bohnoeffner, D.: Nachfolge - szemelvények

7b) Bohnoeffner, D.: Nachfolge - szemelvények

8b) Ruh, K.: Geschichte der abendländischen Mystik I-IV. - szemelvények

9b) Ruh, K.: Geschichte der abendländischen Mystik I-IV. - szemelvények

10b) Ruh, K.: Geschichte der abendländischen Mystik I-IV. - szemelvények

11b) Haslinger, H.: Diakonie - szemelvények

12b) Haslinger, H.: Diakonie - szemelvények

13b) Írásbeli dokoztat.

### **Szakirodalom:**

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005



JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006  
MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005  
JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001

God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995.

Christliche Ethik : Vom Leben in einer gefallenen Welt / Bernhard Kaiser. - 1. vyd. - Hamburg : VTR, 2014. - 149 s. - ISBN 978-3-95776-041-8.

Phantasie und Gehorsam = Überlegungen zu einer künftigen christlichen Ethik / Dorothee Sölle. - 1. vyd. - Berlin : Kreuz-Verlag Stuttgart, 1983. - 72 s. - ISBN 3 7831 0216 2

Diakonie in biblischer Orientierung : Biblische Grundlagen, ethische Konkretionen, diakonisches Leitungshandeln / Dierk Starnitzke. - 1. vyd. - Stuttgart : Kohlhammer, 2011. - 240 s. - ISBN 978-3-17-021643-3.

<https://homepage.ruhr-uni-bochum.de/Manfred.Hauenschild/pdf/BonhoefferNachfolge1937.pdf>

Geschichte der abendländischen Mystik I. : Die Grundlegung durch die Kirchenväter und die Mönchstheologie des 12.Jahrhunderts / Kurt Ruh. - 1. vyd. - München : C.H.Beck, 2001. - 414 s. - ISBN 3 406 34471 2.

Geschichte der abendländischen Mystik II. : Frauenmystik und Franziskanische Mystik der Frühzeit / Kurt Ruh. - 1. vyd. - München : Verlag C.H.Beck, 1993. - 547 s. - ISBN 3 406 34499 2.

Geschichte der abendländischen Mystik III. : Die Mystik des deutschen Predigerordens und ihre Grundlegung durch die Hochscholastik / Kurt Ruh. - 1. vyd. - München : Verlag C.H. Beck, 1996. - 534 s. - ISBN 340634500X.

Geschichte der abendländischen Mystik IV. : Die niederländische Mystik des 14.bis 16.Jahrhunderts / Kurt Ruh. - 1. vyd. - München : Verlag C.H.Beck, 1999. - 340 s. - ISBN 3 406 34501 8.

Diakonie : Grundlagen für die Soziale Arbeit der Kirche / Herbert Haslinger. - 1. vyd. - Paderborn : UTB, 2008. - 456 s. - ISBN 978-3-8252-8397-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Angol nyelv, Német nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 34

A	B	C	D	E	FX
61.76	20.59	11.76	2.94	2.94	0.0

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/OJA2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szaknyelv 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy tartalma:  a) Angol nyelv  vagy  b) Német nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres abszolválása.  A tantárgyat alkotó résztantárgyakból sikeres részvizsgák a szemeszter végén.  Értékelés:  A résztantárgyak értékelése, részvizsgák keretében történik az alábbi értékelés szerint:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75  E = 2,76 – 3,00  FX = 3,01 – 4,00</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

a) Az angol nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

b) A német nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

Képességek:

a) Az angol beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

b) A német beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

Attitűdök:

a) Az angol nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája.

b) A német nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája

### **Tantárgy vázlat:**

EN:

1a) Zero Conditional - That's a Fact

2a) First Conditional - Promises and Threats

3a) Second Conditional - Wishful Thinking and Advice

4a) Third Conditional - Regret and Criticism

5a) Mixed Conditional - Who Needs Reality?

6a) Exercises

7a) Conjunctions - start here to learn about conjunctions

8a) Coordinating Conjunctions

9a) Subordinating Conjunctions

10a) Correlative Conjunctions

11a) Clauses

12a) Tag questions

13a) Written exam

GE:

1b) Kaiser, B.: Christliche Ethik – szemelvények

2b) Kaiser, B.: Christliche Ethik – szemelvények

2b) Sölle, D.: Phantasie und Gehorsam - szemelvények

3b) Sölle, D.: Phantasie und Gehorsam - szemelvények

4b) Starnitzke, D.: Diakonie in biblischer Orientierung – szemelvények

5b) Starnitzke, D.: Diakonie in biblischer Orientierung – szemelvények

6b) Bohnoeffler, D.: Nachfolge - szemelvények

7b) Bohnoeffler, D.: Nachfolge - szemelvények

8b) Ruh, K.: Geschichte der abendländischen Mystik I-IV. - szemelvények

9b) Ruh, K.: Geschichte der abendländischen Mystik I-IV. - szemelvények

10b) Ruh, K.: Geschichte der abendländischen Mystik I-IV. - szemelvények

11b) Haslinger, H.: Diakonie - szemelvények

12b) Haslinger, H.: Diakonie - szemelvények

13b) Írásbeli dolgozat.

### **Szakirodalom:**

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006  
MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005  
JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001

God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995.  
Christliche Ethik : Vom Leben in einer gefallenen Welt / Bernhard Kaiser. - 1. vyd. - Hamburg :

VTR, 2014. - 149 s. - ISBN 978-3-95776-041-8.

Phantasie und Gehorsam = Überlegungen zu einer künftigen christlichen Ethik / Dorothee Sölle. - 1. vyd. - Berlin : Kreuz-Verlag Stuttgart, 1983. - 72 s. - ISBN 3 7831 0216 2

Diakonie in biblischer Orientierung : Biblische Grundlagen, ethische Konkretionen, diakonisches Leitungshandeln / Dierk Starnitzke. - 1. vyd. - Stuttgart : Kohlhammer, 2011. - 240 s. - ISBN 978-3-17-021643-3.

<https://homepage.ruhr-uni-bochum.de/Manfred.Hauenschild/pdf/BonhoefferNachfolge1937.pdf>  
Geschichte der abendländischen Mystik I. : Die Grundlegung durch die Kirchenväter und die Mönchstheologie des 12.Jahrhunderts / Kurt Ruh. - 1. vyd. - München : C.H.Beck, 2001. - 414 s. - ISBN 3 406 34471 2.

Geschichte der abendländischen Mystik II. : Frauenmystik und Franziskanische Mystik der Frühzeit / Kurt Ruh. - 1. vyd. - München : Verlag C.H.Beck, 1993. - 547 s. - ISBN 3 406 34499 2.

Geschichte der abendländischen Mystik III. : Die Mystik des deutschen Predigerordens und ihre Grundlegung durch die Hochscholastik / Kurt Ruh. - 1. vyd. - München : Verlag C.H. Beck, 1996. - 534 s. - ISBN 340634500X.

Geschichte der abendländischen Mystik IV. : Die niederländische Mystik des 14.bis 16.Jahrhunderts / Kurt Ruh. - 1. vyd. - München : Verlag C.H.Beck, 1999. - 340 s. - ISBN 3 406 34501 8.

Diakonie : Grundlagen für die Soziale Arbeit der Kirche / Herbert Haslinger. - 1. vyd. - Paderborn : UTB, 2008. - 456 s. - ISBN 978-3-8252-8397-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Angol nyelv, Német nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
54.17	37.5	4.17	4.17	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/OJA3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szaknyelv 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy tartalma:  a) Angol nyelv  vagy  b) Német nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres abszolválása.  A tantárgyat alkotó résztantárgyakból sikeres részvizsgák a szemeszter végén.  Értékelés:  A résztantárgyak értékelése, részvizsgák keretében történik az alábbi értékelés szerint:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75  E = 2,76 – 3,00  FX = 3,01 – 4,00</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

a) Az angol nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

b) A német nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

Képességek:

a) Az angol beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

b) A német beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

Attitűdök:

a) Az angol nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája.

b) A német nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája

### **Tantárgy vázlata:**

EN:

1a) How to Speak Up at Meetings

2a) Asking Questions the Right Way

3a) Using Notes Effectively In Meetings

4a) Exercises

5a) Academic conversation

6a) Exercises

7a) Academic prose

8a) Exercises

9a) Reading and interpreting complex texts

10a) Debate over a given academic text

11a) Argumentation

12a) Exercises

13a) Written exam

GE:

1b) Kaiser, B.: Die Reformation, das Evangelium und die Kirche - szemelvények

2b) Kaiser, B.: Die Reformation, das Evangelium und die Kirche – szemelvények

3b) Heck, S.: CREDO – Was die Kirche bekennt – szemelvények az előadásokból

4b) Heck, S.: CREDO – Was die Kirche bekennt – szemelvények az előadásokból

5b) Meyer-Blanck, Weyel: Studien- und Arbeitsbuch Praktische Theologie - szemelvények

6b) Meyer-Blanck, Weyel: Studien- und Arbeitsbuch Praktische Theologie - szemelvények

7b) Piennisch, M: Stuttgarter Theologische Themen - szemelvények

8b) Piennisch, M: Stuttgarter Theologische Themen - szemelvények

9b) Piennisch, M: Stuttgarter Theologische Themen - szemelvények

10b) Peres I.: Griechische Grabinschriften und neutestamentliche Eschatologie - szemelvények

11b) Német nyelvű teológiai irodalom feldolgozása – saját választás alapján

12b) Német nyelvű teológiai irodalom feldolgozása – saját választás alapján

13b) Írásbeli dolgozat.

### **Szakirodalom:**

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005  
 JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001  
 God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995.  
 Die Reformation, das Evangelium und die Kirche : Referate aus Anlass des fünfhundersten Jahrestages der Reformation / Bernhard Kaiser. - 1. vyd. - Nürnberg : Verlag für Theologie und Religionswissenschaft, 2018. - 202 s. - ISBN 978-3-95776-077-7.  
 CREDO - Was die Kirche bekennt... : Vorträge der Heidelberger Konferenz für Reformierte Theologie / Sebastian Heck. - 1. vyd. - Heidelberg, 2012. - 107 s. - ISBN 978-3-942699-01-3.  
 Studien- und Arbeitsbuch Praktische Theologie / Michael Meyer-Blanck, Birgit Weyel. - 1. vyd. - Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG, 2008. - 272 s. - ISBN 978-8252-3149-1.  
 Stuttgarter Theologische Themen : Band/Vol. VII (2012): Biblisch-semitische Grundlagen des Neuen Testaments für die Verkündigung des Evangeliums / Markus Piennisch, Peter Wassermann. - 1. vyd. - Stuttgart : EUSEBIA School of Theology, 2012. - 170 s. - ISBN 978-3-00-042690-2.  
 Griechische Grabinschriften und neutestamentliche Eschatologie : Wissenschaftliche Untersuchungen zum Neuen Testament 157 / Imre Peres. - Tübingen : Mohr Siebeck, 2003. - 346 s. - ISBN 3161480724

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Angol nyelv, Német nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
78.57	7.14	0.0	7.14	7.14	0.0

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/OJA4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szaknyelv 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy tartalma:  a) Angol nyelv  vagy  b) Német nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres abszolválása.  A tantárgyat alkotó résztantárgyakból sikeres részvizsgák a szemeszter végén.  Értékelés:  A résztantárgyak értékelése, részvizsgák keretében történik az alábbi értékelés szerint:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75  E = 2,76 – 3,00  FX = 3,01 – 4,00</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	



a) Az angol nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

b) A német nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

Képességek:

a) Az angol beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

b) A német beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

Attitűdök:

a) Az angol nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája.

b) A német nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája

### **Tantárgy vázlata:**

EN:

1a) How to Speak Up at Meetings

2a) Asking Questions the Right Way

3a) Using Notes Effectively In Meetings

4a) Exercises

5a) Academic conversation

6a) Exercises

7a) Academic prose

8a) Exercises

9a) Reading and interpreting complex texts

10a) Debate over a given academic text

11a) Argumentation

12a) Exercises

13a) Written exam

GE:

1b) Kaiser, B.: Die Reformation, das Evangelium und die Kirche - szemelvények

2b) Kaiser, B.: Die Reformation, das Evangelium und die Kirche – szemelvények

3b) Heck, S.: CREDO – Was die Kirche bekennt – szemelvények az előadásokból

4b) Heck, S.: CREDO – Was die Kirche bekennt – szemelvények az előadásokból

5b) Meyer-Blanck, Weyel: Studien- und Arbeitsbuch Praktische Theologie - szemelvények

6b) Meyer-Blanck, Weyel: Studien- und Arbeitsbuch Praktische Theologie - szemelvények

7b) Piennisch, M: Stuttgarter Theologische Themen - szemelvények

8b) Piennisch, M: Stuttgarter Theologische Themen - szemelvények

9b) Piennisch, M: Stuttgarter Theologische Themen - szemelvények

10b) Peres I.: Griechische Grabinschriften und neutestamentliche Eschatologie - szemelvények

11b) Német nyelvű teológiai irodalom feldolgozása – saját választás alapján

12b) Német nyelvű teológiai irodalom feldolgozása – saját választás alapján

13b) Írásbeli dolgozat.

### **Szakirodalom:**

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006

<p>MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005          JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001          God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995.          Die Reformation, das Evangelium und die Kirche : Referate aus Anlass des fünfhundersten Jahrestages der Reformation / Bernhard Kaiser. - 1. vyd. - Nürnberg : Verlag für Theologie und Religionswissenschaft, 2018. - 202 s. - ISBN 978-3-95776-077-7.          CREDO - Was die Kirche bekennt... : Vorträge der Heidelberger Konferenz für Reformierte Theologie / Sebastian Heck. - 1. vyd. - Heidelberg, 2012. - 107 s. - ISBN 978-3-942699-01-3.          Studien- und Arbeitsbuch Praktische Theologie / Michael Meyer-Blanck, Birgit Weyel. - 1. vyd. - Göttingen : Vandenhoeck &amp; Ruprecht GmbH &amp; Co. KG, 2008. - 272 s. - ISBN 978-8252-3149-1.          Stuttgarter Theologische Themen : Band/Vol. VII (2012): Biblisch-semitische Grundlagen des Neuen Testaments für die Verkündigung des Evangeliums / Markus Piennisch, Peter Wassermann. - 1. vyd. - Stuttgart : EUSEBIA School of Theology, 2012. - 170 s. - ISBN 978-3-00-042690-2.          Griechische Grabinschriften und neutestamentliche Eschatologie : Wissenschaftliche Untersuchungen zum Neuen Testament 157 / Imre Peres. - Tübingen : Mohr Siebeck, 2003. - 346 s. - ISBN 3161480724.</p>	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>          Angol nyelv, Német nyelv</p>	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>	
<p><b>Tantárgy értékelése</b>          Az értékelt hallgatók száma: 7</p>	
a	n
100.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó</p>	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024</p>	
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.</p>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SPO1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociálpolitika 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az előadásokon való részvétel az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően. Írásbeli tesztek a félév végén min. "elegendő" (a teljes összeg 25%-a) Gyakorlati feladatok a félév során (a teljes összeg 25%-a) Sikeres szóbeli vizsga (a teljes vizsga 50%-a). A gyakorlati feladatokat egyenként osztályozzák, és a félév végén ezeket az értékeket, valamint az írásbeli tesztet és a szóbeli vizsgát összeadják. Értékelés (gyakorlati feladatok, írásbeli vizsga, szóbeli vizsga és általános vizsga): A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%), B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%) C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%) D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%) E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%) FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - képességek – hozzáállás A hallgató elsajátítja a szociálpolitika szakkifejezéseit és azok értelmét. Megismeri a szociális törvényben foglaltakat. Átlátja a szociálpolitikával foglalkozó állami hivatalokat és azok hatáskörét. Tájékozott lesz a szociális szolgáltatók és a szociális szolgáltatások terén. A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni a szociális törvény előírásait. Képes alapszintű szociális tanácsadásra és szükség esetén a rászoruló érdekében az intézkedésre. Képes felméri a szociális szükséghelyzetet és megfelelően intézkedni. A hallgató képes együttérezni a szociális szükséghelyzetben lévő emberrel. Bátrabban tárgyal az állami hivatalokkal. Kész tanácsadással és konkrét segítséggel szolgálni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A szociálpolitika alanya és tárgya. 1. feladat: egy konkrét szociális esetben érdeklődni az illetékes állami hivatalnál az ügyben.	

2. Szociális eset. 2. feladat: egy konkrét szociális esetben érdeklődni az illetékes állami hivatalnál az ügyben.
3. Az egészség, a betegség és a fogyatékoság, mint szociális eset. Az 1. feladat értékelése.
4. Az öregség, mint szociális eset. 3. feladat: egy konkrét szociális esetben érdeklődni az illetékes állami hivatalnál az ügyben.
5. A szegénység, mint szociális eset. A 2. feladat értékelése.
6. Családpolitika. 4. feladat: egy konkrét szociális esetben érdeklődni az illetékes állami hivatalnál az ügyben.
7. A munkanélküliség és a dezintegráció, mint szociális eset. A 3. feladat értékelése.
8. Szociálpolitikai eszközök. 5. feladat: egy konkrét szociális esetben érdeklődni az illetékes állami hivatalnál az ügyben.
9. A szociálpolitika állami intézményei, hivatalok. A 4. feladat értékelése.
10. Regionális szociálpolitika.
11. Európai szociálpolitika. Az 5. feladat értékelése.
12. Jelenlegi szociálpolitikai lehetőségek Szlovákiában.
13. Írásbeli vizsga.

**Szakirodalom:**

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách

Iveta Radičová: Sociálna politika Slovenska po roku 1989. <https://archiv.vlada.gov.sk/old.uv/data/files/7195.pdf>

Rastislav Bednárík: Slovenská sociálna politika po vstupe SR do Európskej únie. [http://sjps.fsvucm.sk/Articles/2012\\_4\\_1.pdf](http://sjps.fsvucm.sk/Articles/2012_4_1.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 58

A	B	C	D	E	FX
41.38	24.14	20.69	12.07	0.0	1.72

**Oktató:** doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SPO2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociálpolitika 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanfolyam teljesítésének feltételei:  A tanfolyam vizsgával zárul. A tanfolyam sikeres teljesítésének feltétele, hogy a kurzuson belül elért összesen maximum 100 pont legalább 50%-át megszerezzék.  A kurzuson belül a következőképpen lehet pontokat szerezni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 40 pont a szemeszter során a szemináriumi munka során, amely egy konkrét előre egyeztetett kérdés bemutatására fókuszál a tantárgy tartalmával összefüggésben. (szociálpolitika, helye, célok, feladatok, szociális modellek Európában, szociális védelem, foglalkoztatáspolitikai, társadalombiztosítás)</li> <li>• max. A vizsgaidőszakban 60 pont az írásbeli vizsgára, amely tartalmazza a hallgató kurzuson megszerzett tudásának ellenőrzését.</li> </ul> <p>Összesített értékelés: az összesített értékelés a hallgatók által az értékelt időszakban szerzett értékelések összege, a szemináriumi dolgozat és az írásbeli vizsga pontjainak összegeként. Az összesített eredményt az UJS belső szabályzata (SJE Tanulmányi Rendje) szerint határozzuk meg, az osztályozási skála szerint:</p> <p>A - kiváló - 90 -100%,  B - nagyon jó - 80 -89%,  C - jó - 70 -79%,  D - kielégítő - 60 - 69%,  E– elegendő - 50 -59%.  FX - elégtelen - 0 -49%.</p> <p>Nem kap kreditet az a hallgató, aki az összesített értékelésben 50 pontnál kevesebbet ér el, azaz nem teljesíti az 50%-ot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a szociálpolitikát, annak céljait, típusait, az európai szociálpolitika modelljeit, a konkrét társadalmi események megoldási lehetőségeit, a szociálpolitika, a regionális és európai szociálpolitika, a foglalkoztatáspolitikai és a társadalombiztosítás lehetséges irányzatait.  A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az alábbi ismereteket sajátítják el:</p>	

- áttekintése van az aktív szociálpolitikáról, az európai szociálpolitikai modellekről,
- tudja, hogyan azonosítsa, dokumentálja és tervezze meg az ügyfél számára szociális és foglalkoztatáspolitikai megoldásokat,
- tudja, hogyan kell kezelni a szociális védelem azonosítását,
- ismeri a különböző államigazgatási szerveket, amelyekhez ez a terület tartozik,
- ismernie kell az ezen a területen zajló folyamatokat.

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő készségeket sajátítják el:

- képes azonosítani a szociálpolitikát, annak szerepeit és céljait,
- képes harmonizálni az európai szociálpolitika szabályait és különféle modelljeit,
- képes tájékozódni az emberi fejlődésben, a társadalmi fejlődésben és a szociális védelemben,
- képes eligazodni a jogvédelemben,
- képes eligazodni a foglalkoztatáspolitikában, ,
- ismeri az életminőséget és az emberi jogok védelmét.

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő készségeket sajátítják el:

- gyakorlati szempontból elsajátítják a közigazgatási-jogalkotási eljárások módszertanát és eljárási rendjét,
- erősítik szociális készségeiket az aktív hallgatásban, a csapatmunkában és a kommunikációban a visszacsatolás összefüggésében,
- tapasztalatot szerzett a problémák megoldásában.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Alapfogalmak: szociálpolitika, jóléti állam, társadalombiztosítás (társadalombiztosítás, szociális támogatás, szociális segély).
2. A szociálpolitika alanyai és tárgyai, a szociálpolitika alanya.
3. A szociálpolitika elvei, eszközei és funkciói; szociálpolitika finanszírozásának módjai.
4. Társadalmi események (egészségügy, betegség és rokkantság; öregség; szegénység; munkanélküliség; szétesés).
5. Jóléti állam: meghatározó jellemzők (dekomodifikáció, újraelosztás, szociális jogok) és alapvető értékek (pozitív szabadság, társadalmi egyenlőség, szolidaritás).
6. A szociálpolitika történeti fejlődése Európában és a világban.
7. Az emberi jogok, mint a szociálpolitika kiindulópontja, T. H. Marshall koncepciója, az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata (1948), az emberi jogok generációja.
8. A szociálpolitika fejlesztési kihívásai Európában
9. Politikai ideológiák a szociálpolitikával kapcsolatban (jobb kontra baloldal, liberalizmus kontra konzervativizmus)
10. A jóléti állam osztályozása Esping-Andersen, Titmuss és Boboli szerint
11. Szociálpolitika Szlovákiában - történelmi fejlődés, átalakulás 1989 után és jelen
12. Foglalkoztatáspolitikai
13. Társadalombiztosítás

#### **Szakirodalom:**

- = Bartal Anna Mária – Sziklai István: Szociálpolitikáról alapfokon. Budapest, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 2019. ISBN 978 963 264 118 8
- = Ferge Zsuzsa – Lévai Katalin: Jóléti állam. Budapest: Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 2004. ISBN 9634630502.
- = Gyurgyík László (2023): A szlovákiai magyar lakosság számának, arányának változása kerületek szerint a 2011. és a 2021. évi népszámlálás adatai alapján. Fórum

Társadalomtudományi Szemle, 4. szám, 19-36. o. Elérhető: <https://forumszemle.eu/szemle-archiv/?szemle=2023-4>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Ing. Renáta Hajabáč Machová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SPA1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociálpszichológiai tevékenységek 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az aktív részvétel és sikeres teljesítése.  A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 70 pont az aktív jelenlétért és max. 30 pont a tréningprogram elkészítéséért.  A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 13 óra: gyakorlati órán való részvétel, 14 óra: tréningprogram készítése, 20 óra: önálló tanulás és szakirodalom tanulmányozása)  alábbiak szerint: az aktív részvételért legfeljebb 70 pont, a képzési program elkészítéséért legfel</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tanulási eredmények:  A tanfolyam végzősei alapvető szociális kompetenciákat szereznek.  Tudás - diák:  - megtanulja a téma alapvető terminológiáját, különböző gyakorlati irányokat tanul,  - szakmai ismereteket szerez, szociálpszichológiai irányelveket és tevékenységeket tanul a különböző populációk számára,  - az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a tantárgy társadalmi funkcióját és jelentését, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka progresszív irányzataival,  - megismerkednek a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival  Képességek:  A hallgató képes lesz  - Önállóan kidolgozhat egy ösztönző tervet, workshopot és rövid távú képzést egy célcsoport és az érdekeltek számára,  - ismeri az adott témával kapcsolatos tájékoztatási módszereket,  - önismereti tréningek, tanácsadói tevékenységek, ifjúsági klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások szervezése.</p>	



- konfliktuskezelési technikák, közvetítés, alternatív konfliktusmegoldás, szociálpszichológiai tevékenységek, közszolgálati akciók, gyűjtések stb. bemutatása,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárása és megfogalmazása,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- Rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,
- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

#### **Tantárgy vázlat:**

A tréning elméleti alapjai (Yalom). A tréning módszertani kivitelezése – rövid- és hosszútávú programok. Programismertetés különböző célcsoportoknak. Önismereti tréningprogram. Kommunikáció és kommunikációs technikák. Konfliktusmegoldó módszerek, mediáció. Tolerancia, kooperáció. Szenior-programok. Életvezetési stratégiák, coaching. Szociálpszichológiai aktivitások 1 -2. Szupervízió. Bálint csoport.

#### **Szakirodalom:**

BUDA, Béla. 1994. Mentálhigiéné. Budapest: Animula. ISBN 9638089555

CSENDES, Éva. 1998. Életvezetési ismeretek és készségek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, GOLEMAN, Daniel. 2016. Társas intelligencia. Budapest : Libri Könyvkiadó Kft. 2016. s. 508. ISBN 9789633105016

LABÁTH, Vladimír a J. SMIK. 1991. Expoprogram: intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava: Psychodiagnostika.

RUDAS, János. 2005. Javne örökösei. Budapest: Lélekben Otthon Kft. ISBN: 9789639771192

STRÉDL, Terézia. Tolerancia és a kommunikáció. 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 104 s. - ISBN 978-80-8122-159-0.

STRÉDL, Terézia. 2012. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: UJS. ISBN 9788081220333

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
65.0	15.0	15.0	0.0	0.0	5.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SPA2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociálpszichológiai tevékenységek 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató egy szakmunkát ír.+A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és sikeres teljesítése egy program elkészítésével. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 50 pont az aktív jelenlétért és max. 50 pont a tréningprogram elkészítéséért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 60 óra (26 óra: gyakorlati órán való részvétel, 14 óra: tréningprogram készítése, 20 óra: önálló tanulás és szakirodalom tanulmányozása)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - képességek – hozzáállás: Muzikoterápia A hallgató képes lesz azonosítani és megkülönböztetni a zeneterápia alkalmazásának módszereit orvosi, pedagógiai beavatkozás esetén vagy a mindennapokban egyének, csoportok, családtagok esetében, az életminőségük optimalizációjában, megjobbítva a fizikai, szociális, kommunikációs, érzelmi, intellektuális és lelki egészségüket. A hallgató képes lesz az adott szituációban a problémát helyesen értékelni, és a megfelelő terápiás módszert alkalmazni. A hallgató empátikus hozzáállása, szakmai tudása és kellő tapasztalata segíti későbbi munkáját, melyet akár pedagógiai akár szociális téren fog kifejtteni. Pszichoedukációs terápiák A kurzuson végzetek alapvető szociális kompetenciákat szereznek. Tudás - diák: - az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző gyakorlati irányokat tanul, - szakmai ismereteket szerez, megtanulja a szociálpszichológiai irányelveket és tevékenységeket a különböző populációk számára, - az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a tantárgy társadalmi funkcióját és jelentését, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka progresszív irányzataival,	

- megismerkednek a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

Képességek:

A hallgató képes lesz

- Terápiás terv, workshop és rövid távú képzés önálló kidolgozására egy célcsoport és az érdekeltek számára,
- tájékozódni az adott témában végzett felvilágosító tevékenységek módszereiről,
- önismereti tréningek, tanácsadói tevékenységek, ifjúsági klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások szervezése.
- Konfliktuskezelési technikák bemutatása, mediáció, alternatív konfliktusmegoldás, szociálpszichológiai tevékenységek, közösségi szolgálat, adománygyűjtés stb,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárása és megfogalmazása,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- Rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,
- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

### **Tantárgy vázlata:**

1. A zeneterápia és a zeneterápiás folyamat fogalmainak meghatározása. A zeneterápia tárgya, célja, tartalma.
2. A zeneterápia története.
3. A kliensekkel végzett zeneterápiás módszerek fajtáinak megismerése.
4. A zeneterápia lehetőségei. A zene és az ember közötti kapcsolódás.
5. A zeneterápia gyakorlati alkalmazása.
6. Hangszerek a zeneterápiában.
7. Éneklés, mint önkifejezés a zeneterápiás kezelésben.
8. A résztvevők értékelése a zeneterápia előnyeiről.
9. Zeneterápia a koraszülött csecsemőknél, kisgyermekknél.
10. A zeneterápia alkalmazása és lehetőségei az iskolai gyakorlatban.
11. Zeneterápia az idősek, demenciával élők között.
12. Zeneterápia az egészségükben akadályozottak között.
13. Az írásbeli dolgozatok bemutatása.

Pszichoedukációs terápia

Terápia definíciója. Pszichoterápia és terápia. (Pszicho)terápiás irányzatok – áttekintés. A kliensközpontú lehetőségek. Kliens és a terápia. Segítő beszélgetés és struktúrája. Terápiás elvek. Terápiás szabályok. Terápiás formák: ergoterápia, biblioterápia, arteterápia, muzikoterápia, játékterápia, kannisterápia. Terápiás aktivitások és technikák. Egyéni és csoportos terápia. Terápiás programok I., II.

### **Szakirodalom:**

Muzikoterapie : Východiska, koncepty, principy a praxe / Jaroslava Zeleiová. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 2007. - 254 s. - ISBN 978-80-7367-237-9.

Základy teórie a praxe muzikoterapie : Vysokoškolské skriptá / Zlatica Mátejová. - 1. vyd. - Bratislava : Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, 1991. - 140 s. - ISBN 80-223-0401-8.

Ének-zene-nevelés / János Döbrössy : Trezor, 2004. - 208 s. - ISBN 9639088951.

Pszichoedukációs terápiák

CSENDES, Éva. 1998. Életvezetési ismeretek és készségek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó,

LABÁTH, Vladimír a J. SMIK. 1991. Expoprogram: intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava: Psychodiagnostika.

MAJZLANOVÁ, Katarína. 1994. Terápia hrou v liečebnej pedagogike. Liečebná pedagogika [1] : zborník z odborného seminára konaného dňa 16.-18. 3. 1994 "Nové trendy v liečebnej pedagogike". 46-47p.

PROCHASKA, O.James\_NORCROSS, C.John. 2011. A pszichoterápia rendszerei. Budapest: Animula. ISBN 9789638751682

ROJZMAN, Charles. 2010. Együttélés és társadalmi terápia. Budapest: SAXUM. ISBN 9789632481142

RUDAS, János. 2005. Javne örökösei. Budapest: Lélekben Otthon Kft. ISBN: 9789639771192

SÉLLEI, Beatrix-TAKÁCS, Ildikó. 2014. Pszichológia a gyakorlatban. Budapest: Typotex. ISBN 9789632794020

STRÉDL, Terézia. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: UJS. ISBN ISBN 9788081222276

STRÉDL, Terézia. 2012. Dramatoterápia a jej socializačné možnosti. Komárno: UJS. ISBN 9788081220333

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
62.5	31.25	0.0	0.0	0.0	6.25

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SPA3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociálpszichológiai tevékenységek 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon való részvétel; 14 óra: beadandó készítése 20 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - diák: - az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző elméleti irányokat tanul, - szakmai ismereteket szerez, elsajátítja az ifjúsági népeségre vonatkozó szociálpszichológiai irányelveket, - az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a tantárgy társadalmi funkcióját és jelentőségét, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka területén tapasztalható progresszív tendenciákkal, - megismerkednek a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival Képességek: A hallgató képes lesz - Önállóan kidolgozhat egy ösztönző tervet, workshopot és rövid távú képzést egy célcsoport és az érdekeltek számára, - ismeri az adott témával kapcsolatos tájékoztatási módszereket, - önismereti tréningek, tanácsadói tevékenységek, ifjúsági klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások szervezése. - konfliktuskezelési technikák, közvetítés, alternatív konfliktusmegoldás, szociálpszichológiai tevékenységek, közszolgálati akciók, gyűjtések stb. bemutatása,	

- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárása és megfogalmazása,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

Rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,

- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

#### **Tantárgy vázlata:**

Az ügyfél és szociális világa. Kommunikáció az ügyféllel. Roger-triász - kongruencia, aktív hallgatás, empátia. Célzott beszélgetés az ügyféllel. A marginalizált csoportból származó ügyfél. A pszichológiailag instabil ügyfél. Agresszív ügyfél és annak megbékítése. Az ügyfél és kora. Szociális diagnózis és jelentésírás. Konziliáris konzultáció. Csapatban dolgozni. Segítő szakmák. Támogató létesítmények.

#### **Szakirodalom:**

ATKINSON – HILGARD. 2005. Pszichológia. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9633897130

BAGDY, Emőke. 1999. Mentálhigiéne. Budapest. Animula. ISBN 9634081711

SCHAVEL, Milan. 2019. Sociálne poradenstvo (Teória a inšpirácie pre prax). Šúrovce :

Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce, 2019. 274 s. ISBN 978-80-973445-0-4

SCHAVEL, Milan. a kol. 2016. Sociálna prevencia – teória a prax. Liptovský Ján : Prohu, 2016.

ISBN 978-80-89535-21-7

STRÉDL, Terézia. 2013. Inkluzív pedagógia. Komárno: UJS. ISBN 978-80-8122-089-0

TRINGER, László. A gyógyító beszélgetés. Budapest: Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar. 232p.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 46

A	B	C	D	E	FX
60.87	19.57	15.22	2.17	0.0	2.17

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TEP1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Teológiai tárgyak 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 4 A tanulmányok ideje alatt: 52</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldiszcipína: Egyháztörténet  Az előadásokon való részvétel az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.  2 írásbeli vizsga a félév során, min. " elégséges ", amelyek az egésznek 40%-át teszik ki.  Sikeres szóbeli vizsga (a teljes vizsga 60%-a).  Az írásbeli tesztek egyenként osztályozzák, és a félév végén ezeket az értékeket összeadják, valamint a hallgató szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményét.  Értékelés (írásbeli tesztek, szóbeli vizsga és a teljes vizsga):  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)</p> <p>Aldiszcipína: Poimenika  Az előadásokon való részvétel az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Aktív részvétel az előadásokon és a közös munkában való részvétel.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból.  Értékelés:  Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)</p>	

A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:

A = 1,00 - 1,25

B = 1,26 - 1,75

C = 1,76 - 2,25

D = 2,26 - 2,75

E = 2,76 - 3,00

FX = 3,01 - 4,0

### **Oktatási eredmények:**

Aldisziplína: Egyháztörténet

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató ismereteket szerez a keresztyénség terjedéséről, az egyház létrejöttéről és életéről az ókorban és a középkorban. Megismeri az egyes korszakok kiemelkedő történelmi eseményeit, keresztyén személyiségeit és munkájukat.

A hallgató megérti a keresztyén tanítás kialakulásának okait. Az egyház életének mélységeit és magasságait. Képes lesz rendszerezni az adott időszakról szerzett tudását. Megértőbb lesz az egyház múltjával, erényeivel és tévedéseivel szemben.

Empátia az ókori és a középkori keresztyénség és egyház időszakával. A személyes keresztyén identitás történelmi tényeken alapuló megerősödése. A történelem eseményeiből, a középkori keresztyén egyház hibáiból való tanulás készsége. Az adott kor történelmi személyeinek példájából való okulás. Az egyes történelmi korszakok egyházra gyakorolt hatásának átlátása. A jelenkor keresztyén egyházi állapotának jobb értékelési készsége.

Aldisziplína: Poimenika

Tudás - képességek – hozzáállás:

A kurzus végzőse ismereteket szerez a poimenika alapkérdéseiről, az aktuális lelkipásztori irányzatokról, a kortárs trendekről, valamint a lelkipásztori szolgálat tartalmi és módszertani hangsúlyairól. A hallgató megtanulja alkalmazni ezeket a hangsúlyokat tipikus lelkipásztori helyzetekben. Alapvető pasztorálszichológiai ismeretek elsajátítása tipikus élethelyzetekben. Elsajátítja azt a képességet, hogy a segítő lelki eszközöket és kommunikációs gyakorlatokat megfelelően alkalmazza az egyén és a csoport szolgálatában a személyes érettség előmozdítása, a hit és az élet személyes problémáinak megoldása, valamint Isten népének közösségébe való beilleszkedés érdekében. A hallgató ismeri a gyakorlatban előforduló gyakori életproblémákat és lelkipásztori helyzeteket.

A hallgató elsajátítja a lelki segítő eszközök és kommunikációs gyakorlatok megfelelő alkalmazásának képességét. A hallgató képes lesz megfelelően viselkedni lelkipásztori helyzetekben és különböző lelkipásztori problémák megoldására.

A végzettek felelős magatartást, attitűdöt tanúsítanak az interperszonális kapcsolatokban és a lelkipásztori gyakorlatban; képesek felelősségteljesen állást foglalni és önálló döntéseket hozni a kurzushoz kapcsolódó kérdésekben.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldisziplína: Egyháztörténet

1. Az egyháztörténelem, mint tudomány. Segéd tudományai, társtudományai, forrásai és periodizációja.
2. A Római Birodalom: a kereszténység terjedése 313-ig.
3. A keresztények üldözése a Római Birodalomban. Apostoli atyák és apologéták.
4. Nagy Konstantin, Nagy Theodosius, az első és második ökumenikus zsinat.



5. Augustinus. Szerzetesség; a keleti és nyugati szerzetesség sajátosságai.
  6. 1. írásbeli teszt.
  7. A keresztény egyházstruktúra kialakulása: egyházkormányzat, hierarchia.
  8. A szlávok és magyarok megtérése.
  9. A pápa hatalmának megerősödése: I. Miklós, VIII. János, VII. Gergely, IV. Henrik, a Canossa-járás és az investitúra harc.
  10. A keresztes hadjáratok.
  11. A bizánci egyház tanítása: Renovatio Expansia Romana. Vallási különbségek Kelet és Nyugat között. A nagy egyházszakadás.
  12. Előreformáció és előreformátorok: Vald Péter, John Wycliffe, Husz János, Savonarola.
  13. 2. írásbeli teszt.
- Aldiszciplína: Poimenika
- 1b) Bevezetés a poimenikába.
  - 2b) A poimenika alapfogalmai, tárgya, célja
  - 3b) A lelkigondozás formái, alanya, területei
  - 4b) A lelkigondozás bibliai gyökere (Ószövetség, Újszövetség) és meglapozása
  - 5b) A lelkigondozás története.
  - 6b) A jelenkori lelkigondozás főbb irányzatai
  - 5b) Kérügmátikus, terapeutikus, edukatív lelkigondozás
  - 6b) Holisztikus, szisztémikus lelkigondozás
  - 7b) Mentálhigiéna, pásztori pszichológia
  - 8b) A krízis I
  - 9b) A krízis II
  - 10b) A lelkigondozás módjai, formái, lehetőségei
  - 11b) A lelkigondozói alapállás
  - 12 b) Biblia használata a lelkigondozásban
  - 13b) írásbeli teszt

### **Szakirodalom:**

- Aldiszciplína: Egyháztörténet
- Katus László: Középkor története. Rubicon, Budapest, 2001. s. 15-23, 69-105.  
ISBN: 963 9252 04 2.
- Heussi, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve. Osiris. Budapest, 2000.  
ISBN: 963 379 686 5.
- Colijn, Jos: Egyháztörténelem. Iránytű Alapítvány, Sárospatak, 1996.  
ISBN: 9055 08 5. ISBN: 963 167 8.
- Szántó Konrád: A katolikus egyház története. Ecclesia, 1983. ISBN: 963 363 415 6.
- Klaniczay Gábor (szerk.): Európa ezer éve: A középkor. I-II. diel. Osiris, Budapest, 2004..
- Southern, R. W.: A nyugati társadalom és egyház a középkorban. Gondolat Kiadó, 1987. ISBN: 9632818229
- Huizinga, Johan: A középkor alkonya. Az élet, a gondolkodás és a művészet formái Franciaországban és Németalföldön a XIV. és a XV. században. Budapest, 1976, Magyar Helikon.
- Aldiszciplína: Poimenika
- Gyökössy Endre. Magunkról magunknak. Budapest, A Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1984, ISBN 936 300 046 7
- Hézszer Gábor. A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve. Budapest, Kálvin Kiadó, 1995. ISBN 963 30 631 7

Clinebell, Howard.J. . Modelle beratender Seelsorge. Chr., Kaisr Verlag, München 1971. ISBN 3 459 00768 0  
 Worthington, Everett: Lelkigondozói ABC. Budapest, Harmat2002. ISBN: 978-963-9148-76-5  
 Ferris, Margaret: Együttérzés. Semmelweis Egyetem mentálhigiéné Intézet, Párbeszéd Alapítvány, 2004.  
 H. Weiß: Lelkigondozás - Szupervízió - Pasztorálpszichológia (EXIT Kiadó 2011.)  
 Baumgartner, Isidor: Pasztorálpszichológia. Budapest : Semmelweis Egyetem, 2003.  
 Bukowski, Peter: Hogyan vigyük be a Bibliát beszélgetéseinkbe? Budapest 1999.  
 Hézszer Gábor: Miért? Pasztorálpszichológiai tanulmányok, Budapest 1997. Morgenthaler, Christoph: Systemische Seelsorge, Stuttgart 1999.  
 Szabó Lajos (Szerk.): A lelki gondozás órája, Budapest 2000.  
 Szarka Miklós, Házasságra felkészítő beszélgetések, Budapest 2012.  
 Timm H. Lohse: Villámbeszélgetések a lelki gondozásban és a tanácsadásban. Kálvin Kiadó, 2009.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 124

A	B	C	D	E	FX
35.48	30.65	21.77	8.87	3.23	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TEP2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Teológiai tárgyak 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 4 A tanulmányok ideje alatt: 52</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: egyháztörténet  Az előadásokon való részvétel az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.  2 írásbeli vizsga a félév során, min. " elégséges ", amelyek az egésznek 40%-át teszik ki.  Sikeres szóbeli vizsga (a teljes vizsga 60%-a).  Az írásbeli tesztek egyenként osztályozzák, és a félév végén ezeket az értékeket összeadják, valamint a hallgató szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményét.  Értékelés (írásbeli tesztek, szóbeli vizsga és a teljes vizsga):  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)</p> <p>Aldisziplína: Poimenika  Az előadásokon való részvétel az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Aktív részvétel az előadásokon és a közös munkában való részvétel.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból.  Értékelés:  Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)</p>	

A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:

A = 1,00 - 1,25

B = 1,26 - 1,75

C = 1,76 - 2,25

D = 2,26 - 2,75

E = 2,76 - 3,00

FX = 3,01 - 4,00

### **Oktatási eredmények:**

Aldiszciplína: egyháztörténet

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató ismereteket szerez a keresztyénség 2. évezredének fontos eseményeiről, reformációról, a reformáció magyarországi terjedéséről, a magyar református egyház kialakulásáról és életéről.

Megismeri a Szlovákiai Református Keresztyén Egyház létrejöttének körülményeit és életét a 20. században. Megismeri az egyes korszakok kiemelkedő történelmi eseményeit, keresztyén személyiségeit és munkájukat.

A hallgató megérti a református tanok kialakulásának okait. Képes lesz rendszerezni az egyes egyháztörténelmi időszakokról szerzett tudását. Átlátja a Szlovákiai Református Keresztyén Egyház életét napjainkig.

Empátia a középkori keresztyénség és a reformáció időszakával. A személyes keresztyén identitás történelmi tényeken alapuló megerősödése. A történelem eseményeiből, a reformáció küzdelmeiből való tanulás készsége. A történelmi személyek példájából való okulás. A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház mai állapotának jobb értékelési készsége.

Aldiszciplína: Poimenika

Tudás - képességek – hozzáállás:

A kurzus a különböző lelkipásztori helyzetekre összpontosít, amelyeket az életkor és az élethelyzet határoz meg. A lelkipásztori helyzetek, azok lehetséges megoldásainak, a megoldáshoz vezető kommunikáció elemeinek, a folyamatnak és a lehetőségeknek az abszolút ismerete. A poimenikában már megszerzett elméleti ismeretekre alapozva és azokat figyelembe véve az előadások gyakorlati információkkal látják el a hallgatót a lelkigondozás azon területein, amelyekkel a jövőbeni gyakorlatában valószínűleg találkozni fog.

A hallgató olyan készségeket szerez, amelyek lehetővé teszik számára, hogy a lelkigondozás eszközeit a legkülönbözőbb problémák kezelésében használja. A hallgató képes lesz a kliensek pszichológiai és lelki problémáinak egy részét elemezni, lelkigondozói beszélgetéseket folytatni; megtanulja a kommunikáció azon elemeit, amelyek segítenek a problémák verbalizálásában és részbeni megoldásában. Képes lesz egy adott probléma értékelésére; a megfelelő kommunikációs módszerek kiválasztására; az ügyfél, a rászoruló személy irányítására; döntésre ösztönözni; segíteni az ügyfél problémáinak megoldásában.

Az empatikus és altruista viselkedés és a hozzáállás a diplomások nagymértékben javulni fog. Az emberekkel, ügyfelekkel való kapcsolata pozitívan alakul. Érzékenyebbé, fogékonyabbá válik a környezetében élő emberek több problémájára. A diplomások a gyakorlatban felelősségteljes magatartást tanúsítanak a személyközi kapcsolatokban.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldiszciplína: egyháztörténet

1. A reformáció: Luther, Kálvin, Zwingli. Református hitvallások.

2. Reformáció előtti időszak Magyarországon (1400 - 1520) A reformáció magyarországi megjelenése és elterjedése a 16. század első felében.
  3. A 16-17. századi magyar reformátorok.
  4. A reformáció fénykora, rekatolizációs törekvések és erőszakos rekatolizáció a 17-18. században.
  5. A felvilágosodás és a vallási türelem (1781-1848), a türelmi rendelet, az egyház és az 1848/49-es forradalom és szabadságharc.
  6. Egyházi és társadalmi fejlődés az osztrák-magyar kiegyezéstől a 19. század végéig.
  7. 1. írásbeli vizsga.
  8. Az I. világháború vége; a párizsi békeszerződések, a Csehszlovák Köztársaság megalakulása.
  9. Átmeneti időszak: Révész Kálmán püspök és Németh István püspök. A csehszlovák állam feltételei a református egyház elismeréséhez; Pálóczy Czinke István püspök és Patay Károly helyettes püspök.
  10. A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház megalakulása. A Lévi és a Pozsonyi zsinat. Az állam és a református egyház közötti kapcsolatok.
  11. A Losonci Teológiai Szeminárium és az egyház missziós és diakóniai szolgálata az 1918-1938 közötti időszakban.
  12. A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház a II világháború alatt. A szervezőbizottság időszaka, Varga Imre püspök időszaka.
  13. 2. írásbeli vizsga.
- Aldiszciplína: Poimenika
- 1b) Betegek lelkigondozása, kórházi látogatás
  - 2b) Idősek lelkigondozása
  - 3b) Haldoklók lelkigondozása
  - 4b) Gyászolók lelkigondozása
  - 5b) Lelkigondozás és hitbeli és egzisztenciális kérdések, problémák
  - 6b) Család lelkigondozása, Családlátogatás
  - 7b) Gyermek és fiatalok lelkigondozása
  - 8b) A lelkigondozói beszélgetés elemei I
  - 9b) A lelkigondozói beszélgetés elemei II
  - 10b) A lelkigondozói beszélgetés elemei III
  - 11b) A beszélgetés előkészítése, vezetése, lefolyása, elemei
  - 12b) A kommunikáció, alkalmazott kommunikáció
  - 13b) írásbeli teszt

### **Szakirodalom:**

Aldiszciplína: egyháztörténet

BÍRÓ Sándor–BUCSAY Mihály–TÓTH Endre–VARGA Zoltán: A magyar református egyház története. Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 1949.

Bucsay Mihály: A protestantizmus története Magyarországon 1521-1945. Gondolat, Budapest, 1985.,

Révész, I.: Egyháztörténelem. Budapest: Kálvin Kiadó, 1995,

Csomár Zoltán: A csehszlovák államkeretbe kényszerített magyar református Keresztyén egyház húszéves története (1918-1938). M.Kir. Állami Nyomada kirendeltsége, Ungvár, 1940.

LÉVAI, Attila – SOMOGYI, Alfréd: A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház története 1918-1938 - 1. Selye János Egyetem, Komárom, 2015. CD-ROM ISBN 978-80-8122-126-2.

LÉVAI, Attila – SIMON, Attila - SOMOGYI, Alfréd - SZARKA, László – TÖMÖSKÖZI, Ferenc: Az első húsz év. A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 1918-1938 között. Selye János Egyetem, Komárom, 2019. ISBN 978-80-8122-338-9.

Somogyi Alfréd: „A memorandumos évek”. Az 1920-21. év eseményei a helyettes püspöki hivatal (Nt. Patay Károly, alsószecesei esperes-lelkész, helyettes püspök) levelezése alapján. In: Lévai Attila (szerk.): Egyház és történelem. Tanulmányok az egyház életéről és történelméről. Tillinger Péter Műhelye; Szentendre 2013. ISBN 978-963-89359-6-0 8.

Lévai Attila: Rövid adalékok egy püspöki életúthoz. In: Lévai Attila (szerk.): Egyház és történelem. Tanulmányok az egyház életéről és történelméről. Tillinger Péter Műhelye; Szentendre 2013. ISBN 978-963-89359-6-0

Szabó Antal: A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház története I. rész. In: Regio, kisebbségtudományi szemle; I. évf. 3. szám. <http://epa.oszk.hu/00000/00036/00003/pdf/09.pdf>

Szabó Antal: A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház története II. rész. In: Regio, kisebbségtudományi szemle; I. évf. 4. szám. <http://epa.oszk.hu/00000/00036/00004/pdf/14.pdf>

SOMOGYI, Alfréd. Adalékok a Szlovákiai Református Keresztyén Egyház XX. századi történetéhez: a Szervező Bizottság időszaka a megalakulástól az első választásokig 1939-1942. Theológiai Fórum. Évf. 1, sz. 1 (2010), p. 54-72. ISSN 1337-6519.

SOMOGYI, Alfréd. Reformátusok az elmúlt 100 év kihívásaiban, különös tekintettel a Felvidék és a Dunántúl összefüggéseire. In: A "recepta religiók" évszázadai Erdélyben : Egyháztörténeti tanulmányok: Egyháztörténeti tanulmányok. Buzogány Dezső. Kolozsvár: Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet, 2019, P. 309-349. ISBN 978-606-93498-9-2.

SOMOGYI, Alfréd. A Szervező Bizottság kezdete és vége. In: Reformácia v strednej Európe. II. = Reformáció közép-Európában = Reformation in mittel-Europa. Annamária Kónyová, Peter Kónya, Ján Adam. = Reformáció közép-Európában Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2018, S. 276-286. ISBN 978-80-555-2266-1.

Tömösközi Ferenc (szerk.): Életutak a szlovákiai református keresztyén egyházban. Selye János Egyetem, Komárom, 2018. ISBN 978-80-8122-273-3.

Aldiszciplína: Poimenika

Gyökössy Endre. Magunkról magunknak. Budapest, A Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1984, ISBN 936 300 046 7

Hézszer Gábor. A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve. Budapest, Kálvin Kiadó, 1995. ISBN 963 30 631 7

Clinebell, Howard.J. . Modelle berater Seelsorge. Chr., Kaisr Verlag, München 1971. ISBN 3 459 00768 0

Worthington, Everett: Lelkigondozói ABC. Budapest, Harmat2002. ISBN: 978-963-9148-76-5

Ferris, Margaret: Együttérzés. Semmelweis Egyetem mentálhigiéné Intézet, Párbeszéd Alapítvány, 2004.

H. Weiß: Lelkigondozás - Szupervízió - Pásztorálpszichológia (EXIT Kiadó 2011.)

Baumgartner, Isidor: Pásztorálpszichológia. Budapest : Semmelweis Egyetem, 2003.

Bukowski, Peter: Hogyan vigyük be a Bibliát beszélgetéseinkbe? Budapest 1999.

Hézszer Gábor: Miért? Pásztorálpszichológiai tanulmányok, Budapest 1997. Morgenthaler, Christoph: Systemische Seelsorge, Stuttgart 1999.

Szabó Lajos (Szerk.): A lelkigondozás órája, Budapest 2000.

Szarka Miklós, Házasságra felkészítő beszélgetések, Budapest 2012.

Timm H. Lohse: Villámbeszélgetések a lelkigondozásban és a tanácsadásban. Kálvin Kiadó, 2009.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 111					
A	B	C	D	E	FX
41.44	34.23	15.32	6.31	2.7	0.0
<b>Oktató:</b> doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SEO1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalmi-gazdasági terület 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: Menedzsment a szociális munkában  Előfeltételek:  A kurzus értékelésének és sikeres elvégzésének módszere két részből áll.  1. Szemináriumi munka és aktív részvétel a gyakorlati feladatok megoldásában (40 pont) - a kurzus sikeres elvégzéséhez gyakorlati feladatok egyéni vagy csoportos kidolgozása szükséges (elméleti ismereteken alapuló egyéni munka, esettanulmányok csoportos megoldása). A féléves munkákat és a gyakorlati megoldásokat írásban kell elkészíteni. A gyakorlati feladatokra összesen 40 pont szerezhető.  2. Záró értékelés (60 pont) - a kurzus sikeres elvégzéséhez írásbeli záróvizsga formájában írásbeli vizsga letétele szükséges, amely elméleti és gyakorlati kérdésekből áll. Az írásbeli vizsga sikeres letételéhez legalább 30 pontot kell elérni a maximális 60 pontból (a szemináriumi dolgozat és a gyakorlati feladatok megoldása nélkül).  Általános értékelés: az általános értékelés a hallgató által az értékelési időszak alatt elért pontszámok összege, amely a szemináriumi dolgozat, a gyakorlati feladatmegoldás és a végső értékelés pontszámainak összege. Az összesített eredményt az UJS belső szabályzatának (Study Regulations of UJS) megfelelően, az osztályozási skála szerint határozzák meg:  A - kiváló - 90-100%,  B - nagyon jó - 80-89%,  C - jó - 70-79%,  D - kielégítő - 60-69%,  E- kielégítő - 50-59%.  FX - elégtelenül - 0 -49%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelésen 50 pontnál kevesebbet ér el.  Aldisziplína: Szociális tervezés és kivitelezés  Előfeltételek:  A kurzus értékelésének és sikeres elvégzésének módszere három részből áll.  1. Aktív részvétel a gyakorlati feladatok megoldásában (20 pont) - a kurzus sikeres elvégzéséhez gyakorlati feladatok egyéni vagy csoportos kidolgozása szükséges (elméleti ismereteken alapuló</p>	



egyéni munka, esettanulmányok csoportos megoldása). A gyakorlati megoldásokat írásban kell elkészíteni. A gyakorlati feladatokra összesen 20 pont szerezhető.

2. Projektterv (20 pont) - a tantárgy sikeres teljesítéséhez a megszerzett ismereteken alapuló, írásban kidolgozott szociális projekttervet kell csoportmunkában elkészíteni. A szociális projekt minden részéért összesen 20 pont szerezhető.

3. Záró értékelés (60 pont) - a kurzus sikeres elvégzéséhez írásbeli záróvizsga formájában írásbeli vizsga letétele szükséges, amely elméleti és gyakorlati kérdésekből áll. Az írásbeli vizsga sikeres letételéhez legalább 30 pontot kell elérni a maximális 60 pontból (a szemináriumi dolgozat és a gyakorlati feladatok megoldása nélkül).

Összértékelés: az összértékelés a hallgató által az értékelési időszak alatt elért pontszámok összege, amely a gyakorlati feladatokra, a szociális projekttervre és a záró értékelésre kapott pontszámok összege. Az összesített eredményt az UJS belső szabályzatának (Study Regulations of UJS) megfelelően, az osztályozási skála szerint határozzák meg:

A - kiváló - 90-100%,

B - nagyon jó - 80-89%,

C - jó - 70-79%,

D - kielégítő - 60-69%,

E - kielégítő - 50-59%.

FX - elégtelenül - 0 -49%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelésen 50 pontnál kevesebbet ér el.

#### **Oktatási eredmények:**

Aldiszciplína: Menedzsment a szociális munkában

Tudás - képességek – hozzáállás:

Tudás:

A tanfolyam sikeres elvégzése után a hallgatók a következő ismeretekre tesznek szert:

- áttekintést kapjon a szervezetelméletről, és különbséget tudjon tenni a különböző szervezeti formák között,
- Ismerik a menedzsment alapjait,
- a vezetés alapfogalmainak elsajátítása, a különböző vezetői szerepek és funkciók felismerése,
- ismeri az irányítás, a motiváció és a vezetési stílusok természetét
- kompetenciák és ismeretek megszerzése a szociális irányítás területén.

Képességek:

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő kompetenciákat sajátítják el:

- Tudja, hogyan lehet megteremteni a szociális irányítás megfelelő működéséhez szükséges környezetet,
- gyakorlati szempontból képesek kezelni a változásokat és a csoportos döntéshozatalt,
- képesek vezetni az embereket, megfelelően kommunikálni
- megtanulja meghatározni egy szervezet jövőképét, küldetését, stratégiáját és szervezeti felépítését.
- emberi erőforrások tervezése a szervezetekben,
- ismeri a motiváció alapelveit és azt, hogy hogyan lehet azokat a gyakorlatban alkalmazni,
- áttekintést kapjon az emberirányítás lényegéről,

Hozzáállás/készségek:

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő készségeket sajátítják el:

- Ismerik a vezetői készségek alapvető bontását, tudják, hogyan kell azokat a gyakorlatban adaptálni,
- ismeri a hatékony szociális menedzsmenthez szükséges készségeket,

- képesek a szociális vállalkozói tevékenységben vezetői pozíciót betölteni,
- ismeri a hatékony vezetők szükséges irányítási és kommunikációs technikáit,
- tapasztalatot szereztek a szociális irányítás területén felmerülő problémák megoldása terén

Aldiszciplína: Szociális tervezés és kivitelezés

Tudás - képességek – hozzáállás:

Tudás:

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő ismeretekre tesznek szert:

- Ismerje a projekttervezés és -végrehajtás irányítási folyamatait,
- ismeri a projektmenedzsment, a projekttervezés feladatait egy társadalmi vállalkozásban,
- ismeri a stratégiai tervezés, a programozás és a projekttervezés sajátosságait a szociális területen,
- ismeri és értékelni tudja a szociális projektek és a kapcsolódó szolgáltatások tervét a szociális területen,
- ismereteket szerezzen és áttekintést kapjon a projektciklusról és a projekttervezési folyamatról.

Képességek:

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő kompetenciákat sajátítják el:

- A projekttervezés eszközeinek megkülönböztetése az elméletben és a gyakorlatban,
- Képesek példákat mondani a projekttervezési folyamatra és az azokat befolyásoló tényezőkre,
- képesek a megszerzett ismereteket alkalmazni egy olyan projektjavaslat elkészítésében, amely egy konkrét közösségi problémával foglalkozik társadalmi szempontból,
- képesek felmérni a kidolgozott szociális projektterv kockázatait.

-

Hozzáállás/készségek:

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő készségeket sajátítják el:

- A végzetek képesek lesznek szociális célú projektek kidolgozására és értékelésére,
- Elsajátították a projektmenedzsment módszereket,
- jártasak a projektcsapat létrehozásában és a szervezeti struktúra megfelelő kialakításában egy szociális projekt igényeinek megfelelően.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldiszciplína: Menedzsment a szociális munkában

1. Menedzsment a szociális munkában
2. A vezetés jellege és jelentősége, vezetői funkciók
3. A menedzsment fejlődési koncepciói, története, megközelítései és folyamatai
4. A vezető és környezete, a vezetés szintjei
5. Alapvető vezetői szerepek és készségek
6. Menedzsment és irányított rendszerek és a köztük lévő kapcsolatok, a vezetői és csoportos döntéshozatal alapjai és technikái (brainstorming, Delphi-módszer stb.).
7. Az irányítási rendszer alapvető szakaszai, humánerőforrás-gazdálkodás
8. Tervezés, típusok és fontossága
9. A szervezet jövőképe, küldetése és stratégiája, szervezeti felépítés és szervezés
10. Emberek menedzselése, vezetői megközelítések és stílusok, kommunikáció
11. Motiváció a vezetésben
12. Etika a vezetésben
13. Menedzsment kontra szociális menedzsment a szociális munkában

Aldiszciplína: Szociális tervezés és kivitelezés

1. A projekt alapfogalmai, jellemző jellemzői. A projekttervezés és -menedzsment lényege

2. A projekttevékenységek specifikációja a szociális szolgáltatásokban - példák a gyakorlatból. Szociális szolgáltatások irányítása, szociális tervezés
3. A projektek lebontása és sajátosságai, a projektmenedzser és a projektcsapat tagjainak szerepe
4. Projektciklus
5. Projekttervezési folyamat
6. A projekttervezés fő összetevői
7. Tervezési módszerek és gyakorlati alkalmazásuk - SWOT-elemzés, probléma- és célfa
8. Időterv és ütemterv készítése, az érintett projekt irányítása
9. Minőségtervezés: minőségirányítási rendszerek: ISO, TQM, EFQM, CAF
10. Projektterv érvényesítés, projektcockázat-kezelés
11. Szervezeti struktúrák a projektmegoldáson belül
12. A szociális tervezéssel kapcsolatos nemzeti és regionális dokumentumok
13. A szociális projektre kidolgozott projektterv bemutatása

### **Szakirodalom:**

Aldiszciplína: Menedzsment a szociális munkában

1. BENCSIK, A. Menedzsment alapjai. Győr: Universitas Kht., 2008. 361 o. ISBN 978-963-9819-18-4
  2. BERNHART, J., GUNSCH R., PROMBERGER, K., TRAUGUST, K.: Innovazioninel management sociale. Milano: Franco Angeli, 2006. 442 s. ISBN 3-7065-4190-4.
  3. CZIBERE, K. et al.: A szociális szolgáltatások menedzsmentje. Szociális Innováció Alapítvány, Budapest.
  4. DOBÁK, M. Szervezeti formák és vezetés. Budapest: Akadémia Kiadó, 2006. 262 o. ISBN 978-963-0583-40-6
  5. DONNELLY, J. H. – GIBSON, J. L. – IVANCEVICH, J. M. 2000. Management. Praha: GradaPublishing, 2000
  6. HAMBÁLEK, V. 2010. Manažment v sociálnej práci. Bratislava : VŠ ZaSP sv. Alžbety, 2010.
  7. JANIGOVÁ, E. 2008. O manažmente v sociálnej práci. Ružomberok: PF KU, 2008.
  8. KÖNIG, É. (2011). Stratégiai tervezés a szociális munkában. Debrecen:Képpont Kft., 178 o. ISBN 978-963-473-454-3
  9. LEVICKÁ, J. (2020) Prípadový manažment pre sociálnu prácu. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 185 s. ISBN 978-880-572-0074-1
  10. MAJTÁN, M. a kol. Manažment. 5. dopln. vyd. Bratislava: Sprint dva, 2009. 405 s. ISBN 978-80-89393-10-7.
  11. MALIK, F.: Führen, Leisten, Leben. Wirksames Management für eine neue Zeit. Campus Verlag GmbH, 2006. 400 s. ISBN-13: 9783593382319
  12. MALIK, F.: Management. Campus Verlag GmbH., 2010. 304 p. ISBN-13: 978-359-3382-85-2
  13. MYDLÍKOVÁ, E.: Manažment v sociálnej práci. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2004. 91 s.
  14. REHÁK, R. 2003. Manažment v sociálnej práci. Trnava: SAP, 2003.
  15. SEDLÁK, M. Základy manažmentu. Bratislava: IURA EDITION, 2009. 310 s. ISBN 978-808-0781-93-4
  16. VAVERČÁKOVÁ, M. – HRONKOVÁ, M. (2018). Manažment v sociálnej práci. Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce Trnavskej univerzity v Trnave. ISBN 978-80-568-013-9
- Aldiszciplína: Szociális tervezés és kivitelezés

1. ASZTALOS, B. – JÁRAY, M. – SZENTJÓBI, O. (2017) Álom, terv, tett. Gyakorlati útmutató és példatár mentálhigiénés projektekhez. Antropos Mentálhigiénés Egyesület, 302 o. ISBN 978-963-12-8510-9.
2. BENCSIK A. Menedzsment- és projekttechnikák. Veszprém: Pannon Kiadó, 2005. 438 s. ISBN 978-963-9495-68-9
3. CLELAND, D. – IRELAND, L. Project Management: Strategic Design and Implementation. New York: McGraw-Hill Professional. 2007. ISBN 978-007-1471-60-2
4. GÖRÖG, M. A projektvezetés mestersége. Budapest: AULA Kiadó, 2007. 376 s. ISBN 978-963-9478-5-72
5. HENCZI L. – MURVAI L. Projekttervezés és projektmenedzsment. Saldó Kiadó Zrt., 2012. 184 s. ISBN 978-963-6384-09-8
6. KMECOVÁ, J. 2011. Investovanie v sociálnej práci. Vydanie: prvé. Prešov: DARE, o. z., 2011.
7. KÖNIG, É. (2011). Stratégiai tervezés a szociális munkában. Debrecen: Képpont Kft., 178 o. ISBN 978-963-473-454-3
8. KREMEŇOVÁ, I. Projektový manažment. Bratislava: EDIS, 2009. 442. s. ISBN 978-805-5401-48-5
9. MAJTÁN, M. Projektový manažment. Bratislava: Sprint dva, 2009. 299. s. ISBN 978-808-9393-05-3
10. REPKOVÁ, K. (2000): Projektovanie v sociálnej práci. Epos, 224 s. ISBN 8080573107
11. REPKOVÁ, K. 2008. Sociálne programovanie a projektovanie (nielen) v sociálnej práci. Bratislava: Ing. Miroslav Mrako, EPOS, 2008

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 90

A	B	C	D	E	FX
12.22	31.11	34.44	17.78	3.33	1.11

**Oktató:** PhDr. Silvia Tóbiás Kosár, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SEO2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalmi-gazdasági terület 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldiszcplína: közgazdaságtan és szociális szféra  A tantárgy vizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele, hogy a hallgató megszerezze min. 50%-át a tantárgy keretein belül szerezhető összesen 100 pontnak. A tantárgy keretein belül az alábbi leosztásban lehet pontokat szerezni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 40 pont a szorgalmi időszak alatt szemináriumi munkával;</li> <li>• max. 60 pont a vizsgaidőszakban írásbeli vizsgával, mely a tantárgy keretein belül elsajátított ismereteket méri fel.</li> </ul> <p>Az A értékelés megszerzéséhez a maximálisan megszerezhető pontszám 100 – 90%-át kell elérni, a B érdemjegyhez 89 -80%-ot, a C érdemjegyhez 79- 70%-ot, a D érdemjegyhez 69 - 60%-ot, az E érdemjegyhez 59-50%-ot. A tantárgyért járó kreditet nem szerzi meg az a hallgató, aki a maximálisan megszerezhető összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el.</p> <p>Aldiszcplína: Szociális menedzsment és szociális vállalkozói tevékenység  A kurzus értékelésének és sikeres elvégzésének módszere két részből áll.</p> <p>1. Szemináriumi munka és aktív részvétel a gyakorlati feladatok megoldásában (40 pont) - a tantárgy sikeres elsajátításához gyakorlati feladatok egyéni vagy csoportos kidolgozása szükséges (egyéni munka az elméleti ismeretek alapján, esettanulmányok csoportos megoldása). A féléves munkákat és a gyakorlati megoldásokat írásban kell elkészíteni. A gyakorlati feladatokra összesen 40 pont szerezhető.</p> <p>2. Záró értékelés (60 pont) - a kurzus sikeres elvégzéséhez írásbeli záróvizsga formájában írásbeli vizsga letétele szükséges, amely elméleti és gyakorlati kérdésekből áll. Az írásbeli vizsga sikeres letételéhez legalább 30 pontot kell elérni a maximális 60 pontból (a szemináriumi dolgozat és a gyakorlati feladatok megoldása nélkül).</p> <p>Általános értékelés: az általános értékelés a hallgató által az értékelési időszak alatt elért pontszámok összege, amely a szemináriumi dolgozat, a gyakorlati feladatmegoldás és a végső értékelés pontszámainak összege. Az összesített eredményt az UJS belső szabályzatának (Study Regulations of UJS) megfelelően, az osztályozási skála szerint határozzák meg:</p> <p>A - kiváló - 90-100%,  B - nagyon jó - 80-89%,</p>	

C - jó - 70-79%,

D - kielégítő - 60-69%,

E- kielégítő - 50-59%.

FX - elégtelenül - 0 -49%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelésen 50 pontnál kevesebbet ér el.

### **Oktatási eredmények:**

Aldiszciplína: közgazdaságtan és szociális szféra

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató

- elsajátítja a piacgazdaság, valamint a közgazdász gondolkodás alapvető kifejezéseit és definícióit;
- megismerkedik a vállalatok értékeléseinek egyes kulcsfontosságú tényezőivel;
- megismeri a gazdaságban végbemenő folyamatok közgazdasági és pénzügyi összefüggéseit, kölcsönhatásait.

A hallgató

- alapvető gyakorlati tapasztalatokat szerez a gazdasági folyamatok értékelésében különös tekintettel a vállalatgazdaságtani összefüggésekre;
- képes önállóan összehasonlítani a piaci elvárásokat a kereslet és a kínálat oldaláról;
- képes lesz az állami beavatkozások következményeinek levonására a vállalatok reakcióinak kiemelésével.

A hallgató

- hatékonyan kommunikál az alapvető gazdasági összefüggésekkel kapcsolatban;
- képes reflektálni az állami beavatkozásokra és értékelni azok hatásait;
- képes lesz kritikusan értékelni a gazdasági helyzetet különös tekintettel vállalatgazdaságra.

Aldiszciplína: Szociális menedzsment és szociális vállalkozói tevékenység

Tudás - képességek – hozzáállás:

Tudás:

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő ismeretekre tesznek szert:

- Ismeretekkel rendelkezik a szociális gazdaságról, a szociális menedzsmentről és a szociális vállalkozói tevékenységről,
- felismeri a nonprofit szektor jellegét és a szociális vállalkozások felosztását,
- ismeri a szociális vállalkozás alapfogalmait, felépítését, tárgyait és alapelveit,
- áttekintés a szociális vállalkozói tevékenység működéséről,
- ismerje a menedzsment lényegét a társadalmi vállalkozásban.

Képességek:

A kurzus sikeres elvégzése esetén a hallgatók a következő kompetenciákat sajátítják el:

- A megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képesek a társadalmi vállalkozói tevékenységgel és a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos információk és adatok gyűjtésére, feldolgozására és elemzésére,
- ismerje a társadalmi vállalkozások létrehozásának alapvető hátterét,
- képesek üzleti tervet készíteni egy szociális vállalkozás létrehozására

Hozzáállás/készségek:

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő készségeket sajátítják el:

- A végzettek képesek lesznek elméleti ismereteiket alkalmazni a társadalmi vállalkozói kérdések hazai és nemzetközi környezetben történő feltárására,
- tudják értékelni a társadalmi vállalkozáson belüli kapcsolatokat, és tudják alkalmazni a megfelelő marketingmódszert

**Tantárgy vázlata:**

Aldiszciplína: közgazdaságtan és szociális szféra

Bevezetés a közgazdaságtanba, alapfogalmak és közgazdasági összefüggések meghatározása.

2. A vállalat értékteremtő folyamata és termelési tényezői.
3. A vállalat emberi erőforrása és a munkatermelékenység.
4. Vállalati vagyon - értébecslés, beszerzés, szabványosítás.
5. Marketing alapfogalmak, ellátási és beszerzési marketing mix.
6. Termelés és gyártáselemzés.
7. Értékesítés - értékesítési eszközök, kommunikációs és disztribúciós politika.
8. Költségek – költségek forrása, osztályozás és költségelemzés.
9. Vállalati stratégia és a stratégiai menedzsment alapjai.
10. Az innováció és szerepük a vállalati sikerességben
11. Az információ, mint a vállalat fontos forrása
12. Cégértékelés - a vállalatok értékelése
13. A szociális terület gazdaságtana

Aldiszciplína: Szociális menedzsment és szociális vállalkozói tevékenység

1. Bevezetés a szociális menedzsmentbe, a szociális menedzsment alapfogalmai
2. Szociális gazdaság - a szociális gazdaság elméleti háttere, céljai és feladatai
3. Az önkéntesség gazdaságtana, társadalmilag felelős vállalkozás
4. Nonprofit szektor és önkéntesség
5. Társadalmi vállalkozói tevékenység, a társadalmi vállalkozói tevékenység fejlődésének kritériumai, kiindulópontjai és meghatározó tényezői
6. A társadalmi vállalkozói tevékenység tendenciái
7. A szociális vállalkozói tevékenység céljai, tárgyai, tárgyai és elvei
8. A szociális vállalkozások tipológiája
9. A vállalkozói szellem puha és kemény tényezői a szociális vállalkozásokban
10. A szociális vállalkozói tevékenység marketingje
11. Humán tőke és szociális vállalkozói tevékenység, a szociális menedzser személyisége
12. Szociális partnerségek
13. Egy virtuális társadalmi vállalkozás üzleti terve - gyakorlati feladatok és megoldások

**Szakirodalom:**

Aldiszciplína: közgazdaságtan és szociális szféra

LINZ, C. Az üzleti modellek radikális átalakítása: Hogyan szerezzünk versenyelőnyt egy forradalmian új világban? Budapest: Pallas Athéné Könyvkiadó, 2018. 328 s. ISBN 978-615-5884-02-3.

MACHOVÁ, R. a kol. Inovačné podnikanie a hodnotenie inovačného potenciálu podnikateľských sietí. Brno: Tribun EU, 2015. 219 s. ISBN 978-80-263-0598-9

LISÝ, J. a kol. Ekonomický rast a ekonomický cyklus (Teoretické a praktické problémy). Bratislava: Iura Edition, 2011. 273 s. ISBN 978-80-8078-405-8

MAJDÚCHOVÁ, M. – NEUMANNOVÁ, A. Podnikové hospodárstvo pre manažérov. Bratislava: Iura Edition, 2008. 244 s. ISBN 978-80-8078-200-9

LISÝ, J. a kol. Ekonomia v novej ekonomike. Bratislava: Iura Edition, 2005. 622 s. ISBN 80-8078-063-3

CHIKÁN, A. Vállalatgazdaságtan - 1. vyd. - Budapest : Aula, 2004. 576 s. ISBN 963-9478-74-1.

Aldiszciplína: Szociális menedzsment és szociális vállalkozói tevékenység

1. ASH AMIN: The social economy – International perspectives on economic solidarity. London: Zed Books, 2009. ISBN 978-1-84813-282-5.
2. CZIBERE, K. et al.: A szociális szolgáltatások menedzsmentje. Szociális Innováció Alapítvány, Budapest.
3. HAMBÁLEK, V. 2010. Manažment v sociálnej práci. Bratislava : VŠ ZaSP sv. Alžbety, 2010.
4. JANIGOVÁ, E. 2008. O manažmente v sociálnej práci. Ružomberok: PF KU, 2008.
5. KÖNIG, É. (2011). Stratégiai tervezés a szociális munkában. Debrecen: Képpont Kft., 178 o. ISBN 978-963-473-454-3
6. KORIMOVÁ, G. a kol.: Sociálne podnikanie. Banská Bystrica: Kopernikus, 2007. ISBN 978-80-89288-14-4
7. KORIMOVÁ, G.: Predpoklady rozvoja sociálnej ekonomiky. Banská Bystrica: UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-399-2
8. LEVICKÁ, J. (2020) Prípadový manažment pre sociálnu prácu. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 185 s. ISBN 978-880-572-0074-1
9. MUHAMMAD YUNUS: Building social business. New York: Publicaffairs, 2010. ISBN 978-1-58642-824-6.
10. MYDLÍKOVÁ, E.: Manažment v sociálnej práci. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2004. 91 s.
11. PONGRÁCZOVÁ, E.: Sociálna ekonomika. Bratislava: Vydavateľstvo EKONÓM, 2011. ISBN 978-80-225-3291-4.
12. REHÁK, R. 2003. Manažment v sociálnej práci. Trnava: SAP, 2003.
13. SEDLÁK, M. Základy manažmentu. Bratislava: IURA EDITION, 2009. 310 s. ISBN 978-808-0781-93-4
14. ŠUHAJDOVÁ, I. (2020). Úvod do sociálneho manažmentu. 1. časť. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 79 s. ISBN 978-80568-0256-4
15. VAVERČÁKOVÁ, M. – HROMKOVÁ, M. (2018). Manažment v sociálnej práci. Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce Trnavskej univerzity v Trnave. ISBN 978-80-568-013-9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
12.0	4.0	24.0	36.0	20.0	4.0

**Oktató:** PhDr. Enikő Kahler Korcsmáros, PhD., PhDr. Silvia Tóbiás Kosár, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SEO3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalmi-gazdasági terület 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A kurzus értékelésének és sikeres elvégzésének módszere két részből áll.  1. Szemináriumi munka és aktív részvétel a gyakorlati feladatok megoldásában (40 pont) - a tantárgy sikeres elsajátításához gyakorlati feladatok egyéni vagy csoportos kidolgozása szükséges (egyéni munka az elméleti ismeretek alapján, esettanulmányok csoportos megoldása). A féléves munkákat és a gyakorlati megoldásokat írásban kell elkészíteni. A gyakorlati feladatokra összesen 40 pont szerezhető.  2. Záró értékelés (60 pont) - a kurzus sikeres elvégzéséhez írásbeli záróvizsga formájában írásbeli vizsga letétele szükséges, amely elméleti és gyakorlati kérdésekből áll. Az írásbeli vizsga sikeres letételéhez legalább 30 pontot kell elérni a maximális 60 pontból (a szemináriumi dolgozat és a gyakorlati feladatok megoldása nélkül).  Általános értékelés: az általános értékelés a hallgató által az értékelési időszak alatt elért pontszámok összege, amely a szemináriumi dolgozat, a gyakorlati feladatmegoldás és a végső értékelés pontszámainak összege. Az összesített eredményt az UJS belső szabályzatának (Study Regulations of UJS) megfelelően, az osztályozási skála szerint határozzák meg:  A - kiváló - 90-100%,  B - nagyon jó - 80-89%,  C - jó - 70-79%,  D - kielégítő - 60-69%,  E- kielégítő - 50-59%.  FX - elégtelenül - 0 -49%.  Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az általános értékelésen 50 pontnál kevesebbet ér el.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás - képességek – hozzáállás:  A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a személyzeti menedzsment természetével és feladataival, rávilágítson a humán erőforrás-gazdálkodás lényegére, a humán erőforrás-tervezés eljárásaira, a személyzeti tervezés és a munkavállalók javadalmazásának módszereire, valamint tisztázza a szervezet humán tőkéjének fejlesztésének és értékelésének szükségességét.  Tudás:</p>	

A tanfolyam sikeres elvégzése után a hallgatók a következő ismeretekre tesznek szert:

- áttekintést kapjon a szervezetek humánerőforrás-gazdálkodásának működéséről,
- tudja, hogyan kell megfelelően kezelni egy szervezet emberi erőforrásait,
- ismeri az emberi erőforrás-gazdálkodás kérdéseit a szociális munkára alkalmazva,
- ismerje a vállalati kultúra elméleti és gyakorlati sajátosságait,
- ismeri a vezetői készségek alapvető bontását az emberi erőforrás-gazdálkodás területén
- kompetenciák és ismeretek megszerzése a személyzeti igazgatás és az emberi erőforrás-gazdálkodás területén.

Képességek:

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő kompetenciákat sajátítják el:

- Tudja, hogyan kell tervezni az emberi erőforrásokat a szervezetekben,
- képesek összehangolni az emberi erőforrás-gazdálkodást a vállalat stratégiai célkitűzéseivel,
- áttekintése van az emberi erőforrás menedzsment működéséről, ismeri a szervezet humán tőkéjének kezelésével kapcsolatos kérdéseket,
- ismeri a motiváció alapelveit és azt, hogy hogyan lehet azokat a gyakorlatban alkalmazni,
- áttekintés a tudásátadás jellegéről és módjáról,
- mélyebben megértik az értékelést és annak fontosságát a munkavállalók magasabb teljesítményének elérésében.

Hozzáállás/készségek:

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő készségeket sajátítják el:

- Jártasak a humánerőforrás-toborzás módszertanában és eljárásában, és képesek a megfelelő munkavállalók azonosítására és kiválasztására,
- tudja, hogyan kell irányítani az alkalmazottak teljesítményét, tudja, hogyan kell jutalmazni és motiválni az alkalmazottakat,
- erősítik szociális készségeiket az aktív hallgatás, a csapatmunka és a visszajelző kommunikáció terén,
- tapasztalatot szerezzenek a humánerőforrás-gazdálkodás területén felmerülő problémák megoldása terén.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Az emberi erőforrások fontossága és küldetése, az emberi erőforrás-gazdálkodás és a humánerőforrás-menedzsment kiválasztott történelmi vonatkozásai
2. A személyzeti menedzsment lényege, az emberi erőforrás menedzsment fontossága
3. Az emberi erőforrások jelentése és küldetése
4. A tantárgyak helyzete, folyamat- és humánerőforrás-tervezés, humánerőforrás-menedzsment mint folyamat, a személyzeti tevékenységek folyamatmenedzsmentje
5. HRM-feladatok és végrehajtási eszközök, emberértékelés
6. A vállalati kultúra alapjai az emberi erőforrások tekintetében
7. Humánerőforrás-tervezés és toborzás, a megfelelő alkalmazottak azonosítása és kiválasztása
8. Kompetenciamodell, munkaerő-toborzás és -beosztás
9. Az emberi erőforrás fejlesztése a szervezetben, bevezetés és a képzés különböző formái
10. Teljesítménymenedzsment és motiváció, jutalmazás és motiválás, illetve a jelöltek motivációs tényezőinek felismerése
11. A munkavállalók közötti tudásátadás jellege és formái, hatékony munkakommunikáció
12. A humánerőforrás-gazdálkodás konfliktusai és kockázatai, a felmondás formái, a változásmenedzsment alapjai
13. Az emberi erőforrás-gazdálkodás időszerű kérdései a szociális munkában való alkalmazással

**Szakirodalom:**

1. ALEXYS, J. – BOROŠ, J. – SIVÁK, R. Manažment ľudských zdrojov a organizačné správanie. Bratislava: IURA EDITION, 2004. 257 s. ISBN 80-89018-59-9 3.
2. BAKACSI, Gy. - BOKOR, A. - CSÁSZÁR, Cs. -GELEI A. - KOVÁTS, K. - TAKÁCS, S. (2000): Stratégiai emberi erőforrás menedzsment. KJK-Kerszöv Jogi és Üzleti Kiadó Kft. Budapest.
3. JONIAKOVÁ, Z. - BLŠTÁKOVÁ, J. Odmeňovanie a stimulovani. Bratislava: EKONÓM. 2005.
4. JONLAKOVÁ, Z. – GÁLIK, R. – BLŠTÁKOVÁ, J. – TARIŠKOVÁ, N. (2016). Riadenie ľudských zdrojov. Wolters Kluwer, 456 s. ISBN 978-808-1685-32-3.
5. KACHAŇÁKOVÁ, A. Riadenie ľudských zdrojov . Bratislava: SPRINT,2003. 212 s. ISBN 80-89085-22-9. KACHAŇÁKOVÁ, A. – STACHOVÁ, K. – STACHO, Z. Riadenie ľudských zdrojov v organizáciách pôsobiacich na Slovensku. Bratislava: IURA EDITION, 2013. 132 s. ISBN 978-808-0786-06-9.
6. KAROLINY MÁRTONNÉ Dr., Dr. POÓR József, (2017): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Rendszerek és alkalmazások. Wolters Kluwer, 612 o. ISBN: 9789632956480
7. KAROLINY, M. - POÓR, J. Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Rendszerek és alkalmazások. Budapest: ComplexKiadó, 2010. 42 o. ISBN 978-963-295-108-9.
8. MILKOVICH, G.T. – BOUDREAU, J. W. Human Resource Management. McGraw-Hill/ Irwin, 2008. 693 s. ISBN 978-025-6193-54-1.
9. Munkaügyi Szemle, Személyügyi Hírlevél havonta megjelenő szakfolyóiratok
10. SEDLÁK, M. Základy manažmentu. Bratislava: IURA EDITION, 2009. 310 s. ISBN 978-808-0781-93-4
11. VEKERDY I.: Emberi erőforrás gazdálkodás I. SZIE jegyzet, Gödöllő, 2004.
12. VEKERDY I.: Emberi erőforrás gazdálkodás II. SZIE jegyzet, Gödöllő, 2004.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 53

A	B	C	D	E	FX
35.85	30.19	18.87	15.09	0.0	0.0

**Oktató:** PhDr. Silvia Tóbiás Kosár, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SVO1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalomtudomány 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: a függőség megelőzése és alapvető addiktológia  A félév során: legalább 20 előadáson való részvétel.  A félév során 3 házi dolgozat elkészítésének kötelezettsége, ezek értékelése a végső értékelés 60%-át (azaz max. 60 pontot) teszi ki.  A záróvizsga 40%-os (azaz max. 40 pont).  Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el a legalább 50%-os eredményt.  A végső jegy a félévközi dolgozatokra és a szóbeli záróvizsgára kapott összesített pontszám alapján kerül megállapításra.  Aldisziplína: Ifjúkor problémaköre  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése.  A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért.  A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon való részvétel; 14 óra: beadandó készítése 20 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Aldisziplína: a függőség megelőzése és alapvető addiktológia  Tudás - képességek – hozzáállás:  A hallgató alapvető ismereteket és megértést szerez a szenvedélybetegségek megelőzésének területén, valamint az alábbiak alapjaival kapcsolatban.  a függőségi orvostudomány  A szakmai ismeretek, jogi szempontok, az egészségügyi és szociális ellátás rendszere és szervezése alapján a hallgató képes lesz felismerni a függőségek különböző formáit, segíteni a megelőzést és a diagnózist, és megoldási javaslatokat tenni, beleértve a lehetséges megfelelő terápiára való utalást.</p>	

Pozitív hozzáállás kialakítása a diákokban a témához, aktív hozzáállás kialakítása a függőséggel kapcsolatos egyéni és társadalmi problémák kezelésében.

Aldiszcipína: Ifjúkor problémaköre

Tudás - képességek – hozzáállás:

A kurzuson végzetek alapvető szociális kompetenciákat szereznek.

Tudás - diák:

- az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző elméleti irányokat tanul,
- szakmai ismereteket szerez, elsajátítja az ifjúsági népeiségre vonatkozó szociálpszichológiai irányelveket,
- az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a tantárgy társadalmi funkcióját és jelentőségét, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka területén tapasztalható progresszív tendenciákkal,
- megismerkednek a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

Képességek:

A hallgató képes lesz

- Önállóan kidolgozhat egy ösztönző tervet, workshopot és rövid távú képzést egy célcsoport és az érdekeltek számára,
- ismeri az adott témával kapcsolatos tájékoztatási módszereket,
- önismereti tréningek, tanácsadói tevékenységek, ifjúsági klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások szervezése.
- konfliktuskezelési technikák, közvetítés, alternatív konfliktusmegoldás, szociálpszichológiai tevékenységek, közszolgálati akciók, gyűjtések stb. bemutatása,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárása és megfogalmazása,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- Rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,
- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldiszcipína: a függőség megelőzése és alapvető addiktológia

1./ A téma alapfogalmai.

2./ A függőség általános okai és mechanizmusai. A függőségek lefolyása és diagnózisa.

3./ A függőség kezelése: farmakoterápia, pszichoterápia, relaxációs technikák és reszocializációs módszerek. 4./ A detoxikációs kezelés alapelvei. A hosszú távú kezelés elvei.

5./ A függőség megelőzése és prognózisa - általános.

6./ A függőségek osztályozása.

7./ A szenvedélybetegek orvosi és szociális ellátásának megszervezése itthon és külföldön, perspektívák.

Jogi kérdések és értékelés.

8./ A pszichoaktív anyagoktól való függőség általános tünetei.

9./ Alkoholfüggőség. Nikotinfüggőség. Gyógyszerfüggőség.

10./ Az opioidoktól való függőség. // A kannabinoidoktól való függőség. <br /> Kokainfüggőség.

11./ Pszichostimuláns anyagoktól való függőség. A hallucinogénektől való függőség. Az illékony anyagoktól való függőség.

12./ Számítógép- és játékgépfüggőség.

13./ Az anya drogfüggőségének hatása a gyermekekre. A pszichoaktív anyagoktól való függőségek gyermekeknél és serdülőknél.

Aldiszciplína: Ifjúkor problémaköre

Fejlődési szakaszok és jellemzőik manapság.

Generációs különbségek és genézisük.

X generáció jellemzése – SWOT.

Y generáció jellemzése – SWOT.

Z generáció jellemzése – SWOT.

Alpha generáció a kutatások tükrében.

Az ifjúkor Vikár szerint.

Z-generáció és a munkapiaci esélyeik.

Marginalizált fiatalok csoportjai és jellemzőik.

Roma fiatalság és esélyeik.

Szociálpszichológiai gondoskodás a munkanélküli, képzetlen fiatalokról.

Az ifjúkor problémái otthon és külföldön – kutatások, programok.

### **Szakirodalom:**

Aldiszciplína: a függőség megelőzése és alapvető addiktológia

Bácsy, E., Mikola, I. Civilizáció és egészség - Budapest : MTA Társadalomkutató Központ, 2004. - 320 s. - ISBN 963 508 430 7.

Bryan, J. Beszélgessünk az alkohorról - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2000. - 31 s. - ISBN 9631626717.

Fülöp, Á., Grád, A., Müller, M. Droggal és alkohollal összefüggő bűncselekmények - Budapest : HVG-ORAC Lap- és Könyvkiadó, 2000. - 251 s. - ISBN 963 9203 64 5.

Hupková, I., Kuchárová, B., Sejčová, L. Prevencia v praxi. Látkové a nelátkové závislosti – Bratislava: Národné osvetové centrum, 2020. – 42 s.- ISBN 978-80-7121-363-9. EAN 97880712113659.

Kalina, K. et al. Základy klinické adiktologie – Praha: Grada Publishing, 2008. – 392 s. – ISBN 978-80-247-1411-0. 2011. -392 s. ISBN: 978-80247-70109 (elektronická forma)

Lázár, I., Pikó, B. Orvosi antropológia - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2012. - 582 s. - ISBN 978 963 226 406 6.

Pavúk, A. Primárna prevencia drogových závislostí na základných a stredných školách - 1. vyd. - Prešov : Prešovská Univerzita, 1997. – 99 s. - ISBN 80-88885-00-0.

Rácz, J. A drogkérdésről őszintén : B+V, 2000. - 195 s. - ISBN 963 7746 50 1.

Szász, A. A váltó-ház: Hajléktalan alkoholisták útja a józanodáshoz - 1. vyd. - Budapest : Országos Addiktológiai Intézet, 2005. - 284 s.

Szigeti, L. Egyház, kábítószer, drogfüggőség = Pasztorációs kézikönyv lelkipásztorok és a lelkipásztori tevékenységben részt vevő segítők számára - 1. vyd. - Győr : Új Ember, 2004. - 240 s. - ISBN 963 9527 20 3.

V. Gonczi, I. Drogmegelőzés – Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, 2006.- 332 s.- ISBN: 963 - 473-004-3. ISN: 1587-7191.

Aldiszciplína: Ifjúkor problémaköre

BUDA, Béla. Empátia a beleélés lélektana. Pécs : Lingua Franca Csoport. 1993. 352. ISBN 9630432102

GOLEMAN, Daniel.2016. Társas intelligencia. Budapest : Libri Könyvkiadó Kft. 2016. s. 508. ISBN 9789633105016

GOLEMAN, Daniel. 2015. Érzelmi intelligencia a munkahelyen.Budapest: EDGE 2000 Kft. ISBN 9789639760288

STRÉDL, Terézia. Tolerancia és a kommunikáció. 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 104 s. - ISBN 978-80-8122-159-0.

TARI, Annamária. Bátor generációk. Szorongok, tehát vagyok. Budapest: Tericum Kiadó. ISBN 9789634380283

TARI Annamária. 2015. Generációk online. Budapest. Tericum Kiadó. ISBN 9786155285783

VIKÁR, Gyorgy. 1980. Az ifjúkor válságai. Budapest: Gondolat Kiadó. ISBN 963-280-846-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 109

A	B	C	D	E	FX
54.13	18.35	11.93	5.5	5.5	4.59

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SVO2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalomtudomány 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: A társadalmi problémák elemzése  A hallgatónak az aktuális tantervnek megfelelően részt kell vennie a szemináriumokon (lásd 8. cikk. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése).  Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a hallgató a Társadalmi problémák elemzése témakörből 3 írásbeli feladatot nyújt be. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzat szerint történik (lásd: Art. 10. A tanulmány ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat vizsgálati eredményeinek értékelése).  Aldisziplína: Társadalmi struktúra és társadalmi folyamatok  A félév során a hallgató 30 pontos írásbeli dolgozatot nyújt be (5 pont az eredetiségért, 5 pont a szerkezetért, 20 pont a tartalomért).  Egy olyan előadásért, amelyben a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteit mutatja be, 20 pontot kaphat (2 pont az eredetiségért, 2 pont a szerkezetért, 12 pont a tartalomért, 4 pont a technikai teljesítményért, 2 pont a prezentációért).  A teljes kurzus 50 pontos írásbeli záróvizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 50 pont, azaz az összpontszám 50%-ának elérése. Az A osztályzat eléréséhez 90-100%, a B osztályzathoz 80-89%, a C osztályzathoz 70-79%, a D osztályzathoz 60-69%, az E osztályzathoz pedig 50-59% szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Aldisziplína: A társadalmi problémák elemzése  Tudás - képességek – hozzáállás:  A hallgató ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.  A hallgató ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait.</p>	



A hallgató képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.

A hallgató képes szükségletfelmérésre, az egyén és környezete közötti folyamatoknak, kölcsönhatásoknak, problémáknak holisztikus elemzésére.

A hallgató érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.

A hallgató nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.

Aldisziplína: Társadalmi struktúra és társadalmi folyamatok

Tudás - képességek – hozzáállás:

- A hallgató képes lesz eligazodni a szakterület alapvető fogalmaiban, ismeri különböző elméleti irányait, elveit módszereit.

- A hallgató képes lesz alkalmazni a szakterület ismereteit a társadalomtudományok egyéb területein.

- A hallgató ismeri a szakterület alapvető módszertani megközelítéseit és szempontjait.

A hallgató képes lesz a szakterület

- témájához kapcsolódó szakmai problémák azonosítására, megoldására.

- alapvető terminológiáját használni, megérteni.

- témájával összefüggő ismereteket alkalmazni a társadalmi gyakorlatban.

- témájával kapcsolatos kutatási eredményekben eligazodni.

- A hallgató előítéletmentes attitűdökkel alakít ki a társadalomszerkezetben kialakult feszültségekkel szemben.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek bővítik a társadalomszerkezettel kapcsolatos ismereteit

- A hallgató kritikus szemlélettel rendelkezik az adatok értelmezésében.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldisziplína: A társadalmi problémák elemzése

1. A szociális probléma meghatározása.

2. A szociális problémák felismerése a gyakorlatban.

3. A szociális problémák feltárása a jövedelmi viszonyok feltárásával.

4. A szociális problémák feltárása családlátogatás során.

5. Hallgatók prezentációja.

6. Szociális problémák komplex felmérése.

7. Az egyéni esetkezelés részfeladatai.

8. A családsegítés részfeladatai.

9. Hallgatók prezentációja

10. Csoportokkal végzett munka részfeladatai.

11. Krízis.

12. Krízisintervenció.

13. Hallgatók prezentációja.

Aldisziplína: Társadalmi struktúra és társadalmi folyamatok

Alapfogalmak. Társadalomszerkezet –társadalmi egyenlőtlenségek. Harmónia-, konfliktus-, csere- és kényszerelméletek. Sokdimenziós társadalomszerkezet-elméletek. Bourdieu tőkeelmélete.

Módszerek: survey-módszer és önbesorolós módszer. A társadalmi mobilitás. Iskola és státusz.

Területi és etnikai egyenlőtlenségek. A (cseh)szlovákiai társadalomszerkezet vizsgálatok forrásai

– népszámlálási és népmozgalmi adatok. (Cseh)szlovákia társadalomszerkezetének változásai 1918-1989. Szlovákia társadalomszerkezete. A szlovákiai nemzetiségek szerkezeti változásai.

**Szakirodalom:**

Aldiszciplína: A társadalmi problémák elemzése

KERESZTES György: Szociális munka : Szociális problémák és megoldásuk rendszere. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, 2010. - 131 s. - ISBN 978 96 3264 036-5.

Michel NOBLE - Richárd BRYANT: Egy közösség arcéle. In: GOSZTONYI Géza: Közösségi szociális munka. A szociális munka elmélete és gyakorlata 3. kötet. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet. Bp., 1995-1997. 181-183.o. ISBN 963 8154 58 6

HEGYESI Gábor – KOZMA Judit – SZILVÁSI Léna – TALYIGÁS Katalin: Szociális munka csoportokkal. A szociális munka elmélete és gyakorlata 4. kötet. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola. Bp., 1995-1997. ISBN 963-1755-17-1

Aldiszciplína: Társadalmi struktúra és társadalmi folyamatok

Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. 2., javított és bővített kiadás. Budapest: Osiris, 2006.

Andorka Rudolf, Hradil Stefan, Peschar Jules (szerk): Társadalmi rétegződés. Aula Budapest 1996

Gajdoš Peter, Pašiak Ján: Vývoj sociálno-ekologickej situácie slovenskej spoločnosti Veda Bratislava 1995

Horváth Gyula (szerk): Dél-Szlovákia. Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs 2004

Gyurgyík László: Szlovákia népességének és társadalomszerkezetének változásai az 1990-es években In: Gyurgyík László – Sebők László (szerk): Népszámlálási körkép Közép-Európából 1989 – 2002. TLA 2003.

Gyurgyík László: A szlovákiai magyarok társadalomszerkezete a 90-es években. Regio 2008.4. 77-101.p

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
28.0	44.0	24.0	0.0	0.0	4.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD., Rita Hegedűs, Ph.D.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SVO3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalomtudományi terület 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: Vallásszociológia  A félév során a hallgató 30 pontos írásbeli dolgozatot nyújt be (5 pont az eredetiségért, 5 pont a szerkezetért, 20 pont a tartalomért).  Egy olyan előadásért, amelyben a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteit mutatja be, 20 pontot kaphat (2 pont az eredetiségért, 2 pont a szerkezetért, 12 pont a tartalomért, 4 pont a technikai teljesítményért, 2 pont a prezentációért).  A teljes kurzus 50 pontos írásbeli záróvizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 50 pont, azaz az összpontszám 50%-ának elérése. Az A osztályzat eléréséhez 90-100%, a B osztályzathoz 80-89%, a C osztályzathoz 70-79%, a D osztályzathoz 60-69%, az E osztályzathoz pedig 50-59% szükséges.</p> <p>Aldisziplína: Politológia  A félév során a hallgató 30 pontos írásbeli dolgozatot nyújt be (5 pont az eredetiségért, 5 pont a szerkezetért, 20 pont a tartalomért).  Egy olyan előadásért, amelyben a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteit mutatja be, 20 pontot kaphat (2 pont az eredetiségért, 2 pont a szerkezetért, 12 pont a tartalomért, 4 pont a technikai teljesítményért, 2 pont a prezentációért).  A teljes kurzus 50 pontos írásbeli záróvizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 50 pont, azaz az összpontszám 50%-ának elérése. Az A osztályzat eléréséhez 90-100%, a B osztályzathoz 80-89%, a C osztályzathoz 70-79%, a D osztályzathoz 60-69%, az E osztályzathoz pedig 50-59% szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Aldisziplína: Vallásszociológia  Tudás - képességek – hozzáállás:  - A hallgató képes lesz eligazodni a vallásszociológia alapvető fogalmait, legfontosabb szerzőit, ismeri a vallásszociológia különböző elméleti irányait, elveit és tényezőit.  - A hallgató képes lesz alkalmazni a vallásszociológiai ismereteket a társadalmi gyakorlatban.  - A hallgató elsajátítja a vallásszociológia módszertani megközelítéseit és szempontjait.  A hallgató ismeri a vallásszociológia helyét, céljait és feladatait.</p>	

- A hallgató ismeri a vallásszociológia alapvető terminológiáját.
- A hallgató ismeri a vallásszociológia legfontosabb szerzőit, különböző elméleti irányait, modelljeit, alapelveit.
- A hallgató képes lesz alkalmazni a vallásszociológiai ismereteket a társadalmi gyakorlatban.
- A hallgató eligazodik a vallással kapcsolatos kutatási eredményekben.
- A hallgató előítéletmentes attitűdökkel alakítja ki a különböző vallások sokszínűségével szemben.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek bővítik az ismereteit a vallásszociológia területén.
- A hallgató kritikus szemlélettel rendelkezik az adatok értelmezésében.

Aldiszcplína: Politológia

Tudás - képességek – hozzáállás:

- A hallgató képes lesz eligazodni a politológia alapvető terminológiájában, ismeri a politikatudomány különböző elméleti irányait, elveit és tényezőit.
- A hallgató képes lesz alkalmazni a politológia ismereteket a társadalmi gyakorlatban.
- A hallgató elsajátítja a politikatudomány módszertani megközelítéseit és szempontjait.
- A hallgató ismeri a politológia helyét, céljait és feladatait.
- A hallgató ismeri a politikatudomány alapvető terminológiáját.
- A hallgató ismeri a politológia különböző elméleti irányait, modelljeit, alapelveit.
- A hallgató képes lesz alkalmazni a politológiai ismereteket a társadalmi gyakorlatban.
- A hallgató nyitott módon viszonyul a politológia egyes jelenségeivel, folyamataival, aspektusaival kapcsolatban, mint például a különböző politikai rendszerek, választási rendszerek, politikai közvéleménykutatások.
- Ellentmondásaiban figyeli a politikai eseményeket, híreket.

#### **Tantárgy vázlata:**

Aldiszcplína: Vallásszociológia

Mivel foglalkozik a vallásszociológia, melyek az ágai és kutatási területei? Mi a vallás: meghatározások és megközelítések. Durkheim a vallásról. A vallás és az egyház, az intézmény és szervezés. Egyház és szekta. Szekták, egyházi sokszínűség, egyházi piac. M. Weber a vallásról (protestáns etika, mások). Szekularizáció. Fundamentalizmus. Miben áll a vallásosság és hogyan mérjük? A vallás típusai. A vallási helyzet a modern világban. A vallásosság változása egyéni és társadalom szintjén. A vallási helyzet alakulása és magyarázata Szlovákiában 1945 után. Kortárs vallás - leírás, jellemzők, irányok. A vallás kapcsolata a társadalom más intézményeivel. Vallás és értékek, vallás és politika, vallás és gazdaság.

Aldiszcplína: Politológia

Mi a politika. A politikatudomány elméleti alapjai. Politikai ideológiák. Politikai rendszerek típusai: Parlament. Végrehajtó hatalom. Az alkotmány és az alkotmánybíróság. A kormányzati rendszerek típusai. A közigazgatás szervezete. Pártok és pártrendszerek. Választások és választási rendszerek. Érdekszervezetek és civil társadalom. A közpolitika. A politikai rendszerek változása.

#### **Szakirodalom:**

Aldiszcplína: Vallásszociológia

Bögre Zsuzsa, Kamarás István OJD: Vallásszociológia. Budapest, Luther kiadó 2013. ISBN 978-963-380-030-0

Grace Davie: A vallás szociológiája. Pannonhalma, Bencés Kiadó, 2010.

ISBN:978-963-314-006-2

Weber, M.: A protestáns etika és a kapitalizmus szelleme. Gondolat, Budapest, 1982, I. 2.

kapitola: A kapitalizmus „szelleme”.

Török, P.: Magyarország vallási kalauz 2004. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2004  
Gyurgyík László: A (cseh)szlovákiai magyarság felekezeti megoszlásának alakulása 1921 és 2011 között. In: Tömösközi Ferenc (szerk): A hit és közösség szilgálatában. Életutak a szlovákiai református keresztyén egyházban SJE TK \_RTK Komárom 2018 28-44. p.

Aldiszcplína: Politológia

1. LIDÁK, J. – KOGANOVÁ, V.: Politológia, Bratislava:SOFA, 2004. 220 s. ISBN: 8089033385

2. BAYER, J.: A politikatudomány alapjai, Budapest: Napvilág Kiadó, 2000. 431 s. ISBN:

963-9082-97-X

3. BIHARI, M. – Pokol Béla: Politológia, Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011. 647 s. ISBN: 978-963-19-6785-2

4. ALMOND, G. (at.al): Összehasonlító politológia, Budapest: Osiris Kiadó, 2006. 1084 s.

ISBN:963-389-717-3

= Babbie, Earl R.: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest, 2008.

= Moksony Ferenc: Gondolatok és adatok. Budapesti Corvinus Egyetem, Budapest, 2018. ISBN

978 963 503 685 1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 75

A	B	C	D	E	FX
21.33	32.0	25.33	9.33	12.0	0.0

**Oktató:** Rita Hegedűs, Ph.D.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SVO4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalomtudományi terület 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató 30 pontos írásbeli dolgozatot nyújt be (5 pont az eredetiségért, 5 pont a szerkezetért, 20 pont a tartalomért). Egy olyan előadásért, amelyben a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteit mutatja be, 20 pontot kaphat (2 pont az eredetiségért, 2 pont a szerkezetért, 12 pont a tartalomért, 4 pont a technikai teljesítményért, 2 pont a prezentációért). A teljes kurzus 50 pontos írásbeli záróvizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 50 pont, azaz az összpontszám 50%-ának elérése. Az A osztályzat eléréséhez 90-100%, a B osztályzathoz 80-89%, a C osztályzathoz 70-79%, a D osztályzathoz 60-69%, az E osztályzathoz pedig 50-59% szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> - A hallgató képes lesz eligazodni a demográfia alapvető fogalmaiban, ismeri ismeri a demográfia különböző elméleti irányait, elveit módszereit. . - A hallgató képes lesz alkalmazni a demográfiai ismereteket a többi társadalomtudományban és társadalmi gyakorlatban. - A hallgató elsajátítja a demográfia módszertani megközelítéseit és szempontjait. - A hallgató ismeri a demográfia helyét, céljait és feladatait. - A hallgató ismeri a demográfia alapvető terminológiáját, módszereit. - A hallgató ismeri a demográfia különböző elméleti irányait, modelljeit, alapelveit. - A hallgató képes lesz alkalmazni a demográfiai ismereteket a társadalmi gyakorlatban. - A hallgató eligazodik a demográfiai kutatások eredményeiben. - A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek bővítik az ismereteit a demográfia területén. - A hallgató kritikus szemlélettel rendelkezik az adatok értelmezésében.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A demográfia fogalma és tárgya. Alapfogalmak. A demográfiai elemzés módszerei. Általános demográfiai kifejezések, mutatók, elméletek. Az alapvető demográfiai adatok forrásai. A népszámlálás története Szlovákiában. Nem és korszerkezet. A lakosság iskolai végzettsége és	

gazdasági aktivitása. Házassági és válási arányok. Születés és termékenység. Halandóság és morbiditás. Halandósági táblázatok. Mechanikus népességmozgások.

**Szakirodalom:**

Balázs, J., Horváth, R.: Bevezetés a demográfiába. JatePress, Szeged, 1995 ISBN 0038856.  
Klinger, A.: Demográfiai alapismeretek. Corvinus Kiadó, Budapest, 1996 ISBN 9638558377.  
Gyurgyik László A szlovákiai magyarság demográfiai folyamatai 1989-től 2011-ig. Különös tekintettel 2001-től napjainkig tartó időszakra. Fórum Kisebbségkutató Intézet Somorja 2014  
Demografie (nejen) pro demografy. Sociologické nakladatelství a Sociologický ústav AV ČR, Praha 1993

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 41

A	B	C	D	E	FX
43.9	36.59	17.07	2.44	0.0	0.0

**Oktató:** Rita Hegedűs, Ph.D.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/ŠSm/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Államvizsga
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 7	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KAV/SEO1/22 a KAV/SVO1/22 a KAV/TEM/22 a KAV/TEP1/22 a KAV/OPM/22 a KAV/SEO2/22 a KAV/OPC/22 a KAV/SEO3/22 a KAV/SVO3/22 a KAV/TPSP2/22 a KAV/SPA3/22 a KAV/SPO2/22 a KAV/SVO4/22 a KAV/SVO2/22 a KAV/TEP2/22	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A tanulmányi ütemtervben meghatározott rendes félévben záróvizsgát az a hallgató tehet, aki a tanulmányi programban meghatározott kötelezettségeit az utolsó tanulmányi évben végzett tanulmányi felülvizsgálat során teljesítette.</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató bemutatja a saját szakterületén szerzett ismereteit és készségeit, beleértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a vonatkozó tudományterületek fejlődésére vonatkozó reflexiót. A tanuló bizonyítja, hogy képes az előírt és elvárt oktatási céloknak megfelelően kiválasztani az oktatási tartalmat, és azt az iskolai és regionális sajátosságokkal gazdagítani.</p> <p>A záróvizsga kollokvium formájában zajlik, és a hallgató A-tól FX-ig kap osztályzatot. Az osztályzat beleszámít az államvizsga általános osztályzatába. A szóbeli vizsga alapján történő értékelés a következő osztályozási skála szerint történik: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot. Az eredményről szóló döntést a bizottság elnöke a szakdolgozat megvédésének eredményével együtt nyilvánosan kihirdeti.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató a tanulmányi program kötelező és profilkurzusain bemutatott területeken szerzett ismereteket,</li> <li>- A hallgató képes az alapvető fogalmak saját szavakkal történő meghatározására és értelmezésére, alapvető folyamatok magyarázatára és leírására, alapvető tudományos kutatási módszerek ismertetésére és alkalmazására a kurzus rövid vázlatában bemutatott területeken,</li> <li>- a hallgató képes elemezni és értékelni a tudományos ismeretek jelenlegi állását a saját szakterületén,</li> <li>- a tanuló tudja jellemezni a tanítás fogalmát, példákat tud mondani a különböző típusú tanítási koncepciókra, és le tudja írni a 11-19 éves korosztály számára a tanítás és tanulás kereteit.</li> </ul> <p>Képességek:</p>	



- A hallgató bemutathatja szakmai ismereteit,
- a tanuló át tudja adni a tudást,
- a hallgató képes szintetizálni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a gyakorlati oktatási tevékenységekben,
- a tanuló megfelelően tudja kiválasztani az oktatási eljárásokat és funkcionálisan alkalmazni azokat,
- képes a tanulót az ismeretek elsajátításának útján vezetni, figyelembe véve egyéni igényeit,
- a hallgató elsajátította az önálló tanulás képességeit, ami lehetővé teszi számára a további tanulmányok folytatását.

Hozzáállás:

- A hallgató képes nyelvi és szakmai műveltségét szóbeli vizsgán bizonyítani,
- a tanuló képes a megszerzett ismereteket szélesebb kontextusban alkalmazni,
- a hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni és szintetizálni a megszerzett ismereteket,
- a tanuló képes kreatívan alkalmazni az ismereteket adott feladatok megoldása során, elemezni egy problémát és szintetizálni egy új megoldást,
- a hallgató képes a bizottság kérdéseire az elvárt szinten válaszolni.

**Tantárgy vázlata:**

Kollokviumi vizsga a tudományág rész-diszciplínáiból.

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program tájékoztatóiban felsorolt irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 41

A	B	C	D	E	FX
24.39	26.83	34.15	7.32	4.88	2.44

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/DOG/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Örökletes betegségek és a genetika alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatóknak a következő követelményeket kell teljesíteniük: Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra A hallgató 13 órában vesz részt kontaktórákon, 15 órában készül a tanórai feladatokra, és 25 órában önképzéssel készül az írásbeli vizsgára. A kurzus sikeres elvégzésének előfeltétele a kurzus legalább 50%-os osztályzatának megszerzése. Átlagos sikeres vizsgajegy: - A = 90 - 100% (90 - 100 pont) - B = 80-89% (80-89 pont) - C = 70-79% (70-79 pont) - D = 60 - 69% (60 - 69 pont) - E = 50-59% (50-59 pont) - FX = 0 - 49% (0 - 49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató képes lesz jellemezni a genetika alapfogalmait, elmagyarázni a genetika alapelveit. - A hallgató ismereteket szerez a kiválasztott mutációk tüneteiről, az öröklődés típusairól, az alapvető citogenetikáról, a populációgenetikáról és a genetikai elemzés módszereiről. Képességek: - A hallgató megérti az öröklődés törvényeit (klasszikus és a populációgenetika alapjai). - A t hallgató képes lesz elmagyarázni a genetika fontosságát. Kompetenciák: - A hallgató betekintést nyer a genetikai alapelvek működésébe, valamint az egészséget leggyakrabban befolyásoló betegségekbe, ezáltal pozitív hozzáállást szerezve saját egészségének védelméhez és megőrzéséhez.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés az öröklődés problémájába. 2. A genetika rövid története.	

3. A genetikai alapfogalmak meghatározása. A genetikai terminológia.
4. A genetikai kód.
5. Centrális dogma.
6. Replikáció, traskripció és transláció – gyakorlati példák
7. A genetikai szabályozás.
8. Mendel törvényei
9. Keresztezési példák kiszámítása
10. Mutagenézis
11. A leggyakoribb human-genetikai betegségek jellemzői
12. A populációk genetikája
13. Összefoglaló

**Szakirodalom:**

BORISSZA E., VILLÁNYI A., ZENTAI G. Ötösöm lesz genetikából - 5. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó Kft., 2006. - 319 s. - ISBN 963 16 2836 1.

CAMPBELL, A. M., HEYER, L. J. Genomika, proteomika, bioinformatika - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó Rt., 2004. - 381 s. - ISBN 963 242 882 X.

MARÓY, P. Genetika BS - 3. vyd. - Szeged : Jate Press, 2014. - 281 s. - ISBN 978-963-306-003-2.

MARÓY, P. Haladó genetica - 1. vyd. - Szeged : JatePress, 2010. - 135 s. - ISBN 978-963-482-977-5.

NAGY, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3.

PECSENYE K. Populációgenetika - 1. vyd. - Nagykovácsi : Pars Kft., 2006. - 401 s. - ISBN 963 06 0325 X.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M. a kol.: General and Applied Biochemistry for Natural-Sciences – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék, 2021. – 223 s. – ISBN 978-963-421-847-0.

PORÁČOVÁ, J., VAŠKOVÁ, J., NAGY, M. a kol. 2015. Všeobecná genetica. Prešov: FHPV PU. 397 s. ISBN 978-80-555-1523-6.

PORÁČOVÁ, J., MARIYCHUK, R., NAGY, M. a kol.: Základné biochemické procesy organizmov – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied - 2015. – 343 s. – ISBN 978-80-555-1514-4.

SNUSTAD, D. P., SIMMONS, M. J. 2009. Genetika. Brno: Masaryková univerzita. 894 s. ISBN 978-80-210-8613-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 41

A	B	C	D	E	FX
36.59	21.95	19.51	9.76	9.76	2.44

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.